

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	不插電資訊科學	21	20				
	Bravo! ABC	21	20				
	閱讀真有趣	13	12				
	小創客玩科學			21	20		
	Fun World			21	20		
	自我照顧			13	12		
	校園生活真有趣					21	20
	Windows10 電腦入門					21	20
	繪本好好玩					21	20
	閱讀花園					13	12
其他類 課程	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
課程名稱						
資訊教學	21	20	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	20	21	19
英語故事	21	20			42	38
玩主題學英文			42	40		
學校行事活動	21	20	21	20	21	19
合計	84	80	105	100	105	95

			度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。		
第 6.7 週	2 節	校園探索趣				三、綜合活動 (一) 整理探索紀錄與發現 1. 小組完成探索地圖上的紀錄。 2. 和組員討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及各行政處室等。 (二) 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。	1. 作業：完成【學習單 1】校園探索地圖 2. 觀察討論發表	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 8.9 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人	國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 培養合作的精神，並重視團體的利益。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 5. 培養種種關心他人的態度。	一、準備活動 (一) 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡【學習單 3】。 (二) 說明「猜老師大賽」活動辦法： 1. 請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 2. 連成兩線即算過關。 3. 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。	1. 觀察討論發表 2. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。	1. 學習單 3 2. 範例卡 3. 答案卡 4. 教師需事先與科任教師聯繫、討論協同教學方式與時間，或邀請志工幫忙學生校園探險活動。
第 10.11 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人				二、發展活動 (一) 小組活動策略討論 1. 小組學生討論、猜測「猜老師大賽」題目中可能的人士。 2. 小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 (二) 小組行動。 三、綜合活動 (一) 公布各組成果。 (二) 邀請學生分享破解題目的成果及運用方式。	1. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。	1. 學習單 3 2. 範例卡 3. 答案卡
第 12-14 週	3 節	探索圖書寶藏	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 能學會運用圖書館資源的方法。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 實際走訪圖書館 2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 3. 說明使用圖書館的規則、禮貌	1. 口頭評量：能說出或指出圖書館的不同區域功能 2. 觀察評量：能參與小組活動。 3. 實作評量：完成【學習單】認識學校圖書館。	1. 本校圖書館網站。 2. 圖書館相關影片 3. 學習單：認識學校圖書館。

			務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					
第 15.16 週	2 節	最愛遊樂場	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。</p> <p>2. 能建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。</p>	<p>1. 認識遊樂設施與器材</p> <p>2. 安全使用遊樂設施與器材</p> <p>3. 票選「全班最喜歡的遊樂器材」</p>	<p>1. 觀察評量：觀察(使用遊樂器材的方式)</p> <p>2. 實作評量：完成【學習單】安全玩、平安歸</p>	<p>1. 本校網站。</p> <p>2. 遊樂器材使用相關影片</p> <p>3. 學習單：安全玩、平安歸。</p>
第 17~19 週	3 節	校園常見的動物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能覺察校園生活中與小動物互動的關係。</p> <p>2. 能了解校園常見動物的習性，能預測牠的反應。</p> <p>3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>1. 請學生分享在校園的哪些植物，會發現校園常見動物棲息的身影。</p> <p>2. 請學生思考校園常見動物遇到其他小動物會有什麼反應。</p> <p>3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見動物。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察(校園常見動物)</p> <p>2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見動物</p>	<p>1. 本校藏書。</p> <p>2. 校園常見動物相關影片。</p> <p>3. 學習單：認識校園常見動物。</p>
第 20.21 週	2 節	校園常見的植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能覺察校園生活中與植物互動的關係。</p> <p>2. 能了解校園常見植物的生長地以及常見動物的棲息處。</p> <p>3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>1. 請學生分享校園有哪些常見的植物。</p> <p>2. 請學生思考校園常見的動物會在哪些植物上棲息。</p> <p>3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見植物。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察常見校園植物</p> <p>2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見植物</p>	<p>1. 本校藏書。</p> <p>2. 校園常見植物相關影片。</p> <p>3. 學習單：認識校園常見植物。</p>

