

## 110 學年度第一學期三年級語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美</p>				

	<p>德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
重大議題融入	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、食食 1. 食畫	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出生 活中常見 的用餐時 間、食物說 法，並學會 運用。 3. 能透過 課程提供 的句型，掌 握語詞運 用的方	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀， 講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶 領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

			見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。 法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。  三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。		
二	一、食食 1. 食畫	1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。  二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。  (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。  三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
三	一、食食 1. 食畫	1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。  二、發展活動	說話評量 閱讀評量 聽力評	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4. 將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「華謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	量	
四	一、食食 1. 食晝	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
五	一、食食 2. 下晡的點心	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「困仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。
六	一、食食 2. 下晡的點心	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動四：講看覓	說話評 量 閱讀評 量 聽力評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的

		<p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>型應用於日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 發下學習單(本書 P154)，參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>		<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
七	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
八	一、食食 2. 下晡的點心	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動 (九) 活動九：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。  (十) 活動十：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
九	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

		<p>說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「來去楚街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。</p>		
十	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動</p>	<p>一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p>	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識 不同類型工作/教育環境。

			<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語表達。</p>	<p>重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p>		
十一	<p>二、行行出狀元</p> <p>3. 擔仔位</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充教學補給站：「孽謫仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
十二	<p>二、行行出狀元</p> <p>3. 擔仔位</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能藉由課程活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

		<p>並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>十三</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			寫出自己的感受與需求。		標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。		
十四	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。  (五) 活動五：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我的夢想」進行教學活動。 3. 視教學情況補充「情境小劇場」。  (六) 活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。  三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
十五	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽謫仔話」。  (八) 活動八：輕鬆學拼音	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

		漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。  三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。		
十六	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。  (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
十七	三、方位 5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼	1. 能正確朗讀課文	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學	說話評量	閱讀素養教育

		<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>並認讀課文中的重 要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方 向說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</li> <li>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</li> <li>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。</li> </ol>	<p>閱讀評 量 寫作評 量</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十八	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方 向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</li> <li>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線); 拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：講看覓</p>	<p>說話評 量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是報路斲人」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p>		
十九	三、方位 5. 去旅行	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十	三、方位 5. 去旅行	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一</p>

		<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第五課學習內容。</p>		<p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
二十一	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：複習三</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p>	<p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

## 110 學年度第 二 學期 三 年級 語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> <li>4. 學會第二課課文和造詞、造句。</li> <li>5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會第二課音標和相關俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 認識常見的運動項目。</li> <li>9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10. 能複習第三課所學。</li> <li>11. 認識常見的休閒活動。</li> <li>12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>14. 能複習第二單元所學。</li> <li>15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</li> <li>16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>18. 能複習第三單元所學。</li> <li>19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」</li> <li>20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>家庭教育  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  性別平等教育  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生涯規劃教育  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。	認識常見衛浴用品。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。		
二	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會 多種 衛浴 用品 的閩 南語 說 法，並 練習 造句。	1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 繪畫評 量 聽力測 驗	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。
三	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會 第一 課音 標，並 複習 第一 課所 學。	1. 教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?) 請學生舉手發表意見，並說明理由。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3. 教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品? 也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 7. 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 8. 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。	口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 朗誦評 量	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。

			<p>義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		<p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
四	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會第二課課文和造句、造句。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
五	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1. 教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」（這梳子有什麼用途？）再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」（這條抹布有什麼用途？）由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～一二三，做動作：全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		關問題。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
六	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會 第二 課音 標和 相關 俗語。	1. 教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～大富翁：先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喙 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跖 8. 拭椅桌 9. 倒糞埤)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 朗誦評 量	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。
七	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。	能複 習第 一單 元所	1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。	口語評 量 聽力測 驗	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟

			<p>解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	學。	<p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	團體遊戲 影片欣賞	悉家務技巧，並參與家務工作。
八	二、運動 身體好 3. 踢足球	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	認識常見的運動項目。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跣踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」（有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？）引導學生回答「踢跣球」（踢足球）後，再進入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	二、運動 身體好 3. 踢足球	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影</p>	學會常見運動項目的閩南語說	<p>1. 教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」（你們知道哪幾種運動項目？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育

			<p>簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>法，並進行造句練習。</p>	<p>6. 活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十	<p>二、運動</p> <p>身體好</p> <p>3. 踢毽球</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能複習第三課所學。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攞佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～困仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作困仔詩。</p> <p>8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十一	<p>二、運動</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣</p>	<p>◎Ab-II-1 語</p>	<p>認識</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評</p>	<p>性別平等教</p>

	身體好 4. 熱天		賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	常見的休閒活動。	2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 影片欣 賞	育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	二、運動 身體好 4. 熱天	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家俗意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>十三</p>	<p>二、運動 身體好 4. 熱天</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會 第四 課音 標和 相關 的俗 語、歌 後語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</li> <li>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</li> <li>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</li> <li>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6. 活動～記憶力大考驗：全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</li> <li>7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>8. 活動～消暑祕方：可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。</li> <li>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</li> <li>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</li> <li>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</li> <li>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</li> <li>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>14. 活動～牛仔對決：教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</li> <li>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	<p>口語評 量 報告評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲</p>	<p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>二、運動 身體好 4. 熱天</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>能複 習第 二單 元所 學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後，分組討論答案。</li> <li>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</li> <li>4. 活動～比手畫腳：將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</li> <li>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> </ol>	<p>口語評 量 團體遊 戲 報告評 量 朗誦評 量 聽力測 驗</p>	<p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與</p>

			生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	影片欣賞	做決定的能力。
十五	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
十六	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

			語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		市小吃。 10. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十七	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1. 教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～夜市小吃排行榜：教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～賓果遊戲：教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
十八	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生	能複習第三單元所學。	1. 教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評量 團體遊戲 影片欣	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>活故事。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 活動～通關密語: 教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	賞	<p>獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十九	傳統念火 謠～金姑	1 <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	<p>1. 教師問學生：「恁有食過啥物果子？」（你們有吃過什麼水果？）「in 有啥物特色？」（它們有什麼特色？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動: 教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～念謠大接力: 教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>二十</p>	<p>歡喜來過節～七月七</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：「您敢有聽過牛郎俗織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。</li> <li>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</li> <li>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</li> <li>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</li> <li>7. 活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。</li> <li>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。</li> <li>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>10. 活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。</li> </ol>	<p>口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----------	------------------	----------	---	--	-------------------------	---	--	---

# 彰化縣大城國民小學 110 學年度三年級第一學期新住民語文(越南語)課程計畫

1、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>具體 內涵</b>	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
<b>學 習 重 點</b>	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
	<b>【融入議題】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。		
	<b>【教學設備、教具/資源】</b>		

課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

#### 四、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「..... 和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p style="text-align: center;"><b>第一課 新同學</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：身體特徵的文化教學</b></p> <p>1. 師生分享：如何歡迎新同學？</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。</p> <p>3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。</p> <p>4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 複習越南語問候詞彙。</p> <p>4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。</p>	課本 情境圖 圖卡	口頭報告	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<p>1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。</p> <p>2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。</p>
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。		數位教材	口頭溝通		
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。						

