

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	不插電資訊科學	21	20				
	Bravo! ABC	21	20				
	閱讀真有趣	13	12				
	小創客玩科學			21	20		
	Fun World			21	20		
	自我照顧			13	12		
	校園生活真有趣					21	20
	Windows10 電腦入門					21	20
	繪本好好玩					21	20
	閱讀花園					13	12
其他類 課程	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	20	21	19
英語故事	21	20			42	38
玩主題學英文			42	40		
學校行事活動	21	20	21	20	21	19
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣立大成國民小學110學年度第一學期四年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Google 網際網路輕鬆學	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	熟悉 Google 搜尋技巧, Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習 評量	自編自選教 材或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第01週 S 第04週	4	第一章 網路世界真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 	<ul style="list-style-type: none"> 認識網際網路 了解網址和啟動瀏覽器 學會網站瀏覽技巧 學會在新分頁開啟 能設定起始畫面和首頁 能遵守上網守則 	<ol style="list-style-type: none"> 認識網際網路 網路架構 認識 Chrome 瀏覽器 資安加油站：上網守則 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由書本及動畫影片介紹網路無所不在，例如，搜尋引擎、電子郵件、路線規劃等 介紹有線上網和無線上網的網路架構 IP 位置與網址架構介紹 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器 學習輸入網址嘗試連到觀光局，並介紹 Chrome 的各種使用功能 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 資安加油站 範例光碟 成果採收遊戲
第05週 S 第10週	6	第二章 Google 搜尋與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 	<ul style="list-style-type: none"> 認識搜尋引擎 學會搜尋和進階技巧 能在生活上應用 Google 能應用 Google 翻譯大師 學會申請Google帳號 學會書籤設定和管理 	<ol style="list-style-type: none"> 認識搜尋引擎及搜尋技巧 介紹 Google 的生活應用 Google 翻譯大師 介紹 Google 個人帳號申請設定與書籤的管理 資安加油站：智慧財產權 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各種常見的搜尋引擎 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號 介紹 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧 利用資安加油站動畫網站，介紹智慧財產權 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 資安加油站 範例光碟 成果採收遊戲

第11週 S 第16週	6	第三章 Gmail 電子 郵差	<ol style="list-style-type: none"> 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 國語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識電子郵件 • 學會Gmail寫信和回信 • 會回覆附加檔案和刪除 • 能把E-mail應用在生活上 • 能設定個人化信件 • 能建立和應用聯絡人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用 5. 個人化郵件設定 6. 通訊錄的應用 7. 資安加油站：網路交友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識教育雲及校園雲端電子郵件 3. 啟動 Gmail，讓同學動手寫信，互寄給其他人，收到信件後並回信 4. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來 5. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來 6. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示 7. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按照組別來分門別類 8. 利用動畫影片，讓學生熟知網路交友注意事項，及學會如何保護自己 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲
-------------------	---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第17週 S 第21週	5	第四章 Google 地圖 圖真好用	1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 【跨領域】 3. 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	<ul style="list-style-type: none"> • 認識Google地圖 • 熟悉街景服務 • 設定我的Google地圖 • 學會路線規劃 • 環遊世界趴趴走 • 3D檢視探索外太空 	1. 好用的 Google 地圖 2. 街景服務、身歷其境 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. 衛星模式·探索外太空	1. 介紹 Google 地圖在生活的應用 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 3. 運用街景服務帶學生去台北101附近逛街 4. 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能 5. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 6. 透過 Google 地圖環境世界 7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
-------------------	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣立大成國民小學110學年度第二學期四年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱		Google 網際網路輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。						
配合融入之 超學科領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評 量	自編自選教 材或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1週 第2週	2	第四章 Google 地圖 圖真好用	1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 【跨領域】 3. 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	<ul style="list-style-type: none"> • 認識Google地圖 • 熟悉街景服務 • 設定我的Google地圖 • 學會路線規劃 • 環遊世界趴趴走 • 3D檢視探索外太空 	1. 好用的 Google 地圖 2. 街景服務、身歷其境 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. 衛星模式·探索外太空	1. 介紹 Google 地圖在生活的應用 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 3. 運用街景服務帶學生去台北101附近逛街 4. 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能 5. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 6. 透過 Google 地圖環境世界 7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第3週 第6週	4	第五章 YouTube 影音世界	1. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 2. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 【跨領域】 3. 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4. 社會 3b-II-1 蒐透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	<ul style="list-style-type: none"> • 認識網路影音世界 • 學會搜尋影片 • 能訂閱頻道 • 會建立頻道和播放清單 • 能分享影片和按讚留言 • 會使用雲端學習平台 	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道·主動通知 4. 建立頻道·播放清單 5. 分享影片·按讚留言 6. 雲端學習平台	1. 介紹 Youtube 影音網站功能 2. 介紹影片搜尋技巧及篩選器，並關注公共議題，帶入衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。 3. 學習如何訂閱頻道 4. 學習建立頻道功能，並把喜歡的影片蒐集起來，建立播放清單 5. 練習分享自己喜歡的影片，並利用 E-mail 傳送給同學 6. 介紹教育雲、酷課雲、均一教育平台等雲端學習平台	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第7週 S 第10週	4	第六章 網路資源與 資安防護	1. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 2. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度 3. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 【跨領域】 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	<ul style="list-style-type: none"> • 認識網路共享資源 • 學會下載創用CC資源 • 學會壓縮與解壓縮 • 認識電腦病毒和防護 • 能安全瀏覽和程式更新 	1. 網路的共享資源 2. 創用CC與素材 3. 壓縮與解壓縮 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新	1. 介紹何謂自由軟體、免費軟體、專屬軟體，其差別與使用權限制等 2. 介紹創用 CC 使用權限與規範等 3. 開啟範例教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，並介紹壓縮檔種類 4. 介紹電腦病毒種類，如何安裝防毒軟體和掃毒，說明正確的使用觀念 5. 介紹安全瀏覽模式，當跳出不安全訊息時處置方式與技巧等	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第11週 S 第16週	6	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	1. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 2. 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 【跨領域】 4. 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	<ul style="list-style-type: none"> • 認識雲端硬碟 • 學會檔案上傳 • 學會共用檔案、資料夾 • 學會線上編輯文件 • 能夠共同編輯，寫報告 	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件 5. 共同編輯·寫報告	1. 啟動 Google 雲端硬碟 2. 打開範例檔，練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾 3. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者 4. 練習開啟分享的雲端硬碟資料夾，或檔案檢視 5. 使用 Google 文件來解說線上編輯功能 6. 在文件設定好權限後，解說如何編輯他人的文件，達到共同協作之目的	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第17週 S 第20週	4	第八章 Google 相簿與 Code.org	1. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 2. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 3. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 【跨領域】 4. 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 5. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	<ul style="list-style-type: none"> • 學會上傳相片和編輯 • 學會建立相簿和共享 • 學會製作美術拼貼和動畫 • 能刪除相片和相簿 • 能連結Code.org玩遊戲 	1. Google相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. 連結Code.org玩遊戲 (探索程式設計)	1. 啟動Google相簿 2. 上傳範例相片並解說相片編輯功能 3. 使用工具欄相簿，選取建立相簿並給予名稱，在新增範例相片後練習設定共享給老師及同學後並在他人相簿中留言 1. 開啟 Google 相簿，點選新增/美術拼貼功能把多張相片合成一張 2. 利用新增/動畫功能把多張相片變成動畫影片 3. 在網址列輸入 Code.org 進入其頁面，點選“學生”並找出點選一小時玩程式，學習積木式程式語言	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
-------------------	---	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣大成國小 110 學年度彈性課程-四年級閱讀課程計畫

一、課程依據：本校本位課程推動校園深耕閱讀教育計畫。

二、教學期程：110 學年度上下學期，自 110 年 9 月至 111 年 6 月止。

三、教學目標：

- (一)增長讀書風氣，陶冶學生良好品行。
- (二)引發讀書興趣，培養長期閱讀習慣，同時訓練基本鑑賞能力。
- (三)藉由班級閱讀活動讓孩童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識。
- (四)在閱讀活動中學習讀書方法，懂得深入思考、傾聽與表達想法。
- (五)培養學生閱讀優良課外讀物的習慣，累積豐富的知識及生活經驗。
- (六)推展閱讀活動，培養學生終生學習的習慣。

四、教學對象：本校四年級學童

五、教材來源：班級圖書角圖書、彰化縣愛的書庫、愛心家長提供、學校圖書館、各處室學習叢書、公立圖書館

六、教學時間：上下學期閱讀課每周一節

六、課程設計：

學期	週次	閱讀書目	教學內容	對應能力指標	延伸活動	教學節數	評量方式
上 學 期	1-4	神秘谷	1. 全班輪流閱讀「神秘谷」。 2. 共同討論故事內容。 3. 完成閱讀學習單	【語文】 A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標註注音的 優美文學作品。	*閱讀 分享-美 化閱讀 佈告欄	4 節	討論發表學習單
	5-8	圖書館書籍	1. 全班帶至學校圖書館進 行閱讀 2. 撰寫好書推薦學習單	B-1-1-2-1 喜歡聆聽別人發表。 B-1-2-7-4	*閱讀 分享-好 書推薦	4 節	心得書寫

	9-13	美夢銀行	1. 共讀故事內容。 2. 製作提問條並共同討論。 3. 完成閱讀學習單。	能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。	*有獎徵答-搶答遊戲	5 節	討論發表學習單
	14-15	閱讀剪報	進行剪報活動，剪貼報紙內的時事與優良文章，並做優良文句與心得分享。	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	*有獎徵答-搶答遊戲	2 節	討論發表學習單
	16-18	魔鬼新生闖江湖	1. 全班輪流閱讀「魔鬼新生闖江湖」。 2. 內容深度探討。 3. 寫出自己最喜歡的描述句及心得書寫。	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	*閱讀分享-美化閱讀佈告欄	3 節	心得書寫
	19-21	圖書館書籍	1. 全班帶至學校圖書館進行自由閱讀 2. 撰寫好書推薦學習單	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物	*閱讀分享-好書推薦	3 節	心得書寫
下學期	1-4	淘氣小狐仙	1. 故事接力—敘述故事內容。 2. 內容深度探討。 3. 完成閱讀學習單。	【語文】 A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標註注音的優美文學作品。 B-1-1-2-1 喜歡聆聽別人發表。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-2-4-1	*以文養膽-學會簡要說故事的方法後，利用晨光時間說故事給同學聽	4 節	心得書寫
	5-8	小四愛作怪	1. 共讀故事內容。 2. 製作提問條並共同討論。 3. 完成閱讀心得寫作。	能愉快的與人溝通。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	*鼓勵學生投稿：鼓勵學生投	4 節	心得書寫

			E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】	稿國語 日報、智慧果等刊物。		
9-12	圖書館書籍	1. 全班帶至學校圖書館進行自由閱讀 2. 撰寫好書推薦學習單	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物	*閱讀 分享-好書推薦	4 節	心得書寫
13-15	閱讀剪報	進行剪報活動，剪貼報紙內的時事與優良文章，並做優良文句與心得分享。		*有獎 徵答-搶答遊戲	3 節	討論發表學習單
16-18	哥哥不笨	1. 分析故事內容。 2. 內容深度探討。 3. 體驗活動—「特」別的一天。		*品德 教學-尊重與合作學習	3 節	體驗活動之口頭心得分享
19-20	圖書館書籍	1. 全班帶至學校圖書館進行自由閱讀 2. 撰寫好書推薦學習單		*閱讀 分享-好書推薦	2 節	心得書寫

七、獎勵方式：

1. 配合學校的獎勵方式。
2. 在班級推行閱讀活動中，配合班上「加分表」與「榮譽榜」制度，如在閱讀方面能有積極表現之小朋友，即能獲得加分。
集滿一定點數，老師公開進行表揚並兌換文具等獎品。

