

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	不插電資訊科學	21	20				
	Bravo! ABC	21	20				
	閱讀真有趣	13	12				
	小創客玩科學			21	20		
	Fun World			21	20		
	自我照顧			13	12		
	校園生活真有趣					21	20
	Windows10 電腦入門					21	20
	繪本好好玩					21	20
	閱讀花園					13	12
其他類 課程	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
課程名稱						
資訊教學	21	20	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	20	21	19
英語故事	21	20			42	38
玩主題學英文			42	40		
學校行事活動	21	20	21	20	21	19
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單		實施年級	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape、PhotoScape 與 Tinkercad 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 探索向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 具備繪圖與3D建模的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化。 3. 能熟練操作 Inkscape、PhotoScape、Tinkercad 的介面操作，設計多元的藝術作品並應用於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、「美麗的蝴蝶」填色練習、「超萌小兔兔」向量圖案繪製、「胡蘿蔔不要跑」背景合成與構圖、「我的個人標章」公仔應用、「臺灣鳳蝶」昆蟲圖卡與 wiki 資料應用、「校園生活寫真集」影像美化、「小熊做體操」GIF 動畫設計、「星星名牌吊飾」3D 建模。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、認識 Inkscape (議題: 資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 認識向量繪圖與應用。 2. 蝴蝶填色練習。	1. 認識 Inkscape 的應用。 2. 認識點陣圖與向量圖。	1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什	1. 口頭問答: 說出向量圖的特色。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量(練	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【點陣圖與向量圖】

			藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 6. 填色練習。 7. 認識免費 SVG 圖庫網站。	功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):使用進階練習圖庫的素材來練習。	【填色遊戲-阿達兔、史奴比、哆啦A夢】 【Inkscape 介面介紹】
第 3-5 週	3	二、超萌小兔兔 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	超萌小兔兔繪製。	1. 繪製基本幾何圖形與填色。 2. 繪製曲線。 3. 認識基本繪圖功能:旋轉、圖層順序、再製、翻轉等。 4. 認識描圖學畫圖的方法。	1. 認識將幾何圖案組合成卡通圖案的應用。 2. 自訂頁面大小。 3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。 4. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順序。 7. 再製圖案與翻轉。 8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。 9. 學會汲取顏色，繼續繪製手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學繪圖。 11. 認識點陣圖轉向量的方法。	1. 口頭問答:能說出如何繪製曲線。 2. 操作評量:完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):發揮創造力與想像力，繪製向量圖案。	1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層概念】 【圖層大風吹】
第 6-8 週	3	三、趣味插畫創作 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	胡蘿蔔不要跑繪圖創作。	1. 知道平面與立體感的差異。 2. 學會漸層填色。 3. 學會匯入與匯出。	1. 認識立體感圖案的繪製方法。 2. 認識放射漸層與線性漸層。 3. 移除邊框。 4. 群組圖案。 5. 匯入背景圖與圖案。 6. 匯出點陣圖。	1. 口頭問答:說出立體圖案的特色。 2. 操作評量:完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):將前一課	1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【物件群組】

			的多樣性表現。				繪製的卡通圖案用漸層修改為立體感圖案。	
第 9~10 週	2	四、我的個人標章 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	公仔標章圖案設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何剪裁。 2. 學會手繪形狀(圖案)。 3. 學會使用濾鏡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識個人公仔與應用。 2. 學會去背的概念。 3. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 7. 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出剪裁的步驟。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】
第 11~12 週	2	五、我的昆蟲圖卡 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	臺灣鳳蝶圖卡設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何製作圖樣。 2. 學會到網路找素材。 3. 學會輸入文字與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。 4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。 5. 調整圖樣大小、位置與透明度。 6. 到維基百科找照片。 7. 認識創用 CC。 8. 匯入照片與製作陰影。 9. 製作文字標題。 10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。 11. 路徑平滑化。 12. 虛線邊框設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是網路翻譯字典】

						13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。 14. 認識不同卡片的設計，如：識字卡、問候卡、加油卡。 15. 認識翻頁式卡片。		
第 13-15 週	3	六、校園生活寫真集 (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	製作造型寫真圖片。	1. 學會路徑相加與減去。 2. 學會遮罩的運用。 3. 學會製作路徑文字。	1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 11. 製作波浪文字標題。	1. 口頭問答：說出如何讓圖案均勻排列。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片等距分佈】 【什麼是遮罩】
第 16-18 週	3	七、小熊做體操 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	小熊做體操 GIF 動畫。	1. 知道動畫的原理。 2. 學會設計動作。 3. 學會製作動畫。	1. 認識 PhotoScape 將圖案輪播製作動畫的功能。 2. 認識視覺暫留現象。 3. 學會用 Inkscape 設計動作。 4. 改變旋轉中心點。 5. 使用繪製書法	1. 口頭問答：說出動畫的原理。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：將前一課的寫真圖片製作成動態相簿。 5. 學習評量(練	1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						或畫筆筆觸工具手繪圖案。 6. 下載與安裝 PhotoScape。 7. 將圖卡匯入 PhotoScape，設定影格時間，匯出 GIF 動畫。	功囉): 為自己繪製的圖案設計動作、匯出動畫。	
第 19~21 週	3	八、3D 列印小吊飾 (議題: 資訊、科技)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	星形名牌 3D 吊飾。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 列印。 2. 製作 3D 模型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 列印。 2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。 8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。 11. 認識吊飾的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答: 說出 3D 與平面圖形的差別。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉): 使用進階練習圖庫的素材來練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 Scratch 3 小小程式設計師課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能	瓢蟲趴趴走。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：觀摩「貓	1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【Scratch 介面介

			據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	捉老鼠」範例。	【Scratch 介面大考驗】
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	孫悟空變變變。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	5. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 6. 操作評量：完成本課練習。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 9. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 10. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	百變造型師。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調	1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>式【如果】。</p> <p>3. 圖層指令。</p>	<p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>6. 認識「如果」指令。</p> <p>7. 複製程式。</p> <p>8. 修改程式（造型與座標）。</p> <p>9. 執行程式玩玩看。</p>	<p>整。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。</p>	<p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】</p>
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。</p> <p>3. 加入音效。</p>	<p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。</p>	<p>1. 口頭問答：能</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。</p> <p>6. 學習評量（進階</p>	<p>1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】</p>

							題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	防疫小尖兵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： <ol style="list-style-type: none"> (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量 (初階題)：使用本課練習成果， 6. 學習評量 (進階題)：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】
第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「九九乘法問答」來除 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖 填空遊戲】

							<p>錯。</p> <p>5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 新增一個「猜題次數」的變數, 並編排相應程式。</p> <p>6. 學習評量 (進階題): 設計一個抽座號的程式, 每按下空白鍵, 就從 1~25 數字中, 抽取一個號碼。</p>	
第 16~17 週	2	七、英打問答 (議題: 資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	英打問答。	<p>1. 懂得邏輯運算。</p> <p>2. 學會字串的設計。</p> <p>3. 學會加入音效。</p> <p>4. 認識擴充功能 (文字轉語音)。</p>	<p>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入, 並拆解字串, 比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。</p>	<p>1. 口頭問答: 能說出「不成立」的邏輯。</p> <p>2. 操作評量: 完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量 (除錯題): 開啟範例「躲避球」來除錯。</p> <p>5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 讓大象說出「你總共答對?題」。</p> <p>6. 學習評量 (進階題): 修改本課練習成果, 讓每次出題為 3 個字母, 都正確才</p>	<p>1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。 	<p>算答對。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出分身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 <p>【分身的概念】</p>
-----------	---	-------------------	--	-------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣大成國小 110 學年度學校本位課程五年級閱讀課程計畫

- 一、課程依據：本校本位課程推動校園深耕閱讀教育計畫。
- 二、教學期程：110 學年度上、下學期，自 110 年 9 月至 111 年 6 月止。
- 三、教學目標：
1. 透過閱讀深度指導，強化學生語文的基礎與能力。
 2. 鼓勵寫作讀書心得，促進寫作與鑑賞的能力。
 3. 藉由閱讀陶冶兒童性情，變化氣質。
 4. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、教學對象：本校五年級學童
- 五、教材來源：本縣愛的書庫、本校圖書室、自編教材
- 六、課程設計：
- 閱讀好書（上、下學期）

學期	週次	書目	教學內容	預期學習效果	教學節數	教學時間	評量方式
上學期	1-7	桂花雨	指導閱讀「桂花雨」，了解如何掌握閱讀要點。能認識名作家琦君及其為文風格，一起進入琦君那「淳樸而風趣」的文字世界。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭評量 心得書寫 短文習寫

	8-14	張曼娟成語學堂：尋獸記	全班共同閱讀，透過好看的故事中，學習到成語的典故與用法。利用小組發表達到活學活用的效果。	能抓住成語學習的重點。愉快的學習並運用成語。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭評量 學習單
	15-21	基督山恩仇記	透過世界名著認識大仲馬以及欣賞文學之美	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同感想。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	小組討論發表
下 學 期	1-7	她是我姊姊	閱讀與討論書中六篇關於殘障兒的短文，讓在追求心靈改革，推動無障礙的社會教育中，能真心感受。	達到有愛無礙的精神，接納與關懷身邊的人事物。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭發表
	8-14	女主角的祕密廚房	透過全新的角度講述知名的童話故事，像花木蘭、灰姑娘等。帶領學生做另類的思考。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養多方面閱讀的興趣。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	心得書寫 口頭發表
	15-20	小書蟲生活週記	透過描寫一個孩子的心情和情緒，每一篇都能使學生們心有戚戚。而能愉快的閱讀並思考自己目前的學習與生活。	能經由作品欣賞，並深入檢視自己的生活與學習。	6 節	彈性課 閱讀課 導師時間	心得書寫 小組討論發表

七、獎勵方式：

1. 配合學校的獎勵方式。
2. 班級獎勵方式：挑選最優秀作品三件，期末發放小禮物。

八、預期效益：

1. 預期 80%學生在一連串課程結束後，其閱讀能力及理解力能提高。
2. 預期 80%學生能增進其字彙能力並具備足夠的知識得以欣賞故事中的情節。
3. 預期 90%學生的寫作和口語方面表現會較佳。
4. 預期 90%學生除了在課堂學習，也能在課餘獨立自主學習，以擺脫為分數而唸書，及只做題目不閱讀的不當學習方式。

九、本辦法經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 1 學期五年級玩主題學英文彈性學習課程 (**彈性課程**)

課程名稱	素養教學好好玩 玩主題學英文(I)	實施年級	5 年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-B3 感知藝術與生活的關連，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>				

課程目標		1. 能運用所學單字和句型 2. 減低性別刻板印象和偏見							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	2	【Runway Project】 決戰時裝伸展台	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	1. 能運用所學單字和句型 2. 減低性別刻板印象和偏見	第一節 單字教學 Vocabulary: 上半部: coat, dress, jacket, T-shirt 下半部: pants, shorts, skirts 其他: cap, glasses, hat, shoes, socks	口頭評量 書寫評量	PPT、小白板、時尚雜誌、時尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單	

