## 彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第一 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>八</u> 年級	教學節數	每週( 3	)節,本	、學期共( )	63)節。	
課程目標	地理 1. 2. 3. 4. 歷 1. 2. 3. 4. 歷 1. 2. 3. 4. 原降代洋侯 周周、清清商 會國主作在中中洲變 至至宋時以後 军國人民 周周、清清商 會國主作在 周國國與遷 隋隋、期來城 乃家效主 唐唐金與的市 人建與國自產極環 時時、東東出 們構生家	業地境 期期蒙亞西現 為政活發區造 統民古各方的 求府在與區的 者的互間觸風 存制地球特擊 施觸與關衝及 目原的碳 的 與 關係	連。 建重要、,方 而,民重要 不	與文化交流 東西文化交流 的政治學來 以 京庭帶來 的 了 主權 國 中 政 中 政 中 一 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	交流 影響 家」, 國家 ; 並認識我	國現行的	地方政府女	如何組成,體認均	

	定的依據。
	4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路,表達自己的意見來影響公共決策,進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能
	力,才能夠不被媒體所左右,獲取資訊及判別事實與真相。
	5. 能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員選舉及公
	民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說
	明公平投票的原則。
	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
領域核心素養	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與
	社會公益活動。
	社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
	【人權教育】
	【生命教育】
	【多元文化教育】
	【性別平等教育】
	【法治教育】
	【品德教育】
	【能源教育】
重大議題融入	【國際教育】
	【資訊教育】
	【閱讀素養教育】
	【環境教育】

				課	程 架 構			
教學進度	教學單元	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	名稱	以 致	學習表現	學習內容	子自口你	子自伯勒	可里刀式	內容重點
-	第一單元	1	地 la-W-l:說明	地Ba-IV	1. 認識中國地形的	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【閱讀素
	區域特色		重要地理現象分	-1:自然	三級階梯	境有何特徵?	2. 自我評量	養教育】
	第1課中		布特性的成因。	環境的	2. 認識中國的五大	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	國的自然		地 1b-Ⅳ-1:解析	地區差	地形	東傾	4. 紙筆測驗	學科知識
	環境與傳		自然環境與人文	異。	3. 說出中國地勢走	(1)中國的五大地		內的重要
	統維生方		景觀的相互關係。		向造成的影響	形與分布		詞彙的意
	式		地 1b-IV-2:歸納			(2)西高東低的地		涵,並懂得
			自然與人文環境			勢分布造成的影響		如何運用
			互動的結果。					該詞彙與
								他人進行
								溝通。
_	第二單元	1	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ha-IV	1. 察覺商周至隋唐	一、從封建到郡縣	1. 教師觀察	【品德教
	中國與東		所習得歷史事件	-1:商周	時期統治者實施封	1. 商周以來主要實	2. 自我評量	育】
	亞(上)		的發展歷程與重	至隋唐	建或郡縣的目的	施封建制度	3. 同儕互評	品 J4:族群
	第1課商		要歷史變遷。	時期國		2. 戰國時代秦國編	4. 紙筆測驗	差異與平
	周至隋唐		歷 1b-IV-1:運用	家與社		列户籍,加強對人	5. 專案報告	等的道德
	的國家與		歷史資料,解釋重	會的重		民的控制	6. 活動操作	議題。
	社會		要歷史人物與事	要變		3. 秦始皇統一天		品 J7:同理
			件間的關聯。	遷。		下,為強化中央集		分享與多
			歷 1b-IV-2:運用			權,推行郡縣制度		元接納。
			歷史資料,進行歷					品 J8:理性
			史事件的因果分					溝通與問
			析與詮釋。					題解決。
			歷 1c-Ⅳ-2:從多					品 J9:知行
			元觀點探究重要					合一與自

歷史事件與人物	我反省。
在歷史中的作用	
與意義。	
社 2a-IV-3:關心	
不同的社會文化	
及其發展,並展現	
開闊的世界觀。	
社 2b-IV-1:感受	
個人或不同群體	
在社會處境中的	
經歷與情緒,並了	
解其抉擇。	
社 2b-IV-2:尊重	
不同群體文化的	
差異性,並欣賞其	
文化之美。	
社 2c-IV-1:從歷	
史或社會事件	
中,省思自身或所	
屬群體的文化淵	
源、處境及自主	
性。	
社 3b-IV-1:適當	
選用多種管道蒐	
集與社會領域相	
關的資料。	
社 3b-IV-2:利用	
社會領域相關概	
念,整理並檢視所	
蒐集資料的適切	

			T		T	1		
			性。					
			社 3b-Ⅳ-3:使用					
			文字、照片、圖					
			表、數據、地圖、					
			年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
-	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Bd-IV	1. 理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
	民主國家		公民知識的核心	-1:國家	要素。	成的?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	與政府	2. 認識現代民主國	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與		社 la-IV-l:發覺	的區	家存在的目的。	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
	第1課國		生活經驗或社會	別。			5. 專案報告	可能發生
	家與民主		現象與社會領域				6. 觀察	的衝突,並
	政治		內容知識的關係。				7. 活動報告	了解如何
			社 1b-IV-1:應用				8. 操作	運用民主
			社會領域內容知					審議方式
			識解析生活經驗					及正當的
			或社會現象。					程序,以形
			公 lb-IV-l:比較					成公共規
			社會現象的多種					則,落實平
			解釋觀點。					等自由之
			社 2c-IV-2:珍視					保障。
			重要的公民價值					【法治教
			並願意付諸行動。					育】
			社 3b-IV-2:利用					法 J4:理解
			社會領域相關概					規範國家
			念,整理並檢視所					強制力之
			蒐集資料的適切					重要性。法
			性。					J4:理解規
								範國家強
								でいたム

 第一單元 區域特色	1	地 1a-IV-1:說明 重要地理現象分	地 Ba-IV -1:自然	1. 認識中國的氣候類型	一、中國的自然環 境有何特徵?	1. 教師觀察 2. 自我評量	制要【育國國和關間之。際 到1:發球性讀育數 與 理展之。素
第1課中國環維 然 式		布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析 自然環境與人類 景觀的相互關係 地 1b-IV-2:歸納 自然與人文環境 互動的結果。	環境的異。	2. 了解季風氣候的 成因 3. 能根據氣候圖資 訊判別一地氣候類 型	2. 南熱北冷,東溼 西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閉學內詞涵如該他溝 別科的彙,何詞人通 理識要意懂用與行 解
第中亞第周的社二國(上課隋家) 商唐與	1	歷1a-IV-2:理解 B 1a-IV-2:理解 是得歷歷史是是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷-1 至時家會要遷Ha-N月 周唐國社重	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	二展1.受2.民加才3.定漢才 月、戰百者教國布至選者 只、戰育君衣漢才要的 所可初制 那有婚姻的用可初制 那有婚姻的用可初制 非对 有擔國的用可初制 非对 有	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自務</li> <li>高條</li> <li>無數</li> <li>基數</li> <li>活動操作</li> </ol>	【育品差等議品分元品溝總制。 為 J4:與道。7:與納 到 J8:與 數 選 與 數 理問

析與詮釋。	舉孝廉。	題解決。
歷 1c-IV-2:從多	4. 漢代以來重視儒	品 J9:知行
元觀點探究重要	家經典,形成經學	合一與自
歷史事件與人物	傳家、累世當官的	我反省。
在歷史中的作用	世家大族。	
與意義。		
社 2a-IV-3: 關心		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
社 2b-IV-1:感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2b-IV-2:尊重		
不同群體文化的		
差異性,並欣賞其		
文化之美。		
社 2c-IV-1:從歷		
史或社會事件		
中,省思自身或所		
屬群體的文化淵		
源、處境及自主		
性。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		
集與社會領域相		
關的資料。		
社 3b-IV-2:利用		

	_	1					T	T:
			社會領域相關概					
			念,整理並檢視所					
			蒐集資料的適切					
			性。					
			社 3b-IV-3:使用					
			文字、照片、圖					
			表、數據、地圖、					
			年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
=	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Bd-IV	1. 探究國家與政府	二、國家與政府的	1. 教師考評	【人權教
	民主國家		公民知識的核心	-1:國家	的區別。	關係為何?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	與政府	2. 理解民主國家的	1. 範圍不同	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與		社 la-IV-l:發覺	的區	主權屬於國民全	2. 權力不同	4. 紙筆測驗	各種利益
	第1課國		生活經驗或社會	別。	體。	3. 持續性不同	5. 專案報告	可能發生
	家與民主		現象與社會領域				6. 觀察	的衝突,並
	政治		內容知識的關係。				7. 活動報告	了解如何
			社 1b-W-1:應用				8. 操作	運用民主
			社會領域內容知					審議方式
			識解析生活經驗					及正當的
			或社會現象。					程序,以形
			公 lb-IV-1:比較					成公共規
			社會現象的多種					則,落實平
			解釋觀點。					等自由之
			社 2c-IV-2:珍視					保障。
			重要的公民價值					【法治教
			並願意付諸行動。					育】
			社 3b-IV-2:利用					法 J4:理解
			社會領域相關概					規範國家
			念,整理並檢視所					強制力之

=	第一單元	1	蒐集資料的適切性。 性。 地 1a-IV-1:說明	地Ba-IV	1. 明白中國傳統維	二、傳統中國的維	1. 教師觀察	重J4.範制要【育國國和關【 要理家之。際 性解強重 教理展之。素 發球性讀
	區第國環統式 1 的 與生	1	重要地理現象分。 地 1b-IV-1:解析 自然環境 4互關係 大學與人工 大學與人之 , 自然與人之 , 自然與 有 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-2:傳統 維生與分 布	1. 生物 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	1. 叙邮 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	養閱學內詞涵如該他溝育 J 3: 知重的並運彙進。 種用與行 解 要意懂用與行
11	第中亞第 問的社 一	1	歷 1a-IV-2:理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用 歷史資料,解釋重 要歷史人物與事 件間的關聯。	歷Ha-IV -1 至時家會要遷 -1 至時家會要遷 -1 一	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	二、選才制度的發展 1. 曹魏推行九九品等 人之族,下形成品上 無 族」的弊端。 2. 隋唐時代為削弱 世族勢力,改以科	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我師子</li> <li>同傳筆別報</li> <li>本書</li> <li>本書</li></ol>	【品 J4: 族平 等 議 品 J7: 與 多 要

歷 1b-Ⅳ-2:運用	舉考試選拔官員。	元接納。
歷史資料,進行歷	4-7 时心双口只	品 J8:理性
史事件的因果分		溝通與問
析與詮釋。		題解決。
型 1c-IV-2:從多		品 J9:知行
元觀點探究重要		合一與自
歷史事件與人物		我反省。
在歷史中的作用		秋 人 目
與意義。		
共		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
社 2b-IV-1: 感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2b-IV-2: 尊重		
不同群體文化的		
差異性,並欣賞其		
文化之美。		
社 2c-IV-1:從歷		
史或社會事件		
中,省思自身或所		
屬群體的文化淵		
源、處境及自主		
性。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		

	T		T					
			集與社會領域相					
			關的資料。					
			社 3b-Ⅳ-2:利用					
			社會領域相關概					
			念,整理並檢視所					
			蒐集資料的適切					
			性。					
			社 3b-IV-3:使用					
			文字、照片、圖					
			表、數據、地圖、					
			年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
Ξ	第三單元	1	公 la-IV-1:理解	公Ca-IV	1 認識民主政治的	三、民主政治具備	1. 教師考評	【人權教
	民主國家		公民知識的核心	-2:行政	特色。	哪些特色?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	機關在	2. 珍視並願意維護	1. 民意政治	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與		社 la-IV-l:發覺	政策制	民主政治是較能尊	2. 法治政治	4. 紙筆測驗	各種利益
	第1課國		生活經驗或社會	定前,為	重人權的政治體	3. 政黨政治	5. 專案報告	可能發生
	家與民主		現象與社會領域	什麼應	制。	4. 責任政治	6. 觀察	的衝突,並
	政治		內容知識的關係。	提供人			7. 活動報告	了解如何
			社 1b-IV-1:應用	民參與			8. 操作	運用民主
			社會領域內容知	和表達				審議方式
			識解析生活經驗	意見的				及正當的
			或社會現象。	機會?				程序,以形
			公 1b-W-1:比較					成公共規
			社會現象的多種					則,落實平
			解釋觀點。					等自由之
			社 2c-IV-2:珍視					保障。
			重要的公民價值					【法治教
			並願意付諸行動。					育】

		社 3b-IV-2:利用 社會領域相關概 念,整理並檢視所 蒐集資料的適切 性。					法規強重J4節制要【育國國和關J4:國力性解家之。際 :發球性解家之。際 :發球性解 教 解展之。
四	第區第國成化 一域 2 的長遷 元色中口文	地1a-IV-2:說明 車文互地自互社察互源社不差文 地數的 IV-2:環題。 地自互社察的 IV-2:環題 自互社察 IV-1:與 以上 IV-2:環及 以上 IV-2:東 以上	地-2维式口布地-3成口與擴Ba-IV統 1V統分。Ba-IV口人移化。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知時徵 3. 認前中國的人口分布認識中國的民族組成	一、中是 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我所謂量</li> <li>所數</li> <li>無數</li> </ol>	【育人社不體化欣異【化多及同習忌人】J會同和,賞。多教 J 尊文俗。權 : 上的文尊其 元育: 重化與教 了有群 重差 文】了不的禁解解

			I	T .		I	I	Т
								多 J8:探討
								不同文化
								接觸時可
								能產生的
								衝突、融合
								或創新。
四	第二單元	1	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ha-Ⅳ	1. 認識商周至隋唐	一、商周至魏晉南	1. 教師觀察	【多元文
	中國與東		所習得歷史事件	-2:商周	時期民族的接觸與	北朝的民族與文化	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	至隋唐	互動	1. 商周至秦漢的民	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
	第2課商		要歷史變遷。	時期民	2. 理解商周至隋唐	族互動	4. 紙筆測驗	我族文化
	周至隋唐		歷 1b-IV-1:運用	族與文	時期民族的文化交	2. 魏晉時期的文化	5. 專案報告	遺產的傳
	的民族與		歷史資料,解釋重	化的互	流	交匯	6. 活動操作	承與興革。
	文化		要歷史人物與事	動。				多 J4: 了解
			件間的關聯。					不同群體
			歷 1b-IV-2:運用					間如何看
			歷史資料,進行歷					待彼此的
			史事件的因果分					文化。
			析與詮釋。					【品德教
			社 2a-Ⅳ-3:關心					育】
			不同的社會文化					品 J4:族群
			及其發展,並展現					差異與平
			開闊的世界觀。					等的道德
			社 2b-IV-1:感受					議題。
			個人或不同群體					品 J7:同理
			在社會處境中的					分享與多
			經歷與情緒,並了					元接納。
			解其抉擇。					品 J8:理性
			社 2b-IV-2:尊重					溝通與問
			不同群體文化的					題解決。
			差異性,並欣賞其					品 J9:知行

文化之美。		合一與自
社 2c-Ⅳ-1:從歷		我反省。
史或社會事件		
中,省思自身或所		
屬群體的文化淵		
源、處境及自主		
性。		
社 3a-Ⅳ-1:發現		
不同時空脈絡中		
的人類生活問		
題,並進行探究。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		
集與社會領域相		
關的資料。		
社 3b-Ⅳ-2:利用		
社會領域相關概		
念,整理並檢視所		
蒐集資料的適切		
性。		
社 3b-Ⅳ-3:使用		
文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
年表、言語等多種		
方式,呈現並解釋		
探究結果。		
社 3c-IV-1: 聆聽		
他人意見,表達自		
我觀點,並能以同		
理心與他人討論。		

		-						
四	第三單元	1	公 la-IV-1:理解	公Ab-IV	1. 知道民主國家建	一、民主國家建構	1. 教師考評	【法治教
	民主國家		公民知識的核心	-1:民主	立政府的原則。	政府的原則為何?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	國家中	2. 比較三權分立與	1. 權力分立	3. 口頭詢問	法 J6:理解
	與		社 la-IV-1:發覺	權力與	五權分立的差別。	2. 相互制衡	4. 紙筆測驗	權力之分
	第2課我		生活經驗或社會	權利的	3. 體會相互制衡的		5. 專案報告	立與制衡
	國的中央		現象與社會領域	差別及	重要。		6. 觀察	的原理。
	政府		內容知識的關係。	關聯。			7. 活動報告	
			社 3a-IV-1:發現	公Be-IV			8. 操作	
			不同時空脈絡中	-1:民主				
			的人類生活問	國家的				
			題,並進行探究。	政府體				
			社 3b-Ⅳ-3:使用	制為什				
			文字、照片、圖	麼須符				
			表、數據、地圖、	合權力				
			年表、言語等多種	分立的				
			方式,呈現並解釋	原則?				
			探究結果。					
五	第一單元	1	地 1a-IV-2:說明	地Ba-IV	1. 了解中國面對不	二、中國如何養活	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		重要環境、經濟與	-3:人口	斷增加的人口提高	不斷增加的人口?	2. 自我評量	育】
	第2課中		文化議題間的相	成長、人	糧食增產的方法	1. 糧食增產的方法	3. 同儕互評	人 J5:了解
	國的人口		互關係。	口遷移	2. 明白中國開發邊	(1)傳統農業的作	4. 紙筆測驗	社會上有
	成長與文		地 1b-IV-2:歸納	與文化	際土地的原因與影	物增產		不同的群
	化遷移		自然與人文環境	擴散。	響	(2)現代化的農業		體和文
			互動的結果。			技術革新		化,尊重並
			社 2a-IV-1:敏銳			2. 邊際土地的開發		欣賞其差
			察覺人與環境的					異。
			互動關係及其淵					【多元文
			源。					化教育】
			社 2b-IV-2:尊重					多 J5: 了解
			不同群體文化的					及尊重不

	差異性,並欣賞其文化之美。				同習忌多不接能衝或 的禁 以為 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 是 次 的 的 的 的 是 之 的 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
五 第 與 )	1 E	歷Ha-IV -2:商周 至隋唐 時期民族的接觸與 互動 2.理解商周至隋唐 時期民族的互 時期民族的互 動。	二、隋唐時期的民 族與文化 1. 民族持續互動下 的文化交流	1. 2. 3. 4. 專動部 到 報	【化多我遗承多不間待文【育品差等議品分元品多教 J2 族產與 J4 同如彼化品】 J4 異的題 J7 享接 J8:文 了,文 的興 : 群何此。德 :與道。:與納 :文 】關化傳革了體看的 教 族平德 同多。理文 懷 。解

31 01 TV 0 * 4		、甘、マ 小 ロF
社 2b-IV-2: 尊重		溝通與問
不同群體文化的		題解決。
差異性,並欣賞其		品 J9:知行
文化之美。		合一與自
社 2c-IV-1:從歷		我反省。
史或社會事件		
中,省思自身或所		
屬群體的文化淵		
源、處境及自主		
性。		
社 3a-IV-1:發現		
不同時空脈絡中		
的人類生活問		
題,並進行探究。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		
集與社會領域相		
關的資料。		
社 3b-Ⅳ-2:利用		
社會領域相關概		
念,整理並檢視所		
蒐集資料的適切		
性。		
社 3b-IV-3:使用		
文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
· 大		
方式,呈現並解釋		
刀式, 主玩业胜梓 探究結果。		
社 3c-IV-1: 聆聽		

			他人意見,表達自					
			我觀點,並能以同					
			理心與他人討論。					
五	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Be-IV	1. 認識我國中央政	二、我國的中央政	1. 教師考評	【法治教
<i>II</i> .	東二年元     民主國家	1	公民知識的核心	-2:為什	府組織與職權。	一 我國的「	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	2. 荷刊	2. 理解我國中央政	1. 行政權	2. 飲祭 3. 口頭詢問	A
	與		社 la-IV-1:發覺	的職權	府組織的權力運作	2. 立法權	4. 紙筆測驗	權力之分
	第2課我				方式。		· ·	•
			生活經驗或社會	與行使	カ氏。	3. 司法權	5. 專案報告 6. 觀察	立與制衡
	國的中央		現象與社會領域	要規範		4. 考試權		的原理。
	政府		內容知識的關係。	在憲法		5. 監察權	7. 活動報告	
			社 3a-IV-1:發現	中?			8. 操作	
			不同時空脈絡中	公Be-IV				
			的人類生活問	-3:我國				
			題,並進行探究。	中央政				
			社 3b-IV-3:使用	府如何				
			文字、照片、圖	組成?				
			表、數據、地圖、	我國的				
			年表、言語等多種	地方政				
			方式,呈現並解釋	府如何				
	1-de 1977 -		探究結果。	組成?		1		<b>-</b>
六	第一單元	1	地 1a-IV-2: 說明	地Ba-IV	1. 了解中國東南沿	二、中國如何養活	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		重要環境、經濟與	-3:人口	海人口外移的原因	不斷增加的人口?	2. 自我評量	育】
	第2課中		文化議題間的相	成長、人	2. 認識移民移居海	3. 移民與文化擴散	3. 同儕互評	人 J5:了解
	國的人口		互關係。	口遷移	外造成的文化擴散	(1)閩粤移民進入	4. 紙筆測驗	社會上有
	成長與文		地 1b-Ⅳ-2:歸納	與文化	與影響	臺灣		不同的群
	化遷移		自然與人文環境	擴散。		(2)東南亞的華人		體和文
			互動的結果。			移民		化,尊重並
			社 2a-Ⅳ-1:敏銳			(3)其他地區的華		欣賞其差
			察覺人與環境的			人移民		異。
			互動關係及其淵					【多元文

			1		
	源。				化教育】
	社 2b-IV-2:尊重				多 J5: 了解
	不同群體文化的				及尊重不
	差異性,並欣賞其				同文化的
	文化之美。				習俗與禁
					忌。
					多 J8:探討
					不同文化
					接觸時可
					能產生的
					衝突、融合
					或創新。
六 第二單元	1	歷 Ha-IV 1. 認識商周至隋唐	二、隋唐時期的民	1. 教師觀察	【多元文
中國與東	所習得歷史事件	-2:商周 時期民族的接觸與	族與文化	2. 自我評量	化教育】
亞(上)	的發展歷程與重	至隋唐 互動	1. 唐朝時期的東亞	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
第2課商	要歷史變遷。	時期民 2. 理解商周至隋唐	文化圏	4. 紙筆測驗	我族文化
周至隋唐	歷 1b-Ⅳ-1:運用	族與文 時期民族的文化交		5. 專案報告	遺產的傳
的民族與	歷史資料,解釋重	化的互 流		6. 活動操作	承與興革。
文化	要歷史人物與事	動。			多 J4: 了解
	件間的關聯。				不同群體
	歷 1b-Ⅳ-2:運用				間如何看
	歷史資料,進行歷				待彼此的
	史事件的因果分				文化。
	析與詮釋。				【品德教
	社 2a-IV-3:關心				育】
	不同的社會文化				品 J4:族群
	及其發展,並展現				差異與平
	開闊的世界觀。				等的道德
	社 2b-IV-1: 感受				議題。
	個人或不同群體				品 J7:同理

在社會處境中的			分享與多
經歷與情緒,並了			元接納。
解其抉擇。			品 J8:理性
社 2b-IV-2:尊重			溝通與問
不同群體文化的			題解決。
差異性,並欣賞其			品 J9:知行
文化之美。			合一與自
社 2c-IV-1:從歷			我反省。
史或社會事件			
中,省思自身或所			
屬群體的文化淵			
源、處境及自主			
性。			
社 3a-Ⅳ-1:發現			
不同時空脈絡中			
的人類生活問			
題,並進行探究。			
社 3b-IV-1:適當			
選用多種管道蒐			
集與社會領域相			
關的資料。			
社 3b-IV-2:利用			
社會領域相關概			
念,整理並檢視所			
蒐集資料的適切			
性。			
社 3b-IV-3:使用			
文字、照片、圖			
表、數據、地圖、			
年表、言語等多種			
176 日四月夕往			

			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
			社 3c-Ⅳ-1:聆聽					
			他人意見,表達自					
			我觀點,並能以同					
			理心與他人討論。					
六	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Be-IV	1. 了解我國中央政	三、我國中央政府	1. 教師考評	【法治教
	民主國家		公民知識的核心	-1:民主	府組織的權力運作	各權力間是如何互	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	國家的	方式。	動的?	3. 口頭詢問	法 J6:理解
	與		社 la-W-l:發覺	政府體	2. 關注我國中央政	1. 行政權與立法權	4. 紙筆測驗	權力之分
	第2課我		生活經驗或社會	制為什	府各院間的互動方	的制衡	5. 專案報告	立與制衡
	國的中央		現象與社會領域	麼須符	式。	2. 其他各權力間的	6. 觀察	的原理。
	政府		內容知識的關係。	合權力		互動關係	7. 活動報告	
			社 3a-IV-1:發現	分立的			8. 操作	
			不同時空脈絡中	原則?				
			的人類生活問	公Be-IV				
			題,並進行探究。	-3:我國				
			社 3b-IV-3:使用	中央政				
			文字、照片、圖	府如何				
			表、數據、地圖、	組成?				
			年表、言語等多種	我國的				
			方式,呈現並解釋	地方政				
			探究結果。	府如何				
				組成?				
セ	第一單元	1	地 1a-Ⅳ-1:說明	地Ba-IV	1. 認識中國五大地	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		重要地理現象分	-1:自然	形與地勢走向造成	境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	【第一次		布特性的成因。	環境的	的影響	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	人 J5:了解
	評量週】		地 1a-Ⅳ-2:說明	地區差	2. 認識中國的氣候	東傾	4. 紙筆測驗	社會上有
	複習第一		重要環境、經濟與	異。	類型	2. 南熱北冷,東溼		不同的群
	單元第		文化議題間的相	地Ba-IV	3. 明白中國傳統農	西乾		體和文

	1-2 課		互關係。	-2:傳統	牧業經營特徵	二、傳統中國的維		化,尊重並
			地 1b-IV-1:解析	維生方	4. 了解中國的人口	生方式有何特徵?		欣賞其差
			自然環境與人文	式與人	成長歷程與分布特	1. 農業活動的分布		異。
			景觀的相互關係。	口分	徴	2. 牧業活動的分布		【多元文
			地 1b-IV-2:歸納	布。	5. 了解中國東南沿	三、中國眾多的人		化教育】
			自然與人文環境	地Ba-IV	海人口外移的原因	口是怎麼來的呢?		多 J5: 了解
			互動的結果。	-3:人口	6. 認識移民移居海	1. 先快後慢的人口		及尊重不
			社 2a-IV-1:敏銳	成長、人	外造成的文化擴散	成長		同文化的
			察覺人與環境的	口遷移	與影響	2. 東密西疏的人口		習俗與禁
			互動關係及其淵	與文化	2 · 42 · B	分布		忌。
			源。	擴散。		3. 族系眾多的人口		多 J8:探討
			※	*/\ /**		組成		不同文化
			不同群體文化的			四、中國如何養活		接觸時可
			差異性,並欣賞其			不斷增加的人口?		能產生的
			文化之美。			1. 糧食增產的方法		衝突、融合
						2. 邊際土地的開發		或創新。
						3. 移民與文化擴散		【閱讀素
								養教育】
								閲 J3:理解
								學科知識
								內的重要
								詞彙的意
								涵,並懂得
								如何運用
								該詞彙與
								他人進行
								溝通。
せ	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ha-IV	1. 察覺商周至隋唐	一、從封建到郡縣	1. 教師觀察	【多元文
	中國與東		所習得歷史事件	-1:商周	時期統治者實施封	1. 商周以來主要實	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	至隋唐	建或郡縣的目的	施封建制度	3. 同儕互評	多 J2: 關懷

【第一	-次 要歷史變遷。	時期國	2. 認識秦漢以後國	2. 戰國時代秦國編	4. 紙筆測驗	我族文化
評量遊	且】     歷 1b-IV-1:運用	家與社	家選拔官僚的方式	列户籍,加強對人	5. 專案報告	遺產的傳
複習第	5二 歷史資料,解釋重	會的重	3. 認識商周至隋唐	民的控制	6. 活動操作	承與興革。
單元第	要歷史人物與事	要變	時期民族的接觸與	3. 秦始皇統一天		多 J4: 了解
1-2 課	件間的關聯。	遷。	互動	下,為強化中央集		不同群體
	歷 1b-IV-2:運用	歷 Ha-IV	4. 理解商周至隋唐	權,推行郡縣制度		間如何看
	歷史資料,進行歷	-2:商周	時期民族的文化交	二、選才制度的發		待彼此的
	史事件的因果分	至隋唐	流	展		文化。
	析與詮釋。	時期民		1. 西周只有貴族可		【品德教
	歷 1c-Ⅳ-2:從多	族與文		受教育、擔任官員		育】
	元觀點探究重要	化的互		2. 春秋戰國時代平		品 J4:族群
	歷史事件與人物	動。		民受教育的機會增		差異與平
	在歷史中的作用			加,國君用人唯		等的道德
	與意義。			才,布衣可為卿相		議題。
	社 2a-Ⅳ-3:關心			3. 秦至漢初沒有固		品 J7:同理
	不同的社會文化			定的選才制度,至		分享與多
	及其發展,並展現			漢武帝要求地方推		元接納。
	開闊的世界觀。			舉孝廉。		品 J8:理性
	社 2b-IV-1:感受			4. 漢代以來重視儒		溝通與問
	個人或不同群體			家經典,形成經學		題解決。
	在社會處境中的			傳家、累世當官的		品 J9:知行
	經歷與情緒,並了			世家大族。		合一與自
	解其抉擇。			5. 曹魏推行九品官		我反省。
	社 2b-IV-2:尊重			人之法,「形成上品		
	不同群體文化的			無寒族,下品無世		
	差異性,並欣賞其			族」的弊端。		
	文化之美。			6. 隋唐時代為削弱		
	社 2c-IV-1:從歷			世族勢力,改以科		
	史或社會事件			舉考試選拔官員。		
	中,省思自身或所			三、商周至魏晉南		

