

## 110 學年度第一學期一年級語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> </ol>				

	<p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>多元文化教育</p>

多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人/物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。  (二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3. 指導學生填寫自評表。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
二	一、禮貌的囡仔	1	1-I-1 能聽辨閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能正確使用閩南	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	口語評量	家庭教育家 E3 察

	1. 心肝仔囡	常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	<p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</li> <li>2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛？</li> <li>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</li> <li>4. 語詞造句</li> <li>5. 語詞延伸</li> </ol> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</li> <li>2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</li> <li>3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</li> <li>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</li> <li>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</li> <li>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</li> <li>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佢我，介紹自己和家人。</li> <li>3. 發學習單。</li> </ol>	聽力評量 態度評量	覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
三	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔	1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1	1. 能正確使用閩南語說出親	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 (八) 活動八：發表學習單	作業評量 口語評	家庭教育家 E3 察覺家庭中

	困	語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	<p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。</p> <p>2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</p> <p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p>	量聽力評量 態度評量	不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
四	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，</p>	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		讀閩南語文語句和短文的興趣。		加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。  (二) 活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。		
五	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4. 語詞造句。 5. 語詞延伸。 (五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活中。	<p>3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>		
六	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2. 請學生在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p> <p>2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。		
七	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 (十一) 活動十一：複習一之 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2. 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 (十二) 活動十二：複習一之 2 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔去揣啥物人？ (2) 佢有做啥物代誌？ 三、統整活動	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。



					1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？		
八	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  (二) 活動二：課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。 3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4. 指導學生填寫自評表。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
九	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？	口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

		<p>聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>口語表達。</p> <p>語詞。</p> <p>2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>2. 鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>6. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p> <p>阿娟：敢會當共你借尺？</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6. 發學習單。</p>		
十	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		<p>語詞。</p> <p>2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。</p> <p>3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋(tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布(liâm pò, 膠布、膠帶)等。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	量聽力評量	
十一	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p> <p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔)圓佇桌頂」、「小弟共彩色筆圓佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</p> <p>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p>	口語評量 聽力評量	<p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			主動使用閩南語與他人互動。		環境整潔、愛物惜物的好習慣。	<p>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> <li>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</li> <li>4. 老師可針對故事情節提問，例：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿英借同學啥物文具？</li> <li>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</li> </ol>		
十二	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> <li>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</li> <li>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>3. 老師進行課文內容講解。</li> <li>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</li> <li>5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>7. 歡樂動一動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師進行課文律動教學。</li> <li>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				語名稱，並養成愛護動物的習慣。	<p>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6. 指導學生填寫自評表。</p>		
十三	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2. 鳥仔佇佗位做岫？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

					2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3. 發下學習單。		
十四	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (九) 活動九：發表學習單 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。  (十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。  (十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十五	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確	三、古錐的動物 5. 數字歌 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的

		<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞。</li> <li>3. 請學生特別注意發音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</li> <li>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</li> <li>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</li> </ol> </li> <li>4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師進行課文律動教學。</li> <li>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</li> <li>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</li> <li>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</li> <li>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</li> </ol>		<p>知識解決問題。</p>
<p>十六</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3. 能正確使用閩南</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內底有講著啥物數字？</li> <li>2. 課文內底有講著啥物動物？因咧做啥物代誌？</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</li> <li>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</li> <li>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</li> </ol> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為四~六人一組。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

		<p>從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。</p> <p>3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <p>1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</p> <p>2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。</p> <p>3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。</p> <p>4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>5. 發下學習單。</p>		
十七	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」</p> <p>(3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>



				<p>語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 (十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>		
十八	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<p>ⓑb-I-3 數字運用。</p> <p>ⓑg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌 (十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜俗免欲去佗位耍？ (2) 侬有遇著啥物動物？</p>	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

				義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	(十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。		
十九	傳統念謠 ~一放雞	1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按恁要？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： (1)「一 it」、「六 lák」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。 (2) 入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉唇。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「換 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二) 活動二：來玩沙包 1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		語句和短文的興趣。		胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。		
二十	歡喜來過節~農曆過年	1 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大揮掃」答案。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

		<p>南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>				
二十一	歡喜來過節~農曆過年	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p> <p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				4. 能聽懂 並會正確 使用閩南 語與人分 享臺灣本 土的過年 傳說「沉 地」。		
--	--	--	--	---	--	--

