110 學年度第 一 學期 二 年級 語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
秋村 700本	共一成	(班級/組別)	一十級	双子即 双	每型(1/m · 本于朔六(21/m						
	1. 能正確朗讀「蟲的	世界」課文並認	讀課文中的重要語詞	0							
	2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。										
	3. 能正確運用課程所	用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型,並熟悉課文語詞。									
	4. 從課程的學習,培	養細心觀察生活	、大自然,及維護環	.境的好習慣。							
	5. 能正確朗讀「玉蘭	花」課文並認讀	課文中的重要語詞。								
	6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。										
	7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。										
	8. 從課程學習觀察植物, 及建立愛護植物、親近植物的觀念。										
	9. 能正確朗讀「狗蟻	能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。									
課程目標	10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。										
	11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。										
	12. 從課程的學習, 前	卡培養關心家裡與	暴家人的良好觀念。								
	13. 能正確朗讀「露點	累」課文並認讀課	具文中的重要語詞。								
	14. 能聽懂且說出家中	中常見的陳設、家	天具用語,並學會造品	句與運用。							
	15. 能正確運用課程戶	斤學習的「(啥物)	人)欲揣(啥物人抑是	啥物物件)」句	型,並熟悉課文語詞。						
	16. 能從課程增加語言	同能力,進而使用] 較完整的句子,介紹	沼自己的家中生	活。						
	17. 讓學生從生活化的	勺內容,輕鬆學習	了「歡喜的代誌」課	文,藉此提高學	習興趣以增進閩南語的聽說能力。						
	18. 了解基本情緒用言	吾的涵義與閩南語	語講法。								
	19. 能正確運用課程戶	听學習的「我今仔	P日足(情緒形容詞)	」句型,並熟悉	課文語詞。						

	20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
	21. 能正確念讀「蠓仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
	22. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位)的邊仔」的句型,進行加長語句的練習,加深閩南語應用的能力。
	23. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
	24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
	25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
	26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
	27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
	閩-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	J J E-A2
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
	関-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養	閩-E-B3
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	閩-E-C1
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美
	德與公民意識。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	生命教育
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	家庭教育
重大議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	品德教育
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	課程架構

教學進度	V = V ,	節 學習重點		學習目	俊切 火火	評量	融入議題	
(週次)		數	學習表現	學習內容	標	學習活動	方式	內容重點
	一、美麗		1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	能正確朗讀	一、引起動機	口語評	生命教育
	的世界		辨閩南語常用	字認讀。	課文並認讀	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	生 E6 從日
	1. 蟲的世		字詞的語音差	[⊚] Ab− I −1	課文中的重	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	態度評	常生活中培
	界		異。	語詞運用。	要語詞。	題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。	量	養道德感以
			1- I -2 能聽	[⊚] Ab− I −2			表演評	及美感,練
			懂日常生活中	 句型運用。		二、發展活動	量	習做出道德
			閩南語語句並	Bb- I -1 家		活動一:課文認讀	遊戲評	判斷以及審
			掌握重點。	庭生活。		1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,	量	美判斷,分
			1-I-3 能聽	Bb- I -2 學		老師再帶領學生朗讀。		辨
			懂所學的閩南	校生活。		2. 老師解說課文內容、語詞。		事實和價值
			語文課文主	[©] Bg− I −1		3. 句型練習		的不同。
			題、內容並掌	生活應對。		老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學		
			握重點。	[©] Bg− I −2		生仿照例句,做主詞、動詞的替換,練習句型。例:我會來揣你。		
			1- I -4 能從	口語表達。		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
_		1	聆聽中建立主			5. 歡樂動一動		
			動學習閩南語			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此		
			的興趣與習			熟悉本課課文。		
			慣。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組		
			2- I -3 能正			學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
			確朗讀所學的					
			閩南語課文。			活動二:心臟病		
			3- I -1 能建			1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相疊。		
			立樂意閱讀閩			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念第一句,念完第一句便		
			南語文語句和			把手抽出放在最上面,再换下一位念第二句,依此類推,直到最後一句結		
			短文的興趣。			束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速收手,		
			4- I -1 能認			避免被拍到。		
			識閩南語文的			3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可玩 2~3 輪。		
			文字書寫。			4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆		
						蟲?長什麼樣子?		
	一、美麗		1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能聽懂且	活動三:問題與討論	聽力評	生命教育
	的世界		辨閩南語常用	字認讀。	說出生活中	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉手	量	生 E6 從日
	1. 蟲的世		字詞的語音差		常見的昆蟲		口語評	常生活中培
二	界	1	異。	語詞運用。		活動四:輕鬆學語詞	量	養道德感以
			1- I -2 能聽	[⊚] Ab− I −2	會運用。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解	態度評	及美感,練
			懂日常生活中				量	習做出道德
			閩南語語句並	Bb- I -1 家	用課程所學	2. 語詞造句	遊戲評	判斷以及審

			掌握重點。	庭生活。	習的句型,	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	量	美判斷,分
			1- I -4 能從	Bb- I -2 學	並熟悉課文	(2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時糾正其發音。	作業評	辨
			聆聽中建立主	校生活。	語詞。	(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	量	事實和價值
			動學習閩南語	[⊚] Bg− I −1		活動五:蟲蟲小百科		的不同。
			的興趣與習	生活應對。		老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反問學生相關昆蟲問題,讓		
			慣。	[⊚] Bg− I −2		學生搶答。		
			2- I -2 能初	口語表達。		活動六:語詞運用		
			步運用閩南語			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			表達感受、情			2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞		
			緒與需求。			及加長語句的練習。		
			2- I -4 能主			3. 語詞延伸		
			動使用閩南語			參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南語說法,以及		
			與他人互動。			和昆蟲有關的謎猜。		
			3- I -1 能建			活動七:講看覓		
			立樂意閱讀閩			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生		
			南語文語句和			朗讀。		
			短文的興趣。			2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。		
						活動八:唱雙簧		
						1. 老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和;		
						活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下:		
						甲:哎哟喂!啥人共糖仔园遮咧生狗蟻?		
						乙:生狗蟻啊生狗蟻。		
						甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。		
						乙:共擲掉啊共擲掉。		
	¥ i	16	1 1 0 4- 11-	A . T 1 >=	从细和儿鸽	2. 發下學習單,請學生回家完成。	AT AT	1 2 4 4
	一、美) 的世界	毘	1- I -2 能聽			活動九:發表學習單	口語評	生命教育
	•,	ᅶ	懂日常生活中		習,培養細	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。	量	生 E6 從日
	1. 蟲的 †	<u></u>	閩南語語 句並 掌握重點。	AD-1-1 語詞運用。	心觀察生	 活動十:做伙來練習	作業評 量	常生活中培 養道德感以
	31					活動干·做伙米練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。		養 理德感以 及美感,練
			1-1-4 能從 耹聽中建立主			1. 老師依據誅本。做饮來練旨」的內容,问字至說明活動力式並做指等。 2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,再詢問同組組員並		及美感,練習做出道德
三		1		. — -		Z. 连行分組, 老師可讓字生元合目心秀合亲, 若不胃, 丹詢问问組組員业 一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案, 老師再公布解答。	里 表演評	判斷以及審
_ =		1	助学首闽南部	庭生活。		一起的調。老師閱機萌字生工室轉出合業,老師丹公布將合。 3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一人		判斷以及番 美判斷,分
			慣。	展生冶。 Bb- I -2 學		J. 蛐蛐八号橛·老叫兄萌字生事山画下俊,丹萌帆位字生工室,共十一八 閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫	_	<u></u>
				校生活。		腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。	量	事實和價值
			動使用閩南語	1			^里 聽力評	一
			與他人互動。			活動十一:聽看覓	量	44.11.14
			3- I -1 能建	©Bg-I-2		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,	土	
			0 1 1 ル代	ng I 7		1. 捆从 UDI 以狱士电 I 目 · 哝于工权 聪 能 相 兄 」 「1 台 佼 · 刀 組 引 硼 合 亲 /		

		· W + nn ·+ -n		T	Fluid to the terms of the terms		1
		立樂意閱讀閩	口語表達。		每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。		
		南語文語句和			2. 老師公布答案,並和學生進行討論。		
		短文的興趣。					
					三、統整活動		
					1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。		
					2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
	一、美麗		_		一、引起動機	口語評	生命教育
	的世界	辨閩南語常用	, ,,		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	生 E6 從日
	2. 玉蘭花	字詞的語音差	[⊚] Ab− I −1	課文中的重	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	態度評	常生活中培
		異。	語詞運用。	要語詞。	題:「植物」, 並藉此進入課文教學。	量	養道德感以
		1- I -2 能聽	[⊚] Ab− I −2			表演評	及美感,練
		懂日常生活中	句型運用。		二、發展活動	量	習做出道德
		閩南語語句並	Bb- I -1 家		活動一:課文認讀		判斷以及審
		掌握重點。	庭生活。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,		美判斷,分
		1- I -3 能聽	Bb- I −2 學		老師再帶領學生朗讀。		辨
		懂所學的閩南	校生活。		2. 老師解說課文內容、語詞。		事實和價值
		語文課文主	[©] Bg− I −1		3. 句型練習		的不同。
		題、內容並掌	生活應對。		老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學:老師可		
		握重點。	[©] Bg− I −2		引導學生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃		
		1- I -4 能從	口語表達。		軟閣幼。		
		聆聽中建立主			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
	1	動學習閩南語			5. 歡樂動一動		
四		的興趣與習			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此		
		慣。			熟悉本課課文。		
		2- I -2 能初			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組		
		步運用閩南語			學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
		表達感受、情					
		緒與需求。			活動二:趣味念課文		
		2- I -3 能正			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另一組念課文。先念		
		確朗讀所學的			節奏,再念課文,如:伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比		
		閩南語課文。			呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔媠噹噹,兩組輪流配節		
		3- I -1 能建			奏與念課文,重複練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全		
		立樂意閱讀閩			無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與課文。		
		南語文語句和			A CONTRACT AND A CONT		
		短文的興趣。					
		4- I -1 能認					
		識閩南語文的					
		文字書寫。					
		八 1 日 心					

	一、美麗	1-I-1 能聽	۸o_ T 1 که	1 化脑腔口	活動三:問題與討論	聽力評	生命教育
	一、美鹿 的世界	1-1-1		記出生活中		北川計 量	生 F 6 從 日
	的世介 2. 玉蘭花	辦 闽 南 語 帝 用 字 詞 的 語 音 差	•			里 口語評	生 EO 從口 常生活中培
	4. 工 燉 化	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		,	即也 7 万 子日 1 时 裡 化 經 微 , 典 字 生 生 期 引 論 。		
			_	用語,並學	イチャー・セートの日本では	量	養道德感以
		1-1-2 能聽			活動四:輕鬆學語詞	態度評	及美感,練
		懂日常生活中		*	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解	量	習做出道德
			-		說語詞、指導學生正確發音。	遊戲評	判斷以及審
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	庭生活。	用課程所學	2. 語詞造句	量	美判斷,分
			-	習的句型,	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	作業評	辨
		聆聽中建立主			(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	量	事實和價值
		動學習閩南語	U	語詞。			的不同。
		的興趣與習	生活應對。		活動五:雙雙對對		
		慣。	[©] Bg− I −2		運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後,彼此詢問對方		
			口語表達。		拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一		
		步運用閩南語			對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。		
五	1	表達感受、情					
		緒與需求。			活動六:語詞運用		
		2- I -4 能主			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
		動使用閩南語			2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞		
		與他人互動。			及加長語句的練習。		
		3- I -1 能建			3. 語詞延伸		
		立樂意閱讀閩			參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,介紹其他植物的閩南語說		
		南語文語句和			法。		
		短文的興趣。					
					活動七: 講看覓		
					1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播放 CD1 或教學電子書, 帶		
					領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。		
					2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行植		
					物名稱的語詞替換,訓練口語能力。		
					3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
					4. 發下學習單,請學生回家完成。		
	一、美麗	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	從課程學習	活動八:發表學習單	口語評	生命教育
		辨閩南語常用	字認讀。	觀察植物,	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出學習單內容。	量	生 E6 從日
	2. 玉蘭花	字詞的語音差		及建立愛護		作業評	常生活中培
六		異。		植物、親近	活動九:做伙來練習	量	養道德感以
, ,			_	植物的觀	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式並做指導。	-	及美感,練
		懂日常生活中			2. 進行分組,互相用圖卡練習語詞。	量	習做出道德
		閩南語語句並			3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師,老師利用電	-	判斷以及審
		1-4 114 20 20 -1 TE	-0 I I M		COUNTY AND TAKE AND THE AND ADDRESS OF THE SECOND SECURITY OF THE SECOND SECOND SECURITY OF THE SECOND S	- WA "	ンイーニーング・単

	掌握-4 能從 Bb- I-2 學校生活。 1- I-4 能從主動學校生主語的實學與數學與學學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,舉手搶答,老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。 活動十一:大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈,座位朝外。(可依班級人數調整) 2.一組七人圍在椅子外,全班一起說「大風吹」後,這七人便繞著椅子走,邊走邊念課文。 3.課文念完後,學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人,接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。 4.答對可繼續玩遊戲,答錯就換另一人玩。	里	美判斷,分 辨 事實和價值 的不同。
一、美麗的出願	辨閩南語常用 字認讀。 字詞的語音差 [©] Ab-I-1	用在日常生 3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講解。	聽量口量態量遊量評評評評評評評	生生常養及習判美辦事的教 從中感,道及, 價。 日培以練德審分 值

	立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活動十四:語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。		
二、 文 文 3. 3. 3. 1	辨閩南語常用 字認讀。 課文並認讀	三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	口量態量表量遊量語度演戲評評評評評評	家家對的感 在 E7 庭心 育 達員情

		識閩南語文的					
		文字書寫。					
	二、歡迎	1- I -1 能聽			活動三:問題與討論	聽力評	家庭教育
	來阮兜	辨閩南語常用			老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回答,接著再問:「厝	量	家 E7 表達
	3. 狗蟻	字詞的語音差			裡看電視的所在叫做啥物?」鼓勵學生發表。	口語評	對家庭成員
	in 兜	異。		語,並學會		量	的關心與情
		1- I -2 能聽		1	活動四:輕鬆學語詞	態度評	感。
		懂日常生活中	• — • ·	-	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭	量	
		閩南語語句並	Bb- I -1 家	2. 能正確運	示圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。	遊戲評	
		掌握重點。	庭生活。	用課程所學	2. 語詞造句	量	
		1- I -4 能從	Bb- I −2 學	習的句型,	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	作業評	
		聆聽中建立主	校生活。	並熟悉課文	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	量	
		動學習閩南語	[⊚] Bg− I −1	語詞。			
		的興趣與習	生活應對。		活動五:猜猜看		
		慣。	[⊚] Bg− I −2		老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只露出字卡的一小部分,		
九	1	2- I -2 能初	口語表達。		來提示學生字卡的內容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎勵。		
		步運用閩南語			亦可以用分組進行比賽。		
		表達感受、情					
		緒與需求。			活動六:語詞運用		
		2- I -4 能主			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
		動使用閩南語			2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞		
		與他人互動。			及加長語句的練習。		
		3- I -1 能建					
		立樂意閱讀閩			活動七: 講看覓		
		南語文語句和			1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播放 CD1 或教學電子書, 帶		
		短文的興趣。			領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。		
		<i>>=></i> 272			2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行家中隔		
					間名稱的語詞替換。		
					3 發下學習單,請學生回家完成。		
	二、歡迎	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	從課程的學	活動八:發表學習單	口語評	家庭教育
	來阮兜	辨閩南語常用	_	習,能培養	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單答案。	量	家 E7 表達
	3. 狗蟻	字詞的語音差		關心家裡與	The state of the s	實作評	對家庭成員
	in 兜	里。		家人的良好	活動力:做伙來練習	量	的關心與情
+		1- I -2 能聽		觀念。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。	態度評	感。
'		懂日常生活中			2. 進行分組,互相用圖卡練習。	量	, 24
		国南語語句並			3. 老師做示範並指導學生進行句型練習。	_里 聽力評	
		掌握重點。	庭生活。		O, O -	北 / I I	
		1-I-4 能從			活動十:聽看覓	遊戲評	
		1 1 4 肥化	DU I 4字		ロ 到 ・ 恥 目 允	过度人可	

	中建立主 動學學趣 也是達與別 是一工一之能 是一工一之。 學別 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一之。 是一工一一之。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一。 是一工一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	dr Tabana±	1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答,老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一:對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞,以此類推進行活動,同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。	里	
二、 來院 4. 露螺	辨閩南語常用 字認讀。	課文並認讀重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「屋裡的物品」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生閱讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。 4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。	口量態量表量語度演評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評	家家對的感 在 E7 庭心 有 表成與 達員情

+=	二、歡迎 來玩與 4. 露螺	辨字異1-懂閩掌1-懂語題握1-聆動的慣3-立南短閩詞。1日南握1所文、重1聽學興。1樂語文的南的 2常語重3學課內點4中習趣 1意文的語語 能生語點能的文容。能建閩與 能閱語興常音 聽活句。聽閩主並 從立南習 建讀句趣用差 中並 南 掌 主語 閩和。	字認言。	說見家並與2.用習並語出的具學運能課的熟詞家陳用會用正程句悉。中設語造。確所型課中、	答,也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解 說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:「買哈物?」老師答:「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生熟悉語詞。 活動六:語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳有園啥物家具?」再問:「客廳有園電視的請擇手。」請學生舉手回答,也可詢問其他類似的問題,再帶入語詞運用。	聽量口量態量遊量作量	家家對的感 庭E7 庭心 育達員情
+=	1	語題握1-聆動的慣3-立南文、重工聯學興與一一意文語、能建閩與能閱語、一意文語、企業的學典。一意文語、企業的學典。 化 競話 电弧电流 化立南智 建讀句	[®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2	語詞。	4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生熟悉語詞。 活動六:語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳有固啥物家具?」再問:「客廳有固電視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其	量	
					1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」, 老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並結合第三課學過的語詞,進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單,請學生回家完成。		

十三	二來 4. 露螺 4.	1	辨字異1-懂閩掌1-懂語題握關詞。I-對語重3學課內點的之容。 常語 聽活句。聽閩主並用差	字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 庭生活。 Bb-I-2 校生活。 [®] Bg-I-1	加力用句自語,較子已調進完,的家介家	活動八:發表學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九:臆謎猜 1.播放 CDI 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」,播放 CDI 或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。 活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。 活動十一:聽看覓 1.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。 活動十二:誰要站起來? 1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題,如:請用閩南語講出曆裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	口量聽量遊量語力戲	家家對的感 在7 庭心 養成與 養成與 情
十四	二 來 露 螺 4. 露 螺	1	辨 辨 開 朝 語 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	字Ab-I-1 語詞 I-2 句型運用。 Bb-I-1 Bb-I-2 校生活。	迎單隔的語, 中裡 同期 如東西東區 中與 國門 與 國	活動十三:複習二 1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	口量實量態量聽量遊量評 評 評 評 評 評	家 E7 表 展 表 展 表 展 表 成 與 情 感

r		T.		T.			1
		慣。	[©] Bg− I −2		3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。		
		2- I -2 能初	口語表達。				
		步運用閩南語			活動十五:搶答遊戲		
		表達感受、情			老師先將第三、四課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組,接著老師描述		
		緒與需求。			某一語詞的特徵後,請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出		
		2- I -4 能主			來,先回答且答對的得一分,答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別,		
		動使用閩南語			老師可給予加分獎勵。		
		與他人互動。					
		3- I -1 能建			三、統整活動		
		立樂意閱讀閩			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
		南語文語句和					
		短文的興趣。					
	三、我的	1- I -1 能聽	Aa-I-1文	讓學生從生	一、引起動機	口語評	品德教育
	心情 5.	辨閩南語常用	字認讀。	活化的內	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	品 E3 溝通
	歡喜的代	字詞的語音差	[∞] Ab− I −1	容,輕鬆學	2看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	態度評	合作與和諧
	誌	異。	語詞運用。	習課文,藉	題:「情緒」, 並藉此進入課文教學。	量	人際關係。
		1- I -2 能聽	[∞] Ab− I −2	此提高學習		聽力評	
		懂日常生活中	句型運用。	興趣,以增	二、發展活動	量	
		閩南語語句並	Bb- I -1 家	進閩南語的	活動一:課文認讀	遊戲評	
		掌握重點。	庭生活。	聽說能力。	1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,	量	
		1- I -3 能聽	Bb- I −2 學		老師再帶領學生朗讀。		
		懂所學的閩南	校生活。		2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。		
		語文課文主	[©] Bg− I −1		3. 句型練習		
		題、內容並掌	生活應對。		(1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。		
十五	1	握重點。	[©] Bg− I −2		(2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑		
1 24	1	1- I -4 能從	口語表達。		板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,		
		聆聽中建立主			練習句型。例:我今仔日足緊張的!		
		動學習閩南語					
		的興趣與習			活動二:課文接力賽		
		慣。			老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排		
		2- I -2 能初			為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用		
		步運用閩南語			筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便		
		表達感受、情			要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力		
		緒與需求。			棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒又正確無誤的		
		2- I -3 能正			那一排便獲勝,可以得到獎勵。		
		確朗讀所學的					
		閩南語課文。					
		3- I -1 能建					

		立樂意閱讀閩					
		南語文語句和					
		短文的興趣。					
		4- I -1 能認					
		識閩南語文的					
		文字書寫。					
	三、我的	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 了解基本	活動三:問題與討論	聽力評	品德教育
	心情 5.	辨閩南語常用	字認讀。	情緒用語的	老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥物?」請學生舉手發表。	量	品 E3 溝通
	歡喜的代	字詞的語音差	[©] Ab− I −1	涵義與閩南		口語評	合作與和諧
	誌	異。	語詞運用。	語講法。	活動四:輕鬆學語詞	量	人際關係。
		1- I -2 能聽	[©] Ab− I −2	2. 能正確運	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解	態度評	
		懂日常生活中	句型運用。	用課程所學	說語詞、指導學生正確發音。	量	
		閩南語語句並	Bb- I -1 家	習的句型,	2. 語詞造句	遊戲評	
		掌握重點。	庭生活。	並熟悉課文	(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	量	
			Bb- I -2 學	語詞。	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	作業評	
		懂所學的閩南			3. 語詞延伸	量	
		語文課文主	[©] Bg− I −1		參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語		
		題、內容並掌			詞。		
		握重點。	[©] Bg− I −2				
		1- I -4 能從	口語表達。		活動五:口是心非		
十六		聆聽中建立主			老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」隨機請學生回答,分享		
		動學習閩南語			經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是,		
		的興趣與習			我足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我		
		慣。			足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。		
		2- I -2 能初					
		步運用閩南語			活動六:語詞運用		
		表達感受、情			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
		緒與需求。			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換		
		3-I-1能建			語詞及加長語句的練習。		
		立樂意閱讀閩 南語文語句和			活動七:講看覓		
		知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 如 知 如 如 如 如 如 如 如 如			酒助モ・調有見 1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
		型			1. 播放 CD2 或教字电丁音或自行领頭「龋有見」。 2. 老師講解內容並分組,請學生依 「講看覓」形式練習對話,老師隨機		
		4-1-1			2. 老師講解內谷业分組,謂字生依 詩有見」形式練首對話,老師隨機 請學生上臺發表練習成果。		
					請字生工室發衣練自成木。 3. 發下學習單,請學生回家完成。		
	三、我的		Aa- I -1 ↔	能養出门問	G. 缎下字首平,萌字生四家元成。 活動八:發表學習單	口語評	品德教育
十七		辨閩南語常用			 一		品E3 溝通
1 1 2	次情 J. 1	字詞的語音差			學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答案。	里 表演評	品LD 再进 合作與和諧
	100000	了啊的四日左	11U 1 1	十 引 明 印	一十日十里的人们从农用,吸于工行公中上唯合术	14. 次 円	口叶对作的