八、預期效益：

1. 預期 80%學生在一連串課程結束後，其閱讀能力及理解力能提高。
2. 預期 80%學生能增進其字彙能力並具備足夠的知識得以欣賞故事中的情節。

3. 預期 90%學生的寫作和口語方面表現會較佳。

4. 預期 90%學生除了在課堂學習，也能在課餘獨立自主學習，以擺脫為分數而唸書，及只做題目不閱讀的不當學習方式。

九、本辦法經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 1 學期四年級英語故事彈性學習課程

課程名稱	英語故事	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要英語文領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯旨在培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Get Ready—Classroom English & ABC Review	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	1. 暖身活動 (10 分) 教師示範開心的表情並對著學生說： I am happy. How are you today?, 引導學生回應。 2. 發展活動 (25 分) (1) 教師做表情 複習情緒單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 與句型 I am _____. (2) 教師拿出 Unit 1 單字圖卡與字卡，請自願的學生抽一張情緒圖卡，並做出與圖卡相同的表情讓其他學生猜出單字。 (3) 教師複習所有情緒單字，並將圖卡貼在黑板上並編號。拿出字卡，指導學生依 phonics 原則念出單字，並請學生把字卡貼在對應的圖卡下。 例：T: S-a-d, sad. Which picture is sad? Ss: Number 2. T: Good! Please put this word card under the right picture. Thank you! (4) 教師請學生翻開 pp.1-2，播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。 (5) 教師請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？教師可用 What do you see? 引導學生說出情緒與可能反應。接著請學生 A 抽一張情緒圖卡，並進行對話。 例：A: I'm happy.	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度 評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			<p>Ss: She's happy. (請全班一起說)</p> <p>T: What can you do?</p> <p>A: I can clap my hands. (請學生 A 同時做動作)</p> <p>教師可在黑板補充 hungry, sick, tired 的處理方式，例如：I'm hungry. I can eat something (吃些東西). I'm sick. I can go to a doctor (看醫生). I'm tired. I can take a rest (休息).，或者在活動中抽掉 hungry, sick, tired，僅練習 angry, happy, sad, thirsty。</p> <p>(6) 教師帶領學生練習句型多次，並請學生兩人一組，進行以上對話練習。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.1-2，教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp. 1-2 數次，並聆聽音檔。</p>		
第二週	1	Get Ready—Phonics Review & Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p> <p>3.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>4.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>5.能聽懂並辨</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師複習情緒單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired、情緒紓解動作單字 clap my hands, take a deep breath, drink water, talk to my friend 與句型 I am _____. I can _____.</p> <p>(2) 教師播放歌曲 <i>If You're Happy and You Know It</i>, 請學生跟唱，教師可邊唱邊表演動作，讓學生理解。</p> <p>歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.1-2，複習 Let's Learn 與 Words。</p> <p>(2) 教師帶領學生念單字與句型多次後，將學生分兩組，每人分配一個號碼，進行下列活動：</p> <p>活動：情緒你和我</p> <p>a. 請學生兩人一組，分給每組一張 A4 紙，兩人將紙分成六等分，分別寫上 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 等字，做成情緒小卡。</p> <p>b. 教師任意做出六個表情其中之一，例如：生氣，學生必須找出 angry 的卡說：I'm angry. 教師接著問：What can you do? 引導學生回答：I can take a</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 句型條</p>

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>識本課所學的單字及句子。</p>	<p>deep breath.，以此方式練習數次。</p> <p>c. 進行各組互相問答練習。</p> <p>備註：如欲增加活動刺激度，可請學生把字卡在黑板上排成一排，如angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 兩人站在講臺左右側猜拳，猜贏的人可以從自己那側的第一張卡開始造句：I'm angry. I can take a deep breath.，句子正確者可前進一格，接著重複猜拳，先走到最後一張卡人即為贏家。</p> <p>(3) 請學生完成 p.3 Sort and Draw，畫出與紓解情緒動作相關的表情。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 抽點幾位同學分享 p.3 學習單的內容。</p> <p>(2) 回家作業：用英語記錄下這幾天身邊的人有何不同情緒，以及他的反應。</p>		
第三週	1	<p>Festivals: The Moon Festival</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內(外)主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 複習情緒單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 與句型 I am _____.</p> <p>(2) 複習紓解不同情緒的動作單字 clap my hands, take a deep breath, drink water, talk to my friend 與句型 I can _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師播放歌曲 If You're Happy and You Know It，請學生跟唱 並加上動作。</p> <p>(2) 教師任抽一張單字圖卡，說：You're happy. What can you do?，請學生回答：I can clap my hands.，以相同方式複習其他單字。</p> <p>(3) 進行下列活動：</p> <p>活動 1：情緒蘿蔔蹲</p> <p>a. 全班分成四組：1. Angry Team; 2. Happy Team; 3. Sad Team; 4. Thirsty Team，再進行蘿蔔蹲活動。例如：Happy Team 邊蹲邊說 Happy, happy, I'm happy. I can clap my hands. Now, Sad Team's turn. 接著 Sad Team 邊蹲邊說 Sad, sad, I'm sad. I can talk to my friend. Now, Hungry Team's turn.</p> <p>b. 重複上述步驟至四組都練習過為止，反應太慢或</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

			<p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>念得不整齊的組別則被淘汰。</p> <p>活動 2：Play and Say</p> <p>a. 請學生翻到 p.4，全班分為 2-4 人一組。</p> <p>b. 教師說明玩法：每組拿一顆骰子，請各組學生決定丟骰子的順序，並請學生將代表自己的物品放在 Start，輪流 擲骰子前進，並完成該格任務，最早到達 Finish 的人 獲勝。</p> <p>c. 教師可請一組學生上臺示範玩法並提問，以確定全班知道活動規則。</p> <p>d. 各組進行遊戲，教師給各組的贏家獎勵。</p> <p>3. 統整活動（5 分）</p> <p>請學生在課堂上或回家完成 p.5 情緒轉盤，在轉盤上畫上情緒 對應的表情。</p>		
第四週	1	Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>1. 暖身活動（10 分）</p> <p>(1) 複習情緒單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 與句型 I am _____.</p> <p>(2) 複習不同情緒對應的反應， clap my hands, take a deep breath, drink water, talk to my friend 與句型 I can _____.</p> <p>2. 發展活動（25 分）</p> <p>(1) 請學生翻到 p.5，彼此分享回家作業。</p> <p>(2) 請學生 2 人一組，教師發給每組一個迴紋針。請學生用鉛 筆將迴紋針固定在心情轉盤上，輪流轉動迴紋針並作答。</p> <p>(3) 根據迴紋針所指的情緒，以句型 Are you _____? No, I'm not. / Yes, I am. I can _____ 問答。</p> <p>(4) 教師亦可增加活動趣味性，例如：同組學生問答結束後，彼此在對方的轉盤上簽名，接著和其他同學進行新的回合。教師給予收集最多簽名的同學適當鼓勵。</p> <p>3. 統整活動（5 分）</p> <p>請學生利用表格記錄下最近三天的情緒 寫出處理方式 以及該方式是否有效，例如：</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 數字卡</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Feelings</td> <td>sad</td> <td>happy</td> <td>angry</td> </tr> <tr> <td>Action</td> <td>I can talk to my friend.</td> <td>I can clap my hands.</td> <td>I can take a deep breath.</td> </tr> <tr> <td>Does it work?</td> <td>No.</td> <td>Yes.</td> <td>Yes.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(教師可依上課日期修改第一列文字, 如: Wednesday, Thursday, Friday)</p>		Monday	Tuesday	Wednesday	Feelings	sad	happy	angry	Action	I can talk to my friend.	I can clap my hands.	I can take a deep breath.	Does it work?	No.	Yes.	Yes.		
	Monday	Tuesday	Wednesday																				
Feelings	sad	happy	angry																				
Action	I can talk to my friend.	I can clap my hands.	I can take a deep breath.																				
Does it work?	No.	Yes.	Yes.																				
第五週	1	<p>Unit 1 Are You Happy?</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師跟全班打招呼，接著示範某動物的動作，請學生猜測，示範動作時一邊描述該動物 例如: I can swim, but I can't fly. I live in the water. Guess who I am? That's right. I am a ... fish., 藉此引發學習動機。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師事先從網路尋找 run 和 crawl 的圖片，列印在空白 A4 紙上，做成自製圖卡，並在另外兩張空白 A4 紙分別寫下這兩個字，做成自製字卡。</p> <p>(2) 教師做出跑步與爬行的動作，介紹動詞單字 run, crawl 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>(3) 拿出 Unit 2 單字圖卡與字卡，並與自製的 run 和 crawl 圖卡與字卡混合，請自願的學生抽一張圖卡，並做出與圖卡相同的動作，讓其他學生猜出單字。</p> <p>(4) 教師複習所有動作單字，並將圖卡貼在黑板上並編號。接著拿出字卡，指導學生依 phonics 原則念出單字，並請學生把字卡貼在對應的圖卡下。</p> <p>例：T: D-an-ce, dance. Which picture is dance? Ss: Number 3. T: Good! Please put this word card under the right picture. Thank you!</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>																

		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>			<p>(5) 教師帶領學生念單字多次後，將學生分兩組，每人分配一個號碼，進行下列活動：</p> <p>活動 1：比手畫腳</p> <p>a. 請兩組的 1 號到講臺上，面對臺下學生。</p> <p>b. 教師對其他臺下的學生秀出一張動作字卡，請臺下學生做出動作給臺上兩位學生看。</p> <p>c. 臺上兩人依臺下學生的動作猜答案，知道的人舉手提問，如：Can you dance?, 臺下學生回答：Yes./ No., 先答對的人得 1 分。</p> <p>d. 請 2 號學生上臺，進行相同活動，依此類推至全班都練習過為止。</p> <p>e. 統計得分，分數最高的組別為贏家，教師給予適當的鼓勵。</p> <p>活動 2：我拍你猜</p> <p>a. 教師拿出可拍照的行動裝置，如手機或平板。</p> <p>b. 請學生選一個動作單字做出動作，以行動裝置拍照後交給教師。</p> <p>c. 教師用投影機播放學生拍下的照片，讓全班猜該生表現的是什麼動作。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.7-8，教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp. 7-8 數次，並聆聽音檔。</p>			
第六週	1	Unit 1 Are You Happy?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is.</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師複習所有動詞單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim, run, crawl 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>(2) 播放動物行動影片，討論動物的能力。</p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=5vMQnCD4-JA</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.7-8，播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(2) 教師請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？教師可用 What is this? A fox? 引導學生回答，接著進行對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【綜合活動領域】

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

領域】
 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。
 3.能聽懂並說出日常用語
 Watch out!
 及 Are you OK?
 4.能朗讀及吟唱本課歌謠
 Are You Bored?
 5.能進行簡易的角色扮演。

例：T: What can a fox do? Can it fly?

Ss: No, it can't. (引導全班一起說出)

(3) 教師帶領學生討論每種動物可以做的動作，接著進行下列活動。

活動：動物大猜謎

a. 發給每位學生一張空白 A4 紙，請學生在紙上畫出 pp.7-8 的任一種動物，並寫出該動物可能做的與不能做的動作。

b. 教師抽籤 請一位學生上臺 展示其作品 並請其他學生提問，藉由提問與回答猜測該生畫的是什麼動物。

Ss: Can it fly? S1: No, it can't.

Ss: Can it swim? S1: No, it can't.

Ss: Can it jump? S1: Yes, it can.

Ss: It's a fox. S1: That's right.

