

110 學年度第一學期二年級語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 				

	<p>20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 老師解說課文內容、語詞。 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 <p>活動二：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ 	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 能正確運用課程所學 	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 語詞造句 	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審

		<p>掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>量 作業評 量</p>	<p>美判斷，分 辨 事實和價值 的不同。</p>
三	<p>一、美麗的世界</p> <p>1. 蟲的世界</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，</p>	<p>口語評 量 作業評 量 態度評 量 表演評 量 遊戲評 量 聽力評 量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日 常生活中培 養道德感以 及美感，練 習做出道德 判斷以及審 美判斷，分 辨 事實和價值 的不同。</p>

			立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語表達。		<p>每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
四	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閩(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

五	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
六	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審

		<p>掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹</p> <p>1. 請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整)</p> <p>2. 一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。</p> <p>3. 課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。</p> <p>4. 答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	量	美判斷，分辨事實和價值的不同。
七	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活。	<p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5. 快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。</p> <p>活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活動十四：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。			
					三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
八	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			識閩南語文的文字書寫。					
九	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
十	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 進行分組，互相用圖卡練習。</p> <p>3. 老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	量	
十一	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4. 露螺</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。		
十二	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>十三</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4. 露螺</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十四</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4. 露螺</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>		
十五	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。					
十六	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七	三、我的心情 5. 歡喜的代	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1	能養成以閩南語與人分享、討論的	活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。	口語評量 表演評	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧

	誌	<p>異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>習慣。</p>	<p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歌後語。</p> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	<p>量聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人際關係。</p>
十八	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習三</p> <p>1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
十九	來唱囡仔歌——蠔仔	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠔」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		閩南語文應用於日常溝通互動之中。	<p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
二十	來聽囡仔古——水仙花的由來	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上欸</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>			
二十一	咱來認捌字	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底⇔外口」、「芳⇔臭」、「濟⇔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

110 學年度第 二 學期 二 年級 語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 				
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1				

	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入之重大議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	一、來食好食物 1. 來買	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	能辨識生活中常見的	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

	菜喔	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>	<p>2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p> <p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽謔仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單(參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p>	量	際關係。
三	一、來食好食物 1. 來買菜喔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 透過課程活動促進學生團隊合</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽謔仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單(參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	達。	作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	4. 最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2. 進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。		
四	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 (二)活動二：歡樂動一動 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	一、來食	1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa-I-1	能辨識	(三)活動三：輕鬆學語詞	口語評	品德教育

	好食物 2. 歡喜 食甲飽		<p>語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>文字認讀。</p> <p>ⓐAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⓐAb-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>ⓐBf-I-1 表演藝術。</p> <p>ⓐBg-I-1 生活應對。</p> <p>ⓐBg-I-2 口語表達。</p>	<p>生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>	量聽力評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⓐAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⓐAb-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>ⓐBf-I-1 表演藝術。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 能用閩南語</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4. 發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>4. 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>5. 補充「教學補給站」的「謎猜」。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。			
七	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	(八) 活動八：複習一之1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶斃的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 (九) 活動九：複習一之2 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2. 各組代表上台猜拳，猜贏的人先上台說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。 2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	二、奇妙的大自然 3. 月娘變	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1	1. 能使用閩南語念讀課文，提	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	魔術	<p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CDI 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
九	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2. 播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CDI 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		(五)活動五：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2. 視情況講解對話內容。 3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 (六)活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。		
十	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	(七)活動七：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	二、奇妙的大自	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字認	1. 能使用閩南	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是	態度評量	品德教育 品 E3 溝通合

	然 4. 西北雨	<p>差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>⊙Ac-I-2 生活故事。</p> <p>⊙Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>⊙Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，帶念「困仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	口語評量	作與和諧人際關係。
十二	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>⊙Ac-I-2</p>	<p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 		
十三	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」，補充華謔仔話。 3. 發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。 4. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				◎Bg- I -2 口語表 達。				
十四	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	1	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達感受、情 緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南 語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 ◎Ac- I -2 生活故 事。 ◎Bf- I -1 表演藝 術。 ◎Bf- I -2 藝術欣 賞。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	能複習 「奇妙的大自然」 單元中常見的自然 現象語天 氣變化名 稱並運用 在日常生 活中。	(八) 活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2. 老師公告正確答案及講解。 3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 (九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	口語評 量 態度評 量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
十五	三、便利 的交通 5. 騎鐵 馬	1	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運	1. 能使 用閩南 語念讀 課文，提 高閩南 語的口 語能力。 2. 能辨	一、引起動機 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動	態度評 量 口語評 量 聽力評 量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