## 110 學年度第 二 學期 一 年級 語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標					

1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。
4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。
6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。
8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。
11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。
13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。
16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。
18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。

	<p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

多元文化教育  
多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能正確運用課程所學 習的句型， 並主動應用 於日常生活 中。 3. 能以正確 的閩南語文 來表達自己 的想法，並 達到和別人 溝通的目 的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。  (二) 活動二：念課文 1. 老師將學生分組，並任命(委任)各組小老師。 2. 組員分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
二	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三) 活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。	口語評量 聽力評量 實作評	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。



		<p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>	量	
三	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			3. 老師發下學習單。		
四	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十一) 活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。  (十二) 活動十二：複習一之 1 1. 配合複習一之 1, 播放 CD1 或教學電子書, 請學生仔細聆聽並作答。 2. 老師引導學生說出完整的句子。  (十三) 活動十三：複習一之 2 1. 配合複習一之 2, 播放 CD1 或教學電子書, 請學生仔細聆聽並作答。  (十四) 活動十四：我心目中的學校 1. 將學生分為兩組, 組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2. 兩組同時派人上臺, 各自在黑板畫出一個學校場所, 並在上頭寫上該場所的名稱。 3. 兩組組員輪流上臺, 合力畫出學校。 4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。  (十五) 活動十五：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容, 播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋, 並鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師指導並進行提問。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
五	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運	1. 能正確朗讀閩南語課文, 並認讀課文中的重	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 一、引起動機 1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2. 引導學生回答水果相關問題, 請學生舉手發表或由老師指定回答。	口語評量 表演評量 遊戲評	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		<p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</li> <li>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</li> <li>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班先將課文念過一次。</li> <li>2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</li> <li>3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</li> </ol>	量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
六	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菽仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛</p> <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菽仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</li> <li>2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</li> <li>3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</li> <li>5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</li> <li>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</li> <li>7. 語詞延伸 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</li> <li>(2) 老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生</li> </ol> </li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</li> <li>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</li> <li>2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</li> <li>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</li> <li>4. 老師發下學習單。</li> </ol>		
七	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出學習單。</li> <li>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</li> <li>3. 請同組小朋友當小老師互相指導。</li> <li>4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</li> </ol> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。</li> <li>2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</li> <li>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</li> </ol> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</li> <li>2. 老師可視學生能力，提高難度。</li> <li>3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</li> </ol> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</li> <li>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</li> <li>3. 老師公布答案，進行講解。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

					<p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</p>			
八	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。</p> <p>2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。</p> <p>2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p> <p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
九	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
十	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p>	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		<p>彙。</p>
<p>十一</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

十二	三、我的身軀 4. 我	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</li> <li>2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</li> <li>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞。</li> <li>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</li> <li>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組。</li> <li>2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。</li> <li>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。</li> <li>4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。</li> <li>5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。</li> <li>6. 換組上臺，規則相同。</li> </ol>	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三	三、我的身軀 4. 我	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</li> <li>2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> </ol>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。



		<p>重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：心口不一</p> <p>1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>		
十四	<p>三、我的身軀</p> <p>4. 我</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運</p>	<p>Aa-I-1 文字認識。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容。</p> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>		
十五	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。</p> <p>2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：</p> <p>5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p> <p>3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。		
十六	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十七	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

		<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	聽力評量	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教</p>	口語評量 聽力評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>		
十九	傳統念謠～阿財天頂跋落來	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認讀。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>			
二十	歡喜來過節～清明節／節慶故事	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（二）活動二：喊口號猜拳</p> <p>1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。</p> <p>2. 猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。</p> <p>3. 贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。</p> <p>4. 遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

5. 遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。
6. 最後全班再一起念誦一次課文。

(三) 活動三：清明節食潤餅

1. 老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。
2. 播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。
3. 老師可鼓勵學生用自己的話說故事。
4. 老師可就故事情節提問，例：
  - (1) 這個故事有講著佢一个古早人？
  - (2) 介子推是按怎欲走去山頂覘起來？結果按怎？
  - (3) 皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？
  - (4) 百姓會佇寒食節這工食啥物物件？