誌		異。	語詞運用。	習慣。		量	人際關係。
		1- I -2 能聽	[©] Ab− I −2		活動九:做伙來練習	聽力評	
		懂日常生活中	句型運用。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。	量	
		閩南語語句並	Bb- I −1 家		2. 參考「教學補給站」, 介紹和情緒相關的俗語。	遊戲評	
		掌握重點。	庭生活。		3. 老師請自願的學生上臺, 用表情和動作表演一種情緒, 讓大家猜看看是	量	
		1- I -3 能聽	Bb- I -2 學		什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。		
		懂所學的閩南	校生活。		老師也可表演,讓學生猜看看。		
		語文課文主	[⊚] Bg− I −1				
		題、內容並掌	_		活動十:聽看覓		
		握重點。	[©] Bg− I −2		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。		
		1- I -4 能從	口語表達。		2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放 CD2 或教學電子書,讓學		
		聆聽中建立主	,,,,		生重複聽一次,加深印象。		
		動學習閩南語			3. 參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。		
		的興趣與習					
		慣。			活動十一:猜表情		
		2- I -2 能初			老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、		
		步運用閩南語			「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學		
		表達感受、情			生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪位學生拿		
		緒與需求。			的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個人		
		3- I -1 能建			的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊		
		立樂意閱讀閩			張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類推進行		
		南語文語句和			遊戲。		
		短文的興趣。					
		4- I -1 能認					
		識閩南語文的					
		文字書寫。					
三	、我的		Aa- I -1 文	能複習「我	活動十二:複習三	口語評	品德教育
12	情 5.	辨閩南語常用	字認讀。	的心情」單	1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今	量	品 E3 溝通
歡-	喜的代	字詞的語音差	[©] Ab− I −1	元所學的語	天的心情如何?藉此複習本課語詞。	實作評	合作與和諧
誌		異。	語詞運用。	詞與句型,	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 3」的內容,再舉手發表答	量	人際關係。
		1- I -2 能聽	[⊚] Ab− I −2	並運用於日	案。	態度評	
L 5	1	懂日常生活中	句型運用。	常生活中。	3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。	量	
十八]	l 閩南語語句並	Bb- I -1 家		活動十三:團隊賓果	聽力評	
		掌握重點。	庭生活。		1. 老師進行分組,各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣,也可	量	
		1- I -4 能從	Bb- I -2 學		拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。	表演評	
		聆聽中建立主	校生活。		2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線者	量	
		動學習閩南語	[©] Bg− I −1		獲勝,可獲得獎勵。	遊戲評	
		的興趣與習	生活應對。		活動十四:我來演你來猜	量	

		1.00	@ p - c				
		慣。	[∞] Bg− I −2		1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第五課的情緒語詞。		
		2- I -2 能初	口語表達。		2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情		
		步運用閩南語			緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞?		
		表達感受、情			3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演情境對話:		
		緒與需求。			阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?		
		2- I -4 能主			阿珍:因為阿明共我創治啦!		
		動使用閩南語			4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎		
		與他人互動。			勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。		
		3- I -1 能建			活動十五 看圖聽故事		
		立樂意閱讀閩			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學		
		南語文語句和			電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。		
		短文的興趣。			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影		
					片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
					3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行		
					加入其他情節。		
					4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。		
					活動十六:做伙來複習		
					1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
					答案,每組派代表上臺展示貼紙答案,並用閩南語說出。		
					2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
	來唱囡仔	1-I-2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確念	一、引起動機	聽力評	品德教育
	歌——蠓	懂日常生活中	字認讀。	讀課文並可	老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」接	量	品 E3 溝通
	仔	閩南語語句並	[©] Ab− I −1	認念課文中	著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢	口語評	合作與和諧
		掌握重點。	語詞運用。	的閩南語字	做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓仔」。	量	人際關係。
		1-I-3 能聽	[©] Ab− I −2	詞。	二、發展活動	態度評	
		懂所學的閩南	句型運用。	2. 能運用句	活動一:課文認讀	量	
		語文課文主	Ac- I -1 兒	型「(人/	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,也		
1. 4	1	題、內容並掌	歌念謠。	物) 佇(佗	可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀課文。		
十九	1	握重點。	Bb- I -2 學	位)的邊仔」	2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的音,在發音時要特別注意。		
		1- I -4 能從	校生活。	的句型,進	(1)「蠓」, 聲母為「b」。		
		聆聽中建立主	[©] Bf− I −1	行加長語句	(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四字皆為鼻韻母「inn」。		
		動學習閩南語	表演藝術。	的練習。	(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。		
		的興趣與習	[©] Bg− I −2	3. 透過課程	(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。		
		慣。	口語表達。	活動,促進	3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、		
		2- I -3 能正		學生的團隊	「膏膏纏」,加強學生認念閩南語文字。		
		確朗讀所學的		合作, 並將	活動二:歡樂動一動		
			<u> </u>	<u> </u>		l .	1

		関2-I動與3-立南短-I 閩字語-4用人一意文的一南書課能閩互能閱語與能語寫文主南動建讀句趣認文。 語。 閩和。		用於日常海山。	2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加學習的趣味性。 活動三:蠓仔佇佗位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等,教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
二十	來 聽 因 一 的 的 日 化 和 和 和 和 和 1	握重點。	生活故事 ®Bf-I-2 藝術欣賞。 ®Bg-I-2 口語表達。	課的能話語事2.的行的3.上語師繪內以使說。能引閱練能使文、本容自用出 在導讀習在用和同故,己閩故 老下理。課閩老學事並的南 師進解 堂南 進	拼圖依序排好放在桌子中間,供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老師記下各組完成任務的先後次	聽量口量態量 严 評 評 評	品 (E3) 溝和 (A)

Г						5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生		1
						額外加分。		
						6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。		
						三、統整活動		
						1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。		
						2. 進行「水仙花的由來」人物分析:		
						(1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。		
						(2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學		
						生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。		
						(3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性		
						格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片		
						或故事敘述中找線索。		
						(4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發		
						表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引		
						導討論方向。		
		咱來認捌	1- I -1 能聽	Δa- I -1 3		一、引起動機	口語評	品德教育
		字	辨閩南語常用			老師先問學生:「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜?」請學生回答,	量	品E3 溝通
		7	字詞的語音差	_ ′	思相反的字	再帶入本節課。	態度評	合作與和諧
			異。	語詞運用。		11 11 / C/4- N/ W/	量	人際關係。
			2- I -4 能主	©Bg- I -2	8.1	二、發展活動	_里 聽力評	> C1> \ 19 10\\
			動使用閩南語	0		活動一:意思接近的字詞	量	
			與他人互動。			1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學	_	
			4- I -1 能認			生認讀。	量	
			識閩南語文的			2. 句型練習	土	
			文字書寫。			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。		
	二十一	1	人一日心					
						活動二:意思倒反的字詞		
						1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意,並讓學生認讀。		
						2. 句型練習		
						老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟念。		
						活動三:延伸遊戲:相似相反詞		
Ĭ						老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),每人一		
						份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回		
						收自己的牌卡。		

110 學年度第 二 學期 二 年級 語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	5. 透過課程活動保 6. 能課程活動保 7. 能運用的 8. 能運用的 9. 能 10. 能 11. 能 11. 能 12. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 15. 能 15. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19. 能	課的的勿學的勿類的物果見物課的物質的為學的分類的物文的人課的人內交為,菜字十團具 + 人餐自人所天)文交)交意提語寫上恰詞,,與我,列氣 + 所通 + 通思間,,意,條語,切象有自詞 + 的具(里反蘭,,意,條格,(能語看然,,天語啥語的讀,,意,擴物,詞著瑪灣一氣話啥話字	充進一食 在 有 在 , 十 是 黄 仔 记 列 勿 因 词 商 言 (附 南 具 用 充 頂 特 閩 是 赛 通 语 使 物 語 ; 於 閩 的 , 語 传 物 語 ; 於 閩 的 , 語 传 物 語 ; 於 閩 的 , 語 啥 本 語 ; 於 閩 的 , 語 啥 本 苗), 时 圉 的 (常 語 自 主 的 物 動 語 ; 並 的 , 。 。 用 彙 物 之 訶 象 應 彙) , 就 量 物 之 訶 象 應 彙) , 是 重	做日。弋中彙)用量。冷司佗用部常满。。量」日 做常量)日如常量)日加通 做常 語對。。常知通 做常 語對。。常是 如明語 如中 做活	可加長,強化閩南語應用能力。 長,強化閩南語應用能力。 。 ,強化閩南語應用能力。 句加長,強化閩南語應用能力。
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 閩-E-B1	行思考的能力,;	並用之於日常生活中	,以有效處理材	目關問題。

	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	品德教育
印入为壬上洋昭	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
融入之重大議題	閱讀素養教育
	閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程架構

教學進度	學進度 教學單 節 學習重點		i	學習目	69 JJ V 4.	評量	融入議題	
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	標	學習活動	方式	內容重點
			1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能使	一、引起動機:看影片激頭殼	口語評	品德教育
			語常用字詞的語音	文字認	用閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第四張圖片問號處的答	量	品 E3 溝通合
			差異。	讀。	語念讀	案會出現在影片中,請學生注意觀看影片。	態度評	作與和諧人
			1-I-2 能聽懂日常	[©] Ab− I −1	課文,提	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量	際關係。
			生活中閩南語語句	語詞運	高閩南	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
			並掌握重點。	用。	語的口	本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。		
			1-I-3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	語能力。	二、發展活動		
			的閩南語文課文主	句型運	2. 能辨	(一)活動一:課文認讀		
			題、內容並掌握重	用。	認閩南	1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你曾跟家人到		
	一、來食		點。	Bb- I -1	語常見	菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佮厝裡的人去菜		
	好食物	1	1- I -4 能從聆聽中	家庭生	的漢字	市仔買菜。」回答問題,接著引入本課課文。		
_	1. 來買	1	建立主動學習閩南	活。	寫法,增	2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的		
	菜喔		語的興趣與習慣。	[©] Bg− I −1	進語言	字,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學		
			2- I -2 能初步運用	生活應	使用能	生念讀一次。		
			閩南語表達感受、情	對。	力。	3. 解說課文內容跟語詞。		
			緒與需求。	[⊚] Bg− I −2		4. 老師根據課文提問。		
			2- I -3 能正確念讀	口語表		5. 參考「教學補給站」, 補充蔬菜相關的「俗語」。		
			所學的閩南語課文。	達。				
			2- I -4 能主動使用					
			閩南語與他人互動。					
			4-I-1 能認識閩南					
			語文的文字書寫。					
	一、來食		1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	能辨識	(二)活動二:輕鬆學語詞	口語評	品德教育
=	好食物	1	語常用字詞的語音	文字認	生活中	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生念	量	品 E3 溝通合
	1. 來買		差異。	讀。	常見的	讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	態度評	作與和諧人

菜喔		1-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	[®] Ab-I-1 語用 [®] Ab-I-2 詞。I-2 月Bb-庭。FBB-I-2 BB-I-2 BB-I-2 BB-I-2	蔬詞閩語詞菜,南詞彙語擴語的量	2. 視學生程度,可補充「教學補給站」之其他的蔬菜,讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3. 請學生拿出書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生,請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 例如:老師說:「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜,並在老師點名後,以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生,可以得到全班的鼓掌。 4. 提醒學生要收好圖卡,下一堂課要繼續使用。 (三)活動三:語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (四)活動四:講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。	里里	際關係。
一 好食·	買 I	1-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	Aa-I-1 文讀《Ab-I=用《Ab-I—1 記》:I-1 WAb-I=里 I-1 Bb-I=里 I-1 Bg-I=是 I-2 Bg-I=表	1.用「人俗食菜做加化語能 2.課動學隊能句())意(蔬語長閩應力透程促生合運型物++啥)句,南用。過活進團運物上 物」 強	(五)活動五:做伙來練習 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4. 待遊戲結束後,老師視情況,點出學生常講錯的語詞,帶領學生再複習一次。 5. 參考「教學補給站」,帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譎仔話」。 (六)活動六:聽看覓 1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案,然後進行講解。 (七)活動七:愛款啥物菜 1. 發下學習單(參見P137),指導學生以2-3人一組進行分組練習。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後,給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔,再給各組一分鐘討論、修正答案。 3. 請各組搶答,最快舉手的組別推派一人上臺發表答案,老師詢問其它各組,有無不同的答案。	聽 量 日 量	品德教育 品E3溝通合 作與關係。

所學的閩南語課文。 達	- 从, 并均	4. 最後老師公布正確答案,完全答對的組別可給予加分。		
2-I-4 能主動使用	· 作,並將 閩南語	4. 取後老師公仰止確合系,元至合對的組別引給了加分。		
2-1-4 能主 期 使 /	文應用	三、統整活動:心臟病		
4-I-1 能認識閩南	於日常	1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。		
語文的文字書寫。	溝通互	2. 進行「心臟病」活動:		
	動之中。	(1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組),組內成員各伸出一		
		隻手相疊。		
		(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文,念完便把手抽出放在		
		最上面,再换下一位念第二句,依此類推,念最後一句的人,念完		
		後快速抽手,要把所有組員相疊的手拍下去,其他人則要迅速收		
		手,避免被拍到手。		
		(3)被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」的句型造句。		
		3. 遊戲可進行三輪,都沒被拍到手的學生,則以接力的方式,念讀		
		本課「輕鬆學語詞」的內容。		
	- I -1 1. 能使	一、引起動機:看影片動頭殼	態度評	品德教育
	字認 用閩南	1. 引導學生看課本的四張圖片,提醒學生第四張圖片,停電的原因	量	品E3溝通合
差。	.	會出現在影片中,並請學生仔細觀看影片。	口語評	作與和諧人
	.b- I -1 課文,提		量	際關係。
	詞運 高閩南	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
並掌握重點。 用		本課主題:「餐具」, 並藉此進入課文教學。	量	
	.b- I -2 語能力。			
	型運 2. 能辨	二、發展活動		
題、內容並掌握重用		(一)活動一:課文認讀		
一、从合	:-I-2 生 語常見	1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些餐具?請學生舉手回答		
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	故事。 的漢字	或指定學生回答。		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	p- I −1			
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	庭生 進語言	生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然後,男生		
	使用能	念單數句課文,女生念偶數句課文。最後,全班一起念一次。		
	Sf-I-1 カ。	3. 參考「教學補給站」, 補充餐具相關的「俗語」。		
	演藝			
2-I-3 能正確朗讀 術		(二)活動二:歡樂動一動		
所學的閩南語課文。 [◎] B	J	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習歌曲律動,加強對課文的熟		
2-I-4 能主動使用 生	活應	悉度,讓學生精熟課文。		
閩南語與他人互動。 對	0	2. 在學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課文給各組,接力唱跳		
4-I-1 能認識閩南 [◎] B	8g- I -2	課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文		
語文的文字書寫。	語表	認念的趣味性。		
達				
五 一、來食 1 1-I-1 能聽辨閩南 Aa	∟ I −1 能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語評	品德教育

好食 2. 歡 食甲		語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重	文字認 讀 Ab- I-1 語詞 用。 Ab- I-2 句型 用。	生常餐詞閩詞彙中的語擴語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 3. 請學生收好書後書後圖卡,下一節課再帶來使用。	量 動力評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
		題點 1-I-4 館內 內 一 I - 4 的 上 I - 2 的 是 I - 2 的 是 I - 3 的 是 I - 3 的 是 I - 3 的 是 I - 4 的 是 I - 4 的 是 I - 4 的 是 I - 5 的 是 I - 6 的 是 I - 7 的 是 I - 6 的 是 I - 7 的 是 I - 8 的 是 I -	用 A C - I - 2 - 2 - 6 - 1 - 2 - 2 - 6 - 7 - 8 - 8 - 7 - 8 -		(四)活動四:語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (五)活動五:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具與磁體替換,能流暢說出對話者,全班給予掌聲。		
一、 一 好 名 食 里		1-I-I==================================	達 Aa- I -1	1.用「人(餐(物誌做加化語能2.閩能句())啥具做代)語長閩應力能南運型物用 +	(六)活動六:做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學,上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具? 4.發下學習單(參考本書 P138),請學生兩兩一組共同完成學習單,最後由老師回收批閱。 (七)活動七:聽看覓 1.發回批改後的學習單,提醒學生易錯處,並請學生用「語詞運用」的句型,說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。	口量聽量態量評評評評	品德教育品 E3 溝通合作與關係。

t	一好2.食、食歡甲、、食歡喜飽食	1	2- I-3 1-3 1-4 1-1 1-1 2- I -3 1-1 2- I -3 1- I -3 1- I -3 1- I -3 1- I -3 1- I -3 1- I -4 1- I	生對 Bg-I-2 Bg-I-2 Aa-I-1 Q Ab-詞。 I-1 Bg-I-2 Ab-I=2 Ac-I-2 生	描類的能用常之能「食元的餐並日中 1. 越餐功,於生中複來物中蔬具運常。 能不日活。習食」常菜名用生 使 好單見與稱在活	(八)活動八:複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CDI 或教學電子書,請學生聆聽「灶跤的菜」後,分組討論答案。 3.各組推派一位代表,上臺發表答案,老師可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」,提醒學生廚房安全的常識。 (九)活動九:複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後,接著分組討論答案。 2.各組代表上臺精拳,精贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方,以「(哈物)變做(哈物)。」的句型回答,每一組限說一個,各組答案不可重複。 3.各組發表時,其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確,其他學生有手並說:「毋著喔!關想看覓。」 (十)活動十:看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。 2.藉由提問,引導學生理解故事內容。 三、統整活動: 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 一、引起動機:看影片激頭殼	態量口量聽量 度 語 力 度	品德教育通人際關係。
八	一的 大自 3. 月娘變	1	語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常	文字認 讀。 [®] Ab-I-1	用閩南語念讀	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中,請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量口語評量	品E3溝通合 作與和諧人 際關係。

	魔術		生活中閩南語語句	語詞運	高閩南	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
	30		並掌握重點。	用。	語的口	本課主題「自然現象」,並藉此進入課文教學。		
			1-I-3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	語能力。	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			的閩南語文課文主	句型運	2. 能辨	二、發展活動		
			題、內容並掌握重	用。	認閩南	(一)活動一:課文認讀		
			點。	[⊚] Bf− I −1	語常見	1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對		
			1- I -4 能從聆聽中	表演藝	的漢字	應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶		
			建立主動學習閩南	術。	寫法,增	領學生朗誦課文。		
			語的興趣與習慣。	[⊚] Bf− I −2	進語言	2. 解說課文內容、語詞。		
			2- I -2 能初步運用	藝術欣	使用能	3. 參考「教學補給站」, 補充「自然現象」相關的字詞。		
			閩南語表達感受、情	賞。	力。	-		
			緒與需求。	[©] Bg− I −1		(二)活動二:歡樂動一動		
			2-I-3能正確朗讀	生活應		1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念讀課		
			所學的閩南語課文。	對。		文,提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。		
			2- I -4 能主動使用	[©] Bg− I −2		2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各組由老師分配		
			閩南語與他人互動。	口語表		課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句		
			3- I -1 能建立樂意	達。		課文,增加課文認念的趣味性。		
			閱讀閩南語文語句					
			和短文的興趣。					
			4-I-1 能認識閩南					
			語文的文字書寫。					
			1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語評	品德教育
			語常用字詞的語音	文字認	生活中	1. 詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴	量	品E3溝通合
			差異。	讀。	常見的	天?還是多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本課「自然現象」	聽力評	作與和諧人
			1-I-2 能聽懂日常	[⊚] Ab− I −1	自然現	的語詞教學。	量	際關係。
			生活中閩南語語句	語詞運	象語	2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦		
			並掌握重點。	用。	詞,擴充	3. 解說語詞,並指導學生正確發音。		
	二、奇妙		1-I-3 能聽懂所學	[⊚] Ab− I −2	閩南語			
	的大自		的閩南語文課文主	句型運	詞的詞	4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,		
九	然 3.	1	題、內容並掌握重	用。	彙量。	該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主		
	月娘變		點。	[©] Bf− I −1		動上臺。		
	魔術		1- I -4 能從聆聽中	表演藝				
			建立主動學習閩南	術。		(四)活動四:語詞運用		
			語的興趣與習慣。	[⊚] Bf− I −2		1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。		
			2- I -2 能初步運用	藝術欣		2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			閩南語表達感受、情	賞。		3. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句		
			緒與需求。	[©] Bg− I −1		加長練習。		
			2-I-3能正確朗讀	生活應				

		所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用 閩南語與他人互動使用 閩南語與他人互外 閱讀國文語, 閱讀文語, 和短文語。 4-I-1能認識調 語文的文字書寫。	對。 [®] Bg-I-2 口語表 達。		(五)活動五:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,讓學生聆聽,並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組,準備書後圖卡,分別輪流抽出圖卡,進行對話練習,練習閩南語的口語表達能力。 (六)活動六:臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間,教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。		
二的然是人 3. 要属	1	1-I常異 I-生並 1-主共 語語 是 I-生 工工 的 I-高	對。 [◎] Bg-I-2	1.用「人看天(現做加化語能2.閩描文的現色動於對能句()著頂自象語長閩應力能南述所自象,應日話運型物++的然)句,南用。用語課列然特並用常中運型物有	(七)活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組,互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老	口量 聽量	品 E3 溝譜 6 條關係。
十一 二、奇妙的大自	1	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字認	到 1. 能使 用閩南	一、引起動機:看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片,想想看,丸仔說的是理由是	態度評 量	品德教育 品 E3 溝通合