		屬群體的文化淵 源、處境及自主 性。			北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民 族互動		
		社 3b-IV-1:適當			2. 魏晉時期的文化		
		選用多種管道蒐			交匯		
		集與社會領域相			四、隋唐時期的民		
		關的資料。			族與文化		
		社 3b-IV-2:利用			1. 民族持續互動下		
		社會領域相關概			的文化交流		
		念,整理並檢視所			2. 唐朝時期的東亞		
		蒐集資料的適切			文化圈		
		性。					
		社 3b-IV-3:使用					
		文字、照片、圖					
		表、數據、地圖、					
		年表、言語等多種					
		方式,呈現並解釋 探究結果。					
し 七	第三單元	1     公 la-IV-l:理解	公Bd-IV	1. 理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
	N 二 十 元	公民知識的核心	-1:國家	要素。	成的?	2. 觀察	育】
	的公民參	概念。	與政府	2. 認識現代民主國	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與	公 1b-IV-1:比較	的區	家存在的目的。	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
	【第一次	社會現象的多種	別。	3. 探究國家與政府	二、國家與政府的	5. 專案報告	可能發生
	評量週】	解釋觀點。	公Ca-IV	的區別。	關係為何?	6. 觀察	的衝突,並
	複習第三	社 la-IV-1:發覺	-2:行政	4. 理解民主國家的	1. 範圍不同	7. 活動報告	了解如何
	單元第	生活經驗或社會	機關在	主權屬於國民全	2. 權力不同	8. 操作	運用民主
	1-2 課	現象與社會領域	政策制	體。	3. 持續性不同		審議方式
		內容知識的關係。	定前,為	5. 認識民主政治的	三、民主政治具備		及正當的
		社 1b-IV-1:應用	什麼應	特色。	哪些特色?		程序,以形
		社會領域內容知	提供人	6. 珍視並願意維護	1. 民意政治		成公共規

她匆七山江伽瓜	日夕的	足士女公旦标处前	9 けいない	11. 姑痒亚
識解析生活經驗	民参與	民主政治是較能尊	2. 法治政治	則,落實平
或社會現象。	和表達	重人權的政治體	3. 政黨政治	等自由之
社 2c-IV-2:珍視	意見的	制。	4. 責任政治	保障。
重要的公民價值	機會?	7. 知道民主國家建	四、民主國家建構	【法治教
並願意付諸行動。	公Ab-IV	立政府的原則。	政府的原則為何?	育】
社 3a-Ⅳ-1:發現	-1:民主	8. 比較三權分立與	1. 權力分立	法 J4:理解
不同時空脈絡中	國家中	五權分立的差別。	2. 相互制衡	規範國家
的人類生活問	權力與	9. 體會相互制衡的	五、我國的中央政	強制力之
題,並進行探究。	權利的	重要。	府如何組成?	重要性。
社 3b-Ⅳ-2:利用	差別及	10. 認識我國中央	1. 行政權	法 J6:理解
社會領域相關概	關聯。	政府組織與職權。	2. 立法權	權力之分
念,整理並檢視所	公Be-IV	11. 理解我國中央	3. 司法權	立與制衡
蒐集資料的適切	-1:民主	政府組織的權力運	4. 考試權	的原理。
性。	國家的	作方式。	5. 監察權	【國際教
社 3b-IV-3:使用	政府體	12. 關注我國中央	六、我國中央政府	育】
文字、照片、圖	制為什	政府各院間的互動	各權力間是如何互	國 J1:理解
表、數據、地圖、	麼須符	方式。	動的?	國家發展
年表、言語等多種	合權力		1. 行政權與立法權	和全球之
方式,呈現並解釋	分立的		的制衡	關聯性。
探究結果。	原則?		2. 其他各權力間的	
	公Be-IV		互動關係	
	-2:為什			
	麼政府			
	的職權			
	與行使			
	要規範			
	在憲法			
	中?			
	、 公Be−IV			
	-3:我國			
	0.70四			

Λ	第區第國發區 一域3的展差單行色中業地	1	地 1a-IV-1:說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納 自然與人文環境 互動的結果。	中府組我地府組地-1活轉央如成國方如成Bb-IV畫的。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展 的條件為何? 1. 中國工業發展的 要素 (1)礦產 (2)交通 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【養閱學內詞涵如故閱教J3:知重的並運魚素】解 華 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電
Λ	第中亞第一天 第二天 第二	1	歷1a-IV-2:理解 所習得歷歷史事與。 歷歷是歷歷歷史的 日b-IV-2:進果 所題。 運用 是中華 是事件的 是中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷一元的互歷一題挑當深究ID-IV、期際。IV主I選課入,或與與 IV主I	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際 互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互 4. 紙等報 5. 專案報作 6. 活動操作	該他溝【化多我遺承多不間待文【詞人通多教 J2: 文的興: 群何此。讀與行 文】關化傳革了體看的 素與行

			與意義。 社 2a-IV-3:關心 不同的社會文化 及其發展,並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受	劃與執 行歷查或 展演。				養教育】 閱 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略 閱 J7:小心
			個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並了 解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重 不同群體文化的					求證 來來本 來本 不 不 不 不 不 不 不 不 。 , , , 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			差異性,並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1:從歷 史或社會事件 中,省思自身或所					元的詮釋,並試著表達自己 的想法。
			屬群體的文化淵源、處境及自主。 性。 社 3b-IV-1:適當 選用多種管道蒐集與社會領域相					
八	第三單元 民主國家 的公民參 與	1	關的資料。 公 1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 公 1b-IV-1:比較	公Be-IV -1:民主 國家的 政府體	1. 體會由地方政府 來落實地方自治的 重要性。 2. 探究中央與地方	一、為何要有地方 政府與地方自治? 1.由地方政府來落 實地方自治	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教 育】 法 J6:理解 權力之分
	第3課我國的地方		社會現象的多種解釋觀點。	以 制為什 麼須符	政府的分權方式。	2. 中央與地方的權限劃分	5. 專案報告 6. 觀察	立與制衡 的原理。

政府	Ī-	社 1a-IV-1:發覺	合權力	事務。		7. 活動報告	
政府	1	生活經驗或社會	合催力 分立的	<b>于</b> 初 ~		8. 操作	
		現象與社會領域	<b>原則?</b>			0.157	
		<b>内容知識的關係。</b>	/尔 尔丁 :				
		內各知識的關係。 社 3a-IV-1:發現					
		不同時空脈絡中					
		的人類生活問					
1 k5	ㅁ 1	題,並進行探究。	ıl D1 177	1 7 知 上 四 一 业 戎	- 上四八亿字上	1 4/4 4 6	<b>▼</b> PB 7∓ ∓
	- 單元 1	地 1a-IV-1:說明	地Bb-IV	1. 了解中國工業發	二、中國的經濟核	1. 教師觀察	【閱讀素
	<b>以特色</b>	重要地理現象分	-2:經濟	展的區域差異形成	心在哪裡?	2. 自我評量	養教育】
	3課中	布特性的成因。	發展的	原因	1. 中國工業發展的	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	5工業	地 1b-IV-2:歸納	地區差	2. 認識中國東部沿	區域差異	4. 紙筆測驗	學科知識
	長與地	自然與人文環境	異。	海三大經濟圈的發	(1)東部沿海三大		內的重要
區差	<b>E</b> 異	互動的結果。		展特色	經濟圈		詞彙的意
				3. 了解中國三大經	(2)三大經濟帶		涵,並懂得
				濟帶的發展狀況			如何運用
							該詞彙與
							他人進行
							溝通。
	<b>二</b> 單元 1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Hb-IV	1. 認識遼、宋、金、	二、蒙古帝國的發	1. 教師觀察	【多元文
	19與東	所習得歷史事件	-1:宋、	蒙古的互動與發展	展	2. 自我評量	化教育】
亞(.	· ·	的發展歷程與重	元時期		1. 蒙古的崛起與擴	3. 同儕互評	多 J2:關懷
	3 課宋	要歷史變遷。	的國際		張	4. 紙筆測驗	我族文化
元時	<b>持期的</b>	歷 1b-Ⅳ-2:運用	互動。		2. 國際新秩序	5. 專案報告	遺產的傳
民族	<b>英互動</b>	歷史資料,進行歷	歷 J-IV			6. 活動操作	承與興革。
		史事件的因果分	-1:從主				多 J4: 了解
		析與詮釋。	題H或I				不同群體
		歷 1c-Ⅳ-2:從多	挑選適				間如何看
		元觀點探究重要	當課題				待彼此的
		歷史事件與人物	深入探				文化。

			在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-3:關心 不同的社會文化 及其發展,並展現 開闊的世界觀。	究, 或規 劃, 是 對, 是 對, 是 對, 是 其 。				【閱讀素 閱讀育】 閱一記 題 題 可 題 可 題 。 日 題 。 日 題 。 日 題 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日
			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重					閱 J7:小記 影源,知確性主 的 J10:4
			不同群體文化的 差異性,並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1:從歷 史或社會事件 中,省思自身或所					動元 釋表的 華 表 也 表 也 是 也 是 也 是 也 是 也 是 也 是 也 是 也 是 也
			屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當 選用多種管道蒐集與社會領域相					
九	第三單元 民主國家 的與 第3課我	1	關的資料。 公 1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 公 1b-IV-1:比較 社會現象的多種	公Be-IV -1:民主 國家的 政府體 制為什	1. 了解地方自治的 事務。 2. 察覺地方政府的 作為會直接影響人 民生活。	一、為何要有地方 政府與地方自治? 3. 地方政府的自治 事項 二、我國的地方政	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【法治教 育】 法 J6:理解 權力之分 立與制衡

	國的地方		解釋觀點。	麼須符	3. 認識地方政府的	府如何組成?	6. 觀察	的原理。
	政府		社 1a-Ⅳ-1:發覺	合權力	組織與職權。	1. 地方政府的層級	7. 活動報告	
			生活經驗或社會	分立的		區分	8. 操作	
			現象與社會領域	原則?		2. 地方政府機關的		
			内容知識的關係。	公Be-IV		職權		
			社 3a-Ⅳ-1:發現	-3:我國				
			不同時空脈絡中	中央政				
			的人類生活問	府如何				
			題,並進行探究。	組成?				
				我國的				
				地方政				
				府如何				
				組成?				
+	第一單元	1	地 1a-IV-1:說明	地Bb-IV	1. 認識中國的主要	二、中國的經濟核	1. 教師觀察	【閱讀素
	區域特色		重要地理現象分	-2:經濟	都市	心在哪裡?	2. 自我評量	養教育】
	第3課中		布特性的成因。	發展的		2. 中國的主要都市	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	國的工業		地 1b-Ⅳ-2:歸納	地區差		(1)北京	4. 紙筆測驗	學科知識
	發展與地		自然與人文環境	異。		(2)上海		內的重要
	區差異		互動的結果。			(3)廣州		詞彙的意
						(4)深圳		涵,並懂得
								如何運用
								該詞彙與
								他人進行
								溝通。
+	第二單元	3	歷 1a-IV-2:理解	歷 Hb-IV	2. 理解宋元時期的	三、商貿與文化交	1. 教師觀察	【多元文
	中國與東		所習得歷史事件	-1:宋、	經濟與文化交流	流	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	元時期		1. 商貿網絡	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
	第3課宋		要歷史變遷。	的國際		2. 文化交流	4. 紙筆測驗	我族文化
	元時期的		歷 1b-Ⅳ-2:運用	互動。			5. 專案報告	遺產的傳
	民族互動		歷史資料,進行歷	歷 J-IV			6. 活動操作	承與興革。

史事件的因果分	-1:從主	多 J4:了解
析與詮釋。	題H或I	不同群體
歷 1c-Ⅳ-2:從多	挑選適	間如何看
元觀點探究重要	當課題	待彼此的
歷史事件與人物	深入探	文化。
在歷史中的作用	究,或規	【閱讀素
與意義。	劃與執	養教育】
社 2a-IV-3:關心	行歷史	閲 J1:發展
不同的社會文化	踏查或	多元文本
及其發展,並展現	L 展演。	的閱讀策
開闊的世界觀。		略。
社 2b-IV-1:感受		閱 J7:小心
個人或不同群體		求證資訊
在社會處境中的		來源,判讀
經歷與情緒,並了	•	文本知識
解其抉擇。		的正確性。
社 2b-IV-2:尊重		閱 J10:主
不同群體文化的		動尋求多
差異性,並欣賞其		元的詮
文化之美。		釋,並試著
社 2c-IV-1:從歷		表達自己
史或社會事件		的想法。
中,省思自身或所	î	
屬群體的文化淵		
源、處境及自主		
性。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		
集與社會領域相		
關的資料。		

1	<b>然一吧</b> -	1	·\ 1 II7 1 -III /27	.\ D 177	1 171411 1-1-1-1	- 4941	1 11 6- 11 15	V >1 >1 +1
+	第三單元	1	公 1a-IV-1:理解	公Be-IV	1. 認識地方政府的	二、我國的地方政	1. 教師考評	【法治教
	民主國家		公民知識的核心	-3:我國	組織與職權。	府如何組成?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	中央政	2. 重視地方政府效	3. 地方政府的合併	3. 口頭詢問	法 J6:理解
	與		公 1b-IV-1:比較	府如何	能與地方發展,達	與改制	4. 紙筆測驗	權力之分
	第3課我		社會現象的多種	組成?	成自治成效。	4. 地方政府的有效	5. 專案報告	立與制衡
	國的地方		解釋觀點。	我國的		運作	6. 觀察	的原理。
	政府		社 la-IV-l:發覺	地方政			7. 活動報告	
			生活經驗或社會	府如何			8. 操作	
			現象與社會領域	組成?				
			內容知識的關係。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
+-	第一單元	1	地 1a-Ⅳ-2:説明	地Bb-IV	1. 明白中國產業轉	一、中國如何從世	1. 教師觀察	【環境教
	區域特色		重要環境、經濟與	-3:經濟	型的過程與原因	界工廠變成世界市	2. 自我評量	育】
	第4課中		文化議題間的相	發展與	2. 認識工業轉型後	場?	3. 同儕互評	環 J4:了解
	國的經濟		互關係。	全球關	中國的消費方式與	1. 從製造大國到製	4. 紙筆測驗	永續發展
	發展與全		地 1b-Ⅳ-2:歸納	連。	趨勢	造強國		的意義(環
	球關連		自然與人文環境			2. 工業轉型後的中		境、社會、
			互動的結果。			國		與經濟的
			地 1c-Ⅳ-1:利用					均衡發展)
			地理基本概念與					與原則。
			技能,檢視生活中					【國際教
			面對的選擇與決					育】
			策。					□ 図 J1:理解
			75					國家發展
								和全球之
								關聯性。
+-	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ia-IV	1. 覺察明清時期與	一、明清時期的東	1. 教師觀察	【多元文
'	, ,	_	· <del>-</del>	·— ·	25 71. 11.77 177121		1-1 1 1/5 ///	_ /

Lmnt	ル羽用ロト本川	1 nn	+	工 川 田	0 4 小江日	ルルナー
中國與東	所習得歷史事件	-1:明、	東亞各國間的關係	亞世界	2. 自我評量	化教育】
亞(上)	的發展歷程與重	清時期		1. 明清帝國的建立	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
第4課明	要歷史變遷。	東亞世		2. 東亞各國間的關	4. 紙筆測驗	我族文化
清帝國與	歷 1b-IV-1:運用	界的變		係	5. 專案報告	遺產的傳
天朝體制	歷史資料,解釋重	動。			6. 活動操作	承與興革。
	要歷史人物與事					多 J4: 了解
	件間的關聯。					不同群體
	歷 1b-IV-2:運用					間如何看
	歷史資料,進行歷					待彼此的
	史事件的因果分					文化。
	析與詮釋。					【閱讀素
	歷 1c-Ⅳ-2:從多					養教育】
	元觀點探究重要					閲 J1:發展
	歷史事件與人物					多元文本
	在歷史中的作用					的閱讀策
	與意義。					略。
	社 2a-Ⅳ-3:關心					閱 J7:小心
	不同的社會文化					求證資訊
	及其發展,並展現					來源,判讀
	開闊的世界觀。					文本知識
	社 2b-IV-1:感受					的正確性。
	個人或不同群體					閱 J10:主
	在社會處境中的					動尋求多
	經歷與情緒,並了					元的詮
	解其抉擇。					釋,並試著
	社 2b-IV-2:尊重					表達自己
	不同群體文化的					的想法。
	差異性,並欣賞其					
	文化之美。					
	社 2c-IV-1:從歷					
	1 10 1V 1. 10 1E					

	1			I			T.	T
			史或社會事件					
			中,省思自身或所					
			屬群體的文化淵					
			源、處境及自主					
			性。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
+-	第三單元	1	公 1b-IV-1:比較	公Ca-IV	1. 知道公共意見的	一、什麼是公共意	1. 教師考評	【生命教
'	民主國家		社會現象的多種	-2:行政	意義與特性。	見?	2. 觀察	育】
	的公民參		解釋觀點。	機關在	2. 尊重他人對公共	1. 公共意見的意義	3. 口頭詢問	生 J1:思考
	與		社 3c-IV-1:聆聽	政策制	事務公開表達意見	2. 公共意見的重要	4. 紙筆測驗	生活、學校
	第4課公		他人意見,表達自	定前,為	的權利。	性	5. 專案報告	與社區的
	共意見與		我觀點,並能以同	什麼應	3. 感受公共意見對	,_	6. 觀察	公共議
	政府政策		理心與他人討論。	提供人	民主政治的重要		7. 活動報告	題,培養與
	عادیارا فاحدیاد			民參與	性。		8. 操作	他人理性
				和表達			O. 17K 11	溝通的素
				意見的				養。
				機會?				【資訊教
				公Cb-IV				育】
				-1:民主				資 E6:認識
				社會的				與使用資
				公共意				訊科技以
				五 <del>八</del> 心 見是如				表達想法。
				何形成				養 E7:使用
				的?有				資訊科技
				· 什麼特				與他人建
				性?				立良好的
				工:				互動關係。
								五 期 例 你

,	kk 1111 -	-1	11 1 177 0 10 -11	11 D1	1	Learn de Santo	1 11 1- 11- 11-	V -111 ).3 1.3
十二	第一單元	1	地 1a-IV-2: 説明	地Bb-IV	1. 了解中國的經濟	二、中國與全球有	1. 教師觀察	【環境教
	區域特色		重要環境、經濟與	-3:經濟	發展與世界的關連	什麼關連?	2. 自我評量	育】
	第4課中		文化議題間的相	發展與	2. 明白中國經濟快	1. 中國與世界經濟	3. 同儕互評	環 J4:了解
	國的經濟		互關係。	全球關	速發展對世界環境	的關連	4. 紙筆測驗	永續發展
	發展與全		地 1b-Ⅳ-2:歸納	連。	带來的影響	2. 中國與世界環境		的意義(環
	球關連		自然與人文環境			的關連		境、社會、
			互動的結果。			(1)對周邊國家的		與經濟的
			地 1c-IV-1:利用			影響		均衡發展)
			地理基本概念與			(2)對世界國家的		與原則。
			技能,檢視生活中			影響		【國際教
			面對的選擇與決					育】
			策。					國 J1:理解
								國家發展
								和全球之
								關聯性。
十二	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ia-IV	1. 分析明清時期商	二、商貿活動的發	1. 教師觀察	【多元文
	中國與東		所習得歷史事件	-1:明、	貿網絡的發展	展	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	清時期		1. 漢人海商的貿易	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
	第4課明		要歷史變遷。	東亞世		網絡	4. 紙筆測驗	我族文化
	清帝國與		歷 1b-Ⅳ-1:運用	界的變		2. 國際貿易的發展	5. 專案報告	遺產的傳
	天朝體制		歷史資料,解釋重	動。			6. 活動操作	承與興革。
			要歷史人物與事	歷 Ia-IV				多 J4: 了解
			件間的關聯。	-2:明、				不同群體
			歷 1b-IV-2:運用	清時期				間如何看
			歷史資料,進行歷	東亞世				待彼此的
			史事件的因果分	界的商				文化。
			析與詮釋。	貿與文				【閱讀素
			歷 1c-Ⅳ-2:從多	化交				養教育】
			元觀點探究重要	流。				閲 J1:發展
			歷史事件與人物					多元文本

				I		T		
			在歷史中的作用					的閱讀策
			與意義。					略。
			社 2a-Ⅳ-3:關心					閱 J7:小心
			不同的社會文化					求證資訊
			及其發展,並展現					來源,判讀
			開闊的世界觀。					文本知識
			社 2b-IV-1:感受					的正確性。
			個人或不同群體					閱 J10;主
			在社會處境中的					動尋求多
			經歷與情緒,並了					元的詮
			解其抉擇。					釋,並試著
			社 2b-IV-2:尊重					表達自己
			不同群體文化的					的想法。
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-1:從歷					
			史或社會事件					
			中,省思自身或所					
			屬群體的文化淵					
			源、處境及自主					
			性。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
+=	第三單元	1	公 1b-IV-1:比較	公Ca-IV	1. 理解公共意見是	二、公共意見如何	1. 教師考評	【生命教
	民主國家		社會現象的多種	-2:行政	如何形成。	形成?	2. 觀察	育】
	的公民參		解釋觀點。	機關在	2. 尊重民眾可以透	1. 從少數討論到公	3. 口頭詢問	生 J1: 思考
	與		社 3c-IV-1: 聆聽	政策制	過各種方式向政府	開表達	4. 紙筆測驗	生活、學校
	第4課公		他人意見,表達自	定前,為	表達對公共事務的	2. 表達的方式	5. 專案報告	與社區的

	共意見與		我觀點,並能以同	什麼應	意見。		6. 觀察	公共議
	政府政策		理心與他人討論。	提供人			7. 活動報告	題,培養與
				民參與			8. 操作	他人理性
				和表達				溝通的素
				意見的				養。
				機會?				【資訊教
				公Cb-IV				育】
				-1:民主				資 E6:認識
				社會的				與使用資
				公共意				訊科技以
				見是如				表達想法。
				何形成				資 E7:使用
				的?有				資訊科技
				什麼特				與他人建
				性?				立良好的
								互動關係。
十三	第一單元	1	地 1a-IV-2:說明	地Bb-IV	1. 探討經濟發展與	三、問題探究:快	1. 教師觀察	【環境教
	區域特色		重要環境、經濟與	-4:問題	環境保護間的權衡	速的經濟發展重	2. 自我評量	育】
	第4課中		文化議題間的相	探究:經	2. 能歸納資訊並提	要,還是良好的環	3. 同儕互評	環 J4:了解
	國的經濟		互關係。	濟發展	出自己的看法	境品質重要?	4. 紙筆測驗	永續發展
	發展與全		地 1b-Ⅳ-2:歸納	與環境				的意義(環
	球關連		自然與人文環境	衝擊。				境、社會、
			互動的結果。					與經濟的
			地 1c-IV-1:利用					均衡發展)
			地理基本概念與					與原則。
			技能,檢視生活中					【國際教
			面對的選擇與決					育】
			策。					國 J1:理解
								國家發展
								和全球之

								關聯性。
十三	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ia-IV	1. 分析明清時期東	三、東西文化交流	1. 教師觀察	【多元文
	中國與東		所習得歷史事件	-2:明、	西文化的交流	與影響	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	清時期		1美洲作物傳入中	3. 同儕互評	多 J2: 關懷
	第4課明		要歷史變遷。	東亞世		國,緩和糧食不足	4. 紙筆測驗	我族文化
	清帝國與		歷 1b-Ⅳ-1:運用	界的商		的問題	5. 專案報告	遺產的傳
	天朝體制		歷史資料,解釋重	貿與文		2. 西方傳教士來華	6. 活動操作	承與興革。
			要歷史人物與事	化交		傳教,將西方科學		多 J4: 了解
			件間的關聯。	流。		知識傳入中國,也		不同群體
			歷 1b-Ⅳ-2:運用			將中國文化傳入歐		間如何看
			歷史資料,進行歷			洲		待彼此的
			史事件的因果分			3. 日本、韓國、東		文化。
			析與詮釋。			南亞亦受到西方文		【閱讀素
			歷 1c-Ⅳ-2:從多			化的衝擊		養教育】
			元觀點探究重要					閲 J1:發展
			歷史事件與人物					多元文本
			在歷史中的作用					的閱讀策
			與意義。					略。
			社 2a-Ⅳ-3:關心					閱 J7:小心
			不同的社會文化					求證資訊
			及其發展,並展現					來源,判讀
			開闊的世界觀。					文本知識
			社 2b-Ⅳ-1:感受					的正確性。
			個人或不同群體					閱 J10:主
			在社會處境中的					動尋求多
			經歷與情緒,並了					元的詮
			解其抉擇。					釋,並試著
			社 2b-IV-2:尊重					表達自己
			不同群體文化的					的想法。
			差異性,並欣賞其					

				Ī	T	T		T
			文化之美。					
			社 2c-W-1:從歷					
			史或社會事件					
			中,省思自身或所					
			屬群體的文化淵					
			源、處境及自主					
			性。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
十三	第三單元	1	公 1b-IV-1:比較	公Ca-IV	1. 認識利益團體與	三、利益團體與政	1. 教師考評	【生命教
	民主國家		社會現象的多種	-2:行政	政黨的意義。	黨如何反映公共意	2. 觀察	育】
	的公民參		解釋觀點。	機關在	2. 探索利益團體與	見?	3. 口頭詢問	生 J1:思考
	與		社 3c-W-1:聆聽	政策制	政黨在公共意見的	1.利益團體	4. 紙筆測驗	生活、學校
	第4課公		他人意見,表達自	定前,為	形成中扮演何種角	2. 政黨	5. 專案報告	與社區的
	共意見與		我觀點,並能以同	什麼應	色。		6. 觀察	公共議
	政府政策		理心與他人討論。	提供人			7. 活動報告	題,培養與
				民參與			8. 操作	他人理性
				和表達				溝通的素
				意見的				養。
				機會?				【資訊教
				公Cb-IV				育】
				-1:民主				資 E6: 認識
				社會的				與使用資
				公共意				訊科技以
				見是如				表達想法。
				何形成				資 E7:使用
				的?有				資訊科技
				什麼特				與他人建

				性?				立良好的 互動關係。
十四	第區第平島【評一域 5 洋群第量 一色太大 次】	1	地自景社不及開社不差文社文表年方探社他我理Ib-IV: 制	地-1 環資地-3 發戰合 1V 然與。 IV 域與競	1. 認識何爾斯爾斯爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	一、南島語族 中 南島語族 中 島語族 中 島語族和 皇 島 島 島 島 島 島 島 島 島	<ol> <li>教師</li> <li>自ر</li> <li>有衛</li> <li>()</li> <li></li></ol>	【育人社不體化欣異【化多我與化性【育國與界化人】J5會同和,賞。多教J族他的。國】J於不的權 :上的文尊其 元育:文族關 際 :賞同價教 了有群 重差 文】探化文聯 教 尊世文值解解 解
十四	第中亞(上) 二國(上) 第一丁 第一丁 一一一一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	歷 1a-IV-2:理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用 歷史資料,進行歷	歷 Ib-IV -1: 時東 接 實 實 與 。	1. 分析鴉片戰爭的 爆發及影響 2. 分析自強運動的 利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1.廣州貿易與中英 1.廣兴貿易與中英 全之、鴉片戰爭與南京 條約	1. 教報 2. 自衛 3. 同衛 4. 馬 5. 馬 6. 活動操作	【閱育】 閱有】 見元閱讀 多元閱讀 略