			<p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p>					
第2週	2	【Runway Project】 決戰時裝伸展台	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>1. 能運用所學單字和句型</p> <p>2. 減低性別刻板印象和偏見</p>	<p>第二節：句型 Sentence Patterns: Q: Whose dress is it / are they? A: It' s / They' re _____'s. Q: How do you feel? A: I feel <u>happy / sad / angry / excited.</u></p>	<p>活動評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>PPT、小白板、時尚雜誌、時尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單</p>
第3週	2	【Runway Project】 決戰時裝	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形</p>	<p>1. 能運用所學單字和句型</p> <p>2. 減低性別</p>	<p>第三節：綜合練習(繪本導讀) Warm up: 【男女猜猜猜】</p>	<p>活動評量</p> <p>口頭評</p>	<p>PPT、小白板、時尚雜誌、時</p>

		伸展台	<p>L3-4 能聽懂日常生對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>刻板印象和偏見</p>	<p>1. 教師以範例照片讓學生猜測男性和女性的穿著 (去除頭部照片)</p> <p>2. 學生投票選出照片中的人物性別</p> <p>Presentation:</p> <p>【快問快答】</p> <p>教師以 PPT 呈現關鍵性提問以下問題：</p> <p>1. What colors do you like to wear?</p> <p>2. Which type of clothing do you prefer, T-shirt or dress ?</p> <p>3. Why do you choose dress ? Give me your ideas.</p>	<p>量書寫評量</p>	<p>尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單</p>
第 4 週	2	【Runway Project】 決戰時裝伸展台	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	<p>1. 能運用所學單字和句型</p> <p>2. 減低性別刻板印象和偏見</p>	<p>第四節：性別平等議題探討</p> <p>【時尚雜誌賞析】</p> <p>教師呈現多元性別穿著之範例，學生將所見到的衣著單字書寫在小白板上，例如：</p> <p>1. 奧斯卡獎男性主持人之穿著。</p> <p>2. 多元性別時尚走秀</p> <p>Practice: (15 mins.)</p>	<p>活動評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>PPT、小白板、時尚雜誌、時尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單</p>

			<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>				
第5週	2	【Runway Project】 決戰時裝伸展台	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與寫作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>1. 能運用所學單字和句型</p> <p>2. 減低性別刻板印象和偏見</p>	【Bazaar Fashion Show】 <p>1. 教師講解規則（於教室四周擺放移動式衣服展示架 ainer） 上半身 (T-shirt, shirt, dress) 下半身 (pants, skirt, shorts) 其它 (hat, glasses, shoes, socks, watch)</p> <p>2. 小組任務分配 (purchaser / model / designer (writer) / sales (oral presenter))</p> <p>3. 小組購物策略討論（所需要的衣服素材）(2分鐘)</p> <p>4. Purchaser 限時蒐集所需的衣服素材（上半身、下半身、其它）(1分鐘)</p> <p>5. Designer (writer) 設計服裝和仿寫介紹短文</p> <p>6. Model 試穿蒐集到的衣服</p> <p>7. Sales (oral presenter) 依據小組所仿寫的短文來練習口說發表(小組其他人聆聽)</p>	<p>活動評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>PPT、小白板、時尚雜誌、時尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單</p>

			<p>題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p>					
第6週	2	【Runway Project】 決戰時裝伸展台	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>		<p>1. 能運用所學單字和句型</p> <p>2. 減低性別刻板印象和偏見</p>	<p>Production:</p> <p>【Runway Project】決戰時裝伸展台</p> <ol style="list-style-type: none"> Models 走秀的同時，Sales 以英語介紹服裝 老師擔任主持人訪問每一位模特的感受 台下觀眾投票給喜歡的模特兒服裝 <p>Wrap up:</p> <p>教師以問題協助學生歸納所學之內容，並列出三點。</p> <p>What have we learned today?</p>	<p>活動評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>PPT、小白板、時尚雜誌、時尚照片、短文仿寫單、移動式展示衣架、實體衣服素材、課堂省思單</p>

			<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>				
第7週	2	Who has to do the housework ?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1.(英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。</p> <p>2.(英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3.(英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4.(英-E-A2)應積極和小組成員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5.(性 E3)能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響</p>	<p>第一節：</p> <p>1) Vocabulary 單字教學： wash the dog, feed the hamster, rake the leaves, weed the garden, clean the windows, take out the garbage</p> <p>2) Sentence Patten (A)句型教學： What do you have to do today? What does he/she have to do today? I have to wash the dog. He/She has to wash the dog.</p>	<p>電腦投影設備、youtube 影片和學習單</p>

			<p>新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>		<p>與因應方式。</p> <p>7.(家E11)能參與家務工作</p>			
第8週	2	Who has to do the housework?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1.(英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。</p> <p>2.(英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3.(英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4.(英-E-A2)應積極和小組成員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5.(性E3)能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>7.(家E11)能參與家務工作</p>	<p>第二節:</p> <p>1) Vocabulary 單字教學: make my bed, do my laundry, put away my toys, hang up my clothes, set the table, dry the dishes, dust the bookshelves, vacuum the carpet</p> <p>2) Sentence Patten (B)句型教學: Do you have to set the table? Yes, I do. /No, I have to make my bed. Does he/she have to dry the dishes? Yes, he/she does. /No, he/she has to dust the bookshelves.</p>	<p>電腦投影設備、youtube 影片和學習單</p>	
第9週	1	Who has to do the	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>	<p>1.(英-E-A2)能看懂短文並與</p>	<p>第三節: Content and Language</p>	<p>學生能看閃示</p>	<p>電腦投影設備、</p>

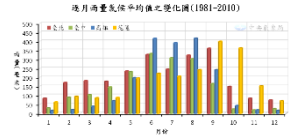
週	housework ?	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>自身生活經驗結合。</p> <p>2. (英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3. (英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4. (英-E-A2)應積極和小組成員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5. (性 E3)能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>7. (家 E11) 能參與家務工作</p>	<p>Integrated Learning: Gender Equality</p> <p>性別平等教育議題融入英語教學</p> <p>1) Warm-up (5 minutes)</p> <p>教師將閃示卡布置在黑板上，複習前兩節課所學過的單字與句型，學生看圖並聆聽老師的問題做口語回答。</p> <p>2) Introduction (5 minutes)</p> <p>a) 教師在黑板上寫 Gender Equality，並提問 What' s gender? 教師簡單解釋 (A gender means a boy or a girl/a man or a woman.) 教師也可在黑板上畫圖 ♀ ♂，請學生用中文說出「性別」。學生跟老師覆誦 gender, gen/der 至會正確唸出單字即可。</p> <p>b) 教師拿出一袋餅乾解釋 equality (Girls and boys are very good today. So, girls can have two cookies and boys can have one cookie. This case doesn' t not show equality. Boys have two cookies, too. That shows equality.) 請學生用中文說出「平等」。學生跟老師覆誦 equality, e/qua/li/ty 至會正確唸出單字即可。</p> <p>c) 教師簡單解釋 gender equality (*Boys and girls are treated equally. We treat boys and girls the same. Example: Girls clean the classroom and boys play outside. That doesn' t show gender equality. Gender equality means boys</p>	<p>卡並聆聽回答老師的提問</p> <p>學生能理解 gender 字意並跟讀覆誦</p> <p>學生能理解 equality 字意並跟讀覆誦</p> <p>學生能理解句意並判斷「性別平等」概念正確與否</p>	<p>youtube 影片和學習單</p>
---	-------------	--	---	--	--	--	-----------------------

					clean the classroom, too. 請學生用中文說出「性別平等」。學生跟老師覆誦 gender equality 至會正確唸出單字即可。(*定義的語言太難，用例子解釋)			
					d) 教師舉更多「性別平等」例子，並提問 Does that show gender equality? True/False (題目可參考 Gender Equality Attachment 3-Assessment) (Example 1: Boys go to school. Girls go to school, too) True! (Example 2: Boys play video games and girls can' t.) False! (Example 3: Girls have do the housework and boys don' t.) Fal			
第10週	2	Who has to do the housework ?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1. (英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。</p> <p>2. (英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3. (英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4. (英-E-A2)應積極和小組成員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5. (性E3)能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的</p>	<p>第四節 (3) Developing Activities (15 minutes)</p> <p>a) Lead-in:教師播放影片，請學生留意 Who does the housework? What housework do they do? Who is tired? https://www.youtube.com/watch?v=fsK_ddq1b7Q 這1分50秒無聲英國公益廣告，劇情是爸爸做所有的家事，反諷在英國66%的家事是由女性完成的。</p> <p>b) 教師提問影片內容，學生口語回答。 Example: Who does all the housework in the video? What does he do? What does Mom do in the video? What do the boy and the girl do? Do they help</p>	<p>學生能專注看影片並理解性別平等議題</p> <p>學生能聽懂教師提問並根據影片內容回答</p> <p>學生能</p>	<p>電腦投影設備、youtube影片和學習單</p>

			<p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>		<p>分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>7.(家E11) 能參與家務工作</p>	<p>with the housework? Is the father tired? Does that video show gender equality?</p> <p>c) 教師給學生學習單(Gender Equality Attachment 1-Comprehension)，學生閱讀該影片的文字稿後，完成 Part I 閱讀理解的適當句子填空，請學生口語發表答案。</p> <p>d) 請學生依座位分六組討論 Part II 閱讀理解問題，並書寫答案和口語發表答案，教師再與全班確認答案。學習單最後一題，教師提問影片中爸爸做所有的家事，爸爸過勞問題解決方案 Does the father have to do all the housework? How can we help the father? 教師引導學生說出答案 (We can share the housework. Let' s do it together! That show gender equality.)</p>	<p>讀懂文章並完成適當句子填空和說出答案</p> <p>學生能參與討論並書寫和說出答案</p>
第11週	2	Who has to do the housework?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1.(英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。</p> <p>2.(英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3.(英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4.(英-E-A2)應積極和小組成員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5.(性E3)能</p>	<p>第五節</p> <p>4) Reinforcing Activities (10 minutes)</p> <p>a) 教師給學生學習單(Gender Equality Attachment 2-Sharing Housework)，請學生分組討論影片中學習單上所有的家事，該如何平均分配給家中每一位成員，在學習單上勾選。</p> <p>b) 學生依所勾選的答案，完成短文填空，請學生分組朗讀出該組討論後的結果---工作均分的短文。</p> <p>c) 再聆聽六組發表後，教師讓學生比較六組工作分配表的異同</p>	<p>學生能參與討論並勾選答案</p> <p>學生能書寫和說出答案</p> <p>學生能聆聽並做出比較和說出想法</p> <p>學生能</p>