	然 4.		差異。	讀。	語念讀	真的嗎?接著,請同學注意觀看影片。	口語評	作與和諧人
	西北雨		1-I-2 能聽懂日常	[©] Ab− I −1	課文,提	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量	際關係。
			生活中閩南語語句	語詞運	高閩南	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
			並掌握重點。	用。	語的口	本課的主題「天氣」,並藉此進入課文教學。		
			1-I-3 能聽懂所學	[⊚] Ab− I −2	語能力。	二、發展活動		
			的閩南語文課文主	 句型運	2. 能辨	(一)活動一:課文認讀		
			題、內容並掌握重	用。	認閩南	1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什		
			點。	Ac- I -1	語常見	麼?我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」		
			1- I -4 能從聆聽中	兒歌念	的漢字	或「好天 (晴天)」。又或者老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?		
			建立主動學習閩南	謠。	寫法,增	(今天的天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南		
			語的興趣與習慣。	[©] Ac− I −2	進語言	語怎麼說。		
			2- I -2 能初步運用	生活故	使用能	2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的		
			閩南語表達感受、情	事。	力。	字。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學		
			緒與需求。	[⊚] Bf− I −1		生朗誦課文。		
			2- I -3 能正確朗讀	表演藝		3. 老師解說課文內容、語詞。		
			所學的閩南語課文。	術。		4. 參考「教學補給站」, 帶念「囡仔歌」〈天鳥鳥〉。		
			2- I -4 能主動使用	[©] Bf− I −2		(二)活動二:歡樂動一動		
			閩南語與他人互動。	藝術欣		1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,並請學生開口唱誦		
			4-I-1 能認識閩南	賞。		課文,提升學生對課文的熟悉度。		
			語文的文字書寫。	[©] Bg− I −1		2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各組由老師分配		
				生活應		課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句		
				對。		課文,增加課文認念的趣味性。		
				[©] Bg− I −2				
				口語表				
				達。				
	二、奇妙		1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語評	品德教育
	的大自		語常用字詞的語音	文字認	生活中	1. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學	量	品E3溝通合
	然 4.		差異。	讀。	常見的	生複誦兩次,並解說語詞,指導學生正確發音。	· 聽力評	作與和諧人
	西北雨		1-I-2 能聽懂日常	[©] Ab− I −1	天氣語	2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選後,首先念出	量	際關係。
			生活中閩南語語句	語詞運	詞,擴充	該圖的天氣,接著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」或「無佮		·
			並掌握重點。	用。	閩南語	意」回答,並說明原因?最後,老師請該生點下一位學生,以前述		
十二		1	1- I -3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	詞的詞	模式循環。		
,			的閩南語文課文主	句型運	彙量。	3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。		
			題、內容並掌握重	用。				
			點。	Ac- I -1		(四)活動四:語詞運用		
			1- I -4 能從聆聽中	兒歌念		1. 複習「輕鬆學語詞」。		
			建立主動學習閩南	謠。		2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			語的興趣與習慣。	[⊚] Ac− I −2		3. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本課句型。		

十三	二的然西、大 北 明 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	1	2- 閩緒 2- 所2- 閩4-語 1-語差1-生並1-的題點1-建語2-閩緒2-所2-閩緒2-所2-閩州東部 1-的 1-語票 1-語票 2-國州東部 1-語票 3-的 4-語票 3-的 4-語票 3-的 4-語票 3-的 4-語票 3-的 4-語票 3-的 4-語票 4-語票 4-語票 4-語票 4-語票 4-語票 4-語票 4-語票	生事®表術®藝賞®生對®口達A文讀®語用®句用AC兒謠®生事®表術®藝譜。一字。一詞。一型。一歌。一活。一演。一術故 I 藝 I 欣 I 應 I表 一認 I運 I運 I念 I故 I藝 I 欣 I 聽 I 很 I 運 I 電 1 包 2	1.用「人十日物氣做加化語能2.用語課列氣象能句())今是天)語長閩應力能閩描文的現,運型常十仔(」句,南用。運南述所天 並	(五)活動五:臆謎猜 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語?複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,老師先講解謎猜,讓學生猜題。可請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 透過謎猜的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。 (六)活動六:做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組,配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論,天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」,補充天氣相關俗語。 (七)活動七:聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」,補充華請仔話。 3. 發下學習單(參考P140),指導學生完成。 4. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行討論。	聽量口量態量产品。	品 E3 和係 育 通人
			所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用	術。 [◎] Bf-I-2	列的天 氣現			

十四	二的然西、大 4. 雨	1	1- I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	[®] Bf-I-1 表演藝 術。 [®] Bf-I-2	能「大單見現氣稱在活態。 1.複奇自元的象變並日中習妙然中自語化運常。 使的」常然天名用生	(八)活動八:複習二之1:臺灣的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子,並加以鼓勵。 (九)活動九:複習二之2:多變的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論,並派代表回答問題。 (十)活動十:看圖聽故事 1.請學生能正確以閩南語回答問題。 (十)活動十:看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生影圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組,讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片,有5分鐘的討論時間,之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,導師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	口量 態 量 態	品德 3 7 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4
十五	三、利便 的交騎鐵 5. 騎 馬	1	1-1-1 能聽辨陶音 語常用字。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Ab-I-2 句型運	1. 用語課高語語經 使南讀,南口力辨 2.	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生日禮物。	量口語評量	品德教育 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。

		1 1 3 9 1 2 2 1 4 4 9 1 4 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	題點1-1主納與2-所2-閩1-文明4-文明4-其語第2-所2-南里4-其的1-1的一名,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	[®] Bb-I-2 口語表 達。	認語的寫進使力 解南見字,言能	(一)活動一:課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具?可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著,老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,然後,男生念單數句課文,女生念偶數句課文,最後,全班一起念一次。 4. 指導學生將課文中的交通工具圈起來:「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「「貨車」、「火車」,並且跟著老師複讀一次。 5. 參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。	口証証	品渔粉苔
十六	三的 5. 馬	1 1 3 1 1 2 2 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	[-生並1-的題點1-建語2-閩緒2-所2-閩1-京異 I 活掌 I 閩、。 I 立的 I 南與 I 平 南 I 一 百 中 握 - 3 南內 — 4 主 興 - 2 语 三 书 三 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	Aa- I -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	能生常交具詞閩詞彙辨活見通語,南的量識中的工態語詞。	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來使用。 (三)活動三:語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容,作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組,使用圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。 (四)活動四:臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後,教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間,可參考「教學補給站」補充「謎猜」。	口量聽量	品色3 溝通 作 際 關係。
十七	三、利便 的交通		l-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字認	1. 能運 用句型	(五)活動五:做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電子書的動畫來協	聽力評 量	品德教育 品E3溝通合

	5. 騎鐵		差異。	i	「(啥物	助說明。	口語評	作與和諧人
	馬		1- I -2 能聽懂日常	[⊙] Ab− I −1	人)+坐	77.75	量	際關係。
	•		生活中閩南語語句	語詞運	(啥物	3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘,下一輪可換組員練習,玩三輪。	_	
			並掌握重點。	用。	交通工	4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們分享問問題及猜題的技		
			1-I-3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	具)+去			
			的閩南語文課文主	句型運	(佗	」。 5. 若有時間,可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。		
			題、內容並掌握重	用。	位)。」			
			點。	Ac- I -1	做語句	 (六)活動六:聽看覓		
				兒歌念	加長,強	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			建立主動學習閩南	謠。	化閩南	2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。		
			語的興趣與習慣。	Bb- I -1	語應用	3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完成。		
			2- I -2 能初步運用	家庭生	能力。	4.請自願學生分享學習單答案,或由老師指定回答。		
			閩南語表達感受、情	•	2. 能以			
			緒與需求。	[©] Bb− I −2	閩南語	(七)活動七:來唱囡仔歌		
			2-I-3 能正確朗讀	口語表	說出常	1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。		
			所學的閩南語課文。	•	見交通	2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事物有關,引導學		
			2- I -4 能主動使用		工具語	生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嘜依著口丟」是什麼		
			閩南語與他人互動。		詞及其	意思,請學生試著回答。		
			4-I-1 能認識閩南		特色,並	3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆內裝水,請學生上前手沾		
			語文的文字書寫。		且運用	水再讓水滴答落下,仔細聽水滴落下的聲音,並請另一名學生取銅		
					於日常	錢擲落地板,聽辦兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟」		
					生活之	銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。		
					中。	4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描寫的是火車過山洞時,乘		
						客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。		
						5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後,		
						播放教學電子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。		
						6. 參考「教學補給站」, 補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。		
						7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。		
			1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1	能複習	(八)活動八:複習三	聽力評	品德教育
			語常用字詞的語音	文字認	「利便的	1. 帶領學生複習本課語詞。	量	品 E3 溝通合
			差異。	讀。	交通」單	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「交通工具大集合」後,使	口語評	作與和諧人
	三、利便		1-I-2 能聽懂日常	[⊚] Ab− I −1	元中常見	用附錄貼紙作答,接著公布正確答案。	量	際關係。
L	的交通	1	生活中閩南語語句	語詞運	的交通工	3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中,出現的交通工具	態度評	
十八	5. 騎鐵	1	並掌握重點。	用。	具名稱並	名稱。	量	
	馬		1-I-3 能聽懂所學	[⊚] Ab− I −2	運用在日	4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶學生念讀「囡仔歌」。		
			的閩南語文課文主	句型運	常生活			
			題、內容並掌握重	用。	中。	(九)活動九:看圖聽故事		
			點。	Ac- I -1		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。		

1-I-4 能從聆聽中 兒歌念 2.4 人一組,每組認領 2-3 張圖,討論故事漫畫內容,討論時間 5		
建立主動學習閩南 謠。 分鐘。		
語的與趣與習慣。 Bb-I-1 3. 發下各圖討論提示重點。		
2-I-2能初步運用 家庭生 4.各組派代表上台發表。		
閩南語表達感受、情活。		
緒與需求。		
2- I-3 能正確朗讀 口語表 (一)活動一:做伙來複習		
所學的閩南語課文。 達。 播放教學電子書「語詞總複習」,複習本課所學語詞。		
2- I -4 能主動使用 (二)活動二:我會曉分類		
閩南語與他人互動。 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。		
4- I -1 能認識閩南 2. 請自願學生發表答案,並且說明原因。		
語文的文字書寫。 3. 請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有哪些分類方式,並請學生		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。		
1- I -4 能從聆聽中 ◎ 1. 能理解 一、引起動機	態度評	品德教育
建立主動學習閩南 Ac-I-2 本課繪本 1.問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷	量	品E3溝通合
語的興趣與習慣。 生活故 故事的內 聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,	聽力評	作與和諧人
2- I-2 能初步運用 事。	量	際關係。
閩南語表達感受、情 ◎ 南語報告 2. 參考「教學補給站」, 說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是	口語評	
緒與需求。 Bg-I-2 「故事 古人對先閃電後打雷的解釋,並非科學事實。	量	
2- I-4 能主動使用 口語表 山」表格。 二、發展活動	寫作評	
閩南語與他人互動。 達。 2. 能掌握 (一)活動一:看圖我上勢	量	
4-I-1 能認識閩南 圖像重 1. 帶領學生觀察繪本封面圖: 雷公和電母的容貌特徵,引入本課繪		
語文的文字書寫。 點,編撰 本主題「雷公佮電母」,提問:		
來聽因		
1 1 日本 1 		
十九 「「」」 「」 「」 「」 「」 「」 「」		
爍爁婆 聽故事, 2.引導學生分組,每組準備一套書後的拼圖卡。		
並參與討 3. 限時 4 分鐘, 請各組在時限內完成八幅拼圖, 並將拼圖依序排好		
論活動。 放在桌子中間,供老師檢核。		
4. 能以閩 4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老師記下各組完成任務的		
南語進行 先後次序。		
討論、發 (二)活動二: 咧講啥物		
表。 1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。		
5. 能以故 2. 播放 CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。		
事角色的 3. 各組根據音檔播放的故事內容,設計所認領圖次的人物對話,討		
處境進行 論時間 5 分鐘。		
思考,並 4. 預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評		

					解決故事	分。		
					肝 供 師 中 的	70° 5. 各組派代表上臺,依序發表對白內容。		
					問題。	6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。		
					101 /62	三、統整活動		
						1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看繪本動畫。		
						2. 引導學生分組進行「故事山」討論,並口頭報告。		
						3. 提供適當提示,協助學生完成「故事山」的表。		
						4. 討論結束,各組派代表發表,教師歸納總結。		
			1-I-1 能聽辨閩南語 Aa	a- I -1	能學會與	一、引起動機	口語評	閱讀素養教
					能子曾兴 意思接近	老師先問學生:「恁敢知影俗庄跤意思接近的字詞是啥乜?」請學	量	阅 頭 系食教
			市		思心按近 與意思相	老	態度評	月 閱 E1 認識一
			1 . ,		兴息心相 反的字	王口各,行师八本印献。	忍及可量	般生活情境
					及 的于 詞。	二、發展活動	^里 聽力評	放生石頂境 中需要使用
			4-I-1能認識閩南語 用		5°,	一·發展//	駆力 計量	下而安使用 的,以及學習
				Bg- I -2			遊戲評	學科基礎知
				語表		2. 句型練習	型風町	識所應具備
			達	,		2. 叮至짜自 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生	里	邮
			E			无 明		的子问果。
	咱來認							
二十	捌字	1				活動二:意思倒反的字詞		
	初于					/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
						1. 老叩肝机 内瓜、介口」、 飽いわ」、 頭豕、牛牙」的語思,並 讓學生認讀。		
						2. 句型練習		
						2. 可至終白 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生		
						无 明		
						此 念。		
						活動三:延伸遊戲:相似相反詞		
						活動二·延伸遊戲·相似相及詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),		
						在師目表「唱來認例子」牌下(可由教字電丁書下載子下画印聚), 每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利		
						遊戲結束後回收自己的牌卡。		
						也似而不该凹收日U的肝卜 °		

110 學年度第 一 學期 二 年級 語文(客家語)領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能了解「日頭追月	光」課文大意及	課文語意朗讀課文,	並記住課文主	要語詞的意義和用法。。
	2. 能用客家語說出「	禮拜」、「日子」	等語詞練習。		
	4. 能培養運用客家語	報讀月曆、日曆.	上的年、月、日和星	期的習慣並應用	用於日常生活中。
	5. 能用「~月~日禮	拜~去~」的句:	型及詞彙做說話練習	•	
	6. 能體會太陽對人類	的幫助並培養愛認	護大自然的情操。		
	7. 能了解「暗晡頭」	課文大意及課文	語意朗讀課文,並記	化住課文主要語言	词的意義和用法。。
	8. 能用客家語表達「	· · · -		,用於日常生活 。	₱。
	9. 能讓兒童學習和家	人和樂相處,增	進彼此的感情。		
	│10. 能用「~,~摎~		•	碧。	
課程目標	11. 能運用時間序來共				
	12. 能樂意聆聽用客等		· · · -		
	13. 能用客家語表達				
				文,並記住課文	主要語詞的意義和用法。。
	15. 能用客語說出生》	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	M. A O A	
		_		幾多錢?」的句	型及詞彙,做對話練習。
	17. 能在買賣物品時			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	18. 能了解「水果」記			住課文主要語詞	的意義和用法。。
	19. 能用客家語說出力		•	dede 1. 100 a.a.1 → 1	
	20. 能用客家語描述	'柑仔」、'甘蔗」	、' 与焦」、' 西瓜」	等水果的外型。	

- 21. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙,做對話練習。
- 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。
- 23. 能了解「落兩(水)」課文大意及課文語意朗讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。
- 25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙,做天氣變化的說話練習。
- 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。
- 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
- 28. 能了解「冬節圓」童謠大意,並唸出童謠。
- 29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
- 30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
- 31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
- 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
- 33. 能了解「揣令仔」的大意及語意,並朗讀「令仔」。
- 34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
- 35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

客-E-A1

具備認識客家語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習客家語文的能力。

客-E-A2

具備使用客家語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

客-E-B1

具備理解與使用客家語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

領域核心素養

客-E-B3

具備感知與欣賞客家語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

客-E-C1

具備透過客家語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

客-E-C2

具備運用客家語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

生命教育

重大議題融入

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 家庭教育

家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域 <i>/</i> 科目的
		稱	學習表現	學習內容		1715		數	午旧	/元午		連結
	一、日仔	1. 日頭追月光	1-I 從家句詞 2-表客興 2-說生家 3-識語生語I-I 日生了。 I 現家趣 I 出活語 I 讀文活詞能客語語 能說的 能常客。能家常用	Ab- I -1 客易Ab- I -2 客夢 I -2 客易在- I -2 客易語 Ad- I -2 客易Bb- I -1 题 Be- I -1 题 Be- I -1	客語情良進個客經使語並日客具聽能家活客語他係協作E-A1 製納	一解大課意讀二解住主詞義法、課意文,課、並課要的和。能文及語並文能記文語意用了	(活動一:日頭追月光) 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」、並提問:「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2.兒童互相討論~「大陽」有關的故事,並分組發表。 3.兒童互相討論~「月亮」有關的故事,並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖,教師依據情境圖提問、歸納,並統整說明。 5.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文,兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.學 C 2.學子 3.鼓響板木 4.曆月曆年教 D 教電書鈴、 、魚日、 、曆	1.文語朗 2.論發 3.戲 4.體動課、詞讀討、表遊 肢律	人育人了童戲的求權 E8 兒遊力	生程 5-I-1-1識中、、特,其性課要 1 生 物 感豐。

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
3		稱	學習表現	學習內容		/示		數	华油	が年	从 丛	連結
	一、日仔	1. 日頭追月光	1- I · I · I · I · I · I · I · I · I · I	Ab- I -1 -1 -1 家漢 I -5 家語 Ac - 8 - 8 - 8 - 1 -1 家漢 I -5 家語 I -1 家歌 I -5 -2 -2 - 8 - 1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	客語情良進個客經使語並日客具聽能家活客語他係協作 F-E-A1 解子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子,你是一年是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	三解住拜語意用四養客報曆上年日期慣用常中五「~拜~型彙話、並「」詞義法、運家讀、的、和的並於生。、~日~」及做練能記禮主的和。能用語月日 月星習應日活 能月禮去的詞說習了.要 培	(活動二:語詞練習—禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問:「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內容,逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞,再請兒童領讀語詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆,並於下次上課帶來。遊戲:鐵板神算 1.教師站題,由各組搶答,最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲:猜日期 1.教師心裡想一個日期,由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小,老師則回答「較後背」;反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時,請兒童用客語說出完整的語句,才可加分。 《活動三: (任會做) 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD,並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答,並進行討論。 6.教師範唸語句,再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動,用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾?於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆,以利下次上課活動使用。遊戲:讀脣接龍,以利下次上課活動使用。遊戲:讀脣接龍,教師將全班分成每六人一組,且每組排成一行。 2.排第一位兒童達著粉筆,教師站在最後面,告訴最後一位兒童語句,其餘兒童面向黑板,最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時,將答案寫出來且能用客家語說出者,才為勝方。		1.學 CD 2.學子 3.曆年 4.筆 5.詞教 图教電書月或曆粉 語卡	1.詞讀 2.論發 3.戲 4.話習	人育人了童戲的求權 E8解對權需。教 兒遊力	生程 5-I-1:識中、、特,其性課要 1 生 物 感豐。

週次	主題	單元名稱	學習表現	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
	一、日仔	1. 日頭追月光	1·從家句詞 2·表客興 2·說生家 3·識語生語 I·日生了。 I·現家趣 I·出活語 I·讀文活詞 1·常活解 2·言語。 3日的詞 1·客日常。 能容語語 能說的 能常客。能家常用	Ab- I -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳生具備以生命潛數傳達與體驗數學生與實際與實際的學生與實際。 一個學生與實際的一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,不可能是一個學生,可能可能是一個學生,可能是一個學生,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	六解住仔語意用七「日的做練八會對的並愛自情、並「」詞義法、今係句說習、太人幫培護然操能記日主的和。能晡~型話。能陽類助養大的。了 要 用 」	(活動四:語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問:「今晡日係幾月幾日禮拜幾?」並根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。 3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。 4.教師領讀語詞,再請兒童領讀語詞。 (活動五: 佐會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問,並領唸語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容,並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期,並查出是星期幾,於下次上課發表。 遊戲:連鎖練習 1.教師將全班分成若干組,且排成一列。 2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日?」2號則回答「今晡日係~月~日禮拜~。」依此類推,反覆練習句型替換。 (活動六:關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶,再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.學 CD 2.學子 3.詞 4.曆 5.草乾仙茶教 包教電書語卡日 仙、草	1.詞讀 2.論發 3.戲 4.話習語朗 討、表遊 對練	人育人了童戲的求權 88 兒遊力	生程5-I-1-1織中、、特,其性課要1生物。感豐。

週次	主題	單元名稱	學習表現	「重點 學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
四	一、日仔	2. 暗晡頭	1·從家句詞 2·表客興 2·說生家 3·識語生語 3·養客語趣 I·日生了。 I·現家趣 I·出活語 I·讀文活詞 I·成家詞。1常活解 2·言語。 3·日的詞 1·客日常。 2·閱日的能客語語 能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ac- I -1 客易語 Ab - I -2 家生。 I -2 家語 I -2 家歌 I -1 語話 I -2 淺用 2淺。 Ac- I -1 是用 2淺。 1 -1 表用 2淺。 1 簡表	情良進個客透與備的所的客具聽能家活 無對人生A2 ,若習康潛經學之是 ,是 所述 ,是 所述 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一解大課意讀二解住主詞義法三兒習人相進的、課意文,課、並課要的和。、童和和處彼感能文及語並文能記文語意用 能學家樂,此情了 朗。了	(活動一:暗晡頭) 1.教師播放教學 CD,請兒童觀察課文情境圖並提問:「該係麼个時節?」、「佢兜在該做麼个?」 2.教師根據兒童發表內容,引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文,再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲:角色扮演 1.教師將全班分成若干組,每組五人。 2.由每組成員協調角色,分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牿」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習,教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲:對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。	1	1.學 CD 2.學子 3.卡	1.文語朗 2.論發 3.戲 4.話習課、詞讀討、表遊 對練	人育人了童戲的求權 B 8 兒遊力	數程 n-I-6 用