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
					行為 觀察		
第二週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與</p>	<p><b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b></p> <p><b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <p>1. 蒐集寶物遊戲： (1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲： (1) 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙卡和位置後，再全部翻面蓋上。 (2) 老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。</p> <p><b>活動三、聲調練習</b></p> <p>1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p>	<p>課本 詞彙 卡</p> <p>詞彙 卡</p> <p>詞彙 卡</p> <p>詞彙 卡 圖卡</p>	<p>行為 觀察</p> <p>口頭 溝通</p> <p>遊戲 評量</p> <p>實際 操作</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>合宜的稱謂</p> <p>1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。</p> <p>2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。</p> <p>3. 如果稱呼她或他，會用 bạn ấy 像中文的「那個」老師，或是「那個」同學，而不</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	新居民的言語 互動行為規 範，與親近的 新居民進行生 活溝通。	友人互動 時的肢體 語言與面 部表情。 Bd-II-1 新 居民原生 國的友人 互動方式 (包括語言 與非語言) 與我國的 異同。		聲調 卡	口頭 溝 通 行 為 觀 察		用他或她。
第 三 週	1-II-1 主動向 他人提出新住 民語文的學習 問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸新 住民語言與文 化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子。 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子。	Aa-II-1 新 住民語言 的發音與 語調。 Aa-II-3 新 住民語言 的字母與 拼讀系統。 Ab-II-1 家 庭及學校 生活中的 新住民語 言常用詞 彙。 Ac-II-1 家 庭及學校 生活中的	<b>三、語文活動：寫一寫、念一念</b> <b>活動一、句子接龍</b> 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生 分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 <b>活動二、拼讀習寫、詞彙習寫</b> 1.請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填 入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入 空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 <b>活動三、選一選、念一念</b> 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	課本 長條 句卡  詞彙 卡  拼讀 字卡  聲調	實際 操作  口頭 溝 通  行為 觀 察	多 E4 理 解到不 同文化 共存的 事實。  品 E2 自 尊尊 與自 愛 愛人	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
		新住民語 言常用語 句。		卡			
第四週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一、聽一聽、選一選</b></p> <p>(一)聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。</li> <li>巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。</li> <li>老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。</li> <li>老師巡視學生圈選是否正確。</li> <li>可運用課本的題目反覆練習聽力。</li> </ol> <p><b>活動二、演一演、說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</li> <li>猜對後，老師念句子，學生跟著念。</li> <li>再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</li> <li>全班一起練習四個句子。</li> </ol>	<p>課本 詞彙 卡</p> <p>圖卡 長條 句卡</p>	<p>紙筆 測驗</p> <p>口頭 溝通</p> <p>行為 觀察</p>	<p>多 E4 理解到不同文化的共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊與自愛愛人</p>	
第五週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新</p>	<p><b>第二課 我的興趣</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：情境理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。</li> </ol>	課本		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>	<p>文化園地： 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，例如</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>2. 老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。</p> <p>3. 老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。</p> <p>4. 同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。</p>	<p>情境圖 圖卡</p> <p>長條 句卡</p> <p>數位 教材</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實際 操作</p> <p>口頭 溝通</p> <p>行為 觀察</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>踢毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作?都是引起孩子學習的動機。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第六週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	<b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b> <b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b> 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二：詞彙遊戲</b> 1. 詞彙丟丟樂： (1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 拍打達人遊戲： (1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2). 準備吹氣槌子給學生。 (3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） <b>活動三、認識聲調、拼讀學習</b> 1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡	口頭 溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。					詞彙卡 圖卡
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。		詞彙卡 圖卡	實際 操作		
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。					詞彙卡
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。		詞彙卡			
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面					