電腦投影設備、youtube影片和學習單

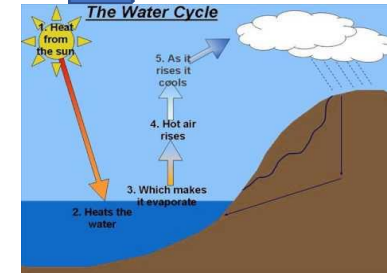
			<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>		<p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>7. (家 E11) 能參與家務工作</p>	<p>(What' s the same and what' s different?)，讓學生說出異同處，並提問為何有這樣的安排。</p> <p>Why do you make this arrangement? Why do you make the boy collect the clothes? (It' s easy.)</p> <p>d) 教師提問 (Gender Equality Attachment 3-Assessment)學習單中是非題的陳述，讓學生聆聽並判斷概念正確與否並說出 True or False，教師再和全班確認答案，強化 Gender Equality 概念。</p> <p>Example: Boys doesn' t have to do the housework. (False) Everyone has to do the housework. (True) Boys can' t play with dolls. (False)</p> <p>e) 教師發下學習單 (Gender Equality Attachment 3-Assessment)，請每一位學生作答，評量每一位學生 Gender Equality 學習成效，學生作答完後教師收回批改。</p>	<p>聽懂並判斷句意的概念正確與否</p>	
第 12 週	2	Who has to do the housework ?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並與參與家務工作</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1. (英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。</p> <p>2. (英-E-B1)能寫出語文本內容相關的單字與句子。</p> <p>3. (英-E-A2)能依照故事的內容發展排序。</p> <p>4. (英-E-A2)應積極和小組成</p>	<p>第六節</p> <p>5) Closing (5 minutes)</p> <p>a) 教師提問全班 Who does housework in your house? Does that show gender equality? Can you help at home?</p> <p>b) 教師發下學習單 (Gender Equality Attachment 4-Homework) 的回家作業，請學生思考能幫忙做那些家事，並依照所勾選的答案和範例書寫能在星期幾幫忙做家事的短文。</p>	<p>學生能聽懂並回答教師提問學生能勾選答案並寫出短文</p> <p>學生能說出例子來解釋「性</p>	<p>電腦投影設備、youtube 影片和學習單</p>

			<p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-5 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>		<p>員合作，並參與課內英語學習活動。</p> <p>5. (性E3)能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>6. Db-III-2 應能瞭解性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>7. (家E11) 能參與家務工作</p>	<p>c) 教師提問 What' s gender equality? What shows gender equality? 請學生說出課堂中舉過的例子或個人的想法(Define Gender Equality with examples.)。</p> <p>Example: Boys and girls have to clean the classroom. Men and women have to do the housework. Girls can be a doctor. Boys can be a nurse.</p> <p>Extension:(Action)若家庭聯絡簿有做家务的功課，學生還可在聯絡簿上寫出做某件家事的英文。 Example: I washed the dishes.</p>	<p>別平等」概念</p> <p>學生能身體力行做家务並記錄寫在聯絡簿</p>	
第13週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up : Review the 12 months of a year, the 4 seasons of a year. Ask the students " What season are we in ?" " We are in Summer." Ask the students to tell something more about summer in Taiwan. "It is hot. It is humid....."</p> <p>2. Ask the students to look at the graph and tell the difference in each month.</p>		<p>a globe, a world map, flash cards, sentence pattern cards, a computer, a projector</p>

A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 A0-4 能專注於教師的說明與演示。
 A0-6 能認真完成教師交待作業。
 A0-7 能主動預習、溫習功課。
 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
 A0-10 樂於接觸課外英語素材。
 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

教師或同學所提的問題。
 7. 能專注於教師的說明與演示。
 8. 能認真完成教師交待作業。
 9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
 10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。

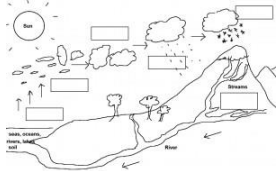


Ask the students “in which 5 months that we have highest rainfall and where ? “
 3. Have students discuss in groups “ What makes these months have the highest rainfall ?” and share their findings.
 4. Explain “how was rain made - the water cycle “
 Sun heat up water vapor cool down water droplet clouds



5. Introduce “evaporation “ and “condensation “



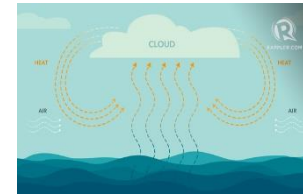
6. Watch the video on Water Cycle -
<https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI>

						7. Have students finish the worksheet in pairs. 		
第 14 週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 樂於參與各種課堂練習活動。 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能專注於教師的說明與演示。 能認真完成教師交待作業。 能運用情境中非語言訊息，幫助學 	<p>第二節:</p> <p>1. Warm-up: Review the water cycle. Review vocabulary: water, air, droplet, cloud, heat, rise up, cool down, evaporate, condense</p> <p>hot, warm, cool</p> <p>2. The water cycle monster in</p>  <p>the Pacific Ocean - Typhoon</p> <p>3. How does it happen?</p>  <p>In the warm, open seas just off the equator, the water is considerably warmer; so is the air. The warm air helps the also-warm water evaporate</p>		

A0-10 樂於接觸課外英語素材。
A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

習。
10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。

faster; and this hot, moist mass of air would go up, following the basic tenet that "warm air goes up, cool air goes down."



Up in the air, the water vapor cools down and condenses, and the heat is released back to the air; this heat makes the air lighter, making it move further up.

It then triggers air from outside the system to go inward, then upward, towards the system. This air flow helps more water to evaporate, joining the clouds and precipitation already massing up in the air.

If the process continues, energy and precipitation accumulate further, and the winds speed up. Once the winds reach a certain speed, it then becomes a tropical storm.





The movement of the Earth also affects this process: the wind, instead of moving in straight lines, moves in a spiral pattern due to the so-called Coriolis Effect. This causes the easily-identifiable, spiraling cloud systems we see in satellite photos.

- 4. Have students work in groups to retell the formation of a typhoon in their own words. They can present it in drawings, dramas or stories.*
- 5. Ask students “What are the key words of the formation of a typhoon?” Encourage students to speak in*

Examples:

Warm water evaporated.
Warm air goes up, cool air goes down.
The water vapor cools down and condenses.
The condensation releases heat.
The heat makes the air lighter and move further.
More outside air goes in and up.
More water evaporates. Clouds grows bigger.
The wind moves in a spiral pattern.

English or English mixed with Chinese.

						<p>Teachers help them to generate those key words and write them down on the blackboard.</p> <p>6. The different names of typhoon: a hurricane or a cyclone</p>   <p><i>How a tropical storm is called differs based on where it formed.</i></p> <p><i>In the northwest Pacific - the area that includes the Philippines - it is called a typhoon; in the southwest Pacific and in the Indian Ocean, it is a cyclone; and in the eastern Pacific and the Atlantic, it is a hurricane.</i></p> <p><i>Youtube Video : What is a hurricane and where does it form?</i> https://www.youtube.com/watch?v=J2_Bk4dVSO</p>		
第	2	A Water	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	藝術	1. 能聽懂、	第三, 四節:		

15 週		Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12</p> <p>自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. Warm-up: show pictures of major ocean storms in history and the casualties.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typhoon 納莉 in 2001, Taiwan ● Hurricane Katrina in 2005, Louisiana ● Typhoon Mangkhut in 2018, the Philippines ● Cyclone Idai in 2019, Mozambique <p>2. Before a typhoon: preparation</p> <p>Ask students: What should you prepare before a typhoon?</p> <p>Students answer: I should</p> <hr/> <p>bottled water, bread, instant noodles, cookies, chocolate bars, sandbags, batteries, flashlights, candles, lighters, a</p> <hr/> <p>prepare _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Whenever an item is mentioned, the teacher puts the flash card or writes the words on the board and teaches. Then, the teacher teaches the items/words that are not mentioned by students. 		
---------	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>3. Ask students: What do a first-aid kit, a whistle, a notebook, a pencil, bottled water, chocolate bars, cookies, a radio, a flashlight... etc.</p> <p>you put in a safety bag? Students answer: I put _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Whenever an item is mentioned, the teacher puts the flash card or writes the words on the board and teaches. Then, the teacher teaches the items/words that are not mentioned by students. <p>4. During a typhoon: dos & don' ts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students: What <p>Stay indoors. Pay attention to the news. Don't go outside. Don't go near rivers or oceans.</p> <p>should you do or not do during a typhoon?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Whenever a student makes a sentence , the teacher puts the card or writes the sentence on the board and teaches. ° Then, the teacher teaches the sentences that 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>are not mentioned by students.</p> <p>5. After a typhoon: disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students: What disasters may a typhoon cause? ● Students answer: It may <p>floods, flash floods, landslides ...etc.</p> <p>cause _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Whenever an item is mentioned, the teacher puts the flash card or write the words on the board and teaches. ◦ Then, the teacher teaches the items/words that are not mentioned by students. <p>6. After a typhoon: damage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students: What did you see after a typhoon? ● Students answer: I saw <p>fallen trees, garbage, fallen shop signs, fallen traffic signs, fallen street signs, toppled scooters, toppled motorcycles, toppled bicycles, overturned cars ...etc.</p> <p>_____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Whenever an item is mentioned, the teacher puts the flash card or writes the words on the board and teaches. ◦ Then, the teacher teaches the items/words that are not 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>mentioned by students.</p> <p>7. Assessments: A word/phrase guessing game</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students guess the word or the phrase from the teacher's description. <p>Ex. A bag you keep in case of a disaster. 答: A safety bag.</p> <p>Ex. Water sold in bottles. 答: Bottled water.</p> <p>Ex. A bar made of chocolate. 答: A chocolate bar.</p> <p>Ex. Something you need when you have a cut. 答: A first-aid kit.</p> <p>.....</p> <p>8. Watch a Youtube Video : What to Do Before, During and After a Typhoon</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tdltd_A_DYg</p>		
第16週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12</p> <p>自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習</p>	教學活動延續 15 週		

			<p>年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
第17週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不</p>	<p>第五節、第六節、第七節：複合媒材「My Safety Bag」(我的颱風安全百寶袋)小書創作、Booklet presentation</p> <p>1. 準備材料：一張全開圖畫紙、報紙、雜誌、回收書、回收紙、色紙、彩繩、珠子、亮片或任何她喜歡的材料及保麗龍膠(由學生自行選擇)。</p> <p>著色工具：粉蠟筆、彩色筆、色鉛筆或水彩。</p> <p>2. 請學生把圖畫紙依老師指示折成小書樣式。</p> <p>3. 請學生利用媒材拚貼或畫出他想放在 safety bag 中的東西。</p> <p>4. 請學生呈現自己的作品並分享自己的創作想法。</p>	

			<p>年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>		<p>畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
第18週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>第五節、第六節、第七節：複合媒材「My Safety Bag」(我的颱風安全百寶袋)小書創作、Booklet presentation</p> <p>1. 準備材料：一張全開圖畫紙、報紙、雜誌、回收書、回收紙、色紙、彩繩、珠子、亮片或任何她喜歡的材料及保麗龍膠(由學生自行選擇)。 著色工具：粉蠟筆、彩色筆、色鉛筆或水彩。</p> <p>2. 請學生把圖畫紙依老師指示折成小書樣式。</p> <p>3. 請學生利用媒材拚貼或畫出他想放在 safety bag 中的東西。</p> <p>4. 請學生呈現自己的作品並分享自己的創作想法。</p>	