			<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bb-I-2 口語表達。</p>	<p>認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 指導學生將課文中的交通工具圖起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 		
十六	<p>三、利便的交通</p> <p>5. 騎鐵馬</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bb-I-2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工 具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>	<p>口語評 量 聽力評 量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p>
十七	<p>三、利便的交通</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音</p>	<p>Aa-I-1 文字認</p>	<p>1. 能運 用句型</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協 	<p>聽力評 量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合</p>

	5. 騎鐵馬		<p>差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 口語表達。</p>	<p>「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>	口語評量	作與和諧人際關係。
十八	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1</p>	<p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。</p>	<p>(八) 活動八：複習三</p> <p>1. 帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</p> <p>3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。</p> <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bb-I-2 口語表達。</p>		<p>2. 4人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。</p> <p>3. 發下各圖討論提示重點。</p> <p>4. 各組派代表上台發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</p> <p>4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。</p>		
十九	來聽因仔古～雷公俗爍爍婆	1	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 問：「霆雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?) 又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?) 複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上爍</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公俗電母」，提問：</p> <p>(1) 雷公手提啥物物件？(雷公手持什麼東西) ※答案：槓槌仔、鐵槌(槌子)，鑽仔(錐子)。</p> <p>(2) 爍爍婆揸啥物物件(電母拿什麼東西)? ※答案：鏡(鏡子)。</p> <p>2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>(二) 活動二：咧講啥物</p> <p>1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>解決故事情節中的問題。</p> <p>分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>		
二十	咱來認捌字	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

110 學年度第一學期二年級語文(客家語)領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 				

	<p>21. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>客-E-A1 具備認識客家語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習客家語文的能力。</p> <p>客-E-A2 具備使用客家語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>客-E-B1 具備理解與使用客家語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>客-E-B3 具備感知與欣賞客家語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>客-E-C1 具備透過客家語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>客-E-C2 具備運用客家語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

重大議題融入	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------	--

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	一、日頭追月光	1.	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	生活課程綱要 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	一、日仔	1. 日頭追月光	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 四、能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 五、能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：佢會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。 2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	生活課程綱要 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	一、日仔	1. 日頭追月光	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>六、能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。</p> <p>七、能用「今晡日係～」的句型做說話練習。</p> <p>八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p>	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 日曆</p> <p>5. 仙草乾、仙草茶</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	生活課程綱要 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	一、日仔	2. 暗晡頭	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	數學課程綱要 n-I-6 日常時間用語。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	一、日仔	2. 暗晡頭	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1.複習課文及角色扮演。</p> <p>2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸 P.26 佢會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡</p> <p>4.紙箱</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>數學課程綱要 n-I-6 日常時間用語。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	一、日仔	2. 暗晡頭	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>六、能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>介紹佢个一日生活</p> <p>1. 複習活動二及活動四。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。</p> <p>3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。</p> <p>4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p> <p>3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 照片或自畫像</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 筆</p> <p>7. 時鐘圖卡</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 我的小書製作</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>數學課程綱要 n-I-6 日常時間用語。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	生活課程課綱 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主關心與親近。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	影片	發表、討論	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	生活課程課綱 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主關心與親近。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	二、遶市場	3. 踮阿姆去市場	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>〈活動一：踮阿姆去市場買菜〉</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.仙女棒</p> <p>4.圖卡</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	<p>生活課程</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	二、遶市場	3. 跔阿姆去市場	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>三、能用客語說出生活中常見的青菜名稱。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 <p>遊戲：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 倅會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡 4. 圖卡 5. 筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	二、遶市場	3. 跔阿姆去市場	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>四、能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</p> <p>2.每組發一張圖卡。</p> <p>3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	<p>生活課程</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	二、遶市場	4. 水果	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育 人E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程 5-I-1-2</p> <p>體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	二、遶市場	4. 水果	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 <p>遊戲</p> <p>：請你咗係佢樣做 教師：請你咗係佢樣做。 兒童：佢會咗你係樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條係係香蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P.42~43 佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法：請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聽目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 筆 4. 白紙 5. 語詞卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育 人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程 5-I-1-2</p> <p>體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
							卡，揭示後請兒童搶答。					