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
		部表情。			口頭 溝通		
第七週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>3、語文活動：寫一寫、念一念</p> <p><b>活動一、銳聲、重聲拼讀練習</b></p> <p>1. 學生將 C 子音和母音 ú、ǒ、ó、ý、ô、o、ě、i 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。</p> <p>2. 練習子音 d、k、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p><b>活動二、詞彙習寫、句子練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 學生描紅、習寫、念讀。</p> <p><b>活動三、連一連、念一念</b></p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。</p> <p>2. 巡視學生是否正確連對。</p>	<p>課本</p> <p>拼讀 字卡</p> <p>聲調 卡</p> <p>詞彙 卡</p> <p>圖卡</p>	<p>紙筆 測驗</p> <p>口頭 溝通</p> <p>實際 操作</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第八週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p>	<p>四、語文活動</p> <p><b>活動一、句子接龍</b></p> <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。</p>	<p>課本 詞彙</p>	<p>實際 操作</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 <b>活動二、聽力練習</b> 1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毬子」的念法。 3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5. 老師巡視學生圈選是否正確。 <b>活動三、演一演、說一說</b> 1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3. 再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4. 全班一起練習四個句子。	卡  圖卡  情境 圖卡	紙筆 測驗  口頭 溝通 實際 操作	生 E4 了解自我，探索自我。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	<b>複習一</b> <b>活動一、傳聲筒遊戲</b> 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 <b>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</b> 1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+	詞彙 卡  圖卡	遊戲 評量  口頭	涯 E4 認識自己的特質與興趣。  生 E4 了解自我，探索自我。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲 (1) 將學生分組，每組發一張白紙。 (2) 請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3) 老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rat ……。說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 <b>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</b> 1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。	拼讀字卡          詞彙卡	溝通   實際操作      口頭溝通    遊戲評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校	<b>文化教室與歌謠教唱</b> <b>活動一、猜拳歌遊戲</b> 1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 <b>活動二、文化教室閱讀提問</b> (一) 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。 3. 老師提問：	詞彙卡      圖卡    詞彙	遊戲評量    口頭報告	涯 E4 認識自己的特質與興趣   生 E4 了解自我，探索自我。   人 E5 欣	





教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。 Ba- II-1 與友人互動時的問候規範。	發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二、聲調練習、拼讀學習</b> 1. 老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 <b>活動三、打地鼠遊戲：</b> 1. 黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2. 老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。	詞彙  卡 聲調 卡	口頭 溝通   實際 操作	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	1- II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II-2 在生活	Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II-3 新	3、 語文活動：寫一寫、念一念 <b>活動一、支援前線遊戲</b> 1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。	詞彙 卡 圖卡	遊戲 評量	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d- II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。</p> <p>Ba- II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p><b>活動二、拼讀練習</b></p> <p>1. 學生將子音 v、r、c 和母音 a、o、ô 等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，在配上銳聲、重聲，填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p><b>活動三、詞彙習寫、句子練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 學生描紅、習寫、念讀。</p> <p>5. 連一連、念一念</p> <p>(1). 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。</p> <p>(2). 巡視學生是否正確連對。</p>	<p>拼讀字卡</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口頭溝通</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
第十四週	<p>1- II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1- II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文</p>	<p>Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- II-3 新住民語言的字母與</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一、神秘摸彩箱</b></p> <p>1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。</p> <p><b>活動二、聽力練習</b></p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。</p> <p>2. 巡視學生是否動作正確。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實際操作</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存</p>	









