彰化縣立彰興國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校以成就每位學生為理念,以培養學生成為知書達禮、善用科技、理解國際的地球好公民為課程願景,並發展跨域整合、探究思考等課程特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 **面實施** 12 年國教 / $\sqrt{5}$ **逐年**實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁

表格列數請自行增刪

	年級	七年	F級	八年	手級	九年	F級
類別	AND des to Alice	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	興閱傳說	1	1				
	進階閱讀得來素			1	1		
	彰興夢想家	1	1	1	1	1	1
統整性 主題/專題/議題 探究	興數心數			1	1		
	與觀點-數學趣					1	1
Ψ1-7 G	興水源起	1	1				
	興火相傳			1	1		
	電磁魔法盒					1	1
	未來興時代					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	進階閱讀得來速	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□]技藝課程)	交流□自	治活動□班線	及輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過閱讀教育,形塑學生	生發展人文素養				
核心素養	達到良性的人我溝通與五國-J-B2:運用科技、資言國-J-B3:具備欣賞文學與	文本,培養思辨 力吸意 大水收意, 持達動。 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	的能力,並能反思內容等 訂定計畫、自主學習, 讀理解,進而提升欣賞 提供的素材,進行檢索, 力,並培養創作的興趣,	主題,應,應,與新發展,應,與新發展,然	用於日常生活 情神,常生活 情神的能力, 解釋及省思與 是本的反思與	中,有效處理問題。
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等 2. 融入多元評量,如比轉			• - • • //	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學生的視野。 討論、欣賞、創作的能力。
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技		育 □法治教 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □有技教育 □資訊教育 □能源教育 □対讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
			課程架構			

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週第三週	3	群蛙論	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代小說、現代小說、現代小說、如古詩、樂府詩、近體詩、近體詩、近體詩、無等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或。 Bb-IV-3:對物或自然及生命的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感受。 Bb-IV-3:數據「島」以及生命的感情。 Bc-IV-3:數據「島」以下,達到說明。 Bd-IV-1:以事實、服與時,以與時,達到說明。 Bd-IV-1:為論據,共則等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師 引導為主要教學方式。 2.讓學生預測〈群蛙論〉的 四個段落及閱讀新詩內容並 比較兩份文本為主要學習活 動:〈群蛙論〉及白靈詩選的 意涵與呈現手法,讓學生主 動發表想法。 3.閱讀改編後的《莊子·秋 水》中具有特色的部分 單取文本訊息完成學習單並由 教師回饋發表給學生。 4.教師引導學生根據學習單 探討「詩詞、作者描寫重點的 差別和情意表達。 5.學生以學習單完成自我檢 核表。	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單
第四週第五週第六週	3	七夕 ※柚動中秋(中 秋節相關歌曲欣 賞)	2-IV-4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、	流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以 及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師 引導為主要教學方式。 2.學生閱讀新詩〈七夕〉內 容,並討論新詩所表達的情 處與節日的連結關係,故事意 涵的異同,讓學生主動發表 想法。 3.閱讀學單上兩篇文章,讓 學生擷取文本訊息與歸統成 學生擷取文本訊息與歸於成學 里並由教師回饋發表給學 生。 4.教師引導學生根據學習單 探討「詩詞、新詩」與歸納 創作重點。 5.學生以學習單完成自我檢 核表。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單

			科技工具,蒐集資訊、組	明。				
			織材料,擴充閱讀視野。	Bd-IV-1:以事實、理論				
				為論據,達到說服、建				
				構、批判等目的。				
				Bd-IV-2:論證方式如比				
	9	廿田 百工儿	2 以4.索纤维用到杜朗	較、比喻等。	1 美武海田立木田老、柳	1.以小組討論、發言、教師	1.教師考評	自編學習單
	2	芒果,夏天的	2-IV-4:靈活運用科技與 資訊,豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏 輯與意義。	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能	引導為主要教學方式。	2.觀察	
		顏色	2-IV-5:視不同情境,進行	Ad-IV-1:篇章的主旨、	力。	2.學生閱讀〈芒果,夏天的	3.口頭詢問	
			報告、評論、演說及論	結構、寓意與分析。	2.涵育樂於閱讀態度。	顏色〉,小組討論文本的重 點,接著比較〈土芭樂的生	4.紙筆測驗	
			辩。	Ad-IV-2:新詩、現代散	3.開展多元閱讀素養。	存之道〉及〈芒果,夏天的	5.分組報告	
			5-IV-2:理解各類文本的	文、現代小說、劇本。	4.培養合乎多元文本閱讀	顏色〉的植物描寫差異,讓		
			句子、段落與主要概念,	Ad-IV-3:韻文:如古體	的能力,並能回答 PISA	學生發表想法。		
			指出寫作的目的與觀點。	詩、樂府詩、近體詩、	閱讀素養的問題。	3.學生以小組為單位完成所 有的閱讀任務討論與內容分		
			5-IV-3:理解各類文本內	詞、曲等。	5.能針對不同文本的閱讀	析。		
			容、形式和寫作特色。	Ba-IV-2:各種描寫的作	内容進行比較與分析。	4.學生以學習單完成自我檢		
			5-IV-4:應用閱讀策略增	用及呈現的效果。		核表。		
第七週			進學習效能,整合跨領域 知識轉化為解決問題的	Bb-IV-1:自我及人際交 流的感受。				
第八週			(本成時に <i>向時</i>) 「	Bb-IV-3:對物或自然以				
			5-IV-5:大量閱讀多元文	及生命的感悟。				
			本,理解議題內涵及其與	Bb-IV-5:藉由敘述事件				
			個人生活、社會結構的關	與描寫景物間接抒情。				
			聯性。	Bc-IV-3:數據、圖表、				
			5-IV-6:運用圖書館(室)、	圖片、工具列等輔助說				
			科技工具,蒐集資訊、組	明。				
			織材料,擴充閱讀視野。	Bd-IV-1:以事實、理論				
				為論據,達到說服、建				
				構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比				
				較、比喻等。				
	2	戰火在天外燃	2-IV-4:靈活運用科技與	Ac-IV-3:文句表達的邏	1.養成運用文本思考、解	1.以小組討論、發言、教師	1.教師考評	自編學習單
			資訊,豐富表達內容。	輯與意義。	決問題與建構知識的能	引導為主要教學方式。	2.觀察	
		燒	2-IV-5:視不同情境,進行	Ad-IV-1:篇章的主旨、	力。	2.學生閱讀〈戰火在天外燃 燒〉,小組討論文本的重點,	3.口頭詢問	
			報告、評論、演說及論	結構、寓意與分析。	2.涵育樂於閱讀態度。	接著比較〈西北兩〉及〈戰	4.紙筆測驗	
			辩。	Ad-IV-2:新詩、現代散	3.開展多元閱讀素養。	火在天外燃燒〉的描寫重	5.分組報告	
			5-IV-2:理解各類文本的		4.培養合乎多元文本閱讀			
】 第九週			句子、段落與主要概念,	Ad-IV-3:韻文:如古體	的能力,並能回答 PISA	3.學生以小組為單位完成所 有的閱讀任務討論與內容分		
			指出寫作的目的與觀點。	詩、樂府詩、近體詩、	閱讀素養的問題。	析。		
第十週			5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作	5.能針對不同文本的閱讀 内容進行比較與分析。	4.學生以學習單完成自我檢		
			5-IV-4:應用閱讀策略增	用及呈現的效果。	[17日本[17日秋天月刊]。	核表。		
			進學習效能,整合跨領域	Bb-IV-1:自我及人際交				
			知識轉化為解決問題的	流的感受。				
			能力。	Bb-IV-3:對物或自然以				
			5-IV-5:大量閱讀多元文	及生命的感悟。				
			本,理解議題內涵及其與	Bb-IV-5:藉由敘述事件				

第十一週週	2	文人與酒	個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、對	與描寫景物據、等輔助說明。 Bc-IV-3:數據、等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實說的,與推寫,與其與其與,與其與其與,與其與,與其與,與其與,與其與,與其與,與其與,與其	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〈五半先生傳〉、〈酒德頌〉,小組翻譯為主要教學方式。 2.學生閱讀〈小組翻譯為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單
第十三週第十四週	2	頌歌圖書館	2-IV-4:靈活運用科技與 資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行 報告、評論、演說及論 辯。 5-IV-2:理解各類文本的 句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增 進學習效能,整合跨領域 知識轉化為解決問題的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、調、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〈頌歌圖書館〉文章內容,並整理圖書館所提供的全面性服務,接著比較:〈五斗先生傳〉〈酒德頌〉及文本的人物性格區別,讓學生發表想法。 3.教師指導學生完成「奠基任務」與「進階任務」學習單,並從「延伸任務」的閱讀任務,讓學生學習擷取文本訊息,並從「Little Free Library 街頭圖書館」擷取正確訊息。	 1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告 	自編學習單

			能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。		4.觀看影片《110 年老樹衰老 須砍除 圖書館員花巧思創 「街頭書櫃」》 (https://reurl.cc/Na9bQQ), 交流彼此閱讀任務的想法。 5.教師依學生討論結果進行 歸納,並探討說明文寫作方 式與評鑑作者文本形式,並 整理各組的分享。 6.學生以學習單完成自我檢 核表。		
第十五週第十六週	2	養竹記	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作等色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議與內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、、現代小說、現代本體詩、規行為語詩、與如體詩、如體詩、與如體詩、與相談。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物質。 Bb-IV-3:對物質。 Bb-IV-5:藉由敘好持一數描寫景物間接圖對情、以及生命的關對,以及生命的關對,與對對情,以及生命的關對,與對對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、。 2.學生閱讀〈養竹記〉,討論如何轉化為白言文。 3.教師引導學生思考比較兩 《愛蓮說〉、〈養養養育記〉,受養之言,發表想之。 《愛蓮說〉、〈養讓學生比較,發表想法。 4.教師引導學生完成學會是 的內容,在學生發表本,也 提問,然整所有不 提問,然整所有一個完整 , 是一一人, 一一人, 一一人, 一一人, 一一人, 一一人, 一一人, 一	 1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告 	自編學習單
	2	哀鷲鷹	2-IV-4:靈活運用科技與 資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行	Ac-IV-3:文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。	1.以小組討論、發言、教師 引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〈哀驚鷹〉,小組 討論並摘要文章重點。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	自編學習單
第十七週			報告、評論、演說及論 辯。	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散	2.涵育樂於閱讀態度。3.開展多元閱讀素養。	3.教師引導學生思考比較 〈鳥〉及〈哀鷲鷹〉的意涵	4.紙筆測驗 5.分組報告	
第十八週			5-IV-2:理解各類文本的	文、現代小說、劇本。	4.培養合乎多元文本閱讀	與呈現手法,讓學生主動發		
			句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-3:韻文:如古體 詩、樂府詩、近體詩、	的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。	表想法。 4.教師引導學生完成學習單		
			5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作	5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	的內容,在學生發表意見與 提問,確切理解文本,並由		

			5-IV-4:應用閱讀策略增 進學習效能,整合跨領域 知識轉化為解決問題的 能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文 本,理解議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關 聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組 織材料,擴充閱讀視野。	用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。		教師統整所有活動的小組討論內容,以架構一個完整的閱讀歷程。。 5.完成「進階任務」所有的閱讀任務後,讓學生討論結果,教師進行歸納,探討文章寫作方式與評鑑作者文本形式,並整理情境問題,引導學生關心環境議題。 6.學生以學習單完成自我檢核表。		
第十九週 第廿十週 第廿一週	3	誰是逃難者	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代小說、現代小說、如古詩,、與代小說、如古詩,、如古詩,、近體詩、近體詩、雖等的。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感受。 Bb-IV-3:數據、歐固片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、服為論據,達到說明。 Bd-IV-1:為論方式如比較、比喻等。	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師 引導為主要教學方式。 2.學生概覽褚士瑩〈練習看 懂世界〉內容,並推測文本 標題。 3.教師引導學生思考比較: 〈練習看懂世界〉、〈另一個 春天〉兩篇文本的背後旅行 意義」想法。 4.教師引導學生完成學習單的內容,在學生學在學生學不 ,在學生發表,他切理解文本的背後旅行 意義」想法。 4.教師引導學生完成學習單的內容,在學生發表,他可是 時間,然整所有活動的內容整理 提問,然整所有所有的 閱讀歷程。 5.完成「進階任務」所有的 閱讀任務」的影片與整理經濟之 章寫作方式與評鑑的分享。 6.學生以學習單完成自我檢 核表。	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	白編學習單

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	進階閱讀得來速	實施年級(班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□技		を流□自泊	台活動□班級ュ	輔導□學生自主學習□領域補救教&	學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過閱讀教育,形塑學生	發展人文素養					
核心素養	達到良性的人我溝通與互國-J-B2:運用科技、資訊國-J-B3:具備欣賞文學與	本,培養思辨的自 吸收新,增閱讀 動。 與各類媒體所提例 相關藝術的能力,	能力,並能反思內容主 定計畫、自主學習·發 里解,進而提升欣賞及 共的素材,進行檢索、 ,並培養創作的興趣、;	題揮評 統遇用精本 解對	於日常生活中 神,能力,進力, 釋及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	,有效處理問題。	
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等2. 融入多元評量,如比較			_ , , , ,			
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科		□生命教 □安全教	育 □防災教	及育 □環境教育 □海洋教育 □品德教员 □科技教育 □資訊教育 □能源教员 □ ● 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ □原住民教育□户外教育 □國際教	 育
			課程架構				

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一二週週週	3	愛的辯證 ※元宵猜燈謎(元宵節花燈欣賞)	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達同情說及本學。 2-IV-5:視論、演說文本的時期,與主要與無數之本學,與主要與觀數主要與主要與數學,與主要與數學,與主要與觀數之本。 5-IV-3:理解各類文本。 5-IV-3:理解各類文本。 5-IV-4:應用閱讀文本。 5-IV-4:應用閱讀多方數。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內。 5-IV-5:大量閱讀多元其與關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文章 輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的的主。 在d-IV-2:新小說: 文文代為。 Ad-IV-3:韻詩說: 文文代為。 Ad-IV-3:韻詩說: 於文明子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.以小組討論、教學方式。 2.學生閱讀、學生閱讀、學生閱讀、學生閱讀、學生閱讀、學生思樹之學,一樣一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單
第四週 第五週 第六週	3	陌上桑	I-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 I-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句	輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、,雖等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〈陌上桑〉,並討論詩意主旨。 3.教師引導學生思考比較:〈木蘭詩〉與〈陌上桑〉敘事特點,讓學生發掘樂府的精神所在。 4.教師引導學生完成學習單的內容,在學生發表意見與提問,確切理	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單

	2	为儿童社名一	子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物簡的態度。 Bb-IV-5:藉由敘好持數。 Bb-IV-5:藉由敘好持數。 Bb-IV-2:描解決,等與地方,與地方,與地方,以是與於於一個。 Bc-IV-2:描數數,等轉數,是是一個。 Bc-IV-3:數據、等轉數的,以與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,與數學,	1.養成運用文本思考、解	解文本,並由教師統整 所有活動的小組討論內容,以架構一個完整的 閱讀歷程。 5.完成「進階任務」所有 的閱讀任務後,讓學生 學習擷取文本訊息,分 析不同文本的人物特質 與態度。 6.學生以學習單完成自 我檢核表。	1.教師考評	自編學習單
第七週第八週	2	為什麼信魚不再守信	目-IV-3. 刀拼印線內各的建輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組	輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代本 文、現代小說、現本。 語,、與者語,如古體詩、經府詩。 因a-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及及際於情感的感受。 Bb-IV-2:對社感的或可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不	上食成煙用又本忠考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	師引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〉、外組摘要,與學生閱讀〉、外組摘要,與學生閱讀〉,外組充之。 2.學生閱讀〉、外組充。 3.教子,與學生思不可,與學生思不可,與學生是思不可,與學生是思不可,與學生是思不可,與學生是思不可,與學生是思不可,與學生思不可,與學生是是不可,與學生是是不可,與學生是是不可,與學生是是不可,與學生是是一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	 1. 教師与計 2. 觀察 3. □頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告 	

			₩ T [/// TPS ← □□7==7-11 H→	D 112 #/# == =		我檢核表。		ı ır
			織材料,擴充閱讀視野。	Bc-IV-3:數據、圖表、圖		1人/双/汉-(X °		
				片、工具列等輔助說				
				明。				
				Bd-IV-1:以事實、理論為				
				論據,達到說服、建構、				
				批判等目的。				
				Bd-IV-2:論證方式如比				
				較、比喻等。				
	2	牛津童話	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏	Ac-IV-3:文句表達的邏	1.養成運用文本思考、解	1.以小組討論、發言、教	1.教師考評	自編學習單
	_	一个主唱	輯性,找出解決問題的方	輯與意義。	決問題與建構知識的能	師引導為主要教學方	2.觀察	
			法。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結	力。	式。2.學生閱讀〈牛津童	3.口頭詢問	
					* ·	話〉,小組討論文本的重		
			1-IV-4:靈活應用科技與資	構、寓意與分析。	2.涵育樂於閱讀態度。	點。	4.紙筆測驗	
			訊,增進聆聽能力,加強	Ad-IV-2:新詩、現代散	3.開展多元閱讀素養。	3.教師引導學生思考比	5.分組報告	
			互動學習效果。	文、現代小說、劇本。	4.培養合乎多元文本閱讀	較:〈我所知道的康橋〉		
			2-IV-4:靈活運用科技與資	Ad-IV-3:韻文:如古體	的能力,並能回答 PISA	及〈牛津童話〉的景色		
			訊,豐富表達內容。	詩、樂府詩、近體詩、	閱讀素養的問題。	描繪特色,讓學生發表		
			2-IV-5:視不同情境,進行	詞、曲等。	5.能針對不同文本的閱讀	想法。		
						4.教師引導學生完成學		
			報告、評論、演說及論辯。	Ba-IV-1:順敘、倒敘、插	内容進行比較與分析。	習單的內容,在學生發		
			5-IV-2:理解各類文本的句			表意見與提問,確切理		
			子、段落與主要概念,指	Ba-IV-2:各種描寫的作		解文本,並由教師統整		
			出寫作的目的與觀點。	用及呈現的效果。		所有活動的小組討論內		
			5-IV-3:理解各類文本內	Bb-IV-1:自我及人際交		容,以架構一個完整的		
			容、形式和寫作特色。	流的感受。		閱讀歷程。		
<u> </u>						5.教師引導學生從「進階		
第九週			5-IV-4:應用閱讀策略增進	Bb-IV-2:對社會群體與		任務」中,讓學生學習		
<u>~</u> ↓ →田			學習效能,整合跨領域知	家國民族情感的體會。		歸納文本意涵,轉化文		
第十週			識轉化為解決問題的能	Bb-IV-3:對物或自然以		本内容,進而活用與規		
			力。	及生命的感悟。		畫實踐。		
			5-IV-5:大量閱讀多元文	Bb-IV-5:藉由敘述事件		6.學生以學習單完成自		
			本,理解議題內涵及其與	與描寫景物間接抒情。		我檢核表。		
			個人生活、社會結構的關	Bc-IV-2:描述、列舉、因				
			聯性。	果、問題解決、比較、				
			5-IV-6:運用圖書館(室)、	分類、定義等寫作手				
			科技工具,蒐集資訊、組	法。				
			織材料,擴充閱讀視野。	Bc-IV-3:數據、圖表、圖				
				片、工具列等輔助說				
				明。				
				* *				
				Bd-IV-1:以事實、理論為				
				論據,達到說服、建構、				
				批判等目的。				
				Bd-IV-2:論證方式如比				
				較、比喻等。				
	2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏		1.養成運用文本思考、解	1.以小組討論、發言、教	1.教師考評	自編學習單
	7	齊景公有馬		Ac-IV-3:文句表達的邏		師引導為主要教學方	119700 101	
第十一週			輯性,找出解決問題的方	輯與意義。	決問題與建構知識的能	式。	2.觀察	
			法。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結	力。	2.學生閱讀〈齊景公有	3.口頭詢問	
第十二週			1-IV-4:靈活應用科技與資	構、寓意與分析。	2.涵育樂於閱讀態度。	馬〉,小組翻譯為白話故	4.紙筆測驗	
カー心			訊,增進聆聽能力,加強	Ad-IV-2:新詩、現代散	3.開展多元閱讀素養。	事。	5.分組報告	
			互動學習效果。	文、現代小說、劇本。	4.培養合乎多元文本閱讀	*	74.22.00	
			ユ <u></u> 到子日以木 *	人 切[7] 就 例中。	・一長ロ」グル人半関調	秋即万字子土心有比		