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度第 2 學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	校園真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校 2. 愛我學校							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1.2 週	2	我的探索活動-- 小組訂定探索計畫	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 尋找探究主題 2. 分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約 5 人。 3. 訂定探險計畫 4. 探險紀錄工作分工 5. 確認各小組完成探險計畫。 6. 邀請完成計畫的小組同學分享。	1. 口語表達 2. 書面資料	學習單
第 3-9 週	7	老師、同學好—— 讓我們一起去探索	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 定點觀察 2. 記錄所得 3. 綜合活動	1. 觀察探索情形 2. 紙筆記錄	地圖 學習單
第 10-15 週	6	製作探索成果	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 建立評量指標 2. 小組討論探索成果製作方式 3. 邀請嘉賓 4. 小組製作成果及邀請卡。 5. 小組自評 6. 綜合活動	1. 實作評量	簡報 學習單

第 16~20 週	5	探索成果發表會	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>作習慣。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式</p> <p>2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處</p>	<p>1. 布置場地</p> <p>2. 指導禮儀</p> <p>3. 練習發表</p> <p>4. 正式發表</p> <p>5. 綜合活動</p>	觀察發表的情形	互評表 回饋表 海報
-----------	---	---------	--	---	---	--	---------	------------------

彰化縣縣立大成國民小學110學年度第 1 學期三年級 資訊科學 彈性學習課程

課程名稱	Windows10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成及在生活上的應用 2. 認識電腦中常用作業系統及周邊基本配備 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用 4. 熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。							
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1.2週	2 節	電腦世界·真奇妙	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與	1. 認識電腦在生活上的應用 2. 電腦使用規範及基本和周邊元件認識	1. 電腦在生活上的應用 2. 介紹電腦教室守則 3. 介紹電腦的誕生	1. 藉由書本或動畫影片介紹電腦科技在生活上無所不在 2. 帶領同學介紹電	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	

			<p>態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>4. 認識電腦基本、周邊配備</p> <p>5. 電腦使用注意事項</p>	<p>腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則</p> <p>3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備</p> <p>4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念</p>		
第3.4週	2節	電腦使用・真簡單(一)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	學習開機、滑鼠使用	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統</p> <p>2. 學會正確開、關機</p> <p>3. 滑鼠的使用</p>	<p>1. 介紹作業系統種類及常用作業系統 Windows10</p> <p>2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項</p> <p>3. 學習滑鼠正確的握法及利用教學遊戲“卡打車打打氣”練習滑鼠使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第5.6週	2節	電腦使用・真簡單(二)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	介紹電腦常用周邊設備及電腦保養	<p>1. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整</p> <p>2. 教導電腦與周邊的清潔與保養</p>	<p>1. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作</p> <p>2. 現場指導並實際操作螢幕的調整</p> <p>3. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	

第7.8週	2節	視窗操作・我最行(一)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Windows 視窗環境介面與基本操作	1.Windows 桌面環境介紹 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作	1. 介紹桌面環及基本工具圖示 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資料夾視窗放大、縮小和開啟關閉	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第9.10週	2節	視窗操作・我最行(二)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習桌面配置與美化	1. 桌面美化與設定 2. 認識開始功能表與動態磚 3. 快速工具列設定	1. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置 2. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚 3. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第11.12週	2節	英文輸入・輕鬆打(一)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認識鍵盤功能與基本輸入	1. 鍵盤功能的基礎認識 2. 簡單的英語輸入練習	1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置 2. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習
第13.14週	2	英文輸入・輕鬆	資 E2 使用資訊科	認識標準指法與指	1. 熟悉標準指法	1. 介紹鍵盤指法及	1. 口頭問答	1. 校園打字專家

	節	打(二)	技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	法打字練習	2. 學習正確英語打字輸入	每根手指頭所負責鍵盤位置 2. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵	2. 操作練習 3. 評量學習	2. WEB 版線上打字練習
第15.16週	2節	英文輸入·輕鬆打(三)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	熟悉英語打字指法	1. 完整學習並練習正確英語打字輸入	1. 利用校園打字專家練習下列鍵、綜合練習、數字/符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習
第17-21週	5節	中文輸入·頂呱呱(一)(二)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識並學會基礎操作新注音輸入法 2. 練習中文輸入指法基礎(一)	1. 認識新注音輸入法 2. 學習切換中英文輸入法 3. 指法練習:食指定位、符號輸入	1. 微軟新注音輸入法介紹 2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換 3. 練習自動辨識選字功能並學會換字 4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入 5. 利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習