三、統整活動

1. 搭配教學電子書，複習本課所學。
2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。

# 彰化縣大城國民小學 110 學年度一年級第一學期新住民語文(越南語)課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第一冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	
	B1 符號運用與溝通表達		新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	
	C1 道德實踐與公民意識		新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	
	C2 人際關係與團隊合作		新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
	C3 多元文化與國際理解		新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學 習 重 點	學習表現		學習內容	
	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。		Aa- I -1 新住民語言的發音與語調	
	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。		Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	
	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單		Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	



詞彙。

2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。

2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。

2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。

3- I -2 樂於參與多元文化活動。

Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。

Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。

Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）

Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。

Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。

Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。

Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。

Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

### 【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

**【融入議題/跨領域學習】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

**【教學設備、教具/資源】**

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 1 週	1. 指出越南的地理位置。 2. 說出越南老師服裝的特色。 3. 說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4. 複誦課文及辨認課文中3個句子。 5. 應用越南語說出自己的名字。 Ba-I-2 Bb-I-1	第一課我的名字 第一節【認識課文】 1. 引起動機 老師自我介紹(中、越語) 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 認識越南地圖及國旗。 2. 觀察老師服裝的特色。 3. 能瞭解越南師生互動的方式。(手勢和敬語) (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著	1	一、口語評量 (發表) 1. 說出越南老師服裝的特色。 2. 說出並做出和老師打招呼的手勢和敬語。 3. 應用越南語說出自己的名字。 二、行為觀察- 1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能欣賞不同	圖示策略 聽讀策略	1. 越南地圖像一個S的字形，從臺灣桃園機場到越南胡志明市，搭飛機約需3.5小時。 2. 越南國旗又稱「金星紅旗」，旗幟的長寬比為2:3，中心有黃色五角星，五角星代表工人、農民、士兵、知識份子和青年。 3. 越南老師穿著像旗袍一樣的國服。老師在重要或正式場合一定要穿國服。 4. 在越南，學生向老師問好的方式需雙手平疊在胸前，也要微微彎腰低頭行禮。 5. 在句尾加「a」，表示	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	詞彙卡、 句子卡 、越南地圖 、越南國旗 、圖卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	<p>讀。</p> <p>(四)遊戲學習：行禮問好</p> <p>(五)自我介紹</p> <p>學生各別以越南語說出自己的名字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P4、5 找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P6、7</p>		<p>的文化，樂於學習越南語文。</p>		<p>尊重長輩。例如：老師好!Em chào cô ạ!</p>	<p>習。</p>	
第 2 週	<p>1. 區辨越南不同性別的老師，稱呼不同。</p> <p>2. 區辨不同的對象，使用「我」的用</p>	<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生用越南語問候老師和同學。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量（口試）</p> <p>1. 聽辨及念出 7 個詞彙。</p> <p>2. 不同性別老</p>	聽讀策略	<p>1. 在越南，稱呼老師，是有性別的區分，平常都以口語稱呼。</p> <p>男老師：口語稱呼「thầy」</p>	<p>性 E6</p> <p>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	詞彙卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	<p>語。</p> <p>3. 認識 7 個詞彙。</p> <p>4. 聽辨及念出 7 個詞彙。</p> <p>Aa-I-1</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-1</p>	<p>(一)文化介紹</p> <p>1. 認識越南和我國對老師稱呼的異同。</p> <p>2. 認識越南「我」的使用方式。</p> <p>(二)詞彙練習</p> <p>1. 基本詞彙練習</p> <p>基本詞彙：女老師、男老師、同學、我</p> <p>2. 認讀詞彙練習</p> <p>認讀詞彙：名字、…的、是、你好</p> <p>(三)詞彙遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：打擊魔鬼</p> <p>遊戲二：對對碰</p> <p>三、綜合活動</p>		<p>師的稱呼。</p> <p>3. 不同的對象使用「我」的用語。</p> <p>二、行為觀察- 能與同學互動 做練習。</p>		<p>職稱是「thầy giáo」， 女老師：口語稱呼「cô」 職稱是「cô giáo」。</p> <p>2. 在越南，「我」是依對方的輩分來稱謂自己。學生跟老師對話時，「我」的稱謂為「em(妹妹/弟弟)」。</p>		