(4) 請學生完成 p.9 Read and Match，猜一猜句子描述的動物，並連到對應的圖片，最後檢討解說 p.9 的答案。

3. 統整活動 (5 分)

(1) 請學生翻到 pp.7-8，教師播放音檔，請學生跟讀。

(2) 回家作業：選出 1-3 個動物，研究這些動物能做出哪些動作，利用下方表格記錄，可另外收集或畫出相關圖片。

	dance	draw	fly	jump	read	sing	swim	run	crawl
tiger	x	x	x	✓	x	x	✓	✓	✓

習作評量
 課堂問答
 觀察紀錄
 觀察評量

第七

1

Unit 1 Arc

【英語領域】

【英語領

1.能聽辨及運

1. 暖身活動 (10 分)

作業評

1.CD

週	You Happy?	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>(1) 教師複習所有動詞單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim, run, crawl 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>(2) 複習已學過動物，例如: dog, cat, fish, owl, snail, frog, bird, fox 與句型 It's a / an _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師播放歌曲 Yes, I Can!，請學生跟唱，並加上動作。歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</p> <p>(2) 教師請兩位學生至臺前，指定 A 生在黑板上寫出某一種動物，指定 B 生寫出某一個動作，接著請任一學生依據黑板上的單字造句發問，例如：Can a dog jump?，讓全班依實際狀況回答：Yes, it can.，以此方式複習其他動物與動作。教師亦可請 A、B 生以肢體模仿指定的動物或做出動作。</p> <p>(3) 進行下列活動：</p> <p>活動 1：研究分享</p> <p>a. 將全班分成數組。</p> <p>b. 請學生跟同組組員分享上節課的回家作業。</p> <p>c. 各組推派代表上臺報告。</p> <p>活動 2：Do What the Animals Do</p> <p>a. 請學生翻到 p.10，教師指著第一張圖片，說：It's a fish. It can ...，一邊做出游泳動作，讓學生說出 swim。接著引導全班根據圖片，以 It's a . It can . 邊造句邊做動作。</p> <p>b. 教師解說 Simon Says 遊戲規則為教師發布指令，當指令前加上 Simon Says，學生須做出教師指定的命令，例如：教師說 Simon Says, "Swim like a fish."，學生要做動作，若教師只說 Swim like a fish.，學生則不動。</p> <p>c. 教師下指令，請學生做動作，待全班熟悉活動後請任一學生下指令，全班做動作。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p>	<p>量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>
---	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

			【綜合活動領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			(1) 請學生翻到 p. 11，說明下次上課需帶一張色紙與筆。 (2) 請學生在家裡先練習 Chatterbox 折法。		
第八週	1	Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim, run, crawl 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	1. 暖身活動 (10 分) (1) 複習所有動詞單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim, run, crawl 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. (2) 複習已學過的動物名稱與句型 It's a. It can . 2. 發展活動 (25 分) (1) 請學生拿出自備的色紙。 (2) 請學生翻到 p.11, 並依指示完成 Chatterbox。 (3) 教師說明玩法：先選動物，決定開合次數，做完指定的開合次數後，再看選定動物方向內的文字，做出相對應的動作。 (4) 請學生兩人一組，進行遊戲數次。如時間許可，可多和幾位同學進行遊戲。 3. 統整活動 (5 分) 回家作業：利用本課所製作的 Chatterbox，找一位家人跟自己練習數次。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度 評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

		<p>語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第九週	1	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw? 5.能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分) 教師跟全班打招呼, 接著描述一項水果 讓學生猜測 例如: It's green outside and red inside. It's big. It's juicy. What is it? Right! It's a watermelon. 2. 發展活動 (25 分) (1) 教師複習水果單字 apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons 與句型 What are these / those? They are _____. (2) 教師播放介紹植物種類的影片或圖片給學生觀看, 教授、帶念單字 tree 與 vine, 並說明兩者差異。 參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=s2z8cKgXiKY (著重介紹 tree 和 vine, 其餘種類的植物可快速帶過。) (3) 播放與本課相關的水果種植成長過程的影片或圖片給學生觀看, 告訴學生種子 seeds 長大後開出花朵 flowers, 再結成果實 fruits, 果實 fruits 裡面又有種子 seeds, 形成一個循環, 最後教授並帶念單字 flower 與 seed。 參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=eBzTCbGnlWo (4) 教師帶領學生多念單字數次, 進行下列活動: 活動: 猜猜我是誰? a. 教師事先蒐集本課單字的圖片, 每個單字各 2-3 張, 列印在空白 A4 紙上。 b. 翻到圖片背面, 描出物體輪廓並整個塗黑。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>c. 將學生分為三組，教師展示塗黑的物體，讓兩組搶答，</p> <p>d. 進行遊戲數次直到圖片都猜完為止，最後分數最高的組再翻回正面並公布答案，答對的組別得 1 分。別獲勝，教師給予獎勵。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.13-14，教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp. 13-14 數次，並聆聽音檔。</p>		
第十週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師複習水果單字 apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons、本課單字 tree, vine, flower, seed 與句型 What are these / those? They are _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.13-14, 播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(2) 教師請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？可利用下列句子引導學生仔細觀察水果長在何種植株上，例：T: Look! Apples are on the trees. T: Watermelons are on the vines. T: Repeat after me. On the trees and on the vines.</p> <p>(3) 引導學生分類水果的植株：on the vines, on the trees 以及水果的種子：one seed / many seeds。</p> <p>(4) 進行下列活動：</p> <p>活動 1：猜水果</p> <p>a. 事先收集本課水果種子與植株圖片。</p> <p>b. 拿出水果種子與對應的植株圖片，邊搖動種子圖片邊問學生：</p> <p>T: What are these on the trees / vines? Ss: They're papayas on the tree. 或是 T: What are these / those? S: They're papaya seeds.</p> <p>c. 全班分為數組，進行搶答活動，速度最快且答案正確的組別得 1 分。問答數次後，統計得分，分數最高的組別獲勝，教師予以適當獎勵。</p> <p>活動 2：支援前線 a. 教師準備各種水果種子與其植株</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>的圖片，並影印三份。</p> <p>b. 全班分成四組，發給每組一份水果種子與其植株的圖片。</p> <p>c. 請學生依據教師需要的水果種子與植株，根據回答將正確圖片拿到前方給教師，先完成的組得 1 分。</p> <p>例如： S: Teacher, teacher, what do you want? T: Students, students, I want a papaya tree and some papaya seeds.</p> <p>(5) 請學生完成 p.15 Look and Write，依據表格，寫出正確的答案，並檢討解說 p.15 的答案。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.13-14，教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：選出 1-3 個沒學過的水果，研究這些水果的生長過程及其種子樣子，並收集或畫出圖片，下節課與全班分享。</p>		
第十一週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分) 複習水果單字 apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons 與句型 What are these / those? They're _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分) (1) 教師播放歌曲 <i>Do You Like Broccoli Ice Cream?</i>, 並用 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 句型詢問學生喜歡的水果。 歌曲網址：https://www.youtube.com/watch?v=YCf-PGu55Nc (2) 將全班分為兩組，各派一位代表到臺前，A 組代表任意拿一張水果圖卡，B 組代表拿水果字卡，請兩組看圖卡造句，例如：圖卡是 apples，則 A 組問 Do you like apples?，若字卡也是 apples，B 組須回答 Yes, I do.，如果是其他水果，B 組須回答 No, I don't.。練習數次後，兩組交換圖卡與字卡，再次進行活動。 (3) 進行下列活動：</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>

		<p>演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>活動 1：研究分享 a. 將全班分成數組。 b. 請學生跟同組組員分享上節課的回家作業。 c. 各組推派代表上臺報告。 活動 2：The Most Popular Fruit in My Class a. 教師請學生翻到 p.16，並請兩位學生示範對話。 b. 請學生依序找五個朋友訪問，並在表格內塗色。 c. 教師利用對話與全班進行問答，請喜歡該水果的學生回答時一併舉手，教師統計喜歡各項水果的人數，寫在黑板上，請學生找出最受全班歡迎的水果，在 p.16 下方圈起來。 3. 統整活動（5 分） 請學生預習 p. 17 小組共同寫作的內容，並蒐集參考資料。</p>	<p>錄觀察評量</p>	
第十二週	1	<p>Exam 1 & Unit 3 What Are These?</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻</p>		<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡</p>

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>文。</p> <p>6.能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形</p> <p>an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>7.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>			
第十三週	1	Unit 3 What Are These?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課水果單字的單複數形。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. /</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>播放水果相關影片，引起學習動機。</p> <p>參考網址 1： https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 參考網址 2： https://www.youtube.com/watch?v=5wit1MJ6Ohk</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 全班一起製作水果帽。</p> <p>(2) 一起閱讀 p.17 對話，與學生討論，如何用簡單英語描述本單元水果。例如：Hi, I'm a watermelon. I'm green outside and red inside. I have many seeds. I grow on the vines. 等等。</p> <p>(3) 將學生分為數組，進行 p.18 的小組共同寫作練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>No, I don't.</p>	<p>(4) 請各小組上臺演出寫作的內容。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>運用課堂上製作的水果帽與 p.18 小組寫作的內容，向家人介紹 該水果。</p>		
第十四週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p> <p>3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師跟全班打招呼，並引出本課主題，如：Good morning, boys and girls. I am so hungry. I want some breakfast. Let's see what we have., 接著播放與早餐相關的影片或照片。</p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=fsQVfQt0HOk</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師事先從網路尋找 bacon, cereal, soup 和 rice 的圖片，列印在空白 A4 紙上，做成自製圖卡，並在另外四張空白 A4 紙分別寫下這四個字，做成自製字卡。</p> <p>(2) 教師複習食物單字 a hot dog, an egg, a cupcake,</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.字母拼讀例字卡</p>

		<p>字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>bread, juice, milk, tea 與句型 What do you want for breakfast? I want a / an / some _____.</p> <p>(3) 教師拿出 Unit 4 的單字圖卡與字卡並，與自製的 bacon, cereal, soup 和 rice 圖卡與字卡混合，將圖卡貼在黑板上 並編號。接著拿出字卡，指導學生依 phonics 原則念出單 字，並請學生把字卡貼在對應的圖卡下。</p> <p>例：</p> <p>T: S-ou-p s-ou-p, soup. Which picture is soup? S: Number 5. T: Good! Put this word card under the right picture. Thank you!</p> <p>(4) 請學生闔上書本，教師利用網路圖片介紹特色早餐的英文 名稱。讓學生猜測這些食物所屬的國家，最後請他們翻開 書本，看看自己是否猜對了。</p> <p>(5) 進行下列活動：</p> <p>活動：服務生點餐</p> <p>a. 將學生分為兩組，每組發下 11 張空白紙張，請學生在紙一一畫出 Let's Review 與 Words 的單字，成為 自製圖卡。</p> <p>b. 教師將黑板分為左右兩側，各畫一個空白大餐盤，請</p> <p>c. 兩組各派一位代表，A 組代表將圖卡貼在左側餐盤 旁，B 組代表則貼右側餐盤旁。</p> <p>d. 全班問：What do you want for breakfast? 教師答：I want a pork bun and some soy milk. ，A、B 組代表必須依教 師的指示把圖卡放在黑板上的餐盤內，最快完成且正 確的組別得分。</p> <p>d. 請 A、B 組更換代表，教師重新出題，讓臺上代表回答，依此方式進行數次，最後得分最高的組別獲勝， 教師給予獎勵。</p> <p>e. 如欲增加比賽難度，可讓完成的代表覆述一次 You want a pork bun and some soy milk.</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.19-20，教師播放音檔，請學生跟</p>	<p>參與度 評量 遊戲評 量 課堂問 答 觀察評 量</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十五週	1	Unit 3 What Are These? & Unit 4 What Do You Want?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。</p> <p>3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。</p> <p>5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp.19-20 數次，並聆聽音檔。</p> <p>1. 暖身活動（10 分）</p> <p>(1) 教師複習所有食物單字 a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea, bacon, cereal, soup, rice 與句型 What do you want for breakfast? I want a / an / some _____.</p> <p>(2) 複習各國的早餐特色食物。</p> <p>2. 發展活動（25 分）</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.19-20，播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(2) 請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？</p> <p>教師提問：</p> <p>T: In Taiwan, what do you eat for breakfast? T: A pork bun? Or some soy milk? T: What else do you eat for breakfast?</p> <p>(3) 播放本國與各國早餐影片或圖片給觀看，接著請學生討論 東西方早餐有何異同之處。</p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</p> <p>進行下列活動：</p> <p>活動 1：猜食物</p> <p>將學生分成兩組，每組派一代表到講臺上，教師將題目投影在教室前方，或拿上一節課學生自製的圖卡，站在兩位代表後方，代表不可看見題目。臺下根據教師的題目，利用肢體動作或簡單英語提示，但不能講到答案字，例如：題目為 rice，臺下學生比出飯粒的形狀，或用 We eat that every day in Taiwan. It's white. We eat that with chopsticks. 描述。</p> <p>活動 2：大家來搶答</p> <p>a. 教師任意喊出一個本課提到的國家，如 Japan，學生</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 6. 單字字卡</p>
------	---	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