		2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ad-IV-3:韻文:如古體、詩、樂府詩、如古詩、樂府詩、 詞、出語,、與補敘法。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插 敘與補敘法。描與 Ba-IV-2:各的效及 所的感受。 Bb-IV-1:自我。 Bb-IV-3:對情感的或。 Bb-IV-3:對情感的或。 Bb-IV-5:精體會然 及生命的體自然, 及生命的體自然, 及生命的體的。 Bb-IV-5:描數,等 以及生命。 Bb-IV-5:描數,等 以及生命。 Bb-IV-5:描數,等 以及生命。 Bb-IV-3:數據,等 以及生命。 Bb-IV-3:數據,等 以及集, 以為 以為 以為 以為 以為 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以	的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	較:〈齊景公有馬〉〈張釋之執法〉及讓學生發子, 釋之執法〉及讓學生完成學學生完成學學生完成學學生完成學學生完成學學生, 不可以與一個學學生, 一個學生, 一個完整, 一個是是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一個。 一個是一一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一個是一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。		
第十三週第十四週	2 黑色黄金─可可宜	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如體詩、樂府詩、近體詩、調志體詩、雖等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、發言、教師引導為主要教學方式。 2.學生閱讀〈黑色黃金一可可豆〉,小組摘要全見讀〈黑色黃金文章重點。 3.教師引導學生思考比較:〈黑色黃頭由學生思考比較:〈黑色罐讓學生一可可豆〉及〈罐,讓點。 4.教師引導學生完成學習單的內與並由對學學生,完於學習單的內與與並由對對學學生,不會對於一個大學,不可以與於一個大學,不可以與於一個大學,不可以與一個大學,不可以與一個一個大學,不可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單

			本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。		生發表小組討論成果, 書寫於黑板上,教師進 行歸納,探討文章寫作 呈現方式,引導學生整 理文本中的相關次序脈 絡。 6.學生以學習單完成自 我檢核表。		
第十五週 第十七週	3	雅舍	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、海觀及論學的與觀之本的,指出寫作等的與實際,也與實際的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫讀策的與類文本內容、形式和閱讀策略,整合跨領域的,對於一個人為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內論結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,獲完與人組織材料,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的選輯與意義。 Ad-IV-1:篇義。 Ad-IV-1:篇美的主旨、 構、第章分析。 Ad-IV-2:新詩、、明代小說:規代小說:規代小說:規行小說:近體詩、地理論於、由書IV-1:順數、人類,由於是是明的數學,一個的學,一個的學,一個的學,一個的學,一個的學,一個的學,一個的學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、教學方 師引導為主要教學方 之.學生閱文生學, 經歷學的學子。 3.引陳之生、 (新國學學的學子, 經歷學的學子, (新國學) (新國學學的學子, (新國學) (新國) (新國)	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	自編學習單

第十八九週第十十八週週週	4	悲悅也成成	,愉	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達同情境,進行報告、評論、為類文本內容、5-IV-2:理解與主要概念,5-IV-3:理解與主要概念,5-IV-4:應用閱數合跨領域的。 5-IV-4:應用閱數合跨領域的能力。 5-IV-5:大量閱內通過的能力。 5-IV-5:大量閱內通過的能力。 5-IV-5:大量閱內通話構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、組織材料,擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句。 相與形態。 Ad-IV-1:論義。 Ad-IV-1:論義。 為d-IV-2:新小說。 在d-IV-3:教師, 現代本語, 以代本語, 以表示所, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以	1.養成運用文本思考、解 決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀 的能力,並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀 內容進行比較與分析。	1.以小組討論、教學方式。 2.學生閱讀、發學方式。 2.學生閱讀 (表) (表	 1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告 	自編學習單
--------------	---	-------	----	--	--	---	---	--	-------

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立 彰典 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	彰興夢想家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21) 節	
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□技		交流□自治	台活動□班級輔	導□學生自主學習□領址	或補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 知書達禮:樂於學習、 數位科技:善用資訊、 國際多元:尊重關懷、 	運算思維、媒體認	欢讀。				
核心素養	英-J-A1:具備積極主動的 通成效。 英-J-A2:具備系統性理解 初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀 的溝通與互動。 英-J-B1:具備聽、說、讀 的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界	與推演的能力,能 、寫英語文的基礎 、寫英語文的基礎	釐清文本訊息間的關 素養,在日常生活常 素養,在日常生活常	係進行推 見情境中 見情境中	論,並能經由部 ,能運用所學字 ,能運用所學字	L息的比較,對國內外文 二詞、句型及肢體語言進 二詞、句型及肢體語言進	化的異同有行適切合宜
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說 2. 提升學生學習英語文的 3. 幫助學生建構有效的英 4. 引導學生學習尊重與悅 5. 培養學生以英語文進行	興趣並涵育積極的 語文學習方法,強 納多元文化,並培	學習態度,主動涉獵 化自學能力,奠定終 養國際視野及全球永	各領域知 身學習的	基礎。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技		■生命教 □安全教	育 □防災教育	□ □ 科技教育 □ 資訊教育	■品德教育 □能源教育 文育 ■國際教育

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第1週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述 句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動,作為 學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請學生分組討論學習單第一部分。 4. 請各小組推派代表上 臺分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 2 週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體 1 裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 將學習單第二部分發給學生,與學生互動不範對話練習。 2. 請學生站起來走動,隨機和附近其他同學進行對話練習。 3. 根據學習單第二部分的成果,請興趣類似的同學自成一組,討論並完成學習單第三部分。 4. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3.口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 3 週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描 並過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 根據學習單第二部分的成果,請興趣類似的同學自成一組,討論並完成學習單第三部分。 2. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 4 週	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[短片賞析] 1. 請學生分組,並引導學生閱讀並思考學習單Part A 的問題。 2. 提醒學生在看影片要注意,可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present至1:10 時暫停,先請各組完成此部分問題。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊

		,	1			T	1	-
						4. 繼續播放影片至結 束,各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A 的問題,並將句子寫在 黑板上。 2. 老師引導學生將各句 串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成 練習Part B。		
第 5 週	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或 詞。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2. 播放短片,回顧學習單Part A的內容。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 6 週	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生思考學習單 Part C和Part D 的問題, 重新思考健康的定義。 2. 各組自行討論並完成 學習單Part C和Part D。 3. 各組分享對Part C和 Part D的討論結果,全班 一起統整對健康的定 義。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 7 週	1	Review 1	2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型 和主題。鼓勵學生針對 不同的主題發表自己的 看法,並上臺發表,以 期對這些主題有更深入 的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表	彰興夢想家第 三冊
第 8 週	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合 理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型複習] 1. 複習過去進行式的句型,並和學生做問答互動。 2. 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1. 老師將學生分組並發下學習單 A。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊

						2. 協助學生一起朗誦於		
						學習單 A 中所出現的字 彙。		
						3. 各組完成學習單 A 並		
	1		2-IV-7 能依人、事、時、	B-IV-2 國中階段所學字	1. 能運用連接詞	核對配對的結果。 [學習單]	1. 分組討論	彰興夢想家第
W 2 VE	1		地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	when/before/after 描述動	1. 引導學生從學習單 B	2. 口頭發表	三冊
		Lesson 3 Guilty or Not	參與引導式討論。 3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事	物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合	作。 2. 能運用過去進行式描	來發想和犯罪事件相關 的人、事、物。	3. 口頭報告	
		Guilty: Sherlock Holmes in	的要素,如背景、人物、 事件和結局。	理猜測。	並過去某一時間點發生的 事件。	2. 完成學習單 B 並做檢 核。		
		Crime Scenes	3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文		3. 能以簡易的英語參與	3. 請學生查詢字典,了		
			章。		課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	解字彙的意義與相關用 法。		
 第 10 週	1		2-IV-7 能依人、事、時、	B-IV-2 國中階段所學字	並以簡易的英語表達。 1. 能運用連接詞	[學習單]	1. 分組討論	彰興夢想家第
W 10 G	1		地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	when/before/after 描述動	1. 老師徵求四位口語表	2. 口頭發表	三冊
			參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事	物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合	作。 2. 能運用過去進行式描	達較有自信的學生擔任 嫌疑犯的角色,其餘學	3. 口頭報告	
			的要素,如背景、人物、 事件和結局。	理猜測。	並過去某一時間點發生的 事件。	生則分為四組擔任偵 探。		
			3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文		3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 一起閱讀學習單中所		
		Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in	章。		4. 和同學討論、提出結論	列的犯罪情境,老師說 明若嫌疑犯經由偵探訊		
		Crime Scenes			並以簡易的英語表達。	問之後,若無法提出一 致的不在場證明,則有		
						罪嫌疑。 3. 嫌疑犯和偵探各自帶		
						開來討論要回答或訊問		
						的內容。 4. 進行訊問,並比對四		
						位嫌疑犯的口供,看是 否能成功定罪。		
第 11 週	1		2-IV-5 能以簡易的英語表 達個人的需求、意願和感	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 能運用不定詞或代名	[暖身活動]	1. 分組討論	彰興夢想家第
			受。 2-IV-7 能依人、事、時、	語。 B-IV-4個人的需求、意	詞表達自己的習慣或喜 好。	1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞,並結合	 □頭發表 □頭報告 	三冊
			地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語	願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、	2. 能用簡易英文描述自 己想嘗試的工作。	詢問未來職業的句型問 答。		
		Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most	參與引導式討論。	物的描述及問答。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 各組練習對話並推派 代表上台分享組內同學		
		Extraordinary Jobs in the			4. 和同學討論、提出結論	的職業夢想。		
		World			並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 閱讀學習單 A 部分的		
						圖片,並猜測各代表何 種工作。		
						2. 請學生閱讀學習單 B		
						部分的職業短文介紹,		

						討論內容並完成學習		
第 12 週	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名 詞表達自己的習慣或喜 好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	單。 [暖身活動] 1. 複習學單單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。 2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。 3. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作,原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4. 老師介紹產業內的職業相關性。	 分組討論 □頭發表 □頭報告 	彰興夢想家第 三冊
第 13 週	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名 詞表達自己的習慣或喜 好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 發下職業小卡,讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3. 學生各自互動並練習對話,並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組,直到全班分為4組。 4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關,並由老師說明行業之間的相關性。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第三冊
第 14 週	1	Review 2	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型 和主題,重新閱讀三課 中所出現的短文。鼓勵 學生針對不同的主題發 表自己的看法,並上臺 發表,以期對這些主題 有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 15 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、 地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語 參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問,回答以前曾去過的景點及交通方式。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊

					4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[情境活動] 1.4-5 人分為一組,以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式,練習口語對話的同時完成學習單A部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。		
第 16 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語。 多與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[討論分享] 1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。 2. 各組選擇一個景點進行討論,指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 17 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12.能以簡易的英語。 多與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 小組討論並完成行程 規劃學習單 B 部分。 2. 各組推派 2-3 位學生 準備口頭發表。 3. 各組分享討論結果, 並於最後請全班票選最 令人期待的行程規劃。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊
第 18 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語 參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡,各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組,並請各組針對地圖進行討論檢核。 3. 各組輪流指出地圖前數字句為何。	 分組討論 □頭發表 □頭報告 	彰興夢想家第 三冊
第 19 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用方位用語指示 地點方向。 2. 能利用地圖描述到達	[路線規劃] 1. 複習問路句型和方 位、方向字詞。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊

			地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語 參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	2. 教師利用問路句型設計不同路線,請學生畫出路線圖並討論。		
第 20 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語。 多與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請各組上臺抽卡片, 抽出路線的始點和終點。 2. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3. 各組上臺讀出路線走向,而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結,檢核各路線圖。	 分組討論 □頭發表 □頭報告 	彰興夢想家第 三冊
第 21 週	1	Review 3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語 參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型 和主題,可多利用線上 地圖認識更多國外景 點。鼓勵學生針對不同 的主題發表自己的看 法,並上臺發表,以期 對這些主題有更深入的 理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	彰興夢想家第 三冊

註:行列太多或不足,請自行增删。

彰化縣立 彰典 國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	Ì	彰興夢想家	實施年級 【班級組別	八生系	及	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 :藝課程(□社團活動 生民語文□服務學習	カ□技藝課程)	察或校 際3	を流□自シ	台活動□班級輔導	□學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展	•	2. 數位科技:善月	《學習、自省覺知、 用資訊、運算思維、 [關懷、國際視野、	媒體識讀。							
核心素養	ê E	2.看懂報導形式文	培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 看懂報導形式文體。 透過主題探究過程,培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。								
課程目標	1	 提升學生學習英 幫助學生建構有 引導學生學習尊 	聽、說、讀、寫的 語文的興趣並涵育 效的英語文學習方 重與悅納多元文化 文進行邏輯思考、	積極的學習態度, 法,強化自學能力 ,並培養國際視野	主動涉獵 , 奠定終 , 及全球永	各領域知 身學習的	基礎。				
配合融入之行	領域	□國語文 英 語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教			教育 □能源教育 文化教育		
				課程架	!構						
教學進度	節數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習					學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單		
第1週	L1 A Connoisseur of Street Food 5 4 2-IV-1 能說出課堂的字詞。		2-IV-1 能說出課堂中所學	Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1.能透過主題 在地美食文化 2.能藉由主題 句型寫作及口 3.能透過寫	L。 [閱讀,練習]頭分享。	一、暖身活動: 1.學習單 Part A 字彙延伸: (1)教師可利用簡單提問互動,確認學生所認識	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊		

			D TT 0 7144, 1/2 124	77 IMAR VIGE 1/54 / 1			
		的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之詞之間,並能用語過當的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字記、並能以簡單的字記、對話,並能以簡單的字記、對話,並能明報習活動,不各種查詢工具,以以解所接觸的英	B-IV-8 引導式討論。	習,增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	的字彙,例如: What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙,則舉例食物,由學生猜測該字彙意思,例如: Potato salad tastes mushy. What does "mushy" mean? 2.教師可自行補充或刪減單字。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B食物。 1.時間有限情況,可各組完成指定項目即可。 2.各組輪流分享描述食物的短句。		
		語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背					
		景知識,以利閱讀或聽力 理解。					
第 2 週 1	L1 A Connoisseur of Street Food	1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學 的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格 式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單 的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型,適當地使 用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能作	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論,分享 在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀,練習 句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習,增進信心將風俗文化 介紹給外籍人士。	一、寫作練習 Part C: 1.各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃,並做簡介寫作。 2.完成後再簡單塗鴉。 二、朗誦分享: 交錯比較各組票選結果,並請各組擇一朗誦分享。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

			T	T	1		,
		適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。					
第 3 週	L2 No Personality, No Beauty!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的字。 1-IV-3 能聽懂常用的數。 1-IV-3 能聽懂常用的數。 1-IV-3 能聽一個學的字。 1-IV-6 能聽一個學的字。 1-IV-6 能聽一個學的字。 1-IV-6 能聽一個學的容夠,一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學數,不是一個學的學的學數,不是一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的的。 基、態度、簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能利用閱讀及問題討論,思考「美」的定義。 2.能透過學習活動,練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達 4.能透過主題討論人而異的審美觀。	一、暖身活動: 1.教師請學生依學習單Part A 討論並回答問題。 2.遇到不會的單字,請學生查閱字典,或由老師造句解釋。 3.學生自願或小組分享討論結果。	1.□頭詢問 2.紙筆測驗 3.□頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

			配合上下文找出適當的字					
第 4 週	1	L2 No Personality, No Beauty!	表。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的語。 1-IV-3 能聽懂常生活用的語。 1-IV-3 能聽懂當事 可知的語。要可知的語。要可知的語。 1-IV-6 能聽一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能利用閱讀及問題討論,思考「美」的定義。 2.能透過學習活動,練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享,聆聽及尊重因人而異的審美觀。	一、閱讀討論: 1.教師於課前先用 Google 的搜尋圖月功 能,將 Chantelle Brown Young 的照月存取下 來,並播放給學生觀看。 2.請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。 3.學生各組分享討論結 果。 二、總結: 由 Part A 中的第二討論 題目及 Part B 中的引導學 生思考「美」的定義。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊
第 5 週	1	L2 No Personality, No Beauty!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.能利用閱讀及問題討論,思考「美」的定義。 2.能透過學習活動,練習 寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結	一、完美情人甄選及句型練習: 1.教師說明學習單 Part C 活動規則: (1)教師於課前先用	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊
			句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。	點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短 文的大意。	論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享,聆聽及尊重因人而異	Google 的搜尋圖片功能,依序將底下 8 位名		

	1	1	T	1	1	T	1
		1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以所有 2-IV-4 能以所有 3-IV-9 能可能 2-IV-9 能可能 2-IV-10 能可能 3-IV-10 能明的主要 內容與情節。 3-IV-10 能辨 對 事中和。 3-IV-12 能外 對 第一方。 3-IV-12 能外 對 第一方。 3-IV-12 能外 對 第一方。 3-IV-15 能 所 第一方。 3-IV-15 能 所 第一方。 3-IV-15 能 所 第一方。 3-IV-16 能 問題 對 第一方。 3-IV-16 能 問題 對 第一方。 3-IV-16 能 例 第一方。 4-IV-5 能 依 提 一 第一方。 4-IV-5 能 依 提 一 第一方。 4-IV-1 能 使 用 其 第一方。 4-IV-1 能 使 用 其 第一方。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	的審美觀。	(2)教第一、 (2)教育、 (2)教育、 (3)教育、 (3)教育、 (4)学, (4)学, (4)学, (4)学, (5)等。 (4)学, (5)等。 (4)学, (6)等。 (4)学, (7)等。 (5)等。 (5)等。 (6)等。 (6)等。 (7)等。 (7)等。 (7)等。 (8)等。 (8)等。 (9)等。 (9)等。 (9)等。 (1)等。 (1)等。 (1)等。 (1)等。 (2)类。 (2)类。 (2)类。 (2)类。 (3)等。 (3)等。 (3)等。 (4)等。 (5)等。 (5)等。 (5)等。 (6)等。 (6)等。 (7)等。 (7)等。 (8)等。 (8)等。 (8)等。 (9)等。 (1)等。 (1)等。 (1)等。 (2)类。 (2)类。 (2)类。 (3)等。 (3)等。 (3)等。 (3)等。 (4)等。 (5)等。 (5)等。 (5)等。 (6)等。 (6)等。 (7)等。 (7)等。 (7)等。 (8)等。 (8)等。 (8)等。 (8)等。 (9)等。		
第6週 1	Review 1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	透過複習前兩課的內容,學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組,以口說 與訪問方式練習學習單的提問。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊

第 7 週	1		2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要内容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如胃素,如胃素,如胃素,如胃,如胃,如胃,如胃,,如胃,,如胃,,,则胃,,,,,,,,,,	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-3 常見的生活用	1.能和同學討論並以簡易	一、句型複習:	1.□頭詢問	彰 爾
タップ Del		L3 Guinness World Record Around Me	6-IV-2 主動預音、複音並 將學習內容作基本的整理 歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如請求重述、 手勢、表情等)提升溝通 效能。	Ac-IV-3 吊兒的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 底和问字的細业以間易的英語表達。 2. 能透過學習活動,懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、可型複音·教師以簡單問答複習形容詞最高級句型,請學生觀察班上同學後回答,例如: Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、優點大轟炸: 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容詞學習單,請各組學生先查詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學,在35分鐘內選擇5到10個形容詞寫出同學之最,亦可在右方空白處自行造句,列舉越多越有利下	1.□項詞问 2.紙筆測驗 3.□頭報告 4.活動報告	彩興夢想家第四冊

						一輪評比。 4.教師先收回各組學習 單。		
第 8 週	1	L3 Guinness World Record Around Me	6-IV-2 主動預習、複習並 將學習內容作基本的整理 歸納。 7-IV-3 利用語言及非語 言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)提升 溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求略)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動,懂得 欣賞他人特質及肯定自我 價值。	一、優點大轟炸: 1.教師將習輪於子一一,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊
第 9 週	1	L4 Top 10 Natural Disasters	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論,分享 自身生活經驗。 2.能以簡易的英語參與課 堂討論,並以簡易的英語 表達。 3.能藉由主題閱讀,練習 句型寫作及口頭分享。	一、暖身活動: 1.請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或 所經歷過的天然災害, 並寫下可能所經歷的感	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊

第 10 週

		T	T	1	I	T		T T
			3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。					
第 11 週	1	L4 Top 10 Natural Disasters	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字記。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及用語及日常生活用本可型的的主要內質的主要內質的主要內質的主要內方。 1-IV-6 能聽一一個的主要內方。 1-IV-6 能聽一一個的主要內方。 1-IV-7 能們有效。 1-IV-7 能們有效。 1-IV-7 能們有效。 1-IV-7 能們有效。 1-IV-9 能們有效。 1-IV-9 能們所有的,不可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可能們可	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論,分享 自身生活經驗。 2.能以簡易的英語參與課 堂討論,並以簡易的英語 表達。 3.能藉由主題閱讀,練習 句型寫作及口頭分享。	1.教師引導學生透過Part C 學習單的提問,回想自身經歷天然災害的經驗。 2.請學生回頭根據學習Part A 的內容,重新組織個人經驗,練習將之撰寫成短篇段落。 3.請志願學生分享個人經驗。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

		7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字 義。					
第 12 週	Review 2	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通策略(如謂清京)。 溝通策略(如謂清京)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-8 引導式討論。	透過複習前兩課的內容,學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組,以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊

第13调	1		1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和	Ac-IV-3 常見的生活用	1.理解性別的多樣性,譽	一、歌曲欣賞	1.口頭詢問	影鼠萬相家竿
第 13 週	1	L5 Be Kind and Wear Pink	1-IV-5 能聽知報的 1-IV-7 能聽要說明 1-IV-7 能聽要說明 1-IV-7 能聽要說明 1-IV-8 能能要辨過 1-IV-8 能是 1-IV-9 能是 1-IV-9 是 1-IV-12 排出 1-IV-9 是 1-IV-12 排出 1-IV-9 是	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠氣劇。 文、短文、簡專及短數學的 景、人物、事件和所通。 B-IV-2 個別的生活,是與如語言與如語言,是與如語言,是與如語言,是與如語言,是 通策略(表的需求。 B-IV-4 個別的表達時, 類和感受人,事問答言。 B-IV-8 引導式討論。	1.理解性別的多樣性,覺 察性別不平等的存在事實 與社會文化中的性別權力 關係。2.建立性別平等的 價值信念,落實尊重與包 容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見 與歧視,維護性別人格尊 嚴與性別地位實質平等。	一、歌曲欣賞 二、教學活動 1.請學生聽第二次,留意在歌詞中聽到哪些關鍵字,並記錄下來。 2.請同學小組討論。 3.老師提供歌訊詞(附件一),讓學生從歌者的學生,讓學生學對計論方法。 4.老師給學生 5 分鐘討論時間後,再請同學分享答案。 5.說明下一堂課的進行方式,並請學生針對Pink Shirt Day,利用網路或圖書館書籍查找資料。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彩興夢想家第四冊
			義。					
第 14 週	1	L5 Be Kind and Wear Pink	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的	Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1.理解性別的多樣性,覺 察性別不平等的存在事實 與社會文化中的性別權力 關係。2.建立性別平等的 價值信念,落實尊重與包	一、短片欣賞: 1.教師提點學生觀看短 片重點處:學習單 Part A 中的 WH-問題。 2.播放短片,並同時練習	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊

	T	ı	I	T		
	主IV-5 能以需求、意识的 是 IV-5 的 是 IV-5 的 是 IV-5 的 是 IV-5 的 是 IV-6 的 E IV-6 N E IV-	景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的 溝通策略(如請求求)。 B-IV-4 個例的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	容多元性別差異· 3.付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	聽力。可重覆播放短 片,以利各組學生討論 完成學習單 Part A。 二、分組閱一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第 15 週 1 L5 Be Kind and Wear Pink	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字	1.理解性別的多樣性,覺 察性別不平等的存在事實 與社會文化中的性別權力 關係。2.建立性別平等的 價值信念,落實尊重與包 容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見	一、暖身活動: 1.教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊
	達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、	同及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的 溝通策略(如請求重	與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	二、小組討論: 1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問,協助		

				1	1			
			地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能以簡易的英語參與引導了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨背景,如學問題,如學問題,如學問題,如學問題,如學問題,如學問題,如學問題,如學問題	述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		學生對議題的思考: 2.學生可以推派代表,各組依序分享不同討論題目,以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3.小組討論學習單 Part E 海報的標語,於課後進行設計。完成後,老師可以張貼在教室公布欄。		
第 16 週	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確	友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的 溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」 的消費者,檢視多項生活 議題。 2.學習到購買產品前除了 閱讀產品評價和確認使用 者服務合約、也要留意消 費者隱私等重點。	l.請學生進行學習單Part A,想像自己是 Eric,思 考各項花費項目並記錄	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

			读音的簡單句子。	R TV Q 己 道士社社。				
			達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。	B-IV-8 引導式討論。				
第 17 週	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人、事、這個人、事。 達個人、的描述,等。 2-IV-6 能依人、的描述,等。 2-IV-12 能以簡易的英語。 4-IV-4 能成提示寫出一個。 4-IV-4 能依提示寫出正確達的表。 4-IV-5 能簡單的子。 5-IV-8 能簡單的字。 5-IV-8 能簡單的字。 5-IV-8 能簡單的字。 6-IV-1 響於多與果是犯種類的不是不是不是不是不是不是不是不是。 6-IV-5 主動了解所接觸的其一。 6-IV-5 主動了解所接觸的其一。 6-IV-6 主動於,利用所接觸的其一。 6-IV-6 主動於與課學和,並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文對當的字。 6-IV-1 體更教師,並與教師以實際,並與教師以實際,並與教師以實際,並與教師以實際,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活講話言與非語言與非語言與非語可數。 B-IV-4 個人的需求。 B-IV-4 個人的需求。 B-IV-5 人、事等。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者,檢視多項生活議題。 2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	一、暖身活動: 教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的 內容。 二、教學活動: 1.教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所營 學生先各自回答 2.兩人一組進行訪談。 3.抽籤請各組輪流分享 訪談結果。 4.教師針對問題 5 和問題 6 · 將學寫於黑板,做 重點統整及延伸討論, 為學習單 Part D 鋪陳。 5.請學生相關資料,包含 優、缺點與購物時的注 意事項。	1.□頭詢問 2.紙筆測驗 3.□頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

第 10 洱	1		1 17 7 4 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	A 取 2 类目45 45 美田	1 45 35 10 2 10 25 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	EVII ruiiir	1 (7) (7) (7)	並相
第 18 週		L6 Safe Shopping, Happy Penny!	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語和 愛。 2-IV-6 能依人、的描述 一型。 2-IV-12 能以簡易的英語。 4-IV-12 能以前論。 4-IV-12 能以前為高。 4-IV-12 能以前為高。 4-IV-14 能依提示寫。 4-IV-5 能能單句子。 5-IV-8 能簡單句子。 5-IV-8 能簡單的字詞、 並能以點。 6-IV-1 響於多與課堂和 五里, 6-IV-1 等於多與課堂和 五里, 6-IV-5 主動和用所接觸的 工具,與訊。 6-IV-5 主動和用所接觸的或其 語文資主。 6-IV-6 主動從網路相關文資。 6-IV-6 主動從網路相關及 日本時期,並與 分享。 7-IV-1 能使用英文會 表。 6-IV-1 能使用英文會 一型, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活語。 B-IV-3 語會如請等數、表情等求。 B-IV-4 個人的表達。 B-IV-5 人、專品以表別的描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者,檢視多項生活議題。 2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	一、影片欣賞 1.教師播放影片: Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。 2.學生可從影片中記錄 下重點字,或是透過影 片中的圖像來比較線上 購物與傳統購物的區 別,及線上購物需注意 的重點。 二、小組閱讀及寫作: 1.請學生略讀學習單Part D後,引導學生思為何: 第一段:網路轉學可要點,的可確保網路 購物的安全性 2.請各組學生為兩段落 各提出論點,並完成寫 作。 3.各組推派代表分享作 品。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彩興夢想家第 四冊
第 19 週	1	Review 3	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表 達個人的需求、意願和感 受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回 答。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單 的表格。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	透過複習前兩課的內容,學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組·以口說 與訪問方式練習學習單 的提問。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第 四冊

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語					
			文資源,並與教師及同學 分享。 7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字 義。					
第 20 週	1	全冊 Review	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、章個人的需求、事 達個人的需求、事 地、物作簡易的描述或 受。 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示寫問單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能簡單句子。 5-IV-8 能簡單的字。 6-IV-1 樂於參與課堂中中各類練習活動利用所接觸的英語 等別表表。 6-IV-5 主動和用所接觸的英語 6-IV-5 主動從網路或其也 課外材料,並與教師及同學 分享。 7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝語言與非語言與非語語,手勢、表情等。 B-IV-4 個人的需求、 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	透過複習前六課的內容,學會用英語表達自身的想法。	1.複習前六課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組,以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

			義。					
第 21 週	1	全冊 Review	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、事 述 達個人的需求、事 述 等。 2-IV-6 能依人、事 述 多與引導依提示真島的英語 多與引導依提示寫出正確達意的表格。 4-IV-4 能依提示寫出正確達意的意報。 4-IV-5 能能單單的表格。 4-IV-5 能簡單的字。 5-IV-8 能聽單的字 記下學點。 6-IV-1 樂於多與課堂中去 類練習活動利用所接觸的其語 (-IV-5 主動利用所接觸的其語文質,以訊 (-IV-6 主動從網路和別所接觸的其語文質,以訊 (-IV-6 主動從網路相關及一 是一IV-6 主動從網路相關及一 是一IV-6 主動從網路相關及一 是一IV-6 主動於與數學分享。 (-IV-1 能使用英文字典, 配字, 是一IV-1 能使用英文字典, 配字, 是一IV-1 能使用英文字典, 是一IV-1 能使用英文字典,	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝語言與非語言與非語語與非語言與非語語數。 B-IV-4 個人的需求。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	透過複習前六課的內容,學會用英語表達自身的想法。	1.複習前六課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組,以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	彰興夢想家第四冊

註:行列太多或不足,請自行增删。

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:

課程名稱	興數心數	實施年級 (班級組別)	Л	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與3. □其他類課程	、專題、議題)探究 技藝課程(□社團活動 住民語文□服務學	動□技藝課程)	祭交流□]自治活動□班級輔導□學生自主學	習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	過閱讀策略的訓 己的見解、看法	柬、利用科技輔助的	過程及小組討論的訓練, 盪,互相溝通互助補齊缺	使學生在	設、作品製作、科技使用,使學生在 在給一個任務中,培養其會主動去言 利正確的學習態度,使其了解學習來	寸論,訓練其提出自
核心素養	A2:系統思考與解數-J-A2:具備有理像情境中,分析為3:規劃執行與創數-J-A3:具備與關數-J-B1:其備與關聯-J-B1:具備處質數-J-B2:具備與與數-J-B2:具備正確學程序。能認識為數-J-B2:其備認識為數-J-B2:其備認識為數-J-B2:其備認識為數-J-B2:其份。	數學有信心和 無質 人名 數學問題 人名 數學問題 人名 數學 人名 數學 人名 數 以 養 , 以 數 計 是 數 以 養 , 數 計 數 計 數 計 數 計 數 計 數 計 數 計 數 計 數 計 數	之運作能力,並能以符號。 學關聯的能力,可從多元 關係的能力,並用以描述 與機率,描述生活中不確 學習的素養,包含知道其	代表數或 彈性角度 情境性的 電用性與 適用性與	溝通, 並能將所學應用於日常生活幾何物件,執行運算與推論,在生 度擬定問題解決計畫,並能將問題解 現象。能在經驗範圍內,以數學語 程度。 限制、認識其與數學知識的輔成價 學的推導中,享受數學之美。	活情境或可理解的想 译答轉化於真實世界。 言表述平面與空間的

	.	C2:人際關係與團數-J-C2:樂於與他 C3:多元文化與國數-J-C3:具備敏察 1. 能透過互助,共同	[-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 2:人際關係與團隊合作 [-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 3:多元文化與國際理解 [-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 能透過互助,共同分析圖形變化的規律,互相溝通理解彼此的想法,尊重不同的想法,共同尋找最適合的解法。 提供學生不同學習元素,適性學習的機會,培育學生從動手摺紙探索數學的信心與正向態度。										
課程目標	Ř		B工具(尺規、摺紙、資 5問題、分析操作步驟				態度。 Ē戲,由簡馭繁的精神與結	冓嚴謹完美特質。					
配合融入之 域或議是													
				課和	星架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1 週	1	巧乘穹蒼彰數跡彰興校園逛逛去	a-IV-5:認識多項 及相關多項 熟練多項 與則運式。	A-8-1:二次式的 乘法公式: (a+b) 2 = a 2 +2ab+ b 2; (a-b) 2 = a 2 -2ab+b 2; (a+b)(a-b)=a 2 -b 2; (a+b)(c+d)=ac+ ad+bc+bd	熟式學究式概巧悉,間,及念三並的學多的	透過同 論探 活用 選算	1.平出度 2.裡最地園玩積位機 3.乘減並乘4.老面, 學哪喜方面樂 (,) 的是法法指法的所 6 。 計地玩計及方公能 指加的三式积益长的 校是的校歡面為計 學及 危機 1.	2.學生發發現3.利乘法解 3.利乘法解 3.利率	學習單				

			公式的變形題 及難題加深加 廣 5.完成學習單		
蒼彰數跡 藏寶圖 式及相關項及 並熟練算及。 。	四則運算:直	1. 將行問人 1. 將行問題 1. 將有問題 1. 對與所用的 1. 以 1.	1.行務2.式題3.法與通活(1質師則事組個(2封題始挑檢謎單解題習學目後能解。能與。能表他。動)分說及項發信)袋目,一視紀,謎下狀習解,團題 應多 將達人 如每組明注後放封各上開每道同錄在各,況單題大隊完 用項 自出進 下組,規意,一。組的 個題學學 5 分了。 家合成 乘式 己來行 : 4 教 一 信 人 的習道配解作任 法解 的,溝 人	檢解謎單鎖解一題習得經行為 一題習得 一題	學習單

			合果次到段密(3)鎖檢計程換證開鎖(4後出信述到有拿運再運下的碼)打查算,題,下為,下。步解的出算做算個解。若開一過或目直一止解輕一重驟開鎖所結一,階鎖 無,下 是驗到道。鎖輕封複,所及有格一得 將 交 打 之拿 上直		
第3週第4週第5週 3 摺出無理"數哪裡"	方根的意義、符 根:二 號與根式的四則 意義	1: 二次方 二次方根的 ;根式的化 可則運算。 1.藉由摺紙活 動構理與應 2.藉,能造組 動構習解發 1.藉,理解 1.藉,理 1. 1.藉 1. 1.藉 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作	學習單

	方根的數感。		式運算的 等; 有關 , , , 相關 , 理 數 應 用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 1. 一月里生長若1邊根號等由式與票比位螺形發課十二十分發設何序。 2. 「別生長若1邊根號等由式與票比位螺形類課由常票其在別標的,的且現別。 3. 一個銀額用張並呈圖結果的,第的探度根据。 4. 一個銀額, 4. 一個		
第6週 1 識西格拉	n-IV-5 理解二次方根的 意義、符號與根 式的四則運用到日常 生活的情境解決 問題。	1. 認識蘇格拉 底 2. 知道蘇格拉 底教學法	N-8-1 二次方根:二次 方根的意義;根 式的化簡及四則 運算。	1. 認識西方的 孔子 2. 蘇格拉底的 教學法	1. 提學出想在之修激,想問問論。論,觀學生,則是一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一	學習單
Mr O YE	大興奇遊於數 n-IV-5:理解二次 及收納盒的製 方根的意義、符 號與根式的四則	N-8-1: 二次方根:二次方根的意義;根式的化	1. 收納盒是每個學生從國 小就會哲的 一個簡單摺	1. 利用摺紙作品,從 大正方形與新產生的 四條摺痕,若假設	1. 實作 2. 觀察	學習單

	運到境 n- 逼方並計算方常	簡及四則運算。	紙個來數論為藏學程2. 紙理用 期操便們在些3.察在上4.生的形定宜作作,學,成,生的「是與作簡習使作, 操感透畢幾的能活直,理。品出又的又品可對印勾將勾結報單教更學 作覺過氏何證欣情角且運,出可討可收以於象股摺股合與,師為生 時。摺定性明賞境三將用摺 進 以 加課。收 定,課 們方 多 紙理質。日中角畢得一 行 作 深 納 利程 觀 常 氏	四形分。是一个是一个的式。在一个是一个的式。在一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	
第9週 1 畢氏興奇遊於數 撲克牌裁縫師的 困擾		N-8-1: 二次方根的根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	. 的後方若定標邊同式去將圖重形利理正長的,思不形組,用求方,評讓專問切為過畢出形藉量學與形割正程氏目的由方生展狀	1. 利用分組級任務 方式,讓學生腦力激 盪,將學習單上的任 務,透過裁剪、拼貼 去解決任務。 2. 過程中若利用畢 氏定理求出目標正方 形的邊長,可以減	學習單

第 10 週	1	畢氏大爆炸桌上遊戲	號運到境n-IV近根能算,根外等決6.法的應、建的能活題用算似計證對感的能活題用算似計證對感的能活題用算似計證對感明運的。十二值算與二。	根:二次方根的意義;根式的儿童,我们是有多少的人。	現決式能討完 透數透手對從不問。彼論成 過字過快於中問題學此,任 邏組者驗者氏體 關戶人 國籍 內 與 與 數數 數數 數數 也 去 考應 生學 數數 數	少誤再誤不 1. 一玩符卡答學樂(2能答在到張一下玩片公件在前的到分扣結分勝 1 要。 生學 化 外 生 遊 具 氏 務 任 況 遊 片 位 知 所 的 但 當 學 花 分 戲 桌 定 條 此 , 歲 異 在 保 性 况 遊 片 位 和 備 時 卡 人 玩 發 畢 中 可 標 所 。 , 用 老 前 也 當 學 花 分 戲 桌 定 條 此 , 歲 片 位 如 照 书 十 、 就 生 。 成 規 上 理 件 考 並 規 洗 置 分 用 選 或 后 。 桌 定 任 搶 時 人 確 則 的 或 就 學 教 如 依 並 記) 新 五 大 年 特 清 最 时 就 此 錯 激 2 - 為 卡 公 可 生 於 内 加 照 把 記) 翻 打 然) 的 或 卡 。 到 示 可 要 完 時 的 玩 醋 故 说 是 理 件 考 並 規 牌 並 標 (3 翻 打 然) 的 或 卡 。 到 示 可 要 完 時 的 玩 留 计 计 计 数 温 的 或 未 多 有 是 不 可 要 完 時 的 玩 留 对 照 把 3 翻 打 然) 的 或 卡 。 到 示 可 要 完 時 的 玩 留 计 计 数 值 次 一 换 有 图 一 换 有	1. 實作: 實作式方方 之. 觀察	活動學習 單
# 11 ₩	1	因式重組新滋味 接力賽	a-IV-6:理解元 二次方意義,和 到式於解和 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	A-8-5:因式分解 的方法:提公因 式法;利用乘法 公式與十字交 乘法因式分解。	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.複習因式分解的各種方法。 2.透過題目幫助學生 複習因式分解中利用 平方差公式的方法。	可以 分式,採一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	子百平

		問題。		因式分解法,並 能發現其中的奧 秘之趣。		11 分的組別獲勝。 (2) 時間制: 答題後將答對 的牌拿回,五分鐘內累積張數最多的小組獲勝。	
第 12 週 1	因式重組新滋味 因式分解進階版 2.0	a-IV-6:理解一元 二次方意義解一元 一及能力 一及能 一及 的分解和 一次 的分解和 一次 的分解和 一次 的分解和 一个 的分解和 一个 的分解和 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个	A-8-5:因式分解 的方法:提公因 式法;利用乘法 公式與十字交 乘法因式分解。	1.能各方法察項議院 多的合法 察項並式題 多項 大人	1.複習因式分解 的各種方法。 2.透過題目幫助 學生複習因式 分解中利用平 方差公式的方 法。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	學習單
第 13 週 2 第 14 週	因式重組新滋味 PIXEL	a-IV-6:理解云水的式水能活理解式,和驗到境解,和驗到境解,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	A-8-4: 因項解A-8-5: 法式法因制式)的義因: 利十式对在的; 因。 式提用字分分类次次多分解因法。	1.式法式分2.式進式3.法平反來因4.的來 藉交分5.的合簡能和原、解會與行分將公方過進式將乘觀的以乘解當係增潔利多理倍的用分多解平式的來行分兩積察係學法。二數多的用項,式意提組項。方及乘,多解個展二數會進 次的時判乘式理與義出分式 差和法即項。一開次變用行 三分,別法的解因。公解的 的、公可式 次反三化十因 項解學方公除因式 因法因 乘差式用的 式過項,字式 式組會式	1.能綜合運用提公式和十字交所 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作	學習單數學一點也不無聊「PIXEL」

第 15 週	1	方根寰宇尋根趣 一:飛彈試射	a-IV-6:理解因法並生問 一次方義解和明 一及能配算日 解式,和驗到境 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	A-8-7: 式無不用算二的元素 不多,不是不是不是不是不是,不是是不是不是,不是是不是,不是是不是,不是是不是,不是是是,不是是不是,不是是是,不是是是,不是是是,不是是是,不是是是,不是是是,不是	選組6.公式做1.次與2.句式3.乘公能4.盪情藉陳習學化將融5.方題取合能因和因能式化能子。能法式。以不境由,動生的全入能程。正。綜式十式熟的簡將轉一使、解近安引故引機站思球生解式的 運乘交解一則 本為 十方不 政北,的學並多角的中元應數 用法乘。元運 中數 字法同 局韓希鋪生培元度思。二用实 提公法 二算 的學 交、技 動之望 學養文,維 次問字 提公法	1.複習解式。 解式 各种型 是 和力方。 2.能解習 程 和力方。 3.複方程題。 依出 一 的關 4.能解 对 4.能解 方 程式。 4.能解 一 4.能解	1.教師 3. 4. 2. 3. 4. 觀察	學習單
第 16 週	1	根寰宇尋根趣活動二:認式行車安全距離	a-IV-6:理解 二次方意 一次方意 一次的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	A-8-6: 方程體一式 A-方與式法 一式一 其情元。7: 式用解分 二的二 解列方 元解用配 解列方 元解用配式 以前,出程 次 因	1.宣導行車安全 2.透過學習 2.透過學生學會計算。 2.透過學生學會計算。	1.複習和 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.活動報告	學習