週	主題	單元	學習	重點	核心素養	學習目	教學內容	教學	教學	評量	重大議	與其他 領域/
次		名稱	學習表現	學習內容	仅心系 艮	標	汉子 门仕	節數	準備	規準	題	科目的 連結
五	一、日仔	2. 暗晡頭	1-從家句詞 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 I-日生了。 I 現家趣 I 出活語 I 讀文活詞 I 成家詞。1 常活解 2 言語。 3 日的詞 1 客日常。 2 閱日的能客語語 能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ac- I-1 名字易語 Ab- I-5 家生。 I-5 家語 I-5 家生。 I-5 家歌 I-5 家歌 I-5 家歌 I-5 家情。 I-1 送用 2 淺。 淺用 2 淺。 簡表	情風俗,藉此培養 良好生活習慣以促 進身心健康、發展 個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承 與體驗,使學生具	四客表日各的語並於生、家達到時客說應日活能語「暗段家法用常中	(活動二:語詞練習——日到暗) 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問:「日頭在哪時出來?」、「日頭哪時落山?」,並根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞,並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞,再請兒童領讀語詞。遊戲:一條龍 1.教師揭示第一張圖卡,兒童說出「暗哺頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行,如能將圖卡名稱全部說出來,教師給予鼓勵。 遊戲:大風吹 1.教師推派一人當鬼,其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令,喊完口令及加入搶位置行動,沒有搶到位置者,則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問:阿爸哪時上班?當鬼者答:阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置,沒換成者須當鬼。 《活動三:低會做》 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片,並說明活動內容。 3.教師領唸 P.26低會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學 CD,並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答,並進行討論。 6.教師範唸語句,再請兒童領唸語句。遊戲:雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱調卡、活動圖卡,分別放入1、2、3 號箱中,將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組,亦可請一位兒童依照先後順序,在各箱中取出一張語詞卡或圖卡,並大聲朗讀。		1.學 CD 2.學子 3.詞卡稱卡活圖 4.箱教 D 教電書語 、調、動卡紙	1.詞讀 2.論發 3.戲 4.話習語朗 討、表遊 對練	人育人了童戲的求權 E8解對權需。教 兒遊力	數程 n-I-6 用語課要日間。

週次	主題	單元名稱	學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
六	一、日仔	2. 暗晡頭	1-從家句詞 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 I-日生了。 I-現家趣 I-出活語 I-讀文活詞 I-成家詞。 1 常活解 2-言語。 3 日的詞 1-客日常。 2 閱日的能客語語 能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ac- I -1 家生。 I -2 家語 I -2 家語 I -2 家語 I -1 語活 -2 字 家語 I -2 語詞 -1 三 沒 是 。 I -2 語 言 :1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	客語情良進個客透與備的所的客具聽能家活客語他係協作E-A1 認,活健命2家,要。1。1。1。1。1。1。2。2。2。2。3。3。3。3。3。3。3。4。4。4。4。4。4。4。4。4	五「摎下的及做練六用序畫的動客表、~~去句詞說習、時來一活,家達能,共~型彙話。能間規曰 並語。用~ 」	(活動四:低會講一句話) 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意,教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容,並做說話練習。 4.教師範唸語句,再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習,並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論,用「~,~摎~共下去~」的句型及詞彙表達——在放假那天,什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 《活動五:低會做〉紹介便个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意,教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書,完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後,請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲:腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組,每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上,另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當畫頭」、「下畫」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞,才能為該組加分。 4.依此規則進行,獲勝該組,教師給予鼓勵。	1	1.學 C 2.學子 3.片自像 4.水 5.刀 6.7.鐘卡教 D 教電書照或畫 膠 剪 筆時圖	1.論發 2.戲 3.話習 4.的書作討、表遊 對練 我小製	人育人了童戲的求權 E8 段遊力	數程 n-I-6 時語 。

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
-7		稱	學習表現	學習內容		1示		數	华湘) 州 <u>年</u>	尺包	連結
t	看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2 能	Bb- I -1 簡易。	客-E-B1 具備客家語文基本 聽、說,並是 這一種 完正的表達。	一意用語「射的事解意二客表事中及的、聆客敘后日故,其。、家達內所語意能聽家述羿頭 並大 能語故容提詞思樂	1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2.教師播放故事 CD,請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意,說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	1	1. 學 CD 2. 學 子	發表 討論	戶育戶用外外外學識環偵或為外 E1教、及教,生境然人)。	生程 5-1生遭事的所動意心近活課 4 活人、美感,主與。課綱對周、物有 願關親

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
-5/		稱	學習表現	學習內容		保		數	华油	州华	咫	連結
八	看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2 信養客與 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物	Bb- I -1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本 聽、說、讀 題用字 主 語的表達。	三意用語的事解意四客發聽後得、聆客敘故,其。、家表故的。能聽家述 並大 能語聆事心樂	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片,請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事:「十個太陽阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	影片	發表 討	戶育戶用外外外學識環偵或為外的一門,以外的一門,也可以的一門,因的一門,也可以們們的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	生程 5-I生遭事的所動意心近活課-4 活人、美感,主與。課綱對周、物有 願關親

週次	主題	單元名稱	學習表現	重點 學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
九	二、遶市場	3. 跈阿姆去市場	1-從家句詞 1-培客的 2-說文活 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 I-日生了。 I-養家興 I-出化表 I-現家趣 I-出活語 I-讀文活詞 I-成家詞。1常活解 2-聆語趣 1-客的徵 2-言語。 3 日的詞 1-客日常。 2-閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 客易語 Ac- I -1 客易語 Ad- I -2 客易語 Ad- I -1 客易達 Cc- I -1 名e- I -1	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1家民養促展 2家,家,理。1家、並進達認傳保課人判 具能良與升。 在上外上,在上外上,在上外上,在上外上,在上外上,在上外上,在上外上,在上外上	一解大課意讀二解住主詞義法、課意文,課、並課要的和。能文及語並文能記文語意用了	〈活動一:診阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖,並提問:「圖項是麼个地方?」、「你摎(同)麼人去个?」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論,教師統整。 3.教師領禮課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領禮課文後,再請兒童領禮課文。 6.請兒童和家人一起逛市場,觀察市場有什麼食物。 遊戲:接力賽 1.教師選一位兒童關主,並給予「仙女棒」。 2.關主先唸第一句課文,再用仙女棒點兒童接唸。 3.無法在三秒內接唸者,請他演唱一首客家童謠。 遊戲:巡邏市場 1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘,其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡,用客家語進行買賣情况的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關,並給予獎勵。※教師宜於課間巡視,並指示兒童正確問答。	1	1.學 CD 2.學子 3.女 4.卡 教 電書 仙 棒 圖	1.文語朗 2.論發 3.戲 4.話習課、詞讀討、表遊 對練	人育人了童戲的求權 E8 民解對權需。	生程 2-以和探活人事物察及的性活活 1-1 感知索中、、,事環特。課 1 官覺生的 覺物境

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		稱	學習表現	學習內容				數	午旧	が一	RES.	連結
+	二、遶市場	3. 珍阿姆去市場	1-從家句詞 1-培客的 2-說文活 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 1-日生了。 1-養家興 I-出化表 I-現家趣 I-出活語 I-讀文活詞 I-成家詞。1-常活解 2-聆語趣 1-客的徵 2 言語。 3 日的詞 1-客日常。 2-閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 客易語 Ac- I -1 家語 I -1 家歌 Ac- I -1 家歌 Cc- I 家食	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民養促展 2 家,罗,理。 1 家、並進達記的境等個非 是在文人,調的苦情良進個 經使語並日 語讀能行。識傳保課人判 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。識傳保課人判 具能良與升。 1 家、近進達認傳保課人判 具能良與升。 1 家、近進達認傳保課人判 具能良與升。 2 家,家,理。 2 家、並遵之認傳保課人判 具能良與升。 2 家,家,理。 3 家,董侯等人, 2 通过的 2 通过的 2 第一次提力 3 第一次, 2 1 第一次, 2 2 1 第一次, 2 2 1 第一次, 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	三客出中到菜、語生常的名能說活見青稱	 (活動二:語詞練習──青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭/蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠/番瓜」、「玻璃菜/高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞,範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6.請兒童發表:「在屋下時常食个菜?」 7.請兒童發表:「你自家盡好食麼个菜?」遊戲:心臟病 1.教師將全班分成四人一組,每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌,出牌時,如遇相同的蔬菜圖卡時,能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者,為勝方,可將圖卡交給對方,圖卡最多者為輸方。 遊戲:蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組,並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作,輪流表演一次該組的動作。 3.教師指導練習遊戲口訣。例:炒菜瓜,炒菜瓜,菜瓜炒好,炒「黃瓠」。 〈活動三:走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖,並領唸 P.42~43 僅會做的青菜名稱。 3.教師說明做法,請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。遊戲:記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡,兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡,兒童將前一位兒童所說的併入,說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行,將所有圖卡名稱全部背誦者,教師給予鼓勵。 		1.學 CD 2.學子 3.詞 4.卡 5.	1.詞讀 2.論發 3.戲語朗 討、表遊	人育人了童戲的求權 88 兒遊力	生程 2-I以和探活人事物察及的性活 1-1-I感知索中、、,事環特。課 1 官覺生的 覺物境

週次	主題	單元	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		名稱	學習表現	學習內容		保		數	华浦	 祝华	思	連結
+ -	二、遶市場	3. 跈阿姆去市場	1.從家句詞 1.培客的 2.說文活 2.表客興 2.說生家 3.識語生語 3.養客語趣 I.日生了。 I.養家興 I.出化表 I.現家趣 I.出活語 I.讀文活詞 I.成家詞。1.常活解 2.聆語趣 1.客的徵 2.言語。 3.日的詞 1.客日常。 2.閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 字面 -2 字面 -2 字面 -2 字面 -2 字面 -1 字面 -2 字面 -1 字面	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民營促展 2 家,處題B-B客說,文表-C中環懷進是 -C溝建樂,能語情良進個 經使語並日 語讀能行。識傳漢語 # 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。識偽張課人判 具能良與升。 # 人生心生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊,紹子人生。 # 與學文能常 本的客生 家美與,德的 家,關互隊就,活健命 承具考用活 本的客生 家社藉知能 家與 動合	四用(如實「隻條錢句詞對習五買品現有儀、「別般?~斤幾?型彙話。、賣時出的。能頭,」一、多的」及,練一能物,應禮運家~ 、一、多的 做 在 表	教師將全班分成三人一組,分別扮演老闆、老闆娘和顧客,並進行說話練習。 遊戲:連鎖遊戲		1.學 CD 2.學子 3.卡	1.論發 2.戲 3.話習	人育人了童戲的求權 E8解對權需。教 兒遊力	生程 2-I-1-1 感知索开、、,事環特。課 1 官覺生的 覺物境

週次	主題	單元	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
一 人		名稱	學習表現	學習內容		徐		數	华浦	祝华	思	連結
十二	二、遶市場	4. 水果	1.從家句詞 1.培客的 2.說文活 2.表客興 2.說生家 3.識語生語 3.養客語趣 I.日生了。 I.養家興 I.出化表 I.現家趣 I.出活語 I.讀文活詞 I.成家詞。1.常活解 2.聆語趣 1.客的徵 2.言語。 3.日的詞 1.客日常。 2.閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 字面 -2 字面 -2 字面 -2 字面 -2 字面 -1 字面 -2 字面 -1 字面	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民養促展 2 家,理。 家,並進達記的境等個非 是主义人,調的苦情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 具能良與升。 1 定人生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊,俗生心生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊就,活健命 承具考用活 本的客生 家 社藉知能 家與 動合	一了文及語並課二了記文語意用三用語「仔「蔗「蕉「瓜水外、解大課意朗文、解住主詞義法、客描柑」甘」弓」西」果型能課意文,讀。能並課要的和。能家述	(活動一:好食个水果) 1.教師出謎語,讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖,教師依據情境圖提問:「樹頂吊等黃黃个係麼个水果?」、「節節高升个係麼个水果?」。 3.教師歸納兒童發表內容,發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文,再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。 遊戲:揣令仔 (1)黃黃的,圓圓的,撥開來一片一片,吃起來甜甜的,那是什麼水果? 謎底:柑仔(橘子)。 (2)紫色的,長長的,一節一節的,吃的時候要吐渣,那是什麼水果? 謎底:甘蔗。		1.學 CD 2.學子 3.鼓響板木教 D 教電書鈴、 、魚	1.文語朗 2.論發 3.戲 4.體動課、詞讀討、表遊 肢律	人育人了童戲的求環育環覺物的價關動物命多化多了己化質多建己化與識權 18解對權需。境 12知生美值懷、的。元教 12解的特。 12立的認意。教 18 兒遊力 19 教 19 生命與, 植生 文育 1 自文	生程 5-I體發活的覺覺覺感素活 1-2 並生遭 聽動美

週	主題	單元	學習	重點	核心素養	學習目	教學內容	教學	教學	評量	重大議	與其他領域/
次		名稱	學習表現	學習內容		標	4V-1-1.FI	節數	準備	規準	題	科目的 連結
十三	二、遶市場	4. 水果	1-從家句詞 1-培客的 2-說文活 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 1-日生了。 I-養家興 I-出化表 I-現家趣 I-出活語 I-讀文活詞 I-成家詞。1-常活解 2-聆語趣 1-客的徵 2-言語。 3 日的詞 1-客日常。 2-閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 客易語 Ac- I -1 家語 I -1 家歌 I -1 家歌 I -1 家歌 I -1 語語 I -2 溪。 I -1 语語 I -2 溪。 I -1 语语意 I -2 溪。 I 淺用 I 語意 I -1 法。	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民養促展 2 家,愛,理。 1 家、並進達1 的境等個非 是是人,調的苦人人,以上,各种,是一个人,,我是一个人,,我是一个人,,我是一个人,,我是一个人,,我是一个人,,我是一个人,,我们就是一个人,,我们就是一个人,,我们就是一个人,我们就是一个我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是这一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	四用語水稱應日活、客說果,用常中能家出名並於生。	(活動二:語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語,讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論:「你還識食過麼个水果?」 遊戲 :請你跈低恁樣做 教師:請你跈低恁樣做。 兒童:低會珍你恁樣做。 教師:黃黃吊等係相仔(右手上舉張開手掌,左手上舉,張開手掌做摘水果狀)節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀)雙彎一條是係芎蕉(雙手在胸前畫一個大圈,做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三:低會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片,領唸 P.42~43低會做的水果名稱。 3.教師說明作法;請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲:耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主,其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序,將六張語詞卡排出,能用客家語讀出水果名稱,且全部答對者,即為勝方。 遊戲:賓果請兒童選出九樣水果,並將名稱寫上。教師抽出圖卡,請兒童大聲唸出,並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲:閩一知十教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分,或者拿已經切開水果的圖		1.學 CD 2.學子 3.4.紙 5.詞教	1.詞讀 2.論發 3.戲 4.話習語朗 討、表遊 對練	人育人了童戲的求環育環覺物的價關動物命多化多了己化質多建己化與識權 E解對權需。境 E知生美值懷、的。元教E解的特。E立的認意。教 兒遊力 教 生命與, 植生 文育 自文	生程 5-I體發活的覺覺覺感素活 1-1-驗現周視、、等元。課 2 並生遭 聽動美

週次	主題	單元	學習	重點	核心素養	學習目	教學內容	教學	教學	評量	重大議	與其他 領域/
一次		名稱	學習表現	學習內容	<i>p</i> . <i>G</i> . <i>x</i> . <i>y</i> .	標	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	節數	準備	規準	題	科目的 連結
							卡,揭示後請兒童搶答。					

週次	主題	單元名	學習		核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		稱	學習表現	學習內容				數		,	,	連結
十四	二、遶市場	4. 水果	1-從家句詞 1-培客的 2-說文活 2-表客興 2-說生家 3-識語生語 3-養客語趣 1-日生了。 I-養家興 I-出化表 I-現家趣 I-出活語 I-讀文活詞 I-成家詞。1-常活解 2-聆語趣 1-客的徵 2-言語。 3-日的詞 1-客日常。 2-閱日的能客語語 能聽文。能家生。能說的 能常客。能家常用 能讀用興	Ab- I -2 客易后Ac	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民養促展 2 家,家,理。 家、並建達1 的境等個非 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 具能良與升。 1 大風好身人 驗學文能常 文、運日 識統護題道斷 備力好人團 大風好身人 大人 運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊,俗生心生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊認,活健命 承具考用活 本的客生 家 社藉知能 家與 動合	五運「麼果「~「食水果「食的及彙對習六知餅家文一、用這个?這」你麼一?~~句詞,話。、道是特化。能一係水」係,好个一」好」型一做練一能柿客色之	《活動四:僅會講一句話》 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容,並做說話練習。 4.教師範唸語句,再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組,共同做對話練習。 遊戲:神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型,放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸,並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果,請全班一起用完整語句,說出正確的答案。例:這條柑仔。 《活動五:屋下人好食个水果》 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童用名家語發表。 遊戲:配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上,再拿出九張水果圖卡。 2.教師在20秒鐘內,建續且重複唸出家人所喜歡吃的水果,挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方,且用客家語讀出完整語句者,才能過關。 遊戲:打地鼠 1.教師將水果名稱,寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組,每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師將公稱,兒童找到正確的位置,敲下響槌。 《活動六:新埔个柿餅》 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿可或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿前圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅,分享心得。 6.請兒童動分組討論,柿餅可以做哪些創意料。		1.學 C 2.學子 3.人卡 4.子 5.子柿 6 透摸箱 7.果物模教 D 教電書家圖 槌 柿或餅不明彩 水實或型	1.論發 2.戲 3.話習	人育人了童戲的求環育環覺物的價關動物命多化多了己化質多建己化與識權 E解對權需。境 E知生美值懷、的。元教E解的特。E立的認意。教 兒遊力 教 生命與, 植生 文育 自文	生程 5-I體發活的覺覺覺感素活 1-1-驗現周視、、等元。課 2 並生遭 聽動美

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		稱	學習表現	學習內容		175		數	午畑	が守		連結
十五	三、天時	5. 落雨(水)	1-從家句詞 1-透媒日的詞 2-說文活 2-表客興 3-識語生語 4-認語字 4-展客書趣 I 日生了。 I 過材常客。 I 出化表 I 現家趣 I 讀文活詞 I 識文書 I 現家寫。1 常活解 3 視認生家 1 客的徵 2 言語。 1 客日常。 1 客的寫 2 使語的能客語語 能聽識活語 能家生。能說的 能家常用 能家文。能用文興	Ab- I -1 -1 -1 家漢 I -2 宗語 I -2 宗書 I -1 語字 -2 語詞 -2 语詞 -1 語意 -1 目息。 · I · I · I · I · I · I · I · I · I ·	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-A1 家民養促展 2 家,理。 家、並進達記的境等個非 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 俱能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 俱能良與升。所好上生 集黑用常 客美與,德的 客,關互隊,於 1 人生 1 人生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊,於 1 人生 1 人生 一生 一种 1 人生 1 人	一了文及語並課二了記文語意用、解大課意朗文、解住主詞義法能課意文,讀。能並課要的和。	(活動一:落雨(水)》 1.教師出謎語,讓兒童猜一猜。 前門閂,後門閂,刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底:落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖,並提問:「堵著落雨(水)天,你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後,出日頭,天頂會出現麼个?」。 3.教師歸納兒童發表內容,發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文,再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。	1	1.學 CD 2.學子 3.鼓響板木 教 D 教電書鈴、 、魚	1.文語朗 2.論發 3.戲 4.體動課、詞讀討、表遊 肢律	人育人了童戲的求多化多了己化質多建己化與識權 E8解對權需。元教E1解的特。 E2立的認意。教 見遊力 文育 自文 自文同	生程 5-I-2-1 活感然之

週次	主題	單元名稱	學習表現	重點 學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十六	三、天時	5. 落雨(水)	1-從家句詞1-透媒日的詞2-說文活2-表客興3-識語生語4-認語字4-展客書趣1日生了。 I 過材常客。 I 出化表 I 現家趣 I 讀文活詞 I 識文書 I 現家寫。1常活解 3 視認生家 1 客的徵 2 言語。 1 客日常。 1 客的寫 2 使語的能客語語 能聽識活語 能家生。能說的 能家常用 能家文。能用文興	Ab- I -1 客易Ab- S -1 家漢 I -2 家語 I -2 家歌 I -1 家歌 I -1 家歌 I -1 家歌 I -1 题。 Be- I -1 题。	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作E-Al 家民養促展 2 家,理。 1 家、並進達日的境等個是 2 通立於提力語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 具能良與升。 1 大人生 1 大人民 1 大人生 1 大人	三用語天化然象四運「日時般、日的及彙天化話習、客說氣等現。、用今个仰?今~句詞,氣的練。能家出變自 能 晡天 」晡」型 做變說	(活動二:語詞練習——天時變化) 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問:「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時,天頂會出現一隻又大又圓个,該係麼个?」並依據兒童的回答內容,逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞,再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表:還有哪些有關天氣的自然現象? (活動三:催會做) 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片,並領唸 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文,再請兒童領唸短文。 遊戲:天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡,並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內,連續且重複唸出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內,最快依順序排出,且能正確以客家語讀出者,即為勝方。	1	1.學 CD 2.學子 3.卡	1.詞短朗 2.論發 3.戲語、文讀討、表遊	人育人了童戲的求多化多了己化質多建己化與識權 医解對權需。元教E解的特。E立的認意。教 兒遊力 文育 自文	生程 5-I-2-1 活 原 然 之

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		稱	學習表現	學習內容		1715		數	一川	λητ . Τ	ACE.	連結
十七	三、天時	5. 落雨(水)	I-從家句詞 I-透媒日的詞 2-說文活 2-表客興 3-識語生語 4-認語字 4-展客書趣I 日生了。 I-過材常客。 I-出化表 I-現家趣 I-讀文活詞 I-識文書 I-現家寫。1-常活解 3 視認生家 1-客的徵 2 言語。 1 客日常。 1 客的寫 2 使語的能客語語 能聽識活語 能家生。能說的 能家常用 能家文。能用文興	Ab- I -1 客易	客學識藉習康潛客透與備的所的客具聽能家活客文德會此識力客語他係協作是A1 家民養促展 2 家,理。 家、並建達1 的境等個非 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 具能良與升。語情良進個 經使語並日 語讀能行。認傳保課人判 具能良與升。 大人生心生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊,條生心生 傳生思運生 基寫用常 客美與,德的 客,關互隊就,活健命 承具考用活 本的客生 家 社藉知能 家與 動合	五知傘家文一、道是特化。	《活動四:低會講一句話》 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片,教師提問:「在圖項,你看著麼个?」、「該兜地方个天時仰般?」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般?」、「今晡日係(有)~」的語意,並範唸圖意。 4.教師範唸語句,再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲:播報員 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」,並給予獎勵。 〈活動五:佐會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。遊戲:變天 1.全班分為四組,每組選一種天氣現象,討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作,並且加入口呼「出日頭咧,出日頭咧,出日頭忒,換出虹(出天弓)」以此類推,進行遊戲。 〈活動六:美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具,兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品,互相欣賞。	1	1.學 CD 2.學子 3.卡 4.傘料 5.具教	1.論發 2.戲 3.話習	人育人了童戲的求多化多了己化質多建己化與識權 E 解對權需。元教E 解的特。 E 立的認意。教 見遊力 文育 自文 自文同	生程 5-I-2-1 活 感然之