革	史事件的因果分	3. 變革圖強一自強	閲 J7:小心
【第二次	析與詮釋。	運動	求證資訊
評量週】	歷 1c-IV-2:從多		來源,判讀
	元觀點探究重要		文本知識
	歷史事件與人物		的正確性。
	在歷史中的作用		閱 J10:主
	與意義。		動尋求多
	社 2a-IV-3:關心		元的詮
	不同的社會文化		釋,並試著
	及其發展,並展現		表達自己
	開闊的世界觀。		的想法。
	社 2b-IV-1:感受		
	個人或不同群體		
	在社會處境中的		
	經歷與情緒,並了		
	解其抉擇。		
	社 2b-IV-2:尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞其		
	文化之美。		
	社 2c-IV-1:從歷		
	史或社會事件		
	中,省思自身或所		
	屬群體的文化淵		
	源、處境及自主		
	性。		
	社 3a-IV-1:發現		
	不同時空脈絡中		
	的人類生活問		
	題,並進行探究。		

		1		T				1
			社 3b-Ⅳ-3:使用					
			文字、照片、圖					
			表、數據、地圖、					
			年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
十四	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Cb-IV	1. 理解媒體與社群	一、媒體在民意形	1. 教師考評	【資訊教
	民主國家		公民知識的核心	-2:媒體	網路的公共角色。	成過程中扮演的角	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	與社群	2. 覺察媒體與社群	色為何?	3. 口頭詢問	資 E6: 認識
	與		社 la-IV-1:發覺	網路在	網路帶來的影響。	1. 媒體與社群網路	4. 紙筆測驗	與使用資
	第5課媒		生活經驗或社會	公共意		2. 媒體與社群網路	5. 專案報告	訊科技以
	體、社群		現象與社會領域	見形成		的公共角色	6. 觀察	表達想法。
	網路與識		內容知識的關係。	的過程			7. 活動報告	資 E7:使用
	讀【第二		社 1b-IV-1:應用	中,扮演			8. 操作	資訊科技
	次評量		社會領域內容知	什麼角				與他人建
	週】		識解析生活經驗	色?閱				立良好的
			或社會現象。	聽人如				互動關係。
			公 1c-IV-1:運用	何覺察				資 E12:了
			公民知識,提出自	其影				解並遵守
			己對公共議題的	響?				資訊倫理
			見解。	_				與使用資
			社 2a-IV-1:敏銳					訊科技的
			察覺人與環境的					相關規範。
			互動關係及其淵					
			源。					
			社 2b-IV-2:尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-2:珍視					
			- 10 11 11.19 110					

			重要的公民價值					
			並願意付諸行動。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3d-IV-3:執行					
			具有公共性或利					
			他性的行動方案					
			並檢討其歷程與					
			結果。					
十五	第一單元	1	地 1b-Ⅳ-1:解析	地Bc-IV	1. 認識大洋洲三大	二、大洋洲的居民	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		自然環境與人文	-1:自然	島群的自然環境與	以何種產業維生?	2. 自我評量	育】
	第5課太		景觀的相互關係。	環境與	其維生方式的關係	1. 南島語族與大洋	3. 同儕互評	人 J5:了解
	平洋三大		社 2a-Ⅳ-3:關心	資源。	2. 了解大洋洲三大	洲	4. 紙筆測驗	社會上有
	島群		不同的社會文化	地Bc-IV	島群的現代經濟發	2. 三大島群的自然		不同的群
			及其發展,並展現	-3:區域	展條件	環境與維生方式		體和文
			開闊的世界觀。	發展與		3. 三大島群的現代		化,尊重並
			社 2b-IV-2:尊重	戰略競		經濟發展		欣賞其差
			不同群體文化的	合。				異。
			差異性,並欣賞其					【多元文
			文化之美。					化教育】
			社 3b-Ⅳ-3:使用					多 J7:探討
			文字、照片、圖					我族文化
			表、數據、地圖、					與他族文
			年表、言語等多種					化的關聯
			方式,呈現並解釋					性。
			探究結果。					【國際教
			社 3c-Ⅳ-1:聆聽					育】
			他人意見,表達自					國 J4:尊重

			我觀點,並能以同 理心與他人討論。					與欣賞世 界不同文 化的價值。
十五	第中亞第力的革二國上課擊清軍與) 課擊清	1	歷所的要歷歷史析歷元歷在與社不及開社個在經解社不差文社1日間發歷1中事與1觀史歷意2同其闊2人社歷其2同異化21日得展史-資件詮-點事史義-的發的一或會與抉一群性之一2年程遷2:,因。2:究與的 3:會,界1:同境緒。2:文並。1:理事與。運進果 從重人作 關文並觀感群中, 尊化欣 從解件重 用歷分 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷	歷-IV-2: 野政制。 是: 爭後治變	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、治治治 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.</li></ol>	【養閱多的略閱求來文的閱動元釋表的閱教J1元閱。J7證源本正J1尋的,達想讀育:文讀 ::資,知確O:求詮並自法素】發本策 小訊判識性主多 試己。

		史或社會事件					
		中,省思自身或所					
		屬群體的文化淵					
		源、處境及自主					
		性。					
		社 3a-IV-1:發現					
		不同時空脈絡中					
		的人類生活問					
		題,並進行探究。					
		社 3b-Ⅳ-3:使用					
		文字、照片、圖					
		表、數據、地圖、					
		年表、言語等多種					
		方式,呈現並解釋					
		探究結果。					
十五	第三單元 ]	公 1a-Ⅳ-1:理解	公Cb-IV	1. 覺察媒體與社群	二、閱聽人如何覺	1. 教師考評	【資訊教
	民主國家	公民知識的核心	-2:媒體	網路帶來的影響。	察媒體的影響?	2. 觀察	育】
	的公民參	概念。	與社群	2. 探討閱聽人如何	1. 媒體可能產生的	3. 口頭詢問	資 E6:認識
	與	社 1a-Ⅳ-1:發覺	網路在	培養媒體識讀能	現象	4. 紙筆測驗	與使用資
	第5課媒	生活經驗或社會	公共意	力。	2. 閱聽人應具備的	5. 專案報告	訊科技以
	體、社群	現象與社會領域	見形成		媒體識讀能力	6. 觀察	表達想法。
	網路與識	內容知識的關係。	的過程			7. 活動報告	資 E7:使用
	讀	社 1b-IV-1:應用	中,扮演			8. 操作	資訊科技
		社會領域內容知	什麼角				與他人建
		識解析生活經驗	色?閱				立良好的
		或社會現象。	聽人如				互動關係。
		公 1c-Ⅳ-1:運用	何覺察				資 E12:了
		公民知識,提出自	其影				解並遵守
		己對公共議題的	響?				資訊倫理
		見解。					與使用資

			社 2a-IV-1:敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。					訊科技的相關規範。
			- ///。 社 2b-IV-2:尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-2:珍視					
			重要的公民價值					
			並願意付諸行動。					
			社 3a-IV-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問 題,並進行探究。					
			社 3d-IV-3:執行					
			具有公共性或利					
			他性的行動方案					
			並檢討其歷程與					
			結果。					
十六	第一單元	1	地 1b-IV-1:解析	地Bc-IV	1. 認識紐西蘭的自	三、紐西蘭為何與	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		自然環境與人文	-1:自然	然環境	眾不同?	2. 自我評量	育】
	第5課太		景觀的相互關係。	環境與	2. 了解紐西蘭的產	1. 紐西蘭的自然環	3. 同儕互評	人 J5:了解
	平洋三大		社 2a-IV-3:關心	資源。	業發展	境	4. 紙筆測驗	社會上有
	島群		不同的社會文化	地Bc-IV	3. 知道紐西蘭毛利	2. 紐西蘭的產業		不同的群
			及其發展,並展現	-	人與臺灣原住民族	四、問題探究:到		體和文
			開闊的世界觀。	發展與	的連結	臺灣來尋根的毛利		化,尊重並
			社 2b-IV-2:尊重 不同群體文化的	戦略競 合。		人找到哪些連結證據?		欣賞其差 異。
			不问辞	合。 地Bc-IV		18 1		共。 【多元文
			在六江 亚瓜貝六	של של דו				レグルス

		Г					
	文化	七之美。	-4:問題				化教育】
	社	3b-IV-3:使用	探究:大				多 J7:探討
	文字	字、照片、圖	洋洲與				我族文化
	表	、數據、地圖、	臺灣原				與他族文
	年表	表、言語等多種	住民族				化的關聯
	方式	式,呈現並解釋	文化的				性。
	探到	究結果。	連結。				【國際教
	社会	3c-IV-1:聆聽					育】
	他人	人意見,表達自					國 J4:尊重
	我雚	<b>煛點,並能以同</b>					與欣賞世
	理心	ン與他人討論。					界不同文
							化的價值。
十六 第二單元	1 歷]	la-IV-2:理解	歷 Ib-IV	1. 詮釋甲午戰爭帶	二、甲午戰爭後的	1. 教師觀察	【閱讀素
中國與東	所習	<b>習得歷史事件</b>	-2:甲午	來的政治變革	政治改革	2. 自我評量	養教育】
亞(上)	的發	發展歷程與重	戰爭後		1. 明治維新與日本	3. 同儕互評	閲 J1:發展
第5課西	要图	歷史變遷。	的政治		擴張	4. 紙筆測驗	多元文本
力衝擊下	歷	1b-IV-2:運用	體制變		2. 戊戌變法	5. 專案報告	的閱讀策
的晚清變	歷史	史資料,進行歷	革。		3. 義和團與八國聯	6. 活動操作	略。
革	史哥	事件的因果分			軍		閱 J7:小心
	析與	與詮釋。			4. 庚子後新政與立		求證資訊
	歷	lc-IV-2:從多			憲運動		來源,判讀
	元雚	睍點探究重要					文本知識
	歷史	史事件與人物					的正確性。
	在歷	歷史中的作用					閱 J10:主
	與意	意義。					動尋求多
		2a-Ⅳ-3:關心					元的詮
		司的社會文化					釋,並試著
		其發展,並展現					表達自己
		曷的世界觀。					的想法。
		2b-IV-1:感受					

	1					T		
			個人或不同群體					
			在社會處境中的					
			經歷與情緒,並了					
			解其抉擇。					
			社 2b-Ⅳ-2:尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-1:從歷					
			史或社會事件					
			中,省思自身或所					
			屬群體的文化淵					
			源、處境及自主					
			性。					
			社 3a-Ⅳ-1:發現					
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3b-Ⅳ-3:使用					
			文字、照片、圖					
			表、數據、地圖、					
			年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
十六	第三單元	1	公1a-Ⅳ-1:理解	公De-IV	1. 明白網路的便捷	三、網路對參與公	1. 教師考評	【資訊教
	民主國家		公民知識的核心	-2:科技	改變了公共參與的	共事務有何影響?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	發展對	方式。	1. 改變公共參與的	3. 口頭詢問	資 E6:認識
	與		社 la-W-l:發覺	中學生	2. 透過媒體與社群	模式	4. 紙筆測驗	與使用資
	第5課媒		生活經驗或社會	參與公	網路提出公共行動	2. 促進中學生公共	5. 專案報告	訊科技以
	體、社群		現象與社會領域	共事務	方案。	事務的參與	6. 觀察	表達想法。

加以	各與識	內容知識的關係。	有什麼			7. 活動報告	資 E7:使用
調	3兴 祖	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
買		社 1b-IV-1:應用	影響?			8. 操作	資訊科技
		社會領域內容知					與他人建
		識解析生活經驗					立良好的
		或社會現象。					互動關係。
		公1c-IV-1:運用					資 E12:了
		公民知識,提出自					解並遵守
		己對公共議題的					資訊倫理
		見解。					與使用資
		社 2a-Ⅳ-1:敏銳					訊科技的
		察覺人與環境的					相關規範。
		互動關係及其淵					
		源。					
		社 2b-IV-2:尊重					
		不同群體文化的					
		差異性,並欣賞其					
		文化之美。					
		社 2c-Ⅳ-2:珍視					
		重要的公民價值					
		並願意付諸行動。					
		社 3a-IV-1:發現					
		不同時空脈絡中					
		的人類生活問					
		題,並進行探究。					
		社 3d-IV-3:執行					
		具有公共性或利					
		他性的行動方案					
		並檢討其歷程與					
		結果。					
十七第一	-單元 1	地 1a-IV-2:說明	地Bc-IV	1. 認識澳洲的自然	一、揮舞著英國旗	1. 教師觀察	【環境教

	巨比此为	千五四位 加油的	1 4 4	T型 1立	14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.1	0 4 小江日	<b>☆</b> 【
	區域特色	重要環境、經濟與	-1:自然	環境	幟的澳洲,為何投	2. 自我評量	育】四日日日
	第6課澳	文化議題間的相	環境與	2. 了解澳洲的產業	入亞洲的懷抱?	3. 同儕互評	環 J4:了解
	洲與兩極	互關係。	資源。	發展	1. 澳洲的自然環境	4. 紙筆測驗	永續發展
	地區	地 1b-IV-1:解析	地Bc-IV	3. 知道澳洲脫歐入	2. 澳洲的產業		的意義(環
		自然環境與人文	-3:區域	亞的原因	3. 脫歐入亞		境、社會、
		景觀的相互關係。	發展與				與經濟的
		社 2a-IV-1:敏銳	戰略競				均衡發展)
		察覺人與環境的	合。				與原則。
		互動關係及其淵					環 J7:透過
		源。					「碳循
		社 2b-IV-3:重視					環」,了解
		環境倫理,並願意					化石燃料
		維護生態的多樣					與溫室氣
		性。					體、全球暖
							化、及氣候
							變遷的關
							係。
							【能源教
							育】
							能 J2:了解
							減少使用
							傳統能源
							對環境的
							影響。
ナセ	第二單元 1	歴 1a-IV-2:理解	歷 Ic-IV	1. 覺察開港通商後	一、城市新風貌	1. 教師觀察	【性別平
	中國與東	所習得歷史事件	型 10 1v -1:城市	城市出現的新風貌	1. 南京條約開放五	2. 自我評量	等教育】
	亞(上)	的發展歷程與重	五·城市 風貌的	カル 1 H クロロリカリ AN 3元	口通商,通商口岸	3. 同儕互評	寸
	第6課晚	要歷史變遷。	改變與		成為接觸西方文明	4. 紙筆測驗	思與他人
	第 0 <b></b>	安歴文変逸。   歷 1b-Ⅳ-2:運用	以愛 <del>與</del> 新媒體		成為按胸凸刀叉切   的窗口	5. 專案報告	
					,		的性別權
	文化變遷	歷史資料,進行歷	的出		2. 新興城市以上海	6. 活動操作	力關係,促

史事件的因果分 現。	為代表,各國租界	進平等與
析與詮釋。	區形成	良好的互
歷 1c-IV-2:從多	3. 西方服飾、飲食	動。
元觀點探究重要	習慣、休閒娛樂、	性 J14:認
歷史事件與人物	報章雜誌等傳入	識社會中
在歷史中的作用		性別、種族
與意義。		與階級的
社 2a-IV-1:敏銳		權力結構
察覺人與環境的		關係。
互動關係及其淵		【閱讀素
源。		養教育】
※ 社 2a-IV-3:關心		閱 J1:發展
不同的社會文化		多元文本
及其發展,並展現		的閱讀策
開闊的世界觀。		略。
社 2b-IV-1:感受		閱 J7:小心
個人或不同群體		求證資訊
在社會處境中的		來源,判讀
經歷與情緒,並了		文本知識
解其抉擇。		的正確性。
社 2c-IV-1:從歷		閲 J10:主
史或社會事件		動尋求多
中,省思自身或所		元的詮
屬群體的文化淵		釋,並試著
源、處境及自主		表達自己
性。		的想法。
社 3a-IV-1:發現		H1/16/A
不同時空脈絡中		
的人類生活問		
題,並進行探究。		
烟 / 业 些 11 休 九 °		

		T.	1				
		社 3b-IV-1:適當					
		選用多種管道蒐					
		集與社會領域相					
		關的資料。					
		社 3b-IV-2:利用					
		社會領域相關概					
		念,整理並檢視所					
		蒐集資料的適切					
		性。					
十七	第三單元 1	公 1a-IV-1:理解	公Cc-IV	1. 肯認政治參與在	一、為什麼政治參	1. 教師考評	【人權教
	民主國家	公民知識的核心	-1:民主	民主社會的重要	與很重要?	2. 觀察	育】
	的公民參	概念。	社會中	性。	1. 政治參與的方式	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與	社 la-IV-1:發覺	的政治	2. 了解政治參與的	2. 政治參與的重要	4. 紙筆測驗	各種利益
	第6課民	生活經驗或社會	參與為	多種方式。	性	5. 專案報告	可能發生
	主社會的	現象與社會領域	什麼很			6. 觀察	的衝突,並
	政治參與	內容知識的關係。	重要?			7. 活動報告	了解如何
	及投票	社 1b-IV-1:應用	公Ca-IV			8. 操作	運用民主
		社會領域內容知	-2:行政				審議方式
		識解析生活經驗	機關在				及正當的
		或社會現象。	政策制				程序,以形
		社 1c-IV-1:評估	定前,為				成公共規
		社會領域內容知	什麼應				則,落實平
		識與多元觀點,並	提供人				等自由之
		提出自己的看法。	民參與				保障。
		公 1b-IV-1:比較	和表達				【法治教
		社會現象的多種	意見的				育】
		解釋觀點。	機會?				法 J6:理解
		公1c-IV-1:運用					權力之分
		公民知識,提出自					立與制衡
		己對公共議題的					的原理。

十八 第一單元 日	見社至C-IV-2:珍視值。 10-1:珍值 的	1. 環2.奪3.環 4.獨學北越境了北認境好極識。道地大多國區極極,由,其一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與	二誰北極和南極是、北極和南極。 、的極業的自然環境的研究	1. 教 師 觀 解 至 3. 同 ( 4. 紙 ( 4. )	【育環水的境與均與環「環化與體化變係環】J續意、經衡原J碳」石溫、、遷。境 :發義社濟發則:循,燃室全及的教 了展(會的展。透 解料氣球氣關解 環、) 過 解 暖候
-----------	-----------------------------	--	---------------------------------	--	--

								【 育】 能 J2: 了解 能 J2: 了 使
十八	第中亞第清文二國(6的化學) 电侧侧 电侧侧 电视 电影	1	歷所的要歷歷史析歷元歷在與社察互源社不及1a-IV-2:實際型 1 史事與 1 觀史歷意 2 覺動。 2 同其是歷歷變 V-2; 與 2 是	歷-2與角轉歷-1題挑當深究劃行踏展Ic-家婦色變」:H選課入,與歷查演IV族女的。IV主I與與探規執史或。	1 覺察西方文化 對傳統婦女及家庭 帶來的影響	二色1. 遵2. 士學權人	<ol> <li>1. 教 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我</li></ol>	【等性思的力進良動性識性與權關【養閱多的性教」1與性關平好。」1社別階力係閱教」1元閱別育2他別係等的 4會、級結。讀育:文讀平】省人權,與互 認中種的構 素】發本策平】省人權促
			開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受 個人或不同群體					略。 閱 J7:小心 求證資訊

			在經解社史中屬源性社不的題社選集關社社念蒐性社歷其2克,群、。3同人,3的用與的3的會,集處情擇V-社省體處 IV空生進IV種會料V-包裝資體 IV空生進V-1管領。2.相並的中,從件身化自 發絡問探適道域 利關檢適的並 歷 或淵主 現中 究當蒐相 用概視切的 了 歷 所					來文的閱動元釋表的源本正JI尋的,達想,知確1.多 試己。
十八	第民的與第主政及三主公 6社治投现民 課會參票	1	性。 公 1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用	公2:行在到实际是一个是一个不是,不是一个不是,不是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个。	1. 了解投票為何是 政治參與的重要方 式。 2. 探究我國的選舉 和公民投票的意義 與功能。	二、為何常用投票 作為重要的參與形 式? 1. 對人的投票 2. 對事的投票	1. 教 3. 型 3. 口 4. 觀 5. 觀 5. 觀 6. 觀 7. 操 8. 操作	【育】 人 J3: 探益 可的了解 的 所 所 所 所 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		社会循环内容和	和主法				宏镁士士
		社會領域內容知	和表達				審議方式
		識解析生活經驗	意見的				及正當的
		或社會現象。	機會?				程序,以形
		社 1c-Ⅳ-1:評估	公Cc-IV				成公共規
		社會領域內容知	-2:民主				則,落實平
		識與多元觀點,並	社會中				等自由之
		提出自己的看法。	為什麼				保障。
		公 lb-IV-1:比較	常用投				【法治教
		社會現象的多種	票來做				育】
		解釋觀點。	為重要				法 J6:理解
		公 1c-IV-1:運用	的參與				權力之分
		公民知識,提出自	形式?				立與制衡
		己對公共議題的					的原理。
		見解。					
		社 2c-Ⅳ-2:珍視					
		重要的公民價值					
		並願意付諸行動。					
		社 3c-Ⅳ-1:聆聽					
		他人意見,表達自					
		我觀點,並能以同					
		理心與他人討論。					
		社 3b-IV-1:適當					
		選用多種管道蒐					
		集與社會領域相					
		關的資料。					
十九	第一單元 1	地 1a-IV-2:說明	地Bc-IV	1. 明白全球暖化的	三、氣候變遷對雨	1. 教師觀察	【環境教
	區域特色	重要環境、經濟與	-2:全球	成因	極地區及大洋洲的	2. 自我評量	育】
	第6課澳	文化議題間的相	氣候變	2. 了解全球暖化對	衝擊為何?	3. 同儕互評	環 J4:了解
	洲與兩極	互關係。	遷的衝	兩極地區與大洋洲	1. 全球暖化	4. 紙筆測驗	永續發展
	地區	地 1b-IV-1:解析	擊。	的影響	2. 全球暖化對兩極	·	的意義(環

			自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳			地區的影響 3. 全球暖化對大洋 洲的影響		境、社會、 與經濟的 均衡發展)
			察覺人與環境的 互動關係及其淵					與原則。 環 J7:透過
			源。					「碳循
			社 2b-Ⅳ-3:重視					環」,了解
			環境倫理,並願意					化石燃料
			維護生態的多樣					與溫室氣
			性。					體、全球暖
								化、及氣候
								變遷的關 係。
								【能源教
								育】
								能 J2: 了解
								減少使用
								傳統能源
								對環境的
								影響。
十九	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ic-IV	1. 覺察清末女性意	二、家族與婦女角	1. 教師觀察	【性別平
	中國與東		所習得歷史事件	-2:家族	識的覺醒	色的變化	2. 自我評量	等教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	與婦女		1. 知識分子批判傳	3. 同儕互評	性 J12:省
	第6課晚 清的社會		要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用	角色的轉變。		統男尊女卑觀念, 清末女性意識逐漸	4. 紙筆測驗 5. 專案報告	思與他人 的性別權
	文化變遷		歷 10-11-2:建州 歷史資料,進行歷	特変。  歴 J−IV		清本文性息識逐漸 覺醒,以秋瑾為代	5. 寻亲報音     6. 活動操作	力關係,促
	入心发巡		是 是 是 要 等 件 的 因 果 分	-1:從主		· 良旺,以於埕河代 表	0. 位 初亦 11	進平等與
			析與詮釋。	題 H 或 I				良好的互
			歴 1c-Ⅳ-2:從多	挑選適				動。
			元觀點探究重要	當課題				性 J14:認

歷史事件與人物	深入探	識社會中
在歷史中的作用	究,或規	性別、種族
與意義。	劃與執	與階級的
社 2a-IV-1:敏銳	行歷史	權力結構
察覺人與環境的	踏查或	關係。
互動關係及其淵	展演。	【閱讀素
源。		養教育】
社 2a-IV-3:關心		閱 J1:發展
不同的社會文化		多元文本
及其發展, 並展現		的閱讀策
開闊的世界觀。		略。
社 2b-IV-1:感受		閱 J7:小心
個人或不同群體		求證資訊
在社會處境中的		來源,判讀
經歷與情緒,並了		文本知識
解其抉擇。		的正確性。
社 2c-Ⅳ-1:從歷		閱 J10:主
史或社會事件		動尋求多
中,省思自身或所		元的詮
屬群體的文化淵		釋,並試著
源、處境及自主		表達自己
性。		的想法。
社 3a-IV-1:發現		
不同時空脈絡中		
的人類生活問		
題,並進行探究。		
社 3b-IV-1:適當		
選用多種管道蒐		
集與社會領域相		
關的資料。		

			1					1
			社 3b-Ⅳ-2:利用					
			社會領域相關概					
			念,整理並檢視所					
			蒐集資料的適切					
			性。					
十九	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Ca-IV	1. 認識落實公平投	三、我國投票過程	1. 教師考評	【人權教
	民主國家		公民知識的核心	-2:行政	票的基本原則	中如何落實公平?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	機關在	2. 探究我國的選舉	1. 投票公平原則	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	與		社 1a-IV-1:發覺	政策制	和公民投票的種類	2. 投票過程	4. 紙筆測驗	各種利益
	第6課民		生活經驗或社會	定前,為	與過程		5. 專案報告	可能發生
	主社會的		現象與社會領域	什麼應			6. 觀察	的衝突,並
	政治參與		内容知識的關係。	提供人			7. 活動報告	了解如何
	及投票		社 1b-IV-1:應用	民參與			8. 操作	運用民主
			社會領域內容知	和表達				審議方式
			識解析生活經驗	意見的				及正當的
			或社會現象。	機會?				程序,以形
			社 1c-IV-1:評估	公Cc-IV				成公共規
			社會領域內容知	-2:民主				則,落實平
			識與多元觀點,並	社會中				等自由之
			提出自己的看法。	為什麼				保障。
			公 lb-IV-l:比較	常用投				【法治教
			社會現象的多種	票來做				育】
			解釋觀點。	為重要				法 J6:理解
			公 1c-IV-1:運用	的參與				權力之分
			公民知識,提出自	形式?				立與制衡
			己對公共議題的	公Cc-IV				的原理。
			見解。	-3:公平				
			社 2c-IV-2:珍視	投票有				
			重要的公民價值	哪些基				
			並願意付諸行動。	本原				

			31 9。 TV 1. TA HA	मर्ग ०				
			社 3c-IV-1: 聆聽	則?				
			他人意見,表達自					
			我觀點,並能以同					
			理心與他人討論。					
			社 3b-IV-1:適當					
			選用多種管道蒐					
			集與社會領域相					
			關的資料。					
廿	第一單元	1	地 1a-Ⅳ-2:說明	地Bc-IV	1. 認識大洋洲的自	一、南島語族住在	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		重要環境、經濟與	-1:自然	然環境與現代經濟	哪些地方?	2. 自我評量	育】
	【第三次		文化議題間的相	環境與	發展	1. 南島語族的分布	3. 同儕互評	人 J5:了解
	評量週】		互關係。	資源。	2. 認識紐西蘭的自	2. 南島語族和臺灣	4. 紙筆測驗	社會上有
	複習第一		地 1b-Ⅳ-1:解析	地Bc-IV	然環境與產業發展	的關係		不同的群
	單元第		自然環境與人文	-2:全球	3. 知道紐西蘭毛利	二、大洋洲的居民		體和文
	5-6 課		景觀的相互關係。	氣候變	人與臺灣原住民族	以何種產業維生?		化,尊重並
			社 2a-Ⅳ-1:敏銳	遷的衝	的連結	1. 南島語族與大洋		欣賞其差
			察覺人與環境的	擊。	4. 認識澳洲的自然	洲		異。
			互動關係及其淵	地Bc-IV	環境與產業發展	2. 三大島群的自然		【環境教
			源。	-3:區域	5. 認識兩極地區的	環境與維生方式		育】
			社 2a-Ⅳ-3:關心	發展與	自然環境	3. 三大島群的現代		環 J4:了解
			不同的社會文化	戰略競	6. 了解全球暖化對	經濟發展		永續發展
			及其發展,並展現	合。	兩極地區與大洋洲	三、紐西蘭為何與		的意義(環
			開闊的世界觀。	地Bc-IV	的影響	眾不同?		境、社會、
			社 2b-Ⅳ-2:尊重	-4:問題		1. 紐西蘭的自然環		與經濟的
			不同群體文化的	探究:大		境		均衡發展)
			差異性,並欣賞其	洋洲與		2. 紐西蘭的產業		與原則。
			文化之美。	臺灣原		四、揮舞著英國旗		環 J7:透過
			社 2b-IV-3:重視	住民族		幟的澳洲,為何投		「碳循
			環境倫理,並願意	文化的		入亞洲的懷抱?		環」,了解
			維護生態的多樣	連結。		1. 澳洲的自然環境		化石燃料

