

彰化縣縣立石牌國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、依據：

1. 國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 十二年國民基本教育課程綱要-總綱。
3. 本校課程發展委員會決議辦理。

二、學校課程願景與學校本位課程地圖：



石牌國小校訂課程規劃每週節數						
實施內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題課程	咖啡課程 (1) 學校課程 (1)	咖啡課程 (1) 學校課程 (1)	學校課程 (1)	資訊課程 (1)	學校課程 (1) 資訊課程 (1)	學校課程 (1) 資訊課程 (1)
社團活動	陶笛 (1)	陶笛 (1)	三-六年級 混齡分組 (2)	三-六年級 混齡分組 (2)	三-六年級 混齡分組 (2)	三-六年級 混齡分組 (2)
其他類課程	0	0	美語會話 (1)	美語會話 (1)	補救教學 (1)	補救教學 (1)
總節數	3	3	4	4	5	5

三、學生圖像：經由討論分析，凝聚石牌學生圖像為：
學習力+同理心+感恩+主動+正向+有心=石牌兒童

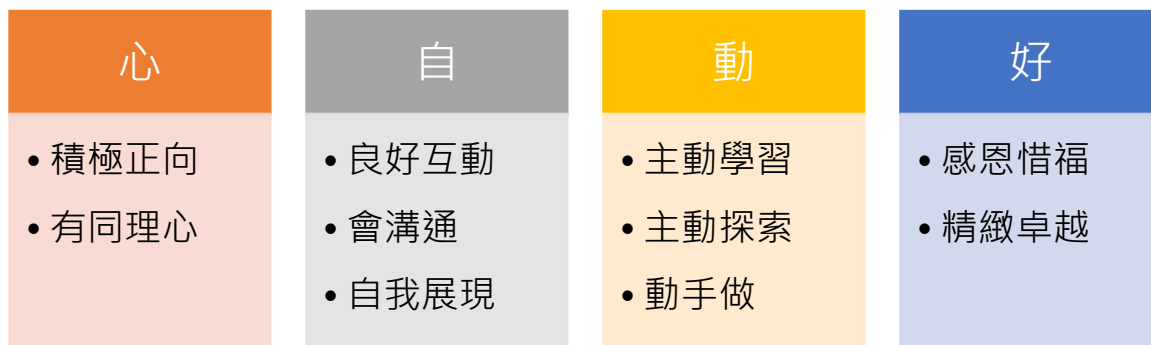


石牌學生圖像		
特質	能力	課程架構規劃
學習力	動手做、會溝通、精緻卓越	部定課程、社團活動課程
同理心	良好互動、有同理心	學校活動課程
感恩	感恩惜福	學校活動課程
主動	主動學習、主動探索	部定課程、主題課程、社團活動課程
正向	積極正向	學校活動課程、社團活動課程
有心	自我展現	學校活動課程、社團活動課程

四、學校課程目標：

1. (心) 積極正向、有同理心：建構校園為健康快樂安全的學習環境，全力營造真正的友善校園。不僅是軟硬體設施的友善，更要涵養每個人要有友善的心，校長對親師生友善、行政人員對老師友善、學生間互相友善扶持。
2. (自) 良好互動、會溝通、自我展現：除了學生間、老師間、師生間能良好互動外，更要關懷社區，走進社區，進而結合學校社區與校外資源，營造出優質的學校與社區一體的人文特色。

3. (動) 主動學習、主動探索、動手做：提倡全人教育，發展多元學習。由於學生的優勢智慧不同，所以必須善用學生的多元知能，因材施教。我們要加强學生品德教育、語文聽說寫作、數理實做探究、藝術陶冶、學生體適能等方面，也要發展多元社團，讓學生有多元學習的機會。
4. (好) 感恩惜福、精緻卓越：塑造溫暖有愛的校園氛圍，以涵養感恩有禮的健康快樂兒童，同心打造石牌之學校願景，期盼石牌的每個孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人。



五、學校課程發展重點：

1. 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展並達成學校教育目標、落實學校願景、符合教育政策的學校本位課程。
2. 落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
3. 擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
4. 設計教學主題與教學活動，強化教師協同教學，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
5. 實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