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	二、遶市場	4. 水果	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>六、能知道柿餅是客家特色文化之一。</p>	<p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客家語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 家人圖卡 4. 槌子 5. 柿子或柿餅 6. 不透明摸彩箱 7. 水果實物或模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程 5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	三、天時	5. 落雨(水)	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。前門門，後門門，刀麻禾鎌剃毋斷。(揣一種自然个現象)謎底：落大水。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程</p> <p>5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	三、天時	5. 落雨 (水)	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>四、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.教師複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62-63 語詞。</p> <p>3.教師說明做法並指導兒童完成活動。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <p>1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2.教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</p> <p>3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	<p>1.語詞、短文朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	三、天時	5. 落雨(水)	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能知道紙傘是客家特色文化之一。</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.教師復習活動二、三。</p> <p>2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)～」的語意，並範唸圖意。</p> <p>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5.教師引導兒童做說話練習。</p> <p>遊戲：播報員</p> <p>1.教師引導兒童當「氣象播報員。」</p> <p>2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</p> <p>3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。</p> <p>3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。</p> <p>4.請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲：變天</p> <p>1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1.複習活動一、二、五。</p> <p>2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3.觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6.展示作品，互相欣賞。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.紙傘材料</p> <p>5.畫具</p>	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>生活課程 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	看圖聽故事	冬節打板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	生活課程 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	看圖聽故事	冬節打板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	生活課程 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	童謠欣賞	阿豬伯	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	一、能了解童謠大意，並唸出童謠。 二、能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 三、能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 四、能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 五、能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	〈活動一：偈會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	令仔欣賞	揣令仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	一、能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 二、能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 三、能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	〈活動一：俵會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 遊戲：謎語小學堂 1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。 2.請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。 3.布題者及答對者，教師皆予以獎勵。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

110 學年度第 二 學期 二 年級 語文(客家語)領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客家語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 				

	<p>20. 能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。</p> <p>21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>客-E-A1 具備認識客家語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習客家語文的能力。</p> <p>客-E-A2 具備使用客家語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>客-E-B1 具備理解與使用客家語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>客-E-B3 具備感知與欣賞客家語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>客-E-C1 具備透過客家語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>客-E-C2 具備運用客家語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
一	第一單元彩色世界第1課阿爸个故鄉	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：阿爸个故鄉〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二	第一單元彩色世界第1課阿爸个故鄉	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：色彩〉</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？） (2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？） (3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？） (4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？） (5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？） (6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.色彩圖卡 4.白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
三	第一單元彩色世界第1課阿爸个故鄉	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.彩色圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
四	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	<p>●引起動機：</p> <p>1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：春天〉</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
				活美感的素養。							

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
五	第一單元彩色世界第2課春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生</p>	<p>1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。</p> <p>2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。</p> <p>2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在 (麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。</p> <p>4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.校園平面圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>對話練習</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。</p>

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
				活美感的素養。							

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
		學習表現	學習內容								
六	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：傴會做〉 1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節)花開。 組員：開麼个花? 花神：開(麼个花) 組員：開幾多蕊? 花神：開(幾多)蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
				活美感的素養。							

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
七	第一單元彩色世界第2課春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生</p>	<p>能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「僱會做」練習。</p>	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動七：僱會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</p> <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.押花材料</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。</p>