彰化縣縣立大成國民小學110學年度第 2 學期三年級 資訊科學 彈性學習課程

課程名稱	Windows10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2、跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3、啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成及在生活上的應用 2. 認識電腦中常用作業系統及周邊基本配備 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用 4. 熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。							
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1.2週	2 節	小小畫家·塗塗鴉 (一)	科 E5 繪製簡單草圖 已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想 法。	認識小畫家及操作 介面	熟悉內建繪圖軟體	1. 開啟小畫家，認 識並嘗試操作基 本介面 2. 利用簡單的工具 具創作房子圖案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	

			<p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>					
第3.4週	2節	小小畫家·塗塗鴉(二)	<p>科E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 運用複製技巧來完成公車圖案</p> <p>2. 利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞</p>	利用多種繪圖工具與技巧完成創作	<p>1. 介紹圓角矩形圖案</p> <p>2. 利用矩形工具完成公車車體</p> <p>3. 利用圓型工具完成車輪</p> <p>4. 介紹如何運用重疊變化造型</p> <p>5. 利用曲線等工具</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第5~10週	6節	專案製作：繪製母親卡	<p>科E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 利用小畫家來完成母親卡繪製</p> <p>2. 成品格式輸出與設定</p>	<p>1. 利用所學技巧來完成多種成品創作</p> <p>2. 熟悉成品輸出設定</p>	<p>1. 介紹背景設定</p> <p>2. 熟悉圖形的縮放與翻轉</p> <p>3. 文字輸入工具</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習：繪製母親卡</p>	
第11.12週	2節	中文輸入·頂呱呱(三)	<p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	練習中文輸入指法基礎(二)	指法練習：左右手交叉、食指移動、右小指敲打	利用校園打字專家來做基礎練習並熟悉完整的鍵盤指法並練習	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第13.14週	2	中文輸入·頂呱呱	資E2 使用資訊科技	1. 練習中文輸入指	1. 指法練習測驗	1. 利用校園打字專	1. 口頭問答	

	節	(四)	解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	法基礎(三) 2. 運用 WordPad 打出一篇文章	2. 利用內建文書軟體完成作品	家完成中文打字綜合練習與測驗 2. 開啟 WordPad 3. 介紹 WordPad 基本功能及如何變換字形與大小顏色 4. 完成一首生日快樂歌	2. 操作練習 3. 評量學習	
第15.16週	2節	檔案管理·有妙方(一)	E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	介紹檔案架構及類型和認識檔案總管	認識檔案架構及檔案總管	1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	
第17.18週	2節	檔案管理·有妙方(二)	E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	熟悉檔案或資料夾的新增、選取、複製、移動、刪除	熟悉檔案總管使用方法	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第19.20週	2節	運算思維初體驗	E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 用運算思維解決問題 2. 介紹 Code.org 的網站並進行編成闖關	使用運算思維的模式解決問題	1. 運用電腦的思維，解決生活的問題。 2. 使用 Code.org 編排程式積木，達到過關條件。	1. 口頭問答 2. 操作練習	

彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 1 學期三年級繪本好好玩彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文(I)	實施年級 (班級組 別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) (1)播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo (2)學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) (1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ (2)學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 (3)揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ (4)老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) (1)請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片) (2)發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能唸出繪本中的單字 能完成學習單	自選影片 繪本 學習單

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	動的參與態度		看。			
第2週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>(2)學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>(2)學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p> <p>(3)揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>(4)老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p>	<p>自選影片</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>(2)發下【附件1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>		
第3週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>(2)活動：TPR</p> <p>將學生分成6組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig, oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>(2)邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p>	<p>字卡</p> <p>繪本</p>

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>		
第4週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>(2)活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。(可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>(2)邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p>	<p>字卡</p> <p>繪本</p>