					T			1 ,
			性。			2. 澳洲的產業		與溫室氣
			社 3b-IV-3:使用			3. 脫歐入亞		體、全球暖
			文字、照片、圖			五、北極和南極是		化、及氣候
			表、數據、地圖、			誰的?		變遷的關
			年表、言語等多種			1. 北極的自然環境		係。
			方式,呈現並解釋			與產業		【能源教
			探究結果。			2. 南極的自然環境		育】
			社 3c-IV-1:聆聽			與科學研究		能 J2:了解
			他人意見,表達自			六、氣候變遷對兩		減少使用
			我觀點,並能以同			極地區及大洋洲的		傳統能源
			理心與他人討論。			衝擊為何?		對環境的
						1. 全球暖化		影響。
						2. 全球暖化對兩極		【多元文
						地區的影響		化教育】
						3. 全球暖化對大洋		多 J7:探討
						洲的影響		我族文化
								與他族文
								化的關聯
								性。
								【國際教
								育】
								國 J4:尊重
								與欣賞世
								界不同文
								化的價值。
廿	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ib-IV	1. 分析鴉片戰爭的	一、晚清以來的東	1. 教師觀察	【閱讀素
	中國與東		所習得歷史事件	-1:晚清	爆發及影響	西方接觸	2. 自我評量	養教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	時期的	2. 分析自強運動的	1. 廣州貿易與中英	3. 同儕互評	閱 J1:發展
	【第三次		要歷史變遷。	東西方	利弊	衝突	4. 紙筆測驗	多元文本
	評量週】		歷 1b-Ⅳ-2:運用	接觸與	3. 詮釋甲午戰爭帶	2. 鴉片戰爭與南京	5. 專案報告	的閱讀策

複習第	二 歷史資料,進行歷	衝突。	來的政治變革	條約	6. 活動操作	略。
單元第	史事件的因果分	歷 Ib-IV	4. 覺察開港通商後	3. 變革圖強—自強		閱 J7:小心
5-6 課	析與詮釋。	-2:甲午	城市出現的新風貌	運動		求證資訊
	歷 1c-Ⅳ-2:從多	戰爭後	5. 覺察西方文化對	二、甲午戰爭後的		來源,判讀
	元觀點探究重要	的政治	傳統婦女及家庭帶	政治改革		文本知識
	歷史事件與人物	體制變	來的影響	1. 明治維新與日本		的正確性。
	在歷史中的作用	革。		擴張		閱 J10:主
	與意義。	歷 Ic-IV		2. 戊戌變法		動尋求多
	社 2a-Ⅳ-3:關心	-1:城市		3. 義和團與八國聯		元的詮
	不同的社會文化	風貌的		軍		釋,並試著
	及其發展, 並展現	改變與		4. 庚子後新政與立		表達自己
	開闊的世界觀。	新媒體		憲運動		的想法。
	社 2b-IV-1:感受	的出		三、城市新風貌		
	個人或不同群體	現。		1. 南京條約開放五		
	在社會處境中的	歷 Ic-IV		口通商,通商口岸		
	經歷與情緒,並了	-2:家族		成為接觸西方文明		
	解其抉擇。	與婦女		的窗口		
	社 2b-IV-2:尊重	角色的		2. 新興城市以上海		
	不同群體文化的	轉變。		為代表,各國租界		
	差異性,並欣賞其	歷 J-W		區形成		
	文化之美。	-1:從主		3. 西方服飾、飲食		
	社 2c-IV-1:從歷	題H或I		習慣、休閒娛樂、		
	史或社會事件	挑選適		報章雜誌等傳入		
	中,省思自身或所	當課題		四、家族與婦女角		
	屬群體的文化淵	深入探		色的變化		
	源、處境及自主	究,或規		1. 傳統女性被要求		
	性。	劃與執		遵守三從四德		
	社 3a-IV-1:發現	行歷史		2. 開港通商後傳教		
	不同時空脈絡中	踏查或		士在中國設立女子		
	的人類生活問	展演。		學校,喚起婦女的		

		1		T		1	T	
			題,並進行探究。			權利意識		
			社 3b-Ⅳ-3:使用			3. 知識分子批判傳		
			文字、照片、圖			統男尊女卑觀念,		
			表、數據、地圖、			清末女性意識逐漸		
			年表、言語等多種			覺醒,以秋瑾為代		
			方式,呈現並解釋			表		
			探究結果。					
廿	第三單元	1	公 la-IV-l:理解	公Cb-IV	1. 理解媒體與社群	一、媒體在民意形	1. 教師考評	【資訊教
	民主國家		公民知識的核心	-2:媒體	網路的公共角色。	成過程中扮演的角	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	與社群	2. 覺察媒體與社群	色為何?	3. 口頭詢問	資 E6:認識
	與		社 la-IV-l:發覺	網路在	網路帶來的影響。	1. 媒體與社群網路	4. 紙筆測驗	與使用資
	【第三次		生活經驗或社會	公共意	3. 探討閱聽人如何	2. 媒體與社群網路	5. 專案報告	訊科技以
	評量週】		現象與社會領域	見形成	培養媒體識讀能	的公共角色	6. 觀察	表達想法。
	複習第三		内容知識的關係。	的過程	力。	二、閱聽人如何覺	7. 活動報告	資 E7:使用
	單元第		社 1b-IV-1:應用	中,扮演	4. 明白網路的便捷	察媒體的影響?	8. 操作	資訊科技
	5-6 課		社會領域內容知	什麼角	改變了公共參與的	1. 媒體可能產生的		與他人建
			識解析生活經驗	色?閱	方式。	現象		立良好的
			或社會現象。	聽人如	5. 透過媒體與社群	2. 閱聽人應具備的		互動關係。
			公 1c-IV-1:運用	何覺察	網路提出公共行動	媒體識讀能力		資 E12:了
			公民知識,提出自	其影	方案。	三、網路對參與公		解並遵守
			己對公共議題的	響?	6. 肯認政治參與在	共事務有何影響?		資訊倫理
			見解。	公De-IV	民主社會的重要	1. 改變公共參與的		與使用資
			社 1c-IV-1:評估	-2:科技	性。	模式		訊科技的
			社會領域內容知	發展對	7. 了解政治參與的	2. 促進中學生公共		相關規範。
			識與多元觀點,並	中學生	多種方式。	事務的參與		【人權教
			提出自己的看法。	參與公	8. 了解投票為何是	四、為什麼政治參		育】
			公 lb-IV-1:比較	共事務	政治參與的重要方	與很重要?		人 J3:探索
			社會現象的多種	有什麼	式。	1. 政治參與的方式		各種利益
			解釋觀點。	影響?	9. 探究我國的選舉	2. 政治參與的重要		可能發生
			社 2a-Ⅳ-1:敏銳	公Cc-IV	和公民投票的意義	性		的衝突,並

察覺人與環境的	-1:民主	與功能。	五、為何常用投票	了解如何
互動關係及其淵	社會中	10. 認識落實公平	作為重要的參與形	運用民主
源。	的政治	投票的基本原則。	式?	審議方式
社 2b-IV-2:尊重	參與為	11. 探究我國的選	1. 對人的投票	及正當的
不同群體文化的	什麼很	舉和公民投票的種	2. 對事的投票	程序,以形
差異性,並欣賞其	重要?	類與過程。	六、我國投票過程	成公共規
文化之美。	公Ca-IV		中如何落實公平?	則,落實平
社 2c-Ⅳ-2:珍視	-2:行政		1. 投票公平原則	等自由之
重要的公民價值	機關在		2. 投票過程	保障。
並願意付諸行動。	政策制			【法治教
社 3a-Ⅳ-1:發現	定前,為			育】
不同時空脈絡中	什麼應			法 J6:理解
的人類生活問	提供人			權力之分
題,並進行探究。	民參與			立與制衡
社 3b-Ⅳ-1:適當	和表達			的原理。
選用多種管道蒐	意見的			
集與社會領域相	機會?			
關的資料。	公Cc-IV			
社 3c-Ⅳ-1:聆聽	-2:民主			
他人意見,表達自	社會中			
我觀點,並能以同	為什麼			
理心與他人討論。	常用投			
社 3d-Ⅳ-3:執行	票來做			
具有公共性或利	為重要			
他性的行動方案	的參與			
並檢討其歷程與	形式?			
結果。	公Cc-IV			
	-3:公平			
	投票有			
	哪些基			

				L DE				
				本原				
				則?				
廿一	第一單元	1	地 la-IV-l:說明	地Ba-IV	1. 認識中國五大地	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教
	區域特色		重要地理現象分	-1:自然	形與地勢走向造成	境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	複習全冊		布特性的成因。	環境的	的影響	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	人 J5:了解
			地 1a-Ⅳ-2:說明	地區差	2. 認識中國的氣候	東傾	4. 紙筆測驗	社會上有
			重要環境、經濟與	異。	類型	2. 南熱北冷,東溼		不同的群
			文化議題間的相	地Ba-IV	3. 明白中國傳統農	西乾		體和文
			互關係。	-2:傳統	牧業經營特徵	二、傳統中國的維		化,尊重並
			地 1b-Ⅳ-1:解析	維生方	4. 了解中國的人口	生方式有何特徵?		欣賞其差
			自然環境與人文	式與人	成長歷程與分布特	1. 農業活動的分		異。
			景觀的相互關係。	口分	徴	布:南稻北麥		【環境教
			地 1b-IV-2:歸納	布。	5. 了解中國東南沿	2. 牧業活動的分布		育】
			自然與人文環境	地Ba-IV	海人口外移的原因	三、中國眾多的人		環 J4:了解
			互動的結果。	-3:人口	6. 認識移民移居海	口是怎麼來的呢?		永續發展
			地 1c-IV-1:利用	成長、人	外造成的文化擴散	1. 先快後慢的人口		的意義(環
			地理基本概念與	口遷移	與影響	成長		境、社會、
			技能,檢視生活中	與文化	7. 認識中國工業發	2. 東密西疏的人口		與經濟的
			面對的選擇與決	擴散。	展的歷程	分布		均衡發展)
			策。	地Bb-IV	8. 了解中國經濟發	3. 族系眾多的人口		與原則。
			社 2a-IV-1:敏銳	-1:產業	展的區域差異形成	組成		環 J7:透過
			察覺人與環境的	活動的	原因	四、中國如何養活		「碳循
			互動關係及其淵	轉型。	9. 了解中國的經濟	不斷增加的人口?		環」,了解
			源。	地Bb-IV	發展與世界的關連	1. 糧食增產的方法		化石燃料
			社 2a-IV-3:關心	-2:經濟	10. 明白中國經濟	2. 邊際土地的開發		與溫室氣
			不同的社會文化	發展的	快速發展對世界環	3. 移民與文化擴散		體、全球暖
			及其發展,並展現	地區差	境带來的影響	五、中國工業發展		化、及氣候
			開闊的世界觀。	異。	11. 認識大洋洲的	的條件為何?		變遷的關
			社 2b-IV-2:尊重	地Bb-IV	自然環境與現代經	1. 中國工業發展的		係。
			不同群體文化的	-3:經濟	濟發展	要素		【能源教

差異性,並欣賞其	發展與	12. 認識紐西蘭的	2. 中國的工業發展	育】
文化之美。	全球關	自然環境與產業發	六、中國的經濟核	能 J2:了解
社 2b-Ⅳ-3:重視	連。	展	心在哪裡?	減少使用
環境倫理,並願意	地Bb-IV	13. 知道紐西蘭毛	1. 中國工業發展的	傳統能源
維護生態的多樣	-4:問題	利人與臺灣原住民	區域差異	對環境的
性。	探究:經	族的連結	2. 中國的主要都市	影響。
社 3b-Ⅳ-3:使用	濟發展	14. 認識澳洲的自	七、中國如何從世	【多元文
文字、照片、圖	與環境	然環境與產業發展	界工廠變成世界市	化教育】
表、數據、地圖、	衝擊。	15. 認識兩極地區	場?	多 J5:了解
年表、言語等多種	地Bc-IV	的自然環境	1. 從製造大國到製	及尊重不
方式,呈現並解釋	-1:自然	16. 了解全球暖化	造強國	同文化的
探究結果。	環境與	對兩極地區與大洋	2. 工業轉型後的中	習俗與禁
社 3c-Ⅳ-1:聆聽	資源。	洲的影響	國	忌。
他人意見,表達自	地Bc-IV		八、中國與全球有	多 J8:探討
我觀點,並能以同	-2:全球		什麼關連?	不同文化
理心與他人討論。	氣候變		1. 中國與世界經濟	接觸時可
	遷的衝		的關連	能產生的
	擊。		2. 中國與世界環境	衝突、融合
	地Bc-IV		的關連	或創新。
	-3:區域		九、南島語族住在	多 J7:探討
	發展與		哪些地方?	我族文化
	戰略競		1. 南島語族的分布	與他族文
	合。		2. 南島語族和臺灣	化的關聯
	地Bc-IV		的關係	性。
	-4:問題		十、大洋洲的居民	【閱讀素
	探究:大		以何種產業維生?	養教育】
	洋洲與		1. 南島語族與大洋	閱 J3:理解
	臺灣原		洲	學科知識
	住民族		2. 三大島群的自然	內的重要
	文化的		環境與維生方式	詞彙的意

				連結。		3. 三大島群的現代		涵,並懂得
				任信 。		2. 二八岛叶的坑代 經濟發展		
								如何運用
						十一、紐西蘭為何		該詞彙與
						與眾不同?		他人進行
						1. 紐西蘭的自然環		溝通。
						境		
						2. 紐西蘭的產業		
						十二、揮舞著英國		
						旗幟的澳洲,為何		
						投入亞洲的懷抱?		
						1. 澳洲的自然環境		
						2. 澳洲的產業		
						3. 脫歐入亞		
						十三、北極和南極		
						是誰的?		
						1. 北極的自然環境		
						與產業		
						2. 南極的自然環境		
						與科學研究		
						十四、氣候變遷對		
						兩極地區及大洋洲		
						的衝擊為何?		
						1. 全球暖化		
						2. 全球暖化對兩極		
						地區的影響		
						3. 全球暖化對大洋		
						3. 全球暖化到入午 洲的影響		
<u></u> サー		1	庭 1。 W 9. 冊 知	庭山。 177	1 宏與立田大吃古		1 址红钿窗	<b>「</b> タニン
T —	第二單元	1	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ha-IV	1. 察覺商周至隋唐	一、從封建到郡縣	1. 教師觀察	【多元文 4. 数 充】
	中國與東		所習得歷史事件	-1:商周	時期統治者實施封	1. 商周以來主要實	2. 自我評量	化教育】
	亞(上)		的發展歷程與重	至隋唐	建或郡縣的目的	施封建制度	3. 同儕互評	多 J2: 關懷

複習全冊	要歷史變遷。	時期國	2. 分析秦漢以後國	2. 戰國時代秦國編	4. 紙筆測驗	我族文化
	歷 1b-Ⅳ-1:運用	家與社	家選拔官僚的方式	列户籍,加強對人	5. 專案報告	遺產的傳
	歷史資料,解釋重	會的重	3. 認識商周至隋唐	民的控制	6. 活動操作	承與興革。
	要歷史人物與事	要變	時期民族的接觸與	3. 秦始皇統一天		多 J4: 了解
	件間的關聯。	遷。	互動	下,為強化中央集		不同群體
	歷 1b-IV-2:運用	歷 Ha-IV	4. 理解商周至隋唐	權,推行郡縣制度		間如何看
	歷史資料,進行歷	-2:商周	時期民族的文化交	二、選才制度的發		待彼此的
	史事件的因果分	至隋唐	流	展		文化。
	析與詮釋。	時期民	5. 認識遼、宋、金、	1. 西周只有貴族可		【品德教
	歷 1c-Ⅳ-2:從多	族與文	蒙古的互動與發展	受教育、擔任官員		育】
	元觀點探究重要	化的互	6. 理解宋元時期的	2. 春秋戰國時代平		品 J4:族群
	歷史事件與人物	動。	經濟與文化交流	民受教育的機會增		差異與平
	在歷史中的作用	歷 Hb−IV	7. 覺察明清時期與	加,國君用人唯		等的道德
	與意義。	-1:宋、	東亞各國間的關係	才,布衣可為卿相		議題。
	社 2a-Ⅳ-3:關心	元時期	8. 分析明清時期商	3. 秦至漢初沒有固		品 J7:同理
	不同的社會文化	的國際	貿網絡的發展與東	定的選才制度,至		分享與多
	及其發展,並展現	互動。	西文化的交流	漢武帝要求地方推		元接納。
	開闊的世界觀。	歷 Hb−IV	9. 分析鴉片戰爭的	舉孝廉。		品 J8:理性
	社 2b-IV-1:感受	-2:宋、	爆發及影響	4. 漢代形成經學傳		溝通與問
	個人或不同群體	元時期	10. 分析自強運動	家、累世當官的世		題解決。
	在社會處境中的	的商貿	的利弊	家大族。		品 J9:知行
	經歷與情緒,並了	與文化	11. 詮釋甲午戰爭	5. 曹魏推行九品官		合一與自
	解其抉擇。	交流。	带來的政治變革	人之法,「形成上品		我反省。
	社 2b-IV-2:尊重	歷 Ia-IV	12. 覺察開港通商	無寒族,下品無世		【閱讀素
	不同群體文化的	-1:明、	後城市出現的新風	族」的弊端。		養教育】
	差異性,並欣賞其	清時期	貌	6. 隋唐時代改以科		閲 J1:發展
	文化之美。	東亞世	13. 覺察西方文化	舉考試選拔官員。		多元文本
	社 2c-IV-1:從歷	界的變	對傳統婦女及家庭	三、商周至魏晉南		的閱讀策
	史或社會事件	動。	带來的影響	北朝的民族與文化		略。
	中,省思自身或所	歷 Ia-IV		1. 商周至秦漢的民		閱 J7:小心

	屬群體的文化淵	-2:明、	族互動	求證資訊
1	源、處境及自主	清時期	2. 魏晉時期的文化	來源,判讀
	性。	東亞世	交匯	文本知識
	社 3b-Ⅳ-1:適當	界的商	四、隋唐時期的民	的正確性。
	選用多種管道蒐	貿與文	族與文化	閱 J10:主
	集與社會領域相	化交	1. 民族持續互動下	動尋求多
	關的資料。	流。	的文化交流	元的詮
	社 3b-Ⅳ-2:利用	歷 Ib-IV	2. 唐朝時期的東亞	釋,並試著
	社會領域相關概	-1:晚清	文化圈	表達自己
	念,整理並檢視所	時期的	五、遼宋金的國際	的想法。
	蒐集資料的適切	東西方	互動	
	性。	接觸與	1. 契丹建遼	
	社 3b-Ⅳ-3:使用	衝突。	2. 宋朝的應變	
	文字、照片、圖	歷 Ib-IV	3. 金兵南下	
	表、數據、地圖、	-2:甲午	六、蒙古帝國的發	
	年表、言語等多種	戰爭後	展	
	方式,呈現並解釋	的政治	1. 蒙古的崛起與擴	
	探究結果。	體制變	張	
		革。	2. 國際新秩序	
		歷 Ic-IV	七、商貿與文化交	
		-1:城市	流	
		風貌的	1. 商貿網絡	
		改變與	2. 文化交流	
		新媒體	八、明清時期的東	
		的出	亞世界	
		現。	1. 明清帝國的建立	
		歷 Ic-IV	2. 東亞各國間的關	
		-2:家族	係	
		與婦女	九、明清商貿活動	
		角色的	的發展	

轉變。	1. 漢人海商的貿易	
歷 J-IV	網絡	
-1:從主	2. 國際貿易的發展	
題H或I	十、東西文化交流	
挑選適	與影響	
當課題	1美洲作物傳入中	
深入探	國,緩和糧食不足	
究,或規	的問題	
劃與執	2. 西方傳教士來華	
行歷史	傳教,將西方科學	
踏查或	知識傳入中國,也	
展演。	將中國文化傳入歐	
	; <del>;</del> ;	
	3. 日本、韓國、東	
	南亞亦受西方文化	
	衝擊	
	十一、晚清以來的	
	東西方接觸	
	1. 廣州貿易與中英	
	衝突	
	2. 鴉片戰爭與南京	
	條約	
	3. 變革圖強一自強	
	運動	
	十二、甲午戰爭後	
	的政治改革	
	1. 明治維新與日本	
	擴張	
	2. 戊戌變法	
	3. 義和團與八國聯	

				_				
						軍		
						4. 庚子後新政與立		
						憲運動		
						十三、城市新風貌		
						1. 南京條約開放五		
						口通商,通商口岸		
						成為接觸西方文明		
						的窗口		
						2. 新興城市以上海		
						為代表,各國租界		
						區形成		
						3. 西方服飾、飲食		
						習慣、休閒娛樂、		
						報章雜誌等傳入		
						十四、家族與婦女		
						角色的變化		
						1. 傳統女性被要求		
						遵守三從四德		
						2. 開港通商後傳教		
						士在中國設立女子		
						學校,喚起婦女的		
						權利意識		
						3. 知識分子批判傳		
						統男尊女卑觀念,		
						清末女性意識逐漸		
						覺醒,以秋瑾為代		
						表		
サー	第三單元	1	公1a-IV-1:理解	公Bd-IV	1.理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
	民主國家		公民知識的核心	-1:國家	要素。	成的?	2. 觀察	育】
	的公民參		概念。	與政府	2. 探究國家與政府	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3:探索

與	公 1b-IV-1:比較	的區	的區別。	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
複習全冊	社會現象的多種	別。	3. 認識民主政治的	二、國家與政府的	5. 專案報告	可能發生
	解釋觀點。	公Ca-IV	特色。	關係為何?	6. 觀察	的衝突,並
	社 la-IV-1:發覺	-2:行政	4. 知道民主國家建	1. 範圍不同	7. 活動報告	了解如何
	生活經驗或社會	機關在	立政府的原則。	2. 權力不同	8. 操作	運用民主
	現象與社會領域	政策制	5. 認識我國中央政	3. 持續性不同		審議方式
	內容知識的關係。	定前,為	府組織與職權。	三、民主政治具備		及正當的
	社 1b-IV-1:應用	什麼應	6. 關注我國中央政	哪些特色?		程序,以形
	社會領域內容知	提供人	府各院間的互動方	1. 民意政治		成公共規
	識解析生活經驗	民參與	式。	2. 法治政治		則,落實平
	或社會現象。	和表達	7. 探究中央與地方	3. 政黨政治		等自由之
	社 2a-Ⅳ-1:敏銳	意見的	政府的分權方式。	4. 責任政治		保障。
	察覺人與環境的	機會?	8. 了解地方自治的	四、民主國家建構		【法治教
	互動關係及其淵	公Ab-IV	事務。	政府的原則為何?		育】
	源。	-1:民主	9. 認識地方政府的	1. 權力分立		法 J4:理解
	社 2c-IV-2:珍視	國家中	組織與職權。	2. 相互制衡		規範國家
	重要的公民價值	權力與	10. 知道公共意見	五、我國的中央政		強制力之
	並願意付諸行動。	權利的	的意義與特性。	府如何組成?		重要性。
	社 3a-Ⅳ-1:發現	差別及	11. 理解公共意見	1. 行政權		法 J6:理解
	不同時空脈絡中	關聯。	是如何形成。	2. 立法權		權力之分
	的人類生活問	公Be-IV	12. 探索利益團體	3. 司法權		立與制衡
	題,並進行探究。	-1:民主	與政黨在公共意見	4. 考試權		的原理。
	社 3b-Ⅳ-2:利用	國家的	的形成中扮演何種	5. 監察權		【國際教
	社會領域相關概	政府體	角色。	六、我國中央政府		育】
	念,整理並檢視所	制為什	13. 理解媒體與社	各權力間是如何互		國 J1:理解
	蒐集資料的適切	麼須符	群網路的公共角	動的?		國家發展
	性。	合權力	色。	1. 行政權與立法權		和全球之
	社 3b-Ⅳ-3:使用	分立的	14. 覺察媒體與社	的制衡		關聯性。
	文字、照片、圖	原則?	群網路帶來的影	2. 其他各權力間的		【生命教
	表、數據、地圖、	公Be-IV	響。	互動關係		育】

	年表、言語等多種
	方式,呈現並解釋
	探究結果。
	社 1c-IV-1:評估
	社會領域內容知
	識與多元觀點,並
	提出自己的看法。
	公 1c-IV-1:運用
	公民知識,提出自
	己對公共議題的
	見解。
	社 2b-IV-2:尊重
	不同群體文化的
	差異性,並欣賞其
	文化之美。
	社 3b-IV-1:適當
	選用多種管道蒐
	集與社會領域相
	關的資料。
	社 3c-IV-1:聆聽
	他人意見,表達自
	我觀點,並能以同
	理心與他人討論。
	社 3d-IV-3:執行
	具有公共性或利
	他性的行動方案
	並檢討其歷程與
	結果。
i l	

-2:為什 麼政府 的職權 與行使 要規範 在憲法 中? 公Be-IV -3:我國 中央政 府如何 組成? 我國的 地方政 府如何 組成? 公Cb-IV -2:媒體 與社群 網路在 公共意 見形成 的過程 中,扮演 什麼角 色?閱 聽人如 何覺察 其影 響?

15. 探討閱聽人如 何培養媒體識讀能 力。 16. 透過媒體與社 群網路提出公共行 動方案。 17. 了解政治參與 的多種方式。 18. 了解投票為何 是政治參與的重要 方式。 19. 探究我國的選 舉和公民投票的意 義與功能。 20. 認識落實公平 投票的基本原則。 21. 探究我國的選 舉和公民投票的種 類與過程。

七、為何要有地方 政府與地方自治? 1. 由地方政府來落 實地方自治 2. 中央與地方的權 限劃分 3. 地方政府的自治 事項 八、我國的地方政 府如何組成? 1. 地方政府的層級 區分 2. 地方政府機關的 職權 3. 地方政府的合併 與改制 4. 地方政府的有效 運作 九、什麼是公共意 見? 1. 公共意見的意義 2. 公共意見的重要 性 十、公共意見如何 形成? 1. 從少數討論到公 開表達 2. 表達的方式 十一、利益團體與

政黨如何反映公共

生 J1: 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題,培養與 他人理性 溝通的素 養。 【資訊教 育】 資 E6: 認識 與使用資 訊科技以 表達想法。 資 E7:使用 資訊科技 與他人建 立良好的 互動關係。 資 E12:了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技的 相關規範。

公De-IV	意見?	
-2:科技	1. 利益團體	
發展對	2. 政黨	
中學生	十二、媒體在民意	
參與公	形成過程中扮演的	
共事務	角色為何?	
有什麼	1. 媒體與社群網路	
影響?	2. 媒體與社群網路	
公Ca-IV	的公共角色	
-2:行政	十三、閱聽人如何	
機關在	覺察媒體的影響?	
政策制	1. 媒體可能產生的	
定前,為	現象	
什麼應	2. 閱聽人應具備的	
提供人	媒體識讀能力	
民參與	十四、網路對參與	
和表達	公共事務有何影	
意見的	響?	
機會?	1. 改變公共參與的	
公Cb-IV	模式	
-1:民主	2. 促進中學生公共	
社會的	事務的參與	
公共意	十五、為什麼政治	
見是如	參與很重要?	
何形成	1. 政治參與的方式	
的?有	2. 政治參與的重要	
什麼特	性	
性?	十六、為何常用投	
公Cc-IV	票作為重要的參與	
-1:民主	形式?	

社會中	1. 對人的投票
的政治	2. 對事的投票
參與為	十七、我國投票過
什麼很	程中如何落實公
重要?	平?
公Cc-IV	1. 投票公平原則
-2:民主	2. 投票過程
社會中	
為什麼	
常用投	
票來做	
為重要	
的參與	
形式?	
公Cc-IV	
-3:公平	
投票有	
哪些基	
本原	
則?	