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
				活美感的素養。							

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
八	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</p> <p>●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭 能發現生活周遭 能發現生活周遭 能發現生活周遭 能發現生活周遭 能發現生活周遭 人、事物的美，並與人分享感動。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
九	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	<p>●引起動機：</p> 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6.教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 <p>〈活動二：傩會講〉</p> 1.教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活 周遭美好的人、事、物。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.白紙	□頭評量 參與度評量 □頭發表語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十一	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十二	第三單元 個人衛生 第4課 搵手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搵手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十三	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴室	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴室用品〉</p> <p>1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：僮會做 衛浴用品〉</p> <p>1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.衛浴用品圖卡 4.沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十四	第三單元個人衛生 第4課 搵手搓浴室	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「僱用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：僱會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「僱用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：僱會做 搵手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書。 3.A4空白紙 4.骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十五	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> <p>1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十六	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <p>1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十七	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「傩會做一滿妹个簿仔」的問題	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：傩會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「傩會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：傩會用〉 〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：傩會做〉 1.教師說明 P68～69 內容及作答方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「傩」的工作。 內容：傩愛倒地坭，還愛記得洗手摻洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動 表現	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十八	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：傩會做〉 1.教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。</p> <p>〈遊戲：猜語詞〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.白紙 4.圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十九	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二十	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

彰化縣大城國民小學110學年度二年級第一學期新住民語文(越南語)課程計畫

1、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	

3- I -2樂於參與多元文化活動。

【融入議題】

家E15 個人與家庭生活作息的規劃。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第一課 下雨天 一、文本教學： 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3. 長條句卡 4. 課本 5. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意雨具
第2週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、đón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	語言的基本語句。	<p>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	<p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 圖卡</p> <p>6. 小錘子</p> <p>7. 數位教材</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		
第3週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一換一換、讀一讀I</p> <p>1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đên đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đên đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đên đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。</p> <p>2. 教師示範領讀，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。</p> <p>4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。</p> <p>活動二換一換、讀一讀II</p> <p>1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝! Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 長條句卡</p> <p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 長條句卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p>		<p>1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 請學生指出兩個句子的差異 3. 學生分組念/個別念替換語詞。 4. 依照1~3的步驟練習下兩個句型： Em nôi xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nôi xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起！ 活動三角色扮演 1. 老師分派各組學生扮演課文中角色 2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。	6. 圖卡 7. 面具 8. 角色服飾	3. 口頭報告		
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第5週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	第二課 看書 一、文本教學： 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故	1. 課本 2. 越南	1. 口頭報告	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	事，引起學生學習文化元素之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3. 引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	民間故事 3. 詞彙卡 4. 長條句卡 5. 課本 6. 數位教材	2. 口語評量 3. 行為觀察	及心靈對環境感受的能力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知環境的美、平衡、與完整性。	
第6週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴 認讀詞彙：kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用...來 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>上，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p style="text-align: center;">活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	<p>4. 圖卡</p> <p>5. 小錘子</p> <p>6. 數位教材</p>			
第7週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p>三、語文活動：</p> <p>活動一聽一聽、連一連</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。</p> <p>2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。</p> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <p>1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。</p> <p>2. 學生分組念、個別念。</p> <p>3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。</p> <p>4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。</p> <p>活動三對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 長條句卡</p> <p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 口頭報告</p>		
第8週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c- I -1 能念出</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系</p>	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。	統。	1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。	4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 詞彙卡 7. 圖卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	複習一 活動一兩的聯想:說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組，討論下兩天時會聯想到的詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3. 計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1. 教師說明例句 2. 學生依數位教材完成詞彙連接。 3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4. 學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用...來」之完整句型。 5. 計算每組得分給予獎勵。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 詞彙卡 4. 小鏈子 5. 得分卡 7. 詞彙卡 8. 長條句卡 9. 得分卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 10 週	1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2 能聽辨所 學習的新住 民語言的簡 單詞彙。 2b-I-2 能說出所 學習的新住 民語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2 家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)。 Bc-I-2 新住民 原生國的學 校生活情 境。	二、兒歌教學 活動一 兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交 通工具之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二 習唱歌謠 1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 活動三 歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材 4. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察	安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 品 E1 良好生活 習慣與德行。	交通工具之異同比 較，搭配歌詞，創 造與自我文化相 關的動作。
第 11 週	1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 詞彙。 2b-I-2 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 詞彙。 2c-I-3 能讀懂 所學習新住民 語言的簡單詞 彙。	Ac-I-2 家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Bc-I-2 新住民 原生國的學校 生活情境。 Bd-I-3 新住民 原生國的學校 生活與我國的 異同。	第三課 打鼓 一、文本教學： 活動一 認識越南傳統樂器-鼓 1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功 用，以及演奏方式的差異。 活動二 找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學 過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三 課文聽與說 1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討 論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四 對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後 再練習。	1. 課本 2. 越南 樂器圖片 3. 詞彙卡 4. 長條句卡 5. 數位教材 6. 課本	1. 口頭報告 2. 口語評量	家 E15 個人與家 庭生活作息的 規劃。	介紹自我喜愛的樂器 與演奏方式