			<p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>		<p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
第19週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完</p>	<p>第五節、第六節、第七節：複合媒材「My Safety Bag」(我的颱風安全百寶袋)小書創作、Booklet presentation</p> <p>1. 準備材料：一張全開圖畫紙、報紙、雜誌、回收書、回收紙、色紙、彩繩、珠子、亮片或任何她喜歡的材料及保麗龍膠(由學生自行選擇)。 著色工具：粉蠟筆、彩色筆、色鉛筆或水彩。</p> <p>2. 請學生把圖畫紙依老師指示折成小書樣式。</p> <p>3. 請學生利用媒材拚貼或畫出他想放在 safety bag 中的東西。</p> <p>4. 請學生呈現自己的作品並分享自己的創作想法。</p>	

			<p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>		<p>成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
第20週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊</p>	<p>第八節: Discussion: students' experience of typhoons & how to help our planet</p> <p>1. Ask students to talk about their experience of typhoons either in English or Chinese.</p> <p>2. Because of global warming, the air on the ocean becomes warmer. The effect causes more super ocean storms. How do we help our planet?</p> <p>3. Divide students into groups. Ask students to think of three things they can do/not do to help our planet and write them on their white boards.</p> <p>4. Students present their ideas</p> <p>5. Wrap-up discussion: Ask students: What have you learned about typhoons? Students answer: Typhoons are _____. We/ I should _____.</p>	

			<p>動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>		<p>息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
第21週	2	A Water Cycle Monster in the Pacific Ocean: Typhoon	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然</p> <p>INd-III-12</p> <p>自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 能認真完成教師交待作業。</p> <p>9. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>10. 樂於參與</p>	<p>第八節: Discussion: students' experience of typhoons & how to help our planet</p> <p>1. Ask students to talk about their experience of typhoons either in English or Chinese.</p> <p>2. Because of global warming, the air on the ocean becomes warmer. The effect causes more super ocean storms. How do we help our planet?</p> <p>3. Divide students into groups. Ask students to think of three things they can do/not do to help our planet and write them on their white boards.</p> <p>4. Students present their ideas</p> <p>5. Wrap-up discussion: Ask students: What have you learned about typhoons? Students answer: Typhoons are _____ . We/ I should _____ .</p>	

			究其涵意並嘗試模仿。		有助提升英語能力的活動。			
--	--	--	------------	--	--------------	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 2 學期五年級玩主題學英文彈性學習課程 (彈性課程)

課程名稱	素養教學好好玩 玩主題學英文(II)	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C3 多元文化與國際理解 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂 transportation 單字及詢答 How can we get there? 之句型，並作出相關的圖文對應。 2. 能認讀並使用 transportation 主題單字及 “How can we get there? We can get there by _____. ” “Can we get there by _____ ? Yes, you can. / No, you can’ t. ” 句型。 3. 能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。				

4. 能樂於聆聽故事書並參與問答及討論。
5. 能運用邏輯思考進行猜測與故事情節排序。

配合融入
之領域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	Transportation	L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	閱讀繪本和電子書 自學課本和使用學習軟體 實際應用 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。 能認讀並使用Transportation主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和 “How long does it take?” 句型。 能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。 能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。 能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。 能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。	第一節 聽故事 This is the way we go to school 討論 How do you go to school? I go to school by ____. Sometimes I go to school by ____, too. What kind of transportation do you know? Homework: 聽故事 This is the way we go to school 再聽讀 L3 p. 寫英單	口語評量	Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube

第 2 週	2	Transpor tation	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本和電子書 自學課本和使用學習軟體 實際應用 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。 能認讀並使用 Transportation 主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和 “How long does it take?” 句型。 能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。 能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。 能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。 能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。</p>	<p>第二節 聽讀 L3 課文和單字並練習應用 聽歌 Transportation song 討論兩兩或小組對 L3 英單答案 模擬情境 What is your school? How can you get there? How long does it take? What is his school? How can he get there? Homework: 唸錄 L3 英單 聽唱 Transportation song</p>	<p>口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量</p>	<p>Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube</p>
第 3 週	2	Transpor tation	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>閱讀繪本和電子書 自學課本和使用學習軟體 實際應用 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。 能認讀並使用 Transportation 主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和 “How long does it take?” 句型。 能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。 能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。</p>	<p>第三節 Raz D 線上閱讀兩本書 聽讀第一本 Going around the city 聽讀作閱讀測驗 聽讀第二本 How we get to school 聽讀作閱讀測驗 討論 選出兩種交通工具，說出它們異同之處（講義或學習單） We choose ____ and _____. They both ... Homework: Raz Assignment 聽讀錄音和閱讀測驗</p>	<p>口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量</p>	<p>Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube</p>

			<p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。</p> <p>能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。</p>	<p>上學習單</p> <p>做線</p>		
第4週	2	Transportation	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本和電子書自學課本和使用學習軟體</p> <p>實際應用</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。</p> <p>能認讀並使用Transportation主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和 “How long does it take?” 句型。</p> <p>能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。</p> <p>能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。</p> <p>能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。</p> <p>能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。</p>	<p>第四節 台北大探索邀請外籍朋友</p> <p>常用句型練習 We are going to</p> <p>We can get there by ...</p> <p>It takes ____ minutes to get there.</p> <p>寫邀請函</p> <p>November 12 (Tuesday) is our field trip day. The goal of this trip is to explore Taipei by students ourselves. We would like to invite you to go exploring Taipei with us.</p> <p>We are going to ____ and ____ in the morning. We are going to ____ and ____ in the afternoon. We will meet at 萬興 library at 7:30. The first destination is _____. So we will get there by MRT. But first we go to MRT station by bus. It takes about ____ minutes to get there.</p> <p>Homework: 跟唸故事 This is the way we go to</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube</p>

						school 唸熟邀請函及活動單問題		
第5週	2	Transportation	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本和電子書自學課本和使用學習軟體</p> <p>實際應用</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。</p> <p>能認讀並使用Transportation主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和” How long does it take?” 句型。</p> <p>能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。</p> <p>能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。</p> <p>能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。</p> <p>能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。</p>	<p>第五節 戶外教學：台北大探索 學習單：認識外籍朋友的家以及旅行方式</p> <p>與外籍朋友練習對話</p> <p>Where are you from?</p> <p>Where is it on the map?</p> <p>How can we get there?</p> <p>How long does it take to get there from Taiwan?</p> <p>Homework：整理戶外教學台北大探索活動單：</p> <p>了解外籍朋友的國家和住的地方以及旅遊交通的方式</p> <p>寫英習 L3</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube</p>
第6週	2	Transportation	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>閱讀繪本和電子書自學課本和使用學習軟體</p> <p>實際應用</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂交通工具主題單字句型的日常生活對話。</p> <p>能認讀並使用Transportation主題單字及“How can you get there?” / “I can go there by bus.” 和” How long does it take?” 句型。</p> <p>能將 transportation 主題單字/句型運用於生活對話中。</p>	<p>第六節 英習討論 並分享外籍朋友的家以及旅行方式</p> <p>英習討論：倆倆或小組已全英文互對答案並討論正確性</p> <p>分享外籍朋友的家以及旅行方式</p> <p>Our friend is _____.</p> <p>He is from _____.</p> <p>It is here on the map.</p> <p>We can go to his/her country by _____.</p> <p>It takes about _____ hours.</p> <p>His/Her hometown is in</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Computer, worksheets, Raz-Plus, iPad, Hello Kids 7 L3, YouTube</p>

			<p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>能樂於聽讀故事書並參與問答及討論。</p> <p>能運用邏輯思考進行行程的安排，學習使用英語表達與邀約。</p> <p>能運用所學，能詢問外籍朋友的國家的地理位置和前往的交通方式。</p>	<p>_____.</p> <p>He can take _____ to go home from the airport.</p> <p>It takes about _____ to go home from the airport.</p> <p>Homework: 唸錄英習 L3</p>		
第7週	2	Sports & Hobbies	<p>英語文</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎ A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>* T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>* T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的</p>	<p>健體</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。</p> <p>能聽懂 sports & hobbies 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。</p> <p>能學習使用英語表達自己的運動習慣及運動的好處。</p> <p>能運用邏輯思考進行舞步的練習，並學會使用英語與他人溝通協商。</p> <p>能將 sports & hobbies 主題單字/句型運用於生活對話中。</p>	<p>第 1-2 節 分組閱讀一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動及任務分配 (5 分鐘) <p>詢問學生平時玩甚麼?有多少玩具?</p> <p>全班一起閱讀 My World, Your World 系列的 Time to Play 讀本第 4+5 頁。統計這兩頁提及的五種遊戲，大家玩過幾種。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人閱讀及小組討論 (10 分鐘) <p>分配各組負責的頁數(以跨頁為單位，扣除第 4+5 頁，內容可分成 8 段)。請學生利用平板上的字典功能或紙本字典，先進行個人閱讀。之後請各組討論，互相協助釐清文本中看不懂的地方。各組須找出內文以粗體標示的字的涵義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班共讀 (15 分鐘) <p>由老師導讀，念完一個跨頁後，由負責的小組做說明。先說明粗體字的涵義(如: poverty, competitor...), 再解讀這段內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>

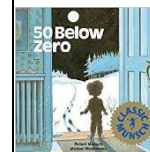
			<p>影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 討論與省思 (10 分鐘) 帶領學生討論及思考，讀本裡所提及的玩具與大家手邊的玩具有何不同？價格不同以外，是否都能達到解悶的功能？有些自製玩具，除了省錢以外，是否也是廢物回收再利用的一種模式？玩膩了的玩具可以如何處理？ 		
第 8 週	2	Sports & Hobbies	<p>英語文</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語) *S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎ A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p>	<p>健體</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。</p> <p>能聽懂 sports & hobbies 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。</p> <p>能學習使用英語表達自己的運動習慣及運動的好處。</p> <p>能運用邏輯思考進行舞步的練習，並學會使用英語與他人溝通協商。</p> <p>能將 sports & hobbies 主題單字/句型運用於生活對話中。</p>	<p>第 1-2 節 分組閱讀一</p> <ul style="list-style-type: none"> 暖身活動及任務分配 (5 分鐘) 詢問學生平時玩甚麼？有多少玩具？ 全班一起閱讀 My World, Your World 系列的 Time to Play 讀本第 4+5 頁。統計這兩頁提及的五種遊戲，大家玩過幾種。 個人閱讀及小組討論 (10 分鐘) 分配各組負責的頁數(以跨頁為單位，扣除第 4+5 頁，內容可分成 8 段)。請學生利用平板上的字典功能或紙本字典，先進行個人閱讀。之後請各組討論，互相協助釐清文本中看不懂的地方。各組須找出內文以粗體標示的字的涵義。 	<p>口語評量 聽力練習 紙筆評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>