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>八</u> 年級	教學節數	每週(	3	)節,	本學期共(	63	)節。
課程目標	地里 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 图 数	發的的化非 的的運國後亞 的政與無然濟。常 過治、立政勢 要理傲環發 動 與挑五後治與 性由人境展 盪 意戰四的狀東 ,及成與與 不 義 運政況南 以重績多區 安 。 動治與亞 及要	。 元文化。 成 注 出 政 、 以 及 與 文 文 全 个 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	的位階關係	•					

4. 了解關法須承播的法律責任,並懂得透過法律寻求協助。 5. 認識檢警和法官的功能和權限,以及侵令著作權所領負的法律責任。  社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2:營察人顯生活相關議題,進而分析判斷及反思,並言試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與國保等表徵符號、表達人顯生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與國保等表徵符號、表達人顯生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識積能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、旅群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、專重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會公益活動。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、專重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會公益活動。 社-J-C3:專重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3:專重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【国際教育】 【法治教育】 【海洋教育】 《海洋教育】 《通明·中、教學學會教養學會學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					<b>—</b>			
6. 理解智慧財產權的保障,以及侵害著作權所須負的法律責任。 社-J-AI:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-BI:運用文字、語言、表格與國優等表徵符號、表述人類生活的豐富而饒,並能促進相互溝通與理解。 社-J-BI:運用文字、語言、表格與國優等表徵符號、表述人類生活的豐富而饒,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:政實不同時空環境下形塑的自然、核群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-B2:於實不同時空環境下形塑的自然、核群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會公益活動。 社-J-C3:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會公益活動。 社-J-C3等重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】 【法治教育】 【 過院教育】 【 過院教育】 【 過院教育】 【 國際教育】 【 過期素養教育】					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2:實際人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、旅群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-G1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 是-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 [人權教育] [表治教育] [法治教育] [過濟素教育] [國際教育]		5. 認識檢警和法官的	功能和權限,以及	及兒少在刑	事糾紛的保護措施。			
<ul> <li>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</li> <li>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</li> <li>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:所含不同時空球境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</li> <li>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</li> <li>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</li> <li>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</li> <li>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> <li>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> <li>【人權教育】【法治教育】【國際教育】【後戶文文化教育】【他別平等教育】【後戶文文化教育】【個際教育】【海洋教育】【國際教育】【海洋教育】【國際教育】【海洋教育】【國際教育】</li> <li>「海洋教育】【國際教育】【海洋教育】【國際教育】</li> <li>「海洋教育】【國際教育】</li> <li>「海洋教育】【國際教育】</li> <li>「海洋教育】【國際教育】</li> <li>「東門內室</li> <li>學習重點</li> <li>學習書標</li> <li>學習活動</li> <li>學園所入議題,內容重點</li> <li>中國大議題,內容重點</li> <li>中國大議題,內容重點</li> <li>中國大議題, 學習方式</li> <li>「海洋教會」「1、認識東北亞的自一、東北亞與季風 1. 教師觀察 【海洋教 2. 自我評量 6]</li> <li>「海洋教 2. 自我評量 6]</li> </ul>		6. 理解智慧財產權的	保障,以及侵害等	<b>著作權所須</b>	負的法律責任。			
社—J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社—J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社—J-B3:欣賞不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社—J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社—J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社—J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社—J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社—J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【多元文化教育】 【世別平等教育】 【協意教育】 【協意教育】 【協意教育】 【國際教育】 《學習重點 學習自標 學習自標 學習方式 解於人類類別內容重點 「內容重點 「一、東北亞與季風」、教師觀察 【海洋教育】 「治洋教育」 「治洋教育」 「治洋教育」 「治洋教育」 「治理教養、學習自標 學習自標 學習自標 學習自標 學習自標 學習所為 新入義題,內容重點 「一、東北亞與季風」、教師觀察 【海洋教育】		社-J-A1:探索自我潛	能、自我價值與生	主命意義,	培育合宜的人生觀。			
社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:政賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 (人權教育) [多元文化教育] [加州平等教育] [國際教育]		社-J-A2:覺察人類生	活相關議題,進而	而分析判斷	及反思,並嘗試改善	或解決問題。		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		社-J-B1:運用文字、	語言、表格與圖信	象等表徵符	號,表達人類生活的	豐富面貌,並能促進	相互溝通與理解	<b>?</b> °
### ### ### ### #####################		社-J-B2:理解不同時	空的科技與媒體發	發展和應用	, 增進媒體識讀能力	,並思辨其在生活中	可能带來的衝突	<b>E與影響</b> 。
接上J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。		社-J-B2 理解不同時:	空的科技與媒體發	<b>医和應用</b>	,增進媒體識讀能力	,並思辨其在生活中	可能带來的衝突	與影響。
社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【多元文化教育】 【告別平等教育】 【法治教育】 【法治教育】 【法治教育】 【國際教育】 【自國際教育】 【自國際教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自國於教育】 【自於教育】 【自於教育】 【自於教學單元名稱  #習重點 #習內容 #習有別 中間表現 學習所數  #記述與手徵 內容重點 內容重點 一、東北亞與季風 1.教師觀察 2.自我評量  第一單元 區域特 1 地 1 -1:自然 然環境特徵。 亞洲有何關係 2.自我評量  第 1 如 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		社-J-B3:欣賞不同時	空環境下形塑的自	自 然、族郡	<b>f與文化之美,增進生</b>	<b>上活的豐富性</b> 。		
社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【多元文化教育】 【以多元文化教育】 【法治教育】 【品德教育】 【過際教育】 【國際教育】 《聖智重點》 學習重點 學習目標 學習活動 「中國方式」「融入議題、內容重點 「學習表別」「中國方式」「一、東北亞與季風」「一、東洋教育】	領域核心素養	社-J-B3:欣賞不同時	空環境下形塑的自	自然、族群	與文化之美,增進生	活的豐富性。		
社-J-CI 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與 社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【過際教育】 【閱際教育】 【閱際教育】 【閱於教育】 【閱於教育】 【閱讀素養教育】  # 程 架 構    数學進度 (週次/日期)   数學單元名稱   節數   學習重點   學習日標   學習活動   評量方式   內容重點   內容重點   內容重點   內容重點   內容重點   內容重點   內容重點   內容重點   百   一、東北亞與季風   1. 教師觀察   內容重點   百   一、東北亞與季風   1. 教師觀察   百   百   1. 說明   一1: 自然   然環境特徵。   亞洲有何關係   2. 自我評量   百 ]		社-J-C1:培養道德思	辨與實踐能力、尊	享重人權的	態度,具備民主素養	、法治觀念、環境倫理	里以及在地與全	球意識,參與
社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【協養教育】 【國際教育】 【閱際教育】 【閱於教育】 【閱於教育】 【閱讀素養教育】		社會公益活動。		•				
社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【協養教育】 【國際教育】 【閱際教育】 【閱於教育】 【閱於教育】 【閱讀素養教育】		社-J-C1 培養道德思	辨與實踐能力、尊	重人權的無	<b>悲度,具備民主素養</b>	、法治觀念、環境倫理	里以及在地與全	球意識,參與
社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。         社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。         【人權教育】       【多元文化教育】         【性別平等教育】       【法治教育】         【品德教育】       【國際教育】         【國際教育】       【國際教育】         【閱讀素養教育】       學習重點       學習活動       融入議題內容重點         學習表現       學習內容       學習日標       學習活動       融入議題內容重點         中日元       區域特       1       地1a-IV       地Bd-IV       1. 認識東北亞的自一、東北亞與季風       1. 教師觀察       【海洋教育】         一       中日元       企洲有何關係       2. 自我評量       育】		. ,,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			11.12 May 2		12.3 22.7
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。         【人權教育】       【多元文化教育】       【性別平等教育】       【法治教育】       【品德教育】       【品德教育】       【國際教育】       【國際教育】       【國際教育】       【國際教育】       學習重點       學習日標       學習活動       融入議題、內容重點         数學進度 (週次/日期)       教學單元名稱       節數       學習表現       學習日標       學習活動       評量方式       融入議題、內容重點         第一單元       區域特色       世間名別       上記記識東北亞的自一、東北亞與季風       1. 教師觀察       【海洋教育】         一1: 說明       一1: 說明       一1: 自然       然環境特徵。       亞洲有何關係       2. 自我評量       頁】			各族群文化的多样	<b>羕性</b> ,了解	文化間的相互關聯,	以及臺灣與國際社會	的互動關係。	
【人權教育】       【少元文化教育】       【性別平等教育】       【法治教育】       【過際教育】       【閲讀素養教育】       課程架構       數學進度     數學單元名稱     學習重點     學習活動     評量方式     融入議題內容重點       「週次/日期」     第一單元 區域特     1     地1a-IV     地Bd-IV     1. 認識東北亞的自一、東北亞與季風日、教師觀察日、1. 教師觀察日、2. 自我評量日、2. 自我記述日、2. 自我記述日、2. 自我記述日、2. 自我記述日、2. 自我評量日、2. 自我記述日、2. 自我記述日本記述日、2. 自我記述日、2. 自我記述日本記述日、2. 自我記述日、2. 自我記述日本記述日本記述日本記述日、2. 自我記述日、2. 自我記								
( 多元文化教育 )       【性別平等教育 )     【法治教育 ]       【品德教育 ]     【阅讀素養教育 ]       教學進度 (週次/日期)     教學單元名稱     學習重點 學習重點 學習大別     學習重點 學習內容     學習活動 內容重點     融入議題 內容重點       第一單元 區域特 色     1     地 la-IV 地 la-IV 地 lbd-IV l. 認識東北亞的自 -1: 說明 -1: 自然 然環境特徵。     一、東北亞與季風 l. 教師觀察 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量			00010000	1 7 7 7	21011/11/11/11/11	······································	.,	
# 程架構       學習 表現 學習 內容       學習 目標     學習活動     融入議題內容重點       第一單元 區域特 色     地1a-IV 地Bd-IV -1: 前明 -1: 自然 然環境特徵。     一、東北亞與季風 1. 教師觀察 2. 自我評量 育】								
重大議題融入       【法治教育】       【過際教育】       【國際教育】       【閱讀素養教育】       課程架構       教學進度     數學單元名稱     學習重點     學習目標     學習活動     融入議題內容重點       學習表現     學習內容     內容重點       第一單元     區域特     也1a-IV     地Bd-IV     1. 認識東北亞的自     一、東北亞與季風     1. 教師觀察     【海洋教育】       一1: 説明     -1: 説明     -1: 自然     然環境特徵。     亞洲有何關係     2. 自我評量     育】								
工機機能人       【品德教育】       【國際教育】       【閱讀素養教育】       課程架構       教學進度     數學單元名稱     學習重點     學習自標     學習活動     融入議題內容重點       第一單元 區域特     1     地1a-IV     地Bd-IV     1. 認識東北亞的自 一、東北亞與季風     1. 教師觀察     【海洋教育】       一     2. 自我評量     2. 自我評量     1								
【海洋教育】       【國際教育】     課程架構       教學進度 (週次/日期)     教學單元名稱     節數     學習重點     學習目標     學習活動     評量方式     融入議題 內容重點       第一單元 區域特 色     1     地1a-IV     地Bd-IV -1: 說明 -1: 自然     1. 認識東北亞的自 公規模特徵。     一、東北亞與季風 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量     【海洋教 育】	重大議題融入							
(國際教育】       課程架構       教學進度 (週次/日期)     學習重點 學習表現 學習內容     學習目標 學習目標     學習活動 內容重點       第一單元 區域特 色     1     地1a-IV     地Bd-IV     1. 認識東北亞的自 -1: 說明 -1: 自然     一、東北亞與季風 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量     「海洋教 育】								
課程架構       教學進度 (週次/日期)     教學單元名稱 (週次/日期)     學習重點 學習表現 學習表現 學習表現 學習內容     學習目標 學習日標     學習活動 內容重點 內容重點       一     中間元 區域特 色     1     地1a-IV     地Bd-IV -1: 說明     1. 認識東北亞的自 公課境特徵。     一、東北亞與季風 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量     「海洋教 育】								
課程架構       教學進度 (週次/日期)     教學單元名稱 (週次/日期)     學習重點 學習表現 學習表現 學習內容     學習目標 學習活動     學習活動 內容重點 內容重點       第一單元 區域特 色     1     地1a-IV     地Bd-IV 地Bd-IV -1: 說明     1. 認識東北亞的自 然環境特徵。     一、東北亞與季風 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量     「海洋教 育】		· · · · · -						
教學進度 (週次/日期)     教學單元名稱     學習表現 學習表現 學習表現 學習內容     學習日標 學習內容     學習活動 內容重點     評量方式 內容重點       第一單元 區域特 色     1     地1a-IV     地Bd-IV 地Bd-IV -1: 說明     1. 認識東北亞的自 然環境特徵。     一、東北亞與季風 亞洲有何關係     1. 教師觀察 2. 自我評量     「海洋教 育】		1月 頃 水 長 7人 月 』		- 48 1	a ha lik			
(週次/日期)     教學單元名稱     節數     學習表現     學習內容     學習古動     評量方式     內容重點       第一單元     區域特     1     地1a-IV     地Bd-IV     1. 認識東北亞的自     一、東北亞與季風     1. 教師觀察       一     2. 自我評量     百	11 th 11 -		ट्या तत	•	生 术 傳			-1 . W n-
一 色 一1:說明 -1:自然 然環境特徵。 亞洲有何關係 2.自我評量 育】	, , ,	教學單元名稱	<b> </b>		學習目標	學習活動	評量方式	
		第一單元 區域特	1 地1a-IV	地Bd-IV	1. 認識東北亞的自	一、東北亞與季風	1. 教師觀察	【海洋教
第1課東北亞的自 重要地 環境背 二、自然環境有何 3.同儕互評 海 J3:了解	_	色	-1:說明	-1:自然	然環境特徵。	亞洲有何關係	2. 自我評量	育】
		第1課東北亞的自	重要地	環境背		二、自然環境有何	3. 同儕互評	海 J3:了解

夕	然環境	理現象	景。		特色	4. 紙筆測驗	沿海或河
^		分布特	45		1. 海陸交會的位置	5. 口頭詢問	岸的環境
		性的成			2. 山地為主的地形	6. 專案報告	與居民生
		因。			2. 4.3%	7. 活動報告	活及休閒
		地1b-IV				1. 70 3),70 0	方式。
		-1:解析					海 J13:探
		自然環					討海洋對
		境與人					陸上環境
		文景觀					與生活的
		的相互					影響。
		關係。					小百
		社2a-IV					
		-3:關心					
		不同的					
		社會文					
		化及其					
		發展,並					
		展現開					
		闊的世					
		界觀。					
		社2c-IV					
		-3:欣賞					
		並願意					
		維護自					
		然與人					
		文之					
		美。					
	第二單元 中國與 1	歷 1b-IV	歷 Ka-IV	1. 知道中國帝制統	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)	-2:運用	-1:中華	治的終結與中華民	立	2. 自我評量	育】
Ŝ	第1課 中華民國	歷史資	民國的	國建立的過程。	1. 晚清的革命運動	3. 同儕互評	品 J4:族群

J D III W D	161 25 25	.t. \ th-	0 24 6 1 1 14 14 14	0 401.464	4 14 kk mles	以田此下
的早期發展	料,進行	建立與	2. 體會在政權轉換	2. 武昌起義與辛亥	4. 紙筆測驗	差異與平
	歷史事	早期發	時人民的感受。	革命	5. 口頭詢問	等的道德
	件的因	展。		3. 中華民國臨時政	6. 專案報告	議題。
	果分析			府成立	7. 活動報告	【閱讀素
	與詮					養教育】
	釋。					閲 J1:發展
	歷1c-IV					多元文本
	-2:從多					的閱讀策
	元觀點					略。
	探究重					閱 J7:小心
	要歷史					求證資訊
	事件與					來源,判讀
	人物在					文本知識
	歷史中					的正確性。
	的作用					閲 J10:主
	與意					動尋求多
	義。					元的詮
	社3b-IV					釋,並試著
	-1:適當					表達自己
	選用多					的想法。
	種管道					
	蒐集與					
	社會領					
	域相關					
	的資					
	料。					
	社 3b-IV					
	-2:利用					
	社會領					
	域相關					

	概念,整				
	理並檢				
	視所蒐				
	集資料				
	的適切				
	性。				
	社3b-IV				
	-3:使用				
	文字、照				
	片、圖				
	表、數				
	據、地				
	圖、年				
	表、言語				
	等多種				
	方式,呈				
	現並解				
	釋探究				
	結果。				
第三單元 公民權	1 社1a-IV	公Bf-IV 1. 釐清法治與人治	一、為何要建立法	1. 教師觀察	【人權教
利的保障與規範	-1:發覺	-1:法治 的不同。	治的社會?	2. 自我評量	育】
第1課法治與人權	生活經	與人治	1. 人治社會	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
	驗或社	的差	2. 法治社會		基本人權
	會現象	異。			的意涵,並
_	與社會				了解憲法
	領域內				對人權保
	容知識				障的意義。
	的關				【法治教
	係。				育】
	公1a-IV				法 J3:認識

		-1公識心念社-1社域知析經社象理民的概。1b應領內識生驗會。解知核 IV用領容解活或現					法律知意 表 多 是 是 是 是 。 。
 第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境	1	-1:說明 重要地	地Bd-IV -1:自然 環境。	1. 認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞與係 一、東北亞關係 一、斯有何 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	<ol> <li>1. 数自同紙口專</li> <li>4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	【育海沿岸與活方海討陸與影海】3:或環民休。3:洋環活。教育河境生閒 探對境的

		1				T		
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2c-IV					
			-3:欣賞					
			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之					
			美。					
=	第二單元 中國與	1	妊 1b-Ⅳ	歷 Ka-IV	1. 知道中國帝制統	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)	1	-2:運用	-1:中華	治的終結與中華民	立	2. 自我評量	育】
	第1課 中華民國		歷史資	I.   平 民國的	國建立的過程。	<u></u>	3. 同儕互評	□ A J 4: 族群
	的早期發展 ·		歷 义 貝 料,進行	建立與	2. 體會在政權轉換	2. 武昌起義與辛亥	4. 紙筆測驗	品 J4. 族 叶 差異與平
	的十朔發展				· ·		· ·	
			歷史事	早期發	時人民的感受。	革命	5. 口頭詢問	等的道德
			件的因	展。		3. 中華民國臨時政	6. 專案報告	議題。
			果分析			府成立	7. 活動報告	【閱讀素
			與詮					養教育】
			釋。					閲 J1:發展
			歷 1c-IV					多元文本
			-2:從多					的閱讀策
			元觀點					略。
			探究重					閱 J7:小心
			要歷史					求證資訊
			事件與					來源,判讀
			人物在					文本知識

歷史中 的作用 物产	的正確性。 閱 J10:主
	閱 J10:主
that the state of	
與意	動尋求多
<b>.</b>	元的詮
社 3b-IV	釋,並試著
-1:適當	表達自己
選用多	的想法。
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	

			表、言語					
			等多種					
			可少性 方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
_	<b>然一四二 八口</b>	1	結果。	ν Df πι	1 数字儿从物儿从	为仁五母上山	1 机红轴扇	V 1 145 117
_	第三單元 公民權	1	社la-IV	公Bf-IV	1. 釐清法治與人治	一、為何要建立法	1. 教師觀察	【人權教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:法治	的不同。	治的社會?	2. 自我評量	育】
	第1課法治與人權		生活經	與人治		1. 人治社會	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
			驗或社	的差		2. 法治社會		基本人權
			會現象	異。				的意涵,並
			與社會					了解憲法
			領域內					對人權保
			容知識					障的意義。
			的關					【法治教
			係。					育】
			公1a-IV					法 J3:認識
			-1:理解					法律之意
			公民知					義與制定。
			識的核					法 J5:認識
			心概					憲法的意
			念。					義。
			社1b-IV					
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			知識解					
			析生活					
			經驗或					
			社會現					
			一日元					

	象。				
三 第一單元 區域特	1 地1a-IV	地Bd-IV 1. 了解東北	亞的自 二、自然環境有何	1. 教師觀察	【海洋教
色	-1:說明	-1:自然 然環境與生活	活方式 特色	2. 自我評量	育】
第1課東北亞的自	重要地	環境背 的關聯。	3. 四季分明的氣候	3. 同儕互評	海 J13:探
然環境	理現象	景。	三、自然環境如何	4. 紙筆測驗	討海洋對
	分布特	地Bd-IV	影響其生活方式	5. 口頭詢問	陸上環境
	性的成	-2:產業	1. 獨特的飲食文化	6. 專案報告	與生活的
	因。	與文化		7. 活動報告	影響。
	地1b-IV	發展的			【多元文
	-1:解析	特色。			化教育】
	自然環				多 J6:分析
	境與人				不同群體
	文景觀				的文化如
	的相互				何影響社
	關係。				會與生活
	社2a-IV				方式。
	-3:關心				
	不同的				
	社會文				
	化及其				
	發展,並				
	展現開				
	闊的世				
	界觀。				
	社2c-IV				
	-3:欣賞				
	並願意				
	維護自				
	然與人				
	文之				

			美。					
_	<b>然一四二 </b>	1		66 V - 177	1 如地口回之上—	- 11-4-511-1	1 机红轴扇	V 17 /± 1/.
Ξ	第二單元 中國與	1	歷1b-IV	歷 Ka-IV	1. 認識民國初年政	二、北京政府的政	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)		-2:運用	-1:中華	局的演變過程。	局發展	2. 自我評量	育】
	第1課 中華民國		歷史資	民國的	2. 認識軍閥時期至	1. 袁世凱的統治	3. 同儕互評	品 J4:族群
	的早期發展		料,進行	建立與	北伐前中國的概	2. 軍閥統治的混亂	4. 紙筆測驗	差異與平
			歷史事	早期發	况。		5. 口頭詢問	等的道德
			件的因	展。			6. 專案報告	議題。
			果分析	歷 Kb-IV			7. 活動報告	【閱讀素
			與詮	-1:現代				養教育】
			釋。	國家的				閱 J1:發展
			歷 1c-IV	建制與				多元文本
			-2:從多	外交發				的閱讀策
			元觀點	展。				略。
			探究重					閱 J7:小心
			要歷史					求證資訊
			事件與					來源,判讀
			人物在					文本知識
			歷史中					的正確性。
			的作用					閱 J10:主
			與意					動尋求多
			義。					元的詮
			社3b-IV					釋,並試著
			-1:適當					表達自己
			選用多					的想法。
			種管道					
			蒐集與					
			社會領					
			域相關					
			的資					
			料。					
			• •					

	_	1	Ī		_	_		
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-Ⅳ					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
Ξ	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bf-IV	1. 體認建立法治社	二、為何法律存在	1. 教師觀察	【人權教
	利的保障與規範		-1:發覺	-2: 憲	會的重要性。	著不同的效力?	2. 自我評量	育】
	第1課法治與人權		生活經	法、法	2. 分析憲法、法律	1. 憲法	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
			驗或社	律、命令	與命令間的位階關	2. 法律	, , , ,	基本人權
			會現象	三者為	係。	3. 命令		的意涵,並
			與社會	什麼有		, .		了解憲法
			領域內	位階的				對人權保

			容的係公一公識心念社一社域知析經社象知關。 1a : 民的概。 1b :	關係?				障【育法法義法憲義的法】J3:之制:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3
四	第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境	1	地-1重理分性因地-1自境文a-IV明地象特成 IV析環人觀	地Bd-IV -2:產業 與及 發 人 等 色。	1. 了解東北亞的自 然環境與生活方 的關聯。 2. 知國文化的影響。	三、自然環境如何 影響其生活方式 2. 傳統民居特色 3. 融合中國文化	<ol> <li>教 2. 自 6. 本</li> <li>有 4. 以 5. 以 4. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以</li></ol>	【化多不間待文多不的何會多教 J4 群何此。:群化磐生文】了體看的 分體如社活

		的關社-3不社化發展闊界社-3並維然文美相係2a:同會及展現的觀2c:脫護與之。互。 IV心的文其,開世。 IV賞 自人					方多不接能衝或 。探化可的融。 討
四	第二單元 中國與 東亞(下) 第1課 中華民國 的早期發展	歷-2.歷料歷件果與釋歷-2.記史,史的分詮。 1c-從點	歷-1K建早展歷-1國建外展化:國立期。Kb-1K家制交。 以 : 家制交。	1.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2.認識北伐的過程與結果。	三、國共的合作與 對抗 1. 國共的合作 2. 國共的對抗	<ol> <li>1. 教育</li> <li>2. 自傳筆</li> <li>3. 同樂</li> <li>5. 專動</li> <li>6. 活動</li> <li>7. 活動</li> </ol>	【育品差等議【養閱多的略品】J4:與道。讀育.文讀。 讀育發本策

探究重	閱 J7:小心
要歷史	求證資訊
事件與	來源,判讀
人物在	文本知識
歷史中	的正確性。
的作用	閱 J10:主
與意	動尋求多
義。	元的詮
社3b-IV	釋,並試著
-1:適當	表達自己
選用多	的想法。
種管道	
<b>蒐集與</b>	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	

			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			據、 過、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					_
四	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bg-IV	3. 理解憲法為何是	三、為什麼憲法是	1. 教師觀察	【人權教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	人民權利的保障	人民權利的保障	2. 自我評量	育】
	第1課法治與人權		生活經	麼憲法	書。	書?	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
			驗或社	被稱為		1. 憲法的內容		基本人權
			會現象	「人民		2. 憲法的地位		的意涵,並
			與社會	權利的				了解憲法
			領域內	保障				對人權保
			容知識	書」?				障的意義。
			的關					【法治教
			係。					育】
			公la-IV					法 J3:認識
			-1:理解					法律之意
			公民知					義與制定。
			識的核					法 J5: 認識
			心概					憲法的意
			念。					義。
			心 社1b-IV					34
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			枫门台					

							T	
			知識解					
			析生活					
			經驗或					
			社會現					
			象。					
五	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bd-IV	1. 知道日、韓的現	一、東北亞何以成	1. 教師觀察	【國際教
	色		-2:說明	-2:產業	代產業發展。	為亞洲經濟發展程	2. 自我評量	育】
	第2課東北亞的經		重要環	與文化		度最高的地區	3. 同儕互評	國 J1:理解
	濟發展		境、經濟	發展的		1. 日、韓的工業發	4. 紙筆測驗	國家發展
			與文化	特色。		展	5. 口頭詢問	和全球之
			議題間				6. 專案報告	關聯性。
			的相互				7. 活動報告	國 J5:檢視
			關係。					個人在全
			地1b-Ⅳ					球競爭與
			-2:歸納					合作中可
			自然與					以扮演的
			人文環					角色。
			境互動					
			的結					
			果。					
			地1c-IV					
			-2:反思					
			各種地					
			理環境					
			與議題					
			的內					
			涵,並提					
			出相關					
			意見。					
			社3d-IV					

			-1:規劃 與執行 社會領 域的問					
			題探究、訪					
			查、創作或展演					
	th III - 1, 173 the	-1	等活 動。	5 V T	1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	* 1 10 to 6.	1 ht lander phy	<b>V</b> 11 -1 -5
五	第二單元 中國與 東亞(下) 第2課 舊傳統與	1	歷 1a-IV -2:理解 所習得	歷 Ka-IV -2:舊傳 統與新	1. 認識民國初年社 會風氣的演變。 2. 了解新知識分子	<ul><li>一、新文化運動</li><li>1. 新思潮的引進</li><li>2. 對傳統的批判</li></ul>	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平 等教育】 性 J12:省
	新思潮		歷史事件的發	思潮間的激	對於改革國家積弱不振的付出與努	3. 白話文運動	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	思與他人 的性別權
			展歷程與重要	盪。 歷 M-IV	力。		6. 專案報告 7. 活動報告	力關係,促進平等與
			歷史變遷。	-1:從主 題 K 或 L				良好的互 動。
			歷 1b-IV -2:運用	挑選適 當課題				性 J14:認 識社會中
			歷史資料,進行	深入探究,或規				性別、種族與階級的
			歷史事件的因	劃與執 行歷史 **				權力結構關係。
			果分析 與詮 釋。	踏查或展演。				【品德教 育】 口 [4: 按群
			梓。 歴1c-Ⅳ -2:從多					品 J4: 族群 差異與平 等的道德

元觀點	議題。
探究重	品 J6:關懷
要歷史	弱勢的意
事件與	涵、策略,
人物在	及其實踐
歷史中	與反思。
的作用	【閱讀素
與意	養教育】
義。	閱 J1:發展
社 2a-IV	多元文本
-3:關心	的閱讀策
不同的	略。
社會文	閱 J10:主
化及其	動尋求多
發展,並	元的詮
展現開	釋,並試著
闊的世	表達自己
界觀。	的想法
社 2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	

						T		
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-Ⅳ					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
五	第三單元 公民權	1	社1a-Ⅳ	公Bh-IV	1. 了解行政法與日	一、為什麼行政法	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	常生活的關係。	與日常生活息息相	2. 自我評量	育】
	第2課政府與人民		生活經	麼行政	2. 體會行政法的對	弱?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	在行政法的角色		驗或社	法與我	人權的保障。	1. 行政法的定義		法律之意
			會現象	們日常		2. 行政法與日常生		義與制定。
			與社會	生活息		活的關係		法 J4:理解
			領域內	息相		3. 行政法對人民權		規範國家

	容的係公一公識心念社一社域知析經社象知關。 1 : 民的概。 1 : 會內識生驗會。識 1 )	關 空 所 應 法 行 政	利的保障		強重法民事的則之。 說刑政原 以認刑政原
京 第一單元 區域特色 第2課東北亞的經濟發展	1 地1a-IV -2: 要题 1 电记记 电	地Bd-IV -2:產業 與文化 發展的 特色。	一、東北亞何以成 為亞洲經濟發展程 度最高的地區 2.日、韓的現代農 業發展 3.日、韓文化產業 的發展	<ol> <li>1. 教自</li> <li>2. 自同紙口</li> <li>3. 四級</li> <li>4. 公司</li> <li>5. 再</li> <li>6. 表</li> <li>7.</li> </ol>	【育國國和關國個球合以角國】1:發球性檢全與中海。 解 理展之。檢全與可的