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-I-2 樂於參與多元文化活動。				3. 行為觀察		
第 12 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyễn 源哥哥、em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、đánh trống 打鼓 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆對話練習。	1. 課本 2. 詞彙卡 4. 圖卡 5. 詞彙卡 6. 小錘子 7. 圖卡 8. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		
第 13 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語	三、語文活動： 活動一加一加 1. 教師引導學生觀看句型變化。 2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如：ngồi dưới đất 先加 đánh trống、再加 Anh Nguyễn、後加 và em Linh，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	所學習新住民語言的簡單詞彙。	言的基本語句。	3. 學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1. 教師準備詞彙卡 và, gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。 5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動四對話練習 1. 教師複習加一加句型。 2. 學生分組練習/倆倆對話練習。	4. 詞彙卡 5. 計分卡 6. 長條句卡	2. 實際操作 3. 口頭報告		
第 14 週	2a- -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- -1 能念出新住民語言的字母。 2d- -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2. 教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	7. 長條句卡 8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡			
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第四課 舅舅家 一、文本教學： 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片 3. 課本 4. 課本 5. 長條句卡 6. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知環境的美、平衡、與完整性。	
第 16 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的字母。		活動三排一排 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。 2. 學生分組練習/倆倆練習。	5. 課本	3. 口頭報告		
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2. 教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 數位教材 7. 字母卡 8. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 19、20 週	2a-I-2能聽辨所 學習的新住 民語言的簡 單詞彙。 2b-I-2能說出新 住民語言的 簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂 所學習新住 民語言的簡 單詞彙。	Ab- I -2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙 Ac- I -2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句。	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5. 教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 <p>活動二選一選、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 <p>活動三文化分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 <p>活動四對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習課文詞彙。 2. 學生分組複習、倆倆複習。 	9. 圖卡	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口頭報告	
第 21 週	1-I-1樂於參與 新住民語文 學習活動。 1-I-2能樂於和 不同語文背 景的同學交	Ab- I -2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙 Ac- I -2 家庭	<p>二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 	1. 課本 2. 數位教材	1. 口語評量	環E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知然環 境的美、平 衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	朋友。 2a-I-2能聽辨所 學習的新住 民語言的簡 單詞彙。 2b-I-1能掌握新 住民語言的發 音。 2b-I-2能說出新 住民語言的簡單 詞彙。 2c-I-3能讀懂 所學習新住民語 言的簡單詞彙。	及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句。 Bc-I-2 新住 民原生國的學 校生活情境。 Bd-I-2 新住 民原生國的家 庭學校生活環 境與我國的異 同。	活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的 學習成果。	3. 數位教材 4. 課本 5. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		

彰化縣大城國民小學110學年度二年級第二學期新住民語文(越南語)課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
	學習表現	學習內容	
學習 重點	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素) Bb-I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同	

<p>2d- I -1能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2能書寫新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2樂於參與多元文化活動。</p>	
<p>【融入議題】</p>	
<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國E6具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p>	
<p>【教學設備、教具/資源】</p> <p>課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材</p>	

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
<p>第一課</p> <p>我現在</p> <p>念二年級</p>	<p>1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人)現在念…年級」的句型，以及子音字母L、H和N的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。</p>
<p>第二課</p> <p>下課了</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rảnh (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui (開心)」和「有</p>

	的人在…」的句型，以及子音字母R、Y和K的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。
第三課 阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。
	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母Êê和Qq的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課 你今年幾歲？	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年()歲」的句型，以及子音字母Uu和Xx的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	學習表現 1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句 Bc-I-2 新住民原生國的	<p style="text-align: center;">第一課我現在念二年級</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一越南的學制</p> <p>1. 學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖) a. 老師說明越南的學制。</p>	口頭 報告	課本 圖卡	人E5欣賞、 包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利 國E6具備學 習不	分辨臺灣與越南的 學制