教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	所學習的新住 民語言的簡單 句子。 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子。 2d-II-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與不 同文化背景的 人互動。	庭及學校 生活中的 新住民語 言常用詞 彙。 Ac-II-1 家 庭及學校 生活中的 新住民語 言常用語 句。 Ba-II-1 與 友人互動 時的問候 規範。	1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生兩兩一組，討論自己填的順序是否正確。 3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約 1 分鐘後，請各組上台表演對話 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎 等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	課本  拼讀 字卡  聲調 卡	紙筆 測驗   口頭 溝通  實際 操作  行為 觀察	故傷害	
第十九、 二十週	1-II-1 主動向 他人提出新住 民語文的學習 問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸新 住民語言與文 化 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子。 2b-II-1 能說出 所學習的新住	a-II-1 新住 民語言的 發音與語 調。 Aa-II-2 新 住民語言 的聲調標 記。 Ab-II-1 家 庭及學校 生活中的 新住民語 言常用詞 彙。	複習二  <b>活動一、傳聲筒遊戲</b> (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子 音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序 輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說 出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 <b>活動二、認識學校常見設施的詞彙</b> 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學 生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1) 在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bức giáng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完 6 個詞彙後，可以逛街 方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念， 鼓勵學生記起來。	詞彙 卡  圖卡	口頭 溝通  口頭 溝通  實際	戶 E3 善 用 教室 外、戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然 或人為) 安 E3 知 道常見事 故傷害  多 E4 理 解不同文 化共存的	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單 句子。 2d-II-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。	Ac-II-1 家 庭及學校 生活中的 新住民語 言常用語 句。 Ba-II-1 與 友人互動 時的問候 規範。	(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念 出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3. 打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、 「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡 上，並念出來，正確者得分。 <b>活動三、認識學校常見運動的詞彙</b> 1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。 全班/分組/個別練習。 2. 比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡， 敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗 讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	詞彙 卡  圖卡   詞彙 卡  句型 卡	操作   遊戲 評量   行為 觀察   口頭 溝通   行為 觀察	事實	
第 二 十 一 週	1-II-1 主動向 他人提出新住 民語文的學習 問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸新 住民語言與文	Aa-II-1 新 住民語言 的發音與 語調。 Aa-II-3 新 住民語言 的字母與	<b>文化教室與歌謠教唱</b> <b>活動一、校園走讀</b> 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 <b>活動二、文化走讀</b> (一)文化教室閱讀提問 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。	課本 詞彙 卡	口頭 報告	戶 E3 善 用 教室 外、戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然 或人為)	討論時不加入價 值判斷，站在尊 重與欣賞的角 度，增加孩子對 不同文化的認識 與欣賞。



# 彰化縣大城國民小學 110 學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p><b>總綱 核心 素養</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>具體 內涵</b></p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>
<p><b>學 習 重 點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>
<p><b>【融入議題】</b>            家 E5 主動與家人分享。            家 E6 關心及愛護家庭成員。            品 E1 良好生活習慣與德行。            多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。            多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p>			

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦

#### 四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 歡迎 來作客	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、á、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau.(A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交

	通工具」相關的基本語句。
--	--------------

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				實質內涵	
第 1 週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	<b>第一課 歡迎來作客</b>  4. <b>文本教學</b>	課本  情境圖 圖卡 圖卡   長條句子卡 (中、越南文都要)	口頭 報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2. 比較與我國待客之道和飲食文化的差異。
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	<b>活動一：越南飲食菜餚的文化教學</b> 1. 老師說明本課內涵是：家庭 <u>接待客人</u> 用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間 <u>享用點心飲料的互動情形</u> 。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考 P21 的文化教室-越南的飲食文化)				
	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	<b>活動二：找一找學過的字</b> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。				
	3-Ⅱ-1 能以適當的禮						

	儀與不同文化背景的人互動。		<p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	數位教材	口語評量		
第 2 週	<p>2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II -1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p><b>二、詞彙教學、拼讀練習</b></p> <p><b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯</p> <p>認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備</p> <p>tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這</p>	課本 詞彙卡 圖卡	口語評量		
			<p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，</p>		行為觀察		

			<p>以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p><b>活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音</b></p> <p>1. 老師念 chanh、phó、thích、khách 的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p><b>活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀</b></p> <p>1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>	<p>詞彙卡 圖卡 小槌子</p>	<p>實際 操作</p>		
				<p>詞彙卡 圖卡</p>	<p>實際 操作</p>		
				<p>詞彙卡 長條句 子卡 (中、越南文都要)</p>	<p>口語 評量</p>		
第 3 週	2a-II-1 能聽辨所學習 的新住民語言	Ab-II-1 家庭及學校 生活中的新	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。</p>	<p>課本  詞彙卡</p>			