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>		
第5週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs</p> <p>(2)學生跟唱並做出動作</p> <p>(3)將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p> <p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p> <p>All: What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>網路影片繪本學習單</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>		
第6週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>(2)將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p> <p>(3)全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen...</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p>	<p>網路影片 繪本 學習單</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>B : moo~moo~moo~</p> <p>All : What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	能完成學習單	
第 7 週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)將學生分組(4人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，</p> <p>(2)老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指</p>	<p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>自製影片</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>(2)複習故事</p>	<p>示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>	
第 8 週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物</p>	<p>學習單 圖畫紙 自製影片</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>(2)複習故事</p>	<p>與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>	
第 9 週	1	<p>繪本： Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>(2)複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指</p>	<p>影片繪本</p>

		<p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>(1)各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>(2)在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer?</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>		
第 10 週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	<p>影片繪本</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>(2)複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>(2)在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A:The _____in the _____, _____.</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer?</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>		
第 11 週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>回顧上次各組發表內容，學生分享對</p>	<p>能大方分享</p>	繪本

		by Airlie Anderson	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二) 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the _____, _____. 例如：David in the school. No! No!No!</p>	<p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	
第 12	1	繪本 Ten	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故</p>	<p>【第一階段】 1. warm up / before reading (活動</p>	<p>學生可以發揮想像</p>	<p>海灘球繪本</p>

週	Black Dots	<p>句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p>	<p>一)</p> <p>(1) 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>(2) 接著再倒著數 10-1。</p> <p>(3) 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>(2) What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>(3) 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>(4) 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1) 老師發下 <<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>(2) 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>(3) 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>(4) 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>	<p>力完成 10 個點點的創作。</p> <p>能認真完成學習單一。</p>	學習單
---	------------	---	---	--	---	---	-----

			類。					
第 13 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ ◎ 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎ 6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎ 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>(2)接著再倒著數 10-1。</p> <p>(3)然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>(2)What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>(3)請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>(4)請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)老師發下<<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>(2)讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>(3)並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>(4)最後將學生的作品收回，下回分享。</p>	<p>學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。</p> <p>能認真完成學習單一。</p>	海灘球 繪本 學習單
第	1	繪本	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	英語	1. 能讀懂所學簡	【第二階段】	能安靜欣	繪本

14 週		Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二) (1)老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done. (2)What can you do with two black dots? (3)最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) (1)讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, … ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。 (2)基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。 ~第二節結束~</p>	<p>賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>	
第 15 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p>	<p>【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 將第一節課學生所創造的 Ten black</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p>	繪本

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>(2) What can you do with two black dots?</p> <p>(3)最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, … ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>(2)基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>		
第16週	1	<p>繪本 Ten Black Dots</p>	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>

		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p>	<p>two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>(2)一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)將學生分組，大約 3-5 人一組，並將<<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。</p> <p>(2)請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>(3)看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>	
第 17 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師</p>	繪本 網路影片 字卡

		<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>(2)一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)將學生分組，大約3~5人一組，並將<<附件一 rhyming words>>小字卡剪開發給每組。</p> <p>(2)請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>(3)看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p>	<p>的指示完成任務。</p>	
第18週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>(2)老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p>	繪本 網路影片 學習單

		<p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>(2)這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next?</p> <p>(3)讓學生先想想故事內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>(2)完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>	
第19週	1	<p>繪本 Ten Black Dots</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>(2)老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)將網路影音影片關靜音撥放，讓學</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p>	<p>繪本 網路影片 學習單</p>

		<p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>(2)這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？ What comes next?</p> <p>(3)讓學生先思考想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)將<<學習單二: connect the dots>> 發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>(2)完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>	
第20週	1	<p>繪本 Ten Black Dots</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>◎4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數</p>	<p>【第六階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)讓學生複習數字1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到100。</p> <p>(2)接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。</p> <p>(3)直到學生1-100數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事 https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThq0。</p> <p>(2)接著老師請學生邊閱讀邊計算故事</p>	<p>能試著將數字1~10正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能正確算出故事中的black</p>	<p>海灘球 網路影片</p>