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>(一)複習</p> <p>聽老師念詞彙，在課本 P6、7 找出相對應的詞彙。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P8、9</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>詞彙用不同顏色標示，黃色是基本詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨認、會聽、會念)，白色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)</p>						
第 3 週	<p>指出課文中指出 6 個句子並明瞭其意思。</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ac-I-1</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>學生用越南語介紹自己。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)聽力教學</p> <p>老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都</p>	1	<p>一、口語評量 (發表)</p> <p>用越南語介紹自己。</p> <p>二、口語評量 (口試)</p> <p>用越語說出課文中 6 個句子並用中文說出</p>	連結策略		<p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>	詞彙卡、句子卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>要)。</p> <p>(二)聽力遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：大家來找碴</p> <p>遊戲二：打擊魔鬼</p> <p>遊戲三：字卡重組</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P8、9 找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P10、11</p>		<p>其意思。</p> <p>三、行為觀察-</p> <p>主動積極參與課程與遊戲，並與同學合作協調。</p>				
第 4 週	<p>1. 運用增加詞彙方式，使語句變長。</p> <p>2. 應用越南語問候老師、</p>	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>以角色扮演方式演示課文。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>1. 運用增加詞彙方式，用越語念出句</p>	練習策略		<p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	<p>同學。</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>(一)加一加</p> <p>利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。</p> <p>(二)說一說</p> <p>以角色扮演方式進行對話演練。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本P10、P11 找出相對應的句子。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>回到教室，用越南語和老師、同學問候。</p> <p>(三)回家作業</p>		<p>子。</p> <p>2. 用越南語問候老師、同學</p> <p>二、行為觀察-與同學互動做練習。</p> <p>三、實作評量(實踐)</p> <p>回原班級時用越語跟老師、同學打招呼。</p>				



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		預習課本 P12、13  【教學小叮嚀】  老師帶領同學練習雙手互拍手肘的禮儀。						
第 5、6 週	複誦課文及辨 認課文中 4 個 句子。  Ba-I-2  Bc-I-2  Bd-I-3	第二課請坐  第一節【認識課文】  1. 引起動機  學生說出最常聽到的或最常說 出的禮貌用語。  二、發展活動  (一)介紹課名  (二)觀察課文情境圖  引導學生看課本情境圖，觀 察同學之間的行為。  (三)朗讀課文  老師讀，學生聽，學生跟著	2	一、口語評量  (發表)  說出最常聽到的 或最常說出的 禮貌用語。  二、行為觀察-  能主動學習越 南語和越南文 化。	圖示策略  聽讀策略		品 E1  良好生活習 慣與德行  生活-E-A1  透過自己與 外界的連 結，產生自我 感知並能對 自己有正向 的看法，進而 愛惜自己 同 時透過對生 活事物的探 索與探究，體 會與感受學 習的樂趣，並 能主動發現	詞彙 卡、 句子 卡、 小槌 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>讀。</p> <p>(四)遊戲學習：(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：排列組合</p> <p>遊戲二：打擊魔鬼</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P12、P13 找出相對應的句 子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P14、15</p>					<p>問題及 解決 問題，持續學 習。</p>	
第 7 週	<p>1. 認識 4 個詞 彙(請、謝 謝、對不 起、坐)。</p> <p>2. 聽辨及念出 4 個詞彙。</p>	<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>發表在家中使用問候語的心得。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量 (發表)</p> <p>說出在家中使 用越南問候語 的心得。</p> <p>二、口語評量</p>	聽讀策略		<p>品 E1</p> <p>良好生活習 慣與德行。</p>	詞彙 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2a-I-2  2b-I-1  Ab-I-2  Ba-I-2	<p>(一)詞彙練習</p> <p>1. 基本詞彙練習</p> <p>基本詞彙：請、謝謝、對不起</p> <p>2. 認讀詞彙練習</p> <p>認讀詞彙：坐</p> <p>(二)詞彙遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：配對</p> <p>遊戲二：你說我做</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念詞彙，在課本 P14、P15 找出相對應的詞彙。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P16、17</p>		<p>(口試)</p> <p>聽辨及念出 4 個詞彙。</p> <p>三、行為觀察-</p> <p>主動積極參與課程與遊戲。</p>				