<p>的簡單句子。</p> <p>2b-II-1</p> <p>能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1</p> <p>家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p><b>活動二：換一換</b></p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。</p> <p>2. 例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(炒米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。</p> <p>3. 例2「Con mời dì (uống nước). 阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>1. 看 P6 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動四：角色扮演</b></p> <p>1. 老師將學生分成兩兩一組。</p> <p>2. 學生做一問一答的句子練習。</p> <p>3. 角色互換後再練習。</p> <p>※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。</p>	<p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>		
--	--	---	---	---	--	--

第 4 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b> <b>活動一： 加一加讀一讀一加長句子</b> 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4. 學生分組念/個別念/指定念 5. 第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 <b>活動二：說一說</b> 1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <b>活動三：聽力和對話練習</b> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <b>活動四：文化教室-參考 P21</b> 1. 老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2. 包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還	課本	口語 評量		
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-1 新住民原生的國具代表性的人、事、物。		詞彙卡 長條句 子卡			
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-2 新住民原生的都市與鄉村景觀及生活。		長條句 子卡	口語 評量		
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。			詞彙卡	紙筆 測驗		
			食物圖 片	口頭			

			<p>有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。</p> <p>3. 學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物</p>		<p>回答</p> <p>實際操作行為觀察</p>		
第5週	<p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生</p>	<p><b>第二課 參加喜宴</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：認識越南的服飾</b></p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p>	<p>課本情境圖卡</p> <p>長條句子卡(中、馬文都</p>	<p>口頭報告</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。</p> <p>2. 比較與我國傳統服飾的異同。</p> <p>3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。</p>

		國具代表性的人、事、物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</li> <li>2. 老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。</li> <li>3. 兩位同學再交換不同角色，練習對話。</li> </ol>	要) 圖卡 數位 教材	行為 觀察		
第 6 週	2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。	<b>二、詞彙教學、拼讀練習</b> <b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b>  基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真	課本  詞彙卡 圖卡	口語 評量		
	2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa- II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。					

			<p>學回答。</p> <p><b>活動三：tr、gh、qu 認識複子音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。</li> <li>2. 老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</li> <li>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol> <p><b>活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。</li> <li>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</li> </ol>	<p>詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 長條句 子卡 (中、越 南文都 要)</p>	<p>實際 操作</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>		
第 7 週	<p>2a- II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。</p> <p>2b- II-1</p>	<p>Ab- II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用詞彙。</p>	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。</li> <li>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</li> <li>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</li> </ol> <p><b>活動二：換一換</b></p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句 子卡</p>	<p>口語 評量</p>		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。</li> <li>2. 例1「Con sẽ mặc (áo đầm). 我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。</li> <li>3. 第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</li> </ol> <p><b>活動三：說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看 P14 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</li> <li>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</li> <li>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> </ol> <p><b>活動四：傳話接龍遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</li> <li>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</li> <li>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</li> </ol>	詞彙卡  長條句子卡	紙筆 評量  口語 評量		
第8週	<p>1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言</p>	<p>Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc- II -1 新住民原生</p>	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b></p> <p><b>活動一： 加一加讀一讀一加長句子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生觀察句型變化。</li> <li>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」→→→→→→→ dự 參加+ (tiệc cưới)，</li> </ol>	課本  詞彙卡 長條句子卡	口語 評量		

<p>的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原居國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi ( ) tiệc cưới. 你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ( )?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p><b>活動四：文化教室-服裝設計師</b></p> <p>1. 學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。</p>	<p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>服飾圖片</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>行為</p>		
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

					觀察		
第 9 週	2a- II -1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Bb- II -2 與友人互動 時的適當手 勢、坐姿、 衣著等。	<b>複習一、聽一聽，說一說</b> <b>活動一：聽力和對話練習</b> 1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4. 老師確認無誤後，請學生說一說。 5. 句型「稱呼」+ chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời đi 請+「動作」 「稱呼」+ sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 <b>活動二：認識越南文化特色</b> 1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	詞彙卡 長條句 子卡	口語 評量		
	2b- II -1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Bc- II -2 新住民原生 國的都市與 鄉村景觀及 生活。		筆電、 單槍 (或平 板、手 機)  實物- 國服咖 啡春捲	實際 操作  行為 觀察		
第 10 週	2a- II -1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Ab- II -1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用詞彙。	<b>複習一</b> <b>活動三：語文天地</b> 1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc	詞彙卡	口語 評量		