			<p>習。</p> <p>* T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>* T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 全班共讀 (15 分鐘) 由老師導讀，念完一個跨頁後，由負責的小組做說明。先說明粗體字的涵義(如: poverty, competitor…)，再解讀這段內容。 ● 討論與省思 (10 分鐘) 帶領學生討論及思考，讀本裡所提及的玩具與大家手邊的玩具有何不同? 價格不同以外，是否都能達到解悶的功能? 有些自製玩具，除了省錢以外，是否也是廢物回收再利用的一種模式? 玩膩了的玩具可以如何處理? 			
第 9 週	2	Sports & Hobbies	<p>英語文</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>健體</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。</p> <p>能聽懂 sports & hobbies 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。</p> <p>能學習使用英語表達自己的運動習慣及運動的好處。</p> <p>能運用邏輯思考進行舞步的練習，並學會使用英語與他人溝通協商。</p> <p>能將 sports & hobbies 主題單字/句</p>	<p>第 3-4 節 分組閱讀二 事先準備：將繪本裡 This is how I play. 及 This is what I do in the eveing. 內文分段列印出來，裁切成紙條，每組一份。將繪本頁面掃描後，蓋住內文。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明/回顧繪本主角 (5 分鐘) This Is How We Do It 繪本呈現七位不同國家的小孩的日常生活。不計畫一次看完整本，而是搭配教科書主題，看符合主題的特定幾頁即可。帶領學生一起看 This 	<p>口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>

			<p>◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎ A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>* T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>* T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	型運用於生活對話中。	is me. 的內容，先讓學生認識這七位小孩。			
第 10 週	2	Sports & Hobbies	<p>英語文</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>健體</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。</p> <p>能聽懂 sports & hobbies 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。</p> <p>能學習使用英語表達自己的運動習慣及運</p>	<p>第 3-4 節 分組閱讀二</p> <p>事先準備：將繪本裡 This is how I play. 及 This is what I do in the eveing. 內文分段列印出來，裁切成紙條，每組一份。將繪本頁面掃描後，蓋住內文。</p> <p>• 說明/回顧繪本主角</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>

		<p>R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎ A0-9 樂於在生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>* T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>* T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		<p>動的好處。</p> <p>能運用邏輯思考進行舞步的練習，並學會使用英語與他人溝通協商。</p> <p>能將 sports & hobbies 主題單字/句型運用於生活對話中。</p>	<p>(5 分鐘)</p> <p>This Is How We Do It 繪本呈現七位不同國家的小孩的日常生活。不計畫一次看完整本，而是搭配教科書主題，看符合主題的特定幾頁即可。帶領學生一起看 This is me. 的內容，先讓學生認識這七位小孩。</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人閱讀及小組討論 (10 分鐘) <p>將遮住內文的繪本頁面呈现在布幕上，然後發下事先列印切割好的內文。請學生先自行閱讀在小組討論，幫內文找到對應的圖片。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組呈現討論結果 (10 分鐘) <p>全班一起看圖片，確認各組的答案是否一致。請各組說出判斷的依據。如果答案不同，請雙方說明自己判斷的依據後，開放全班表決。</p> <ul style="list-style-type: none"> 公布答案 (5 分鐘) <p>帶領全班一起看繪本內容，確認與討論結果是否符合。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

第 11 週	2	House	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本 Fifty Below Zero</p> <p>閱讀： 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一)</p> <p>能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一)</p> <p>能寫出 House 主題單字/句型。(活動二)</p> <p>能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一)</p> <p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)</p>	<p>✓ 主題：House</p> <p>✓ 課綱規劃之單字：cup, fan, key, bathroom, bed, bedroom, kitchen, living room, sofa, TV, cellphone, telephone</p> <p>✓ 課綱規劃之句型：</p> <p>1. What' s this? It is _____. What' s that? It is _____.</p> <p>2. Where is __? He / She is in the ____.</p> <p>3. Is he/she in the _____?</p> <p>搭配閱讀素材：結合 House 主題 <i>Fifty Below Zero</i></p> <p>第一節 (40 分鐘) Task 1: 閱讀時光 <u>Pre Task:</u> (活動一)</p> <p>1. 搭配英語課本教材「家 House」相關主題，帶領學生閱讀 Robert Munsch 的英語繪本 <i>Fifty Below Zero</i>，讓學生對於室內外的格局和擺設設備等英文用詞和句型更加認識。</p> <p>a. 傢俱類：TV, stove, cupboard, bed, shower, sofa, lamp, chair, tub</p>	<p>口語評量 聽力練習 紙筆評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>
--------------	---	-------	--	--	---	---	-------------------------------	------------------------------------



						b. 房間：bedroom, bathroom, living room, kitchen c. 介係詞：in, on, under d. 句型：Is the stove in the kitchen? Yes, it is. / No, it isn' t. Where' s the frog? It' s in the tub. 2. 請學生看繪本封面，預測看看這一本繪本內容會是什麼？ 3. 教師引導用語為： 'What do you see?' 'Look at the picture, 'What is the story about?'		
第12週	2	House	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	閱讀繪本 Fifty Below Zero 閱讀： 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一) 能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一) 能寫出 House 主題單字/句型。(活動二) 能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三) 能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一) 能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)	第二節 During Task: 1. 播放繪本「50 Below Zero」影片，讓學生更熟悉故事內容。 2. 請學生說說看故事裡屋子的格局、房間有哪些，又有哪些家具和擺設和自己的家不一樣。 Post Task: 1. 全班共讀繪本，教師為了確認學生理解故事內容，持續提問： 'Where is Jason?' 'Is he in the bathroom?' 'What is this?' 'It is a tub.' 2. 教師將學生的英語回應寫在黑板或白板上。	口語評量 聽力練習 紙筆評量	電腦 Ppt 投影機 電子繪本

						<p>3. 和學生一起共讀，請學生仔細聆聽，一起驗證先前預測故事的內容是否一致。</p> <p>4. 教師和學生一起完成 Story Map，請搭配附錄一學習單。</p>		
第 13 週	2	House	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本 Fifty Below Zero</p> <p>閱讀：</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一)</p> <p>能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一)</p> <p>能寫出 House 主題單字/句型。(活動二)</p> <p>能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一)</p> <p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)</p>	<p>第三節</p> <p>Task 2: 我是小小室內設計師</p> <p><u>Pre Task:</u> (活動二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生瞭解如何操作和使用 Planner 5D app。 每一位學生使用一片平板電腦 iPad，搭配 Planner 5D app，先透過 2D 平面模式設計出理想中的室內外環境，包含添加傢俱、房間數量、改變不同的紋理和顏色，嘗試各種裝飾細節。 請學生更改作品之檔名，以利日後尋找和編輯自己的作品，以及日後要透過 VR 模式走入自己的作品。 	<p>口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>
第 14 週	2		<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>閱讀繪本 Fifty Below Zero</p> <p>閱讀：</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱</p>	<p>能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一)</p> <p>能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一)</p> <p>能寫出 House 主題單字/句型。(活動二)</p>	<p>第四節</p> <p><u>During Task:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生繼續編輯自己的 Planner 5D 作品，並盡可能地加入學過的英文字彙的物品，例如：sofa、bed、lamp 等，還有請增加許多的房間，而且 	<p>口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>

		<p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>讀的態度。</p>	<p>能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一)</p> <p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)</p>	<p>是學習過的地點，例如：bedroom、bathroom 和 living room 等。戶外可以增加游泳池 (swimming pool) 和一樓有車庫 (garage)。</p> <p>2. 學生用所學的英語，書寫下出自己設計的室內外環境，教師針對用字和文法給予適當的協助和指導，可參考附錄二 House 作文活動單範例。</p> <p><u>Post Task:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 讓尚未完成的學生，完成他們的寫作。 已經完成的學生，最後檢查一次自己的設計和內容並練習介紹自己的作品。 		
第 15 週	2	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本 Fifty Below Zero</p> <p>閱讀：</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一)</p> <p>能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一)</p> <p>能寫出 House 主題單字/句型。(活動二)</p> <p>能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一)</p> <p>能樂於聆聽英文繪</p>	<p>第五-六節 (Task 3: 走進自己的虛擬房屋)</p> <p><u>Pre Task:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將每個學生的作品，輪流用手機畫面一一透過 Google Home app 無線投影呈現給全班學生觀賞。 邀請學生用流暢的英語口說描述自己的作品，「帶領」全班走進虛擬「視」界，讓同學都可以看見手機內的 VR 畫面。 <p><u>During Task:</u></p> <p>請學生以平板「螢幕錄製」</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>

					本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)	方式，一邊依照自己寫的英文作文，講到哪一個房間就要介紹到該房間 3D 畫面，一邊英語口說錄下自己設計的房子。 <u>Post Task:</u> 1. 每一位學生將錄好的影片上傳至 Seesaw app 和全班同學以及家長分享。 2. 教師以臺北市立圖書館 Tumble Book 電子書播放 “Fifty Zero Below” 故事，複習故事情節。		
第 16 週	2	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>閱讀繪本 Fifty Below Zero</p> <p>閱讀：</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>能聽懂 House 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。(活動一)</p> <p>能認讀並使用 House 主題單字/句型。(活動一)</p> <p>能寫出 House 主題單字/句型。(活動二)</p> <p>能將 House 主題單字/句型運用於生活情境對話中。(活動二、活動三)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測，以及能將故事情節發展進行排序。(活動一)</p> <p>能樂於聆聽英文繪本，並參與問答及討論。(活動一、活動三)</p>	<p>第五-六節 (Task 3: 走進自己的虛擬房屋)</p> <p><u>Pre Task:</u></p> <p>3. 教師將每個學生的作品，輪流用手機畫面一一透過 Google Home app 無線投影呈現給全班學生觀賞。</p> <p>4. 邀請學生用流暢的英語口說描述自己的作品，「帶領」全班走進虛擬「視」界，讓同學都可以看見手機內的 VR 畫面。</p> <p><u>During Task:</u></p> <p>請學生以平板「螢幕錄製」方式，一邊依照自己寫的英文作文，講到哪一個房間就要介紹到該房間 3D 畫面，一邊英語口說錄下自己設計</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>	

						<p>的房子。</p> <p><u>Post Task:</u></p> <p>3. 每一位學生將錄好的影片上傳至 Seesaw app 和全班同學以及家長分享。</p> <p>4. 教師以臺北市立圖書館 Tumble Book 電子書播放 “Fifty Zero Below” 故事，複習故事情節。</p>		
第 17 週	2	<p>海洋議題 - Plastic Free! 減塑大作戰</p>	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>跨海洋教育和閱讀素養教育。</p>	<p>能聽懂海洋動物主題之知識性短文，並將重點記錄下來。(第一節)</p> <p>能讀懂海洋動物主題之知識性短文，並劃出重點。(第一節)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測故事情節發展。(第二節)</p> <p>能根據海洋污染循環圖，將訊息整合說出塑料污染對海洋生物的影響。(第二節)</p> <p>能反思自身對於減塑的想法，並與小組討論。(第二節)</p> <p>能使用資訊媒材，進行資料蒐集及簡報的製作。(第三節)</p> <p>能進行口頭報告，對於減塑提出好點子。(第三節)</p> <p>同儕聆聽和記下關鍵字，並做出 3Rs 分類。(第三節)</p>	<p>第一節</p> <p>利用閱讀介紹四種動物 sea turtles/ whale / seagull / seal，並利用心智圖表進行文章內容分析。請學生於課後思考四種動物的共通點為何？(附錄一)</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>