第 17 週	1	黄金矩形摺紙(一)	a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解式 ,能以因式所 , 解和 動算,並能 明 到日常生活的。 情境解決問題。	二用算二的 1.例 2.中金 1.例 2.中金 1.例 2.中金	A-8-7 一二二十二二十二二十二二十二二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 了解黃金比例在 商活上的運用,目 前在生活取鞋的是 3.很多自然界 中動植物的生 長都植含有 金比例。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.活動報告	學習單
第 18 週	1	黄金矩形摺紙(二)	a-IV-6 理解一元二次方意 我们是其好,是是是一个,不是是一个,不是是是一个。 在一个,是是一个,不是一个。 在一个,是一个,是一个。 在一个,是一个,是一个,是一个。 在一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	1. 知道黄金比例的運用 2. 利用色紙摺 出黄金矩形	A-8-7 一的利配一式使 方應所以之, 方應分公方問 , 所 方之, 所 方 一 , 的 和 方 元 ; 用 計 二 二 近 以 、 次 、 次 用 月 、 次 的 日 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 了解黃金比例在 商活上的運用 2.運用所學,實際操 作將正方形色紙摺成 黃金矩形。 3.學生能說明原因 利用說明知的 表 對用說明矩形 合黃金比例。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.活動報告	學習單
第 19 週	1	傾聽阿公阿媽的心聲(一)	n-IV-9 使用計算機計算機計算機計算機計算機的表數。 等的,與理解的, 等的, 等的, 等的, 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能利用計算機計算比值,掌握三角比2. 掌握統計資料的內涵	D-8-1 統計資料處理: 累積次數、相對 次數折線圖。	1. 統計資料的解表。 計資計資料的的 計資計資料。 2.學生統計資料 3.分析統計資料 3.分析統計過合使用 3.分析統計過合使用 能發原因。 4.學生能提出統計 4.學生修改方法。	3.紙筆測驗4.活動報告	學習單
第 20 週	1	傾聽阿公阿媽的	d-IV-1	1. 能利用計算	D-8-1	1. 統計資料的解讀,	1.教師考評	學習單

心聲(二)	表,並能運用簡 單統計量分析資	機計算比值,掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	統計資料處理: 實力 數、 數 類 數 數 析線 圖 。	不有有騙人的 人名 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2.口頭詢問3.紙筆測驗4.活動報告	
第21週 1 總複習			期末考準備			期末考

彰化縣立 彰典 國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	興數心數	實施年級 (班級組別)	Д	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【○社團活動□技藝		交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	過閱讀策略的訓練、利用	科技輔助的過程及 論、腦力激盪,互	小組討論的訓練,使 相溝通互助補齊缺漏	學生在給	作品製作、科技使用,使學生在學習由被動,在透 一個任務中,培養其會主動去討論,訓練其提出自 確的學習態度,使其了解學習來自生活並不僵化,
核心素養	A2:系統思考與解決問題數-J-A2:具備有理數、根像情境中,分析本質以解A3:規劃執行與創新應變數-J-A3:具備識別現實生B1:符號運用與溝通表達數-J-B1:具備處理代數與基本關係和性質。能以基基本關係和性質。能以基B2:科技資訊與媒體素養	式、坐標系之運作能 注決問題。 活問題和數學關聯的 幾何中數學關係的能 本的統計量與機率 算機以增進學習的素	为,並能以符號代表 的能力,可從多元、彈 毛力,並用以描述情步 ,描述生活中不確定	長數或幾何 性角度擬 竟中的現 態性的程度	通, 並能將所學應用於日常生活中。 丁物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想 定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 录。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的 。

	B3:藝術涵養與美感素養數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 C1:道德實踐與公民意識數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 C2:人際關係與團隊合作數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 C3:多元文化與國際理解數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 1. 能透過互助,共同分析圖形變化的規律,互相溝通理解彼此的想法,尊重不同的想法,共同尋找最適合的解法。 2. 提供學生不同學習元素,適性學習的機會,培育學生從動手摺紙探索數學的信心與正向態度。									
課程目標	5	3. 培養使用各種數	學工具(尺規、摺紙、 考問題、分析操作步	資訊軟體),運於數	學程序及解	军決問題的	为正確態度 。	的精神與結構嚴謹	全完美特質 。	
配合融入之。或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 ■人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育									
				課程架	采構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	河內塔之謎- 末日預言	n-IV-7:辨識數列與行為 辨性表別, 與特數,與 與特數, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與學的, 與一 與一 , 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-8-4: 等差數 列定等差數 治算等差項 的一般項 。	1.教小到在妙2.塔作中係3.題量的能師故數生。能遊,的。能中與關專說事列活 透戲觀數 夠,搬係心明,關中 河的祭列 社母衫	改成系为 厂桑占制 法登学受存奥 內 其 難數	1.教2~4 有列內數列。教河由其則師名2~4 學人 極絕其機關塔列。教河由其則將人 極紹其殊如、差 說塔」的包生一 。生他數:等數 事題強人 越難,遊含不 有別 ,	 紙筆測驗 口頭問 實作計量 	學習	

不能放在比自
己更小的石盤
上,以及尋找移
動石盤的最少
次數)。
4.教師帶領學生
使用平板下載
「河內塔遊
戲」,並透過操
作示範,讓學生
練習遊戲的操
作,且觀察如何
使大小不同的
石盤在三根木
椿中搬動,使移
動的次數最少。
5.老師依序出
題,「四個石磐
由A柱移動到
C柱,且須將石
盤大小依序由
下至上堆豐(最
下面的石磐最
大,依序往上逐
漸變小,而最上
面的石磐最
小)。」完成四
個石盤的河內
塔,再練習做五
個石盤的河內
塔難題。
6.老師說明下次
課程中,將進行
河內塔操作的
分組任務競賽。
5.安排作業「任
J・文 37F IF 未 「L

第 2 週 1	河內塔之謎-	n-IV-7: #推表量認等能或各理求能活題數以生係等數首比。等公用情 列數活與差 項計 差 到境	N-8-3: 生列(律的N-) 外外給計的N-水水中 認識 中其括) 差數、數。經差等式的 說中其括) 差數、數。經差差;問 認中其話) 差數、數。經過差差;問 認數見 形 ; 差 數數話。	1. 組如不2. 題學神3. 數搬的關係不2. 題學神3. 數數條。 1. 組如不2. 題學神3. 數數條 6 計大磐塔賽精 8	務完3個5遊1.業享步2.充後操務哪限並次3.分及課4.堂內密5.務河石次1.成、個處行論已。師練舉的時組,符最師移得內師將難 排:塔數的師嘗盤 個河」各,的 先習行分競能最合少請動,容說解題 作試遊與關說數 及內 內此移 襲 內任,時完動 軍程統 下河秘 「說中移。本獨為 塔 作分 生 塔 看 成 組 整 一 任明 」次		學習
第4週	· ·			塔難題作業,			子白牛
71 7 22	末日的真相	的規律性,以數	列:生活中常見	寫出其中的遞	上課將破解河	2. 口頭詢問	
		學符號表徵生活	的數列及其規	迴關係。	內塔難題的秘	3. 實作評量	
		中的數量關係與	律性(包括圖形	2.能專心聆聽	密。	4. 互相討論	

		規數列與算 n-級式日解,與等能或各理求能活題以,以其 N。等公用情報的,以其 N。等公用情報的,以其 N。等公用情	的N-8-4: 等首等般等等式的 N-8-5: 等工 的 N-8-5: 等型 等	同明的3.數少變4.少迴 與河秘能遞搬化能搬的 以及內密理增移。夠移關 好路。解時次 寫次係 的難 石,數 出數。	2.上任3.的內密 4.將中增次理迴 5.後故說 10的多界將 6.容將常比安台務統內塔。教河的與數出關理,事當 0.次少末在總,介見數排發二整容難 師內石最的其係解回中石個數次日幾結並紹的列之表的學,題 带塔磐少變中。其到,盤時將?的年課說另數。以一位作內生說的 領難數搬化的 中河老數,達及發後程明一列學業容分明秘 學題遞移,遞 關內和為搬到世生。內下個: 世界 2.		
第 5 週 4 第 6 週	興園數列大搜奇	n-IV-7:辨識數列	N-8-4: 等差數	等差數列及級 數的概念,容	利用多媒體導	1. 理解奇數	學習單
第7週	費帕納奇遇上黃 金比例	的規律性,以數 學符號表徵生活	列:等差數列; 給定首項、公差	易當成公式來	入,適時引導學 習,在教材上增	和予完全平方 數的關係	
第8週	亚口(7)	中的數量關係與	計算等差數列	背誦,造成忽 略生活中的實	加圖像、數量間	2. 理解立方	
		規律,認識等差	的一般項。	用性,利用生	的關係,提升低	,	
		數列與等比數	N-8-5:等差級數	活實例的觀 察,加強學生	成就學習者的	3. 知道自然	
		列,並能依首項	求和:等差級數	對於所求知識	學習動機。	界中有許多的	
		與公差或公比計	求和公式;生活	的重視。		費氏數列	

			算其他各項。	中相關的問題。				
			n-Ⅳ-8:理解等差					
			級數的求和公					
			式,並能運用到					
			日常生活的情境					
			解決問題。					
第9週	2	尺規興摺—	s-IV-2	S-8-1 角:角的	1. 此系列學習主	1. 介紹摺紙作	1. 運用摺紙	學習單
第 10 週		歐氏工具 V.S	理解角的各種性	種類;兩個角的	題是讓學生藉 由摺紙操作對應	圖的基本假	製作幾何平面	
		摺紙操作	質、三角形與凸	關係(互餘、互	尺規作圖的操	設與動作,	圖形	
			多邊形的內角和	補、對頂角、同	作,讓學生對	讓學生了解	2. 運用摺紙	
			外角的意義、三	位角、內錯角、	複製線段、角	自己可以使	製作幾何鑲嵌	
			角形的外角和、	同側內角);角	度、中垂線、角 平分線等幾何	用摺紙操作	圖形	
			與凸多邊形的內	平分線的意義。	性質有多元的經	可以達成的	3. 運用摺紙	
			角和,並能應用	S-8-2 凸多邊形	驗模組。	作圖效果。	製作立體幾何	
			於解決幾何與日	的內角和:凸多	2. 藉摺紙做出 正三邊形、正四	2. 在摺紙動作	圖形	
			常生活的問題。	邊形的意義;內	邊形、正六邊	方面,採用7種		
			s-IV-4 理解平面	角與外角的意	形…並引導學生	不同的		
			圖形全等的意	義; 凸多邊形的	思考成立所需用 地的幾何性質。	摺紙動作,		
			義,知道圖形經	内角和公式; 正	心的双門任具。	此 7 種動		
			平移、旋轉、鏡	n邊形的每個內		作有一共同		
			射後仍保持全	角度數。		特色,就是		
			等,並能應用於	S-8-4 全等圖		都與對稱這		
			解決幾何與日常	形:全等圖形的		個基本幾何		
			生活的問題。	意義(兩個圖形		概念有關,		
			s-IV-8 理解特殊	經過平移、旋轉		每個動作均		
			三角形(如正三	或翻轉可以完		產生一條摺		
			角形、等腰三角	全疊合);兩個		痕(直線),		
			形、直角三角	多邊形全等則		均牽涉到對		
			形)、特殊四邊形			稱的概念,		
			(如正方形、矩	應角相等(反之		重複使用這		
			形、平行四邊	亦然)。		7 個動作將		
			形、菱形、箏形、	S-8-5 三角形的		可解決所有		
			梯形)和正多邊	全等性質:三角		尺規作圖問		
			形的幾何性質及	形的全等判定		題。		
			相關問題。	(SAS · SSS ·		比較摺紙動作		
			s-IV-9 理解三角	ASA · AAS ·		對		

	形的邊角關係,	RHS);全等符		應之尺規作圖		
	利用邊角對應相	號 (=~)。		法,將摺紙動作		
	等,判斷兩個三	S-8-7 平面圖形		「轉譯」為尺規		
	角形的全等,並	的面積:正三角		作圖方法。很明		
	能應用於解決幾	形的高與面積		顯地,摺紙動作		
	何與日常生活的	公式,及其相關		1 即等同於利		
	問題。	之複合圖形的		用		
	s-IV-13 理解直	面積。		直尺畫出直線,		
	尺、圓規操作過	S-8-8 三角形的		摺紙動作 2、3、		
	程的敘述,並應	基本性質:等腰		5、6 分別等同		
	用於尺規作圖。	三角形兩底角		於		
		相等;非等腰三		「中垂線作		
		角形大角對大		圖」、「角平分線		
		邊,大邊對大		作圖」、與「垂		
		角;三角形雨邊		線		
		和大於第三		作圖的二種情		
		邊;外角等於其		形」。		
		內對角和。		3. 带學生開放		
		S-8-12 尺規作		性使用 A4		
		圖與幾何推		紙或正方形		
		理:複製已知的		色紙,挑戰		
		線段、圓、角、		摺出正三、		
		三角形;能以尺		正四、正六		
		規作出指定的		邊形,或許		
		中垂線、角平分		先讓學生直		
		線、平行線、垂		觀猜想操		
		直線;能寫出幾		作,但隨著		
		何推理所依據		有孩子完成		
		的幾何性質。		也引導思考		
				摺紙步驟帶		
				出的幾何性		
				質,思考如		
				何詮釋其幾		
**			ملت ۱۱ سام ۱۱۱ سام ۱۱۱ ما	何關係。		40 40
第11週 2 尺規興摺— 第12週	S-IV-2	S-8-1 角:角的	1. 從課程進 度 內尺規 作圖	1. 以尺規作圖	1. 運用摺紙	學習單
^{第12週} 摺紙能解決!?	理解角的各種性	種類; 兩個角的	コルルルー	劃出或摺紙摺	製作幾何平面	

 反規作圖雜趣 質、三角形與内 物质 (五餘、五)							
か角的 高級、	尺規作圖難題	質、三角形與凸	關係(互餘、互		出 1:2、2:3 線	圖形	
ク		多邊形的內角和	補、對頂角、同		段 為 挑戰開	2. 運用摺紙	
角形的外角和、		外角的意義、三	位角、內錯角、		啟思 考活動。	製作幾何鑲嵌	
第一個		角形的外角和、	同側內角);角	性,引導學生	尺規作 圖的工	圖形	
月杯・亜脆應用		與凸多邊形的內	平分線的意義。		具限制增 加了	3. 運用摺紙	
常生活的問題。		角和,並能應用	S-8-2 凸多邊形		作圖遊戲的挑	製作立體幾何	
\$\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\		於解決幾何與日	的內角和:凸多	題。(-知識) 2.	戰性,但也令	圖形	
関		常生活的問題。	邊形的意義;內		許多學生很快		
國形全等的意義,知道國形經 內角和公式;正 平移、旋轉、鏡 病 通影的 每個內 射後仍保持全 寫,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 \$-8-4 全等圖 形: 全等圖形的 塞-IV-8 理解特殊 三角形 (如正方形、重角三角 形) 小特殊四邊形 (如正方形、重角三角 形) 小特殊四邊形 (如正方形、变形、率行四邊 形、菱形、等形、 卷卷); 兩個 形的幾何性質及 形。菱形、等形 等形、 機形) 和正多邊 形的幾何性質及 相關問題。 \$-8-5 三角形的 達角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三		s-IV-4 理解平面	角與外角的意		遇 到作 圖上		
平移、旋轉、鏡 射後仍保持全 等,並能應用於解決幾何與由常生活的問題。 S-8-4 全等圖形的 意義 (兩個圖形) 是 (下) 全等 國形的變類 方 的 以 提 (三等 分 分 上) 分 上 (三等 分 小) 大 法 解 (三等 分 分 上) 大 法 解 (三等 为 是 之 意) 为 出 , 是 也 上 。 角) 报 就 能 使 里 習 的 更 表 函形 的 更 者 的 更 表 一 的 更 , 如 上 正 方 形 的 是 有 的 更 , 如 上 (一) 大 不 产 日 的 是 不 的 是 不 的 是 不 的 是 不 然 下 。 第 一 下 小 等 下 的 是 有 时 的 全 字 性 質 : 三 角 形 的 是 有 时 的 全 字 性 質 : 三 方 法 的 正 上 三 角 形 的 是 有 所 的 全 字 性 對 不 方 法 的 正 上 大 不 以 不 定 大 不 以 不 定 大 不 以 不 定 大 不 以 不 以 不 定 大 不 以 不 以 不 定 大 不 以 不 以 不 以 不 定 大 不 以 是 大 不 以 不 以 不 以 不 以 不 以 不 以 不 以 不 以 不 以 不		圖形全等的意	義;凸多邊形的	題,讓 學生從	的瓶 頸,經由		
射後仍保持全 等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		義,知道圖形經	内角和公式;正		摺紙學 習作		
解後仍保持全 等,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形、等腰三角 形),特殊四邊形 (如正方形、矩 應角相等(反之 形、菱形〉等形、 稀形)和正多邊及 相關問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 衛用等生活的 同形的全等,並 能應用於解決幾 (SAS、SSS、 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 S-8-7 平面圖形 的面積:正三角 形的高與面積 有形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 公式,及其相關 之複合圖形的		平移、旋轉、鏡	n邊形的每個內		圖,學生可 輕		
解決幾何與日常 生活的問題。 8-IV-8 理解特殊 三角形(如正三角形、等腰三角 移 少 是 一		射後仍保持全	角度數。		易跨 過作圖遊		
生活的問題。 s-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形、尊腰三角 形、真角三角 形、转珠四邊形 (如正方形、矩 成務形)和正多邊 形的幾何性質及 相關問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 和用形的全等, 和用應角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等, 和用應角對應相 等,,對斷兩個三 角形的全等, 是等符 ,利用邊角對應相 等,,對斷兩個三 角形的全等, 是等符 。 是有關形的 是一 是達入 遊戲 中探索圖形的 性質 ② 2. 挑戰 依學習 單的步 聽裡出黃 金矩 形分析其中 摺 紙操作對 應到 的尺規作圖 內 容,藉此加深 學生 對兩種數 學 方法的連結 1. 以數學史對 三大不可尺 規 作圖的探究脈 絡,讓學 生感 受面對 問題未 解除 限制時可 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。		等,並能應用於	S-8-4 全等圖		戲 前受到工具		
生活的問題。 s-IV-8 理解特殊 三角形(如正三角形(如正三角形(如正三角形、等腰三角形) 大京		解決幾何與日常	形:全等圖形的		使用 限制,提		
8-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形(如正三 角形、等腰三角形、等腰三角形、直角三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩 其對應邊和對 應角相等(反之 亦然)。 1. 以數學上對 一		生活的問題。	意義 (兩個圖形		早進入 遊戲		
角形、等腰三角 全疊合);兩個 全疊合);兩個 多邊形全等則 大勢 大勢 大野 大野 大野 大野 大野 大野		s-IV-8 理解特殊	經過平移、旋轉	角) 讓學生感			
## (三角形(如正三	或翻轉可以完		性質。 2. 挑戰		
形、直角三角 形)、特殊四邊形 (如正方形、矩 應角相等(反之 形、平行四邊 形、菱形、箏形、 梯形)和正多邊 相關問題。 S-8-5 三角形的 幾何性質及 相關問題。 (SAS、SSS、 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 意) 聽褶出黃金矩 形分析其中 摺 紙操作對 應到 的尺規作圖 內 容,藉此加深 學生 對兩種數 學 方法的連結 [SAS、SSS、] [L 以數學史對 各SA、AAS、] 三大不可尺 規 作圖的探 究脈 絡, 讓學 生感 受面對 問題未 的面積:正三角 形的高與面積 公式,及其相關 之複合圖形的 即進。 如達文 西以實		角形、等腰三角	全疊合);兩個		依學習 單的步		
(如正方形、矩形、平行四邊形、平行四邊形、藥形、等形、等形、等形、等形、等形、等形、等形、等形的幾何性質及相關問題。 (SAS、SSS、 ASA、 RHS); 全等符形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (如此,及其相關之複合圖形的 內面積:正三角形的之等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		形、直角三角	多邊形全等則				
形、平行四邊 形、菱形、箏形、		形)特殊四邊形	其對應邊和對		形分析其中 摺		
形、菱形、等形、		(如正方形、矩			紙操作對 應到		
梯形)和正多邊 形的幾何性質及 相關問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 的應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 全等性質:三角 形的全等均定 (SAS、SSS、 ASA、AAS、 RHS);全等符 號 (=~)。 S-8-7 平面圖形 的面積:正三角 形的高與面積 公式,及其相關 之複合圖形的 如達文 西以實		形、平行四邊	亦然)。		的尺規作圖 內		
形的幾何性質及 相關問題。 (SAS、SSS、 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, RHS);全等符			S-8-5 三角形的		容,藉此加深		
相關問題。 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 (SAS、SSS、 ASA、AAS、 RHS); 全等符 然 (=~)。 S-8-7 平面圖形 的面積: 正三角 形的高與面積 公式,及其相關 之複合圖形的					學生 對兩種數		
S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 ASA、AAS、 作圖的探 究脈 絡,讓學 生感 受面對 問題未 解除 限制時可 能 觸發的知識 究式,及其相關 之複合圖形的			• •		·		
形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。			`		. ,		
利用邊角對應相 號 (=~)。 等,判斷兩個三 角形的全等,並 的面積:正三角 能應用於解決幾 形的高與面積 何與日常生活的					三大不可尺 規		
等,判斷兩個三 角形的全等,並 的面積:正三角 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 S-8-7 平面圖形 的面積:正三角 形的高與面積 公式,及其相關 之複合圖形的 之複合圖形的							
角形的全等,並 的面積:正三角 能應用於解決幾 形的高與面積 何與日常生活的 公式,及其相關 問題。 之複合圖形的 如達文 西以實							
能應用於解決幾 形的高與面積 能 觸發的知識		·					
何與日常生活的 公式,及其相關 架構的新建,例 問題。		, , , , ,					
問題。 之複合圖形的 如達文 西以實							
s-IV-13 理解直 面積。		, -					
		s-IV-13 理解直	面積。		作方 法解決		