		<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	與營養的種類和需求。		<p>要舉手搶答，說出一個該國家的特色早餐，如 miso soup，最快答對且正確的學生得分。</p> <p>b. 若要增加難度，可請學生一次說出三個特色早餐。</p> <p>(5) 請學生完成 p.21 Sort and Draw，分類東西方的早餐，並畫在圈圈中，東西方都有的項目可畫在兩個圈圈重疊的區域裡。</p> <p>3. 統整活動（5 分） (1) 抽點幾位同學分享 p.21 學習單的內容。 回家作業：請學生選出 1-3 個最想去國家，研究查詢 這些國家的人們早餐通常吃些什麼東西 下次上課分享。</p>			
第十六週	1	Unit 4 What Do You Want?	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適</p>	<p>1. 暖身活動（10 分）</p> <p>(1) 複習所有食物單字 a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea, bacon, cereal, soup, rice 與句型 What do you want for breakfast? I want a / an / some _____.</p> <p>(2) 複習本課的國家 the USA, the UK, Japan, Taiwan (R. O. C).</p> <p>2. 發展活動（25 分） (1) 教師將第一節課的自製食物圖卡貼在黑板上，請兩位學生到臺前各選一張圖卡並高舉給全班看，如：A 生拿 cereal, B 生拿 milk。 (2) 教師問 What do you want for breakfast?, 全班學生根據 A、B 生拿的圖卡回答 I want <u>some cereal and milk</u>. (3) 請另外兩位學生上臺並重複上述步驟，依此方式讓全班練習多次直到熟悉為止。</p> <p>活動 1：研究分享 a. 將全班分成數組。 b. 請學生跟同組組員分享上節課的回家作業。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		<p>當的 回 答。</p>	<p>c. 各組推派代表上臺報告。</p> <p>活動 2 : Ask and Answer</p> <p>a.</p> <p>請學生翻到 p.22, 教師舉例說明活動進行方式, 如 A 生問 <i>What do you want for breakfast?</i>, B 生回答 <i>I want <u>some bread and milk.</u></i>, B 生同時在 Me 行的 bread 與milk 空格中打勾。</p> <p>b.</p> <p>請每位同學依據個人喜好, 選出想吃的食物, 在 Me 行 的空格中打勾。</p> <p>c.</p> <p>請學生兩人一組, 利用頁面上的對話進行問答, 並在 Friend 1 行記錄對方的名字與想吃的食物。完成後再找 下一位同學進行問答, 依此方式完成 Friend 2, 3。</p> <p>3.</p> <p>統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 教師請自願的學生到臺前分享他喜歡的早餐。</p> <p>(2) 請學生回家完成 p.23, 畫下自己想吃的早餐, 並運用句型 <i>I want _____.</i> 加以說明, 下次上課時分享。</p>		
第十七週	1	Unit 4 What Do You Want?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 <i>Here you are.</i> 及 <i>Hurry up!</i></p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。</p> <p>3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師將黑板分成四等分, 各寫上本課一個國家名稱及編號, 接著將第一節課自製的食物圖卡或字卡散放在講臺上。</p> <p>(2) 全班分成 4 組, 各派一位代表到講臺上, 當教師說出編號, 各組代表須立即從講臺上找出與編號國家相對應的食物。</p> <p>(3) 速度最快且答案正確的組別得 1 分。</p> <p>(4) 請各組更換代表, 再次進行遊戲, 依此方式練習數次, 最後統計得分, 分數最高的組別為贏家, 教師給</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>

		<p>子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>予適當獎勵。</p> <p>(5) 教師亦可限制找尋圖卡或字卡的時間，以增加挑戰性。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 請學生輪流上臺和全班一起分享 p.23 自己所畫的早餐，一邊利用下方句子介紹。</p> <p>(2) 全班分成 3 或 4 組，各組討論並分類組員們所畫的早餐哪些是健康的，哪些不夠健康，再將這些早餐分別寫在自己書上對應的欄位中。</p> <p>(3) 請各組上臺分享討論的結果。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>請學生運用 pp.23-24 的內容，規劃一份健康的早餐，並請家人給予評語。</p>	<p>習參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十週	1	<p>Unit 4 What Do You Want? & Review 2</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師示範開心的表情並對著學生說： I am happy. How are you today?, 引導學生回應。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師做表情 複習情緒單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired 與句型 I am _____.</p> <p>(2) 教師拿出 Unit 1 單字圖卡與字卡，請自願的學生抽一張情緒圖卡，並做出與圖卡相同的表情讓其他學生猜出單字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p>

		<p>語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>(3) 教師複習所有情緒單字，並將圖卡貼在黑板上並編號。拿出字卡，指導學生依 phonics 原則念出單字，並請學生把字卡貼在對應的圖卡下。 例：T: S-a-d, sad. Which picture is sad? Ss: Number 2. T: Good! Please put this word card under the right picture. Thank you! (4) 教師請學生翻開 pp.1-2，播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。 (5) 教師請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？教師可用 What do you see? 引導學生說出情緒與可能反應。接著請學生 A 抽一張情緒圖卡，並進行對話。 例：A: I'm happy. Ss: She's happy. (請全班一起說) T: What can you do? A: I can clap my hands. (請學生 A 同時做動作) 教師可在黑板補充 hungry, sick, tired 的處理方式，例如：I'm hungry. I can eat something (吃些東西). I'm sick. I can go to a doctor (看醫生). I'm tired. I can take a rest (休息).，或者在活動中抽掉 hungry, sick, tired，僅練習 angry, happy, sad, thirsty。 (6) 教師帶領學生練習句型多次，並請學生兩人一組，進行以上對話練習。</p> <p>3. 統整活動 (5 分) (1) 請學生翻到 pp.1-2，教師播放音檔，請學生跟讀。 (2) 回家作業：念讀 pp. 1-2 數次，並聆聽音檔。</p>	<p>參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>2.單字圖卡 3.句型條</p>	
第十	1	Review 2	【英語領域】	【英語領	1.能聽辨並運	第二節課：字母拼讀複習	紙筆評	1. CD

九週		& Exam 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。</p> <p>字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度 評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>
第二十週	1	Culture: Food Around	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家</p>	<p>第一節課：Yummy! 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD</p>

	<p>the World</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>具代表性的食物的說法。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 <i>What are these?</i> 及 <i>They're _____.</i> 的句型，或用 <i>What do you want?</i> 及 <i>I want a / some _____.</i> 的句型作問答練習。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>第二節課：歌謠教學 暖身活動 5 分鐘 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度 評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

			念與意義。					
第二十一週	1	Final Review	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>第一節課：Mini Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 I like _____ 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 I can _____ 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說：I can swim. 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____ 的句型。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p>

			態度和技巧。			合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。		
						期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。		
						暑假作業 4 分鐘 教師發寒假作業給學生，並說明作業內容。		

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 2 學期四年級英語故事彈性學習課程

課程名稱	英語故事	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要英語文領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯旨在培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。				

8. 能朗讀及吟唱歌謠。
 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

配合融入
之領域或
議題


- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週	1	Get Ready— Classroom English & ABC Review	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分) 教師在黑板上寫出數字，引導學生複習數字的說法。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 事先準備一個時鐘，逐一帶領學生說出整點的時間 如: It's one o'clock. 請學生看著時鐘，一同覆誦句子。</p> <p>(2) 當學生熟悉整點說法後，再引導學生說出半點和其他不同時間的說法，如: It's nine thirty a.m.</p> <p>(3) 請學生打開跨領域別冊，逐一引導學生各圖中的活動說法，如: I'm going to school.</p> <p>(4) 接著，教師指著其中一圖的對應時鐘問 What time is it? 請學生看圖回答對應的時間及正在進行的活動。</p> <p>(5) 教師拿出預先準備的 Unit 1 單字圖卡與時間卡，請自願的學生抽一張圖卡和時間卡，請全班問該學生 What time is it? 後，該學生根據圖卡和時間卡的內容回答。</p> <p>(6) 重複上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。</p> <p>(7) 教師請學生翻開 pp.1-2, 播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(8) 教師帶領學生練習句型數次，並請學生兩人一組，請一位學生負責問 What time is it? 及 What are you doing? 的問題，另一位負責根據頁面內容回答。</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p>

		<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>(9) 當學生練習過後，請學生在各活動下方的時鐘處，寫下自己通常進行該活動的時間，如：在 I'm doing my homework. 處寫 It's seven thirty p.m.</p> <p>(10) 接著，請學生兩人一組，根據自己所寫的時間來敘述自己的一天。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.1-2, 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp. 1-2 數次，並聆聽音檔。</p>			
第二週	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p> <p>3.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>4.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師複習時間的表達與句型 I am _____ing.</p> <p>(2) 教師播放歌曲 <i>What Time Is It?</i>, 請學生跟唱 教師可邊唱邊表演動作，讓學生理解。</p> <p>歌曲網址：https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquU 2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.1-2, 複習 Let's Learn 與 Words。</p> <p>(2) 教師帶領學生念單字與句型多次後，發給學生每人一張白紙。請學生簡單將自己一天要進行的活動寫下來。</p> <p>(3) 接著，請學生在各活動下方畫出對應的時鐘及時間。</p> <p>(4) 請學生兩人一組，運用 pp.1-2 的句型，輪流將自己寫的內 容說給對方聽。</p> <p>(5) 請學生完成 p.3 Look and Draw, 畫出與圖中要進行的項目 所對應的時間。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 抽點幾位同學分享 p.3 學習單的內容。</p> <p>(2) 回家作業：用英語記錄下這周每日要做的活動及時間。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.Book 3 字母拼讀例字卡</p> <p>2.句型條</p>

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	子。				
第三週	1	<p>Starter Unit</p> <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>1. 暖身活動（10 分） (1) 複習時間的說法 It's.... 與句型 I am _____ing. (2) 隨機拿出 Unit 1 的圖卡或時間卡，請學生說出圖卡中的內容，再請全班跟著念。 2. 發展活動（25 分） (1) 教師播放歌曲 <i>What Time Is It?</i>，請學生跟唱並加上動作。(2) 教師任抽一張單字時間圖卡，說：What time is it?，請學生回答：It's, 以相同方式複習其他時間。 (3) 進行下列活動： 活動 1：我說你畫 a. 事先準備好空白時鐘的學習單(學習單上可提供 8-10 個時鐘圖案)。 b. 請學生根據教師所說的時間，畫出對應的時鐘內容，如：教師說 It ' s two thirty. 學生要畫出兩點半的時鐘圖。 c. 全部完成後，抽幾位學生說出各個時鐘的時間。 活動 2：Ask and Mark a. 請學生翻到 p.4，全班分為 4 人一組。 b. 教師說明進行的方式：每組學生先兩人一組根據頁面的活動圖來詢問對方，如： A: What time do you go to school?</p>		<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡</p>

		<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>B: I go to school at 7:30.</p> <p>接著，請 B 生指著該圖說 It ' s seven thirty. I am going to school.</p> <p>重複上述步驟，直到完成練習後，換同組的其他同學進行活動，直到該頁內容記錄完成為止。</p> <p>c.</p> <p>教師可請一組學生上臺示範如何提問並進行紀錄，以確定全班知道活動規則。</p> <p>d.</p> <p>各組進行活動，教師隨機巡視各組的進行狀況，並給予協助。</p> <p>3. 統整活動（5 分）</p> <p>請學生根據 p.4 所記錄下的內容，寫成句型，如：It ' s seven thirty a.m. Tim is going to the school.</p>															
第四週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p>	<p>1. 暖身活動（10 分）</p> <p>(1) 複習有關時間的說法。</p> <p>(2) 複習日常生活作息的名稱，going to school, going home, doing homework, eating lunch, reading a book 與句型 I am _____ing.</p> <p>2. 發展活動（25 分）</p> <p>(1) 請學生翻到 p.5, 搭配附件 p.25, 完成骰子的製作。</p> <p>(2) 請學生 2 人一組，運用製作好的骰子來進行 Roll and Say的遊戲；依據骰子，先說出正確句子的人得一分。</p> <p>(3) 持續進行上述步驟數次，讓學生跟不同的同學進行練習。</p> <p>(4) 最後，請幾位學生到臺前分享自己所做的骰子內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生利用表格記錄下自己及家人某天的作息，例如：</p> <table border="1" data-bbox="1137 1203 1912 1426"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mom</th> <th>Dad</th> <th>Me</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>get up</td> <td>6:30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>eat breakfast go to</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mom	Dad	Me	get up	6:30			eat breakfast go to				<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3.句型條</p>
	Mom	Dad	Me																
get up	6:30																		
eat breakfast go to																			

school/work			
eat lunch			
do homework			
read a book			
eat dinner			
take a bath			
go to bed			

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

「分」、
「秒」。

第五週

1

Unit 1
What Time Is It?