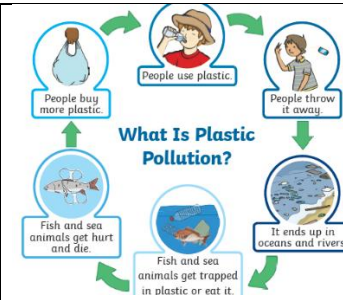
第 18 週	2	海洋議題 Plastic Free! 減塑大作戰	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>跨海洋教育和閱讀素養教育。</p>	<p>能聽懂海洋動物主題之知識性短文，並將重點記錄下來。(第一節)</p> <p>能讀懂海洋動物主題之知識性短文，並劃出重點。(第一節)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測故事情節發展。(第二節)</p> <p>能根據海洋汙染循環圖，將訊息整合說出塑料汙染對海洋生物的影響。(第二節)</p> <p>能反思自身對於減塑的想法，並與小組討論。(第二節)</p> <p>能使用資訊媒材，進行資料蒐集及簡報的製作。(第三節)</p> <p>能進行口頭報告，對於減塑提出好點子。(第三節)</p> <p>同儕聆聽和記下關鍵字，並做出 3Rs 分類。(第三節)</p>	<p>第二節 Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四種海洋動物特徵。 2. 利用照片帶出四種動物共通點：live around the ocean 3. 教師提問引導學生 ‘What else can you find in the ocean?’ 4. 教師揭示照片（照片內容為一位小男孩在海灘上與一個馬桶蓋）。 5. 詢問學生海裡除了小男孩外，還看到了什麼？帶出主題：Plastic Pollution  <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報揭示 “What is plastic?” 2. 請學生分組討論 “What is it made of?” 並分享 3. 利用故事 <i>I' m Not a Plastic Bag</i> 揭示 “Where does it go?” 	<p>口語評量 聽力練習 紙筆評量</p>	<p>電腦 Ppt 投影機 電子繪本</p>
--------------	---	---	---	----------------------	--	---	-------------------------------	------------------------------------

					 <p>4. 利用簡報揭示圖片 Cycle of Plastic Pollution，引導學生看圖說出重點。然後再揭示出圖片的說明。</p> <p>5. 將塑膠污染拉回原來的四種海洋動物，提出共通點：塑膠污染的受害者。與學生分享四種動物因受到塑膠污染而受害的照片。</p> <p>6. 請學生分組討論 “What can we do to reduce pollution?” 並記下重點。</p> <p>Wrap-Up 學生將討論出來的重點，各組可利用簡報、Keynote app 或海報，於課後完成，下一堂課進行分享。</p>			
第19週	2	海洋議題 - Plastic Free! 減塑大作戰	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學	跨海洋教育和閱讀素養教育。	能聽懂海洋動物主題之知識性短文，並將重點記錄下來。(第一節) 能讀懂海洋動物主題之知識性短文，並劃	第三節 Warm Up 1. 教師帶一瓶礦泉水和自己的保溫杯，展示給學生看，讓學生說出哪一種容器比較不會造成環境的污染。	口語 評量 聽力 練習 紙筆 評量	電腦 Ppt 投影機 電子繪本

			<p>習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>出重點。(第一節)</p> <p>能運用邏輯思考進行預測故事情節發展。(第二節)</p> <p>能根據海洋汙染循環圖，將訊息整合說出塑料汙染對海洋生物的影響。(第二節)</p> <p>能反思自身對於減塑的想法，並與小組討論。(第二節)</p> <p>能使用資訊媒材，進行資料蒐集及簡報的製作。(第三節)</p> <p>能進行口頭報告，對於減塑提出好點子。(第三節)</p> <p>同儕聆聽和記下關鍵字，並做出 3Rs 分類。(第三節)</p>	<p>2. 教師介紹 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) 的觀念。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 請學生分組上台分享上一堂課的小組報告作業 (簡報、Keynote app 或海報)，並請其餘學生記下每組「減塑」的好點子。</p> <p>2. 請學生發表，老師在黑板上記下學生分享的「減塑」方法：</p> <p>Reuse water bottle / bowl (Reuse)</p> <p>Bring the shopping bag (Reduce)</p> <p>Say no to plastic straws (Reduce)</p> <p>Go for the cone. (Reduce)</p> <p>Buy in bulk. Better packaging choices (Reduce)</p> <p>Recycle</p> <p>Snack on fruit. (Reduce)</p> <p>Join coastal cleanup.</p> <p>3. 請學生將以上的好點子分類至 3Rs</p>		
第 20 週	2	<p>海洋議題</p> <p>-</p> <p>Plastic Free! 減塑大作戰</p>	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例</p>	<p>跨海洋教育和閱讀素養教育。</p>	<p>能聽懂海洋動物主題之知識性短文，並將重點記錄下來。(第一節)</p> <p>能讀懂海洋動物主題之知識性短文，並劃出重點。(第一節)</p> <p>能運用邏輯思考進行</p>	<p>第四節</p> <p>Wrap-Up</p> <p>由以上重點，學生說出未來日常生活中做得到的「減塑」方法。減塑之後，如何影響海洋生物的生態。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦</p> <p>Ppt</p> <p>投影機</p> <p>電子繪本</p>

或反例。
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。

預測故事情節發展。
(第二節)
能根據海洋污染循環圖，將訊息整合說出塑料污染對海洋生物的影響。(第二節)
能反思自身對於減塑的想法，並與小組討論。(第二節)
能使用資訊媒材，進行資料蒐集及簡報的製作。(第三節)
能進行口頭報告，對於減塑提出好點子。(第三節)
同儕聆聽和記下關鍵字，並做出 3Rs 分類。(第三節)



由下圖中的圖示一一刪除可能的污染來源。

Follow-Up Activities—實際行動

建議活動：

1. Checklist (我們家做到了什麼)
2. Fair (減塑園遊會)
3. Poster making (宣傳海報製作)
4. Homemade video clip (全班分組寫劇本，票選出最棒的進行拍攝，可於學校穿堂公播，或上傳至 YouTube)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大成國小 110 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 五年級第一學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
視力保健	用行動愛你的 eye	1
教師節	禮讚師恩	4
性別平等	男生女生一樣好	3
家庭暴力	遠離家暴陰影	2
性侵害防治	向校園性騷擾說 NO	3
校慶	賀校慶	6
交通安全	危險停看聽	2
合計		21

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—視力保健

一、教學主題：用行動愛你的 eye

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：1 節

四、設計理念：

高年級學生正是精力旺盛時期，下課時間打球上課匆忙進教室，經常忽略用眼的衛生習慣。本節課希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。此外，也希望透過討論，讓學生理解眼睛的殺手有哪些，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。

五、單元教學活動設計

用行動愛你的 eye 教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 1 節
單元名稱	用行動愛你的 eye		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健康與體育領域】</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>		<p>1. 能知道良好用眼衛生習慣。</p> <p>2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。</p> <p>3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣?</p> <p>(二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎?</p> <p>(三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎?</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容</p> <p>1. 教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損?</p> <p>2. 當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢?</p> <p>(二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊...)</p> <p>(三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)</p>		學習單	<p>能觀察自己的護眼行為。</p> <p>能將閱讀內容重點說出。</p> <p>能認真思考眼睛為何會受到傷害</p> <p>能知道造成視力不良的原因</p> <p>能反省自己的用眼習慣並提出具體改進方法。</p> <p>能確實完成學習單。</p>

飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變
用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳
請學生票選認為前五順位

(四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。

三、歸納統整

(一)教師統整

1. 閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。

2. 培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。

(二)學生完成學習單。

「用行動愛你的 eye」學習單

五年__班__號 姓名

一、平時盡量不揉眼睛，當有異物進入眼睛時，正確的處理方式是

- 不得揉眼、避免角膜受傷，因而受到黴菌、細菌感染
- 趕快用眼藥水或人工淚液清洗，不可以用清水清洗
- 若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹
- 口水比較乾淨，若沒有眼藥水，就用口水舔眼清潔
- 盡速就醫

二、視力十大殺手中，有哪些是危害你眼睛的殺手呢？有哪些是可以透過我們的行為來改善的呢？請打勾

十大殺手	我眼睛殺手	我可以改進	我的改進方案(愛眼行動)
意外傷害			
遺傳造成			
心理因素(該戴而不戴或亂戴眼鏡)			
飲食習慣不佳			
看電視習慣不好			
看電腦時間過長			
疾病導致眼睛病變			
用眼衛生習慣不佳			
環境髒亂			
看書寫字習慣不佳			

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—教師節

一、教學主題：禮讚師恩

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：4 節

四、設計理念：

在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。

五、單元教學活動設計

禮讚師恩教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 4 節
單元名稱	禮讚師恩		
能力指標	教學目標	統整相關領域	
<p>【國語文】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠描述老師所說的話中，影響自己最深遠的一句話 2. 能清楚口述令自己最懷念的老師的特徵和性格描述 3. 能根據老師的長相特徵，以重點的方式寫成記敘文 4. 能根據老師的五官特徵，現場以鉛筆素描寫生 5. 能明瞭留言板的目的是作用 6. 能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 7. 能在留言板上留下一句對老師感恩的話 8. 能設計留言板的文字編排及美工插圖 9. 能收集電視優秀廣告詞 	<p>國語</p> <p>藝術與人文</p>	

	10. 能將廣告詞做分類整理 11. 能知道現代流行語 12. 會以現代流行廣告詞重新編排或改寫 13. 會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師 14. 會做敬師卡的設計 15. 會以圖騰表示敬師的標記	
教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、說明「老師的一句話」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生共同回想老師說過的話中影響自己最深遠的一句話是什麼？ 2. 為什麼這句話會影響你？ 3. 對你的影響是正面的，還是負面的？ 4. 若是負面的影響，該如何調適並激勵自己？ <p>二、進行「教師五官特徵」觀察描述活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用疊字形容詞形容老師的五官特徵。 2. 說一說最令人懷念的老師之趣事或溫馨的事。 <p>三、進行「人物特徵」素描和作文「老師的一句話」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在教室前提供小朋友素描。 2. 請小朋友仔細觀察五官，抓住其一最明顯的特徵素描。 <p>四、回饋與分享 作品分享、賞析。</p> <p>五、說明「親師留言板」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「留言板」的留言目的和作用。 2. 介紹留言板的寫作方式。 3. 留言的內容要長話短說、言簡意賅。 <p>六、進行「親師留言板」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生事先想好一句感恩的話 2. 帶領學生到留言板上留言。 3. 分享全班留言的內容。 <p>七、說明「徵求麻辣鮮師」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「徵求麻辣鮮師」活動的內容及流程。 2. 介紹電視廣告中現代流行的廣告語。 3. 說明廣告語帶動流行風潮。 <p>八、進行「徵求麻辣鮮師」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流行廣告語大集合。 	學習單	能踴躍回答問題。 能確實完成學習單。