		尺、圓規操作過	S-8-8 三角形的		"化圓 為方"、		
			基本性質:等腰				
		程的敘述,並應	_ , , , , ,		以及 我們要使		
		用於尺規作圖。	三角形雨底角		用 的摺紙方法		
			相等;非等腰三		解決三等分 任		
			角形大角對大		意角問題 等。		
			邊,大邊對大		2. 分享網路平		
			角;三角形雨邊		台上幾個具 啟		
			和大於第三		發性的數 學影		
			邊;外角等於其		片,讓學 生知		
			內對角和。		道若對 摺紙的		
			S-8-12 尺規作		數學 知識有興		
			圖與幾何推		趣 可以有哪些		
			理:複製已知的		良好的素材 值		
			線段、圓、角、		得去探究。 3.		
			三角形;能以尺		為系列課程 第		
			規作出指定的		五堂做準 備,		
			中垂線、角平分		先讓學生 註冊		
			線、平行線、垂		並認識		
			直線;能寫出幾		"Euclidea"軟		
			何推理所依據		體,做好基本		
			的幾何性質。		操作介面的 認		
					識。		
第 13 週 2	尺規興摺—穿越	s-IV2 解角的各	S-8-1 角:角	1. 介紹	1. 引起動機	1. 實作	學習單
第 14 週	的歐幾里得	種性 質、三角形	的種類; 兩個角	"Euclidea" 軟	(學習目標)詢	2. 成品評分	
	尺規作圖 online	與凸 多邊形的	的 關係 (互	體,讓學 生從 尺規 作圖的	問是 否已大致	3. 報告	
	"Euclidea" 軟	內角和 外角的	餘、互 補、對	實體工具,動	學會如 何 進		
	體實作	意義、三 角形的	頂角、同 位	作操作的 摺	行基本作 圖?		
	702 X 11	外角和、 與凸多	角、內錯角、 同	紙分 析,再次	詢問同學是 否		
			側內角);角平	轉 譯到軟體 介面的應 用	有玩 APP 遊戲		
		和,並能應用 於	分線的意義。	操作。以更簡	的 經驗?為何		
		解決幾何與日	S-8-2 凸多邊形	單的 操作執	喜 歡玩遊戲?		
		常生活的問題。	的內角和:凸多	行,著重在 幾	引導 出準備接		
		s-IV-4 理解平面	助内用和·凸夕 邊形的意義;內	何性質 疊加 所能 带來的	ラ 当年個役 受 "Euclidea"玩		
			透形的总裁,内 角與外角的意	幾 何作圖的	_		
		圖形全等的意		豐富變化。 (-	尺規作圖的挑		
		義,知道圖形經	義; 凸多邊形的	知識、技 能) 2.	戰! 2. 發展活動		
		平移、旋轉、鏡	內角和公式;正	數-J-B1 具 備	(學 習內容)備		

射後仍保持全 等,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形、等腰三角 形、直角三角 形)、特殊四邊形 (如正方形、矩 形、平行四邊 形、菱形、筝形、 梯形)和正多邊 形的幾何性質及 相關問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相 等,判斷兩個三 角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 s-IV-13 理解直 尺、圓規 操作過 程的敘 述,並應 用於尺 規作圖。

□邊形的每個內 角度數。 S-8-4 全等圖 形:全 等圖形的 意義 (兩個圖形 經 過平移、旋轉 或翻轉可以完 全疊合);兩個 多邊形全等則 其對應邊和對 應角相等(反之 亦然)。 S-8-5 三角形的 全等 性質:三角 形 的全等判定 (SAS · SSS · ASA · AAS · RHS); 全等符 號 (=~)。 S-8-7 平面圖形 的面積:正三角 形的高與面積 公式,及其相關 之複合圖形的 面積。 S-8-8 三 角形的 基本性 質:等腰 三角 形兩底角 相 等;非等腰三 角形大角對大 邊,大邊對大 角;三角形雨邊 和大於第三 邊;外角等於其

內對角和。

S-8-12 尺規作

處數能述現驗數述間係以計率中的理學力情象 範語面 基性本與描確度領關並中在內言與本質的機 定定中的 的經,表空關。統 生性中的 的經,表空關。統 生性

妥平 板或於電 腦教 室, 連結 Euclidea 網站。 教師示範與講 解、操作, 並 善用網站 的提 示功能,以輔 助同學作答。 同學 開始各別 操 作,依序進 行 α、β 章節等 的遊 戲 闖關 活動。3. 綜整活 動(學 習表現) 統計同 學於 20 分鐘內 參 與 遊戲時所獲 得的星星數量, 並針對前 3 多 的 同學 予以 獎勵,並 簡短 發表遊戲感 想。 4. 老師引 導學 生藉由 "Euclidea"數學 遊戲 APP 讓學 生從遊 戲任務 的挑戰中 試著 將基本的尺 規 作圖的技 能, 在簡易的操 作 介面下進行幾 何知識 的疊加 組 合,豐富性 質理 解應用的 組織能 力。 化

				圖與幾何推 理:複製已知的 線段、圓、角、		解學生容 易在 尺規作圖單 元 覺得反覆操作		
				三角形;能以尺		的 嫌膩感,能		
				規作出指定的		從 軟體介面中		
				中垂線、角平分		體會 幾何作圖		
				線、平行線、垂		的樂 趣。 5. 鼓		
				直線;能寫出幾		勵學生從 挑戰		
				何推理所依據		數學遊戲 APP		
				的幾何性質。		的思考歷程 中		
						熟悉尺規作 圖		
						的架構和解決		
						問題的脈駱,進		
						而 回饋比較摺		
						紙實作、尺規作		
						圖等數學方法		
						都 能 在幾何		
						性質 的建模、		
						理解、應用上		
						達到效果,多		
						元面相樂 在學		
第 15 週	2	探索GGB的異想	s-IV-13	S-8-12	1.讓學生具備 善	習數學。 1.熟悉 GGB 的	1. 完成學習	學習單
第 16 週	2	操系 OOD 的 共恐 世界	理解直尺、圓規	尺規作圖與幾	用科技的能	基 本操作指	單	子白牛
		ヒル	操作過程的敘	何推理:複製已	力,多元的學	秦 本孫作相 令。每 個點都	2. 口頭詢問	
			述,並應用於尺	知的線段、圓、	習方式,讓學 生可以透過科	是一個坐標,	3. 線上操作	
			規作圖。	角、三角形;能	技產品的協	點與點的連線	4. 互相討論	
			s-IV-8:理解特殊	以尺規作出指	助,對平面圖	可以形成線	上台發表	
			三角形(如正三	•	形有更深入的 認識	段,不同的線段		
			角形、等腰三角	平分線、平行	2.熟練 GGB 軟	可 以圍成不同		
			形、直角三角	線、垂直線;能	體操作,讓學 生可以了解到	的 四邊形。在		
			形)、特殊四邊形	寫出幾何推理	生可以 7 胜到 平面圖形可	繪製 圖形的過		
			(如正方形、矩	所依據的幾何	以 與直角坐	程中, 提 醒學		
			形、平行四邊	性質。	標平 面結 合,平面 中的	生注意函 數欄		
			形、菱形、箏形、		點、線、 面各	中的變化, 可		
			梯形)和正多邊		種圖形均 可	以讓學生了解		

		工儿从从一儿所刀		山体田古名	刺 均可/工 刊 田		
		形的幾何性質及		以使用直角 坐標系表示。	數 與形兩者間		
		相關問題。		エホホベハ	緊 密的關係。		
					2. 熟悉 GGB		
					基本操作後,可		
					以利用 GGB		
					認識 更精 細		
					的概念,直線		
					方程式 y=ax+b		
					中的 a 的 變		
					化量會 影響直		
					線的傾 斜程		
					度, b 可以 決		
					定直線與 y 軸		
					的 交點, GGB		
					的滑桿功能可		
					以 呈現圖形的		
					變化 量。		
					3.學生移動 a		
					滑桿,畫出三		
					條不同的直		
					線,並且記錄函		
					數 欄中的方程		
					式。		
					4.說明滑桿的移		
					動會造成圖形		
					· 助胃這成画形 的影響。		
第 17 週 4	田CCDA以此以	。 TT 0. TH 知 址 叫	COO.亚仁四.皂	1.利用 Geogebra		1 卢上段羽	
第 18 週	用GGB創造新世	s-IV-8:理解特殊	S-8-9:平行四邊	的實作,讓學	1. 利用 GGB	1. 完成學習	
第 19 週	界	三角形(如正三	形的基本	生了 解四邊	動態功能回顧	單 二三	
第 20 週		角形、等腰三角	性質:關於平	形的基 本定	畢氏定理,任意	2. 口頭詢問	
		形、直角三角	行四邊形的內	義,透過 圖形 的定義, 設計	直角三角形雨	3. 線上操作	
		形)、特殊四邊形	角、邊、對角線	出各類四 邊	股平方和等於	4. 互相討論	
		(如正方形、矩	等的幾何性質。	形,激發學 生	斜邊的平 方,	上台發表	
		形、平行四邊	S-8-10: 正方	的創造力, 嘗	利用 GGB 可		
		形、菱形、箏形、	形、長方形、箏	試使用不同的 繪製方式, 創	以 畫出無限多		
		梯形)和正多邊	形的基本性	作出指定的	的 直角三角		
		形的幾何性質及	質:長方形的對	四邊形。	形。		

第 21 :周 1 /4	相關問題。	角相角平中垂條 S-基梯相為圖腰段長且底線平線分一直對 8-4 本形等線形中長和平。等分互;條平角1:性的;線形 即行長;相等對分線梯質兩等對;點等的行互麥垂形角另。形等角梯稱形連兩半上互對直的線一 的腰 形 兩線底,下	2. 化工理法的檢的符義七讓製過各性從獲出的,解,意視圖合。巧學作程種,小得同設互彼尊見確形圖 板生七中圖並組成分計相此重,認,形 的能巧,形且競就享方溝的不共彼是的 實從板了的可賽感 通想同同此否定 作 的解特以中。	2.下記察方和斜面據楚定 3.G四請表法學是 4.作七面成繪收況對多獲 先三錄到的剛正,變了 生繪,上的台起確板巧同所用巧學後組的。 生長以小積等形察更畢 用平且發 的檢。的板的所用巧學後組的。 一個面好方觀化解 利製並台畫下檢。的板的所用巧學後組的。 一個大學後組的。實是平組 GG B B B B B B B B B B B B B B B B B B	thn the tex
第 21 週 1 總	見複習 一		期末考準備		期末考

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	興火相傳	實施年級(班級組別)	Л	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程(■ 主題 □	專題 □ 議題)			
設計理念	本課程規劃期盼能帶給學生更 究精神與科學素養。	寬廣的學習經驗與體	豐會・試著在實驗中體驗到和	科學概念形成	或的過程・經由觀察、實驗、探究與思辯・進而發展學生的研
呼應學校背景、課程 願景及特色發展					學素養與公民思辨的能力,培養出適合未來發展的優質學生。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	pc-IV-1 能理解同學的探究過此間的符應情形,進行檢核並ai-IV-2 透過與同儕的討論,為自-J-A3 具備從日常生活經驗活動。自-J-C2 透過合作學習,發展自-J-A1 能應用科學知識、方自-J-A2 能將所習得的科學知數據的可信性抱持合理的懷疑	小刻度進行估計。 學知識與概念,對自己程和結果(或經簡化或經簡化或經的現的,對自己的 對學發現的,對學發現的,對學發力,對學發力,對學與對學的對學,對學與對學的對學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,可以不過學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	己蒐集與分類的科學數據, 過的科學報告),提出合理 。。 。 據問題特性、資源等因素, 與、共同執行及共同發掘科 當中。 到的自然現象及實驗數據, 提出問題可能的解決方案。 並從學習活動、日常經驗及 於探究和問題解決的資訊。	泡持合理的 而且具有根 善用生活 學相關知 學習自我運用、	懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、 證據及發現,彼 遵遵的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究 與問題解決的能力。 如團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或 自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之

		Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。									
	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。										
課程目標	 1.讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2.讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 3.讓學生藉由物質間性質的差異,學習常見物質分離的方法。 4.學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 										
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務	口頭報告、實驗作品展示、方案設計、參與活動等。										
			課程架	·構 I							
教學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第一週	霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:能不已上。 tr-IV-1:能不可能 那知所, 那知所, 那的, 那的, 那的, 那的, 那的, 那的, 那的, 那的	Ab-IV-3:物質的物理性質。Ab-IV-4:物質依是否可用物理方納。Ab-IV-4:物質依法物質和混合物。	1. 間常法 2. 與息機增變的質 學作能養學的質 生 收入 2. 與自機增生的質 生 收入 2. 與自機增生的質 生 收入 2. 與自機增生的質 生 收入 3. 以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以	差異·學方 經由觀察 經典各聲習 經典各聲到 經典 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟	物質特性的介紹物質物理性質與化學性質的簡介與介紹。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦			

			題特性 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大					
第二週	1	霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N-1:N	Ab-IV-3:物質的物理性質。 Ab-IV-4:物質依法物質方數 不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	間性質的差異·學習 常見物質分離的方 法。	物質特性的介紹物質物理性質與化學性質的簡介與介紹。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

第三週	1	霍格華茲的分類帽	等 pc-IV-1% 的 IV-1% 所可 所可 所可 所可 所可 所可 所可 所可 所可 所可	Ab-IV-3:物質的學生 理性質。 Ab-IV-4:物理方 一個的學生 Ab-IV-4:物理 一個的學生 Ab-IV-4:物理 一個的學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 讓學生藉異的 開性質的質 生藉異的 主語學生經 與學生學, 與學生學, 與學生學, 與學生學, 與學生學, 與學素養 , 一學素養 一學表 一學表 一學表 一學表 一學表 一學表 一學表 一學表	常見物理分離方法物質依是否可用物理方法的質和混合物。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作意 結果與完成度	自編教材、PPT電腦
			題特性、資源(例					

		學報告)·提出合理 而且具有根據的疑 問或意見。近然能對問題、探究方法、問題、探究方法、問題 及發現·彼此問榜 應情形·進行檢核 提出可能的改善方 案。 ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發 現的樂趣。				
第四週	1 霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:需要型型,科-IP-自劃、果的,,特:素()-I-探或報且或、IV-1:翻翻及出進來正V-、複,的進學V-雙適預。指能並性設,例的V-I-探或報且或、將在藥實其而解確:1:合雜並優能理1:項當測在導了進、備規如探1:過簡)有見完將確到驗中運釋性能作的能點應解能、次活教或解而資、劃:究能程化,根。方將的的數的用自。從討自評和用或辨應數動師說探能源時具多活理和過提據並法所的的數的用自。從討自評和用或辨應數動師說探能源時具多活理和過提據並法別連自據關習己。實論然估限在生明變的的或明究根(間有次動解結的出的能、習結然,一得論一驗中界不一後活多項測可教一的據例)可測。同果科合疑對證得結然,一得論一驗中界不一後活多項測可教一的據例)可測。同果科合疑對證得結然,一得論一驗中界不一後活多項測可教一的據例)可測。同果科合疑對證	Ab-IV-3:物質的物性質。 Ab-IV-4:物質方物質學依法物質方物質的物性是否可用可分。	常見物理分離方法的體驗物質依是否可用物理方法分離,可分為純物質和混合物。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

			1		 	T	1=
		及發現·彼此間的符應情形·進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論·分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得	Ab-IV-3:物質的物	1. 讓學生藉由物質			
第五週	霍格華茲的分類帽	Linn的到現推聯知點tm過解模模制的p個計試結書下畫題如因度等p的(學而問題及應提案IN知所象論,識的-IV、複,的進學-IP的選別在導了進、備規如探告具意探現形可識正察實其而解確1:合雜並優能理1:項當測在導了進、備規如探1:過簡)有見究,,能確到驗中運釋性能作的能點應解能、次活教或解而資、劃:究能程化,根。方彼進的例數的用自。從討自評和用或辨應數動師說探能源時具多活理和過提據並法此行改問達自據關習己 實論然估限在生明變的的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善理結然,得論 驗中界不 後活多項測可教 的據例)可測。同果科合疑對證的核方理結然, 得論 驗中界不 後活多項測可教 的據例)可測。同果科合疑對證的核方	理性質。 Ab-IV-4:物質依是 否可用可分。 和混合物。	間性物等的差離的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	常見化學分離方法的體驗化合物。化合物質的化學方式檢驗分離,並檢驗分離後物質的化學性質。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作為 結果與完成度	自編教材、PPT電腦

			ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發 現的樂趣。					
第六週	1	霍格華茲的分類帽	Tr-In和所象論,識的上記。 Tr-In和所象論,識的-IV、複,的進學-I的量別、果的,,特:素()-IV究經告具意探現形可 IV-1: au	否可用物理方法分	1. 讓學的分別	常見化學分離方法的體驗化合物。化分離後物質的化學方式一個學性質。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第七週	1	霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:能將所習得	Ab-IV-3:物質的物	1. 讓學生藉由物質	小小科學家	1. 學生的口語能	自編教材、PPT

1 霍格華	的到現推聯知點的上記。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	理質 Ab-IV-4: 物理	間性物質。讓作,的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	可應用課 利用 學 和 學 和 學 和 學 和 學 和 學 和 學 和 學 和 學 和 學	力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	電腦 自編教材、PPT
第八週	的知識正確的連結 到所觀察到的自然 現象及實驗數據·並 推論出其中的關	理性質與化學性質。 各b-IV-4:物質依是 否可用物理方法分	間性質的差異·學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察	可應用課本上所學的知識,利用常見的物理與化學方式	力 2. 學生能進行實 驗·並整理數據	電腦

			聯知點中國國際人民國家 (1) 中國國家 (1) 中國	離,可分為純物質和混合物。	與實作・收集各種訊息,能啟迪學了,始後,培養探究能力,增進科學素養。	分離多重混合物。	3. 學習單的作答結果與完成度	
			現的樂趣。		a			
第九週	1	霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據·並推論出其中的關聯·進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離,可分為純物質和混合物。	1. 讓學生藉由物質間性質的差異·學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種訊息· 能啟迪學習動機· 培養探究能力· 增進科學素養。	小小科學家 可應用課本上所學 的知識·利用常見 的物理與化學方式 分離多重混合物。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT 電腦

_			·					
	1	霍格華茲的分類帽	過解模模制的pel計試結書下畫題如因度等p的(學而問題及應提案a的現程較型型,科-IV變適預。指能並性設,例的V-IX經告具意探現形可有難,的進學V-變適測在導了進、備規如探能到為是,所述的一個計試結構的,與不可以對於一個,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	理性質與化學性	1. 讓學生藉由物質間性質的差異,學習	總結	1. 學生的口語能	自編教材、PPT
			及發現·彼此間的符應情形·進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論·分享科學發					
第十週	1	霍格華茲的分類帽	tr-IV-1:能將所習得		間性質的差異·學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察	總結	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT 電腦

	制的Pe-IV-1:項當測在導了性。 一個計試結書下畫題如因度等 pc n n 問題及應提案i n 的 pe-IV-1:項當測在導了進、備規如探能程化,根。方被進的 n n n n n n n n n n n n n n n n n n n		
第十一週	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念·對自己蒐集與分類的科學數據·抱持合理的懷疑態度·並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經管化過的科學報告)·提出合理而且具有根據的與問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現·彼此間的符應情形,進行檢核並	1. 讓學生配合測量測方式的介紹古代測量方式的介的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 學生的口語能力 電腦 自編教材、PPT 電腦 3. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度

第十二週	1	見微知著	提案。ai-IV-2:透射型型	Ea-IV-2:以適當的 尺度量,例、是 到數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟與學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	量測方式的介紹古代測量方式的介紹宮體驗,例如:一節之地、一炷香時間等。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第十三週	1	見微知著	現的 tc-IV-1:能依据 完計V-1:能依據 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ea-IV-2:以適當的 尺度量測或推估物 理量:例如之之 可完 是,例如是克到公公 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種信息·能啟迪學習動機·培養探究能力·增進科學素養。	基本量測儀器的操作 操作實驗室常見的 測量儀器進行量 測・測量物質的質量、長度或是時間的量測。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

			ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發 現的樂趣。					
第十四週	1	見微知著	tc-IV-1:能學自學 開發 大學自學懷 大學自學懷 大學自學懷 大學自學懷 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	依工具的最小刻度	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適適的人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一人類,與其一人,與其一人,以其一人,以其一人,以其一人,以其一人,以其一人,以其一人,以其一人,以	基本量測儀器的操作 操作實驗室常見的 測量 微器進行量 測量物質的質量 表 長度 或是時間 的量測。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第十五週	1	見微知著	tc-IV-1:能够完全的。 tc-IV-1:能够的。 的概分持度或看法以外的的, 使知己的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 有是的, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在	Ea-IV-2:以適當的 尺度量,例。 到光、毫 明、升到 一段是立立方 一段是 一个, 一个, 是a-IV-3:测量 一个, 是a-IV-3:测量 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	1. 讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	誰是神測手? 測量競賽:學生測 量教師所提供的未 知物品解開該物品 的神秘面紗。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

			現的樂趣。					
第十六週	1	見微知著	tc-IV-1:能學自學 開發 大學自學懷 大學自學懷 大學自學懷 大學自學懷 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Ea-IV-2:以適當的 尺度量測或推估物 理量:例如毫克列 中、第一型 是a-IV-3:測量 的 是a-IV-3:测量 的 选行估計。	1. 讓學生配合測量的種類,選擇獨強 一個人工工程 一個人工程 一一一工程 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	誰是神測手? 測量競賽:學生測 量教師所提供的未 知物品解開該物品 的神秘面紗。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第十七週	1	見微知著	tc-IV-1:能學記述 能學自學懷人 就 對科的的理 就 對科的的理 就 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ea-IV-2:以適當的 尺量,例。 是主,例。 是主,例。 是主, 是主, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種信息·能啟迪學習動機·培養探究能力·增進科學素養。	測量發明家 自製測量儀器的製作,學生嘗試利用 生活中常見的物品 進行自製測量的製 作並且校正。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

第十八週	1	見微知著	tc-IV-1:能够不同题及應提案的, 的概分持度或看的人。 所以不知的, 所以不知的, 所以不知的, 所以不知的, 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以不知。 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以,	到光年、毫克到公 噸、毫升到立方公 尺等。 Ea-IV-3:測量時可 依工具的最小 進行估計。	1. 讓學生配合測量的種類,選擇適分的種類,選擇確操作,才能夠測量生經與實作的數數學生經由觀察與實作,能與實作的數學生經由觀察與實作的數學生經數學的,就是與實際的。	測量發明家 自製測量儀器的製作,學生嘗試利用 生活中常見的物品 進行自製測量的製 作並且校正。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	自編教材、PPT 電腦
第十九週	1	見微知著	tc-IV-1:能够保证的人。 tc-IV-1:能够的人。 所以是一个的人。 在,IV-1:能够的,是一个的人。 是一个的人。 在,我对对的的理证告或,是一个的人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	噸、毫升到立方公 尺等。	1. 讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出對據。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各習動機,培養探究能力,增進科學素養。	測量發明家 自製測量儀器的製作,學生嘗試利用生活中常見的物品 進行自製測量的製作並且校正。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第廿十週	1	見微知著	tc-IV-1:能依據已知 的自然科學知識與	Ea-IV-2:以適當的 尺度量測或推估物	1. 讓學生配合測	測量發明家	1. 學生的口語能	自編教材、PPT

						1
	概分持度或看 pc i l i l i l i l i l i l i l i l i l i	理量·例。 完克到公 順、等。 Ea-IV-3:測量時刻 依工具的計。	量的種類·選擇獨語 的儀器·並則量 作·才能夠據。 2. 讓學生經由觀 察與實作·收迪學 信息·培養探究 信息·培養探究 增進科學素養。	自製測量儀器的製作 · 學生嘗試利用生活中常見的物品進行自製測量的製作並且校正。	力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	電腦
第廿一週 1 見微知著	tc-IV-1:能學不可能是及應提案i的現分持度或看 pc-IV-1:然對科的理並告或Fix或報且或、發情出。IV-1:計學自學懷他提釋,解說是,與人出。解結的一類,不可以與集,與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,不可以與一個人工,可以可以與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Ea-IV-2:以適當的 尺度量,例 理量光、 。 是a-IV-3:測量 。 Ea-IV-3:測量 。 在, 证 方 方 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適適的人類。 量的人類,對於不可能與一個人類,對於不可能與一個人類,對於不可能與一個人類。 2. 讓學生經由觀察與實作,以與實作,以與學生經傳,,與實性,也與學習,所以與學之,以與學之,以與學之,以與學之,以與學之,以與學之,以與學之,以與學之,	測量發明家 自製測量儀器的製作,學生嘗試利用 生活中常見的物品 進行自製測量的製 作並且校正。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

彰化縣立 彰典 國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	興火薪傳	實施年級(班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程(■ 主題 □ 5	,		XX	
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	彰興希望可以培養出「知書、	達禮、好品彰興人 」	·期盼藉由興水源起課程 · 桑	建立學生科學	學素養與公民思辨的能力,培養出適合未來發展的優質學生。
放票及特色發展 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	pc-IV-1 能理解同學的探究過程 此間的符應情形,進行檢核並 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分 自-J-A3 具備從日常生活經驗 活動。 自-J-C2 透過合作學習,發展與 自-J-A1 能應用科學知識、方 自-J-A2 能將所習得的科學知識 數據的可信性抱持合理的懷疑	小刻度進程 ()	己蒐集與分類的科學數據·語 上過的科學報告)·提出合理的 案。 。 根據問題特性、資源等因素· 發與、共同執行及共同發掘科 話當中。 器到的自然現象及實驗數據· 是出問題可能的解決方案。 並從學習活動、日常經驗及 於探究和問題解決的資訊。 發與、共同執行及共同發掘科	抱持合理的 而且具有根 善用生活 學習 學習自我運用、	懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、 證據及發現,彼

		1.讓學生配合測量的種	重類,選擇適合的儀器	· 並正確操作 · 才能夠	向測量出精準的數據 ·								
÷m 40 €0 475		2.讓學生經由觀察與實	實作,收集各種訊息,能	能啟迪學習動機,培養	§ 探究能力,增進科學詞	表養。							
課程目標		3.讓學生藉由物質間性	生質的差異,學習常見物	物質分離的方法。									
		4.學生不論出於興趣、	、生活或工作所需,都能	能更進一步努力增進和		设的學習,為下一階段	的生涯發展做好準備	着。					
#7 A =4 1 -2 AT I-4	در دا	□國語文 □英語文	□本土語						□性別□				
配合融入之領域	以以	□數學 □社會	■自然科學 □藝術 □	綜合活動					□生命者□安全者				
議題		□健康與體育	生活課程 科技						□生涯規				
					□性別平等	等教育 □人權教育 □珥	環境教育 □海洋教育	育 ■品德教育					
				NT =1 66	□生命教育	育 □法治教育 ■和	斗技教育 □資訊教育	育 □能源教育					
表現任務		口	展示、方案設計、參與	沽動等。	□安全教育	育 □防災教育 ■問	閱讀素養 □多元文化	上教育					
					□生涯規劃	劃教育 □家庭教育 □原	原住民教育□戶外教育	育 □國際教育					
表現任務		口頭報告、實驗作品原	展示、方案設計、參與										
			課程架構										
	節		學習表現自編自選教材										
教學進度	數	教學單元名稱	字自衣况 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單					
	1	清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得	Jf-IV-3 酯化與皂	1. 讓學生配合測	皂化反應的介紹	1. 學生的口語能	自編教材、PPT					
			的知識正確的連結 到所觀察到的自然	化反應。	量的種類,選擇適合	認識皂化反應所需	カ	電腦					
			現象及實驗數據,並		的儀器,並正確操	要物質與過程。	2. 學生能進行實						
			推論出其中的關 聯,進而運用習得的		作,才能夠測量出精		驗,並整理數據						
			知識來解釋自己論		準的數據。		3. 學習單的作答						
			點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗		2. 讓學生經由觀		結果與完成度						
			過程、合作討論中理		察與實作,收集各種								
			解較複雜的自然界		信息,能啟迪學習動								
第一週			模型,並能評估不同 模型的優點和限		機,培養探究能力,								
			制,進能應用在後續		增進科學素養。								
			的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多										
			個自變項、應變項並										
			計劃適當次數的測										
			試、預測活動的可能 結果。在教師或教科										
			書的指導或說明										
			下,能了解探究的計畫,並進而能根據問										
			題特性、資源(例										

	如因度等 pc-IV-1:協構					
第二週	tr-IV-1: tr-IV-1 tr的到現推聯知點 manning	Jf-IV-3 酯化與皂 化反應。	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作,才能夠測量生經由數據。 2. 讓學生經由數據學生經由數數數學生經由數學實作,以數學學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數	皂化反應的介紹 認識皂化反應所需 要物質與過程。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

		pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過出內合理所是與有根據的合理所以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可				
第三週	1 清潔溜溜	tr-IV-1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:1:	1. 讓學生配合測量的種類,選擇類,並正確操所可能。 2. 讓學生經濟學生經一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於	手工皂的製作體驗到手做手工皂,用。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗: 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦

		而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現·彼此間檢核並應情形·進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論·分享科學發現的樂趣。					
第四週	清潔溜溜	tr·N到現推聯知點tm過解模模制的p個計試結書下畫題如因度等p的(學而問題及IV-11, IV-11, IV-11, IV-11, IV-12, IV-12, IV-13 IV-14 IV-14 IV-14 IV-15 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-16 IV-17 IV-17 IV-18 IV-1	Jf-IV-3 酯化與皂 化反應。	1. 讓學生配合測量的種類,選擇確與的種類,對應於不動力。	手工皂的製作體驗動手做手工皂,親自體驗操作過程並了解皂化反應的應用。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗: 並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	自編教材、PPT電腦

		1		<u> </u>	1		I		1
			應情形,進行檢核並						
			提出可能的改善方						
			案。						
			ai-IV-2:透過與同儕						
			的討論,分享科學發						
			現的樂趣。						
	1	清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得	Jf-IV-3 酯化與皂	1. 讓學生配合測	手工皂的製作體驗	1. 學生的口語能	自編教材・	PPT
	_	がが、一	的知識正確的連結						
			到所觀察到的自然	化反應。	量的種類·選擇適合	動手做手工皂・親	力	電腦	
			現象及實驗數據,並		的儀器,並正確操	自體驗操作過程並	2. 學生能進行實		
			推論出其中的關						
			聯,進而運用習得的		作,才能夠測量出精	了解皂化反應的應	驗,並整理數據		
			知識來解釋自己論		準的數據。	用。	3. 學習單的作答		
			點的正確性。		2 韓顯井‴中期				
			tm-IV-1:能從實驗		2. 讓學生經由觀		結果與完成度		
			過程、合作討論中理		察與實作, 收集各種				
			解較複雜的自然界		/				
			模型,並能評估不同		信息,能啟迪學習動				
			模型的優點和限		機,培養探究能力,				
			制,進能應用在後續		增進科學素養。				
			的科學理解或生活。		坦连科学系食 *				
			pe-IV-1:能辨明多						
			個自變項、應變項並						
			計劃適當次數的測						
			試、預測活動的可能						
			結果。在教師或教科						
第五週			書的指導或說明						
			下,能了解探究的計						
			畫,並進而能根據問						
			題特性、資源(例						
			如:設備、時間)等						
			因素,規劃具有可信						
			度(例如:多次測量						
			等)的探究活動。						
			pc-IV-1:能理解同學						
			的探究過程和結果						
			(或經簡化過的科						
			學報告),提出合理						
			而且具有根據的疑						
			問或意見・並能對問						
			同						
			及						
			及贸况,极此间的行 應情形,進行檢核並						
			應情形,進11 機核並 提出可能的改善方						
			佐山 川 肥 的 以 音 力						
			ai-IV-2:透過與同儕						

		的討論,分享科學發 現的樂趣。					
第六週	清潔溜溜	tr-N到別推聯知點的理型型,科子自劃、果的·,特:素()-T探或報且或、發情出。IV的別別推聯知點的-IV、複,的進學V-變適預。指能並性設,例的V-探或報且或、發情出。IV計的別別上述來正V、複,的進學V-變適預。指能並性設,例的V-探感是具意探現形可上流電到驗中運釋性能作的能點應解能、次活教或解而資、劃:究能程化,根。方彼進的一個學習連自據關習已一實論然估限在生明變的的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善一個學習結然,一得論一點,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	1. 讓學生配合測量的種類,選擇確操作、才能夠以上,與實施學生經歷學生經歷學生經歷學生經歷學生經歷學生經歷學生經歷學學生經歷學學學學學學學學	廢油再重生 將生活中的廢 油回收並進行手工 皂的製作·以達到 環保 的功能。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	自編教材、PPT電腦
第七週	清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結		1. 讓學生配合測量的種類,選擇適合	廢油再重生 將生活中的廢	1. 學生的口語能 力	自編教材、PPT 電腦

ì					T	T		18
			到所觀察到的自然		的儀器,並正確操	油回收並進行手工	2. 學生能進行實	
			現象及實驗數據·並 推論出其中的關		 作·才能夠測量出精	 皂的製作,以達到	 驗,並整理數據	
			→ 推論山共中的關 → 聯,進而運用習得的		準的數據。	環保	3. 學習單的作答	
			知識來解釋自己論					
			點的正確性。		2. 讓學生經由觀	的功能。	結果與完成度	
			tm-IV-1:能從實驗		察與實作,收集各種			
			過程、合作討論中理		信息,能啟迪學習動			
			解較複雜的自然界		機,培養探究能力,			
			模型,並能評估不同 模型的優點和限					
			制,進能應用在後續		增進科學素養。			
			的科學理解或生活。					
			pe-IV-1:能辨明多					
			個自變項、應變項並					
			計劃適當次數的測試、預測活動的可能					
			試、)資別活動的可能					
			書的指導或說明					
			下,能了解探究的計					
			畫,並進而能根據問					
			題特性、資源(例					
			如:設備、時間)等 因素,規劃具有可信					
			度(例如:多次測量					
			等)的探究活動。					
			pc-IV-1:能理解同學					
			的探究過程和結果					
			(或經簡化過的科					
			學報告),提出合理					
			而且具有根據的疑 問或意見。並能對問					
			題、探究方法、證據					
			及發現·彼此間的符					
			應情形,進行檢核並					
			提出可能的改善方					
			案。 ai-IV-2:透過與同儕					
			的討論,分享科學發					
			現的樂趣。					
	1	清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得	Jf-IV-3 酯化與皂	1 . 讓學生配合測	廢油再重生	1. 學生的口語能	自編教材、PPT
			的知識正確的連結	化反應。	量的種類,選擇適合	將生活中的廢 將生活中的廢	力	電腦
第八週			到所觀察到的自然 現象及實驗數據·並	10/文//広				七四
			→ 現象及員級數據,业 → 推論出其中的關		的儀器・並正確操	油回收並進行手工	2. 學生能進行實	
			聯,進而運用習得的		作,才能夠測量出精	皂的製作,以達到	驗,並整理數據	
1	1	1			1	1		l l

	知識來解釋自己論		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	-m /c	• (*) == == (/ / / / / /	
	和越來解梓白二語 點的正確性。		準的數據。	環保	3. 學習單的作答	
	tm-IV-1:能從實驗		2. 讓學生經由觀	的功能。	結果與完成度	
	過程、合作討論中理		 察與實作, 收集各種			
	解較複雜的自然界					
	模型,並能評估不同		信息,能啟迪學習動			
	模型的優點和限		機・培養探究能力・			
	制,進能應用在後續		 増進科學素養。			
	的科學理解或生活。		坦延付字系官			
	pe-IV-1:能辨明多					
	個自變項、應變項並					
	計劃適當次數的測					
	試、預測活動的可能 結果。在教師或教科					
	書的指導或說明					
	下,能了解探究的計					
	畫,並進而能根據問					
	題特性、資源(例					
	如:設備、時間)等					
	因素·規劃具有可信					
	度(例如:多次測量					
	等)的探究活動。					
	pc-IV-1:能理解同學 的探究過程和結果					
	的珠光過怪和結果					
	學報告),提出合理					
	問或意見・並能對問					
	題、探究方法、證據					
	及發現·彼此間的符					
	應情形,進行檢核並					
	提出可能的改善方					
	案。 :N. 2 连短短回廊					
	ai-IV-2:透過與同儕 的討論,分享科學發					
	的创					
1 清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得	Jf-IV-3 酯化與皂	1. 讓學生配合測	 廢油再重生	1 . 學生的口語能	自編教材、PPT
	的知識正確的連結					
	到所觀察到的自然	化反應。	量的種類,選擇適合	將生活中的廢	カ	電腦
	現象及實驗數據,並		的儀器,並正確操	油回收並進行手工	2. 學生能進行實	
第九週	推論出其中的關聯。推論出其中的關聯。		作,才能夠測量出精	皂的製作,以達到	験・並整理數據	
	聯,進而運用習得的 知識來解釋自己論		~ 準的數據。	環保	3. 學習單的作答	
	點的正確性。					
			2. 讓學生經由觀	的功能。	結果與完成度	
	過程、合作討論中理		察與實作,收集各種			
	tm-IV-1:能從實驗 過程、合作討論中理				和木兴元以反	

_							
		解較複雜的自然界 模型·並能評估不同		信息,能啟迪學習動			
		模型的優點和限		機・培養探究能力・			
		制,進能應用在後續		增進科學素養。			
		的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多					
		個自變項、應變項並					
		計劃適當次數的測					
		試、預測活動的可能					
		結果・在教師或教科					
		書的指導或說明					
		下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問					
		題特性、資源(例					
		如:設備、時間)等					
		因素,規劃具有可信					
		度(例如:多次測量					
		等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學					
		的探究過程和結果					
		(或經簡化過的科					
		學報告),提出合理					
		而且具有根據的疑					
		問或意見。並能對問 題、探究方法、證據					
		及發現,彼此間的符					
		應情形,進行檢核並					
		提出可能的改善方					
		案。					
		ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發					
		現的樂趣。					
	1 清潔溜溜	tr-IV-1:能將所習得 的知識正確的連結	Jf-IV-3 酯化與皂	1. 讓學生配合測	總結	1. 學生的口語能	自編教材、PPT
		到所觀察到的自然	化反應。	量的種類,選擇適合		カ	電腦
		現象及實驗數據,並 推論出其中的關		的儀器,並正確操		2. 學生能進行實	
		聯,進而運用習得的		作,才能夠測量出精		驗・並整理數據	
】 第十週		知識來解釋自己論		準的數據。		3. 學習單的作答	
第十 <u>炮</u>		│點的正確性。 │tm-IV-1:能從實驗		2. 讓學生經由觀		結果與完成度	
		過程、合作討論中理		察與實作,收集各種			
		解較複雜的自然界		信息,能啟迪學習動			
		模型·並能評估不同 模型的優點和限		 機,培養探究能力,			
		制,進能應用在後續		增進科學素養。			
				相些们子が良			

_	1				T	T	T
			的 pe-IV-1: 對 pe-IV-1: 對 pe-IV-1: 學 me in				
第十一週	1 ;	科學競賽	的現場 於現 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	自得結自據體多問或持或問案自合設學驗 J-A2:能知觀及自據,接可更數合進題。 J-學備習及能知觀及自據,法可懷核的 能段源、運將識察實我、並、信疑,解 操的,日用所,到驗或回能資性態提決 作科並常、 信疑的數團應對訊抱度出方 適技從經自	1. 讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習,機,培養探究能力,增進科學素養。		

			試結書下畫題如因度等p的(學而問題及應提案i的現類。指能並性設,例的V-IV究經告具意探現形可預。指能並性設,例的V-IV究經告具意探現形可期在導了進、備規如探1:過簡)有見究,,能透外的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善同學的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善同學可教的據例)可測。同果科合疑對證的核方 阿學師教 計問 等信量 學 理 問據符並 齊發	資訊。 自-J-C2:透過合作 學習,發展與同儕 溝通、共同參與 共同執行及共同發 掘科學相關知識與				
第十二週	1	科學競賽	tr-IV-1:能確到 開始 開始 開始 大子IV-1:能確到 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	自得結自據體多問或持或問案自合設學驗然路關之-A和自現學索觀、據理行可 B習與活科境體理信能知觀及自據,法可懷核的 能段源、運書,分度將識察實我、並、信疑,解 操的,日用刊培辨及所,到驗或回能資性態提決 作科並常、及養資進到數團應對訊抱度出方 適技從經自網相訊行習連的數團應對訊抱度出方 適技從經自網相訊行	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種信息·能啟迪學習動機·培養探究能力·增進科學素養。	雞蛋自由落體競賽: 介紹自由落體的成 因以及講解比賽規 則	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答 結果與完成度	自編教材、PPT電腦

			畫題如因度等內IV-1%與而問題及應出來, 主要,例的不是, 一個的一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	各察,究司。 各家,究司。 自-J-C2:透展同 等 第一人。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个				
第十三週	1	科學競賽	tr-IV-1:能称了		1. 讓學生配合測量的種類,選擇確操 作,才能夠測量出精 準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作,也與學生經由觀 等與,能啟與實作,也與學別, 增進科學素養。	雞蛋自由落體競賽:各小組設計緩 降模型並加以測 試。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	雞蛋、製作材料