	1					1	T.	1
			境互動					
			的結					
			果。					
			地1c-IV					
			-2:反思					
			各種地					
			理環境					
			與議題					
			的內					
			涵,並提					
			出相關					
			意見。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					
			題探					
			究、訪					
			查、創作					
			或展演					
			等活					
			動。					
六	第二單元 中國與	1	歷 la-IV	歷 Ka-IV	1. 了解學生運動對	二、五四運動	1. 教師觀察	【性別平
	東亞(下)		-2:理解	-2:舊傳	於促進社會風氣的	1. 五四運動的背景	2. 自我評量	等教育】
	第2課舊傳統與新		所習得	統與新	意義。	與經過	3. 同儕互評	性 J12:省
	思潮		歷史事	思潮間	2. 分析五四運動對	2. 五四運動的結果	4. 紙筆測驗	思與他人
			件的發	的激	中國政治與社會發	與影響	5. 口頭詢問	的性別權
			展歷程	盪。	展的影響。		6. 專案報告	力關係,促
			與重要	歷 Kb-Ⅳ			7. 活動報告	進平等與

区 上 / 滋	1 -9 /	h 12 11. T
歷史變	-1:現代	良好的互
遷。	國家的	動。
歷 1b-Ⅳ	建制與	性 J14:認
-2:運用	外交發	識社會中
歷史資	展。	性別、種族
料,進行	歷 M-IV	與階級的
歷史事	-1:從主	權力結構
件的因	題K或L	關係。
果分析	挑選適	【品德教
與詮	當課題	育】
釋。	深入探	品 J4:族群
歷 1c-IV	究,或規	差異與平
-2:從多	劃與執	等的道德
元觀點	行歷史	議題。
探究重	踏查或	品 J6:關懷
要歷史	展演。	弱勢的意
事件與		涵、策略,
人物在		及其實踐
歷史中		與反思。
的作用		【閱讀素
與意		養教育】
義。		閲 J1:發展
社2a-IV		多元文本
-3:關心		的閱讀策
不同的		略。
社會文		閲 J10:主
化及其		動尋求多
發展,並		元的詮
展現開		釋,並試著
闊的世		表達自己

界觀。	的想法
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	

			表、言語					
			表、言語 等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
	<i>th</i> . m	_	結果。	) DI ===	4 (4) 1 1 1 1 1 1 1	V 11 - 1 - 1 - 1 - 1	4 11 / 15 22	<b>F</b>
六	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bh-IV	1. 歸納政府應依法	二、為什麼政府應	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	行政的理由及重要	該依法行政?	2. 自我評量	育】
	第2課政府與人民		生活經	麼行政	性。	1. 行政行為須有法	3. 紙筆測驗	法 J3: 認識
	在行政法的角色		驗或社	法與我		律依據		法律之意
			會現象	們日常		2. 行政行為不得牴		義與制定。
			與社會	生活息		觸法律		法 J4:理解
			領域內	息相				規範國家
			容知識	關?為				強制力之
			的關	什麼政				重要性。
			係。	府應依				法 J8:認識
			公1a-IV	法行				民事、刑
			-1:理解	政?				事、行政法
			公民知					的基本原
			識的核					則。
			心概					
			念。					
			社1b-IV					
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			知識解					
			析生活					
			經驗或					
			社會現					

			象。					
<b>七</b> 5	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bd-IV	1. 了解日、韓經濟	二、日、韓如何因	1. 教師觀察	【國際教
	色		-2:說明	-3:東北	的發展成就與競合	應全球經濟變遷	2. 自我評量	育】
	第2課東北亞的經		重要環	亞經濟	關係。	1. 日、韓經濟發展	3. 同儕互評	國 J1:理解
	濟發展		境、經濟	發展的		的成就	4. 紙筆測驗	國家發展
			與文化	成就與		2. 日、韓經濟的競	5. 口頭詢問	和全球之
			議題間	挑戰。		合關係	6. 專案報告	關聯性。
			的相互	地Bd-IV			7. 活動報告	國 J5:檢視
			關係。	-4:問題				個人在全
			地1b-Ⅳ	探究:臺				球競爭與
			-2:歸納	灣與東				合作中可
			自然與	北亞的				以扮演的
			人文環	文化交				角色。
			境互動	流。				
			的結					
			果。					
			地1c-IV					
			-2:反思					
			各種地					
			理環境					
			與議題					
			的內					
			涵,並提					
			出相關					
			意見。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					

中国の		1		1			1	T.	
世 第二單元 中國與 東亞(下)				題探					
大				究、訪					
Ta				查、創作					
数。				或展演					
Text				等活					
中亞(下) 第2課舊傳統與新思潮  -2:理解				動。					
第 2 課舊傳統與新 思潮間	セ	第二單元 中國與	1	歷 1a-IV	歷 Ka-IV	1. 知道民初的學生	三、對傳統社會的	1. 教師觀察	【性別平
思潮       歴史事件的發展歷程		東亞(下)		-2:理解	-2:舊傳	訴求與女性自主意	衝擊	2. 自我評量	等教育】
件的發展歷程與重要 展M-IV 歷史變 1b-IV 歷史實		第2課舊傳統與新		所習得	統與新	識的提升。	1. 個人意識的覺醒	3. 同儕互評	性 J12:省
展歷程 與重要 歷史變 過 版 或 L 歷 lb-IV -2:運用 歷史資 料,進行 歷史內 料,進布 中的因 果分析 與社 經 lc-IV -2:從多 元觀點 探究重 要歷史		思潮		歷史事	思潮間	2. 明瞭舊傳統與新	2. 舊傳統的反思	4. 紙筆測驗	思與他人
與重要       歷M-IV         歷史變       選K或L         歷 1b-IV       挑選適         -2:運用       當課題         歷史賣       深入探         料,進行       完、或規         國際中事       件的因         果分析       對與執         行歷更       對與執         行歷查或       展         專釋。       區 1c-IV         -2:從多       元觀點         探究重       要歷史				件的發	的激	思潮的互動。		5. 口頭詢問	的性別權
歷史變       -1:從主         邊 N 或 L       挑選適         -2:運用       數。         歷史資       料,進行         歷史事件的因果分析與註釋。       數執         (日記)       一2:從多         一次       一点         一点				展歷程	盪。			6. 專案報告	力關係,促
遷。       題 K 或 L         歷 1b-IV       挑選適         -2:運用       當課題         歷史資料,進行       深入探         解學事       件的因         作的因果分析       對重或         與詮釋。       展演。         歷 1c-IV       -2:從多         元觀點       探究重         要歷史       品」				與重要	歷 M-IV			7. 活動報告	進平等與
歷 1b-IV       挑選適         -2:運用       當課題         歷史資       深入探         料,進行       究,或規         歷 史事       件的因         件的因       十歷史史         果分析       與註         釋。       【品德教育】         居 1c-IV       -2:從多         元觀點       探究重         要歷史       品」6:關懷				歷史變	-1:從主				良好的互
一2:運用 歷史資 深入探 料,進行 歷史事 劃與執 件的因 果分析 齊查或 與詮 釋。 歷1c-IV -2:從多 元觀點 探究重 要歷史				遷。	題K或L				動。
歷史資料,進行 完				歷 1b-IV	挑選適				性 J14:認
料,進行       完,或規       與階級的權力結構         歷史事       計學主       人種中的因       人種中的因       人工總數       人工總數       人工經費       人工企業       人工企業       人工企業       人工企業				-2:運用	當課題				識社會中
歷史事件的因果分析與詮案。       劃與執行歷史路查或 及演				歷史資	深入探				性別、種族
歷史事件的因果分析與詮果分析與整定表。       劃與執行歷史路或及				料,進行	究,或規				與階級的
件的因果分析 異分析 與詮 異				歷史事	劃與執				權力結構
果分析       踏查或       【品德教育】         與註       程)。         釋。       歷1c-IV         -2:從多       等的道德         元觀點       探究重         要歷史       品 J6:關懷         弱勢的意				· ·					關係。
與註       展演。         釋。       歷 1c-IV         -2:從多       等的道德         元觀點       議題。         探究重       品 J6: 關懷         要歷史       弱勢的意				果分析					【品德教
釋。       歷 1c-IV         -2:從多       等的道德         元觀點       議題。         探究重       品 J6: 關懷         要歷史       弱勢的意									
歷 1c-IV         -2:從多         元觀點         探究重         要歷史									· · · —
-2:從多       等的道德         元觀點       議題。         探究重       品 J6: 關懷         要歷史       弱勢的意				*					
元觀點       議題。         探究重       品 J6: 關懷         要歷史       弱勢的意									
探究重       要歷史									
要歷史 弱勢的意									
				事件與					涵、策略,

人物在	及其實踐
歷史中	與反思。
的作用	【閱讀素
與意	養教育】
義。	閲 J1:發展
社2a-IV	多元文本
-3:關心	的閱讀策
不同的	略。
社會文	閱 J10:主
化及其	動尋求多
發展,並	元的詮
展現開	釋,並試著
闊的世	表達自己
界觀。	的想法
社 2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	

					I	
	概念,整					
	理並檢					
	視所蒐					
	集資料					
	的適切					
	性。					
	社3b-IV					
	-3:使用					
	文字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
七 第三單元 公民權	1 社1a-IV	公Bh-IV	1. 認識生活中常見	三、生活中有哪些	1. 教師觀察	【法治教
利的保障與規範	-1:發覺	-2:人民	的行政管制。	常見的行政管制?	2. 自我評量	育】
第2課政府與人民	生活經	生活中	2. 體認人民可以尋	1. 行政管制措施與	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
在行政法的角色	驗或社	有哪些	求行政救濟的意	人民權利的關係		法律之意
	會現象	常見的	義。	2. 常見的行政管制		義與制定。
	與社會	行政管		措施		法 J4:理解
	領域內	制?當		3. 行政責任與行政		規範國家
	容知識	人民的		救濟		強制力之
	的關	權益受				重要性。
	係。	到侵害				法 J8: 認識
	公1a-IV					民事、刑

		-1:理解 公民知 識的核 心概 念 社1b-IV -1:應用	尋求行 政 意義 為何?				事、行政法 的基本原 則。
		社域知析經社數會。					
Λ	第一單元 區域特色 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	1 地一重理分性因地一自境文的關社一品說地象特成 IV析環人觀互。IV心	地Be-IV -1:自然 環。	1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	一、地理環境有何 特色 1. 東南亞位置與自 然環境 2. 南亞的位置與自 然環境	<ol> <li>教自同紙口專案量評驗問告告</li> <li>5.6.7.</li> </ol>	【化多不的何會方多不接能衝或多教J6:群化響生。:文時生、新文】分體如社活 探化可的融。

	1					1	1	
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2c-IV					
			-3:欣賞					
			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之					
			美。					
八	第二單元 中國與	1	歷 1b-Ⅳ	歷 Kb-IV	1. 知道黄金十年期	一、國民政府的內	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)		-1:運用	-1:現代	間國民政府進行的	政與外交	2. 自我評量	育】
	第3課 現代國家		歷史資	國家的	建設。	1. 實施訓政	3. 同儕互評	品 J4:族群
	的挑戰		料,解釋	建制與	2. 認識十年建設期	2. 十年建設	4. 紙筆測驗	差異與平
	【第一次評量週】		重要歷	外交發	間國家面臨的內憂	3. 安內攘外	5. 口頭詢問	等的道德
			史人物	展。	外患。		6. 專案報告	議題。
			與事件	<i>,</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			7. 活動報告	【多元文
			間的關				101=070 110 12	化教育】
			聯。					多 J3:提高
			歷 1b-Ⅳ					對弱勢或
			-2:運用					少數群體
			歷史資					文化的覺
			是人员 料,進行					察與省思。
			歷史事					多 J4: 了解
			在 女 子 的 因					不同群體
			果分析					間如何看
			/ N / 1/1					四邓门伯

與詮	待彼此的
釋。	文化。
歷 1c-IV	【國際教
-2:從多	育】
元觀點	國 J2:具備
探究重	國際視野
要歷史	的國家意
事件與	識。
人物在	國 J3:了解
歷史中	我國與全
的作用	球議題之
與意	關聯性。
義。	國 J4:尊重
社2b-IV	與欣賞世
-1:感受	界不同文
個人或	化的價值。
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	

所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	

						T	1
		據、地					
		圖、年					
		表、言語					
		等多種					
		方式,呈					
		現並解					
		釋探究					
		結果。					
八第三章	單元 公民權 1	社1a-IV	公Bi-IV	1. 認識國家制定刑	一、國家為什麼要	1. 教師觀察	【法治教
利的份	<b>保障與規範</b>	-1:發覺	-1:國家	法的目的。	制定刑法?	2. 自我評量	育】
第3言	果犯罪與刑罰	生活經	為什麼		1. 禁止人民動用私	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
【第-	一次評量週】	驗或社	要制定		刑冤冤相報		法律之意
		會現象	刑法?		2. 界定國家執行刑		義與制定。
		與社會	為什麼		罰權的範圍		法 J4:理解
		領域內	行為的		3. 作為國家處置犯		規範國家
		容知識	處罰,必		罪者的依據		強制力之
		的關	須以行		4. 明確條文約束國		重要性。
		係。	為時的		家的刑罰權		法 J8:認識
		公la-IV	法律有				民事、刑
		-1:理解	明文規				事、行政法
		公民知	定者為				的基本原
		識的核	限?				則。
		心概					
		念。					
		社1b-IV					
		-1:應用					
		社會領					
		域內容					
		知識解					
		析生活					

		<b>驗或</b> 會現 。				
九 第一單元 區域特色 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	1 1 重理分性因地一自境文的關社一一不社化發展闊界社一並地一重理分性因地一自境文的關社一一不社化發展闊界社一並	la-IV     地Be-IV       : 說明     -1:自然       要地     環境背景。       市特的成	1.知道東南亞和首然 1.知道東南亞和斯特 1.知道東南亞和斯特 1.知道東南亞和斯特 1.知道,由 1.知道,1.知道,1.知道,1.知道,1.知道,1.知道,1.知道,1.知道,	一、地理環境有何特色3.自然資源與人口	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	【化多不的何會方多不接能衝或多教J6:群化響生。1. 文明生义新文】分體如社活 探化可的融。文】析體如社活 討 合

			al: eta 1					
			然與人					
			文之					
	bb 107 - 1 - 1.		美。		1 - 1 - 1 - 1 - 1	. 1 15 am de 1	4 11 / 15 15	<b>F</b>
九	第二單元 中國與	1	歷 1b-Ⅳ	歷 Kb-IV	1. 了解日本軍國主	二、日本擴張與中	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)		-1:運用	-1:現代	義的形成與中日戰	日戰爭	2. 自我評量	育】
	第3課 現代國家		歷史資	國家的	爭的經過。	1. 日本軍國主義的	3. 同儕互評	品 J4:族群
	的挑戰		料,解釋	建制與	2. 理解中日戰爭成	形成	4. 紙筆測驗	差異與平
			重要歷	外交發	為第二次世界大戰	2. 中日全面戰爭	5. 口頭詢問	等的道德
			史人物	展。	一環的原因。		6. 專案報告	議題。
			與事件	歷 Kb-IV			7. 活動報告	【多元文
			間的關	-2:日本				化教育】
			聯。	帝國的				多 J3:提高
			歷 1b-IV	對外擴				對弱勢或
			-2:運用	張與衝				少數群體
			歷史資	擊。				文化的覺
			料,進行					察與省思。
			歷史事					多 J4: 了解
			件的因					不同群體
			果分析					間如何看
			與詮					待彼此的
			釋。					文化。
			歷 1c-IV					【國際教
			-2:從多					育】
			元觀點					國 J2:具備
			探究重					國際視野
			要歷史					的國家意
			事件與					識。
			人物在					國 J3:了解
			歷史中					我國與全
			的作用					球議題之

與意	關聯性。
義。	國 J4: 尊重
社 2b-IV	與欣賞世
-1:感受	界不同文
個人或	化的價值。
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	

域相關的資子									
から   A				社會領					
本 3b-IV       -2: 利用         土 2e 領域 域相關 概念,整理並檢 視原資料 的適切 性。       集資料 的適切 性。         -3: 使用 文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年表、言語 等多權 方式、呈 現並解釋探究。       1         本 2m, 不 2m, 不 3m, 不 3m, 不 4m, 不				域相關					
				的資					
九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社 1a-IV -1: 發覺 -1: 國家 利的保障與規範     1. 了解罪刑法定原 二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1. 教師觀察 2. 自我評量 [基治教]				料。					
社會領域相關 概念,整 理並檢 视所蒐集資料 的適切 性。 之子,照 片、圖表、數 據、地 圖、在 表,言語 等多種 方式,呈 現近解 釋案。 和的保障與規範  1 社1a-IV ~3Bi-IV 1.了解罪刑法定原 無無無無				社3b-IV					
域相關 概念·整 理並檢 視所蒐集資料 的適切性。				-2:利用					
機念,整理並檢 視所蒐集資料 的適切の性。 社3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖表、數 核、地 圖、年表、言語 等多種 方式,呈 現並解釋究 結果。				社會領					
九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社 1a-IV -1: 發覺 -1: 國家 財 2 -1: 國家 財 2 -1: 國家 則 6 意義。     1. 了解罪刑法定原 黑刑 3 定原 別 4 2 -1: 國家 別 6 2 -1: 國家 別 7 2 -1: 國家 別 6 2 -1: 國家 別 7 2 -1: 國家				域相關					
				概念,整					
集資料 的適切 性。 社3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數據、地 圖、车 表、言語 等多種 方式,呈 現並解 釋探究 結果。     二、如何避免國家 1.教師觀察 2.自我評量       力     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社1a-IV -1: 發覺 -1: 國家 則的意義。     二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1.教師觀察 2.自我評量     【法治教 育】				理並檢					
的 適切性。 社 3b-IV - 3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究。 結果。				視所蒐					
的 適切性。 社 3b-IV - 3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究。 結果。				集資料					
社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解 釋探究 結果。     1     社 1a-IV -1: 國家 則的意義。     二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1. 教師觀察 2. 自我評量 育】									
九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社 1a-IV -1: 發覺 -1: 國家     1. 了解罪刑法定原 則的意義。     二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1. 教師觀察 2. 自我評量     [法治教 育]				性。					
文字、照 片、圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。       1 社1a-IV 公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 利的保障與規範       二、如何避免國家 1.教師觀察 溫用刑罰權?       1.教師觀察 2.自我評量       【法治教 育】				社3b-IV					
文字、照 片、圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。       1 社1a-IV 公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 利的保障與規範       二、如何避免國家 1.教師觀察 溫用刑罰權?       1.教師觀察 2.自我評量       【法治教 育】				-3:使用					
九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社1a-IV -1:發覺 -1:國家     1.7解罪刑法定原 則的意義。     二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1.教師觀察 2.自我評量									
表、數據、地圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。  九  第三單元 公民權 1 社1a-IV 公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 二、如何避免國家 1.教師觀察 [法治教 ] 1.發覺 -1:國家 則的意義。 濫用刑罰權? 2.自我評量 育】									
據、地									
九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1     社1a-IV 公Bi-IV -1: 國家 則的意義。     1. 了解罪刑法定原 三、如何避免國家 別的意義。     二、如何避免國家 濫用刑罰權?     1. 教師觀察 2. 自我評量     【法治教 育】									
表、言語 等 多種 方式,呈 現並解 釋探究 結果。  九 第三單元 公民權 1 社1a-IV 公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 二、如何避免國家 1.教師觀察 2.自我評量 育】									
第多種 方式,呈 現並解釋探究 結果。       1 社1a-IV 公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 -1:發覺 -1:國家 則的意義。       二、如何避免國家 1.教師觀察 濫用刑罰權?       1.教師觀察 2.自我評量       【法治教 育】									
力式,呈現並解釋探究結果。       九     第三單元 公民權利的保障與規範     1 社1a-IV公Bi-IV 1.了解罪刑法定原 二、如何避免國家 1.教師觀察 1.教師觀察 2.自我評量 育】									
現並解釋探究 結果。       九     第三單元 公民權 利的保障與規範     1 社1a-IV 公Bi-IV 1. 了解罪刑法定原 -1: 國家 則的意義。     二、如何避免國家 1. 教師觀察 濫用刑罰權?     1. 教師觀察 2. 自我評量									
大     第三單元 公民權 1 社1a-IV 公Bi-IV 1. 了解罪刑法定原 1. 教師觀察 1. 教師觀察 1. 教師觀察 1. 教師觀察 2. 自我評量 育】									
土     第三單元 公民權 1 社 1a-IV 公 Bi-IV 1. 了解罪刑法定原 二、如何避免國家 1. 教師觀察 1 計 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
九     第三單元 公民權 1 社1a-IV 公Bi-IV 1. 了解罪刑法定原 二、如何避免國家 1. 教師觀察 利的保障與規範 -1: 發覺 -1: 國家 則的意義。 濫用刑罰權? 2. 自我評量 育】									
利的保障與規範 -1: 國家 則的意義。 濫用刑罰權? 2. 自我評量 育】	九	第三單元 公民權	1		公Bi-IV	1. 了解罪刑法定原	二、如何避免國家	1. 教師觀察	【法治教
		第3課犯罪與刑罰		生活經	為什麼	2. 體認罪刑法定原	1. 罪刑法定原則的	3. 紙筆測驗	法 J3:認識

			驗或社	要制定	則的重要性。	意義		法律之意
			- 一	刑法?	別的里女任。	2. 罪刑法定原則的		太年之 忘 義與制定。
			與社會	-		重要性		我 J4: 理解
				為什麼		里安性		· ·
			領域內	行為的				規範國家
			容知識	處罰,必				強制力之
			的關	須以行				重要性。
			係。	為時的				法 J8: 認識
			公1a-IV	法律有				民事、刑
			-1:理解	明文規				事、行政法
			公民知	定者為				的基本原
			識的核	限?				則。
			心概					
			念。					
			社1b-IV					
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			知識解					
			析生活					
			經驗或					
			社會現					
			象。					
+	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Be-IV	1. 了解各國文化對	二、文化的多元性	1. 教師觀察	【性別平
'	色	-	-1:說明	-2:多元	東南亞的影響。	如何形成	2. 自我評量	等教育】
	第3課東南亞和南		重要地	文化的	2. 認識南亞的傳統	1. 南亞: 古老文明	3. 同儕互評	性 J14: 認
	亞的地理環境與多		理現象	發展。	社會制度與文化。	的起源地	4. 紙筆測驗	識社會中
	元文化		分布特	73 /13	一日时及六人口。	2. 東南亞:中、印	5. 口頭詢問	性別、種族
	70.2.10		性的成			文化的混合體	6. 專案報告	與階級的
			因。			人们的他日 阻	7. 活動報告	權力結構
			· ·				1. 伯斯和古	
			地1b-IV					關係。

					I			
			-1:解析					【人權教
			自然環					育】
			境與人					人 J5:了解
			文景觀					社會上有
			的相互					不同的群
			關係。					體和文
			社2a-IV					化,尊重並
			-3:關心					欣賞其差
			不同的					異。
			社會文					人 J12:理
			化及其					解貧窮、階
			發展,並					級剝削的
			展現開					相互關係。
			闊的世					【多元文
			界觀。					化教育】
			社2c-IV					多 J6:分析
			-3:欣賞					不同群體
			並願意					的文化如
			維護自					何影響社
			然與人					會與生活
			文之					方式。
			美。					多 J8:探討
								不同文化
								接觸時可
								能產生的
								衝突、融合
								或創新。
+	第二單元	中國與	1 歷 1b-IV	歷 Kb-IV	1. 分析日本南進東	三、日本對南洋的	1. 教師觀察	【品德教
	東亞(下)		-1:運用	-1:現代	南亞與大洋洲的目	侵略	2. 自我評量	育】

th o					0	
第3課 現代國家	歷史資	國家的	的。	1. 日本攻占英、美	3. 同儕互評	品 J4:族群
的挑戰	料,解釋	建制與	2. 體會戰火下人民	在東南亞與大洋洲	4. 紙筆測驗	差異與平
	重要歷	外交發	的痛苦與艱困。	的殖民地	5. 口頭詢問	等的道德
	史人物	展。		2. 戰火下的人民	6. 專案報告	議題。
	與事件	歷 Kb-IV			7. 活動報告	【多元文
	間的關	-2:日本				化教育】
	聯。	帝國的				多 J3:提高
	歷 1b-Ⅳ	對外擴				對弱勢或
	-2:運用	張與衝				少數群體
	歷史資	擊。				文化的覺
	料,進行	歷 M-IV				察與省思。
	歷史事	-1:從主				多 J4: 了解
	件的因	題K或L				不同群體
	果分析	挑選適				間如何看
	與詮	當課題				待彼此的
	釋。	深入探				文化。
	歷 1c-IV	究,或規				【國際教
	-2:從多	劃與執				育】
	元觀點	行歷史				國 J2:具備
	探究重	踏查或				國際視野
	要歷史	展演。				的國家意
	事件與					識。
	人物在					國 J3:了解
	歷史中					我國與全
	的作用					球議題之
	與意					關聯性。
	義。					國 J4:尊重
	社2b-IV					與欣賞世
	-1:感受					界不同文
	個人或					化的價值。
	117.200				1	, 547 沃 匹

不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社 3b-IV	

	-2:利用					
	社會領					
	域相關					
	概念,整					
	理並檢					
	視所蒐					
	集資料					
	的適切					
	性。					
	社3b-IV					
	-3:使用					
	文字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
十 第三單元 公民權	1 社1a-IV	公Bi-IV 1.到	里解刑罰的目的	三、刑罰只是為了	1. 教師觀察	【法治教
利的保障與規範	-1:發覺	-2:國家 與力	方式。	以牙還牙嗎?	2. 自我評量	育】
第3課犯罪與刑罰	生活經	制定刑		1. 國家制定刑罰的	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	驗或社	罰的目		目的		法律之意
	會現象	的是什		2. 刑罰的制裁方式		義與制定。
	與社會	麼?我				法 J4:理解
	領域內	國刑罰				規範國家
	容知識	的制裁				強制力之

	T					T		
			的關	方式有				重要性。
			係。	哪些?				法 J8:認識
			公1a-IV					民事、刑
			-1:理解					事、行政法
			公民知					的基本原
			識的核					則。
			心概					
			念。					
			社1b-IV					
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			知識解					
			析生活					
			經驗或					
			社會現					
			象。					
+-	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Be-IV	1. 了解東南亞與南	一、經濟發展的途	1. 教師觀察	【國際教
	色		-2:說明	-3:經濟	亞經濟發展途徑的	徑有何差異	2. 自我評量	育】
	第4課東南亞和南		重要環	發展與	差異。	1. 殖民經濟下的困	3. 同儕互評	國 J1:理解
	亞的經濟發展與區		境、經濟	區域結	<i>— )</i> ,	境	4. 紙筆測驗	國家發展
	域結盟		與文化	盟。		2. 從產業代工崛起	5. 口頭詢問	和全球之
			議題間			的東南亞	6. 專案報告	關聯性。
			的相互			114 NE 114 TE	7. 活動報告	國 J5:檢視
			關係。				The Later of the L	個人在全
			地1b-IV					球競爭與
			-2:歸納					合作中可
			自然與					以扮演的
			人文環					角色。
			境互動					70
			况互助					

	1		1			1		
			的結					
			果。					
			地1c-IV					
			-2:反思					
			各種地					
			理環境					
			與議題					
			的內					
			涵,並提					
			出相關					
			意見。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					
			題探					
			究、訪					
			查、創作					
			或展演					
			等活					
			動。					
+-	第二單元 中國與	1	歷 1a-Ⅳ	歷 La-Ⅳ	1. 知道國共內戰對	一、國共內戰	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)		-2:理解	-1:中華	中國政局的發展。	1. 內戰爆發	2. 自我評量	育】
	第4課中華人民共		所習得	人民共	2. 了解中華民國政	2. 開始行憲	3. 同儕互評	人 J2:關懷
	和國的建立		歷史事	和國的	府遷臺的背景。	3. 政府遷臺	4. 紙筆測驗	國內人權
			件的發	建立。			5. 口頭詢問	議題,提出
			展歷程				6. 專案報告	一個符合
			與重要				7. 活動報告	正義的社
			歷史變					會藍圖,並

遷。	進行社會
歷 1b-IV	改進與行
-1:運用	動。
歷史資	人 J5:了解
料,解釋 料,解釋	社會上有
重要歷	不同的群
史人物	體和文
與事件	化,尊重並
間的關	欣賞其差
聯。	異。
歷 1b-IV	【閱讀素
-2:運用	養教育】
歷史資	閱 J7:小心
料,進行	求證資訊
歷史事	來源,判讀
件的因	文本知識
果分析	的正確性。
與詮	閱 J10:主
釋。	動尋求多
歷 1c-IV	元的詮
-2:從多	釋,並試著
元觀點	表達自己
探究重	的想法。
要歷史	【國際教
事件與	育】
人物在	國 J3:了解
歷史中	我國與全
的作用	球議題之
與意	關聯性。
義。	