【英語領域】
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

【英語領域】
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
【數學領

1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。
2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。
3.能聽懂並說出日常用語 Time for

1. 暖身活動 (10 分)
教師跟全班打招呼，接著示範某日常生活的動作，請學生猜測，示範動作時一邊描述該行為，例如：I'm thirsty. I'm drinking., 藉此引導學生辨識其動作並說出對應的內容。
2. 發展活動 (25 分)
(1) 教師事先從網路尋找下列單字的相關圖片 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming 列印在空白 A4 紙上，做成自製圖卡，並在另外製作對應的字卡。
(2) 教師逐一複習圖卡的內容後，拿出對應的單字卡，引導學生看字念出來。
(3) 請一位學生到臺前，教師念出一個動作，如：swimming, 請學生找出游泳圖卡和字卡。
(4) 重複上述步驟數次，直到每張圖卡和字卡都練習過為止。(5) 接著，拿出 Unit 2 的單字圖卡和字卡，引導學生認識此單元的休閒運動的說法。
(6) 教師複習所有單字後，將圖卡貼在黑板上並編號。接著拿出字卡，

作業評量
口頭評量
小組互動
角色扮演
唱念
肢體律動
參與度評

1.CD
2.CD player
以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：
1. 單字圖卡
2. 單字字卡
3. 句型

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>域】 N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。</p>	<p>lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O'clock.</i> 5.能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>請一位學生把對應字卡貼在對應的圖卡下。</p> <p>(7) 教師帶領學生念單字數次後，將學生分兩組，每人分配一個號碼，進行下列活動：</p> <p>活動 1：比手畫腳</p> <p>a. 請兩組的 1 號到講臺上，面對臺下學生。</p> <p>b. 教師對其他臺下的學生秀出一張動作字卡，請臺下學生做出動作給臺上兩位學生看。</p> <p>c. 臺上兩人依臺下學生的動作猜答案，知道的人舉手提問，如：Are you eating?，臺下學生回答：Yes./No.，先答對的人得 1 分。</p> <p>請 2 號學生上臺，進行相同活動，依此類推至全班都練習過為止。</p> <p>d. 統計得分，分數最高的組別為贏家，教師給予適當的鼓勵。</p> <p>活動 2：眼明嘴快</p> <p>a. 教師將所有的圖卡混合在一起後，圖案朝桌面，不要讓學生看到。</p> <p>b. 將全班分成兩組，請各組的一位學生到臺前。</p> <p>c. 教師翻開最上面的圖卡，請最先看到的學生大聲說出圖卡中的內容。</p> <p>d. 最快說出正確內容的學生，獲得一分。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.7-8，教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp.7-8 數次，並聆聽音檔。</p>	<p>量 習作 評量 課堂 問答 觀察 紀錄 觀察 評量</p>	<p>條</p>
第六週	1 Unit 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師複習所有動詞單字 <i>drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, playing tee ball, playing dodge ball, playing ping pong, jumping rope</i> 與句型 <i>What are you doing? I'm _____.</i></p> <p>(2) 教師播放歌曲 <i>What are you doing?</i>，請學生跟唱，教師可邊唱邊表演動作，讓學生理解。</p> <p>歌曲網址：https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師請學生翻開 pp.7-8，播放 <i>Let's Learn</i> 與 <i>Words</i> 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(2) 教師請學生仔細看這兩頁，請學生問教師 <i>What are you doing?</i> 教</p>	<p>作業 評量 口頭 評量 小組 互動 表現 自我 評量 念唱 練習</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.習作 附件字 母拼讀 遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】 N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。</p>	<p>拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>師隨機回答頁面中的一個活動內容，請學生指出對應的圖片，並跟著覆誦。</p> <p>(3) 重複上述步驟，讓學生熟悉單元中的句型及單字。</p> <p>(4) 教師帶領學生討論頁面中的哪些活動是運動 哪些不是運動 類型，接著進行下列活動。</p> <p>活動：快問快答</p> <p>a. 告訴學生要仔細聽教師所說的活動項目，當聽到是運動類的活動時，用雙手在頭上比愛心，若不是運動類的活動則比叉。</p> <p>b. 教師請一位學生上臺做示範，如： T：I'm playing dodge ball. S：雙手放頭上做出愛心的樣子。 T：I'm writing. S：雙手在胸前比叉。</p> <p>(5) 請學生翻到 p.9 Look, Write and Match。</p> <p>(6) 教師逐一帶領學生念出各圖的活動名稱。</p> <p>(7) 請學生完成 p.9 Look, Write and Match, 最後檢討解說 p.9 的答案。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.7-8, 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：請學生分別寫出頁面上沒出現的四個非運動類的活動名稱及四個運動類的活動名稱。</p>	<p>拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡</p>
第七週	1	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師複習所有動詞單字 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, playing tee ball, playing dodge ball, playing ping pong, jumping rope 與句型 What are you doing? I'm _____.</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>1.CD 2.CD player</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u> 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>	<p>(2) 教師隨機拿出三張活動圖卡，依序快速展示三張圖卡後，收起來，請記得該內容的學生逐一說出圖卡內的內容。</p> <p>(2) 重複練習上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師播放歌曲 <i>What are you doing?</i>，請學生跟唱，並加上動作。歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4</p> <p>(2) 教師請四位學生至臺前，請 A 生選一張圖卡，並說出該活動內容，如：I'm jumping rope。請 B 生選一張圖卡，引導 B 生說出 A 生剛剛說的內容，運用句型 <i>She's/He's jumping rope</i>。後，再請 B 生說出自己圖卡中的內容。依此方式，請 C 生和 D 生完成上述內容。</p> <p>A: I'm jumping rope. B: She's jumping rope. I'm writing. C: She's jumping rope. He's writing. I'm eating. D: She's jumping rope. He's writing. He's eating. I'm playing tee ball.</p> <p>(3) 進行下列活動： 活動：Memory Game</p> <p>a. 將學生分成四人一組。</p> <p>b. 請各組學生根據剛剛的示範，進行記憶大挑戰。</p> <p>c. 請學生挑戰說出其他人的動作，再造句。看誰能記得最多句。</p> <p>d. 請學生將自己能記得的句子數量記錄下來。</p> <p>e. 各組推派該組最厲害的記憶大王到臺前進行最後大挑戰。看看哪一位學生的記憶最厲害。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>請學生詢問家人喜歡做哪些運動，並記錄下來。</p>	<p>小組互動表現角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量</p>	<p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			3c- II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第八週	1	Unit 2 What Are You Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>複習所有動詞單 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, playing tee ball, playing dodge ball, playing ping pong, jumping rope 與句型 What are you doing? I'm _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 p.11。</p> <p>(2) 教師逐一帶領學生說出各活動圖的名稱。接著進行下列活動。</p> <p>活動 1: Guess the Action.</p> <p>a. 將學生分成四人一組。請每人選擇二張圖。</p> <p>b. 請第一位學生先猜猜看其他同學選的活動項目，運用句型 Are you ...? 來詢問後，並登記下來同學的答案。</p> <p>c. 重複上述步驟，直到每人都完成圖表的紀錄。</p> <p>活動 2: Look and Write.</p> <p>a. 請學生看 p.11 的活動項目。</p> <p>b. 請學生完成 p.12 的活動內容分類。</p> <p>c. 隨機抽問幾位學生問題，確認是否分類正確。</p> <p>活動 3: Show and Tell</p> <p>a. 請學生根據各組所做的活動紀錄表內容所畫的圖做分享。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>回家作業：請與家人利用假日一起到公園運動，並記錄在公園裡看到的運動活動內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>						
第九週	1	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>事先準備下列物品：娃娃屋或房間相關的圖片，家庭成員人偶或圖片。</p> <p>1. 暖身活動（10 分）</p> <p>(1) 教師跟全班打招呼，接著拿出事先準備好的娃娃屋或圖片，逐一指著屋內的房間，引導學生複習各個房間的名稱。(2) 拿出人偶，逐一介紹給學生認識。</p> <p>(3) 將其中一個人偶，放在一個房間內，詢問學生人偶的所在處，運用句型 Where is _____? 引導學生說出 He's/She's in the _____.</p> <p>(4) 重複上述步驟，直到每個房間或人偶名稱都練習過為止。</p> <p>2. 發展活動（25 分）</p> <p>(1) 教師在黑板上畫一個房屋，說是主角人偶的家。</p> <p>(2) 在該房屋四周放上此單元的圖卡。</p> <p>(3) 教師向學生說明這是主角居住的社區環境。</p> <p>(4) 向學生逐一介紹各建築物的名稱 park, school, clinic, supermarket 等。</p> <p>(5) 向學生說明不同環境的功能。</p> <p>(6) 接著，播放短片及歌謠讓學生觀看。</p> <p>參考網址：</p> <p>短片：https://www.youtube.com/watch?v=Efd2k9beP-4</p> <p>歌謠：https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjl</p> <p>(7) 教師帶領學生念單字數次，進行下列活動：</p> <p>活動：猜猜我在哪裡？</p> <p>a. 教師將建築物圖卡放在黑板上。</p> <p>b. 請學生閉上眼睛。</p> <p>c. 教師將各個人物紙卡，放在建築物圖卡後面，用建築物圖卡覆蓋人物紙卡。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>

		<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>【域】</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。。</p>		<p>d. 請學生睜開眼睛。</p> <p>e. 請學生舉手詢問教師，猜猜看人物圖卡分別在哪些建築物圖卡後面，運用句型 Is _____ in the _____?</p> <p>f. 當學生答對後，教師拿出人物圖卡，放到建築物圖卡上方，引導學生一同說出 _____ is in the _____ 的句型。</p> <p>g. 進行遊戲數次直到圖片都猜完為止。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.13-14, 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp. 13-14 數次，並聆聽音檔。</p>	
第十週	1 Festivals: Easter	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內(外)主要節慶習</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節課：Mini Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱 練習 肢體律動 參與度 評量 習作 評量 課堂</p> <p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>

		音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	俗。 【綜合活動領域】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 <u>It's ten o'clock.</u> 、 <u>I'm swimming.</u> 及 <u>I'm in the bathroom.</u> 的句型練習聽力。 故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。 歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。	問答觀察評量	
第十一週	1	Review 1 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1.教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 <u>It's ten o'clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 <u>I'm swimming.</u> 及 <u>I'm in the bathroom.</u> 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 拼音練習 參與度 評量 習作	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型