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
-X		4	學習表現	學習內容		示		數	华浦	观华	起	連結
十八	看圖聽故事	冬節打粄圓	1- I -2 铝 字的 2- I -1 出化表	Ad- I -2 客家歌 I -1 簡達 Ca- I -1 客印	客-E-B1 具糖、說,文語的 E-C-I 的 语言的 医-E-B1 三、	一樂聽家述事了大二了「節由其習化、意用語的,解意、解冬」來傳俗。能聆客敘故並其。能善的及統文	1.教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2.教師播放故事 CD,聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意,說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	1	1. 學 CD 2. 學 子	討論發表	多化多了己化質多建己化與識元教 E 解的特。 E 立的認意。文育 自文	生程7-運言字像體式試方自於事的和法活 1-1-用、、、等,讓理己人、觀想。課 1 語文圖肢形嘗對解對、物察

週次	主題	單元名	學習	重點	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學準備	評量 規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
		稱	學習表現	學習內容		775		數	→ 1/ 1/1	/yu- 	ACE.	連結
十九	看圖聽故事	冬節打粄圓	1- I -2 记文活 培育家與 I -1 出化表 新語趣 1 -1 客的徵 能聽文。能家生。	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家日。	客-E-B1 具糖、抗病素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素素	一樂聽家述事了大二了「節由其習化、意用語的,解意、解冬」來傳俗。能聆客敘故並其。能善的及統文	1.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚······)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD,兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動,兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103,補充說明客家人的冬至習俗,讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。		1.學 CD 2.學子 3.鼓響板木教 D 教電書鈴、 、魚	1.白奏 2.體動 說節	多化多了己化質多建己化與識元教 E 解的特。 E 立的認意。文育 自文	生程 7-運言字像體式試方自於事的和法活 1-1-用、、、等,讓理己人、觀想。課 1 語文圖肢形嘗對解對、物察

週次	I ;	主題	單元名稱	學習學習表現	「重點 「學習內容	核心素養	學習目 標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
		童謠欣賞		1- I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Ab- I -2 客家語詞。 Ad- I -2 客家語為 易歌謠。	客-E-A1 學習客家語文,認 籍門與是 籍則以是 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	一了謠意唸謠二專賞豬客謠三在解聽童之語四夠教唱豬客謠五做豬客謠體動、解大,出。、心「伯家。、教釋、謠主詞、跟師「伯家。、「伯家的律。能童 並童 能欣阿」童 能師下唸中要。能著唸阿」童 能阿」童身	〈活動一: 任會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD,聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸,並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD,兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動,兒童跟著做童謠律動。	1	1.學 CD 2.學子 3.鼓響板木	1. 謠唱 2. 白奏 3. 體動	多化多了己化質多建己化與識元教 E1解的特。 E2 立的認意。文育 自文	生程 3-I-1-2 猎炮 小喜出和題

週次	主題	單元名稱	學習表現	「重點 學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
<u>-</u> +-	令仔欣賞	揣令仔	1- I -1 從家句詞 2- I ·1 出活語	Ab- I -2 客家語詞。 Ad- I -2 客家認為 易歌謠。	客-E-A2 透過客家,使學生 與體驗,家 與體驗,家 或 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 題 題 。	一了「仔大語並「仔二在解聽「仔的語三夠教唱令並白練、解揣」意意朗令」、教釋、揣」主詞、跟師「仔做節習能」令的及,讀」。能師下唸令中要。能著唸揣」說奏	(活動一: 低會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機,讓兒童猜一猜,兒童可用國語回答。 (1)黃黃的,圓圓的,剝開來一片一片,吃起來甜甜的,那是什麼水果? 謎底: 柑仔(橘子) (2)大大圓圓的,皮綠綠的,切開來裡面紅紅的,有很多黑色的小眼睛,那是什麼水果? 謎底: 西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖,並解釋其意,讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中,並揭示謎底。 4.播放教學 CD,聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD,兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動,兒童跟著做令仔律動。 遊戲: 謎語小學堂 1.教師請兒童蒐集相關謎語,且謎底和已學過的客家語有關連性。 2.請兒童布題(盡量用客家語),由同學答題。 3.布題者及答對者,教師皆予以獎勵。	1	1. 學 CD 2. 學 子	1. 頭表 1. 白奏 2. 體動 口發 說節 肢律	多化多了己化質多建己化與識元教 E 解的特。 E 立的認意。文育 自文	生程 3-I-1-2 遭境物好,歡看問。課 2 活的和展奇並提法

110 學年度第 二 學期 二 年級 語文(客家語)領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
	1 从工业的亳畑上。	(班級/組別)	刀上五立		
	1. 能正確朗讀課文,		及語息。		
	2. 能認識顏色語詞的	•	mt ala ala ser s 11 ma ler		
	3. 能從課文唸唱及遊		聽各家語文的興趣。		
	4. 能認識花卉語詞的	•			
	5. 能識讀四季的語詞		•		
	6. 藉由校園環境巡禮				
	7. 能樂意聆聽客家語	敘述客家靚藍	衫的故事,並了解其	大意。	
	8. 能用客家語表達客	家靚藍衫的故事	故事內容中所提及語	·詞的意思。	
	9. 能根據課文描述說	出螢火蟲的特性	0		
課程目標	10. 能用客家語說出之	、課介紹的昆蟲名	7稱。		
	11. 能運用「(人) 在	(哪位)(做麼	个)」的句型做說話約	東習。	
	12. 能樂意和同學分3	享飼養昆蟲的經 駁	负,進而發覺生命的 個	賈值,關懷昆蟲	的生命與其生存環境。
	13. 能用客家語說出る	 、課衛生用品的名	3稱,並運用於對話	0	
	14. 能養成注重個人征	街生的好習慣。			
	15. 能運用「偃用(往	新生用品)(做麼·	个)」的短語做說話約	東習。	
	16. 能用客家語說出る	本課衛生習慣及清	f潔工作的名稱,並i	運用於對話。	
	17. 培養兒童注意環境	竟整潔的好習慣。			
	18. 能運用「捱會用	(清潔工具)(做	麼个)」的短語做說:	活練習。	
	19. 能做說白節奏練習	習並跟著 CD 唸唱	0		

	20. 能樂意聆聽客家語敘述客家手工茶箍的故事,並了解其大意。
	21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。
	22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
	客-E-A1
	具備認識客家語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習客家語文的能力。
	客-E-A2
	具備使用客家語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
	客-E-B1
	具備理解與使用客家語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養	客-E-B3
	具備感知與欣賞客家語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	客-E-C1
	具備透過客家語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美
	德與公民意識。
	客-E-C2
	具備運用客家語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	生命教育
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	家庭教育
重大議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	品德教育
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	主題與 單元名 稱	學習重學習表現	重點 學習內 容	. 核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
	第單彩世第課爸故一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1- I-	Ab- I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	客學文家俗養習身發命客具文說的能語常達客具文術力類體進發客美活養上習,民,良慣心展潛上備基、能運文生。上備感欣,客驗多展家,美。A 客認情藉好以健個能 B 客本讀力用進活 B 8 客知賞藉家活元,藝增感日家識風此生促康人。 1 家聽、,客行的 3 家與的由藝動感體文進的語客 培活進、生 語、寫並家日表 語藝能各文促官會之生素	1.能課明意。從及動聆語趣確,文語 2.唸戲培養家興趣並 文語 文 2. 完成 2.	●引起動機: 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完,教師播放電子書「第一課動畫──阿爸 个故鄉」,讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動: 〈活動一:阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容,並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀,亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲:男生女生配〉	1	1.教學 CD 2.教子 3.4.響 3.4.響 5.木	參量□討表課會遊與 頭論 文話戲評 量發 讀習量	品育品通與人係 德 E3 作諧關	生程 6-I-5-1 、

週次	甲兀石	學習重		核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
	稱	學習表現	學習內 容				數	一十四		, KOS	連結
	第單彩世第課爸故 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	I-從活解 I-培客的 2-表客興 2-說的詞 3-識語生語 4-認語字1日語語 I-養家興 I-現家趣 I-出客。 I-讀文活詞 I-識文書能生了。能聽文。能說的 能常語 能家常用 能家文。	Ab- I -1 名客淺字 Ab- i -1 家易。 I -2 語漢 2語語 1語生語 1語短 1表 -1 主食	客學文家俗養習身發命客具文說的能語常達客具文術力類體進發客美活養E-習,民,良慣心展潛-E-備基、能運文生。E-備感欣,客驗多展家,美。A1客認情藉好以健個能-B-客本讀力用進活 B-8 客知賞藉家活元,藝增感1 家識風此生促康人。 家聽、,客行的 3 家與的由藝動感體文進的家識風光生健康人。 5 家聽、,客行的 3 家與的由藝動感體文進的語客 培活進、生 語、寫並家日表 語藝能各文促官會之生素	能觀的說說色客法。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動: 〈活動二:語詞練習:色彩〉 1. 教師提問: (1) 先生个衫褲條麼个色?(老師的衣服是什麼顏色的?) (2) 弓蕉皮條麼个色?(香蕉皮是什麼顏色的?) (3) 手像麼个色?(香蕉皮是什麼顏色的?) (4) 有麼个東西條紅色个?(有什麼東西是紅色的?) (5) 水紅色做得仰般變出來?(粉紅色可以怎麼變出來?) (6) 你還知有麼个色?請講出來。(你還知道什麼顏色?請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容,逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞,兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡,進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況,進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲:眼明手快〉〈遊戲:「色」中目標〉〈遊戲:菜援前線〉〈遊戲:支援前線〉〈遊戲:萊閱算〉		1.教學 CD 2.教子 書 3.圖卡紙	□參量語遊小表頭與 詞戲組現 調量 調量 動	品育品通與人係 德 E3介閣關 清作諧關	生程6-I-5討、、近、)問其活響環護要1住校學(部的題對的,境的。

週次	主題與	學習重		核心素養	學習目標	教學內容	教學	教學	評量規準	重大議	與其他 領域/ 科目的
少	稱	學習表現	學習內 容				節數	準備		題	連結
	第單彩世第課爸故 一元色界 1 阿个鄉	1-從活解1-培客的2-表客興2-說的詞3-識語生語4-認語字1-日語語I-養家興I-現家趣I-出客。I-讀文活詞I-識文書1-常句詞2 聆語趣2 言語。3 日家 1-客日常。1 客的寫能生了。能聽文。能說的 能常語 能家常用 能家文。	Ab- I -1 客淺字 Ab 客淺詞 Ac 客淺活 Ak 客淺文 Bb 簡達 Cc 客活	客學文家俗養習身發命客具文說的能語常達客具文術力類體進發客美活養E習,民,良慣心展潛E備基、能運文生。E備感欣,客驗多展家,美。A客認情藉好以健個能B客本讀力用進活 BB客知賞藉家活元,藝增感日家識風此生促康人。 家聽、,客行的 家與的由藝動感體文進的語客 培活進、生 語、寫並家日表 語藝能各文促官會之生素	能的詞語無因之。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動三:催會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法,屬於結構助詞,放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型,並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組,進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲:連鎖遊戲〉 〈活動四:調色盤〉 1.教師詢問兒童,課本出現那些顏色?請學生發表。 2.教師介紹課本句型,並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡,進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲:辨色大師〉	1	1.教 CD 2.教子 書 3. 圖	口討表說遊參量小表頭論 話戲與 組現評及 練評度 互	品育品通與人係 德 E3作諧關 溝作諧關	生程 6-I-5寸、、近、)問其活響環護要課要 1 住校學(部的題對的,境的。

週次		學習動學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
	第單彩世第課天 一元色界 2 春	1-I-日語語 1-I養家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 4-識文書1-1常句詞-2 聆語趣-2 言語。3 日家-1 客日常。-1 客的寫能生了。能聽文。能說的 能常語能家常用 能家文。從活解 培客的 表客興 說的詞識語生語 認語字	Ab 客淺字 Ab 客淺詞 Ac 家易用 Ad 客淺文 Ac 家易表 Bb 簡達 Bc 園 Be 間氣 Ab li 語漢 2語語 客 li 語短 8 li 表 1 表 校。時	客備語畫討等能創式生充驗來的客備基說的能語常達客具文術力類體進發客美E擬文與論基力新因活實,適能EP客本、能運文生。EP備感欣,客驗多展家,AR定學分及本,思應情生增應力BP家聽讀力用進活 BP 多知賞藉家活元,藝增具客習享展實能考日境活進社。具語、、,客行的 家與的由藝動感體文進具家計、演作以方常,經未會 具文 寫並家日表 語藝能各文促官會之生	1.讀說大意.完戲培客的能課明意。從及動聆語趣館,文語 課遊中聽文。	●引起動機: 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完,教師播放電子書「第一課動畫——春天」,讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動: 〈活動一:春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖,教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表,教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學 CD,聆聽「春天」,兒童跟著唸唱。	1	1.教學 CD 2.教子 3.4.響 5.木	参量口討表課說唸 與 頭論 文白唱	戶育戶用外及教識環然為戶用的知眼鼻觸心環受力外 EI教、校學生境或)EI五感,、、覺靈境的。教 善室戶外,活(人。善官 培耳舌及對感能 善養、、	生程 5-I-2-1 在中自境 5-I-2-1 点

週次	主題與單元名稱	學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
				活美感的素養。							

選		學習重		核心素養	學習目標	教學內容	教學	教學	評量規準	重大議	與其他 領域/ 科目的
办	稱	學習表現	學習內 容	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	V	節 數	準備		題	連結
	第單彩世第課天 一一元色界 2 春	1-I-1 語語 1-I-2 聚興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 4-識文書能生了。能聽文。能說的 能常語能家常用 能家文。從活解 培客的 表客興 說的詞識語生語 認語字	Ab客淺字A客淺詞A家易用A客淺文A家易表B簡達B園B間氣-I-1家易。-I-家易。I-語生語-I-家易。I-語情達I-易。I-生I-與。I-語漢 2語語 客淺活。1語短 客簡意。1表 校。時	客備語畫討等能創式生充驗來的客備基說的能語常達客具文術力類體進發客美E擬文與論基力新因活實,適能E客本、能運文生。E備感欣,客驗多展家,AA定學分及本,思應情生增應力B家聽讀力用進活 BB客知賞藉家活元,藝增具客習享展實能考日境活進社。具語、、,客行的 家與的由藝動感體文進具家計、演作以方常,經未會 具文 寫並家日表 語藝能各文促官會之生	1.能認前語 2.環 禮天園受美能花的說籍境,的,季好說論語家。 復 養 國 春 國	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動: 〈活動二:語詞練習:花〉 1.請兒童說說看,是否認識課本上的花卉? 2.教師領讀本課語詞,兒童跟讀,教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話:先問對方:「你中意麼个花?」以「僅中意。」來回答,以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書,進行「回音谷」遊戲。 4.教師開啟教學電子書,進行「回音谷」遊戲。 2.教師發給各組一張校園平面圖、各組在平面圖上標記花朵圖案,大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形),若知道花卉名稱可一併註記。 3.20分鐘後回到教室,各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表,用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表,可以國語發表,教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時,可讓兒童擇適合的植物摘下,之後可以嘗試做成壓花。		1.教 CD 2. 電 書 3. 平 圖	口對參量討表遊小表頭話與 論 戲組現評練度 及 評互	戶育戶用外及教識環然為戶用的知眼鼻觸心環受力外 E1教、校學生境或)。B五感,、、覺靈境的。教 善室戶外,活(人。善善養、、	生程写1-2-1活知。 生活網要1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

週次	主題與單元名			核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
次	平稱 一種	學習表現	學習容	核心系食 活美感的素 養。	字百日保	次字(Y)台	節數	準備	计重观华	題	科目的連結

過か	,甲兀名	學習重		核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
	稱	學習表現	學習內 容				數	1 1/ 11 1		743	連結
	第單彩世第課天 中元色界 2 春	1-I-1 語語 1-1 養家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 4-識文書能生了。能聽文。能說的 能常語能家常用 能家文。從活解 培客的 表客興 說的詞識語生語 認語字	Ab-I-1 Ab-I-1 家易。-I-1 家易。-I-1 家易。-I-1 三 -I-1 三 -I-1 三 -I-1 三 -I-2 -I-2	客備語畫討等能創式生充驗來的客備基說的能語常達客具文術力類體進發客美E擬文與論基力新因活實,適能E客本、能運文生。E備感欣,客驗多展家,AA定學分及本,思應情生增應力B家聽讀力用進活 BB客知賞藉家活元,藝增具客習享展實能考日境活進社。具語、、,客行的 家與的由藝動感體文進具家計、演作以方常,經未會 具文 寫並家日表 語藝能各文促官會之生	能季及容用生態的特詞在活讀語色並日中四詞形運常。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動四: 僅會做〉 1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放 CD,請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節,參考下列表格,透過問答互動完成歸納,以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組,進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲: 四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央,其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神: (麼个季節) 花開。 組員:開麼个花? 花神: 開(麼个花) 組員:開幾多蕊? 花神: 開(幾多) 蕊 3.根據花神說的數字,例如「3」,權組僅留 3 位站著,其餘要蹲下。 4.教師巡視各組,必要時從旁給予協助與指導。		1.教學 CD 2.教子 書	□參量實說遊小表頭與 作話戲組現評 量習量動	戶育戶用外及教識環然為戶用的知眼鼻觸心環受力外 EI教、校學生境或)。EI五處,、、覺靈境的。教 善室戶外,活(人。善善養、、	生程 5-I-2-1 活

週次	主題與單元名			學習內 核心素養		教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
	梢	學習表現	容容				數	1 1/13)	連結
次	稱	學習表現	學習容	活美感的素養。	學習目標		節數	準備		超	連結

週次	主題與單元名	學習重	重點 學習內	核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
	稱	學習表現	容留的容				數	1 1/13		,0	連結
	第單彩世第課天一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-I-T語語 1-I-表家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 4-識文書1-1常句詞-2-聆語趣-2-言語。3-日家-1-客日常。1-客的寫能生了。能聽文。能說的「能常語能家常用」能家文。從活解 培客的 表客興 說的詞識語生語 認語字	Ab-I-1 名客淺字Ab-Nagalana Ab-I-1 名客淺字Ab-I-1 家易。-I-1 記漢 2語語 8 2. I-1 2. I-1 2. I-1 3. I-1 4. I-1 5. I-1 5. I-1 5. I-1 6. I-1 7. I-1 8. I-1	客備語畫討等能創式生充驗來的客備基說的能語常達客具文術力類體進發客美E擬文與論基力新因活實,適能EP客本、能運文生。EP備感欣,客驗多展家,AR定學分及本,思應情生增應力BP家聽讀力用進活 BP客知賞藉家活元,藝增具客習享展實能考日境活進社。具語、、,客行的 家與的由藝動感體文進具家計、演作以方常,經未會 具文 寫並家日表 語藝能各文促官會之生	能常種花「練運用見來完會。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動: 〈活動五:春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣? 2.教師統整歸納,並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句,兒童跟讀。 4.請兒童發表:自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動,並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六:秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣? 2.教師統整歸納,並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師鏡讀語句,兒童跟讀。 4.請兒童發表:自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動,並說出喜歡的理由。 5.教師說明發來。 《活動七:任會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32-33 的操作方式,並播放 CD,請兒童聆聽後作答。 3.教師範唸:「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲:壓花製作〉		1.教 CD 2.教子 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	□ 多量 實 實 實 態 影 影 計 量 一 の の の の の の の の の の の の の	戶育戶用外及教識環然為戶用的知眼鼻觸心環受力外 E1教、校學生境或)E3五處,、、覺靈境的。教 善室戶外,活(人。善善養、、	生程網 5-I-2-1 在中自境 5-I-2-1 馬環美

週次	主題與單元名			核心素養	學習目標	教學內容	教學節	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的
次	平稱 一種	學習表現	學習容	核心系食 活美感的素 養。	字百日保	次字(Y)台	節數	準備	计重观华	題	科目的連結

迥	主題與 單元名 稱	學習重學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
Л.	看聽事客靚衫圖故家藍	1-I-2 養家興 2-I-1 客的製 2-I-1 客的製 2-I-1 客的製 能文。 能文 1 多生。	Bb-I-1 簡易表 達。	客備基說的能語常達-E-Bl語、、, 整行的	1. 糖敘事其2. 語事所詞能客述,大能表內提的樂家的並意用達容及意語故了。客故中語思	●引起動機: 1.教師提問:「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢?」待兒童回答完畢,說:「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧!」 ●發展活動: 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD,請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意,說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1.教學 CD 2.教子 書	回 參量 討表	多化多解的特元教EI自文質文育了已化。	生程 5-能生遭現周發活能生遭現周發活能生遭事美人感活綱 4-發活 能生遭現周發活 能生遭現周發活 人物,分動課要 1 現周發活 能生遭現周發活 能生遭現周、的並享。

週次	主題與單元名稱	學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
九	第單蟲第課 焰二元仔 3 火蟲	1-I養家興1-過材常客2-現家趣2-出活語3-讀文活詞3-成家詞4-識文書2-1	Ab-I-1 客淺字 Ab-R 淺詞 Ac-I語生語-I-1 家易。-I-I語集語 - 1 淺活。 2 語歌 - 1 簡意。 1 表	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-客,民,良慣心展潛E-客本、能運文生。A-家認情藉好以健個能BI家聽讀力用進活語識風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	1. 文語讀文 2. 文出的 3. 文詞和 1. 文語讀文 2. 文出的 3. 文詞和 1. 文語 據	●引起動機: 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲?什麼地方可以看到螢火蟲? 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」,讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動: 〈活動一:火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖,並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6.教師播放教學 CD,聆「火焰蟲」,兒童唸唱。 《活動二:	1	1.教 CD 2.電書 3.4.5.6.子卡	參量口課說唸語小表遊與 頭文白唱詞組現戲評 量讀奏習讀動 量	環育環知生美值動的 境 E2物的價關植命 教 覺	生程5-14-14-12 上土, 14-14-14 上土, 15-14-14-14 上土, 16-14-14 上