		<p>詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>中總共出現多少個 black dots?</p> <p>(3)如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, $(1+10) \times 10/2 = 55$) 則故事中總共出現 151 black dots。</p> <p>(4)再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots.</p> <p>(5)看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。</p> <p>(2)當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上。 $5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以</p> <p>(3)老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p>	<p>dots。</p> <p>能用乘法算出老師的題目。</p>		
第 21 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)數字 1~10 三年級的學生應該已經會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。</p> <p>(2)請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接</p>	<p>能拼讀出正確的英文數字。</p> <p>能看影片念故事。</p>	A4 空白紙

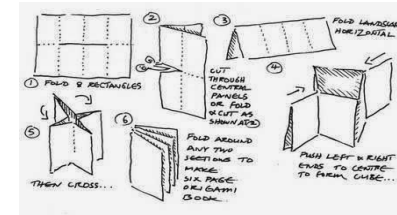
◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞
 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子
 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。
 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。
 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動
 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 藝術領域
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
 數學領域
 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

與想像力，豐富創作主題。
 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。
 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。
 6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。

著將粉筆傳給下一位同學寫出 e, ... 依此類推完成數字拼讀活動。
 2. while reading (活動二)
 (1)<https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE> 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。
 (2)並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? ... 讓學生自由發揮想法。
 3. after reading / wrap up (活動三)
 (1)發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。
 (2)請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____。
 (3)最後請學生分享自己的創作。

能認真完成 8 格小書。



彰化縣立大成國民小學 110 學年度第 2 學期三年級繪本好好玩彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文(II)	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) (1)播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes (2)學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) (1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 (2)教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it. (3)播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders</p> <p>(4)讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習說出個身體部位名稱</p> <p>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>			
第2週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</p> <p>(2)學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品</p> <p>(2)教師邊唸故事，念到 Can you do it?</p> <p>學生只要回答 I can do it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 11 個身體部位</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>Along</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders</p> <p>(3)讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習說出個身體部位名稱</p> <p>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>			
第3週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的【附件1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>(2)請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師使用已準備好的【附件2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>					
第4週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的【附件1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>(2)請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師使用已準備好的【附件2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

			式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第5週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) (1)教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 (2)請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) (1)播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 讓學生複習故事 (2)將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如： A: I am a penguin... B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。	能唸出繪本中的 11 個動物名稱 能將動物的圖卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

第 6 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>(2)請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 讓學生複習故事</p> <p>(2)將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
第 7 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位</p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____</p> <p>and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>	<p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>	
第 8 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>將學生分組（4-6 人一組）發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>卡)、學習單</p>	
第 9 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related</p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>(2) 在小组內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員們: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>(2) 討論：</p> <p>a. 是如何知道這些知識的？</p> <p>b. 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>c. 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>	<p>表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>		
第 10 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位</p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related 讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>(2)在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>(2)討論：</p> <p>a. 是如何知道這些知識的？</p> <p>b. 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>c. 你呢？你在什麼時候會做出什麼特</p>	<p>能依照指示唸出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	<p>單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------

						<p>別的動作?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>在【附件4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>		
第11週	1	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>(2)揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>(3)教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>(1)請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>(2)活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指指出教室內相同顏色的物品:</p>		
第12週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>(2)結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>(2)揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p>	<p>能仔細觀看影片能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>(3)教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>(2)活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>		
第 13 週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。</p> <p>(2)播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>將句型 What color is the ____?</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>The _____ is _____. 寫在黑板上</p> <p>(3)再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>(2)討論：</p> <p>a. Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼?</p> <p>b. 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>		
第 14 週	1	<p>繪本: Red Rocket and</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投</p>

	<p>Rainbow Jelly</p>	<p>節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>(1)教師隨意抽出已準備好的顏色色卡 &字卡，複習顏色單字。 (2)播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上 (3)再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱 2. while reading (活動二) (1)教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分 (2)討論： a. Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼? b. 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢? 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子 能參與討論 能知道要尊重與自己不同的意見 能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	<p>影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>
--	----------------------	--	--	---	---	--	-------------------------