		<p>文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 <u>It's ten o'clock.</u>、<u>I'm swimming.</u> 及 <u>I'm in the bathroom.</u> 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>	<p>評量遊戲 評量課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	條
第十二週	1 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分) 教師複習建築物單字 park, supermarket, home, clinic, school 與句型 Where is _____? He/She is in the _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分) (1) 教師請學生翻開 pp.13-14, 播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。 (2) 教師請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？可利用下列句子引導學生仔細觀察課本中的社區環境及各人物的所在位置， 例：T: Point to the supermarket. T: Is ___ in the supermarket? (3) 引導學生回答相關問題。 (4) 進行下列活動： 活動：你說我指 a. 將學生分成兩人一組。</p>	<p>紙筆 評量作業 評量口頭 評量念唱 練習拼音 練習參與 評量課堂</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.測驗卷</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡</p>

		<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p> <p>6.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>7.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>b. 請 A 學生先介紹課本中的各人物位置，B 學生根據該學生所說的內容，指出對應的人物。</p> <p>c. 請 A 學生確認 B 學生是否指著正確的人物。若正確，換 B 學生說句型，A 學生來指。</p> <p>d. 重複上述步驟 直到課本中的每個人物都被描述過為止。 e. 請學生完成 p.15 Listen and Match, 並依據連連看的內容，完成第二部分的練習。</p> <p>f. 教師抽點幾位學生作確認，並檢討解說 p.15 的答案。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.13-14, 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：觀察自己的居住社區，畫出自己的社區環境簡圖。</p>	問答 觀察 評量	2. 單字 字卡 3. 句型 條	
第十三週	1	Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師複習建築物單字 park, supermarket, home, clinic, school 與句型 Where is _____? He's/She's in the _____.</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p>	作業 評量 口頭 評量	1.CD 2.CD player

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。</p>	<p>(1) 請學生拿出前一堂課的回家作業，我的居住社區圖。 (2) 將學生分成兩人一組。 (3) 請各組學生輪流介紹自己的居住社區圖。 (4) 請學生分享自己最常去的是哪些地方，如：圖書館或公園等。 (5) 進行下列活動： 活動 1：數據統計 a. 將常見的社區建築物圖片放在黑板上，請學生看看這些 是否都有出現在自己的社區圖中。 b. 逐一指著各建築物，請學生看到有出現在自己的圖畫中的建築物時，舉手表示。教師計算各建築物的出現數量。 c. 最後，與學生一起討論，哪些建築物出現的數量最高。 活動 2： Information Gap a. 教師請學生翻到 p.16，並請兩位學生示範對話。 b. 請學生根據附件的紙卡完成任務。 c. 運用對話句型的練習，完成自己的任務學習單。 3. 統整活動（5 分）</p>	<p>小組互動表現角色扮演參與度評量 習作評量 課堂問答觀察評量</p>	<p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

第十四週	1	Unit 3 Where Are You?	<p>懷。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p> <p>3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>播放社區環境相關影片，引起學習動機。</p> <p>參考網址 1：https://www.youtube.com/watch?v=iwxkwPA8c68 參考網址 2：https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8 參考網址 3：https://www.youtube.com/watch?v=ZpzZQkc9SUQ</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>教師帶領學生複習單元句型及單字後，進行下列活動：</p> <p>活動 1：Best Neighborhood</p> <p>a. 請學生翻開課本第 17 頁，畫上自己夢想中的最佳社區環境。</p> <p>b. 當學生完成自己的社區環境構想圖後，請幾位學生上臺與同學分享自己的畫作及構思的原因。</p> <p>活動 2：Count and Mark</p> <p>a. 將常見的社區建築標示在黑板上。</p> <p>b. 請學生輪流上臺，根據自己的社區夢想圖中的內容，在對應的建築物單字旁畫個星星圖案。</p> <p>c. 引導學生數數看，哪個建築物最受歡迎。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>請學生回家與家人介紹自己的夢想社區圖。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p>
------	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	受其影響。				
第十五週	1	<p>Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。</p> <p>5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>教師跟全班打招呼，並引出本課主題，如：What's your favorite toy? 引導學生說出自己喜歡的玩具。接著播放與玩具相關的影片或照片。 參考網址：(字彙認識) https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1) 教師事先從網路尋找 Lego bricks, Rubik's Cube, Russian nesting dolls 和 jianzi 的圖片或玩具。另外，在空白 A4 紙上分別寫下這四個字，做成自製字卡。</p> <p>(2) 教師複習玩具單字 a ball, a kite, a robot, a baseball 及其他物品的單字 a box, a desk, a chair a table 與句型 Where's _____? It's in/on/under/next to the _____.</p> <p>(3) 教師拿出之前學過的玩具單字及物品單字圖卡。</p> <p>(4) 帶領學生一同複習單字的名稱。</p> <p>(5) 拿出 Unit 4 的玩具新字彙 引導學生認識這些玩具的名稱。(6) 教師將 Lego bricks, Rubik's Cube, Russian nesting dolls 和 jianzi 的圖卡放在黑板上。接著，拿出字卡，逐一邊指著玩具圖卡，邊念誦並將對應的單字字卡放在該玩具圖卡的下方。</p> <p>(7) 接著，教師拿出代表各國的國旗圖卡。</p> <p>(8) 在各玩具圖卡上方放上對應的國家國旗圖。</p> <p>(9) 引導學生說出各國家的名稱，並將各對應的國旗介紹給學生認識。</p> <p>(10) 播放影片，介紹不同國家的特色玩具。 參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjlvBil (11) 進行下列活動：</p> <p>活動 1：配對大考驗</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>

		<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>		<p>a. 教師將 Unit 4 的單字圖卡與字卡混合。</p> <p>b. 請三位學生到臺前。</p> <p>c. 請學生根據教師所說的關鍵字，找出對應的圖卡及字卡。</p> <p>例:T: Russia. 學生需找出 Russian nesting dolls 的圖卡和字卡及 Russia 的國旗。</p> <p>活動 2：找找看</p> <p>a. 請學生翻開課本 pp. 19-20, 請學生看看頁面上有哪些玩具。請學生舉手說出看到的玩具名稱。</p> <p>b. 教師運用句型 Where's _____? 引導學生回答各個玩具的位置。</p> <p>c. 最後，將所有玩具及物品圖卡放在黑板上。</p> <p>d. 逐一詢問學生哪些圖片是玩具，當念到玩具時，請學生用手比圈，不是玩具時比叉。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 請學生翻到 pp.19-20, 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>(2) 回家作業：念讀 pp.19-20 數次，並聆聽音檔。</p>		
第十六週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under /</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1)教師複習所有玩具單字 a ball, a kite, a robot, a baseball, Lego bricks, Rubik's Cube, Russian nesting dolls 和 jianzi 與句型 Where's _____? It's in/on/under/next to the _____.</p> <p>(2)複習各國的玩具名稱及特色。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1)教師請學生翻開 pp.19-20, 播放 Let's Learn 與 Words 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>(2)請學生仔細觀看這兩頁，請學生說說他們看到什麼？</p> <p>教師提問：T: Where's jianzi? T: Is it under the table? Or next to the pencil case?</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字</p>

		<p>所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>【健康與體育領域】 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>next to the box. 的句型，並以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，且能以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p>	<p>(3)播放有關玩具的歌謠影片。 參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E (4)進行下列活動： 活動 1：猜玩具 a. 將學生分成兩組 每組派一代表到講臺上，教師將題目投影在教室前方，或拿上一節課學生自製的圖卡 站在兩位代表後方，代表不可看見題目。 b. 臺下根據教師的題目，利用肢體動作或簡單英語提示 但 不能講到答案字，例如：題目為 Lego bricks，臺下學生 比出長方形的形狀，或用簡短句型來描述 The toys have many different shapes。 c. 猜對的組別可獲得一分。 活動 2：我最喜歡的玩具 a. 發給學生每人一張白紙。 b. 請學生在白紙上畫出自己最喜歡的玩具。 c. 抽點幾位學生描述自己的玩具特色 但是不能說出玩具的名稱。 d. 請猜出玩具名稱的學生舉手說出答案。 (5)請學生完成 p.21 Read and Match，將對應的文字敘述與玩具圖案連在一起。 3. 統整活動 (5 分) (1)抽幾位同學分享 p.21 學習單的內容。 (2)回家作業：請學生詢問家人小時候曾經玩過哪些很有趣的玩具及喜歡的原因，下次上課分享。</p>	<p>習作 評量 課堂 問答 觀察 紀錄 觀察 評量</p>	<p>圖卡 2. 單字 字卡 3. 句型 條</p>
第十七週	1 Unit 4 Where's My Kite?	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i> 3.能進行簡易的角色扮</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分) (1) 教師複習所有玩具單字 a ball, a kite, a robot, a baseball, Lego bricks, Rubik's Cube, Russian nesting dolls 和 jianzi 與句型 Where's _____? It's in/on/under/next to the _____. (2) 複習本課的國家 Denmark, Russia, Hungary, Taiwan (R.O.C). 2. 發展活動 (25 分) (1) 教師將物品圖卡貼在黑板上，請一位學生到臺前選一張玩具圖卡並放在一張物品圖卡旁邊。教師運用句型 Where's the _____? 請全班學生一同回答該物品的位置。重複上述步驟，將其他相關位置的句型練習一次。 (2) 進行下列活動：</p>	<p>作業 評量 口頭 評量 小組 互動 表現 角色扮演 演唱 練習</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.習作 附件字母拼讀 遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u c 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>活動 1：我說你找</p> <p>a. 將學生分為兩人一組。</p> <p>b. 請 A 學生負責說玩具的名稱，請 B 學生找看看課本 p.22 上有沒有 A 學生所說的玩具圖案。</p> <p>活動 2：看誰找得快</p> <p>a. 請學生翻到 p.22。</p> <p>b. 教師隨機說出一個玩具名稱 請學生舉手說出該玩具的位置。</p> <p>c. 將學生分成兩人一組。</p> <p>d. 請學生輪流進行問答活動。</p> <p>3. 統整活動 (5 分)</p> <p>(1) 教師請自願的學生到臺前分享他喜歡的玩具。</p> <p>(2) 請學生回家紀錄或畫出玩具的所在位置，下次上課分享。</p>	<p>肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡</p>
第十八週	1	<p>Unit 4 Where's My Kite? & Review 2</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀</p>	<p>1. 暖身活動 (10 分)</p> <p>(1) 教師將第一節課玩具圖卡或字卡散放在講臺上。</p> <p>(2) 全班分成 4 組，各派一位代表到講臺上，當教師說出國家名稱，各組代表須立即從講臺上找出與該國家相對應的玩具。</p> <p>(3) 速度最快且答案正確的組別得 1 分。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組</p>	<p>1.CD 2.CD player 以下教</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-II-3 參與並欣賞多元</p>	<p>合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>	<p>出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。</p> <p>3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p> <p>4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>7.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的</p>	<p>(4) 請各組更換代表，再次進行遊戲，依此方式練習數次，最後統計得分，分數最高的組別為贏家，教師給予適當獎勵。</p> <p>(5) 教師亦可限制找尋圖卡或字卡的時間，以增加挑戰性。</p> <p>2. 發展活動（25 分）</p> <p>(1) 發給學生製作陀螺的材料。</p> <p>(2) 向學生說明要如何製作紙陀螺。</p> <p>(3) 當陀螺完成後，將學生分為兩人一組。</p> <p>(4) 請學生輪流轉動自己的陀螺。</p> <p>(5) 當陀螺一停，最先能說出陀螺內容的人獲得一分。</p> <p>3. 統整活動（5 分） 請學生帶陀螺回家，與家人一起進行遊戲。</p>	<p>互動表現自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		性身體活動。	巧。	字詞。				
		<p>【綜合活動領域】</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						
第十九週	1	Final Review	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>第一節課：Mini Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 It's <u>ten o'clock</u>.、I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表課堂觀察評量</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>單字字卡</p>