<p>2. 改寫、續寫、縮寫目前流行的廣告語。</p> <p>3. 以適合的廣告語（簡短、有力、明顯的一句話）形容麻辣鮮師。</p> <p>4. 設計敬師卡送給最敬愛的老師。</p> <p>九、完成「徵求麻辣鮮師」學習單</p> <p>1. 練習「徵人啟事」的寫法。</p> <p>2. 完成「徵求麻辣鮮師」學習單。</p> <p>3. 描繪麻辣鮮師的外表容貌</p> <p>十、回饋與分享</p> <p>1. 每位學生說明「徵人啟事」中的條件。</p> <p>2. 優良作品公布。</p>		
---	--	--

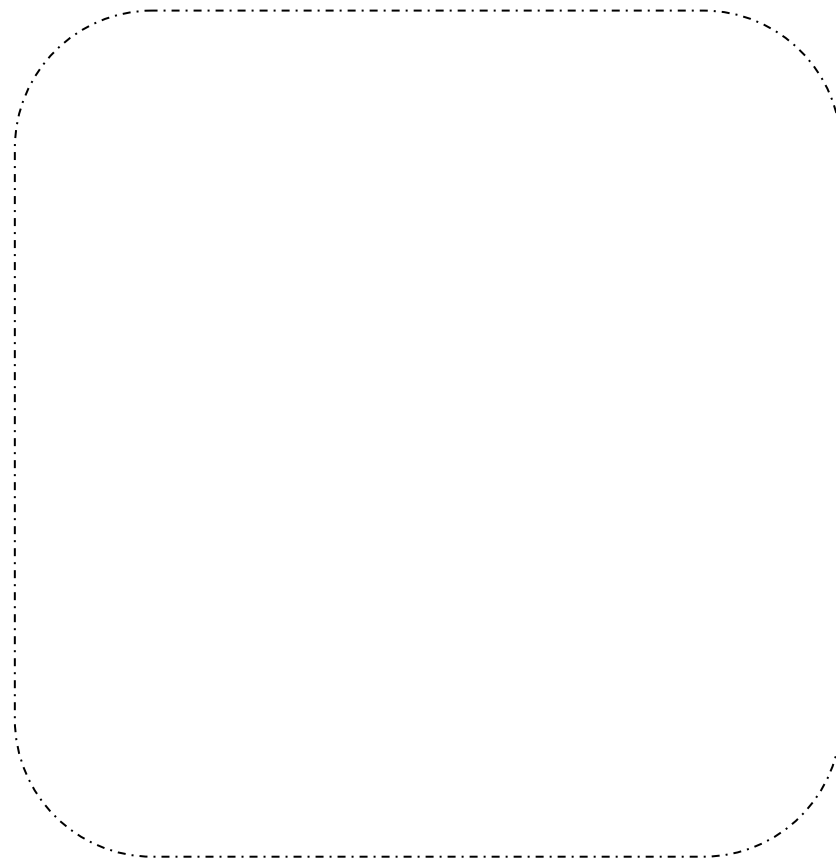
「徵求麻辣鮮師」學習單

五年 班 號 姓名

請用一句廣告詞形容這位麻辣鮮師：

性 別： _____

我心目中麻辣鮮師的樣子，如我所畫：



大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：男生女生一樣好

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。

五、單元教學活動設計

男生女生一樣好教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 3 節
單元名稱	男生女生一樣好		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【性別平等】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>		<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>綜合活動</p> <p>國語</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。 居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p>二、主要活動 (一)人格特質比一比 1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特</p>		<p>1. 人格特質詞卡。</p> <p>2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。</p> <p>3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能踴躍發表觀察所得。</p> <p>能說出不同的家庭溝通文化。</p> <p>能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>能認真參與討論及預演。</p> <p>能認真參與演出。</p> <p>能專心觀看別組的演出。</p> <p>能說出不同家庭文化的優缺點。</p> <p>能說出改善溝通的策略。</p>

質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。

3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。
4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。
5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。
6. 學生完成學習單

(二) 男性女性都很好

1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。
2. 教師提問，學生舉手發表。

- (1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？
- (2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？
- (3) 你覺得愛迪生具有那些女性特質？
- (4) 你覺得愛迪生具有那些男性特質？
- (5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？

3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。

4. 教師提問，學生舉手回答。

- (1) 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？
- (2) 居禮夫人發現了什麼物質？
- (3) 你覺得居禮夫人具有那些女性特質？
- (4) 你覺得居禮夫人具有那些男性特質？
- (5) 你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？

5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。

(三) 破解數字密碼

1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？
2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。
3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？
4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。

性別工作平等法第 7 條

雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。

5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。

- (1) 你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？
- (2) 請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。
- (3) 你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？

能確實完成學習單。
能仔細聆聽並認真思考。
能說出良好的溝通方式。

6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。

7. 請學生完成學習單。

(四)男生女生一樣行

1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。

2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。

3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。

三、歸納統整

教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。



我的未來不是夢

年 班 號
姓名

我將來想從事的職業是_____，
因為_____。

這個職業具有的女性特質是

這些女性特質幫助我

這個職業具有的男性特質是

這些男性特質幫助我

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性侵害防治

一、教學主題：向校園性騷擾說 NO

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。

五、單元教學活動設計

向校園性騷擾說 NO 教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	向校園性騷擾說 NO		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【兩性教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>		<p>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</p>	<p>健康與體育 綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>準備活動 教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p>一、引起動機</p>		<p>性騷擾防治宣導影音專區宣導影片</p>	<p>能認真聆聽並仔細思考。</p>

1. 教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？

2. 教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。

二、主要活動

1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同：

(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。

(2) 老師引導說明男女生到了青春期的，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情况，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象

2. 教師引導說明青春期的兩性的相處：

(1) 「青春期的」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。

(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。

三、歸納統整

教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。

四、引起動機

教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。

五、主要活動

1. 教師引導學童共同討論故事的情節：

(1) 小峻的行為如何？

(2) 如果你是小美，該怎麼辦？

(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？

2. 教師引導全班共同討論：

(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？

(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？

(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？

3. 教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：

(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？

(講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)

(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？

六、歸納統整

1. 教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。

2. 政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。

3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。

七、引起動機

教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。

八、主要活動

1. 教師引導全班討論動畫內容：

(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？

(2) 性騷擾會在哪邊發生？

2. 教師引導分組討論：

(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？

(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？

(3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？

3. 請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。

九、歸納統整

1. 教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。

2. 每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力防治

一、教學主題：遠離家暴陰影

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

高年級學生正是精力旺盛時期，下課時間打球上課匆忙進教室，經常忽略用眼的衛生習慣。本節課希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。此外，也希望透過討論，讓學生理解眼睛的殺手有哪些，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。

五、單元教學活動設計

遠離家暴陰影教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 3 節
單元名稱	遠離家暴陰影		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>		<p>1. 能辨識家暴案件。</p> <p>2. 能夠同理家暴受害人的心情。</p> <p>3. 釐清家暴的常見迷思。</p>	綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>課前準備</p> <p>請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>找出的關鍵字：用腳踩、細綁、關在廁所裡。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。</p> <p>2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單</p>		家暴新聞報導一則	<p>能認真參與演出。</p> <p>能認真參與討論。</p>

上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。

施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。

受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。

施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。

3. 請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。

4. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。

5. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1. 加害人 2. 被害人 3. 發生家暴事件的經過 4. 求救方法 5. 其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。

6. 小組進行戲劇排練。

7. 小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。

8. 於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。

(1) 身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？

(2) 身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？

(3) 身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？

(4) 你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？

9. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。

(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。

(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。

(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。

(4) 受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。

(5) 家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。

三、歸納統整

如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—校慶

- 一、教學主題：賀校慶
- 二、教學對象：國小兒童
- 三、教學時間：6 節
- 四、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。

五、單元教學活動設計

賀校慶教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 6 節
單元名稱	賀校慶		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健體】 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>【活動一】賀校慶·裝扮自己 (一) 裝扮頭部：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行 		<p>四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。</p> <p>學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞具具。</p> <p>錄音機、輕快的音樂。</p> <p>寬闊空地。</p>	<p>能專心設計面具。</p> <p>能認真參與演出。</p> <p>能專心觀看別組的演出。</p> <p>能確實完成學習單。</p>

發揮設計。

(二) 裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴嚙、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。

(三) 重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。

【活動二】賀校慶·秀出自己

(一) 教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。

(二) 舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：

1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。
2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。
3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。

(三) 活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。

(四) 教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。

(五) 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。

【活動三】賀校慶·遊行預演

(一) 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。

(二) 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)

(三) 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。

(四) 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。

【活動四】賀校舞·show 班呼

(一) 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。

(二) 教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。

(三) 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。

(四) 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。

(五) 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作

重點歸納：能創作班級歡呼詞。



賀校慶 show 班呼

五年 班 號 姓名

1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

• 我們的隊名是：

• 我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫--交通安全

一、教學主題：危險停看聽

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。

五、單元教學活動設計

危險停看聽教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	危險停看聽		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【交通安全】 1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p> <p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】</p>		<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>綜合活動 社會 藝術與人文</p>

2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車 ①汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車 ①機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p>	學習單	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 2. 清楚表達意見與想法 3. 認真參與搶答活動 4. 專心聆聽 5. 認真完成學習單

1. 教師歸納

- (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。
- (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。
- (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。

2. 完成學習單。

「交通安全我最行」學習單

五年 班 號 姓名：

交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- () 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。
- () 10. 為了怕上學遲到，一定要爸爸超速開快車。



彰化縣大成國小 110 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 五年級第二學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
戶外教學	劍湖山校外教學	7
母親節	情深意濃慈母恩	2
性別平等	令人欣喜的成長	3
家庭暴力、性侵害防治	家暴、性侵 STOP!	5
品德教育	誠信	1
環境教育	再生紙	2
合計		20

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--戶外教學

一、教學主題：劍湖山校外教學

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

台灣為海島型國家，因為地理性的區隔，島上有許多的特有種動植物。但屬副熱帶地區的台灣，如果學生要看到不同氣候型的動物時，往往須到國外才看的到。藉由參觀動物園的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同動物的形態及生活習性，

五、單元教學活動設計

劍湖山校外教學教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>7</u> 節
單元名稱	劍湖山校外教學		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【語文】 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【自然與科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>【社會】 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</p> <p>【健康與體育】 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境活動內容</p>		<p>1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。</p> <p>2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。</p> <p>3. 能積極參與各項活動。</p>	<p>語文</p> <p>自然與科技</p> <p>社會</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、 至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、 老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</p>		<p>劍湖山地圖 學習單</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論</p> <p>發表</p>

<p>2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。</p> <p>3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。</p> <p>4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。</p> <p>三、 教師發放遊園地圖。</p> <p>四、 學生依序參觀。</p> <p>五、 參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、 兒童討論、發表：</p> <p>1. 操作學習單。</p>		實做
---	--	----