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第15週	1	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>(2)請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare</p> <p>(2)讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。例如：</p> <p>A: This is Nick.</p> <p>B: This is Sue.</p> <p>A: Nike likes red apples.</p> <p>B: Sue likes green pears.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第16週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)教師隨意抽出已準備好的顏色色卡 & 字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>(2)請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare</p> <p>(2)讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。例如：</p> <p>A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples.</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>要性</p> <p>Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊 活動的參與態度</p>		<p>B: Sue likes green pears. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能依照指示 念出指定的 句子</p>	
第 17 週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)將學生分組(2人一組)，發下每人1張圖畫紙，先將圖畫紙折成8格小書。</p> <p>(2)播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p>	<p>投影機、 電腦、故 事繪本、 色卡、投 影片(顏色 字卡)、學 習單、圖 畫紙</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>舉動表</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3zu16V7SUs&ab_channel=TipsGO</p> <p>指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上）</p> <p>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____ . Goodbye, _____ . 老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____ . 學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p>	
第 18 週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

第19週	1	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>度。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____</p> <p>_____ (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____</p> <p>_____ (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>
------	---	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 20 週	1	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y99zaFILRE&ab_channel=StoryTimeWithClare 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____</p> <p>_____ (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____</p> <p>_____ (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

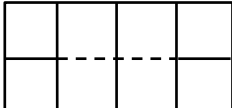
		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	Bb-II-3 團隊活動的參與態度				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度第 1 學期三年級閱讀花園彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 13 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 現代生活物資充裕，讓學生對擁有的物品較不珍惜，常發現地上有鉛筆、橡皮擦等文具；朝會失物認領時，常有遺失物品、衣物等，無人認領，以致物滿為患。察覺此現象，因而設計惜物活動，讓學生養成愛物惜物的習慣，希望學生進而推廣惜福精神於社區家庭。 2. 中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。而經由閱讀繪本和小書製作，不只能讓學生體驗長大和感恩的概念，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 閱讀《我長大了》、《春神跳舞的森林》、《二十個銅板》、《怕浪費的奶奶》能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。				

4. 完成學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2 節	閱讀《我長大了》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能在筆述作文中，充分表達情意。 3. 能相互觀摩作品。	活動一：閱讀《我長大了》繪本 1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 指導學生完成「我長大了」小書。 (1)如圖：指導學生將圖畫紙對摺再對摺，從虛線部分剪開，則可摺成一本小書。  (2)請學生描繪小書封面及封底，在兩個內頁上畫圖、寫一個代表自己長大的事件。共可寫三件事。 (3)小書完成後，可與同學交換欣賞。	1. 口頭評量 2. 筆述作文 3. 學習單	1. 繪本 2. 學習單
第 6.7 週	2 節	閱讀《春神跳舞的森林》繪本	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討	活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本 1. 故事大意：小男孩阿地拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 紙筆 3. 學習單

			語、正確語法表達想法。	樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	論，提供個人的觀點和意見。	來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。		
第 9.13 週	2	閱讀《二十個銅板》繪本	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動三：閱讀《二十個銅板》繪本 1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。 2. 教師配合 PPT 引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 學習單

						<p>3. 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩姐弟的父母為什麼要到外地工作？ (2) 兩姐弟住在<u>臺灣</u>的什麼地方？ (3) 故事裡的二十個銅板一共是多少元？ (4) 為什麼弟弟能在地上撿到這麼多銅板？撿銅板時發生過什麼危險的事？ (5) 為什麼老伯伯不直接送弟弟饅頭，而要叫他傍晚去家裡拿？ (6) 為什麼姐姐到北部工作後，肚子餓時就會想起熱騰騰的饅頭？ (7) 為什麼姐姐沒有勇氣跟老伯伯拿饅頭？也不敢跟他道謝？ (8) 姐姐最後用什麼方式感謝老伯伯？ <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>5. 請學生分享學習單最後一題的內容。</p>		
第 14 週	1	《怕浪費的奶奶》引起動機	<p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>國 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。</p>	<p>活動一：熱身討論</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你印象中的奶奶是怎樣的人呢？ 2. 和一般人有什麼不同呢？ 3. 會對什麼事情較為關心呢？讓學生自由發表自己的看法。 <p>活動二：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者出版社、出版日期。 2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 能確實朗讀繪本 	繪本「怕浪費的奶奶」