	的簡單句子。		<p>短褲、quần dài 長褲、váy 裙子</p> <p>3. 老師讀，學生跟讀</p> <p><b>活動四：詞彙對對碰</b></p> <p>1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。</p> <p>2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。</p>	詞彙卡	實際操作		
第 11 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p><b>第三課 週末去哪裡</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：認識越南的休閒活動</b></p> <p>1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。</p> <p>3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。</p> <p>4. 老師說明越南一般孩子的休閒活動。</p> <p>5. 比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43 的文化教室-越南的休閒活動)</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練</p>	<p>課本</p> <p>情境圖</p> <p>圖卡</p> <p>圖卡</p> <p>長條句子卡 (中、越南文都要)</p> <p>詞彙卡</p> <p>數位教材</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。</p> <p>2. 比較越南和我國休閒活動的異同。</p>

			習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。		評量		
					實際 操作		
					行為 觀察		
第 12 週	2a- II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Aa- II-1 新住民語言 的發音與語 調。	<b>二、詞彙教學、拼讀練習</b> <b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b>  基本詞彙：chèu thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi) 一起(去)、không 不、pha i 必要	課本  詞彙卡 圖卡	口語 評量		
	2b- II-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Ab- II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用詞彙。  Aa- II-3 新住民語言 的字母與拼 讀系統。					

		<p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</li> <li>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</li> <li>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</li> </ol> <p><b>活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。</li> <li>2. 老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</li> <li>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol> <p><b>活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。</li> <li>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</li> </ol>	<p>詞彙卡 圖卡 小槌子</p> <p>詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 長條句 子卡 (中、越南文都要)</p>	<p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p> <p>行為</p>		
--	--	---	---	---	--	--

					觀察		
第 13 週	<p>2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II -1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。</li> <li>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</li> <li>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</li> </ol> <p><b>活動二：換一換</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+ cùng đi 一起去+「活動」、「星期」。</li> <li>2. 例 1 「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。</li> <li>3. 第 1 題到第 3 題的教學步驟都按照例 1 教學步驟進行。</li> </ol> <p><b>活動三：說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看 P28 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</li> <li>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</li> <li>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> </ol> <p><b>活動四：傳話接龍遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿一張句子卡，先讓第 1 個同學看，第 1 位學</li> </ol>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口語</p>		

			<p>生要用話筒念給第 2 位聽，第 2 位念給第 3 位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>		<p>評量</p>		
					<p>行為觀察</p>		
第 14 週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b></p> <p><b>活動一：加一加讀一讀一加長句子</b></p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyền 船」，前再加上「划」→→→→→「chèo 划+(thuyền)」划(船)，前面再加上「我去」→「Em đi ( ). 我去(划船)」，最後完成一個長問句「Minh ( ) bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語評量</p>		
	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>		<p>長條句子卡</p>	<p>紙筆評量</p>		
	<p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>		<p>詞彙卡</p>	<p>口語評量</p>		
	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>			<p>活動圖片</p>	<p>口頭回答</p>		

			<p>變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</li> <li>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</li> <li>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</li> </ol> <p><b>活動四：文化教室-播棋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。</li> <li>2. 老師可說明遊戲方法並示範。</li> </ol>		<p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>		
第15週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p><b>第四課 放學回家</b></p> <p>4、 <b>文本教學</b></p> <p><b>活動一：認識越南的交通工具</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。</li> <li>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</li> <li>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。</li> <li>4. 老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具）</li> </ol> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</li> </ol>	<p>課本</p> <p>情境圖</p> <p>圖卡</p> <p>圖卡</p> <p>長條句</p>	<p>口頭報告</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。</li> <li>2. 瞭解越南的交通工具與我國的異同。</li> <li>3. 瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。</li> </ol>