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	學校生活情 境。 Bd-I-3 新住民原生國的	b. 學生討論越南與我國學制的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。	實作 練習		同文化的意 願與能力。	
	2c-I-3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	學校生活與 我國的異同	活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	口頭 評量 行為 觀察			
	3- I -1能與不同 文化背景的人和 樂相處。		活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。				
第 2 週	2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發 音與語調。	二、認識詞彙 活動一形音義介紹 ★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五) ★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六)	口頭 評量	課本 詞彙 卡、		
	2b- I -2	Ab- I -2					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)	<p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位,並用手勢來強調聲調),正在、學、年級、五。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上,並說明規則。</p> <p>2. 學生分組派代表上臺,聽教師念</p> <p>đang (正在), 就敲đang詞卡</p>	實作 練習	數字 卡		
			<p>聽到老師念học (學), 就敲học詞卡...</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三記憶大考驗</p> <p>教師收集全班的詞彙卡,隨機擺放在大桌上,說明規則:</p> <p>1. 學生記住詞彙和位置,再全部蓋上撲克牌(撲克牌背面朝上)</p> <p>2. 教師翻一張,學生要翻出另一張相同的,並念出正確的越南發音。</p> <p>3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡,翻錯的學生則退下,由另一個學生進行翻牌。</p> <p>4. 最後決算:擁有最多詞彙卡者分數最高。</p> <p>5. 計算得分後,運用獎勵策略鼓勵學生。</p>				

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 3 週	2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙(如：稱 謂、數字等) Ac- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)	三、語文活動：換一換，念一念 活動一換一換、念一念 1. 教師領念並揭示課本P8語句 Minhđanghọclớpáú. Minhđanghọclớpnăm. 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。 3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 替換人物和年級數字，練習課本語句，再念一念 活動二比比看，說一說 1. 教師領念並揭示課本P9語句 Minhđanghọclớpáú. Anhhọcủaminhđanghọclớpáú. Emhọcủaminhđanghọclớpnăm. 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生比較兩句話有什麼不同 4. 教師說明這是「(什麼人)現在 念…年級」的越南文語句，Minh→我， Anhhọcủa→表哥，Emhọcủa→表妹 活動三組句遊戲 1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。 2. 將Minhđanghọclớpáú. 長條卡揭示黑板 3. 學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念出來。	口頭 評量 實作 練習 行為 觀察	課本 句子卡 句子 卡		1
第	2a- I -1	Aa- I -1	四、越南語字母、詞彙寫一寫				

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
4 週	能聽辨新住民語言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<p>活動一認識字母發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動二寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Gg、Pp、Uu 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 đang、lóp、sáu 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 <p>活動三聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。 <p>活動四換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念並揭示課本P11下半頁的短語。 2. 再帶領學生整句念誦。 3. 教師請學生比較三句話有什麼不同？ 4. 教師說明：雖然中文都是「我的……」，但在越南文的呈現上有所差異。 	實作 評量- 口頭 評量 實作 評量 口頭 評量	課本 字母 表 詞彙 卡 詞彙 卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 5 週	學習表現 1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句 Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情 境。 Bd-I-3 新住民原生國的 學校生活與 我國的異同	<p style="text-align: center;">第二課下課了</p> <p style="text-align: center;">3. 文本教學</p> <p>活動一環境與遊戲</p> <p>1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師邀請二位同學，進行對話練習。 2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量 行為 觀察	課本 圖卡	安E7 探究運 動基本的保 健。	
	3-I-1 能與不同 文化背景的人和 樂相處。						