						<p>3. 怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請小朋友分組討論，並發表。</p> <p>活動三：播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。</p>		
第 16 週	1 節	《怕浪費的奶奶》內容深究	<p>語 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>語 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>語</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p>	<p>第一節課孩子們已經對這本書有概要的認識了，本節課主要運用資訊融入的方式，來讓孩子對這本書有更深一層的認識。</p> <p>用文化部兒童文化館的動畫播放。</p> <p>http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200702A01</p> <p>不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔舔。</p> <p>所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費...呀！」。</p> <p>動畫的鏡頭停留在撥下的橘子皮，如果是你，你會怎麼做呢？讓每位同學踴躍發言。</p> <p>深入導讀：請孩子提出疑問或說出心裡的話，分<三個層次>提問，每個問題老師不斷再深入質問，「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果是你，你會……」並引導孩子從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。</p>	1. 口頭發表	1. 繪本 2. 學習單

						<p>*第一層次：記憶層(概念資訊、角色情節、結局、表項記憶)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角是誰? 2. 請舉出繪本中，小男生浪費的行為。(三項) 3. 請寫出繪本中，老奶奶教小男生惜物的方法。(三項) 		
第 17.18 週	2 節	《怕浪費的奶奶》理解層與思考層之討論	<p>語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>語 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能清楚說出自己的意思語，充分表達意見。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 養成學生愛物惜物的習慣。 6. 養成學生珍惜資源的生活態度。 	<p>*第二層次：理解層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，怕浪費的奶奶為什麼要把飯粒舔一舔? 2. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡? 3. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了? 4. 你知道怕浪費的奶奶怕浪費什麼東西嗎? <p>*第三層次：思考層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短的鉛筆怎麼用 2. 日常生活中你有沒有浪費東西?舉例說明。 3. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物? 4. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響? <p>*活動引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明現今世界環境新聞與實際照片 <p>(1)公共電視/十點全紀錄 放映《你在浪費食物嗎?》 http://www.pts.orq.tw/ (2)飢餓三十影片 http://www.youtube.com/watch?v=betRn8nLmmw 2. 分享：看了這些報導作問題引導分享 <p>(1)這些報導可怕嗎?為什麼會</p> </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 仔細欣賞影片思考問題回答問題 	繪本 Youtube 有關的影片

						<p>帶來這麼大的災害？誰是罪魁禍首呢？</p> <p>(2)看到這麼多天災人禍你知道如何降低或減少災害嗎？</p> <p>(3)看到這些非洲的難民，你有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少那些孩子嗎？</p> <p>(4)從今天開始你願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？</p> <p>*老師結論</p> <p>老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用地球僅存的資源(如水電資源與天然資源)</p>		
第 19 週	1 節	《怕浪費的奶奶》學習單之書寫	<p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美 的體認。</p>	<p>1. 能主動蒐集資料，完成學習單。</p> <p>2. 能將愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在實際的生活當中。</p> <p>3. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>4. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p>	<p>學習單一環保小達人</p> <p>1. 教師發下「學習單一環保小達人」，請學生回答，看完了繪本「怕浪費的奶奶」，想一想，你曾經作過哪些浪費資源或物品的舉動呢？那你覺得該如何改進呢？並做討論。(請參見學習單一環保小達人第一題)</p> <p>2. 看完了影片「你在浪費食物嗎？」、「飢餓三十」，想一想，為解決資源日漸貧乏的窘境，分組共同討論日常生活有哪些資源再利用的環保方式？可以讓大家加以學習的呢？(請參見學習單一</p>	<p>1. 能勇敢說出自己的想法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 欣賞能力</p> <p>4. 設計能力</p> <p>5. 思考問題</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影片</p>