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 8 週	1. 指出課文中 3 個句子的 意思。  2. 替換不同的 詞彙，讀出 句子。  2b-I-2  2c-I-3	第三節【語文活動】  1. 引起動機  老師舉詞彙卡，學生用越南語認 念。  二、發展活動  (一)聽力教學  老師念出句子，學生指出老 師所念的句子(中、越文都 要)。  (二)聽力遊戲(參考教學手冊)  遊戲一：看一看，聽一聽  遊戲二：找找看  (三)換一換  利用替換詞彙來練習本課 句子。  遊戲：成雙成對	1	一、口語評量 (口試)  用越語說出替 換不同的詞彙 時的句子，並 說出中文的意 思。  二、行為觀察-  同學間的互動 合作協調。	連結策略  練習策略		品 E3  溝通合作與 和諧人際關 係。	詞彙 卡、 句子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P16、找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P18、19</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>本節教學重點除練習禮貌用語，更著重孩子日常生活的實踐。</p>						
第 9 週	<p>1. 運用增加詞彙方式，讓句子變長。</p> <p>2. 觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。</p> <p>3. 學生演出禮貌用語。</p>	<p>第四節【語文活動】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>運用詞彙卡和人物卡，讓學生自行組合後讀出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)加一加</p> <p>利用增加詞彙讓句子變</p>	1	<p>一、實作評量 (作業)</p> <p>完成課本 P19</p> <p>二、實作評量 (實踐)</p> <p>在生活中運用越語，說出禮貌用語。</p>	練習策略		<p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2</p> <p>生活規範的實踐。</p>	詞彙卡、人物卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2b-I-2  2c-I-3  Aa-I-1  Ba-I-2	<p>長，練習本課的新詞和句型。</p> <p>(二)選一選</p> <p>老師說明作答方式，學生完成作業。</p> <p>(三)大家來演戲</p> <p>依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本P18、P19 找出相對應的句子。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>在生活中運用越語，說出禮貌用語。</p>		<p>三、行為觀察-</p> <p>與同學合作表演正確的禮貌用語。</p>				

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(三)回家作業  預習課本 P20、21						
第 10 週	<p>1. 聽辨及念出第一、二課 80%以上的詞彙和句子。</p> <p>2. 觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。</p> <p>3. 學生演出禮貌用語。</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-1</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p> <p>Aa-I-1</p>	<p>複習一</p> <p>第一節：【詞彙複習】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享前兩堂課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)複習第一、二課的詞彙/句子</p> <p>(二)詞彙遊戲：(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：眼明手快</p> <p>遊戲二：分組搶答</p> <p>(三)看一看、寫一寫</p> <p>指導學生看情境圖，學生填入正確的詞彙。</p> <p>(四)大家來演戲</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>聽辨及念出第二、二課的詞彙和句子。</p> <p>三、實作評量(作業)</p> <p>完成課本 P20~P21。</p>	練習策略		<p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Ac-I-2	<p>依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>複習第一、二課課文和詞彙。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P22、23</p>						
第 11 週	<p>1. 運用越語演唱兒歌-〈放學回家〉。</p> <p>2. 表演兒歌律動-〈放學回家〉。</p> <p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p>	<p>第二節【兒歌教學】</p> <p>1. 引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)兒歌教唱</p> <p>說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。</p>	1	<p>一、實作評量 (表演)</p> <p>運用越語演唱及表演兒歌律動-〈放學回家〉</p> <p>二、行為觀察-</p> <p>主動積極參與兒歌律動。</p>	討論策略		<p>家 E5</p> <p>主動與家人分享。</p> <p>生活-E-B3.</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作</p>	數位媒材



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	3-I-1  3-I-2	<p>(二)歌詞與動作創想</p> <p>老師和同學一起創想動作</p> <p>(三)兒歌唱唱跳跳</p> <p>老師示範動作後，學生跟著唱跳。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習兒歌</p> <p>(二)回家作業</p> <p>1. 回家表演兒歌給家人欣賞</p> <p>2. 預習課本 P24、25</p> <p>【教學小叮嚀】</p> <p>利用兒童朝會或運動會，表演給全校師生欣賞，建立學生的學習高峰經驗，提升學生學習的興趣和榮譽感。</p>					中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	
第	1. 複誦課文及辨認課文中	第三課我的家	1	一、口語評量	圖示策略	1. 在越南，對「爸爸」、「媽媽」有許多不同的	家 E3	詞彙卡、