			度(例如宋究活動是 等)的不知。 等)的不知。 等)的不知。 多次, 等)的不知。 等)的不知。 等)的不知。 等, 等, 等, 等, 等, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同執行及共同執行及共同執明學相關知識與問題解決的能力。				
第十四週	1	科學競賽	tr-IXT Tr-IX	自得結自據體多問或持或問案自合設學驗然路關之各察探資自學溝共了的到然,探元題數合進題。J學備習及環媒備可種,究訊J習通同名學司象習證點方的的檢能 2:階資動技、中與程計復問 透展同及將識察實我、並、信疑,解 操的,日用刊培辨及畫有解 過與參共所,到驗或回能資性態提決 作科並常、及養資進的助決 合同與同習連的數團應對訊抱度出方 適技從經自網相訊行觀於的 作儕、發	1. 讓學生配合測量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種信息·能數理學素養。 增進科學素養。	雞蛋自由落體競賽:各小組設計緩 降模型並加以測 試。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	雞蛋、製作材料

			(或經簡化過的科學報告),提出的科理所則或意見。並是的一個,是與自己的學問,是不可能的對語。如此一個,是一個,也可能可能。如此一個,也可能可能的一個,也可能可能的一個,也可能可能的一個,可能可能可能可能可能。如此一個,可能可能可能可能可能可能可能可能。	掘科學相關知識與 問題解決的能力。					
第十五週	1	科學競賽	tr-IV-1: -IV-1: -IV-1: -IX	自得結自據體多問或持或問案自合設學驗然路關之各察探資自學溝共掘問上分別的別外,探元題數合進題。 J. 學備習及環媒倫可種,究訊 J. 習通同科題名與自張學索觀、據理行可 B. 習與活科境體理信有以和。 C. 小、執學解為主學已象習證點方的的檢能 2. 階資動技、中與程計獲問 2. 發共行相決將觀察實我、並、信疑,解 操的,日用刊培辨及畫有解 過與參共知能所,到驗或回能資性態提決 作科並常、及養資進的助決 合同與同識力習連的數團應對訊抱度出方 適技從經自網相訊行觀於的 作儕、發與。	1. 讓學生配合測量的種類·選擇獨立正確操作,才能夠關係。 2. 讓學生經中觀察與實作,也與實作,也與學生經中觀察與實作,也與學別,也與學別,也與學別,也以與學別,也與學別,也以是學別,也可以與學別,也以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以與學別,也可以是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	雞蛋自由落體競賽:各小組設計緩 降模型並加以測 試。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	雞蛋、	製作材料

			題、探究方法、證據 及發現·彼此間的符 應情形·進行檢核並 提出可能的改善方 案。 ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發 現的樂趣。					
第十六週	1	科學競賽	tr-1V-1:m知所象論,識的-1程較型型,科-1自劃、果的,,特:素()-1探或報且或、發情出別所象論,識的-1程較型型,科-1自劃、果的,,特:素()-1探或報且或、發情出能確到驗中運釋性能作的能點應解能、內話之達,人類的學學,是過預。指能並性設,例的V-究經告具意探現形可能確到驗中運釋性能作的能點應解能、次活教或解而資、劃:究能程化,根。方彼進的所的的數的用自。從討自評和用或辨應數動師說探能源時具多活理和過提據並法此行改習連自據關習口實論然估限在生明變的的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善得結然,得論驗中界不後活多項測可教的據例)可測。同果科合疑對證的核方得結然,	自得結自據體多問或持或問案自合設學驗然路關之各察探資自學溝共掘問J的到然,探元題數合進題。 J. 學備習及環媒倫可種,究訊 J. 習通同科題2. 學口象習證點方的的檢能	1. 讓學生配合測量的人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	雅蛋自由落體競賽:各小組設計緩 降模型並加以測試。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	雞蛋、製作材料

ai-IV-2:透過與同儕的討論、分享科學發現的樂趣。 1 科學競賽		安		
的知識正確的連結 到所觀察到的自然 現象及實驗數據,並 推論出其中的關 聯·進而運用習得的 知識來解釋自己論 點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗 過程、合作討論中理 解較複雜的自然界 模型,並能評估不同 模型的優點和限 制,進能應用在後續		的討論·分享科學發 現的樂趣。		
中C-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測發的測試、預測因的與實際、並從學習過一個與實際、並從學習過一個與實際、企業學習一個與實際、企業學習一個與實際、企業學習一個與實際、企業學習一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與實際,也是與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	1 科學競賽	的知為是 一之 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種信息·能啟迪學習動機·培養探究能力·	爰 力2. 學生能進行實驗・並整理數據3. 學習單的作答

	1	科學競賽	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的自結 到所觀察到數據,可以 現象及實驗數據 現象及實驗數據 推論出其中的關 聯,進而運用自己 點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗 過程、 過程、 2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000 20	多元觀點,並能對 問題、方法、資訊 或數據的可信性抱 持合理的懷疑態度	量的種類·選擇適合的儀器·並正確操作·才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作·收集各種	雞蛋自由落體競 賽:全班分組競賽	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗·並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	雞蛋、製作材料
第十八週			解模模制的 p個計試結書下畫題如因度等 p的(學而問題及應提較型型·科·Ie劃、果的··特:素()IV究經告具意探現形可雜並優能理1:項當測在導了進、備規如探1:過簡)有見究··能的能點應解能、次活教或解而資、劃:究能程化·根。方彼進的自評和用或辨應數動師說探能源時具多活理和過提據並法此行改然估限在生明變的的或明究根(間有次動解結的出的能、間檢善界不善後活多項測可教善的據例)可測。同果科合疑對證的核方同一續。 並 能科 計問 等信量 學 理 問據符並	合設學驗然路關之各察探資自學學顯然路關之各察探到到對技、中與程計得問題,因此,因此可有,不知,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,	信息、能啟迪學習動機、培養探究能力、增進科學素養。			
		A) (S) wherein	案。 ai-IV-2:透過與同儕 的討論·分享科學發 現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得	白 ^2·			(5) 1 1 - 27 11	
第十九週	1	科學競賽	(T-1V-1:展榜所省待的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據·並	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數	1. 讓學生配合測 量的種類·選擇適合 的儀器·並正確操	雞蛋自由落體競 賽:全班分組競賽	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實	雞蛋、製作材料

		+			1		I		18
			推論出其中的關聯。推兩獨思認得的	據,學習自我或團體物學學	作,才能夠測量出精		驗,並整理數據		
			聯,進而運用習得的 知識來解釋自己論	體探索證據、回應 多元觀點,並能對	準的數據 ·		3. 學習單的作答		
			點的正確性。	問題、方法、資訊	 2. 讓學生經由觀		結果與完成度 結果與完成度		
			tm-IV-1:能從實驗	或數據的可信性抱	察與實作,收集各種		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			過程、合作討論中理	持合理的懷疑態度					
			解較複雜的自然界模型,並能評估不同	或進行檢核,提出 問題可能的解決方	信息,能啟迪學習動				
			模型的優點和限	案。	機,培養探究能力,				
			制,進能應用在後續	自-J-B2:能操作適	增進科學素養。				
			的科學理解或生活。	合學習階段的科技					
			pe-IV-1:能辨明多	設備與資源,並從 學習活動、日常經					
			個自變項、應變項並 計劃適當次數的測	字自/5 到 、 口					
			試、預測活動的可能	然環境、書刊及網					
			結果。在教師或教科	路媒體中,培養相					
			書的指導或說明 下,能了解探究的計	關倫理與分辨資訊 之可信程度及進行					
			畫,並進而能根據問	各種有計畫的觀					
			題特性、資源(例	察,以獲得有助於					
			如:設備、時間)等	探究和問題解決的					
			因素,規劃具有可信	資訊。					
			度(例如:多次測量 等)的探究活動。	自-J-C2:透過合作 學習,發展與同儕					
			pc-IV-1:能理解同學	溝通、共同參與、					
			的探究過程和結果	共同執行及共同發					
			(或經簡化過的科	掘科學相關知識與 問題解決的能力。					
			學報告),提出合理 而且具有根據的疑	问起胜太的犯力。					
			問或意見。並能對問						
			題、探究方法、證據						
			及發現,彼此間的符						
			應情形,進行檢核並 提出可能的改善方						
			案。						
			ai-IV-2:透過與同儕						
			的討論,分享科學發						
65 LL L NB		イン 5分 ササ 100	現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得	自-J-A2:能將所習		704 70 卢 土 ++ 0# **	4 FA 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11	57A	#1 / - 1-13/51
第廿十週	1	科學競賽	的知識正確的連結	日-J-A2. 舵舟所督 得的科學知識,連	1. 讓學生配合測	雞蛋自由落體競	1. 學生的口語能	雞蛋、	製作材料
			到所觀察到的自然	結到自己觀察到的	量的種類,選擇適合	賽:全班分組競賽	カ		
			現象及實驗數據,並	自然現象及實驗數	的儀器・並正確操		2. 學生能進行實		
			推論出其中的關聯,進而運用習得的	據,學習自我或團 體探索證據、回應	作,才能夠測量出精		驗,並整理數據		
			知識來解釋自己論	短休系起據、凹應 多元觀點,並能對	 準的數據。		3. 學習單的作答		
			點的正確性。	問題、方法、資訊	2. 讓學生經由觀		5 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
					4. 晚子工栏四街		加木光儿从反		

			 			П
	tm-IV-1V-2的人學而問題及應提案 ai 的现分 pe-IV-2的 pe-IV-20 p	或持或問案自合設學驗然路關之各察探資自學溝共掘問數合進題。 J.學備習及環媒倫可種,究訊 J.習通同科題的的檢能 2.階資動技、中與程計獲問 2.發共行相決向懷核的 能段源、運書,分度計得題 透展同及關的的說, 解操的,日用刊培辨及畫有解 過與參共知能性態提決 作科並常、及養資進的助決 合同與同識力 適技從經自網相訊行觀於的 作儕、發與。	察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。			
第廿十一週 1 科學競賽	現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得	自-J-A2:能將所習	1. 讓學生配合測	雞蛋自由落體競	1. 學生的口語能	雞蛋、製作材料
	的知識正確的連結 到所觀察到的自然	得的科學知識,連 結到自己觀察到的	 量的種類,選擇適合	賽:全班分組競賽	カ	
	現象及實驗數據,並	超到日口觀察到的 自然現象及實驗數	的儀器・並正確操		2. 學生能進行實	
	推論出其中的關	據,學習自我或團	作,才能夠測量出精		驗,並整理數據	
	聯,進而運用習得的 知識來解釋自己論	體探索證據、回應	准的數據。		3. 學習單的作答	
	」 點的正確性。	多元觀點,並能對 問題、方法、資訊				
	tm-IV-1:能從實驗	或數據的可信性抱	2. 讓學生經由觀		結果與完成度	
	過程、合作討論中理 解較複雜的自然界	持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出	察與實作,收集各種			
	模型,並能評估不同	問題可能的解決方	信息·能啟迪學習動			
			•	·	·	

				T II
模型的優點和限	案。	機,培養探究能力,		
制,進能應用在後續		增進科學素養。		
的科學理解或生活。	合學習階段的科技	坦延付字系良		
pe-IV-1:能辨明多	設備與資源,並從			
個自變項、應變項並				
計劃適當次數的測	驗及科技運用、自			
試、預測活動的可能				
結果・在教師或教科	路媒體中,培養相			
書的指導或說明	關倫理與分辨資訊			
┃				
畫・並進而能根據問				
題特性、資源(例	察,以獲得有助於			
如:設備、時間)等				
因素・規劃具有可信				
度(例如:多次測量				
等)的探究活動。	學習,發展與同儕			
pc-IV-1:能理解同學	溝通、共同參與、			
的探究過程和結果	共同執行及共同發			
(或經簡化過的科	掘科學相關知識與			
學報告)・提出合理	問題解決的能力。			
而且具有根據的疑				
問或意見・並能對問				
題、探究方法、證據				
及發現,彼此間的符				
應情形,進行檢核並				
提出可能的改善方				
案。				
ai-IV-2:透過與同儕				

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 一 學期 __八 年級 課程名稱: 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救 知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	交通安全(一)	1	了解道路交通規則,並 在日常生活中實踐。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自我 與他人。	1. 認識交通安全號誌 2. 提出生活實踐方法	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	人權	1	1.發展對人權的價值信 念,增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社會 的影響,並提出改善策略 或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災害 防救能力;強化防救行 動之責任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	國防教育	1	了解當前國際競爭、 戰爭情勢;認識我國 國防部署現況;了解 全民國防意涵。	人 J13 理解戰爭、和平對人類生 活的影響。	 新聞時事議題討論。 全民國防實踐探討。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	生命教育	1	珍視自我生命價值;尊重並友善對待其他生命。	環 J2 了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。	 流浪動物的現況。 中學生可具體採行的關懷方式。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

	I		T	Τ			
7	家庭暴力防治教育	1	常見的家庭暴力形式; 保護自我免於家庭暴力 的方法。	人 J8 了解人身自由權,並具有 自我保護的知能。	1.如何防治家庭暴力? 2.當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執時,你會有什麼樣的 情緒和態度?你該如何處理?	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	環境教育	1	認識當前環境議題;了解 身而為人可執行的具體 行動。	環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理 價值。	 新聞時事議題討論。 舉例說明環保具體行動。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	團隊合作	1	了解班級中同儕的角 色;探討個人在團體中的 定位與能力。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	 以班級幹部討論個人角色對團體之重要性。 透過牌卡強化對自我特質的認識。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	小鬱快跑	1	了解生活中造成壓力的 原因;覺察自我排解憂 鬱、壓力的方式。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 討論生活中產生壓力的原因。 2. 提出個人排解壓力的成功經驗。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	性別平等教育	1	覺察媒體資訊所隱含之 性別逃思; 反思科技產 品之性別刻板印象	性 J7 解析各種媒體所傳遞的 性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意 涵。	 以新聞時事議題討論性別迷思 與偏見。 舉出生活中科技產品之性別意 涵,並進行反思。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	生涯發展教育	1	了解自我潛能;覺察個人 特質與生涯規劃之連結。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。	 透過測驗了解學生特質之個別差異。 透過查找網路資料形塑個人當前生涯發展藍圖。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	三好校園	1	了解何為三好教育精 神;討論如何具體於生 活中實踐。	人 J2 關懷國內人權議題,提出 一個符合正義的社會藍 圖,並進行社會改進與行 動。	 星雲大師法語分享。 舉出三好精神可具體實踐於生活之方式。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

14	性別平等教育(二)	1	了解性別光譜;了解多 元成家議題;認識社會 中性別之權力結構關 係。	性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與 階級的權力結構關係。	 透過實例探討性別光譜。 討論社會中因性別產生權力結 構關係。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	人權法治教育(二)	1	了解正義的兩面性;淺談 不同學派之倫理學。	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並了解如何運用 民主審議方式及正當的 程序,以形成公共規則, 落實平等自由之保障。	1. 以「正義:一場思辨之旅」一書 為介,邀請學生進行道德思辨討論。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	交通安全(二)	1	了解道路交通規則,並 在日常生活中實踐。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自我 與他人。	1. 認識交通安全法規 2. 提出生活實踐方法	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	海洋教育	1	了解彰化縣地區性海洋 民俗信仰與祭典。	海J11 了解海洋民俗信仰與祭 典之意義及其與社會發 展之關係。	 以網路媒體查找彰化縣地區性 海洋民俗信仰與祭典。 討論海洋與人之間的關係。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	多元文化	1	探討台灣社會的複雜性 與多元文化差異;以歷史 脈絡了解台灣多元文化 成因。	人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化,尊重並欣賞其 差異。	 舉出台灣人口組成民族。 探討台灣當前社會面對文化差異是否平等。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	健康促進	1	了解身體健康之重要性;了解如何於生活中 促進個人健康。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能 與態度,展現自我運動與 保健潛能,探索人性、自 我價值與生命意義,並積 極實踐,不輕言放棄。	1. 了解台灣當前符合健康體位之 人口比例。 2. 提出於生活中促進健康之方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20	永續發展	1	認識當前環境議題;了解 身而為人可執行的具體 行動。	環 J16 了解各種替代能源的基 本原理與發展趨勢。	 新聞時事議題討論。 舉例說明環保具體行動。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
21	品德教育	1	了解何為三好教育精 神;討論如何具體於生 活中實踐。	人 J2 關懷國內人權議題,提出 一個符合正義的社會藍 圖,並進行社會改進與行 動。	1. 星雲大師法語分享。 2. 舉出三好精神可具體實踐於生 活之方式。	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...
 - 2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 二 學期 __八 年級 課程名稱: 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
1	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	交通安全	1	了解道路交通規則,並 在日常生活中實踐。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及 生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保	1. 認識交通安全號誌 2. 提出生活實踐方法	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	人權	1	1.發展對人權的價值信 念,增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社會 的影響,並提出改善策 略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災 害防救能力;強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	國防教育	1	了解當前國際競爭、 戰爭情勢;認識我國 國防部署現況;了解 全民國防意涵。	人 J13 理解戰爭、和平對人類 生活的影響。	 新聞時事議題討論。 全民國防實踐探討。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	生命教育	1	珍視自我生命價值;尊 重並友善對待其他生 命。	環 J2 了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需 求,並關切動物福利。	 流浪動物的現況。 中學生可具體採行的關懷方式。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7	家庭暴力防治教 育	1	常見的家庭暴力形 式;保護自我免於家庭 暴力的方法。	人 J8 了解人身自由權,並具 有自我保護的知能。	1.如何防治家庭暴力? 2.當你和父母親(或家裡主要照顧 你的親人)有爭執時,你會有什麼樣 的情緒和態度?你該如何處理?	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	環境教育	1	認識當前環境議題;了 解身而為人可執行的具 體行動。	環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理 價值。	 新聞時事議題討論。 舉例說明環保具體行動。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	團隊合作	1	了解班級中同儕的角 色;探討個人在團體中 的定位與能力。	性 J3 檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產 生的偏見與歧視。	1. 以班級幹部討論個人角色對團 體之重要性。 2. 透過牌卡強化對自我特質的認 識。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	小鬱快跑	1	了解生活中造成壓力 的原因;覺察自我排解 憂鬱、壓力的方式。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善善用資源促進生涯適性 發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	1. 討論生活中產生壓力的原因。 2. 提出個人排解壓力的成功經驗。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	性別平等教育	1	覺察媒體資訊所隱含 之性別迷思;反思科技 產品之性別刻板印象	性 J7 解析各種媒體所傳遞的 性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意	 以新聞時事議題討論性別迷思 與偏見。 舉出生活中科技產品之性別意 涵,並進行反思。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	生涯發展教育	1	了解自我潛能;覺察個 人特質與生涯規劃之連 結。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性 發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	 透過測驗了解學生特質之個別差異。 透過查找網路資料形塑個人當前生涯發展藍圖。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	三好校園	1	了解何為三好教育精神;討論如何具體於生活中實踐。	人 J2 關懷國內人權議題,提 出一個符合正義的社會 藍圖,並進行社會改進 與行動。	 星雲大師法語分享。 舉出三好精神可具體實踐於生活之方式。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

т т		I	T			
性別平等教育(二)	1	了解性別光譜;了解多 元成家議題;認識社會 中性別之權力結構關 係。	性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族	 透過實例探討性別光譜。 討論社會中因性別產生權力結 構關係。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
人權法治教育(二)	1	了解正義的兩面性;淺 談不同學派之倫理學。	人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並了解如何運 用民主審議方式及正當 的程序,以形成公共規	1. 以「正義:一場思辨之旅」一書 為介,邀請學生進行道德思辨討 論。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
交通安全(二)	1	了解道路交通規則,並 在日常生活中實踐。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及 生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	1. 認識交通安全法規 2. 提出生活實踐方法	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
海洋教育	1	了解彰化縣地區性海 洋民俗信仰與祭典。	海J11 了解海洋民俗信仰與祭 典之意義及其與社會發 展之關係。	 以網路媒體查找彰化縣地區性 海洋民俗信仰與祭典。 討論海洋與人之間的關係。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
多元文化	1	探討台灣社會的複雜性 與多元文化差異;以歷 史脈絡了解台灣多元文 化成因。	人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化,尊重並欣賞 其差異。	1. 舉出台灣人口組成民族。 2. 探討台灣當前社會面對文化差 異是否平等。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
健康促進	1	了解身體健康之重要性;了解如何於生活中 促進個人健康。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能 與態度,展現自我運動 與保健潛能,探索人 性、自我價值與生命意	1. 了解台灣當前符合健康體位之 人口比例。 2. 提出於生活中促進健康之方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
永續發展	1	認識當前環境議題;了 解身而為人可執行的具 體行動。	環 J16 了解各種替代能源的基 本原理與發展趨勢。	 新聞時事議題討論。 舉例說明環保具體行動。 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
	人權法治教育(二) 交通安全(二) 海洋教育 多元文化 健康促進	人權法治教育(二) 1	性別平等教育(二) 1 元成家議題:認識社會開	性別平等教育(二) 1 元成家議題;認識社會中性別之權力結構關係。 人權法治教育(二) 1 了解正義的兩面性;淺談不同學派之倫理學。 了解正義的兩面性;淺談不同學派之倫理學。 方解近路交通規則,並在日常生活中實踐。 2 了解道路交通規則,並在日常生活中實踐。 2 了解彰化縣地區性海洋民俗信仰與祭典。 2 了解彰化縣地區性海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性與之意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性更脈絡了了解為達其與歷史脈絡了解的的解體之所以歷史脈絡了解的的解實之意,以歷之意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性更上意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性更能為了解之意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性更能是實際的數學與之意義及其與社會發展之關係。 4 深計台灣社會的複雜性更多意義及其與社會發展之關係。 5 不文化 4 如何於生活計畫,與歷史影義及其與社會發展之關係。 5 如此數學不可能是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	性别平等教育(二) 1	性别平等教育(二) 1