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 6 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習—形音義介紹 ★基本詞彙：rachoi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步) ★認讀詞彙：、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 (下課)，就敲(下課)詞卡 聽到老師念(了)，就敲(了)詞卡 3. 先敲出正確詞卡者得分。	口頭 評量 實作 練習 行為 觀察	課本 詞彙 卡 詞彙 卡 詞彙 卡	品E1 良好生活習慣與德行	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三搶牌 1. 詞彙卡分散放於桌面，越南文朝上。 2. 學生分成兩組，輪流派代表，聽教師出題後，從桌上找出相對應的詞彙卡，先拿到正確詞卡者得分。				
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙(如：稱 謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活 中的新住民語言 的基本語句 (如：招呼語、感 謝語等)	三、語文活動：換一換，勾一勾 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本P16語句 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。 3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 請學生比較四句話有什麼不同？ 5. 替換「不一樣的活動」，練習課本語句，再念一念 活動二勾一勾 1. 教師領念並揭示課本P17語句 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。 4. 看圖，勾出正確的詞彙。	口頭 評量 實作 練習	課本	品E1 良好生活習 慣與德行。	
第 8 週	2a- I -1 能聽辨新住民語 言的字母。 2c- I -1	Aa- I -1 新住民語言的發 音與語調。 Aa- I -3	四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。	口頭 評量	課本 字母		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	新住民語言的字母與拼讀系統。	<p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫</p> <p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 ròi、chaybộ、kếchuyệ</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三選一選</p> <p>1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。</p> <p>2. 教師請學生發表题目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。</p> <p>3. 教師揭示正確答案，並做說明。</p>	實作 評量	表 詞彙 卡		
第 9 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>一、複習詞彙</p> <p>活動一讀一讀、寫一寫</p>	口頭 報告	課本 詞彙		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	呼 語、感謝語等) Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情 境。	<p>1. 複習第一、二課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本P20情境圖且提問。 3. 揭示nhảy dây、chạy bộ、đá bóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 4. 根據情境填入正確的詞彙代號。</p> <p>活動二讀一讀、選一選</p> <p>1. 學生齊讀，念出題目P21 2. 揭示lớp năm、lớp sáu，學生回答相對應中文。 3. 根據題意，選出正確的詞彙並打勾。</p> <p>活動三、說一說</p> <p>1. 老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。</p>	實作 練習 口頭 評量 實作 練習	卡 課本 詞彙 卡		
第 10 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新	Ac-I-2 家庭及學校生活 中的新住民 語言基本語 句(如：招呼 語、感謝語 等)。 Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情	<p style="text-align: center;">複習一：我會唱</p> <p>活動一朗讀、教唱</p> <p>1. 引導學生觀看課本情境圖P22並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首 練唱。</p> <p>活動二律動</p>	口頭 評量 實作	課本 歌詞 圖卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單詞彙。	境。	1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	練習 實作 練習	數位媒材		
第 11 週	1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新 住民語言的	Ac-I-2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句 Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情 境。 Bd-I-3 新住民原生國的 學校生活與 我國的異同	第三課阿姨好 一、文本教學 活動一講電話 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖P24-25並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 學生分享打電話的經驗 3. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量	課本 圖卡	國 E5 體認國 際文化的多 樣性。	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。		活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。	行為 觀察			
第 12 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習 ★基本詞彙： môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個) ★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：阿姨、拿、給。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念môt, 就敲môt詞卡；聽到老師念	口頭 評量 實作 練習 行為 觀察	課本 詞彙卡、 數字 卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>tô就敲 tô詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三記憶大考驗</p> <p>教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則：</p> <p>1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背面朝上）</p> <p>2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。</p> <p>3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。</p> <p>4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。</p> <p>5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。</p>		圖卡		
第 13 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙(如：稱 謂、數字等)</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)</p>	<p>三、語文活動：換一換、聽一聽</p> <p>活動一換一換</p> <p>1. 教師領念並揭示課本P28語句，練習「Conlà+人名」</p> <p>2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。</p> <p>3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。</p> <p>活動二數量詞</p> <p>1. 揭示Bacáigỏicuốn. 等4個句子，帶領學生念。</p> <p>2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞</p> <p>3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。</p> <p>活動三聽一聽、寫數字</p> <p>1. 揭示1-6的詞彙卡，帶領學生複習。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>口頭 評量</p> <p>實作 練習</p>	<p>課本 詞彙 卡</p> <p>句子 卡</p> <p>數字 卡 數位</p>		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 播放教學媒材，指導學生在P29越南文詞彙後的空格填入正確的數字。		媒材		
第 14 週	2a- I -1 能聽辨新住民語 言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語 言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語 言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發 音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字 母與拼讀系 統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyễn、quả 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察P31出現了哪些物品？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。	口頭 評量 實作 評量 實作 評量	字母 卡 詞彙 卡 詞彙 卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 15 週	1-I-1 樂於參與 新住民語文 學習活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句	<p style="text-align: center;">第四課你今年幾歲？</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一自我介紹的差異</p> <p>1. 引導學生觀看並分享課本情境圖P32-33並說一說在圖片中看到什麼？</p> <p>2. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？</p> <p>3. 文化介紹</p> <p>a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。</p> <p>b. 說明「thày」和「cô」的差異</p> <p>c. 說明「tôi」和「em」用法的不同</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>4. 解說Nămnayemmăytuổi?</p> <p>→你今年幾歲？</p> <p>→mây:「幾、多少」的意思。</p>	口頭 報告	課本		
	2a-I-2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情 境。			實作 練習	圖卡	
	2b-I-2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Bd-I-3 新住民原生國的 學校生活與 我國的異同		口頭 評量			
	2c-I-3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。						
	3-I-1 能與不同 文化背景的人和 樂相處。						