社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	

			性。					
+-	第三單元 公民權	1	社1a-Ⅳ	公Bk-IV	1. 體會兒少具備法	一、兒童及少年為	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	律常識的重要性。	何應具備重要法律	2. 自我評量	育】
	第4課法律對兒童		生活經	麼少年		知識?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	及少年的保障與規		驗或社	應具備		1. 維護權益		法律之意
	範		會現象	重要的		2. 承擔責任		義與制定。
			與社會	兒童及				法 J4:理解
			領域內	少年保				規範國家
			容知識	護的相				強制力之
			的關	關法律				重要性。
			係。	知識?				法 J7:理解
			公1a-IV	我國制				少年的法
			-1:理解	定保護				律地位。
			公民知	兒童及				
			識的核	少年相				
			心概	關法律				
			念。	的目的				
			社1b-IV	是什				
			-1:應用	麼?有				
			社會領	哪些相				
			域內容	關的重				
			知識解	要保護				
			析生活	措施?				
			經驗或					
			社會現					
			象。					
十二	第一單元 區域特	1	地1a-Ⅳ	地Be-IV	1. 了解東南亞與南	一、經濟發展的途	1. 教師觀察	【國際教
	色		-2:說明	-3:經濟	亞經濟發展途徑的	徑有何差異	2. 自我評量	育】
	第4課東南亞和南		重要環	發展與	差異。	3. 印度與眾不同的	3. 同儕互評	國 J1:理解
	亞的經濟發展與區		境、經濟	區域結		經濟發展歷程	4. 紙筆測驗	國家發展

域結盟	的十几	用 。	5 口面的明	五入吐力
以	與文化	明。	5. 口頭詢問	和全球之
	議題間		6. 專案報告	關聯性。
	的相互		7. 活動報告	國 J5:檢視
	關係。			個人在全
	地1b-IV			球競爭與
	-2:歸納			合作中可
	自然與			以扮演的
	人文環			角色。
	境互動			
	的結			
	果。			
	地1c-IV			
	-2:反思			
	各種地			
	理環境			
	與議題			
	的內			
	涵,並提			
	出相關			
	意見。			
	社3d-IV			
	-1:規劃			
	與執行			
	社會領			
	域的問			
	題探			
	究、訪			
	查、創作			
	或展演			
	等活			

			動。					
十二	第二單元 中國與	1	歷 1a-IV	歷 La-IV	1. 了解中共建國後	二、中華人民共和	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)		-2:理解	-1:中華	的政治發展歷程。	國初期的發展	2. 自我評量	育】
	第4課 中華人民		所習得	人民共	2. 知道大躍進運動	1. 土地改革、民間	3. 同儕互評	人 J2:關懷
	共和國的建立		歷史事	和國的	對中國造成的影	企業收歸國有、控	4. 紙筆測驗	國內人權
			件的發	建立。	響。	制思想	5. 口頭詢問	議題,提出
			展歷程			2. 大躍進、人民公	6. 專案報告	一個符合
			與重要			社與土法煉鋼	7. 活動報告	正義的社
			歷史變					會藍圖,並
			遷。					進行社會
			歷 1b-IV					改進與行
			-1:運用					動。
			歷史資					人 J5:了解
			料,解釋					社會上有
			重要歷					不同的群
			史人物					體和文
			與事件					化,尊重並
			間的關					欣賞其差
			聯。					異。
			歷 1b-IV					【閱讀素
			-2:運用					養教育】
			歷史資					閱 J7:小心
			料,進行					求證資訊
			歷史事					來源,判讀
			件的因					文本知識
			果分析					的正確性。
			與詮					閱 J10:主
			釋。					動尋求多
			歷 1c-IV					元的詮
			-2:從多					釋,並試著

 	,	-
元觀點		表達自己
探究重		的想法。
要歷史		【國際教
事件與		育】
人物在		國 J3:了解
歷史中		我國與全
的作用		球議題之
與意		關聯性。
義。		
社2c-IV		
-1:從歷		
史或社		
會事件		
中,省思		
自身或		
所屬群		
體的文		
化淵		
源、處境		
及自主		
性。		
社3b-IV		
-1:適當		
選用多		
種管道		
蒐集與		
社會領		
域相關		
的資		
料。		
1		

			社3b-IV					
			, i					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
十二	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bk-IV	1. 理解我國制定兒	二、我國有哪些保	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	少相關法律的理	護兒童及少年的法	2. 自我評量	育】
	第4課法律對兒童		生活經	麼少年	念。	律措施?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	及少年的保障與規		驗或社	應具備		1. 立法使公約內容		法律之意
	範		會現象	重要的		具有國內法律效力		義與制定。
			與社會	兒童及		2. 增進成年人對兒		法 J4:理解
			領域內	少年保		少的照顧責任		規範國家
			容知識	護的相				強制力之
			的關	關法律				重要性。
			係。	知識?				法 J7:理解
			公1a-IV	我國制				少年的法
			-1:理解	定保護				律地位。
			公民知	兒童及				
			識的核	少年相				
			心概	闘法律				
			念。	的目的				
			心 社1b-IV	是什				
			-1:應用	麼?有				
			社會領	哪些相				
			域內容	關的重				
			<b></b>	<b>削</b> 的 里				

						I	
		知識解	要保護				
		析生活	措施?				
		經驗或					
		社會現					
		象。					
十三 第一	-單元 區域特	1 地1a-IV	地Be-IV	1. 知道東南亞與南	二、區域結盟的策	1. 教師觀察	【國際教
色		-2:說明	-3:經濟	亞區域結盟的目	略有何差異	2. 自我評量	育】
第4	1課東南亞和南	重要環	發展與	的。	1. 團結力量大的東	3. 同儕互評	國 J1:理解
亞白	勺經濟發展與區	境、經濟	區域結		南亞	4. 紙筆測驗	國家發展
域絲	吉盟	與文化	盟。		2. 從「不結盟」到	5. 口頭詢問	和全球之
		議題間	地Be-IV		結盟的印度	6. 專案報告	關聯性。
		的相互	-4:問題			7. 活動報告	國 J5:檢視
		關係。	探究:東				個人在全
		地1b-IV	南亞和				球競爭與
		-2:歸納	南亞新				合作中可
		自然與	興市場				以扮演的
		人文環	與臺灣				角色。
		境互動	產業發				
		的結	展的關				
		果。	聯。				
		地1c-IV					
		-2:反思					
		各種地					
		理環境					
		與議題					
		的內					
		涵,並提					
		出相關					
		意見。					
		社3d-IV					

					ı	T.	
		-1:規劃					
		與執行					
		社會領					
		域的問					
		題探					
		究、訪					
		查、創作					
		或展演					
		等活					
		動。					
十三 第二單元 中國	與 1	歷 1a-IV	歷 La-IV	1. 明白文化大革命	三、文化大革命	1. 教師觀察	【人權教
東亞(下)		-2:理解	-1:中華	的發起緣由與經	1. 紅衛兵鬥爭與破	2. 自我評量	育】
第4課中華人民	共	所習得	人民共	過。	四舊、立四新	3. 同儕互評	人 J2:關懷
和國的建立		歷史事	和國的	2. 了解文化大革命	2. 毛澤東的個人崇	4. 紙筆測驗	國內人權
		件的發	建立。	對中國人民及世界	拜	5. 口頭詢問	議題,提出
		展歷程	歷 M-IV	的影響。	3. 文革對世界形成	6. 專案報告	一個符合
		與重要	-1:從主		的革命風潮	7. 活動報告	正義的社
		歷史變	題K或L		4. 文革造成的十年		會藍圖,並
		遷。	挑選適		浩劫		進行社會
		歷 1b-IV	當課題				改進與行
		-1:運用	深入探				動。
		歷史資	究,或規				人 J5:了解
		料,解釋	劃與執				社會上有
		重要歷	行歷史				不同的群
		史人物	踏查或				體和文
		與事件	展演。				化,尊重並
		間的關					欣賞其差
		聯。					異。
		歷 1b-Ⅳ					【閱讀素
		-2:運用					養教育】

歷史資	閱 J7:小心
料,進行	求證資訊
歷史事	來源,判讀
件的因	文本知識
果分析	的正確性。
與詮	閱 J10:主
釋。	動尋求多
歷 1c-IV	元的詮
-2:從多	釋,並試著
元觀點	表達自己
探究重	的想法。
要歷史	【國際教
事件與	育】
人物在	國 J3:了解
歷史中	我國與全
的作用	球議題之
與意	關聯性。
義。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	

	社3b-IV					
	-1:適當					
	選用多					
	種管道					
	蒐集與					
	社會領					
	域相關					
	的資					
	料。					
	社3b-IV					
	-2:利用					
	社會領					
	域相關					
	概念,整					
	理並檢					
	視所蒐					
	集資料					
	的適切					
	性。					
十三 第三單元 公民權	1 社1a-IV	公Bk-IV	1. 探究保障兒少相	3. 防制兒少遭受任	1. 教師觀察	【法治教
利的保障與規範	-1:發覺	-1:為什	關法律之目的與措	何形式的性剝削	2. 自我評量	育】
第 4 課法律對兒童	生活經	麼少年	施。	4. 檢視兒少處境制	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
及少年的保障與規	驗或社	應具備		定保護措施		法律之意
範	會現象	重要的				義與制定。
	與社會	兒童及				法 J4:理解
	領域內	少年保				規範國家
	容知識	護的相				強制力之
	的關	關法律				重要性。
	係。	知識?				法 J7:理解
	公1a-IV	我國制				少年的法

			-1:理解	定保護				律地位。
			公民知	兒童及				(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			識的核	少年相				
			心概	關法律				
			念。	的目的				
			社1b-IV	是什				
			-1:應用	麼?有				
			社會領	哪些相				
			域內容	關的重				
			知識解	要保護				
			析生活	措施?				
			經驗或					
			社會現					
			象。					
十四	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bf-Ⅳ	1. 明白乾燥環境對	一、世界如何分區	1. 教師觀察	【人權教
	色		-1:說明	-1:自然	西亞與北非的生活	1. 世界的分區	2. 自我評量	育】
	第5課西亞與北非		重要地	環境與	方式產生的影響。	2. 西亞與北非文化	3. 同儕互評	人 J5:了解
	的自然環境與文化		理現象	資源。		品	4. 紙筆測驗	社會上有
	【第二次評量週】		分布特				5. 口頭詢問	不同的群
			性的成				6. 專案報告	體和文
			因。				7. 活動報告	化,尊重並
			地1b-IV					欣賞其差
			-1:解析					異。
			自然環					人 J6:分析
			境與人					不同群體
			文景觀					的文化如
			的相互					何影響社
			關係。					會與生活
			社2a-IV					方式。
			-3:關心					

		不社化發展闊界社-3:顯護與之的文其,開世。IV賞 自人					
十四	第二單元 中國與東亞(下)第5課 中共改革開放後的政經發展【第二次評量週】	1 歷-2所歷件展與歷遷歷-1歷料重史與 13. 2 2 2 2 3 2 4 2 5 4 5 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	-2:改革 開放後 的政経 發展。	1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放。 策的影響。	一、改革開放 1. 改革開放的衝擊	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> <li>2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	【育人社不體化欣異人違的個/會響人】J.會同和,賞。J.反事人落的,權 :上的文尊其 :人件、落影並教 了有群 重差 探權對社、提 解解

間的關	改善策略
聯。	或行動方
歷 1b-IV	案。
-2:運用	【閱讀素
歷史資	養教育】
料,進行	閱 J7:小心
歷史事	求證資訊
件的因	來源,判讀
果分析	文本知識
與詮	的正確性。
釋。	閱 J10:主
歷 1c-IV	動尋求多
-2:從多	元的詮
元觀點	釋,並試著
探究重	表達自己
要歷史	的想法。
事件與	【國際教
人物在	育】
歷史中	國 J3:了解
的作用	我國與全
與意	球議題之
義。	關聯性。
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	

			skd .					
			料。					
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-Ⅳ					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十四	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bi-IV	1. 比較犯罪的追訴	一、犯罪追訴和審	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-3:在犯	和審判中,檢警和	判中有哪些重要角	2. 自我評量	育】
	第5課政府在刑事		生活經	罪的追	法官的功能和權	色?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	制裁的角色		驗或社	訴及處	限。	1. 國家追訴、處罰		法律之意
	【第二次評量週】		會現象	罰過程		犯罪的程序		義與制定。
			與社會	中,警		2. 刑事訴訟中警察		法 J7:理解

		石	域內	察、檢察		和檢察官的功能與		少年的法
			知識	奈· 做祭 官及法		權限		少年的伝
			-	•		作化		·
			關	官有哪				J8:認識民
		係		些功能				事、刑事、
			·1a-IV	與權				行政法的
			:理解	限?				基本原則。
			民知					
		鶕	的核					
		じ	:概					
		念	•					
		社	1b-IV					
		-1	:應用					
		社	會領					
		域	內容					
		知	識解					
			生活					
			驗或					
			會現					
		象						
十五	第一單元 區域特		la-IV	地Bf-IV	1. 明白乾燥環境對	二、乾燥氣候影響	1. 教師觀察	【人權教
	色		:說明	-1:自然	西亞與北非的生活	了什麼	2. 自我評量	育】
	第5課西亞與北非		要地	環境與	方式產生的影響。	1. 匱乏的生活資源	3. 同儕互評	人 J5: 了解
	的自然環境與文化		現象	农况 <del>只</del> 資源。	刀以庄王的初音。	2. 傳腿維生方式的	4. 紙筆測驗	社會上有
	· 时日然缘境 <del>兴</del> 文化		·布特	貝 // 、		2. 侍殿維生刀式的 發展	5. 口頭詢問	不同的群
						<b>%</b> 依		
			的成				6. 專案報告	體和文
		因					7. 活動報告	化,尊重並
			1b-IV					欣賞其差
			:解析					異。
			然環					人 J6:分析
		境	與人					不同群體

			_			T		
			文景觀					的文化如
			的相互					何影響社
			關係。					會與生活
			社2a-IV					方式。
			-3:關心					
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2c-IV					
			-3:欣賞					
			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之					
			美。					
十五	第二單元 中國與	1	歷 la-IV	歷 La-IV	1. 明白六四天安門	二、六四事件	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)	1	-2:理解	-2:改革	事件的經過與結	1. 六四天安門事件	2. 自我評量	育】
	第5課中共改革開		所習得	開放後	果。	2. 六四事件發生後	3. 同儕互評	人 J5:了解
	放後的政經發展		歷史事	的政經	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	西方各國對中國的	4. 紙筆測驗	社會上有
	WE DE TOTAL TO THE		件的發	發展。		制裁	5. 口頭詢問	不同的群
			展歷程	12.700		4.4 200	6. 專案報告	體和文
			與重要				7. 活動報告	化,尊重並
			歷史變				1. 14 3/712 17	欣賞其差
			遷。					異。
			極 1b-IV					人 J7:探討
			企 10 1V   -1:運用					違反人權
			1.迂川					近八八作

歷史資	的事件對
料,解釋 料,解釋	個人、社區
重要歷	/部落、社
史人物	會的影
與事件	響,並提出
間的關	改善策略
聯。	或行動方
歷 1b-IV	案。
-2:運用	【閱讀素
歷史資	養教育】
料,進行	閲 J7:小心
歷史事	求證資訊
件的因	來源,判讀
果分析	文本知識
與詮	的正確性。
釋。	閲 J10:主
歷 1c-IV	動尋求多
-2:從多	元的詮
元觀點	釋,並試著
探究重	表達自己
要歷史	的想法。
事件與	【國際教
人物在	育】
歷史中	國 J3:了解
的作用	我國與全
與意	球議題之
義。	關聯性。
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	

				種管道					
				蒐集與					
				社會領					
				域相關					
				的資					
				料。					
				社3b-IV					
				-2:利用					
				社會領					
				域相關					
				概念,整					
				理並檢					
				視所蒐					
				集資料					
				的適切					
				性。					
				注 社3b-IV					
				-3:使用					
				文字、照					
				片、圖					
				表、數					
				據、地					
				圖、年					
				表、言語					
				等多種					
				方式,呈					
				現並解					
				釋探究					
				結果。					
十五	第三單元	公民權	1	社1a-IV	公Bk-IV	1. 理解刑法中,如	二、刑法如何區分	1. 教師觀察	【法治教

	利的保障與規範	-1:發覺	-1:為什	何區分刑事責任能	責任能力?	2. 自我評量	育】
	第5課政府在刑事	生活經	麼少年	力。	1. 無責任能力人	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	制裁的角色	驗或社	應具備		2. 限制責任能力人		法律之意
		會現象	重要的		3. 完全責任能力人		義與制定。
		與社會	兒童及				法 J7:理解
		領域內	少年保				少年的法
		容知識	護的相				律地位。法
		的關	關法律				J8:認識民
		係。	知識?				事、刑事、
		公1a-IV	我國制				行政法的
		-1:理解	定保護				基本原則。
		公民知	兒童及				
		識的核	少年相				
		心概	關法律				
		念。	的目的				
		社1b-IV	是什				
		-1:應用	麼?有				
		社會領	哪些相				
		域內容	關的重				
		知識解	要保護				
		析生活	措施?				
		經驗或					
		社會現					
		象。					
十六	第一單元 區域特 1	地1a-IV	地Bf-IV	1. 知道伊斯蘭文化	三、伊斯蘭文化是	1. 教師觀察	【人權教
	色	-1:說明	-2:伊斯	的特色。	如何形成	2. 自我評量	育】
	第5課西亞與北非	重要地	蘭文化		1. 伊斯蘭文化的形	3. 同儕互評	人 J5:了解
	的自然環境與文化	理現象	的發展		成背景	4. 紙筆測驗	社會上有
		分布特	與特		2. 伊斯蘭文化的特	5. 口頭詢問	不同的群
		性的成	色。		色	6. 專案報告	體和文

			因地-1自境文的關社-3不社化發展闊界社-3並維然文美-。1b:然與景相係2a:同會及展現的觀2c:於願護與之。.IV析環人觀互。IV心的文其,開世。IV賞意自人				7. 活動報告	化欣異人不的何會方, 賞。 J. 同文影與式尊其 分體如社活 新體如社活
十六	第二單元 中國與 東亞(下) 第5課中共改革開 放後的政經發展	1	歷1a-IV -2:理解 所歷中的 是 性 展 歷 程	歷La-IV -2:改革 開放後 的政經 發展。	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	三、一九九○年代 以後中國大陸的發展 1.一九九○年代的 改革 2.改革開放對世界	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 似 5. 四 5. 專 6. 專 8	【人權教 育】 人 J5: 了解 社會上有 不同的群 體和文

<b>你</b> 手 あ	1上 日)4年	7 江利 田 山	11. 新工工
與重要	的影響	7. 活動報告	化,尊重並
歷史變	3. 港澳回歸		欣賞其差
遷。			異。
歷 1b-IV			人 J7:探討
-1:運用			違反人權
歷史資			的事件對
料,解釋			個人、社區
重要歷			/部落、社
史人物			會的影
與事件			響,並提出
間的關			改善策略
聯。			或行動方
歷 1b-IV			案。
-2:運用			【閱讀素
歷史資			養教育】
料,進行			閱 J7:小心
歷史事			求證資訊
件的因			來源,判讀
果分析			文本知識
與詮			的正確性。
釋。			閱 J10:主
歷 1c-IV			動尋求多
-2:從多			元的詮
元觀點			釋,並試著
探究重			表達自己
要歷史			的想法。
事件與			【國際教
人物在			育】
歷史中			國 J3:了解
的作用			我國與全

與意	球議題之
	關聯性。
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	

十六	第利第制 三甲保課的 章 與府色	具規範 F在刑事	1	方現釋結社一生驗會與領容的係公一公識心念社一社域知析經社式並探果 1a. 活或現社域知關。 1a. :民的概。 1b. :會內識生驗會,解究。 IV覺經社象會內識 IV解知核 IV用領容解活或現呈	公一麼應重兒少護關知我定兒少關的是麼哪關要措Bt:少具要童年的法識國保童年法目什?些的保施工V什年備的及保相律?制護及相律的有相重護?	1. 體認我因的自己,不可能 2. 不可能 4. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	三、兒童及少年在 兒童及少年在 別 別 別 別 明 時 日 記 り 年 刑 事 名 件 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	1. 教師觀察 2. 自我評 測驗 3. 紙筆測驗	【育法法義法少律J8事行基法】J3:建與J7年地記、政本治 認意定理法。識刑法原教 識 。解 法民、。
十七	第一單元	區域特	1	-	地Bf-IV	1. 了解西亞與北非	一、多元文化之間	1. 教師觀察	【多元文

<b>L</b>	0 10 ==	0 /- 44	h - > h - nd + +	1 1 5	0 4 4	n hı → ■
色	-2:說明	-2:伊斯	多元文化之間如何	如何互動	2. 自我評量	化教育】
第6課動盪的西亞	重要環	蘭文化	互動。	1. 伊斯蘭文化的擴	3. 同儕互評	多 J5: 了解
與北非	境、經濟	的發展		張	4. 紙筆測驗	及尊重不
	與文化	與特			5. 口頭詢問	同文化的
	議題間	色。			6. 專案報告	習俗與禁
	的相互				7. 活動報告	忌。
	關係。					多 J8:探討
	地1b-IV					不同文化
	-2:歸納					接觸時可
	自然與					能產生的
	人文環					衝突、融合
	境互動					或創新。
	的結					多 J10: 了
	果。					解多元文
	地1c-IV					化相關的
	-2:反思					問題與政
	各種地					策。
	理環境					
	與議題					
	的內					
	涵,並提					
	出相關					
	意見。					
	社3d-IV					
	-1:規劃					
	與執行					
	社會領					
	域的問					
	題探					
	究、訪					

						T	T	
			查、創作					
			或展演					
			等活					
			動。					
十七	第二單元 中國與	1	歷 1b-IV	歷 Lb-IV	1. 知道冷戰時期東	一、冷戰時期的東	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)		-2:運用	-1:冷戰	亞地區的戰爭與中	亞局勢	2. 自我評量	育】
	第6課當代東亞與		歷史資	時期東	美蘇關係的變化。	1. 戰爭與對抗	3. 同儕互評	J5:了解社
	東南亞的		料,進行	亞國家	2. 了解中美蘇三方	2. 中美蘇關係變化	4. 紙筆測驗	會上有不
	發展		歷史事	間的競	關係的變化。		5. 口頭詢問	同的群體
			件的因	合。			6. 專案報告	和文化,尊
			果分析				7. 活動報告	重並欣賞
			與詮					其差異。
			釋。					【多元文
			歷 1c-IV					化教育】
			-2:從多					多 J4:了解
			元觀點					不同群體
			探究重					間如何看
			要歷史					待彼此的
			事件與					文化。
			人物在					多 J8:探討
			歷史中					不同文化
			的作用					接觸時可
			與意					能產生的
			義。					衝突、融合
			社2b-IV					或創新。
			-2:尊重					【閱讀素
			不同群					養教育】
			體文化					閲 J1:發展
			的差異					多元文本
			性,並欣					的閱讀策

<u></u>		 
	賞其文	略。
	化之	閱 J7:小心
	美。	求證資訊
	社2c-IV	來源,判讀
	-1:從歷	文本知識
	史或社	的正確性。
	會事件	【國際教
	中,省思	育】
	自身或	國 J2: 具備
	所屬群	國際視野
	體的文	的國家意
	化淵	識。
	源、處境	國 J3 了解
	及自主	我國 J3:了
	性。	解我國與
	社3b-IV	全球議題
	-2:利用	之關聯性。
	社會領	
	域相關	
	概念,整	
	理並檢	
	視所蒐	
	集資料	
	的適切	
	性。	
	社 3b-IV	
	-3:使用	
	文字、照	
	片、圖	
	表、數	
	11 31	

			I	I				1
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十七	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公De-IV	1. 了解科技發展如	一、科技發展如何	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-1:科技	何影響人類生活。	影響日常生活?	2. 自我評量	育】
	第6課科技發展與		生活經	發展如	2. 覺察科技發展所	1. 通訊層面	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	風險		驗或社	何改變	引發的正負面影	2. 傳播層面		法律之意
			會現象	我們的	響。	3. 交易層面		義與制定。
			與社會	日常生		4. 生產層面		法 J4:理解
			領域內	活?				規範國家
			容知識					強制力之
			的關					重要性。
			係。					
			公1a-IV					
			-1:理解					
			公民知					
			識的核					
			心概					
			念。					
			社1b-IV					
			-1:應用					
			社會領					
			域內容					
			知識解					
			析生活					

			經驗或					
			社會現					
			象。					_
十八	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bf-IV	1. 明白西亞與北非	一、多元文化之間	1. 教師觀察	【人權教
	色		-2:說明	-2:伊斯	的石油經濟與近代	如何互動	2. 自我評量	育】
	第6課動盪的西亞		重要環	蘭文化	紛爭。	2. 保守與開放的文	3. 同儕互評	人 J12:理
	與北非		境、經濟	的發展		化消長	4. 紙筆測驗	解貧窮、階
			與文化	與特		二、西亞與北非為	5. 口頭詢問	級剝削的
			議題間	色。		何紛爭不斷	6. 專案報告	相互關係。
			的相互	地Bf-IV		1. 石油經濟與近代	7. 活動報告	人 J13:理
			關係。	-3:國際		紛爭		解戰爭、和
			地1b-IV	衝突的				平對人類
			-2:歸納	焦點。				生活的影
			自然與					響。
			人文環					【多元文
			境互動					化教育】
			的結					多 J5: 了解
			果。					及尊重不
			地1c-IV					同文化的
			-2:反思					習俗與禁
			各種地					忌。
			理環境					多 J8:探討
			與議題					不同文化
			的內					接觸時可
			涵,並提					能產生的
			出相關					衝突、融合
			意見。					或創新。
			社3d-IV					多 J10: 了
			-1:規劃					解多元文
			與執行					化相關的

		삵	會領					問題與政
			的問					策。
		題						*
			、訪					
			、創作					
			展演					
		等						
		動						
十八	第二單元 中國與			Lb-IV	1. 了解東南亞公約	二、東南亞公約組	1. 教師觀察	【人權教
十八		- /			· · · ·	•	· ·	育】
	東亞(下)				組織設立的原因與	織工工八仙四世	2. 自我評量	· · -
	第6課 當代東亞				目的。	1. 東南亞公約組織	3. 同儕互評	J5:了解社
	與東南亞的				2. 明白東南公約組	的成立	4. 紙筆測驗	會上有不
	發展				纖解散的原因。	2. 東南亞公約組織	5. 口頭詢問	同的群體
			的因合			的會員國及其作用	6. 專案報告	和文化,尊
				Lb-IV			7. 活動報告	重並欣賞
				:東南				其差異。
		釋	-	地區				【多元文
				<b></b> 祭組				化教育】
			-	的發				多 J4: 了解
		元	觀點 展身	與影				不同群體
		探	究重 響	0				間如何看
		要	歷史					待彼此的
		事	件與					文化。
		人	物在					多 J8:探討
		歷	史中					不同文化
		的	作用					接觸時可
		與	意					能產生的
		義	0					衝突、融合
		社	2b-IV					或創新。
		-2	:尊重					【閱讀素

不同群	養教育】
體文化	閲 J1:發展
的差異	多元文本
性,並欣	的閱讀策
賞其文	略。
化之	閱 J7:小心
美。	求證資訊
社2c-IV	來源,判讀
-1:從歷	文本知識
史或社	的正確性。
會事件	【國際教
中,省思	育】
自身或	國 J2:具備
所屬群	國際視野
體的文	的國家意
化淵	識。
源、處境	國 J3 了解
及自主	我國 J3:了
性。	解我國與
社3b-IV	全球議題
-2:利用	之關聯性。
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	

一3:使来 一3:使来 一3:使来 一3:使来 一3:使来 一3:使来 一3:使来 一5。 一5。 一5。 一5。 一5。 一5。 一5。 一5。	公	一、為什麼權? 1. 著作權 2. 專利權 3. 專	1. 教師觀察 2. 自新 3. 紙筆測驗	【育法法義法規強重法】3:之制:國力性報 認意定理家之。
---	---	-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------