造		學習重學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
+	第單蟲第課 焰二二元 仔 3 火蟲	1-I-養家興1-過材常客 2-現家趣 2-出活語 3-讀文活詞 3-成家詞 4-識文書2-即語趣 3 視認生家 2-I-言語。 3-I-的詞-1-客日常。 2-閱日的-1-客的寫能聽文。能聽識活語能說的 能常客。能家常用 能讀用興能家文。培客的 透媒日的詞表客興 說生家 識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-1 客淺字Ab-R多燙詞Ac-I語生語-I-1 名字燙。-I-1 語漢 2 語語 客淺活。 2 語歌 1 簡意。 1 表	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-B客,民,良慣心展潛E-B客本、能運文生。A-B部識風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	1.能說介蟲運入(你做)」說。 2.能以不過,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動: 〈活動三:其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片,和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容,並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片,於課堂中播放,讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況,補充「會話練習」。 〈活動四:僅會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖,領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	1	1.教學 CD 2.教子 書 3.白紙	口參量口語說話轉頭詞練習。	環育環知生美值動的 境 E2物的價關植命 教 覺	生程 5-1-4-1動與生遭的、。課要 2 關親活美 事

週次	主題與單元名稱	學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十一	第單蟲第課 焰二元仔 3 火蟲	1-I-養家興1-過材常客2-現家趣2-出活語3-讀文活詞3-成家詞4-識文書2-1時語趣3視認生家2-1言語。3-日的詞1-客日常。2-閱日的1-客的寫能聽文。能聽識活語能說的 能常客。能家常用 能讀用興能家文。培客的 透媒日的詞表客興 說生家 識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-1名淺字Ab-淺詞Ac家易用Ab-內養謠Ab-I-記憶之。 Ab-I-家易。 I-語生語-I-家易。 I-語傳達-I-易。 1 淺活。 2 語歌 名簡意。 1 表	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-B客,民,良慣心展潛E-B客本、能運文生。AI語識風此生促康人。 具語、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	能同飼的而命值蟲與環意分昆驗覺價關生生。和享蟲,生 懷命存	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動五:	1	1.教 CD 2. 電書 3. 小子卡 零	口 參量 實遊 小表頭與 評評 量量 小表現 重量	環育環知生美值動的 境 E2物的價關植命 教 覺	生程 5-1-4-1動與生遭的、。課要 2 關親活美 事

週次	主題與單元名稱	學習重學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十二	第單個衛第課手浴 三元人生 4	1-I-1 生了1-1 養家興2-現家趣2-出活語3-讀文活詞3-成家詞4-識文書能客語語能聽文。能說的 能常客。能家常用 能讀用興能家文。從家句詞培客的 表客興 說生家 識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-1和客淺字Ab-I-名家易用Ab-I-1和字易。I-1:不是語生語I-1和字子。I-1:不是语:I-1:不是语:I-1:不是话:I-1:不是话:I-1:不是话:I-1:不是话:I-1:不是话:I	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-B家、民,良慣心展潛E-B客本、能運文生。A-B部識風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	1.能文課。2.的認能主的在活。 2.能客唸武子三郎在活。 3.能主的在活。 3.能主的在活。 3.能主的在活。 3.能力要意识,以及这种,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	●引起動機: 1.教師提問:「小朋友知道那些衛浴用品?」 2.待兒童回答完畢,播放播放電子書「第四課動畫──捧手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動: 〈活動一:拂手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品,在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖,圖中出現什麼衛浴用品? 兒童的家中有沒有這些衛浴用品? 4.教師歸納兒童發表內容,並統整說明。 5.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教 CD 2.教子 3.4響 5.木 5.	參量口討表課說 朗節 量發 讀奏	家育家養好生慣家巧與工品育品好習德庭 EI成家活,務,家作德 EI生慣行教 11良庭習熟技並務。教 良活與。	健體程2b-I-2 意個康與課要原成健實。

週次	主題與單元名。稱	學習重學習表現	重點 學習內 容	. 核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十三	第單個衛第課手浴 三元人生 4	1-I-1 生了 1-養家興 2-現家趣 2-出活語 3-讀文活詞 3-成家詞 4-識文書1-1 常活解 2-聆語趣 2-言語。 3-日的詞 1-客日常。 2-閱日的 1-客的寫能客語語能聽文。 能說的 能常客。 能家常用 能讀用興能家文。從家句詞培客的 表客興 說生家 識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-I和客淺字Ab-I-Ab-I-I和家易。I-I-語集 Ab-I-I部漢 2語語 Ab-I-I-I語類 Ab-I-I-I語類 Bb-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達-E-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-	1.能說衛的,對養人好不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動: 〈活動二:語詞練習:浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容,逐一解釋語詞,並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組,進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲:百發百中〉 〈活動三:佐會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式,請兒童仔細看課本畫面,將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問,引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況,進行教學遊戲。 〈遊戲:接龍〉 〈遊戲:猪衛浴用品〉	1	1.教 CD 2. 電書 3. 用圖 4. (皮學 P	口參量語遊實小表頭與 詞戲作組現 朗評評互 讀量量動	家育家養好生慣家巧與工品育品好習德庭 EI成家活,務,家作德 EE生慣行教 11良庭習熟技並務。教 良活與。	健體程2b-I-2 意個康康育綱-I-2 意人習與課要願 成健慣

造	主題與單元名稱	學習表現	重點 學習內 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
† pu		1-I-1 是了 1-I-1 養家興 2-I-1 是了 1-I-1 是了 1-I-1 是了 1-I-1 是了 1-I-1 是 1-I-1	Ab-I-1部漢 Ab-I-I語生語-I-I語短 Ab-I-I語漢 Ab-I-I語生語-I-I語短 Ab-I-I語漢 Bb-I-I語连語-I-I語短 Bb-I-I-I語 Bc-I-I-IEI Bc-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-8字,民,良慣心展潛-E-8字本、能運文生。A-1 語識風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	能 用品 个語 練 图 日本	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動: 〈活動四:偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思,並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組,一組扮演媽媽和爸爸,一組扮演小朋友,練習對話;兩組交換扮演的腳色,再練習一次。 4.視教學情況,進行教學遊戲。 〈遊戲:記憶智慧王〉〈遊戲:蘿蔔蹲〉 〈活動五:偃會做 擀手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法,領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後,以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問:「阿妹買麼个?」答:「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況,進行教學遊戲。	1	1.教學 CD 2.教子 3.A4 2紙 4.骰子	口參量對遊小表實頭與 話戲組現作 習量 動量	家育家養好生慣家巧與工品育品好習德庭 EI成家活,務,家作德 EI生慣行教 11良庭習熟技並務。教 1 良庭習熟技並務。教 良活與。	健體程2b-I-2

週次	主題與 單元名 稱	學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十五	第單個衛第課淨 三元人生 5 愛俐	2-I-2 現家趣 2-I-3 讀文活詞 3-I 閱日的 1-1 客的寫能的 能常語能家常用 能讀用興能家文。表客興 說的詞識語生語 養客語趣認語字	Ad-I-1 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/ 名/	客備基說的能語常達 E-BI語、、,能運文生。 具文 寫並家日表	1.能大文課能容認定的 3.文詞並生用 2.能客說了要意日中了意語以家課了要意日中 3.能主的在活。 3.能主的在活。	●引起動機: 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎?」 2.待兒童回答完,教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」,讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動: 〈活動一:愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容,並統整說明。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學 CD 2.教子 3.4.警 5.木	參量 口討表 課說 質論 以 質素 以 的	品育品好習德 德 E1生慣行 教 良活與。	健體程4a.I-2健生慣與課要養康活。

週次	主題與單元名稱	學習重學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十六		1-I-1 是了 1-1 養家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 3-成家詞 4-識文書能客語語能聽文。能說的 能常語能家常用 能讀用興能家文。從家句詞培客的 表客興 說的詞識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-J-Ab-I-Nab-I	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-B客,民,良慣心展潛E-B客本、能運文生。A1語識風此生促康人。 月語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	1.語課慣工稱於2.「(具个語練用出生清的並話運會潔做的說。客本習潔名運。用用工麼短話。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問:「小朋友可以自己完成哪些清潔工作?」 ●發展活動: 〈活動二:語詞練習:衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容,並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問:除忒課本講著个清潔工作,你還有想著哪兜呢?(除了課本提到的清潔工作,你還想到哪些呢?) 〈遊戲:你做我猜〉	1	1.教學 CD 2.教學 書	口 參量 討表 課 遊戲評量 評	品育品好習德 德 E1生慣行 良活與。	健體程4a-I-2 健生慣與課要養康活。

3		題與元名	學習重學習表現	望内 容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
	單個衛第課	产生 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1-I 生了 1-養家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 3-成家詞 4-識文書1-1常活解-2 聆語趣 2-言語。 3-日家 1-1 客日常。 2-閱日的 1-1 客的寫能客語語能聽文。 能說的 能常語能家常用 能讀用興能家文。從家句詞培客的 表客興 說的詞識語生語 養客語趣認語字	Ab·R·J·A·J·A·J·A·J·A·J·A·J·A·J·A·J·A·J·A·J	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達E-客,民,良慣心展潛E-客本、能運文生。A-名家認情藉好以健個能B-家聽讀力用進活題風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	能課詞回做个問 網票的 一次	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動三: 僅會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見,引人課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組,進行「僅會用~」教學遊戲。 7.視教學情況,進行其他教學遊戲。 〈遊戲:僅會用〉〈遊戲:○○〉〉〉〉 〈活動四:僅會做〉 1.教師說明 P68~69 內容及作答方式。 2.播放 CD,請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「僅」的工作。 內容:便愛倒地圾,還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲:語詞接唸〉 〈遊戲:語詞接唸〉	1	1.教學 CD 2.教學 書	口討表語遊參量實說小表頭論 詞戲與 作話組現評及 朗評度 評練互	品育品好習德 德 E1生慣行 良活與。	健體程4a成的習際課要養 原育綱-I-2康活。

<u>ラ</u> ー	主題與 單元名 . 稱	學習表現	學習內	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
).	第單個衛第課淨三元人生 5 愛俐	1-I-1 生了 1-i 養家興 2-現家趣 2-出客 3-讀文活詞 3-成家詞 4-識文書化 能客語語能聽文。能說的 能常語能家常用 能讀用興能家文。從家句詞培客的 表客興 說的詞識語生語 養客語趣認語字	Ab-I-記漢 Ab-I-家易。-I-語生語-I-家易。-I-語生語-I-家易。-I-語生語-I-家易。-I-語情達-I-易。-I-起語漢 2語語 客淺活。 1語短 名簡意。 1表 生。	客習文家俗養習身發命客備基說的能語常達-E-客,民,良慣心展潛-E-客本、能運文生。-E-客、以健個能-B-家聽讀力用進活語識風此生促康人。 具語、、,客行的學 客 培活進、生 具文 寫並家日表	培養意 潔慣。	●引起動機: 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動五:健會做〉 1.教師說明 P70~71 練習內容,請兒童觀察圖片,並引導發表。 2.播放 CD,兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案,並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況,進行教學遊戲。 〈遊戲:語詞聯想〉 1.兒童四個人一組,每組發給一張紙,畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡,請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央,將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情,寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」,可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲:猜語詞〉	1	1.教學 CD 2.教子 書 3.6圖 4.	口參量實討表說遊小表頭與 作論 話戲組現評度 評及 練評互	品育品好習德 教 E1 /	健體程4a-I-2 康育綱-I-2 康育綱-I-2 康育綱-I-2 康育綱-I-2 康子 康子 康活。

週次	主題與單元名稱	學習重學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
十九	看聽事客手茶圖故家工箍	1-I-2 能培養 家興趣。	Bb-I-1 簡易表 達。	客備基說的能語常達E-Ba 家聽讀文生。其文 寫並家日表	1.糖敘事其2.語事所詞能客述,大能表內提的樂家的並意用達容及意語故了。 客故中語思	●引起動機: 1.教師提問:「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢?」待兒童回答完畢,說:「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧!」 ●發展活動: 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD,請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意,說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1.教 CD 2. 電書 3. 4. 響 3. 4. 響 5. 木	参量 平表 口 說 與	品育品好習德 卷 E1 生慣行 教 良活與。	健體程 la:1-12 康子 la:1-12 唐子 la:1-12 康子 la:1-12 唐子 la:1-1

週次	主題與 單元名 稱	學習表現	重點學習內容	核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學 準備	評量規準	重大議題	與其他 領域/ 科目的 連結
二十	童	1-I-2能等家興 2-I-2 龍野 2-I-2 『田田 2-I-2 『田 2-I-2 『	Ab-I-1 語漢 Ad-I-1 語類 1 語短 1 表	客備基說的能語常達 -E-B1語、、, 整行的 其文 寫並家日表	1.文語讀2.令要3.節並唸能大意課聽之詞做練著。 解及並。、主。說習CD	童謠欣賞~康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況,補充「洗手个正確方式」。	1	1.教學 CD 2.教子 書	實作評量	多化多解的特元分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分析的分	健體程1a-I-1基健識與課要認本康。

彰化縣大城國民小學110學年度二年級第一學期新住民語文(越南語)課程計畫

1、 課程類別:新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節

三、課程內涵:

	A1 身心素質與自我精進		新-E-A1 理解新住民語言與文化,並樂於學習新住民語文。				
Arin Arcit	B1 符號運用與溝通表達	學習	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。				
總綱	B3 藝術涵養與美感素養	領域	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術,欣賞新住民文化之美。				
核心	C1 道德實踐與公民意識	核心	新-E-C1 認識新住民的生活規範,並培養對新住民議題的關注。				
素養	C2人際關係與團隊合作	素養	新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
	C3 多元文化與國際理解		新-E-C3認識新住民的文化特色,培養文化豐富性與國際視野。				
	學習表現		學習內容				
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa− I −1 ¾	新住民語言的發音與語調。				
	1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa- I -3 🕏	新住民語言的字母與拼讀系統。				
	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Ab- I -2	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如:稱謂、數字等)。				
	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2	家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如:招呼語、感謝語等)。				
學	2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Ba- I -1	與親屬互動時的問候規範 (亦包含輩份、性別的因素)。				
習	2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Ba- I -2與	師長及同學互動時的問候規範。				
重	2c-I-1 能念出新住民語言的字母。	Bb− I −2 ¾	新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的				
點	2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	因素)。					
	2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。					
	詞彙。	Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。					
	2d-I-1能書寫新住民語言的字母。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。					
	2d-I-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。	Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。					
	3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。						

3-I-2樂於參與多元文化活動。

【融入議題】

家E15 個人與家庭生活作息的規劃。

户 E3 善用五官的感 知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。

環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 El 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「天氣」的差異,並能對家人的付出,表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói 我跟」和字母 I i、 L l ,並掌握越南語發音及語調,以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課看書	1. 透過本課〈看書〉文本,認識我國與越南「五官」說法的差異,並經由越南民間故事的分享,欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Embằng 我用」和字母 E e, S s, T t, 並掌握越南語發音及語調,以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異,並藉由小組合作學習,能認同及欣賞其他成員的表現。 能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、 句型「và 和」和字母 D d 、 D d, 並掌握越南語發音及語調,以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課	 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「居住環境」的差異,並在從事休閒活動時,能體驗與珍惜自然環境的美好。 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có有…還有…」和字母 Â 和 V,並掌握越南語發音及語調,以表達與「居住環境」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃:

教學	學習	重點	四一友众 朗丽之东上山	Li di -hr vre	山胡田	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	· 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
第1週	1-I-I-斯學-1-學民單-1-學民單-2名-I-學民單-2智語詞能對語詞。 2c-I-學語詞,第一1-2對語詞。 2c-I-多動與文。所住簡 所住簡 所民單 與活	感謝語等)。 Bc-I-2新住民 原生國的學校 生活情境。 Bd-I-3新住民 原生國的學	2. 教師指導、討論、複習舊經驗。	1. 課本 2. 越南 全年溫度及雨量表 3. 長條句卡 4. 課本 5. 數位教材	 口頭報告 二口頭報告 二口語評量 不為觀察 	家 E3	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意兩具
第2週	2a-I-2 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單詞彙。 2b-I-2 能說出 新住民語言 的簡單詞彙。	民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭 及學校生活	二、詞彙教學: 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙: mua 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙: tròi 天、mang 帶、đón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 口語評量		

教學	學習重點		四二月份 鐵四字和中於	おり供えない。	和 做 1 元 日	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
	2c-I-3能讀懂 所學習新住 民語言動彙。	語句。	3. 老師拿詞卡,對著學生,示範正確念法,包括嘴型、發音部位,並運用手勢來強調聲音的變化,以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法,學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法:圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上,次序打亂,讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼:詞彙卡呈現在黑板上,老師念,學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場:換學生當小老師提問,再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材,都能夠利用數位教材。	4. 詞彙卡 5. 圖卡 6. 小鎚子	2. 實際操作 3. 行為觀察		
			利用数证权 构。	7. 數位教材			
第3週	2a-I-2 能聽辦 所學習言彙說言彙說言彙說言彙說言彙說言彙說言 的 2b-I-2 民單單言彙說言彙說言彙 的 2c-I-3能對言彙 又c-I-學語詞 單言彙	及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙。 Ac-I-2 家庭	1. 預覽課文,比較語句異同之處。 Tròi mưa ròi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2. 教師示範領讀,引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞),如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子,並帶學生念。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量		1.設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意
			Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝! Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝	4. 詞彙卡 5. 長條句卡	2. 實際操作		

教學	學習	重點	照一. 为46. 维明(44) 五种	加爾索尔	加爾加爾	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容		教學資源	数學評量 	實質內涵	校本課程結合
			2. 請學生指出兩個句子的差異 3. 學生分組念/個別念替換語詞。 4. 依照1~3的步驟練習下兩個句型: Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起! Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起! 活動三角色扮演 1. 老師分派各組學生扮演課文中角色 2. 學生依自己扮演的角色,選擇角色字卡、面具等道具。 3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果,進行小組互評。	6. 圖卡 7. 面具 8. 角色服飾	3. 口頭報告		
第4週	2a-I-1 能聽辨 新住民語言 的字母。 2b-I-1 能書言 的發音。 2c-I-1 能語言 的字母。 2d-I-1能書言 的字母。	Aa-I-1 新住 民海 Aa-I-3 新住 日本 Aa-I-3 新住 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。	 課本 字母卡 數位教材 字母卡 詞彙卡 前彙卡 	 口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗 		
第5週	1-I-1樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2能聽辨所	Ac-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本語句	第二課 看書 一、文本教學: 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽,教師分享越南民間故	1. 課本2. 越南	1. 口頭報告	户 E3 善用五官 的感 知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺	

教學	學習	重點		b) 68 -/2 vr	上的研究员	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
	學民單I-22智語詞能的。 2b-I-2習語詞能新的。 2c-I-3能新的。 2c-I-3能新的。 参化 2c-I-9 基語詞 2 整	等)。 Bc-I-2新住民 原生國的學 校生活情 境。 Bd-I-3新住民	活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學 過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。		2. 口語評量	及感 受 整性。 要對 的 學 整 的 與 是 是	
第6週	2a-I-2 能聽辦 所學習語彙記 2b-I-2 能聽新的。 2b-I-2 能語詞彙說語 簡 單語讀 的 第 2c-I-3能習前 民語詞彙 2c-I-3能對的。	民語言的發 音與語調。 Ac-I-2 家庭 及學校生活	二、詞彙教學 活動一學詞彙一形音義介紹 基本詞彙: mát 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴 巴 認讀詞彙: kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹訓彙的形狀、發音和意義。 3. 老師拿詞卡,對著學生,示範正確的念法,包括嘴型、發音部位,並運用手勢來強調聲音的變化,以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法,學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法:圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板		 口語評量 實際操作 行為觀察 		

教學	學習	重點		加強が	が供える日	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	数學資源	→ 数學評量 -	實質內涵	校本課程結合
			上,次序打亂,讓學生配對。 2.打擊魔鬼:詞彙卡呈現在黑板上,老師念, 學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3.小老師出場:換學生當小老師提問,再點名 其他同學回答。	4. 圖卡 5. 小鎚子			
			活動三數位教材空中學				
			 教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。 教師鼓勵學生回家複習和預習教材,都能夠利用數位教材。 	6. 數位教材			
第7週	2a- I -2 能聽辨	,	三、語文活動:				
	所學習的新 住民語言的 簡單詞彙。 2b-I-2 能說出	及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙	活動一聽一聽、連一連 1. 教師展示詞彙卡,帶領學生複習五官及其功 用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練 習。	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量		
	新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂		 教師解說課文活動內容,學生依教師說明, 完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 		2. 實際操作		
	所學習新住 民語言的簡 單詞彙。	語言的基本語句		3. 長條句卡 4. 詞彙卡	2. 貝(水(水)下		
			活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。 2. 請學生分組進行對話練習,角色互換後再練習。	5. 數位教材	3. 口頭報告		
第8週	2a- I -1 能聽辨	Aa-I-1 新住	四、語文活動:		- A IN E		
	新住民語言 的字母。	民語言的發	活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強	1. 課本2. 字母卡	1. 口語評量		
	2b-I-1 能掌握 新住民語言	T → H → H → Aa − I −3 新住	2. 教師指导注息嘴形、發音部位、于勞等,強調聲音的變化,以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反				
	的發音。	民語言的字	覆練習。				
	2c-I-1 能念出	母與拼讀系	活動二寫一寫-筆順教學	3. 數位教材			

教學	學習	重點	四二月份 鐵明子和內內	业 亩 次 、 压	机磁压层	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容		│ 教學資源 │	→ 教學評量 -	實質內涵	校本課程結合
州在	新住民語言 的字母。 2d-I-1能書寫 新住民語言 的字母。	统。	1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡,帶領學生分組念/個別念。 2. 學生將圖片的五官,找到相對應的五官詞彙,完成「連一連」,老師行間巡視,並適		2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗	具 및 内 心	仪本銤杠結合
第9週	2a-I-2能聽辨所 學習的新住 民語言的簡 單詞彙。	學校生活中 的新住民語 言基本詞	時指導。 3. 完成後,帶領學生唸讀詞彙。 複習一 活動一雨的聯想:說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組,討論下雨天時會聯想到的	7. 圖卡 1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口頭報告		
	2c-I-3能讀懂所 學習新住民 語言的簡單 詞彙。	彙。 Ac-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本語句	詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙,並即時展示出預備好的詞彙卡。 5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法,學生聽、跟讀: 全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲	9 - 四 卷 上			
			 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 學生每組派代表上台,聽教師念出之詞彙, 並敲出其它聯想詞彙,且能說出正確念法者 得分。 計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 	3. 詞彙卡 4. 小鎚子 5. 得分卡	2. 口語評量		
			1. 教師說明例句 2. 學生依數位教材完成詞彙連接。 3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4. 學生分組上台,聽教師所念詞彙,進行搶答, 並正確說出「我用…來」之完整句型。 5. 計算每組得分給予獎勵。	7. 詞彙卡 8. 長條句卡 9. 得分卡	3. 行為觀察		