						環保小達人第二題) 3. 環保點子王—請學生參考學習單第二題所發表的內容及自己的想法，將資源再利用，設計成實用的用具或玩具並以畫作展現出來。(請參見學習單一環保小達人第三題) 4. 請小朋友想一想學習單第三題的畫作，成為一個作品需收集哪些資源？(請參見學習單一環保小達人第四題)		
第 20.21 週	2 節	實體作品製作	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能運用藝術創作活動及作品 2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 請小朋友利收集來的回收資源，將學習單裡的畫作完成一件實體作品。(請參見學習單一環保小達人第五題) 2. 小朋友都是環保小達人，請小朋友發表自己作品的特色及上完本次課程的心得並以簡短一句話寫下來(請參見學習單一環保小達人第六題)	1. 能將想法變成實體作品 2. 能聆聽別人的意見 3. 能欣他人的作品	1. 回收資源 2. 學習單

彰化縣縣立大成國民小學 110 學年度第 2 學期三年級閱讀花園彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共 12 節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀經典好書，會陪著孩子們一輩子。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，當他們的人生要做一番選擇時，書裡人物曾經面對過的困難與抉擇就會悄悄浮上心頭，幫助他們做出更適宜的判斷。																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動，並提供個人的觀點和意見。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 閱讀《湯姆歷險記》，能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。 2. 完成學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 3. 口語表達：用完整的語句回答問題，並熟悉初步辯論賽規則。 4. 小組合作學習，完成報告。																																				
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1~3 週	3 節	湯姆歷險記神秘迷宮	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 透過製作海報,培養合作的精神,並重視團體的利益。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對迷宮的想像。各組畫出神秘迷宮,並交換闖關。	1. 口頭評量: (1)能正確回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,製作海報。	迷宮海報。
第 5. 7. 10 週	3 節	心中的寶物	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 觀賞”跑吧孩子”影片。 3. 討論對心中寶物的想像。 4. 心中寶物學習單。 5. 上台討論並分享。	1. 口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	學習單
第 11. 16. 17 週	3 節	辯論大會	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 分辨一下湯姆機智和頑皮的行為。 (1) 利用別人幫他擦油漆。 (2) 湯姆利用寶物交換色票。 (3) 戲弄甲蟲而大鬧禮拜堂。 (4) 離家出走划船到小島上。 (5) 和哈克去墓園探險。 (6) 在鐘乳石洞中迷路。	1、口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	無

						(7) 不想上學騙姨媽牙痛。 3. 辯論大會： 將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。		
第 18~20 週	3 節	頑皮的湯姆們	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 能因重視團體的利益,形成團體公約。。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對於曾經遇過頑皮的同學的樣貌。 3. 完成學習單。 4. 團體討論如何與這樣的同學相處。 5. 畫成公約海報。 6. 課程總檢討	1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	1. 學習單 2. 班級公約海報

彰化縣縣立大成國民小學 第一學期 三年級 課程名稱： 宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3. 4. 5	性別平等教育宣導	3	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	1. 認識多元家庭與多元性別的人際互動與情感表達 2. 觀察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3. 學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	課堂問答 態度檢核 學習單	
8. 9	家庭暴力防治宣導	2	1. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 以正確的態度，讓孩子可以更寬容的來看帶各種不同的家庭結構，也讓在不是傳統定義家庭中長大的小孩，能夠以健康、正向、樂觀的態度來看待自己的家庭。 2. 學習如何與家人和睦相處。 3. 認識情緒的表達及正確的處理方式。	課堂問答 態度檢核 學習單	
13. 14. 15	性侵害犯罪防治	3	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 培養兒童正確保護自己的觀念與做法 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權，了解如何保護自己，並懂得如何求助。	課堂問答 態度檢核 學習單	

彰化縣縣立大成國民小學 第 二 學期 三 年級 課程名稱： 宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4.5	家庭暴力防治宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 	法 E8 認識兒少保護。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識『家庭暴力』的種類，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 2. 學習自我保護並知道遇到傷害時的求助管道。 	課堂問答 態度檢核 學習單	
8.9.10	性別平等教育宣導	3	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與各項活動，適切的表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 認識家庭中不同角色的需求與學習合宜的與家人互動模式。 3. 學習家庭分工，家事一起來。 	課堂問答 態度檢核 學習單	
13.14.15	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂討論，思索性侵害發生時，如何避免及遠離危險 2. 透過影片欣賞及課堂討論探討性侵害發生時，如何修補及重生 	課堂問答 態度檢核	