劍湖山世界學習單

五年 班 號姓名

1. 劍湖山世界位於哪裡？_____縣_____鄉。
2. 劍湖山世界係為複合式樂園，主要包含哪三大區域？
() () ()
3. 摩天輪是劍湖山世界的地標，有_____公尺高，相當於_____層樓高。
4. 飛天潛艇 G5 每次單獨帶動一輛車體，至軌道最高點，每小時_____公里時速由_____將車體沿軌道以陡降方式自由落下。
5. 全亞洲第一座衝瘋飛車也是世界第一款的_____雲霄飛車。
6. 狂飆飛碟 360 度瘋狂_____操控變速旋轉程式，感受崩裂地心引力_____度離心大擺盪顛覆體內器官負荷的遊具。
7. 最炫麗、最搶眼，氣勢宏偉、富麗堂皇，世界最大的皇家馬車，是挑高_____層樓的豪華旋轉木馬。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--母親節

一、教學主題：情深意濃慈母恩

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

「母親」一個世界上最偉大的名字，它時時縈繞在每個人的耳邊。她是子女的守護神，護衛子女成長的人，她以自己的青春、歲月奉獻給家庭、子女。中國人向來重視「孝道」。但是，中國人含蓄、內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感得不到解放。希望透過本教學活動，拉近子女和父母間的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。

五、單元教學活動設計

情深意濃慈母恩教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	情深意濃慈母恩		
能力指標	教學目標	統整相關領域	
<p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【語文】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【自然科學】</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道母親節慶典的意義 2. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛 3. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 4. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大 5. 知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 6. 認識康乃馨在植物中的分類及用途 7. 知道金針花的產地、用途和經濟價值 8. 會用縐紋紙做成康乃馨胸花 9. 主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作 10. 會和兄弟姐妹分工合作完成家 	<p>社會</p> <p>國語文</p> <p>自然與生活科技</p> <p>藝術與人文</p> <p>綜合活動</p>	

	事 11. 能體認媽媽的辛苦	
教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、說明「母親」的稱呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 <ol style="list-style-type: none"> 1930 年代稱卡桑。 1950 年代稱阿母。 1970 年代稱媽媽。 1990 迄今稱 Mamie。 請說一說自己對母親的稱呼。 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 <p>二、進行「母親節」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明母親節的故事： <ol style="list-style-type: none"> 英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。 美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 分組討論母親節慶典的意義： <ol style="list-style-type: none"> 母親的角色。 母親的工作項目。 母親的付出有沒有報酬。 做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。 小組彙整成為朗誦的詩歌。 分配朗誦的角色： <ol style="list-style-type: none"> 個別朗誦。 全組齊誦。 <p>三、才藝表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 才藝表演： <ol style="list-style-type: none"> 每生準備一項才藝表演。 事先排演。 印製節目單(各組自行設計)。 <p>四、說明「康乃馨與金針花」的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨 	<p>學習單 康乃馨 金針花</p>	<p>能參與討論 能用心表演 能專心進行手作活動 能向家長表示感謝之意</p>

感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。

五、探討「康乃馨與金針花」

1. 討論「康乃馨與金針花」(附錄三)。

- (1)產地。
- (2)生長習性。
- (3)植物類別。
- (4)應用價值。
- (5)其他(可加入前段討論的內容)。

2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。

3. 完成個人報告。

六、製作「康乃馨」胸花

1. 康乃馨製作：

(1)準備材料：

- 紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。
- 綠色鐵絲、綠色膠帶若干。
- 別針每生一支。

(2)製作步驟：

- 紅、粉紅色皺紋紙裁成長30公分、寬5公分長條，每生各一。
- 皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。

2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。

七、回饋與分享

1. 教師結語。
2. 學生說明母親節節日意義的看法。
3. 訂定回饋及感恩父母的目標。
4. 作品展示。

八、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動

1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。
2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。
3. 列出家事詳細項目。
4. 和媽媽討論家事處理過程。
5. 安全注意事項。

九、進行「跨越時空當媽媽」活動

1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。
2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。
3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。
4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。
5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。

十、回饋及分享

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 分享當一天媽媽的感想。2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。3. 展示食譜設計成果(可拍照)。 | | |
|--|--|--|

「跨越時空當媽媽」學習單

五年 班 號 姓名：

一、請從你起床之後，準備早餐開始，寫下今天一天的工作計畫：

時間	工作項目	負責人	完成程度及內容

二、當了一天的媽媽，你有什麼感想呢？

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：令人欣喜的成長

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

高年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在中年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。

五、單元教學活動設計

令人欣喜的成長教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>2</u> 節
單元名稱	令人欣喜的成長		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【健康與體育】 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>【綜合活動】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>		1. 能認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	健康與體育 綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
一、引起動機 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？ 二、主要活動 (一)成長中的身體 1. 教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2. 請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。 3. 教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些		情境卡片	1. 能認真參與討論。 2. 能認真參與演出。

人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期的出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。

4. 教師介紹男女生在青春期的出現的相同特徵。

(1) 開始快速長高。過了青春期的之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期的。

(2) 在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。

(3) 長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。

(4) 長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。

5. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。

(1) 男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。

(2) 女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。

6. 介紹男生及女生的身體構造。

(1) 女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。

(2) 男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。

7. 學生完成學習單---我的身體真奇妙。

(二) 矮冬瓜與飛機場

1. 教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。

2. 請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。

3. 教師說明：只要是被取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。

4. 教師說明：由於女生的青春期的較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期的，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。

5. 情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。

(1) 女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。

(2) 男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。

(3) 女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。

(4) 看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。

6. 教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。

(三) 哥哥爸爸真偉大？

1. 教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。

2. 教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女

生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。

3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。

4. 教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。

5. 教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。

6. 學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。

7. 教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。

三、歸納統整

教師再次強調要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力、性侵害防治

一、教學主題：家暴、性侵 STOP!

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：5 節

四、設計理念：

現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。

五、單元教學活動設計

家暴、性侵 STOP! 教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>5</u> 節
單元名稱	家暴、性侵 STOP!		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	<p>健康與體育 綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
一、不再忍氣吞聲		「哪吒計畫」	能認真觀賞影片

<p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>二、抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>三、性侵害 Say NO!</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分</p>	<p>家庭暴力目睹少年影帶」</p>	<p>能踴躍發表</p>
--	--------------------	--------------

析責任歸屬，找出較危險的情境。

(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。

(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。

※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。

(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？

1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。

2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。

3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。

4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。

5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。

6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。

7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。

(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。

四、性侵害完全防治一起來

(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。

(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。

(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)

(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。

(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。

(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。

學習單

五年 班 號 姓名：

一、問題追追追：請根據這則故事，回答下列問題

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。

有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

2. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨：想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現



小珍

為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—品德教育

一、教學主題：誠信

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：1 節

四、設計理念：

本教案是以與學生日常生活最直接相關的消費作為融入教學的重點，希望透過教學活動的設計與實施，培養學生消費時的誠信價值觀，增進學生經濟生活的能力。教案設計的誠信核心概念是責任承擔、誠實、信用與法治。從消費行為來說，個人有經由理性消費步驟，達到避免負債的個人責任；不拖累家人的家庭責任；不浪費資源的環境責任；以及維持個人良好信用的責任。

五、單元教學活動設計

誠信教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 1 節
單元名稱	誠信		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【綜合活動】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3. 能說明造成人們無法理性消費的原因。 4. 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 5. 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。 6. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。 7. 能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。 	綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
(一)引起動機：		影片「購物狂	能認真觀賞影片

<p>教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。</p> <p>(二)討論與發表：</p> <p>1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題：</p> <p>(1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？</p> <p>(2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？</p> <p>(3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？</p> <p>2. 教師再請學生進一步思考：</p> <p>(1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？</p> <p>(2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。</p> <p>(三)歸納與統整：</p> <p>教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。</p>	<p>的異想世界」。</p> <p>學習單</p>	<p>能踴躍發表</p>
--	---------------------------	--------------

明察暗訪

五年 班 號 姓名：

生活中有哪些事物很吸引你或你的家人呢？請訪問你的家人或朋友，了解影響大家想要購物的欲望是什麼。

受訪者：	年齡：____歲 日期：__年__月__日
受訪內容	結 果
1.生活中有哪些事物很吸引你；讓你很難拒絕的？請依幾個方向填填看。	<input type="checkbox"/> 食() <input type="checkbox"/> 衣() <input type="checkbox"/> 住() <input type="checkbox"/> 行() <input type="checkbox"/> 休閒育樂()
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。 <input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。 <input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。 <input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。 <input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也…… <input type="checkbox"/> 有附加贈品。 <input type="checkbox"/> 價格很便宜。 <input type="checkbox"/> 其它：

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—環境教育

- 一、教學主題：再生紙
- 二、教學對象：國小兒童
- 三、教學時間：4 節
- 四、設計理念：

生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。

五、單元教學活動設計

再生紙教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 4 節
單元名稱	再生紙		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【自然與生活科技】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>		<p>1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>	<p>自然與生活科技 健康與體育 綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說</p>		<p>各類型的紙類學習單</p>	<p>能仔細觀察。 能踴躍發表自己的意見。</p>

明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙，例如最常使用到的衛生紙、紙杯、列印紙、發票、課本紙張、故事書、餅乾包裝盒、紙箱…等。

二、主要活動

1. 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？

(1) 你什麼時候會用到紙？(上廁所使用衛生紙、上課用的課本、考試的考卷、早餐店的紙袋、日曆紙…)

(2) 你一天用了多少的紙張？

(3) 將課本疊起來估計，猜猜看你一年用了多少的紙張？(可能有一層樓高…)

2. 教師引導說明紙張的製作過程：

(1) 紙張的發明歷史：相傳紙是東漢蔡倫所發明的，當時他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，至此開始造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地。

(2) 紙張製作的過程：紙是由木材經過層層加工而成的，所以要製作紙便要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消耗大量水資源及電力資源。

3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係：

(1) 製作紙張所造成的環境問題：砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。

(2) 沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。

4. 教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。

5. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。

6. 教師預告下個活動~製作再生紙所需準備的東西：請學童收集回收紙，如家中有廢報紙也可以帶來學校。

三、歸納統整

教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。

四、引起動機

教師引導說明要避免紙類的浪費，也是愛惜森林資源的行動之一，更能維護地球的環境，因此不僅要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。教師播放再生紙製作的影片，讓學童從影片中學習製作再生紙的技巧。

五、主要活動

1. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程：

(1) 廢紙張撕碎浸泡水中兩天後，以紙水 1:3 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。

(2) 紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。

(3) 把絹網(或絲襪)拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。

(4) 將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上。

再生紙製作的
影片
果汁機
塑膠臉盆
吹風機
絹網(或絲襪)
舊報
乾毛巾

能察覺自己的用紙情形。
能專心聆聽。
能認真參與討論。
能確實完成學習單。
能認真觀看影片。
能認真製作再生紙。

(5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水分後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。

(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。

2.教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。

3.請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。

4.教師引導學童共同討論並發表：

(1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？

(2) 經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？

5.讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。

六、歸納統整

教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以我們應該珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。



愛護紙類資源

年 班 號
姓名

小朋友，紙張生活中垂手可得，也因此常常被任意丟棄，而造成資源浪費。從今天開始，請你避免紙張的浪費，並做好紙類回收，為地球環境盡一分力。

◎仔細想想，你什麼時候會用到“紙”：



◎如果浪費紙，會有什麼影響：



◎寫出愛護“紙”的方法：