教學	學習	重點		ha con one	1.) dd 1.0 Td	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
第 10 週	新住民語文 學習活動。 2a-I-2能聽辨所	Ac-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本語句	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容,介紹越南交通環境與交 通工具之特色。	1. 課本2. 數位教材	1. 口語評量	安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	交通工具之異同比 較,搭配歌詞,創 造與自我文化相 關的動作。
	學習的新住 民語言彙。 2b-I-2能說出所 學習的新住 民語 學習的新館	原生國的學 校生活情	 2. 教師示範領讀,引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 複習兒歌,教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 	3. 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察	品 E1 良好生活 習慣與德行。	
	單詞彙。	境。	活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	4. 數位教材			
第 11	1-I-1樂於參與 新住民語文 學習活動。	Ac-I-2家庭及 學校生活中的	第三課 打鼓 一、文本教學:	1. 課本	1. 口頭報告	家E15 個人與家 庭生活作息的 規劃。	介紹自我喜愛的樂器 與演奏方式
週	2a-I-2能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單	新住民語言基 本語句(如:招 呼語、感謝語	1. 介紹越南傳統樂器,例如鼓、于拍竹苓。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功	2. 越南樂器圖片	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	詞彙。 2b-I-2能說出 所學習的新住 民語言的簡單 詞彙。	原生國的學校 生活情境。	用,以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學 過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞,並討	3. 詞彙卡	2. 口語評量		
	四来。 2c-I-3能讀懂 所學習新住民 語言的簡單詞		論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。	4. 長條句卡			
	彙。		2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習,然後角色互換後 再練習。	5. 數位教材 6. 課本			

教學	學習	重點		h) 68 -72 vr.	が領力を見	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
	3-I-2樂於參與				3. 行為觀察		
	多元文化活動。						
第 12 週	2a-I-2能聽辨所 學習的新住 民語詞彙。 2b-I-1能評論 住民音。 2b-I-2能語句 (1)	語言的發音 與語調。 Ab-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本詞彙	活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙:anh Nguyên 源哥哥、em Linh 玲妹 妹、dưới đất 地上、 ngồi 坐 認讀詞彙: và 和、vui 開心、quá 很、 đánh trống 打鼓	4. 圖卡	 口語評量 實際操作 行為觀察 		
第	2a- -2 能聽辨	· .	三、語文活動:	1. 課本	1. 口語評量	0	
13	所學習的新	學校生活中	活動一加一加	1. 体平	1. 口		
週	住民語言的 簡單詞彙。 2b-I-2能說出 新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂	的新住民語言基本詞彙 Ac- -2 家庭及 學校生活中 的新住民語	1. 教師引導學生觀看句型變化。 2. 教師示範領讀,解釋語句加長的變化情形。如: ngồi dưới đất 先加 đánh trống 、再加 Anh Nguyên、後加 và em Linh ,最後加 vui quá, 完成一長句,讓學生更了解文意,加強學習效果。	2. 詞彙卡			

教學	學習	重點	單元名稱、學習活動內容	加爾坎亞	加爾地區	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容		教學資源	数學評量 	實質內涵	校本課程結合
77.1	所學習新住 民語言的簡 單詞彙。	V	3. 學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1. 教師準備詞彙卡 và,gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2. 教師領讀詞彙卡,隨機唸出詞彙組合,學生排出正確語句。 3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4. 正確組合詞彙卡之組別,可累計得分。 5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容,進行挑戰。 活動四對話練習 1. 教師複習加一加句型。	4. 詞彙卡5. 計分卡	2.實際操作	XXIVI	
			2. 學生分組練習/倆俩對話練習。	6. 長條句卡	3. 口頭報告		
———第	2a- -1 能聽辨	Aa- -1 新住民	四、語文活動:	0. KW 4	0 <u>2</u> 410 I		
14 週	新的 -1 住發 能 民母 書 語。 2b- -1 住發 能 民母 書 語。 2c- 新的 -1 住字 2d- -1 住字 3d- -1 自字	語與 Aa- I - 3 字統 Aa- I - 3 言語調 新 住字統 。 新 的讀	 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記憶。 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 老師示範字母筆順,學生用手書空。 請學生到黑板範寫,確認筆順。 	 課本 字母卡 數位教材 字彙卡 司彙卡 	 口語評量 實際操作 行為觀驗 		
			2. 教師撥放數位教材,字生依數位教材內容, 完成連一連練習。 活動四對話練習	6. 數位教材			

教學	學習	重點	四二月份 的现代和小师	业 碑 次 vī	和爾拉里	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
			1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課 詞彙與句型。 2. 教師念,學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條 句卡。 1. 學生分組練習/俩俩練習。	7. 長條句卡 8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡			
第 15 週	1-I-I-學民單 E B B B B B B B B B	(如:招呼 語、感 等)。 Bc-I-2新住民 原生國的 校生活情 境。	2. 字至分子目 C 然	1. 課本 2. 越南 環境/休閒設施圖片 3. 課本 4. 課本 5. 長條句卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E15 E15 医規 E3 角。 參與自覺美麗	
 第	2a-I-2能聽辨所	Aa- I -1新住民	再練習。 二、 詞彙教學:				
16 週	學習的新住 民語言的簡 單詞彙。	語言的發音 與語調。		1. 課本2. 詞彙卡	1.口語評量		

教學	學習	重點	- 單元名稱、學習活動內容	₩ 健 次 VC	松朗 本节尼	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容		教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
	2b-I-1能掌握新 住民語言的 發音。 2b-I-2能說出新 住民詞章。	學校生活中 的新住民語 言基本詞彙 (如:稱謂、	認讀詞彙: sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡,對著學生,示範正確的念法,包括嘴型、發音部位,並運用手勢來強調聲音的變化,以加強記憶。 4. 老師讀,學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一詞彙遊戲 遊戲一記,學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上,老師念,學生拿塑膠槌敲打在正確的開票。 上,學生解詞彙卡對應貼在圖卡下方,習完一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	· ·	2. 實際操作 3. 行為觀察		
				6. 圖卡 7. 詞彙卡			
第 17 週	2a-I-1 能聽辨 新住民語言 的字母。 2b-I-1能掌握 新住民語言 的發音。 2c-I-1 能念出 新住民語言	Aa-I-I 新住 民語語語語新住 民與 Aa-I-3 新住 民趣 新自 民趣 共 新的讀 統。	三、語文活動: 活動一換一換、讀一讀 1. 教師引導學生觀看課文句型。 2. 教師示範語詞替換,並請學生將重點詞彙圈 起來。 3. 學生分組念/個別念/指定學生念。 活動二字卡重組 1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡,貼於黑 板上。 2. 學生上台依教師念出的語句,組成完整的句	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實際操作		
	的字母。 2d-I-1能書寫		子。 3. 學生排出正確語句,全班認讀。	4. 詞彙卡			

教學	學習	重點	四二月份 鐵明子到內內	が、自然で	机磁环层	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
	新住民語言 的字母。		活動三排一排 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡,貼於黑板上。 2. 教師領讀詞彙卡,隨機唸出詞彙組合,學生排出正確語句。 3. 正確組合詞彙卡後,全班認讀。 活動四對話練習 1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。	5. 課本	3. 口頭報告		
			2. 學生分組練習/倆倆練習。	0. w. 4-			
第 18 週	2a-I-1 能聽辨 新住民語言 的字母。 2b-I-1能掌握	Aa-I-I 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-I-3 新住	1. 老師以子母下亦軋基本念法,字生取韻。	1. 課本2. 字母卡	1. 口語評量		
	新住民語言的發音。	Ad-1-5 新任 民語言的字	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反 覆練習。				
	2c-I-1 能念出 新住民語言	母與拼讀系 統。	活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。	3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		
	的字母。 2d-I-1能書寫 新住民語言 的字母。		4. 老師示範詞彙筆順,學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫,確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說	U. 11 K	4. 紙筆測驗		
			1. 教師播放數位教材,學生依數位教材內容, 完成連一連練習。 2. 教師展示詞彙卡、圖卡,帶領學生念,學生 分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字 母與詞彙。 2. 教師念,學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/ 圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	 数位教材 字母卡 詞彙卡 			

教學	學習	重點	四二月40 田田子和山市	もん 御 次、広	机钳工工具	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	- 單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	實質內涵	校本課程結合
				9. 圖卡			
第 19、20 週	2a-I-2能聽新的。 2b-I-2民單 -3學語詞 2b-I-2民單 -3學語詞 2c-I 所民單 2c-I 所民單 2c-I 所民單	Ab- I -2 P的言 -2 P的言 -2 P的言的言句 -2 P的言句 -2 P的言句 家生住本 家生住基 家生住本 家生住基	活動一有一有、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上,並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙,學生聽、跟讀。 3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境,找出應填入的 詞彙。	1. 課本 2. 詞彙 4. 課本 5. 相關文化 6. 詞彙卡	1. 口頭報告 2. 口語評量		
					3. 行為觀察		
第 21 週	1-I-1樂於參與 新住民話數 學習活動於 1-I-2能樂於 不同 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	中的新住民 語言基本詞 彙	活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容,複習越南氣候與自然環	1. 課本2. 數位教材	1. 口語評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學	學習	重點	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入	跨文化行動建議/
期程	學習表現	學習內容	平儿石栅、宇首冶剔门谷	教学貝 娜	教学計里	實質內涵	校本課程結合
	用 Za-I-2能的言彙 と	語句。 Bc-I-2新住	1. 開啟數位教材,教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的	3. 數位教材 4. 課本 5. 詞彙卡	2. 實際操作3. 行為觀察		

彰化縣大城國民小學110學年度二年級第二學期新住民語文(越南語)課程計畫

一、課程類別:新住民語文—越南語(部編版第四冊)

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節

三、課程內涵:

	A1身心素質與自我精進		新-E-A1理解新住民語言與文化,並樂於學習新住民語文。
總綱	A2系統思考與解決問題。	學習	新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。
	B1符號運用與溝通表達	領域	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通
核心	CI道德實踐與公民意識	核心	新-E-C1認識新住民的生活規範,並培養對新住民議題的關注。
素養	C2人際關係與團隊合作	素養	新-E-C2樂於與不同文化背景的人建議立友誼。
	C3多元文化與國際理解		新-E-C3認識新住民的文化特色,培養文化豐富性與國際視野。
	學習表現		學習內容
	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。		Aa-I-1新住民語言的發音與語調。
	1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。		Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。
	2a-I-1能聽辦新住民語言的字母。		Ab- I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。
	2a-I-2能聽辦所學習的新住民語言的簡單詞彙。		Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如:招呼語、感謝語等)
學	2b-I-1能掌握新住民語言的發音。		Bb- I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)
꿤	2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。		Bb- I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
重	2c-I-1能念出新住民語言的字母。		Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。
點	2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。		Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。
			Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
			Bd-I-2新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同
	2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同

- 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。
- 2d-I-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。
- 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。
- 3- I-2樂於參與多元文化活動。

【融入議題】

人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

國E6具備學習不同文化的意願與能力。

安E7探究運動基本的保健。

品E1良好生活習慣與德行

國E5體認國際文化的多樣性。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同,並樂於學習、欣賞不同國家的文化。
我現在	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人) 現在念…
念二年級	年級」的句型,以及子音字母L、H和N的發音、語調、位置、拼音,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。
第二課	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同,並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣
	及安全規範。
下課了	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachơi(下課)、rồi(了)、làm(做)、chạybộ(跑步)、nhảydây(跳繩)、đábóng(踢球)、vui 開心」和「有

	的人在…」的句型,以及子音字母R、Y和K的發音、語調、位置、拼音,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基
	本語句。
第三課阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同,並於日常生活中實踐電話禮儀。
	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型,以及
	子音字母Êê和Qq的發音、語調、位置、拼音,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課	1. 透過本課《你今年幾歲?》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同,並自在的向大家介紹自己的興趣。
你今年	2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây(幾)、tám(八)、chín(九)、tuổi(歲)、thích(喜歡)、nămnay(今年)、chơiđànpiano(彈鋼琴)、
ポテキ 幾歳?	báy (七)、mười (十)」和「我喜歡 (做…活動)」及「我今年 () 歲」的句型,以及子音字母U'u和XX的發音、語調、位置、拼音,並掌握越南語的發
戏威 <i>【</i>	音及語調,以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃:

教	學習	重點				議題融入實	跨文化行動
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	質	建議/校本
期	學習表現	學習內容	十707上人人和福天市第17年	評量	資源	内涵	課程結合
程						1 1 1124	以上 。日
	學習表現	學習內容	第一課我現在念二年級			人E5欣賞、	分辨臺灣與越南的
	1-I-1樂於參與	Ac-I-2	,			包容	學制
第	新住民語文	家庭及學校生活	一、文本教學			個別差異並	
) A7 1	學習活動。	中的新住民	· 文本教子	口頭	課本	尊重自己與	
週	2a-I-2	語言的基本	活動一越南的學制	報告	圖卡	他人的權利	
34	能聽辨所學習的	語句	1. 學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名,說明本課內涵。				
	新住民語言	Bc-I-2	2. 文化介紹(觀察課文情境圖)			國E6具備學	
	的簡單詞彙。	新住民原生國的	a. 老師說明越南的學制。			習不	

教	學習	重點				送晒品入学	呔 十
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	十70/ 上20/m天10 纵114	評量	資源	內涵	課程結合
程	2b-I-2	學校生活情	b. 學生討論越南與我國學制的異同。	實作		同文化的意	
	20-1-2 能說出所學習的		D. 字生討論越南與我國字制的共同。	東習		同文化的 息 願與能力。	
	能就		活動二找一找學過的字	床 百		积	
			伯 别一八一八字週刊于 1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。				
	2c-I-3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		口頭			
		我國的異同		评量			
			活動三課文聽與說	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>			
	能讀懂所學習新						
	住民語言的						
	簡單詞彙。		1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文。	行為			
			2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。	睍察			
	0 7 111 41		3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。				
	3-I-1能與不同						
	文化背景的人和						
	樂相處。		活動四對話練習				
			伯 别四到皕崃首 1. 學生兩兩一組,分別扮演阮文定和林瑞源,進行對話練習。				
			11. 字生內內一組,另別扮演院又足和林瑞////// 超刊到 超級自。 2. 兩位同學交換角色,重覆練習。				
			2. 内正门于文法月 D 主夜冰日				
	2a- I -2	Aa- I -1	一、初始与岛				
第	能聽辨所學習的	新住民語言的發	二、認識詞彙				
2	新住民語言	音與語調。	活動一形音義介紹	口頭	課本		
週	的簡單詞彙。		★基本詞彙:đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)	严量	詞彙		
	2b- I -2	Ab- I -2	★認讀詞彙:hai(二)、bốn(四)、sáu(六)		卡、		

教	學習了	重點				議題融入實	跨文化行動
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	質	建議/校本
期	學習表現	學習內容	1 70 22 107(12 33 14)	評量	資源	内涵	課程結合
程							
			1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位,並用手勢來		數字		
	新住民語言	中的新住民			卡		
	的簡單詞彙。		2. 老師示範正確的認讀詞彙念法				
	2c- I -3	彙(如:稱					
	能讀懂所學習新		活動二詞彙遊戲				
	住民語言的		1. 教師將詞彙卡貼在黑板上,並說明規則。	實作			
	簡單詞彙。		2. 學生分組派代表上臺,聽教師念	東習			
			đang (正在),就敲đang詞卡				
				- L	- I		
				行為	圖卡		
			聽到老師念học(學),就敲học詞卡…	見察			
			3. 先敲出正確詞卡者得分。				
			活動三記憶大考驗				
			教師收集全班的詞彙卡,隨機擺放在大桌上,說明規則:				
			1. 學生記住詞彙和位置,再全部蓋上樸克牌(樸克牌背面朝上)				
			2. 教師翻一張,學生要翻出另一張相同的,並念出正確的越南發音。				
			3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡,翻錯的學生則退下,由另一個學	:			
			生進行翻牌。.				
			4. 最後決算:擁有最多詞彙卡者分數最高。				
			5. 計算得分後,運用獎勵策略鼓勵學生。				

教	學習	重點				議題融入實	跨文化行動
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學		建議/校本
期	學習表現	學習內容	平心/工政力研究/0.3/17分	評量	資源	内涵	課程結合
程						1 3 104	以往 。
	2a- I -2	Ab− I −2	三、語文活動:換一換,念一念				1
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活					
	新住民語言	中的新住民	活動一換一換、念一念	口頭			
	的簡單詞彙。	語言基本詞	1. 教師領念並揭示課本P8語句	平量	課本		
	2b- I -2	彙(如:稱	Mìnhđanghọclớpsáu.		句子卡		
	能說出所學習的	謂、數字等)。	Mìnhđanghọclớpnăm.				
	新住民語言	Ac- I -2	2. 利用替換詞彙來練習本課句子。				
	的簡單詞彙。	家庭及學校生活	3. 替換詞彙後,請學生再念一念。				
	2c- I -3	中的新住民	4. 替換人物和年級數字,練習課本語句,再念一念				
	能讀懂所學習新	語言的基本	活動二比比看,說一說				
第	住民語言的	語句(如:招	1. 教師領念並揭示課本P9語句	實作			
3	簡單詞彙。	呼語、感謝語	Mìnhđanghọclớpsáu.	東習			
週		等)	Anhhọcủamìnhđanghọclớpsáu.				
			Emhọcủamìnhđanghọclớpnăm.				
			2. 教師領學生念讀。				
			3. 請學生比較兩句話有什麼不同				
			4. 教師說明這是「(什麼人) 現在				
			念···年級」的越南文語句,Mình→我,				
			Anhhọcủa→表哥,Emhọcủa→表妹				
			活動三組句遊戲		句子		
			1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。	行為	卡		
			2.將Mìnhđanghọclớpsáu.長條卡揭示黑板	鼰察			
			3. 學生隨意抽選詞卡,更換人物和數字,完成句子再念出來。				
第	2a- I -1	Aa- I -1	四、越南語字母、詞彙寫一寫				

教	學習	重點				→	吹 上儿 <i>仁</i> 毛
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/ 工观石佛兴心别门谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						1 1 1121	micstron fi
4	能聽辨新住民語	新住民語言的發	活動一認識字母發音	實作	課本		
週	言的字母。	音與語調。	1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。	泙量-			
	2c- I -1	Aa- I -3	2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記		字母		
	能念出新住民語	新住民語言的字	憶。。		表		
	言的字母。	母與拼讀系	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。				
	2d- I -1	統。	活動二寫一寫				
	能書寫新住民語		1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。				
	言的字母。		Gg、Pp、Uu				
			2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。	口頭	詞彙		
			3. 學生習寫並念出字母的發音。	严量	卡		
			4. 老師示範詞彙筆順,學生用手書空。				
			đang · 1 \acute{o} p · sáu				
			5. 請學生到黑板範寫,確認筆順。				
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。				
			7. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。				
			活動三聽一聽	實作	詞彙		
			1. 教師展示詞彙卡,帶領學生分組念/個別念。	严量	卡		
			2. 學生依數位教材撥放詞彙,選出正確的圖,填上正確數字。				
			活動四換一換				
			1. 教師領念並揭示課本P11下半頁的短語。	口頭			
			2. 再帶領學生整句念誦。	评量			
			3. 教師請學生比較三句話有什麼不同?				
			 4. 教師說明:雖然中文都是「我的」,但在越南文的呈現上有所差異。	o			

所學習的 語句	活動一環境與遊戲	教學 評量	教學 資源 課本	議題融入實 質 內涵 安E7探究運 動基本的保健。	跨文化行動 建議/校本 課程結合
現 學習內容 終於參與 Ac-I-2 民語文 家庭及學校生活 市的新住民 語言的基本 所學習的 語句	第二課下課了 3. 文本教學 活動一環境與遊戲	口頭		內涵 安 E7 探 究 運動 基本的保	
展於參與 Ac-I-2 民語文 家庭及學校生活 活動。 中的新住民 語言的基本 所學習的 語句	53. 文本教學 活動一環境與遊戲		課本	安E7探究運動基本的保	SATE C
展於參與 Ac-I-2 民語文 家庭及學校生活 活動。 中的新住民 語言的基本 所學習的 語句	53. 文本教學 活動一環境與遊戲		課本	動基本的保	
民語文 家庭及學校生活 活動。 中的新住民 語言的基本 听學習的 語句	53. 文本教學 活動一環境與遊戲		課本		
活動。 中的新住民 語言的基本 師學習的 語句	活動一環境與遊戲		課本	健。	
語言的基本	活動一環境與遊戲		課本		
所學習的 語句		les al	' '		
		報告			
R 拓 士 Da I 9	1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。				
K 语 5 DC-1-2	2. 文化介紹(觀察課文情境圖),老師分享越南和我國校園環境的異同及				
單詞彙。新住民原生國的	學生下課活動的差異				
學校生活情		實作	圖卡		
所學習的 境。	活動二找一找學過的字	東習			
民語言 Bd-I-3	1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。				
單詞彙。新住民原生國的	2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。	口頭			
學校生活與		严量			
我國的異同	活動三課文聽與說				
	1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文。				
	2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。	宁為			
	3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。	睍察			
詞彙。					
	活動四對話練習				
<u></u> 能 皰 不 同	1. 教師邀請二位同學,進行對話練習。				
	2. 二位同學再交換不同角色,練習各種對話。				
6 1	學校生活情 「學習的 境。 民語言 Bd-I-3 單詞彙。新住民原生國的 學校生活與	活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。 單詞彙。 新住民原生國的學校生活與我國的異同 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文。 2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。 [1. 教師邀請二位同學,進行對話練習。 2. 二位同學再交換不同角色,練習各種對話。	學校生活情 境。	學校生活情 境。	學校生活情 境。

教	學習	重點				7天 出之三1 / 海岸	nk 1 1 1 - 41
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/ 工观石佛兴心别门谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						1 1 104	MC/TWO D
	2a- I -2	Aa- I -1	二、認識詞彙			品E1	
	能聽辨所學習的	新住民語言的發	活動一詞彙練習—形音義介紹			良好生活習	
	新住民語言	音與語調。	★基本詞彙:rachơi(下課)、rồi(了)、làm(做)、chạybộ(跑步)	口頭	課本	慣與德行	
	的簡單詞彙。	Ab- I -2	★認讀詞彙:、nhảydây(跳繩)、đábóng(踢球)、vui 開心	严量	詞彙		
	2b- I -2	家庭及學校生活	1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位,並用手勢來		卡		
	能說出所學習的	中的新住民	強調聲調),下課、了、做、跑步。				
	新住民語言	語言基本詞	2. 老師示範正確的認讀詞彙念法				
	的簡單詞彙。	彙(如:稱	認讀詞彙:跳繩、踢球。				
第	2c- I -3	謂、數字等)。	活動二詞彙遊戲		詞彙		
6	能讀懂所學習新		1. 教師將詞彙卡貼在黑板上,並說明規則。	實作	卡		
週	住民語言的		2. 學生分組派代表上臺,聽教師念	東習			
	簡單詞彙。						
			(下課),就敲(下課)詞卡				
				行為	詞彙		
				睍察	卡		
			聽到老師念(了),就敲(了)詞卡				
			3. 先敲出正確詞卡者得分。				