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>→ tuǒi :「歲數」。</p> <p>活動四口說練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。</p> <p>2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。</p>	行為 觀察			
第 16 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發 音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙如：稱謂、 數字等)。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙：mây (幾)、tám (八)、chin (九)、tuǒi (歲)</p> <p>★認讀詞彙：、thich (喜歡)、nămnay (今年)、choidanpiano (彈鋼琴)、bây (七)</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，幾、8、9、歲。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p> <p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mǎy, 就敲mǎy詞卡；聽到老師念tám, 就敲tám詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三賓果遊戲</p> <p>說明規則：</p> <p>1. 教師發下A4白紙，請學生畫出九宮格</p> <p>2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個詞彙，詞彙不能</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實作 練習</p> <p>行為 觀察</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>小槌 子</p> <p>A4白 紙</p>		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			重複。 3. 從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。 4. 學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。				
第 17 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等) Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本P36語句， Emthichchơidàn piano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichđá bóng. 我喜歡踢球 Emthichchạybộ. 我喜歡跑步 2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法 3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」 活動二填詞彙 引導學生觀察P37的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1. 揭示P37的3個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字 3. 介紹「我今年()歲」的句型 4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三口說練習 1. 學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…	口頭 評量 實作 練習 實作	課本 句子 卡 句型 卡 詞彙 卡 數字 詞彙 卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
				練習	句型 卡		
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語 言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語 言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語 言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發 音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字 母與拼讀系 統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 U'r、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 mù`i、xanh 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察P39出現了哪些數字？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。 活動四圈一圈 1. 引導學生觀察P39下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。	口頭 評量 實作 評量 實作 評量	字母 卡 詞彙 卡 數字詞彙卡 詞彙 卡		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。 3. 看句子圈出正確圖片	實作 評量			
第 19 週	2a- I -2 能聽辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活 中的新住民 語言的基本 語 句(如：招呼語、 感謝語等) Bc- I -2 新住民原生國的 學校生活情 境。	複習二 一、複習詞彙 活動一用學過的詞彙練習自我介紹 1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本P40. 41情境圖，預覽課文。 3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ 4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。 活動二寫一寫 1. 學生回想1-4冊學過的詞彙並在P40畫線的位置，寫出正確詞彙。 2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 活動三總複習 1. 教師複習本節所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 1-4冊 學過 的詞 彙卡	人E5欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利	1
第 20	2a- I -2 能聽辨所學習的	Ac-I-2 家庭及學校生活	複習二：我會唱				

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
週	新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	中的新住民 語言基本語 句(如：招呼 語、感謝語 等)。 Bc-I-2 新住民原生國的 學校生活情 境。	活動一朗讀、教唱Tạp dêm 「數數」 1. 引導學生觀看課本情境圖P42.43並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意,之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材,學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱,教師唱一句學生跟唱一句,熟練後學生跟著數位媒材整首 練唱。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3. 反復練習課文律動,直到熟練。 4. 播放影音教材,讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱,分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	口頭 評量 實作 練習 實作 練習	課本 歌詞 圖卡 數位 媒材		