21	品德教育	1	了解何為三好教育精神;討論如何具體於生 活中實踐。	人 J2 關懷國內人權議題,提 出一個符合正義的社會 藍圖,並進行社會改進 與行動。	 星雲大師法語分享。 舉出三好精神可具體實踐於生活之方式。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期	
----	------	---	------------------------------	--	---	------------	----------------------------	--

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...
 - 2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 一 學期

課程名稱	進階舞蹈社(現代舞)	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

大于之 次		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	肢體開發(一)	手、足肢體協調之練習
2	肢體開發(二)	肢體展開練習
3	肢體開發(三)	手、足肢體協調之練習
4	肢體開發(四)	肢體展開練習
5	肢體開發(五)	手、足肢體協調之練習
6	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
7	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
8	小品舞蹈	小組模仿練習
9	小品舞蹈	小組模仿練習
10	小品舞蹈	小展演
11	自編舞蹈(一)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
12	自編舞蹈(二)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
13	自編舞蹈(三)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
14	社團展演練習(一)	社團成果舞碼排練
15	社團展演練習(二)	社團成果舞碼排練
16	社團展演練習(三)	社團成果舞碼排練
17	社團展演練習(四)	社團成果舞碼排練
18	社團展演練習(五)	社團成果舞碼排練
19	成果發表彩排	社團成果展彩排
20	成果發表	能完整表現團體舞之默契與肢體表現力。
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

【註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

	<u> </u>		
課程名稱	進階舞蹈社(古典舞)	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

11-1>-		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	肢體開發(一)	手、足肢體協調之練習
2	肢體開發(二)	肢體展開練習
3	肢體開發(三)	手、足肢體協調之練習
4	肢體開發(四)	肢體展開練習
5	肢體開發(五)	手、足肢體協調之練習
6	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
7	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
8	小品舞蹈	小組模仿練習
9	小品舞蹈	小組模仿練習
10	小品舞蹈	小展演
11	自編舞蹈(一)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
12	自編舞蹈(二)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
13	自編舞蹈(三)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
14	社團展演練習(一)	社團成果舞碼排練
15	社團展演練習(二)	社團成果舞碼排練
16	社團展演練習(三)	社團成果舞碼排練
17	社團展演練習(四)	社團成果舞碼排練
18	社團展演練習(五)	社團成果舞碼排練
19	成果發表彩排	社團成果展彩排
20	成果發表	能完整表現團體舞之默契與肢體表現力。
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

[【]註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	
課程名稱	進階生物研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	自然實驗室
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	生命現象理論介紹
3	理論介紹 (1-2)	生命現象理論介紹
4	理論介紹 (1-3)	生命現象理論介紹
5	實驗操作(一)	實驗操作
6	理論介紹 (2-1)	顯微鏡操作介紹
7	理論介紹 (2-1)	顯微鏡操作介紹
8	理論介紹 (2-3)	顯微鏡操作介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	生物構造(植物)介紹
11	理論介紹 (3-2)	生物構造(植物)介紹
12	理論介紹 (3-3)	生物構造(植物)介紹
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	生物構造(動物)介紹
15	理論介紹 (4-2)	生物構造(動物)介紹
16	理論介紹 (4-3)	生物構造(動物)介紹
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作(一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階電影欣賞社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	透過電影的認識與練習,激發學生對探索生命的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	電影欣賞(一)	電影欣賞
3	分組討論 (1-1)	針對電影情節進行反思
4	分組討論 (1-2)	針對電影情節進行反思
5	分組討論 (1-3)	針對電影情節進行反思
6	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
7	電影欣賞 (二)	電影欣賞
8	分組討論 (2-1)	針對電影情節進行反思
9	分組討論 (2-2)	針對電影情節進行反思
10	分組討論 (2-3)	針對電影情節進行反思
11	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
12	電影欣賞 (三)	電影欣賞
13	分組討論 (3-1)	針對電影情節進行反思
14	分組討論 (3-2)	針對電影情節進行反思
15	分組討論 (3-3)	針對電影情節進行反思
16	電影欣賞(四)	電影欣賞
17	分組討論 (4-1)	針對電影情節進行反思
18	分組討論 (4-2)	針對電影情節進行反思
19	分組討論 (4-3)	針對電影情節進行反思
20	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階科學研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	理化實驗室
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	銀鏡反應理論介紹
3	理論介紹 (1-2)	銀鏡反應理論介紹
4	理論介紹 (1-3)	銀鏡反應理論介紹
5	實驗操作(一)	實驗操作
6	理論介紹 (2-1)	酯化反應理論介紹
7	理論介紹 (2-1)	酯化反應理論介紹
8	理論介紹 (2-3)	酯化反應理論介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	氧化還原反應理論介紹
11	理論介紹 (3-2)	氧化還原反應理論介紹
12	理論介紹 (3-3)	氧化還原反應理論介紹
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	溫度與熱量理論介紹
15	理論介紹 (4-2)	溫度與熱量理論介紹
16	理論介紹 (4-3)	溫度與熱量理論介紹
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作 (一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

	<u> </u>		
課程名稱	進階羽球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	活動中心
課程目標	透過體能訓練與球類運動為媒介,建立學生自信與團體適應力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	正拍反拍講解與練習
3	基本動作(1-3)	正拍反拍練習
4	基本動作(1-4)	正拍反拍練習
5	基本動作(1-5)	正拍反拍練習
6	小組對練(一)	正拍反拍練習及分組對打
7	小組對練(二)	正拍反拍練習及分組對打
8	小組對練(三)	正拍反拍練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	殺球、分組殺球練習
10	基本動作(2-2)	殺球、分組殺球練習
11	基本動作(2-3)	殺球、分組殺球練習
12	基本動作(2-4)	殺球、分組殺球練習
13	基本動作(2-5)	殺球、分組殺球練習
14	小組對練(四)	分組殺球練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階口琴社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	音樂教室(一)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	口琴介紹	各式口琴介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階直笛社	教 學 者	內聘老師
年 級	八年級	場地	音樂教室
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	直笛介紹	各式直笛介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階相聲欣賞社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過相聲的認識與練習,激發學生對說唱藝術的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	相聲欣賞(一)	相聲欣賞
3	分組討論 (1-1)	針對內容及表演方式進行反思
4	分組討論 (1-2)	針對內容及表演方式進行反思
5	分組討論 (1-3)	針對內容及表演方式進行反思
6	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
7	相聲欣賞(二)	電影欣賞
8	分組討論 (2-1)	針對內容及表演方式進行反思
9	分組討論 (2-2)	針對內容及表演方式進行反思
10	分組討論 (2-3)	針對內容及表演方式進行反思
11	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
12	相聲欣賞(三)	電影欣賞
13	分組討論 (3-1)	針對內容及表演方式進行反思
14	分組討論 (3-2)	針對內容及表演方式進行反思
15	分組討論 (3-3)	針對內容及表演方式進行反思
16	相聲欣賞(四)	電影欣賞
17	分組討論 (4-1)	針對內容及表演方式進行反思
18	分組討論 (4-2)	針對內容及表演方式進行反思
19	分組討論 (4-3)	針對內容及表演方式進行反思
20	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階天文研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	天文台
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	天體介紹
3	理論介紹 (1-2)	天體介紹
4	理論介紹 (1-3)	天體介紹
5	實驗操作(一)	模型製作
6	理論介紹 (2-1)	望遠鏡操作介紹
7	理論介紹 (2-1)	望遠境操作介紹
8	理論介紹 (2-3)	望遠鏡操作介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	天文現象介紹 (一)
11	理論介紹 (3-2)	天文現象介紹(二)
12	理論介紹 (3-3)	天文現象介紹(三)
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	天文現象介紹(四)
15	理論介紹 (4-2)	天文現象介紹(五)
16	理論介紹 (4-3)	天文現象介紹(六)
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作(一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	
課程名稱	進階弦樂社	教 學 者	內聘老師
年 級	八年級	場地	音樂教室(一)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	弦樂器介紹	各式弦樂器介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	
課程名稱	進階管樂社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	音樂教室(二)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂器介紹	各式銅管/木管樂器介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	
課程名稱	進階桌球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	桌球教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信 與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	正拍反拍講解與練習
3	基本動作(1-3)	正拍反拍練習
4	基本動作(1-4)	正拍反拍練習
5	基本動作(1-5)	正拍反拍練習
6	小組對練(一)	正拍反拍練習及分組對打
7	小組對練(二)	正拍反拍練習及分組對打
8	小組對練(三)	正拍反拍練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	切球、分組殺球練習
10	基本動作(2-2)	切球、分組殺球練習
11	基本動作(2-3)	殺球、分組殺球練習
12	基本動作(2-4)	殺球、分組殺球練習
13	基本動作(2-5)	殺球、分組殺球練習
14	小組對練(四)	分組切球練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

[【]註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階躲避球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對打
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對打
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階健康促進社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對練
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對練
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對練
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對練
15	小組對練(五)	分組對練暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對練
20	成果競賽(二)	分組比賽對練
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階推手社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對練
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對練
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對練
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對練
15	小組對練(五)	分組對練暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對練
20	成果競賽(二)	分組比賽對練
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階籃球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	籃球場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	基本規則說明
2	基本動作(1-2)	運球練習
3	基本動作(1-3)	體能訓練
4	基本動作(1-4)	運球練習
5	基本動作(1-5)	體能訓練
6	小組對練(一)	分組對打
7	小組對練(二)	分組對打
8	小組對練(三)	分組對打
9	基本動作(2-1)	定點投籃練習
10	基本動作(2-2)	定點投籃練習
11	基本動作(2-3)	定點投籃練習
12	基本動作(2-4)	定點投籃練習
13	基本動作(2-5)	定點投籃練習
14	小組對練(四)	分組對打
15	小組對練(五)	分組對打
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 二 學期

課程名稱	進階舞蹈社(現代舞)	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

秋于之汉		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	肢體開發(一)	手、足肢體協調之練習
2	肢體開發(二)	肢體展開練習
3	肢體開發(三)	手、足肢體協調之練習
4	肢體開發(四)	肢體展開練習
5	肢體開發(五)	手、足肢體協調之練習
6	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
7	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
8	小品舞蹈	小組模仿練習
9	小品舞蹈	小組模仿練習
10	小品舞蹈	小展演
11	自編舞蹈(一)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
12	自編舞蹈(二)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
13	自編舞蹈(三)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
14	社團展演練習(一)	社團成果舞碼排練
15	社團展演練習(二)	社團成果舞碼排練
16	社團展演練習(三)	社團成果舞碼排練
17	社團展演練習(四)	社團成果舞碼排練
18	社團展演練習(五)	社團成果舞碼排練
19	成果發表彩排	社團成果展彩排
20	成果發表	能完整表現團體舞之默契與肢體表現力。
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

	<u> </u>		
課程名稱	進階舞蹈社(古典舞)	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

	-	
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	肢體開發(一)	手、足肢體協調之練習
2	肢體開發(二)	肢體展開練習
3	肢體開發(三)	手、足肢體協調之練習
4	肢體開發(四)	肢體展開練習
5	肢體開發(五)	手、足肢體協調之練習
6	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
7	小品舞蹈(示範)	小組模仿練習
8	小品舞蹈	小組模仿練習
9	小品舞蹈	小組模仿練習
10	小品舞蹈	小展演
11	自編舞蹈(一)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
12	自編舞蹈(二)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
13	自編舞蹈(三)	透過創意發想使動作整體性與曲目搭配
14	社團展演練習(一)	社團成果舞碼排練
15	社團展演練習(二)	社團成果舞碼排練
16	社團展演練習(三)	社團成果舞碼排練
17	社團展演練習(四)	社團成果舞碼排練
18	社團展演練習(五)	社團成果舞碼排練
19	成果發表彩排	社團成果展彩排
20	成果發表	能完整表現團體舞之默契與肢體表現力。
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	
課程名稱	進階生物研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	自然實驗室
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	生命現象理論介紹
3	理論介紹 (1-2)	生命現象理論介紹
4	理論介紹 (1-3)	生命現象理論介紹
5	實驗操作(一)	實驗操作
6	理論介紹 (2-1)	顯微鏡操作介紹
7	理論介紹 (2-1)	顯微鏡操作介紹
8	理論介紹 (2-3)	顯微鏡操作介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	生物構造(植物)介紹
11	理論介紹 (3-2)	生物構造(植物)介紹
12	理論介紹 (3-3)	生物構造(植物)介紹
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	生物構造(動物)介紹
15	理論介紹 (4-2)	生物構造(動物)介紹
16	理論介紹 (4-3)	生物構造(動物)介紹
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作(一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	
課程名稱	進階電影欣賞社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	透過電影的認識與練習,激發學生對探索生命的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	電影欣賞(一)	電影欣賞
3	分組討論 (1-1)	針對電影情節進行反思
4	分組討論 (1-2)	針對電影情節進行反思
5	分組討論 (1-3)	針對電影情節進行反思
6	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
7	電影欣賞 (二)	電影欣賞
8	分組討論 (2-1)	針對電影情節進行反思
9	分組討論 (2-2)	針對電影情節進行反思
10	分組討論 (2-3)	針對電影情節進行反思
11	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
12	電影欣賞 (三)	電影欣賞
13	分組討論 (3-1)	針對電影情節進行反思
14	分組討論 (3-2)	針對電影情節進行反思
15	分組討論 (3-3)	針對電影情節進行反思
16	電影欣賞 (四)	電影欣賞
17	分組討論 (4-1)	針對電影情節進行反思
18	分組討論 (4-2)	針對電影情節進行反思
19	分組討論 (4-3)	針對電影情節進行反思
20	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階科學研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	理化實驗室
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	銀鏡反應理論介紹
3	理論介紹 (1-2)	銀鏡反應理論介紹
4	理論介紹 (1-3)	銀鏡反應理論介紹
5	實驗操作(一)	實驗操作
6	理論介紹 (2-1)	酯化反應理論介紹
7	理論介紹 (2-1)	酯化反應理論介紹
8	理論介紹 (2-3)	酯化反應理論介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	氧化還原反應理論介紹
11	理論介紹 (3-2)	氧化還原反應理論介紹
12	理論介紹 (3-3)	氧化還原反應理論介紹
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	溫度與熱量理論介紹
15	理論介紹 (4-2)	溫度與熱量理論介紹
16	理論介紹 (4-3)	溫度與熱量理論介紹
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作 (一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階羽球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	活動中心
課程目標	透過體能訓練與球類運動為媒介,建立學生自信與團體適應力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	正拍反拍講解與練習
3	基本動作(1-3)	正拍反拍練習
4	基本動作(1-4)	正拍反拍練習
5	基本動作(1-5)	正拍反拍練習
6	小組對練(一)	正拍反拍練習及分組對打
7	小組對練(二)	正拍反拍練習及分組對打
8	小組對練(三)	正拍反拍練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	殺球、分組殺球練習
10	基本動作(2-2)	殺球、分組殺球練習
11	基本動作(2-3)	殺球、分組殺球練習
12	基本動作(2-4)	殺球、分組殺球練習
13	基本動作(2-5)	殺球、分組殺球練習
14	小組對練(四)	分組殺球練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階口琴社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	音樂教室(一)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	口琴介紹	各式口琴介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階直笛社	教 學 者	內聘老師
年 級	八年級	場地	音樂教室
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	直笛介紹	各式直笛介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階相聲欣賞社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	表藝教室
課程目標	透過相聲的認識與練習,激發學生對說唱藝術的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	相聲欣賞(一)	相聲欣賞
3	分組討論 (1-1)	針對內容及表演方式進行反思
4	分組討論 (1-2)	針對內容及表演方式進行反思
5	分組討論 (1-3)	針對內容及表演方式進行反思
6	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
7	相聲欣賞(二)	電影欣賞
8	分組討論 (2-1)	針對內容及表演方式進行反思
9	分組討論 (2-2)	針對內容及表演方式進行反思
10	分組討論 (2-3)	針對內容及表演方式進行反思
11	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
12	相聲欣賞(三)	電影欣賞
13	分組討論 (3-1)	針對內容及表演方式進行反思
14	分組討論 (3-2)	針對內容及表演方式進行反思
15	分組討論 (3-3)	針對內容及表演方式進行反思
16	相聲欣賞(四)	電影欣賞
17	分組討論 (4-1)	針對內容及表演方式進行反思
18	分組討論 (4-2)	針對內容及表演方式進行反思
19	分組討論 (4-3)	針對內容及表演方式進行反思
20	公民咖啡館報告	針對小組分享進行團體報告
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階天文研究社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	天文台
課程目標	透過處理問題時,能分工執掌、操控變因,作流程規劃, 有計畫地進行操作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	介紹本學期課程進度
2	理論介紹 (1-1)	天體介紹
3	理論介紹 (1-2)	天體介紹
4	理論介紹 (1-3)	天體介紹
5	實驗操作(一)	模型製作
6	理論介紹 (2-1)	望遠鏡操作介紹
7	理論介紹 (2-1)	望遠境操作介紹
8	理論介紹 (2-3)	望遠鏡操作介紹
9	實驗操作(二)	實驗操作
10	理論介紹 (3-1)	天文現象介紹(一)
11	理論介紹 (3-2)	天文現象介紹(二)
12	理論介紹 (3-3)	天文現象介紹(三)
13	實驗操作(三)	實驗操作
14	理論介紹 (4-1)	天文現象介紹(四)
15	理論介紹 (4-2)	天文現象介紹(五)
16	理論介紹 (4-3)	天文現象介紹(六)
17	實驗操作(四)	實驗操作
18	分組實驗操作 (一)	分組測驗
19	分組實驗操作(二)	分組測驗
20	分組實驗操作(三)	分組測驗
21	學期總結	學期學生總結

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階弦樂社	教 學 者	內聘老師
年 級	八年級	場地	音樂教室(一)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	弦樂器介紹	各式弦樂器介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	
課程名稱	進階管樂社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	音樂教室(二)
課程目標	透過樂器的認識與練習,激發學生對音樂的興趣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂器介紹	各式銅管/木管樂器介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號
6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	合奏(一)	合奏曲目練習
16	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階桌球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	桌球教室
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資 源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	正拍反拍講解與練習
3	基本動作(1-3)	正拍反拍練習
4	基本動作(1-4)	正拍反拍練習
5	基本動作(1-5)	正拍反拍練習
6	小組對練(一)	正拍反拍練習及分組對打
7	小組對練(二)	正拍反拍練習及分組對打
8	小組對練(三)	正拍反拍練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	切球、分組殺球練習
10	基本動作(2-2)	切球、分組殺球練習
11	基本動作(2-3)	殺球、分組殺球練習
12	基本動作(2-4)	殺球、分組殺球練習
13	基本動作(2-5)	殺球、分組殺球練習
14	小組對練(四)	分組切球練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階躲避球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對打
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對打
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對打
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對打
15	小組對練(五)	分組對打暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階健康促進社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對練
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對練
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對練
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對練
15	小組對練(五)	分組對練暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對練
20	成果競賽(二)	分組比賽對練
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	進階推手社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	握拍說明
2	基本動作(1-2)	動作講解與練習
3	基本動作(1-3)	基本動作練習
4	基本動作(1-4)	基本動作練習
5	基本動作(1-5)	基本動作練習
6	小組對練(一)	基本動作練習及分組對練
7	小組對練(二)	基本動作練習及分組對練
8	小組對練(三)	基本動作練習及分組對練
9	基本動作(2-1)	技術動作練習
10	基本動作(2-2)	技術動作練習
11	基本動作(2-3)	技術動作練習
12	基本動作(2-4)	技術動作練習
13	基本動作(2-5)	技術動作練習
14	小組對練(四)	技術動作練習及分組對練
15	小組對練(五)	分組對練暨能力分組
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對練
20	成果競賽(二)	分組比賽對練
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
課程名稱	進階籃球社	教 學 者	內聘教師
年 級	八年級	場地	籃球場
課程目標	透過肢體開展,建立學生自信與團體適應力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養學子五育均衡發展之能力
核心素養	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自 我價值,實踐生命意義。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作(1-1)	基本規則說明
2	基本動作(1-2)	運球練習
3	基本動作(1-3)	體能訓練
4	基本動作(1-4)	運球練習
5	基本動作(1-5)	體能訓練
6	小組對練(一)	分組對打
7	小組對練(二)	分組對打
8	小組對練(三)	分組對打
9	基本動作(2-1)	定點投籃練習
10	基本動作(2-2)	定點投籃練習
11	基本動作(2-3)	定點投籃練習
12	基本動作(2-4)	定點投籃練習
13	基本動作(2-5)	定點投籃練習
14	小組對練(四)	分組對打
15	小組對練(五)	分組對打
16	分組對練(一)	程度分組比賽
17	分組對練(二)	程度分組比賽
18	分組對練(三)	程度分組比賽
19	成果競賽(一)	分組比賽對打
20	成果競賽(二)	分組比賽對打
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。