教	學習	重點				→	rk ユ ル たる
學			· 單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	早九/土烟石楠央活動內谷	評量	資源	内涵	建職/校本 課程結合
程						1,1,1,1	miestre fa
			活動三搶牌				
			1. 詞彙卡分散放於桌面,越南文朝上。				
			2. 學生分成兩組,輪流派代表,聽教師出題後,從桌上找出相對應的詞				
			彙卡,先拿到正確詞卡者得分。				
	2a- I -2	Ab- I -2	三、語文活動:換一換,勾一勾			品E1	
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	三、韶文冶劃・揆一揆,為一為			良好生活習	
	新住民語言	中的新住民	活動一換一換	口頭	課本	慣與德行。	
	的簡單詞彙。	語言基本詞	1. 教師領念並揭示課本P16語句	严量			
	2b- I -2	彙(如:稱	9 111111 + 1/2 - 12				
	能說出所學習的	謂、數字等)。	2. 利用替換詞彙來練習本課句子。				
第	新住民語言	Ac- I -2	3. 替換詞彙後,請學生再念一念。				
· 乔 7	的簡單詞彙。	家庭及學校生活	4. 請學生比較四句話有什麼不同?				
週	2c- I -3	中的新住民語言	5. 替换「不一樣的活動」,練習課本語句,再念一念				
76	能讀懂所學習新	的基本語句					
	住民語言的	(如:招呼語、感	活動二勾一勾				
	簡單詞彙。	謝語等)	1. 教師領念並揭示課本P17語句	實作			
			2. 教師領學生念讀。	東習			
			3. 請學生觀察出現的活動,再用越南語說一說。				
			4. 看圖,勾出正確的詞彙。				
第	2a- I -1	Aa- I -1	四、語文活動:越南語字母、詞彙寫一寫				
寿 8	能聽辨新住民語	新住民語言的發	口、而又位割・飑的苗子母、泗果局一局	口頭	課本		
週	言的字母。	音與語調。	活動一認識字母	严量			
通	2c- I -1	Aa- I -3	1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。		字母		

教	學習	重點				議題融入實	跨文化行動
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	戦 地	建議/校本
期	學習表現	學習內容	4.00, 7.00, 143/1930.132	評量	資源	内涵	課程結合
程							., ,
	能念出新住民語	新住民語言的字	2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記		表		
	言的字母。	母與拼讀系	憶。				
	2d- I -1	統。	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。				
	能書寫新住民語		活動二寫一寫	實作			
	言的字母。		1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。	严量			
			Rr、Yy、Kk				
			2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。		詞彙		
			3. 學生習寫並念出字母的發音。		卡		
			4. 老師示範詞彙筆順,學生用手書空。				
			rồi · chạybộ · kểchuyện				
			5. 請學生到黑板範寫,確認筆順。				
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。				
			7. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。				
			活動三選一選				
			1. 老師讀出圖片的詞彙發音,並請學生觀察圖片,說出圖片的意思。	行為			
			2. 教師請學生發表題目的中文意思,並就自己理解的中文意思,勾選出	睍察			
			正確的圖片詞彙。				
			3. 教師揭示正確答案,並做說明。				
	2a- I -2	Ac- I -2	複習一				
第	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	後				
9	新住民語言	中的新住民	一、複習詞彙	口頭	課本		
週	的簡單詞彙。	語言的基本	- ` 饭 白	报告			
	2b- I -2	語句(如:招	活動一讀一讀、寫一寫		詞彙		

教	學習	重點				类的引入 第	吹 - 11. 仁子L
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/土越石構兴冶剔門谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						77/24	环 /生活 '口'
	能說出所學習的	呼	1. 複習第一、二課課文及詞彙。	實作	卡		
	新住民語言	語、感謝語等)	2. 請學生觀察課本P20情境圖且提問。	東習			
	的簡單詞彙。	Bc- I -2	3. 揭示nhảydây、chạybộ、đábóng,隨機抽學生回答相對應的				
	2c- I -3	新住民原生國的	5. 构小liliayuay Chaybo dabolig 随機相字至四合相對應的	口頭			
	能讀懂所學習新	學校生活情	中文意思「跳繩、跑步、踢球」。	严量			
	住民語言的	境。	4. 根據情境填入正確的詞彙代號。		課本		
	簡單詞彙。		活動二讀一讀、選一選	實作			
			1. 學生齊讀,念出題目P21	東習	詞彙		
			2. 揭示 lớpnăm、lớpsáu ,學生回答相對應中文。		卡		
			3. 根據題意,選出正確的詞彙並打勾。				
			活動三、說一說				
			1. 老師運用本頁的詞彙和句子,重組句子讓學生練習,並帶學生讀。				
			2. 請學生用其他事物,如吃飯等做替換,上台練習發表。				
	2a- I -2	Ac-I-2	複習一:我會唱				
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	後白・我會省				
	新住民語言	中的新住民	活動一朗讀、教唱		課本		
第	的簡單詞彙。	語言基本語	1. 引導學生觀看課本情境圖P22並預覽兒歌全文。	口頭	歌詞		
10	2b- I -2	句(如:招呼	2. 逐句領讀、分組念	严量	圖卡		
	能說出所學習的	語、感謝語	3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意,之後由教師解說內容及詞意。				
-4	新住民語言	等)。	4. 播放數位媒材,學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。				
	的簡單詞彙。	Bc- I -2	5. 逐句領唱,教師唱一句學生跟唱一句,熟練後學生跟著數位媒材整首				
	2c- I -3	新住民原生國的	練唱。				
	能讀懂所學習新	學校生活情	活動二律動	實作			

教	學習	重點				→	吹上儿仁和
學			照二/十陌夕娘由江和山穴	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	評量	資源		
程						内涵	課程結合
	住民語言的	境。	1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」	東習	數位媒材		
	簡單詞彙。		2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。				
			3. 反複練習課文律動,直到熟練。				
			4. 播放影音教材,讓學生跟著邊唱邊做律動。	實作			
			活動三分組表演	東習			
			1. 全班一起唱,分組一一上台表演。				
			2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。				
	1-I-1樂於參與	Ac-I-2	第三課阿姨好			國 E5 體 認 國	
	新住民語文	家庭及學校生活	第二铢門 頻 灯			際文化的多	
	學習活動。	中的新住民	一、文本教學			樣性。	
	2a-I-2	語言的基本	活動一講電話	口頭	課本		
	能聽辨所學習的	語句	1. 引導學生觀看並分享課本情境圖P24-25並說一說在圖片中看到什麼?	報告			
	新住民語言	Bc-I-2	2. 學生分享打電話的經驗				
	的簡單詞彙。	新住民原生國的	3. 文化介紹				
第	2b-I-2	學校生活情	a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。		圖卡		
11	能說出所學習的	境。	b. 介紹越南春捲、越南河粉				
週	新住民語言	Bd-I-3	c. 介紹越南人的取名習慣				
	的簡單詞彙。	新住民原生國的	活動二找一找學過的字	實作			
	2c-I-3	學校生活與	1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。	東習			
		我國的異同	2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。				
			活動三課文聽與說	口頭			
	能讀懂所學習新		1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文並圈出學過的詞彙	评量			
	住民語言的		2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。				
			3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。				

教	學習	重點				送陌乱》第	肱 十 儿 仁 私
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/ 工观石佛兴冶别门谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						7 7 704	以
	簡單詞彙。		活動四對話練習				
			1. 學生兩兩一組,分別扮演梅阿姨和理,進行對話練習。	行為			
	0 - 4 11 11		2. 兩位同學交換角色,重覆練習。	睍察			
	3- I -1能與不同						
	文化背景的人和						
	樂相處。						
	2a- I -2	Aa- I -1	二、認識詞彙				
	能聽辨所學習的	新住民語言的發	活動一詞彙練習				
	新住民語言	音與語調。	★基本詞彙: một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)		課本		
	的簡單詞彙。	Ab- I -2	★認讀詞彙:、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)	コ頭	詞彙卡、		
	2b- I -2	家庭及學校生活	1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位,並用手勢來	严量	數字		
第	能說出所學習的	中的新住民	強調聲調),一、大碗、三、個。		卡		
12	新住民語言	語言基本詞	2. 老師示範正確的認讀詞彙念法				
週	的簡單詞彙。	彙(如:稱	認讀詞彙:阿姨、拿、給。				
	2c- I -3	謂、數字等)。	活動二詞彙遊戲	實作			
	能讀懂所學習新		1. 教師將詞彙卡貼在黑板上,並說明規則。	東習			
	住民語言的						
	簡單詞彙。		2. 學生分組派代表上臺,聽教師念một, 就敲một詞卡; 聽到老師念	行為			
				鼰察			

教	學習	重點				→ ★ B 云 云 L 、 ☆ ☆	ok 上 // // 毛
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/工观石佛兴伯别门谷	評量	資源	內涵	課程結合
程						1.3.024	WATEN D
			tô就敲tô詞卡···				
			3. 先敲出正確詞卡者得分。				
			活動三記憶大考驗				
			教師收集全班的詞彙卡,隨機擺放在大桌上,說明規則:				
			1. 學生記住詞彙和位置,再全部蓋上樸克牌(樸克牌背面朝上)		圖卡		
			2. 教師翻一張,學生要翻出另一張相同的,並念出正確的越南發音。				
			3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡,翻錯的學生則退下,由另一個學	:			
			生進行翻牌。.				
			4. 最後決算:擁有最多詞彙卡者分數最高。				
			5. 計算得分後,運用獎勵策略鼓勵學生。				
	2a- I -2	Ab− I −2	三、語文活動:換一換、聽一聽				
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	活動一換一換				
	新住民語言	中的新住民	 1. 教師領念並揭示課本P28語句,練習「Con1à+人名	口頭	課本		
	的簡單詞彙。	語言基本詞	1. 教師《領念业商小龢本1 20話句,無自 ○○□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	評量	詞彙		
	2b- I -2	彙(如:稱	2. 學生用本冊出現過的人名替換,再念一念。		卡		
第	能說出所學習的	謂、數字等)。	3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。				
13	新住民語言	Ac- I -2	活動二數量詞				
週	的簡單詞彙。	家庭及學校生活	1.揭示Bacáigðicuốn. 等4個句子,帶領學生念。	口頭	句子		
	2c- I -3	中的新住民	1. 揭示Dacaigoicuon,等在回り了,你领学生态。	评量	卡		
	能讀懂所學習新	語言的基本	2. 引導學生觀察比較,每一句的單位量詞				
	住民語言的	語句(如:招	3. 將學過的詞彙填入,完成句子後念出句子。		數字		
	簡單詞彙。	呼語、感謝語	活動三聽一聽、寫數字	實作	卡		
		等)	1. 揭示1-6的詞彙卡,帶領學生複習。	東習	數位		

教	學習	重點				議題融入實	跨文化行動
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	·	建議/校本
期	學習表現	學習內容	十八八上及石榴大石刻八谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						1,4,12,1	
			2. 播放教學媒材,指導學生在P29越南文詞彙後的空格填入正確的數字。		媒材		
	2a- I -1	Aa- I -1	四、語文活動:認識字母、寫一寫、連一連				
	能聽辨新住民語		活動一認識字母				
	言的字母。	音與語調。	1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。	口頭	字母		
	2c- I -1	Aa- I -3	2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記	评量	卡		
	能念出新住民語	新住民語言的字	憶。。				
	言的字母。	母與拼讀系	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。		詞彙		
	2d- I -1	統。	活動二寫一寫		卡		
	能書寫新住民語		1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。				
	言的字母。		Êê \ Qq				
第			2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。	實作			
14			3. 學生習寫並念出字母的發音。	泙量			
週			4. 老師示範詞彙筆順,學生用手書空。		詞彙		
			Nguyên ् quả		卡		
			5. 請學生到黑板範寫,確認筆順。				
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。				
			7. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。				
			活動三連一連				
			1. 引導學生觀察P31出現了哪些物品?用越南文說一說。	實作			
			2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。	评量			
			3. 學生聽教師念,將圖與相對應的越南文相連。				

教	學習	重點				77 ac al 7 kgs	nh v 11 1- 4.
學			四二/上际为他的任务中的	教學	教學	議題融入實	跨文化行動 建苯 / 异土
期	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	評量	資源	質 内涵	建議/校本 課程結合
程						PYAM	林柱結合
	1-I-1樂於參與	Ac-I-2	第四課你今年幾歲?				
	新住民語文	家庭及學校生活	₩₩₩ŢŢ凝微:				
	學習活動。	中的新住民	一、文本教學				
	2a-I-2	語言的基本	活動一自我介紹的差異	口頭	課本		
	能聽辨所學習的	語句	1. 引導學生觀看並分享課本情境圖P32-33並說一說在圖片中看到什麼?	報告			
	新住民語言	Bc-I-2	2. 引導學生自我介紹時,除了名字外還可以介紹什麼?				
	的簡單詞彙。	新住民原生國的	3. 文化介紹				
	2b-I-2	學校生活情	a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。		圖卡		
	能說出所學習的	境。	b. 說明「thầy」和「cô」的差異				
	新住民語言	Bd-I-3	c. 說明「tôi」和「em」用法的不同				
第	的簡單詞彙。	新住民原生國的	活動二找一找學過的字	實作			
	2c-I-3	學校生活與	1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。	東習			
		我國的異同	2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。				
週			活動三課文聽與說				
	能讀懂所學習新		1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文並圈出學過的詞彙。				
	住民語言的		2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。	口頭			
	簡單詞彙。		3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。	评量			
	3- I -1能與不同		4. 解說Nămnayemmầytuổi?				
	文化背景的人和		4. At aunay ciiiiay tuoi:				
	樂相處。						
	· -			-			
			→mầy:「幾、多少」的意思。				
			→ Illdy・ 、				

教	學習	重點				7 M BE 21 ' 1995	mb v 11 to de
學			四二/上历夕级由江南中的	教學	教學	議題融入實	跨文化行動
期	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	評量	資源	質	建議/校本 課程結合
程						內涵	
			→tuổi:「歲數」。	行為			
			活動四口說練習	睍察			
			1. 學生兩兩一組, 向同組自我介紹, 進行口說練習。				
			2. 同學在介紹的時候,聽的學生,需鼓勵對方。				
	2a- I -2	Aa- I -1	二、認識詞彙				
	能聽辨所學習的	新住民語言的發	一心眦时未				
	新住民語言	音與語調。	活動一詞彙練習	口頭	課本		
	的簡單詞彙。		★基本詞彙:mây(幾)、tám(八)、chín(九)、tuổi(歲)	報告	詞彙卡		
	2b- I -2	Ab- I -2	★認讀詞彙:、thích(喜歡)、nămnay(今年)、chơiđànpiano(彈鋼琴)、				
	能說出所學習的	家庭及學校生活	bảy (七)				
	新住民語言	中的新住民	1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位,並用手勢來				
	的簡單詞彙。	語言基本詞	強調聲調),幾、8、9、歲。				
第	2c- I -3	彙如:稱謂、	2. 老師示範正確的認讀詞彙念法		小槌		
16	能讀懂所學習新	數字等)。	認讀詞彙:喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。	實作	子		
週	住民語言的		活動二詞彙遊戲	東習			
	簡單詞彙。		1. 教師將詞彙卡貼在黑板上,並說明規則。				
			2. 學生分組派代表上臺,聽教師念				
			mầy, 就敲mầy詞卡;聽到老師念tám,就敲tám詞卡…		A4白		
			3. 先敲出正確詞卡者得分。		紙		
			活動三賓果遊戲				
			說明規則:				
			1. 教師發下A4白紙,請學生畫出九宮格	行為			
			2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中,每個格子只寫一個詞彙,詞彙不能	睍察			

教	學習	重點				議題融入實	跨文化行動
學			· 單元/主題名稱與活動內容	教學	教學		建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/工观石儒兴心别门谷	評量	資源	內涵	課程結合
程						77729	miestra fi
			重複。				
			3. 從老師開始,隨意念出本課詞彙,學生聽到後,在自己的紙上,將相				
			對應的越南詞彙圈起來。				
			4. 學生輪流出題,無論直、橫、斜,只要有三個詞彙被念出來,就可以				
			連成一條線,最先連成一線的勝利。				
	2a- I -2	Ab− I −2	三、語文活動:換一換、讀一讀				
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	活動一換一換	口頭	課本		
	新住民語言	中的新住民	1. 教師領念並揭示課本P36語句,	評量	句子		
	的簡單詞彙。	語言基本詞	Emthíchchơiđànpiano. 我喜歡彈鋼琴		卡		
	2b- I -2	彙(如:稱	Emthíchđábóng. 我喜歡踢球				
	能說出所學習的	謂、數字等)	Emthíchchạybộ. 我喜歡跑步				
	新住民語言	Ac- I -2					
	的簡單詞彙。	家庭及學校生活	2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法				
第	2c- I -3	中的新住民	3. 學生用本冊出現過的「活動」替換,再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓	-	句型		
17	能讀懂所學習新	語言的基本	活動二填詞彙		卡		
週	住民語言的	語句(如:招	引導學生觀察P37的圖,說一說圖中的小朋友正在做什麼?				
	簡單詞彙。	呼語、感謝語	1.揭示P37的3個句子,帶領學生念。	實作	詞彙		
		等)	2. 引導學生觀察比較,每一句的數字	東習	卡		
			3. 介紹「我今年()歲」的句型				
			4. 將學過的數字詞彙填入,完成句子後念出句子。				
			活動三口說練習				
			1. 學生兩兩一組,進行口說練習。		數字		
			一人問:你今年幾歲?		詞彙		
			另一人回答:我今年()歲,我喜歡…	實作	卡		

教	學習	重點				7	nk 1- 11 1- 41
學			四二/上四月份的牙毛上的	教學	教學	議題融入實	跨文化行動
期	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	評量	資源	質 内涵	建議/校本 課程結合
程						77724	坏在治 古
				東習	 句型		
					卡		
	2a- I -1	Aa- I -1	四、語文活動:認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈				
	能聽辨新住民語	新住民語言的發	活動一認識字母	口頭			
	言的字母。	音與語調。	1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。	严量	字母		
	2c- I -1	Aa- I -3	2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記		卡		
	能念出新住民語	新住民語言的字	憶。。				
	言的字母。	母與拼讀系	3. 教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。		詞彙		
	2d- I -1	統。	活動二寫一寫		卡		
	能書寫新住民語	<u>:</u>	1. 老師示範字母筆順,學生用手書空。				
	言的字母。		Ưư · Xx	實作			
第			2. 請學生到黑板範寫,確認筆順。	严量			
78 18			3. 學生習寫並念出字母的發音。				
週			4. 老師示範詞彙筆順,學生用手書空。				
-23			mười · xanh				
			5. 請學生到黑板範寫,確認筆順。		數字詞彙卡		
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。				
			7. 學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。				
			活動三連一連		詞彙		
			1. 引導學生觀察P39出現了哪些數字?用越南文說一說。		卡		
			2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。	實作			
			3. 學生聽教師念,將圖與相對應的越南文相連。	平量			
			活動四圈一圈				
			1. 引導學生觀察P39下方出現的圖片,他們在作什麼?用越南文說一說。				

教	學習	重點				18 pc =1 , nb	nk 1 1 1-41
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/工场右带夹冶划门谷	評量	資源	月	課程結合
程						1,412	
			2. 帶領學生逐圖,用越南文念出學過的詞彙。				
			3. 看句子圈出正確圖片	實作			
				泙量			
	2a- I -2	Ac- I -2	複習二				l
	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	後日一				
	新住民語言	中的新住民	一、複習詞彙		課本	人E5欣賞、包	
	的簡單詞彙。	語言的基本	活動一用學過的詞彙練習自我介紹	口頭		容個別差異	
	2b- I -2	語	1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。	评量	詞彙	並尊重自己	
	能說出所學習的	句(如:招呼語、	2. 請學生觀察課本P40. 41情境圖,預覽課文。		卡	與他人的權	
	新住民語言	感謝語等)	3. 教師提問:課本上的小朋友在做什麼?			利	
	的簡單詞彙。	Bc- I -2	4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。				
第	2c- I -3	新住民原生國的	5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。				
19	能讀懂所學習新	學校生活情	活動二寫一寫		1-4冊		
週	住民語言的	境。	1. 學生回想1-4冊學過的詞彙並在P40畫線的位置,寫出正確詞彙。	實作	學過		
	簡單詞彙。		2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。	東習	的詞		
			活動三總複習		彙卡		
			1. 教師複習本節所學的內容。				
			2. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹,並可依學生的程度適當的增加句				
			子。				
			3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙,增加印象。				
			4. 鼓勵學生利用空餘時間,運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆				
			練習。				
第	2a- I -2	Ac-I-2	治羽一・心人間				
20	能聽辨所學習的	家庭及學校生活	複習二:我會唱				

教	學習重點					14 mc = 1 , 12m	nk 1 1 1 - 41
學			單元/主題名稱與活動內容	教學	教學	議題融入實質	跨文化行動 建議/校本
期	學習表現	學習內容	平儿/主題石橋央冶剔門谷	評量	資源	内涵	課程結合
程						73 /69	张在后 台
週	新住民語言	中的新住民	活動一朗讀、教唱Tập đếm 「數數」		課本		
	的簡單詞彙。	語言基本語	1. 引導學生觀看課本情境圖P42. 43並預覽兒歌全文。		歌詞		
	2b- I -2	句(如:招呼	2. 逐句領讀、分組念	口頭	圖卡		
	能說出所學習的	語、感謝語	3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意,之後由教師解說內容及詞意。	严量			
	新住民語言	等)。	4. 播放數位媒材,學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。				
	的簡單詞彙。	Bc- I -2	5. 逐句領唱,教師唱一句學生跟唱一句,熟練後學生跟著數位媒材整首				
	2c- I -3	新住民原生國的	練唱。		數位		
	能讀懂所學習新	學校生活情	活動二律動		媒材		
	住民語言的	境。	1. 老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」	實作			
	簡單詞彙。		2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。	東習			
			3. 反複練習課文律動,直到熟練。				
			4. 播放影音教材,讓學生跟著邊唱邊做律動。				
			活動三分組表演				
			1. 全班一起唱,分組一一上台表演。	實作			
			2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	東習			