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
12 週	2 個句子。  2. 區辨越南的家庭稱謂和用法。  3. 區辨越南家庭的休閒活動。  Ba-I-1  Bb-I-1  Bb-I-2  Bd-I-2	<p>第一節【認識課文】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>學生</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹課名</p> <p>(二)文化介紹(觀察課文情境圖)</p> <p>1. 引導學生看課本情境圖，觀察全家人的活動。(P24~P29)</p> <p>2. 比較越南和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。</p> <p>3. 比較越南和我國對弟弟、妹妹稱呼的異同。</p> <p>(三)朗讀課文</p> <p>老師讀，學生聽，學生跟著讀。</p>		<p>(發表)</p> <p>1. 說出說出家中成員。</p> <p>2. 說出越南家庭的休閒活動。</p> <p>二、口語評量</p> <p>(口試)</p> <p>區辨越南的家庭稱謂和用法</p> <p>三、行為觀察-</p> <p>專注於課堂上老師所教授的內容。</p>	聽讀策略	<p>詞語稱呼。對爸爸的稱呼有叫 cha、bố、ba、和 thày。而對媽媽的稱呼，有叫 mẹ、má 和 u。</p> <p>2. 和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「con (孩子)」；爸爸、媽媽稱呼孩子也用「con (孩子)」。</p> <p>3. 在越南，把弟弟、妹妹介紹給他人時，弟弟稱為「em trai」，妹妹稱為「em gái」，但在口語稱呼時，不分男或女，僅用「em」來稱呼。</p>	<p>家人的多元角色與責任。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。</p>	句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>(四)遊戲學習：排列組合</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P24、P25 找出相對應的句 子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P26、27</p>						
第 13 週	<p>1. 認識 5 個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。</p> <p>2. 聽辨及念出 5 個詞彙。</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-1</p> <p>Ab-I-2</p>	<p>第二節【詞彙練習】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>練習朗讀課文</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)詞彙練習</p> <p>1. 基本詞彙練習</p> <p>基本詞彙：家、爸爸、媽</p>	1	<p>一、口語評量</p> <p>(口試)</p> <p>聽辨及念出 5 個詞彙。</p> <p>二、行為觀察-</p> <p>主動積極參與課程與遊戲。</p>	聽讀策略		<p>性 E6</p> <p>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	詞彙卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Ba-I-1	<p>媽</p> <p>2. 認讀詞彙練習</p> <p>認讀詞彙：愛、孩子</p> <p>(二)詞彙遊戲：(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：西部牛仔</p> <p>遊戲二：蘿蔔蹲</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念詞彙，在課本 P26、P27 找出相對應的詞 彙。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P28、29</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>1. 老師補充家庭成員的詞彙，如「哥</p>						

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		哥、姐姐、弟弟、妹妹」。  2. 在時間允許下，指導學生製作一張卡片送給她最愛的家人。						
第 14 週	1. 指出課文中 2 個句子的 意思。  2. 替換不同的 詞彙，說出 完整的句 子。  2b-I-2  2c-I-3  Bb-I-1  Bb-I-2	第三節【語文活動】  1. 引起動機  分享和家人一起活動的心情。  2. 發展活動  (一)聽力教學  老師讀，學生聽，學生跟著 讀。  (二)聽力遊戲(參考教師手冊)  遊戲一：排排看  遊戲二：比一比  (二)換一換  利用替換詞彙來練習本課	1	一、口語評量  (發表)  分享和家人一 起活動的心情  二、口語評量  (口試)  用越語說出替 換不同的詞彙 時的句子，並 說出中文的意 思。  三、行為觀察-  同學間的互動 合作協調。	聽讀策略  連結策略		家 E6  關心及愛護 家庭成員。	詞彙 卡、 句子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P28、P29 找出相對應的句 子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P30、31</p>						
第 15 週	<p>1. 替換不同的人 物詞彙， 說出完整的 句子。</p> <p>2. 運用越語說 出對家人的 愛。</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p>	<p>第四節【語文活動】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>學生分享她愛哥哥姐姐的方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)換一換</p> <p>利用替換詞彙來練習本課 句子。</p>	1	<p>一、口語評量</p> <p>(發表)</p> <p>分享友愛哥哥 姐姐的方式。</p> <p>二、口語評量</p> <p>(口試)</p> <p>1. 用越語說出 替換不同人 物詞彙時的</p>	練習策略		<p>家 E6</p> <p>關心及愛護 家庭成員。</p>	詞彙 卡、 句子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Ab-I-2  Bb-I-1	<p>(二)家庭樹</p> <p>引導學生說出家人的稱謂。</p> <p>(三)說一說</p> <p>以角色扮演方式進行對話演練。</p> <p>遊戲：聽音傳情</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P30、P31 找出相對應的句子。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>生活中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等</p> <p>(三)回家作業</p> <p>預習課本 P32、33</p>		<p>句子，並說出中文的意思。</p> <p>2. 運用越語說出對家人的愛。</p> <p>三、實作評量</p> <p>(實踐)</p> <p>生活日常中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等。</p>				