	能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		<p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</li> <li>2. 老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。</li> <li>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</li> </ol>	子卡 (中、越南文都要)  數位教材	口語 評量		
第 16 週	2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b- II -1	Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。  Ab- II -1	<p><b>二、詞彙教學、拼讀練習</b></p> <p><b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kia 啊、</p>	課本  詞彙卡 圖卡	行為  觀察		

能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	đi về 回去、về nhà 回家		評量		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</li> <li>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</li> </ol> <b>活動二：詞彙遊戲</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</li> <li>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</li> <li>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</li> </ol> <b>活動三：複子音和母音拼讀</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。</li> <li>2. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol>	詞彙卡 圖卡 小槌子	實際操作		
			數位教材	實際操作	口語評量	

第 17 週	2a- II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Ab- II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用詞彙。	<b>三、語文活動：寫一寫換一換</b> <b>活動一：複子音習寫練習</b> 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <b>活動二：換一換</b> 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並 做歸類，要做替換句型… ði…(…騎…)、…ði bộ…(…走…)。 2. 例 1 「ði xe máy 騎機車. Bố (ði xe máy). 爸爸( 騎 機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入 越來文的交通工具名稱來替換。 3. 第 1 題到第 3 題的教學步驟都按照例 1 教學步驟進 行。 <b>活動三：說一說</b> 1. 看 P36 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文 句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的 變化，以加強記憶。 <b>活動四：傳話接龍遊戲</b> 1. 老師拿一張句子卡，先讓第 1 個同學看，第 1 位學 生要用話筒念給第 2 位聽，第 2 位念給第 3 位聽…。 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。	課本	口語 評量		
	2b- II-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Ac- II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用語句。		詞彙卡			
				詞彙卡	口語 評量		
				長條句 子卡	口語 評量		
				長條句 子卡	口語 評量		
					行為		

					觀察		
第 18 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b> <b>活動一： 加一加讀一讀一加長句子</b> 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「( ) xe máy. ( 騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn ( ). 你爸爸( 騎機車)」，最後完成一個長問句「( ) đến đón bạn kia.. ( 你爸爸騎機車) 來接你了。」 3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4. 學生分組念/個別念/指定念 5. 第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。 <b>活動二：說一說</b> 1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <b>活動三：聽力和對話練習</b> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <b>活動四：文化教室-p43 越南的交通工具</b>	課本	口語 評量		
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-1 新住民原生日具代表性的人、事、物。		詞彙卡 長條句子卡			
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-2 新住民原生日的都市與鄉村景觀及生活。		長條句子卡	口語 評量		
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。			詞彙卡	口頭 回答		
			交通工具圖片	實際 操作			

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路狹窄，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。</li> <li>2. 越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。</li> </ol>		行為觀察		
第19週	<p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb- II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p><b>複習二、聽一聽，說一說</b></p> <p><b>活動一：聽力和對話練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。</li> <li>2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。</li> <li>3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。</li> <li>4. 老師確認無誤後，請學生說一說。</li> </ol> <p><b>活動二：填入詞彙完成句子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習。</li> <li>2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。</li> <li>3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。</li> </ol>	<p>詞彙卡 長條句子卡</p> <p>實物- 國服咖啡春捲</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>		
第20週	<p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習</p>	<p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc- II-2</p>	<p><b>複習二</b></p> <p><b>活動三：語文天地</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。</li> </ol>	<p>詞彙卡 長條句子卡</p>	<p>口語評量</p>		

	<p>的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>新住民原生的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>2. 認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車</p>	<p>詞彙卡 圖卡 影片</p>	<p>實際 操作</p>		
<p>3. 老師讀，學生跟讀。 <b>活動四：詞彙對對碰</b> 1. 學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。</p>							