		1				1
	社會領					
	域內容					
	知識解					
	析生活					
	經驗或					
	社會現					
	象。					
十九 第一單元	L 區域特 1 地1a-Γ	7 地Bf-Ⅳ	1. 知道西亞與北非	二、西亞與北非為	1. 教師觀察	【人權教
色	-2:說明	-3:國際	為何成為國際衝突	何紛爭不斷	2. 自我評量	育】
第6課動	1盪的西亞 重要環	衝突的	的焦點。	2. 國際衝突的焦點	3. 同儕互評	人 J12:理
與北非	境、經濟	焦點。			4. 紙筆測驗	解貧窮、階
	與文化	地Bf-IV			5. 口頭詢問	级剝削的
	議題間	-4:問題			6. 專案報告	相互關係。
	的相互	探究:伊			7. 活動報告	人 J13:理
	關係。	斯蘭文				解戰爭、和
	地1b-Γ	7 化與西				平對人類
	-2:歸紗	方文化				生活的影
	自然與	的互				響。
	人文環	動。				【多元文
	境互動					化教育】
	的結					多 J5: 了解
	果。					及尊重不
	地1c-Г	7				同文化的
	-2:反思	,				習俗與禁
	各種地					心。
	理環境					多 J8:探討
	與議題					不同文化
	的內					接觸時可
	涵,並拔	2				能產生的
	出相關					衝突、融合

		意社-1: 與社域題究查或等動見 3d-IV 劃行領問 就人 創演					或多 J10: 3
十九	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞的	1	歷一時亞問合歷一亞國織展響Lb-以期國的。Lb-東地際的與。IV戰東家競 IV南區組發影	1.知道東南亞國際中國國際主義 1.知道東南亞國際國行政 1. 體東 1. 是 1.	三會1.的2.的3.的發展 會 會用協	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	【育J5會同和重其【化多不間待文多不接人】:上的文並差多教J同如彼化J8同觸權 解有群化欣異元育:群何此。:文時教 社不體,賞。文】了體看的 探化可

與意	能產生的
	肥准生的
義。	衝突、融合
社 2b-IV	或創新。
-2:尊重	【閱讀素
不同群	養教育】
體文化	閲 J1:發展
的差異	多元文本
性,並欣	的閱讀策
賞其文	略。
化之	閱 J7:小心
美。	求證資訊
社2c-IV	來源,判讀
-1:從歷	文本知識
史或社	的正確性。
會事件	【國際教
中,省思	育】
自身或	國 J2:具備
所屬群	國際視野
體的文	的國家意
化淵	識。
源、處境	國 J3 了解
及自主	我國 J3:了
性。	解我國與
社 3b-IV	全球議題
-2:利用	之關聯性。
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	

集資料 的適切 性。 社3b-IV	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	
釋探究	
<b>结果。</b>	
十九 第三單元 公民權 1 社1a-IV 公Bj-IV 1. 體認合理使用他 三、如何合理使用 1. 教師觀察	【法治教
利的保障與規範 -1:發覺 -4:智慧 人著作的重要性。 他人著作? 2. 自我評量	育】
第6課科技發展與 生活經 財產權 2.明白侵害著作權 1.著作人格權 3.紙筆測驗	法 J3: 認識
風險 驗或社 為什麼 須負的法律責任。 2. 著作財產權	法律之意
會現象   需要保	義與制定。
與社會 障?日	法 J4:理解
領域內 常生活	規範國家
容知識 中,如何	強制力之
的關一合理使	重要性。
像。 用他人	
公1a-IV 的著	
-1:理解 作?侵	
公民知 書著作	
識的核 權須負	

	. Ine	22 N. 745				
	心概	的法律				
	念。	責任有				
	社1b-IV	哪些?				
	-1:應用					
	社會領					
	域內容					
	知識解					
	析生活					
	經驗或					
	社會現					
	象。					
二十 第一單元 區域特	1 地1a-IV	地Bf-IV	1. 明白乾燥環境對	一、世界如何分區	1. 教師觀察	【人權教
色	-1:說明	-1:自然	西亞與北非的生活	1. 世界的分區	2. 自我評量	育】
【第三次評量週】	重要地	環境與	方式產生的影響。	2. 西亞與北非文化	3. 同儕互評	人 J5:了解
複習第一單元第	理現象	資源。	2. 知道伊斯蘭文化	品	4. 紙筆測驗	社會上有
5-6 課	分布特	地Bf-IV	的特色。	二、乾燥氣候影響	5. 口頭詢問	不同的群
	性的成	-2:伊斯	3. 了解西亞與北非	了什麼	6. 專案報告	體和文
	因。	蘭文化	多元文化之間如何	1. 匱乏的生活資源	7. 活動報告	化,尊重並
	地1a-IV	的發展	互動。	2. 傳腿維生方式的		欣賞其差
	-2:說明	與特	4. 明白西亞與北非	發展		異。
	重要環	色。	的石油經濟與近代	三、伊斯蘭文化是		人 J6:分析
	境、經濟	地Bf-IV	紛爭。	如何形成		不同群體
	與文化	-3:國際	5. 知道西亞與北非	1. 伊斯蘭文化的形		的文化如
	議題間	衝突的	為何成為國際衝突	成背景		何影響社
	的相互	焦點。	的焦點。	2. 伊斯蘭文化的特		會與生活
	關係。	地Bf-IV		色		方式。
	地1b-IV	-4:問題		四、多元文化之間		人 J12:理
	-1:解析	探究:伊		如何互動		解貧窮、階
	自然環	斯蘭文		1. 伊斯蘭文化的擴		級剝削的
	境與人	化與西		張		相互關係。

·				
	文景觀	方文化	2. 保守與開放的文	人 J13:理
	的相互	的互	化消長	解戰爭、和
	關係。	動。	五、西亞與北非為	平對人類
	地1b-IV		何紛爭不斷	生活的影
	-2:歸納		1. 石油經濟與近代	響。
	自然與		紛爭	【多元文
	人文環		2. 國際衝突的焦點	化教育】
	境互動			多 J5: 了解
	的結			及尊重不
	果。			同文化的
	社2a-IV			習俗與禁
	-3:關心			忌。
	不同的			多 J8:探討
	社會文			不同文化
	化及其			接觸時可
	發展,並			能產生的
	展現開			衝突、融合
	闊的世			或創新。
	界觀。			多 J10: 了
	地1c-IV			解多元文
	-2:反思			化相關的
	各種地			問題與政
	理環境			策。
	與議題			
	的內			
	涵,並提			
	出相關			
	意見。			
	社2c-IV			
	-3:欣賞			

			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之					
			美。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					
			題探					
			究、訪					
			查、創作					
			或展演					
			等活					
			動。					
二十	第二單元 中國與	1	歷 1b-Ⅳ	歷 La-IV	1. 知道鄧小平推行	一、改革開放	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)		-2:運用	-2:改革	改革開放的背景。	1. 改革開放政策	2. 自我評量	育】
	【第三次評量週】		歷史資	開放後	2. 了解改革開放政	2. 改革開放的衝擊	3. 同儕互評	J5:了解社
	複習第二單元第		料,進行	的政經	策的影響。	二、六四事件	4. 紙筆測驗	會上有不
	5-6 課		歷史事	發展。	3. 明白六四天安門	1. 六四天安門事件	5. 口頭詢問	同的群體
			件的因	歷 Lb-IV	事件的經過與結	2. 六四事件發生後	6. 專案報告	和文化,尊
			果分析	-1:冷戰	果。	西方各國對中國的	7. 活動報告	重並欣賞
			與詮	時期東	4. 認識中華人民共	制裁		其差異。
			釋。	亞國家	和國的發展現況。	三、一九九〇年代		【多元文
			歷 1c-Ⅳ	間的競	5. 中華人民共和國	以後中國大陸的發		化教育】
			-2:從多	合。	經濟發展對世界的	展		多 J4: 了解
			元觀點	歷 Lb-Ⅳ	影響。	1. 一九九〇年代的		不同群體
			探究重	-2:東南	6. 知道冷戰時期東	改革		間如何看
			要歷史	亞地區	亞地區的戰爭與中	2. 改革開放對世界		待彼此的

事件與在中四	國際組織的發展與影	美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方	的影響 3. 港澳回歸	文化。
歷史中	-	7. 了解中美蘇三方	3. 港澳回歸	
	屈的影		· · ·	多 J8:探討
11 11 m		關係的變化。	四、冷戰時期的東	不同文化
的作用	響。	8. 了解東南亞公約	亞局勢	接觸時可
與意		組織設立的原因與	1. 戰爭與對抗	能產生的
義。		目的。	2. 中美蘇關係變化	衝突、融合
社2b-Ⅳ		9. 明白東南公約組	五、東南亞公約組	或創新。
-1:感受		織解散的原因。	織	【閱讀素
個人或		10. 知道東南亞國	1. 東南亞公約組織	養教育】
不同群		家協會的發展。	的成立	閲 J1:發展
體在社		11. 體會我國積極	2. 東南亞公約組織	多元文本
會處境		強化與東協各國發	的會員國及其作用	的閱讀策
中的經		展貿易的決心。	六、東南亞國家協	略。
歷與情			會	閱 J7:小心
緒,並了			1. 東南亞國家協會	求證資訊
解其抉			的成立	來源,判讀
擇。			2. 東南亞國家協會	文本知識
社2b-Ⅳ			的會員國及其作用	的正確性。
-2:尊重			3. 我國目前與東協	【國際教
不同群			的發展現況	育】
體文化				國 J2:具備
的差異				國際視野
性,並欣				的國家意
賞其文				識。
化之				國 J3 了解
美。				我國 J3:了
社2c-IV				解我國與
-1:從歷				全球議題
史或社				之關聯性。
會事件				

	1	
中,省思		
自身或		
所屬群		
體的文		
化淵		
源、處境		
及自主		
性。		
社3b-IV		
-1:適當		
選用多		
種管道		
蒐集與		
社會領		
域相關		
的資		
料。		
社3b-IV		
-2:利用		
社會領		
域相關		
概念,整		
理並檢		
視所蒐		
集資料		
的適切		
性。		
社3b-IV		
-3:使用		
文字、照		

	1			I		T		
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
二十	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bi-IV	1. 比較犯罪的追訴	一、犯罪追訴和審	1. 教師觀察	【法治教
	利的保障與規範		-1:發覺	-3:在犯	和審判中,檢警和	判中有哪些重要角	2. 自我評量	育】
	【第三次評量週】		生活經	罪的追	法官的功能和權	色?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	複習第三單元第		驗或社	訴及處	限。	1. 國家追訴、處罰		法律之意
	5-6 課		會現象	罰過程	2. 理解刑法中,如	犯罪的程序		義與制定。
			與社會	中,警	何區分刑事責任能	2. 刑事訴訟中警察		法 J4:理解
			領域內	察、檢察	力。	和檢察官的功能與		規範國家
			容知識	官及法	3. 體認我國制定保	權限		強制力之
			的關	官有哪	護兒童及少年相關	二、刑法如何區分		重要性。
			係。	些功能	律的目的。	責任能力?		法 J8:認識
			公1a-IV	與權	4. 了解兒童與少年	1. 無責任能力人		民事、刑
			-1:理解	限?	在刑事糾紛有哪些	2. 限制責任能力人		事、行政法
			公民知	公Bk-IV	保護措施。	3. 完全責任能力人		的基本原
			識的核	-1:為什	5. 了解科技發展如	三、兒童及少年在		則。
			心概	麼少年	何影響人類生活。	刑事糾紛有哪些保		
			念。	應具備	6. 覺察科技發展所	護措施?		
			社1b-IV	重要的	引發的正負面影響	1. 少年保護事件		
			-1:應用	兒童及	7. 認識保障智慧財	2. 少年刑事案件		
			社會領	少年保	產權之目的	四、科技發展如何		
			域內容	護的相	8. 體認合理使用他	影響日常生活?		

	知識解	關法律	人著作的重要性。	1. 通訊層面	
	析生活	知識?	9. 明白侵害著作權	2. 傳播層面	
	經驗或	我國制	須負的法律責任。	3. 交易層面	
	社會現	定保護		4. 生產層面	
	象。	兒童及		五、為什麼需要保	
		少年相		障智慧財產權?	
		關法律		1. 著作權	
		的目的		2. 商標權	
		是什		3. 專利權	
		麼?有		六、如何合理使用	
		哪些相		他人著作?	
		關的重		1. 著作人格權	
		要保護		2. 著作財產權	
		措施?			
		公De-IV			
		-1:科技			
		發展如			
		何改變			
		我們的			
		日常生			
		活?			
		公Bj-IV			
		-4:智慧			
		財產權			
		為什麼			
		需要保			
		障?日			
		常生活			
		中,如何			
		合理使			

					m //. )				
					用他人				
					的著				
					作?侵				
					害著作				
					權須負				
					的法律				
					責任有				
					哪些?				
廿一	第一單元	區域特	1	地1a-IV	地Bd-IV	1. 認識東北亞的自	一、東北亞與季風	1. 教師觀察	【海洋教
	色			-1:說明	-1:自然	然環境特徵。	亞洲有何關係	2. 自我評量	育】
	複習全冊			重要地	環境背	2. 了解東北亞的自	二、自然環境有何	3. 同儕互評	海 J3:了解
				理現象	景。	然環境與生活方式	特色	4. 紙筆測驗	沿海或河
				分布特	地Bd-IV	的關聯。	1. 海陸交會的位置	5. 口頭詢問	岸的環境
				性的成	-2:產業	3. 知道東北亞如何	2. 山地為主的地形	6. 專案報告	與居民生
				因。	與文化	受中國文化的影	3. 四季分明的氣候	7. 活動報告	活及休閒
				地1a-IV	發展的	響。	三、自然環境如何		方式。
				-2:說明	特色。	4. 知道日、韓的現	影響其生活方式		海 J13:探
				重要環	地Bd-IV	代產業發展。	1. 獨特的飲食文化		討海洋對
				境、經濟	-3:東北	5. 認識日、韓政府	2. 傳統民居特色		陸上環境
				與文化	亞經濟	推動的智慧型農業	3. 融合中國文化		與生活的
				議題間	發展的	政策。	四、東北亞何以成		影響。
				的相互	成就與	6. 明白日、韓文化	為亞洲經濟發展程		【多元文
				關係。	挑戰。	產業對各國的影	度最高的地區		化教育】
				地1b-IV	地Bd-IV	響。	1. 日、韓的工業發		多 J4: 了解
				-1:解析	-4:問題	7. 了解日、韓經濟	展		不同群體
				自然環	探究:臺	的發展成就與競合	2. 日、韓的現代農		間如何看
				境與人	灣與東	關係。	業發展		待彼此的
				文景觀	北亞的	8. 認識東南亞和南	3. 日、韓文化產業		文化。
				的相互	文化交	亞的自然環境特	的發展		多 J5: 了解
				關係。	流。	徵。	五、日、韓如何因		及尊重不

			1	
地1b-IV	地Be-IV	9. 知道東南亞和南	應全球經濟變遷	同文化的
-2:歸納	-1:自然	亞的自然資源對當	1. 日、韓經濟發展	習俗與禁
自然與	環境背	地居民的重要性。	的成就	忌。
人文環	景。	10. 了解各國文化	2. 日、韓經濟的競	多 J6:分析
境互動	地Be-IV	對東南亞的影響。	合關係	不同群體
的結	-2:多元	11. 認識南亞的傳	六、地理環境有何	的文化如
果。	文化的	統社會制度與文	特色	何影響社
社2a-IV	發展。	化。	1. 東南亞位置與自	會與生活
-3:關心	地Be-IV	12. 了解東南亞與	然環境	方式。
不同的	-3:經濟	南亞經濟發展途徑	2. 南亞的位置與自	多 J8:探討
社會文	發展與	的差異。	然環境	不同文化
化及其	區域結	13. 知道東南亞與	3. 自然資源與人口	接觸時可
發展,並	盟。	南亞區域結盟的目	七、文化的多元性	能產生的
展現開	地Be-IV	的。	如何形成	衝突、融合
闊的世	-4:問題	14. 明白乾燥環境	1. 南亞: 古老文化	或創新。
界觀。	探究:東	對西亞與北非的生	的起源地	多 J10: 了
地1c-W	南亞和	活方式產生的影	2. 東南亞:中、印	解多元文
-2:反思	南亞新	響。	文化的混合體	化相關的
各種地	興市場	15. 知道伊斯蘭文	八、經濟發展的途	問題與政
理環境	與臺灣	化的特色。	徑有何差異	策。
與議題	產業發	16. 了解西亞與北	1. 殖民經濟下的困	【國際教
的內	展的關	非多元文化之間如	境	育】
涵,並提	聯。	何互動。	2. 從產業代工崛起	國 J1:理解
出相關	地Bf-IV	17. 明白西亞與北	的東南亞	國家發展
意見。	-1:自然	非的石油經濟與近	3. 印度與眾不同的	和全球之
社2c-IV	環境與	代紛爭。	經濟發展歷程	關聯性。
-3:欣賞	資源。	18. 知道西亞與北	九、區域結盟的策	國 J5:檢視
並願意	地Bf-IV	非為何成為國際衝	略有何差異	個人在全
維護自	-2:伊斯	突的焦點。	1. 團結力量大的東	球競爭與
然與人	蘭文化		南亞	合作中可

文之	的發展	2. 從「不結盟」到	以扮演的
美。	與特	結盟的印度	角色。
社 3d-IV	色。	十、世界如何分區	【性別平
-1:規劃	地Bf-IV	1. 世界的分區	等教育】
與執行	-3:國際	2. 西亞與北非文化	性 J14:認
社會領	衝突的		識社會中
域的問	焦點。	十一、乾燥氣候影	性別、種族
題探	地Bf-IV	響了什麼	與階級的
究、訪	-4:問題	1. 匱乏的生活資源	權力結構
查、創作	探究:伊	2. 傳腿維生方式的	關係。
或展演	斯蘭文	發展	【人權教
等活	化與西	十二、伊斯蘭文化	育】
動。	方文化	是如何形成	人 J5:了解
	的互	1. 伊斯蘭文化的形	社會上有
	動。	成背景	不同的群
		2. 伊斯蘭文化的特	體和文
		色	化,尊重並
		十三、多元文化之	欣賞其差
		間如何互動	異。
		1. 伊斯蘭文化的擴	人 J6:分析
		張	不同群體
		2. 保守與開放的文	的文化如
		化消長	何影響社
		十四、西亞與北非	會與生活
		為何紛爭不斷	方式。
		1. 石油經濟與近代	人 J12:理
		紛爭	解貧窮、階
		2. 國際衝突的焦點	級剝削的
			相互關係。
			人 J13:理

								解戰爭、和
								平對人類
								生活的影
								響。
廿一	第二單元 中國與	1	歷 1b-IV	歷 Ka-IV	1. 知道中華民國建	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【人權教
	東亞(下)		-2:運用	-1:中華	立的過程及政治發	立	2. 自我評量	育】
	複習全冊		歷史資	民國的	展。	二、北京政府的政	3. 同儕互評	J5:了解社
			料,進行	建立與	2. 了解新文化運動	局發展	4. 紙筆測驗	會上有不
			歷史事	早期發	與五四運動的發展	三、國共的合作與	5. 口頭詢問	同的群體
			件的因	展。	及其對中國社會的	對抗	6. 專案報告	和文化,尊
			果分析	歷 Ka-Ⅳ	影響。	四、新文化運動	7. 活動報告	重並欣賞
			與詮	-2:舊傳	3. 理解中日戰爭的	五、五四運動		其差異。
			釋。	統與新	經過與日本軍國主	六、對傳統社會的		【多元文
			歷 1c-IV	思潮間	義的對外擴張。	衝擊		化教育】
			-2:從多	的激	4. 認識中華人民共	七、國民政府的內		多 J4: 了解
			元觀點	盪。	和國的建立及發展	政與外交		不同群體
			探究重	歷 Kb-Ⅳ	歷程。	八、日本擴張與中		間如何看
			要歷史	-1:現代	5. 了解中華人民共	日戰爭		待彼此的
			事件與	國家的	和國實施改革開放	九、日本對南洋的		文化。
			人物在	建制與	後的政經發展。	侵略		多 J8:探討
			歷史中	外交發	6. 明白冷戰時期東	十、國共內戰		不同文化
			的作用	展。	亞的政局及當代東	十一、中華人民共		接觸時可
			與意	歷 Kb-IV	亞與東南亞的發	和國初期的發展		能產生的
			義。	-2:日本	展。	十二、文化大革命		衝突、融合
			社3b-IV	帝國的		十三、改革開放		或創新。
			-1:適當	對外擴		十四、六四事件		【閱讀素
			選用多	張與衝		十五、一九九〇年		養教育】
			種管道	擊。		代以後中國大陸的		閱 J1:發展
			蒐集與	歷 La-IV		發展		多元文本
			社會領	-1:中華		十六、冷戰時期的		的閱讀策

1		,	T.
域相關	人民共	東亞局勢	略。
的資	和國的	十七、東南亞公約	閱 J7:小心
料。	建立。	組織	求證資訊
社3b-IV	歷 La-IV	十八、東南亞國家	來源,判讀
-2:利用	-2:改革	協會	文本知識
社會領	開放後		的正確性。
域相關	的政經		【國際教
概念,整	發展。		育】
理並檢	歷 Lb-IV		國 J2:具備
視所蒐	-1:冷戰		國際視野
集資料	時期東		的國家意
的適切	亞國家		識。
性。	間的競		國 J3 了解
社3b-IV	合。		我國 J3:了
-3:使用	歷 Lb-IV		解我國與
文字、照	-2:東南		全球議題
片、圖	亞地區		之關聯性。
表、數	國際組		
據、地	織的發		
圖、年	展與影		
表、言語	響。		
等多種	歷 M-IV		
方式,呈	-1:從主		
現並解	題K或L		
釋探究	挑選適		
結果。	當課題		
	深入探		
	究,或規		
	劃與執		
	行歷史		

				踏查或				
				<b>超</b> 直以 展演。				
廿一	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bf-IV	1. 釐清法治與人治	一、為何要建立法	1. 教師觀察	【人權教
	利的保障與規範	1	-1:發覺	-1:法治	的不同、及法律位	治的社會?	1. 教師概祭 2. 自我評量	育】
	複習全冊		生活經	與人治	階關係,並理解憲	二、為何法律存在	3. 紙筆測驗	A J1:認識
	後自王训		至 / 注 / 注 / · · · · · · · · · · · · · · ·	<b></b>	法為何是人民權利	著不同的效力?	0. 紅羊例椒	基本人權
			一	刊 是 異。	的保障書。	看不问的效力: 三、為什麼憲法是		本 的 意涵,並
			曾	」 公Bf-IV	1	一、 為什麼 思		
					2. 了解行政法與日	大氏惟剂的标准 書?		了解憲法
			領域內	-2:憲	常生活的關係、政	_		對人權保
			容知識	法、法	府應依法行政的理	四、為什麼行政法		障的意義。
			的關	律、命令	由,認識生活中常	與日常生活息息相		【法治教
			係。	三者為	見的行政管制及人	關?		育】
			公la-IV	什麼有	民可以尋求行政救	五、為什麼政府應		法 J3:認識
			-1:理解	位階的	濟的意義。	該依法行政?		法律之意
			公民知	關係?	3. 認識國家制定刑	六、生活中有哪些		義與制定。
			識的核	公Bg-IV	法的目的,了解罪	常見的行政管制?		法 J4:理解
			心概	-1:為什	刑法定原則的意	七、國家為什麼要		規範國家
			念。	麼憲法	義、重要性,以及	制定刑法?		強制力之
			社1b-W	被稱為	刑罰的目的與方	八、如何避免國家		重要性。
			-1:應用	「人民	式。	濫用刑罰權?		法 J5:認識
			社會領	權利的	4. 體會兒少具備法	九、刑罰只是為了		憲法的意
			域內容	保障	律常識的重要性,	以牙還牙嗎?		義。
			知識解	書」?	以及我國制定兒少	十、兒童及少年為		法 J7:理解
			析生活	公Bh-IV	相關法律的理念、	何應具備重要法律		少年的法
			經驗或	-1:為什	目的和措施。	知識?		律地位。法
			社會現	麼行政	5. 比較犯罪的追訴	十一、我國有哪些		J8:認識民
			象。	法與我	和審判中,檢警和	保護兒童及少年的		事、刑事、
				們日常	法官的功能和權	法律措施?		行政法的
				生活息	限,理解刑事責任	十二、犯罪追訴和		基本原則。
				息相	能力,並了解兒童	審判中有哪些重要		

關?為  (中國政  (中國政  (中國政  (中國政  (中國政  (中國政  (中國政  (中國政  (中國  (中國				
府應依 法行 政?				
法行 政? 公Bh-IV -2:人民 生活中 有哪些 常見的 化基价的重要 性及明白侵害著作 權須負的法律責 信证 超頻的法律责 信任 超頻的 法律责 任任 超頻的 法律责 任任 化 如何 於響 是所 在 一 一 在 刑 不 和 拉 發展 如 何 於 響 日 常 是 活 ? 中 元 新 社 發展 如 何 於 響 自 的 使 不 多 升 使 需要 保障 智 慧 时 使 理 使 用 他 人 著 作 ? 日 的 被 益 受 到 受 到 受 可以 等 求 行 政 教 著 為 商 何 ? 公 Bi-IV -1: 國 家 為 升 股 要 制 定 刑 法 ? 为 升 房 的 處 罰 , 必 須 以 行	什麼政	有哪些保護措施。	十三、刑法如何區	
政? 保障智慧財產權之 公Bh-IV -2:人民 生活中 有哪些 權級負的法律責 何影響日常生活? 有哪些 常見的 任後明白侵害著作 權級負的法律責 何影響日常生活? 有哪些 常見的 行政管制?當人民的 權益受 到侵害 以 尊求行 政教齊 的意刻。	府應依	6. 了解科技發展如	分責任能力?	
公Bh-IV -2:人民 生活中 性及明白侵害著作 有哪些 情况的 使发明的 行政管制? 當人民的 權益侵害 時,可以 尋求打政教意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 奏利制定 刑法? 为什麼 受到付的 處預,必 須以行	法行	何影響人類生活及	十四、兒童及少年	
-2:人民 生活中 有哪些 常見的 行政管 制?當 人民的 權益受 到侵害 時,可以 尋求行 政赦齊 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 要制定 刑法? 為什麼	政?	保障智慧財產權之	在刑事糾紛有哪些	
生活中 有哪些 常見的管 行政管 制行。 任任。 任任。 任任。 任任。 任任。 任任。 任任。 任任。 任任。 任	公Bh-IV	目的,體認合理使	保護措施?	
有哪些 常見的 行政管制 任。	-2:人民	用他人著作的重要	十五、科技發展如	
常見的 行政管 制? 當人民的 權益侵害 時,可以 尋求行 政教養 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法伊 便 行為的 處罰,必 須以行	生活中	性及明白侵害著作	何影響日常生活?	
行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以專求於齊的意義為何?公Bi-IV-1:國家為什麼要制法? 為什麼要制法?	有哪些	權須負的法律責	十六、為什麼需要	
行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以專求不行政政濟格的意義為何?公Bi-IV-1:國家為什麼要制法?為什麼	常見的			
制?當 人民的 權益受 到侵害 時,可以 尋求行 政教濟 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國廢 專制法? 為什屬定 刑法? 為什屬 行為的 處罰,必 須以行			· ·	
人民的 權益受 到侵害 時,可以 尋求 為為可? 公Bi-IV -1:國家 為什定 刊法? 為什麼 要制定 刊法? 為為的 處罰,必 須以行	制?當		用他人著作?	
到侵害 時,可以 尋求行 政教濟 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必 須以行	人民的			
時,可以 尋求行 政教濟 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 要有) 與	權益受			
尋求行 政教濟 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必 須以行	到侵害			
政教濟 的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必	時,可以			
的意義 為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必 須以行	尋求行			
為何? 公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必	政救濟			
公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必	的意義			
公Bi-IV -1:國家 為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必				
為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必				
為什麼 要制定 刑法? 為什麼 行為的 處罰,必	-1:國家			
要制定       刑法?       為什麼       行為的       處罰,必       須以行				
刑法? 為什麼 行為的 處罰,必 須以行				
為什麼 行為的 處罰,必 須以行				
行為的 處罰,必 須以行				
處罰,必 須以行				
須以行				
	為時的			

法律有
明文規
定者為
限?
公Bi-IV
-2:國家
制定刑
罰的目
的是什
麼?我
國刑罰
的制裁
方式有
哪些?
公Bi-IV
-3:在犯
罪的追
訴及處
中,警
察、檢察
官及法
官有哪
些功能
與權
限?
公Bj-IV
-4:智慧
財産權
為什麼

需要保
障?日
常生活
中,如何
合理使
用他人
的著
作?侵
害著作
權須負
的法律
責任有
哪些?
公Bk-IV
-1:為什
麼少年
應具備
重要的
兒童及
少年保
護的相
關法律
知識?
我國制
定保護
兒童及
少年相
的目的
是什

麼?有	
哪些相	
關的重	
要保護	
措施?	
公De-IV	
-1:科技	
發展如	
何改變	
我們的	
日常生	
活?	

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】