		<p>本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>		
第二十週	Exam 2 & Culture: Houses Around the World	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 My</p>	<p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p>第一節課：文化教學 文化主題教學 10 分鐘 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small <u>bedroom</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘 教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p>文化歌謠教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 9 分鐘</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現肢體律動</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.測驗卷</p>

		<p>同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【社會領域】 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>House。</p>	<p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大成國小 110 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 四年級第一學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
視力保健	有 eye，無礙	1
教師節	吾愛吾師	4
性別平等	做自己真好	3
家庭暴力	快逃，火山爆發了！	2
性侵害防治	遠離性侵害	3
校慶	賀校慶	6
交通安全	交通安全	2
合計		21

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—視力保健

一、教學主題：有 eye，無礙

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：1 節

四、設計理念：

根據教育部統計，學生除了視力不良外，還有視力不良比率逐年增加的隱憂。本節課設計兩個遊戲，希望藉由兩種遊戲的差異，讓學生體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。

五、單元教學活動設計

有 eye，無礙教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 1 節
單元名稱	有 eye，無礙		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健康與體育領域】</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>		<p>1. 能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。</p> <p>2. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。</p> <p>3. 能透過團體遊戲，培養互助及同理心。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放學童近視問題的相關新聞報導。</p> <p>(二)教師提問，影片中說了些什麼?請和同學討論一下。</p> <p>(三)「視力差可能對生活會造成什麼影響?」，請學生自由發表自己的看法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師講解遊戲規則(如下)，並在開始遊戲前，請學生先說一說遊戲時可能產生的危險，並發表該如何注意以降低危險。</p> <p>(二)進行遊戲:拍球接力樂</p> <p>教師將全班學生平均分成三隊，每隊 8 人分成 4 組，每組 2 人，甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處(擺放三角錐)，接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝</p> <p>(三)進行遊戲:矇眼拍球接力賽</p>		學習單	<p>能說出新聞中的主要訊息。</p> <p>能仔細聆聽、認真思考並說出自己想法</p> <p>能和同學合作完成遊戲。</p> <p>能說出遊戲過程的體驗。</p> <p>能說出對遊戲的感受。</p> <p>能說出視力對生活的影響。</p> <p>能確實完成學習單。</p>

同樣賽程進行一次，其中一人眼睛戴著眼罩，由另一人指引完成遊戲。最快接力完成之隊伍為優勝。

三、歸納統整

- (一)請學生分享兩次遊戲之間的差異性。請學生發表遊戲過程所體驗到的感受?
- (二)請學生說明視力對生活的影響。
- (三)請學生發表，如果已經近視了，應該怎麼辦呢?
- (四)課後完成學習單。

「有 eye 無礙」學習單

四年__班__號 姓名

1. 你覺得造成臺灣學生近視的原因有哪些？

看書寫字的光線不足

沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

看書寫字的姿勢不正確

長時間的近距離看書或打電腦

2. 今天玩的遊戲中，你最大的體驗是_____

3. 現在，你已經知道眼睛的重要性了，日後，你會怎麼愛護你的眼睛呢？

我有近視 沒有近視，今後，我會_____

4. 請戴上眼罩，在下面框框中畫出你的臉。



大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—教師節

一、教學主題：吾愛吾師

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：4 節

四、設計理念：

在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。

五、單元教學活動設計

吾愛吾師教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 4 節
單元名稱	吾愛吾師		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>		<p>1. 知道孔子的生平故事及祭孔大典儀式的意義。</p> <p>2. 能認識自己任課老師的特點。</p> <p>3. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。</p> <p>4. 能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。</p> <p>5. 能真心讚美別人的優點。</p> <p>6. 能用文字敘述內心的感覺。</p> <p>7. 會將採訪紀錄整理成短文。</p> <p>8. 能將反省內容寫成反省日記。</p> <p>9. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達。</p>	<p>社會</p> <p>健康與體育</p> <p>語文</p> <p>綜合活動</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一. 說明「親師百分百」活動</p> <p>1. 介紹本學期所有任課的老師。</p> <p>2. 說明所有任課老師的專長。</p>		學習單	<p>能踴躍發表</p> <p>能用心完成學習單</p>

3. 找出一位自己最想要接近的老師做更深一層的了解和認識。
 4. 說明孔子生平的故事。
 5. 介紹紀念孔子的「祭孔大典」儀式。
- 二. 進行「親師百分百」活動
1. 對想要更深一層認識的老師釋放友善的情誼。
 2. 讚美老師。
 3. 老師給予學生口頭上的回饋，或微笑及謝謝，或摸摸小朋友的頭，告訴他他很會關心別人。
 4. 老師也對該學生給予正面的肯定與讚美。
 5. 建立親密關係第一步——友善。
- 三. 記錄「親師、讚美」活動師生對話
1. 將師生互動的對話由學生記錄下來。
 2. 整理師生對話。
 3. 說一說讚美別人和被人讚美的感覺。
 4. 分享愛的喜悅。
- 四. 說明「真愛密碼」活動
1. 老師先以說數字「520」請小朋友猜猜直譯國語為何？
答：520→我愛您。
 2. 說明行動電話流行數字傳達訊息表達情意的流行語。
- 五. 進行「真愛密碼」活動
1. 學生自編「真愛密碼」。
 2. 學生說出感謝師恩的感恩詞。
 3. 將感恩詞及密碼寫在真愛密碼牌上。
 4. 將真愛密碼牌掛在感恩樹上。
- 六. 完成「真愛密碼」活動
- 將個人感恩詞，寫成讚美日記，讚美一天中曾經協助自己，幫助自己的人及事件。
- 七. 說明「小小記者」活動
1. 說明當記者的必要裝備是手機(或相機、錄音機、錄影機)、紙、筆等。
 2. 當記者的必備基本條件：文筆流暢、速記、很強的記憶力、超強的組織能力。
- 八. 進行「小小記者」活動
1. 小朋友6人一組，分配每人各負責一項工作，分工合作完成採訪活動。
 2. 請依據採訪紀錄，將每個片段的紀錄，依學習單的大綱提示，完成「我的老師」400-500字作文。
- 四. 回饋與分享
- 將採納內容及作文「我的老師」展示，張貼在公布欄，供學生學習及參考。

「真愛密碼」學習單

四年 班 號 姓名

小朋友！小時候你一定玩過一種遊戲，叫「打電報」，將你的訊息由線的一頭傳到另一頭。現在我們也來玩玩打電報遊戲，由你來解開密碼的內容。

(1) 5254 → 吾愛吾師

(2) 520 → 我愛您

(3) 1314520 → ()

(4) _____ → ()

(5) _____ → ()

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：做自己真好

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。

五、單元教學活動設計

做自己真好教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 3 節
單元名稱	做自己真好		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【性別平等】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p>		1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	社會 健康與體育 綜合活動

1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。			
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×：</p> <p>(1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>四、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>五、主要活動</p> <p>1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p>		<p>1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。</p> <p>2. 搜尋網路 「性別刻板印象—職業選擇篇」、 「吳季剛」 的影片。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>能專心聆聽。 能認真思考並參與活動。 能確實完成學習單。</p>

(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。

(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？

(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？

(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？

3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。

4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。

六、歸納統整

教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。

七、引起動機

教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。

八、主要活動

1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：

(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？

(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？

(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？

2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。

3. 教師引導全班共同討論：

(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？

(2) 自己家裡的家事是如何分配？

(3) 你做得最好的家事是哪一項？

(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？

(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）

4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。

九、歸納統整

教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。

十、引起動機

教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢

視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？

十一、主要活動

1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？
2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保姆、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：
 - (1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？
 - (2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？
3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保姆、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。
4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：
 - (1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。
 - (2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。
 - (3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。
5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇…等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。
6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。

十二、歸納統整

教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。

十三、引起動機

教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。

十四、主要活動

1. 教師引導學童共同討論：
 - (1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？
 - (2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？

(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？

2. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。
3. 教師說明「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上台分享，讓其他學童猜猜看。
4. 教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。

十五、歸納統整

生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。

透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢地活出個人精采的人生。



男生女生一樣行

年 班 號
姓名

◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

ㄅ 溫柔	ㄆ 粗魯	ㄇ 頑皮	ㄏ 粗心	ㄏ 細心	ㄏ 勇敢	ㄏ 膽小	ㄏ 幽默
ㄏ 樂觀	ㄏ 消極	ㄏ 勤勞	ㄏ 體貼	ㄏ 退縮	ㄏ 害羞	ㄏ 大方	ㄏ 活潑
ㄏ 溫柔	ㄏ 認真	ㄏ 親切	ㄏ 有愛心	ㄏ 獨立			



我個人的人格特質：



我希望增強的人格特質：

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力防治

一、教學主題：快逃，火山爆發了！

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。

五、單元教學活動設計

快逃，火山爆發了！教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節
單元名稱	快逃，火山爆發了！		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健康與體育領域】</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>		<p>1. 知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p>		<p>1. 小虎的故事</p> <p>2. 情緒字卡</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能說出關鍵的情緒。</p> <p>3. 能說出正確的紓壓方式。</p>

(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？

(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？

(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？

2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？

(二)快逃，火山爆發了！

1. 請學生分組討論，共同完成學習單。

2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。

3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。

(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。

(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。

(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。

(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。

(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。

(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。

(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。

(三)情緒高手

1. 教師提問以下問題，請學生回答。

(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？

(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？

(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？

2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？

3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。

三、歸納統整

教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性侵害防治

一、教學主題：遠離性侵害

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。

五、單元教學活動設計

遠離性侵害教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 3 節
單元名稱	遠離性侵害		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>		<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>	<p>綜合活動</p> <p>社會</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
一、引起動機		1. 男女生的玩	能專心聆聽並認真思考。

老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）

1. 男生和女生互相抱在一起。
2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」
3. 女生親男生的臉。
4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。

二、主要活動

1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？
2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。
3. 老師說明「性騷擾」的意義：
有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。
拿色情圖片給你看。
故意有身體上不必要的碰觸。
不懷好意的上下打量你。
講黃色笑話來引起別人注意。
4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。

三、歸納統整

老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。

四、以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：

- (1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。
- (2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。
- (3) 同學偷看我上廁所。
- (4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。
- (5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。

歸納統整：

老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。

五、老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。

六、老師接著引導全班討論：

- (1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）
- (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？

偶或動物布偶。
2. 「認識性侵害」的宣傳短片。

(可能會被性侵害…)

(3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？

(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)

(4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？

(不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)

七、老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：

(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。

(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。

八、歸納統整：老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—校慶

一、教學主題：校慶活動開鑼囉!

