

## 彰化縣立大城國民小學 109 學年度 課程發展委員會 (109 上學期末會議)

- 一、 時間：109 年 12 月 23 日 10:10~10:30
- 二、 地點：校長室
- 三、 出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王舜儀	王舜儀	主持人
家長會長	顏瑞廷	顏瑞廷	家長代表
教務主任	吳貞瑩	吳貞瑩	行政代表
學務主任	李吉純	李吉純	行政代表、健體代表
輔導主任	洪若審	洪若審	行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成	蔡克成	行政代表
資訊組長	李宗霖	李宗霖	行政代表、自然代表
教學組長	吳柏皓	吳柏皓	行政代表
一年級級任	林愛惜	林愛惜	學年代表、生活代表
二年級級任	吳宜馨	吳宜馨	學年代表
三年級級任	林雅娟	林雅娟	學年代表、藝文代表
四年級級任	鄭安妤	鄭安妤	學年代表、綜合代表
六年級級任	謝銀芬	謝銀芬	學年代表、語文代表
五年級級任	陳佳信	陳佳信	學年代表、數學代表
資源班老師	巫采蓉	巫采蓉	特教代表

紀錄：吳柏皓組長

四、 列席人員：

案由 01	本校 109 學年度下學期作文篇數提請討論？
說明	教育部規定各校學生每學期應至少完成 4-6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等），請查照。
決議	本校 109 學年度下學期至少需完成 4 篇作文

案由 03	本學期規劃語文教師社群並落實專業對話
說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期特別邀請寫作教學專家楊恩慈校長進行教學演示觀摩</li> <li>2. 各社群自行安排專業對話時間及公開課時間</li> <li>3. 學期初安排年段備課會議針對學生學習進行專業對話</li> </ol>
決議	依說明項目通過

案由 04	本學期課程與教學評鑑及學習評鑑情形
說明	如附件一學校課程計畫檢核表
決議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性課程內容繼續加深加廣，並設計班級學習單及搭配閱讀進行</li> <li>2. 彈性課程宜多引進校外資源，增加課程的豐富程度</li> </ol>

# 彰化縣大城國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 大城國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		安排彈性學習課程及實施校訂課程
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		以學校願景及特色發展之彈性課程
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V			
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			V			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			提供學生體驗、思考、探究及整合之充分機會
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			V			
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V			符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		

7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			V			
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			v			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				v		組成教師專業學習社群共同討論 邀請專家參與社群討論及教學演示觀摩
彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				v		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				v		實施食農體驗探究主題課程
	10. 內 容 結 構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			v			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				v		規劃統整性主題課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			v			
	11. 邏 輯 關 聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				v		主題呼應在地特色—小麥及花生食農教育
11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						v		各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合理性	

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		設計過程 參考在地 資源、課 程願景及 相關教學 資源
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		邀請食農 教育專家 共同參與 成立彈性 課程規劃 小組共同 討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			新住民語文師資安排妥適
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		學校辦理多場次課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			全校推動公開授課相關工作
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		依規定辦理
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V			配合課程需求選用相關教學資源
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V				
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			召開相關會議進行對話及研討並改善課程

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			能達成學校課程目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V			校訂課程繼續推動及改進
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		符合預期教育成效，展現適性教育特質。

承辦人：

代理教師兼任  
數學組長 吳柏皓

教務主任：

教師兼任  
教務主任 吳貞瑩

校長

大城國小  
校長 王舜儀