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：6 節

四、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞獅動作的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。

五、單元教學活動設計

校慶活動開鑼囉!教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 6 節
單元名稱	校慶活動開鑼囉!		
能力指標	教學目標	統整相關領域	
<p>【健康與體育】</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</p> <p>3. 能運用各種素材製作獅頭。</p> <p>4. 學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。</p> <p>5. 培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	
教學活動重點	教學資源	評量方式	
<p>一、相聚時刻</p> <p>(一) 教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二) 請兒童發表自己最常參加的聚會有哪些及相關經驗。</p> <p>1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？</p> <p>2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</p> <p>(三) 教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四) 回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五) 活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六) 重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p>	<p>1. 卡片與海報的材料。</p> <p>2. 製作獅頭的材料。</p> <p>3. 錄放音樂。</p> <p>4. 寬闊空地。</p>	<p>能口頭發表</p> <p>能認真參與演出。</p> <p>能專心觀看別組的演出。</p> <p>能確實完成學習單。</p>	

二、校慶邀請卡製作

- (一) 教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。
- (二) 教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：
 1. 舉辦時間與地點。
 2. 活動流程。
 3. 注意事項。
- (三) 教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。
- (四) 回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋好友呢？
- (五) 重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。

三、校慶海報製作

- (一) 教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。
- (二) 全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。
- (三) 海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。
- (四) 重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。

四、舞獅賀校慶

- (一) 教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。
- (二) 教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異)
- (三) 全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。
- (四) 兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：
 1. 咬跳蚤和舔毛：
 - (1) 獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。
 - (2) 獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。
 - (3) 也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。
 2. 高獅昂首走：
 - (1) 獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。
 - (2) 跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。
 - (3) 走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。
 - (4) 獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。
- (五) 兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。
- (六) 舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。
- (七) 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。



校慶活動開鑼囉！

四年 班 號 姓名

1. 我們的學校今年過幾歲生日？
2. 校慶這一天，你表演的節目名稱是什麼？
3. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話是什麼？

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫--交通安全

一、教學主題：交通安全

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識交通號誌，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。

五、單元教學活動設計

交通安全教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節
單元名稱	交通安全		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【交通安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> <p>健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合活動】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p>		<p>紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 學習單</p>	<p>口頭發表 角色扮演 參與討論</p>

(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。

【活動二】我會過馬路

(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。

(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。

(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。

(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。

【活動三】馬路如虎口

(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。

(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？

(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。

(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。

「我會過馬路」學習單

四年 班 號 姓名：

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

- 和同學打鬧 注意紅路燈 邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

- 紅燈要快速跑過馬路 利用天橋過馬路 在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

- 和他一起闖過去 不管他 制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

- 走地下道 在路口玩 直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？



彰化縣大成國小 110 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 四年級第二學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
戶外教學	九族文化村校外教學	7
家庭教育	溫馨五月，感恩孝親	1
性別平等	公主公主十八變	3
家庭暴力、性侵害防治	防暴應變通	5
品德教育	對自己的行為負責	2
環境教育	垃圾知多少	2
合計		20

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--戶外教學

一、教學主題：九族文化村校外教學

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

台灣為海島型國家，因為地理性的區隔，島上有許多的特有種動植物。但屬副熱帶地區的台灣，如果學生要看到不同氣候型的動物時，往往須到國外才看的到。藉由參觀動物園的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同動物的形態及生活習性，

五、單元教學活動設計

九族文化村校外教學教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 <u>7</u> 節
單元名稱	九族文化村校外教學		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【語文】</p> <p>B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【自然與科技】</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>【社會】</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境活動內容</p>		<p>1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。</p> <p>2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。</p> <p>3. 能積極參與各項活動。</p>	<p>社會</p> <p>自然生活科技</p> <p>國語</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、 至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、 老師向學生述明遊園注意事項：</p> <p>1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</p>		<p>九族文化村地圖</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論</p> <p>發表</p>

<p>2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。</p> <p>3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。</p> <p>4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。</p> <p>三、 教師發放遊園地圖。</p> <p>四、 學生依序參觀。</p> <p>1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。</p> <p>2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。</p> <p>3. 認真參觀並詳實紀錄。</p> <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、兒童討論、發表：操作學習單。</p>		實做
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----

九族文化村 學習單

四年 班 號姓名

1. 九族文化村是以臺灣九族山胞原始的部落建築及各族文化為其主題. 村內包括有
_____. _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ 等九族部落.
2. 根據 1989 年民政聽資料. 台灣九族山胞依總人數最多的三族依序為_____. _____ . _____ . 最少為_____.
3. 矮靈祭是台灣土著中特殊祭典之一. 也是_____族才有的祭典. 每兩年一次. 每十年則有一次大祭. 傳統上都由朱姓家族擔任總祭司.
4. _____是邵族人特殊過年祭儀音樂. 利用木杵長短. 輕重. 在石頭上敲擊出不同的音階. 不同節拍而造成的旋律和合唱的歌聲. 非常美妙.
5. _____人尚武好戰. 過去有獵頭的習慣. 其獵頭原因大都為復仇或立功. 鯨面是其特殊的風俗.
6. _____人所居住的蘭嶼島. 隸屬於台東縣蘭嶼鄉. 族人過著半魚半農的生活. 漁船是他們生活上重要的工具. 近海漁撈作業非常發達.
7. _____人為臺灣土著第三大族. 以原始藝術著名. 尤其以石雕和織布.
8. 分佈於台灣中部山區的中央部分的_____人. 早期有身體刺墨和缺齒的風俗.
9. _____在台灣土著中為最獨特的群族. 為母系民族社會. 與西部各族之父系社會不同.

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭教育

一、教學主題：溫馨五月，感恩孝親

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：1 節

四、設計理念：

「母親」一個世界上最偉大的名字，它時時縈繞在每個人的耳邊。她是子女的守護神，護衛子女成長的人，她以自己的青春、歲月奉獻給家庭、子女。中國人向來重視「孝道」。但是，中國人含蓄、內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感得不到解放。希望透過本教學活動，拉近子女和父母間的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。

五、單元教學活動設計

溫馨五月，感恩孝親教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 1 節
單元名稱	溫馨五月，感恩孝親		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【健康與體育】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花 2. 知道母親節故事的由來 3. 能發表媽媽的愛 4. 能唱「我的媽媽」 5. 能寫出形容母親偉大的語詞和句子 6. 能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作 7. 能動手做餅乾模型 8. 了解血濃於水不可分的血緣關係 9. 能和母親維持良好的親子關係 	語文 藝術 健康與體育 綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。		學習單	能參與討論 親子律動(家長評鑑)

2. 西洋的母親花--康乃馨。

3. 中國的母親花--萱草(金針花)。

二. 進行「家事誰來做」活動

1. 討論媽媽的工作內容：

(1) 每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。

(2) 探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。

2. 家事由誰來做？

3. 怎樣分配家事？

4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？

三. 討論「愛的表達方式」

1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法)

2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」

3. 如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？

4. 完成「媽媽的愛」學習單。

四. 說明「愛的甜甜圈」活動

1. 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機：

問：

(1) 甜甜圈好不好吃？

(2) 甜甜圈用什麼做成的？

(麵粉、加糖、加牛奶、包餡料)。

2. 如果把媽媽對你的關懷照顧和愛用甜甜圈來比喻，你會怎麼形容？

五. 進行「愛的甜甜圈」語文活動

1. 討論母親的哪些付出、行為讓你覺得是偉大的？

2. 請寫出形容偉大的句子六個。

3. 請寫出形容「溫柔」、「體貼」的形容詞六個。

4. 完成「愛的甜甜圈」學習單。

六. 「愛的甜甜圈」律動

1. 親子兩人一組，用肢體動作自己設計甜甜圈的形狀律動。

(1) 兩人手牽手圍成一個圓圈。

(2) 兩人雙手交叉成8字形。

(3) 請自行創作，創作越多變化的，得分越高。

「愛的甜甜圈」學習單

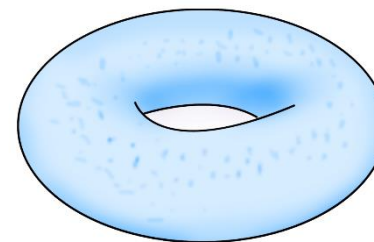
四年 班 號 姓名：

如果用「星星」、「月亮」、「太陽」來形容媽媽的五官或情感，你覺得可以怎麼寫呢？

1. 星星是什麼？星星是

2. 月亮是什麼？月亮是

3. 太陽是什麼？太陽是



請你做一道「愛的甜甜圈」送給媽媽，請寫下材料：

1. 大量的愛 ◦

2. 甜甜的愛 ◦

3. _____ ◦

4. _____ ◦

5. _____ ◦

6. _____ ◦

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：公主公主十八變

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

在傳統的童話故事中，公主始終扮演柔弱、等待王子的被動角色，「史瑞克」則打破了這種刻板印象。從觀賞與討論影片的過程中，希望建立學生接納自己的想法，並培養主動爭取、自主決定的積極行動。

五、單元教學活動設計

公主公主十八變教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 3 節
單元名稱	公主公主十八變		
能力指標		教學目標	統整相關領域
【兩性教育】 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-2-1 學習表現自我特質 【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己		1.學習表現出自我特質。 2.練習自己做決定。 3.對自己決定的事勇於負責。	綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
一、課前準備 1.教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2.播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3.引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？		影片「史瑞克」	1.能專心觀賞影片。 2.能說出自己的看法。 3.能對事物產生主動探索的興趣。 4.能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。

--會的話，感覺是…….

--不會，為什麼？

Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？

三、歸納統整

1. 每個人都可以發表對事情的看法。
2. 每個人有自己做主、做決定的權利
3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力、性侵害防治

一、教學主題：防暴應變通

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：5 節

四、設計理念：

有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。

五、單元教學活動設計

防暴應變通教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 5 節
單元名稱	防暴應變通		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>健康與體育 綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</p>		學習單	<p>能踴躍發表 能用心聆聽</p>

阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……

不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還揪女同學的裙子，覺得這樣很好玩……

(二) 問題探討：

1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？

※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。

2. 同學之間該如何相處呢？

※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，揪女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。

(五) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」

二、家有霸王

(一) 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做「家庭暴力」。

(二) 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感

受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？
2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？
3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

三、家暴檢測站

(一)家暴止步：

1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？

※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。

2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，

是一種有智慧的表現。

(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。

「家家有愛，遠離傷害」學習單

四年 班 號 姓名：

一、狀況處理高手：想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？

- 裝作沒看見 學起來，自己也來暴力一下
 跑去跟他噓聲 告訴老師

2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？

- 告訴其他同學不要跟他一起玩 對他不理不睬，離他遠一點
 告訴老師，請老師幫助他 安慰他、幫助他、鼓勵他

3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？

- 要小心隱瞞，不要讓別人知道了 告訴學校的老師
 告訴自己信任的大人 撥打婦幼保護專線

二、家暴觀念黑白配

下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

李伯伯：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了……。

小明：難道就這樣當作不知道嗎？

李伯伯：那是他們的家務事，我們管不著。

小明：為什麼？

李伯伯：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

◎ 誰表達的觀念有誤？_____

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—品德教育

一、教學主題：對自己的行為負責

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。

五、單元教學活動設計

對自己的行為負責教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節
單元名稱	對自己的行為負責		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>1. 能說出什麼是負責任的行為。</p> <p>2. 能了解什麼是負責任的態度。</p> <p>3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。</p>	綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>(一)閱讀繪本：</p> <p>1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。</p> <p>2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。</p> <p>(二)討論與分享：</p> <p>1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？</p> <p>(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？</p>		繪本：不是我的錯。 學習單	能用心閱讀 能參與討論 能踴躍發表

(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)

2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。

(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)

(三) 歸納與討論：

1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？

2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。

為自己的行為負責

四年 班 號 姓名：

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—環境教育

一、教學主題：垃圾知多少

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。

五、單元教學活動設計

垃圾知多少教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節
單元名稱	垃圾知多少		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【社會】 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p>		1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	社會 綜合 健康與體育
教學活動重點		教學資源	評量方式
一、引起動機 教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的		1. 回收的物品。	能踴躍自己的意見。 能說出生活中所製造的垃圾。

產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。

二、主要活動

1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：

- (1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？
- (2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？
- (3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？

2. 教師引導說明垃圾與環境的關係：

- (1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康
- (2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。

3. 教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係：

- (1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。
- (2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。

4. 教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平鋪在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。

三、歸納統整

教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。

四、引起動機

老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？

五、主要活動

1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：

- (1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？
- (2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？
- (3) 塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手）
- (4) 如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）

2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式：

- (1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？
- (2) 垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）


3. 教師引導說明垃圾的處理方式：

2. 學習單。



能專心聆聽並認真思考。

能說出台灣目前的垃圾處理方式。

能確實完成學習單。

<p>(1)目前有三種方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> •掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 •燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前台灣垃圾處理大多採取此方式。 •資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。 <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p> <p>4.教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5.教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入）</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等）</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品上面標示有回收標誌 ，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件）</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用）</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？（要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費）</p> <p>6.教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> <p>六、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且台灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件

回收標誌  所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器應回收。



垃圾 OUT

年 班 號
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。

讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：

我會將垃圾做分類，並做到資源回收。
簽名：

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。
簽名：

看到垃圾，我會隨手撿起來。
簽名：

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。
簽名：