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>【教學小叮嚀】</p> <p>1. 稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易上手。</p> <p>2. 讓孩子用言語和行動分享對家人的愛。</p>						
第 16 週	<p>1. 區辨越南和我國的打招呼用語。</p> <p>2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bb-I-2</p> <p>Bd-I-1</p> <p>Bd-I-2</p>	<p>第四課爺爺您好</p> <p>第一節【認識課文】</p> <p>1. 引起動機</p> <p>同學分享使用越語家人打招呼的有趣經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹課名</p> <p>(二)文化介紹(觀察課文情境圖)</p> <p>1. 引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。</p> <p>2. 比較越南和我國家庭生活</p>	1	<p>一、口語評量</p> <p>(發表)</p> <p>1. 說出使用越語和家人打招呼的有趣經驗。</p> <p>2. 說出越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。</p> <p>二、行為觀察-</p> <p>能欣賞不同文化的化及樂於學</p>	<p>圖示策略</p> <p>聽讀策略</p>	<p>1. 在越南，不管何時見面，都可用「chào(你好)」來打招呼。在臺灣，問候他人，會依時間說早安、午安、晚安。</p> <p>2. 「再見」也可說「tạm biệt」，但是越南人也常用「chào」來互道「再見」。</p>	<p>多 E6</p> <p>瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而</p>	詞彙卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>活中與家人打招呼用語的異同。</p> <p>(三)朗讀課文</p> <p>老師讀，學生聽，學生跟著讀。</p> <p>(四)遊戲學習(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：對對碰</p> <p>遊戲二：角色扮演</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P32、P33 找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P34、35</p>		習越南語文。			愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	
第	1. 區辨越南和我國對爺爺	第二節【詞彙練習】	1	一、口語評量	聽讀策略	1. 在越南，不分父親或母親的爸爸媽媽，稱謂都	性 E6	詞彙卡、

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
17 週	<p>/外公、奶奶 /外婆的用 語。</p> <p>2. 區辨不同的 說話對象， 使用不同的 「我」。</p> <p>3. 認識 5 個詞 彙(您好、再 見、爺爺、 奶奶、孫 子)。</p> <p>4. 聽辨及念出 5 個詞彙。</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-1</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>學生分享和家人演練用越南語 打招呼的趣事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化介紹：了解越南與本國 的用語差異</p> <p>1. 爺爺/外公和奶奶/外婆。</p> <p>2. 和長輩打招呼時，自稱 「我」的用語。</p> <p>(二)詞彙練習</p> <p>1. 基本詞彙練習</p> <p>基本詞彙：您好、再見</p> <p>2. 認讀詞彙練習</p> <p>認讀詞彙：爺爺、奶奶、 孫子</p> <p>(三)詞彙遊戲：(參考教師手冊)</p>		<p>(發表)</p> <p>分享和家人演 練用越南語打 招呼的趣事。</p> <p>二、口語評量</p> <p>(口試)</p> <p>1. 區辨不同的 說話對象， 使用不同的 「我」。</p> <p>2. 區辨越南和 我國對爺爺 /外公、奶奶 /外婆的用 語。</p> <p>3. 聽辨及念出 5 個詞彙。</p> <p>三、行為觀察-</p> <p>能專注於課堂</p>		<p>是相同的。在臺灣爺 爺、奶奶是指父親的爸 媽，外公、外婆是指母 親的爸媽，兩者稱謂不 能混用。</p> <p>2. 和奶奶、爺爺對話時， 稱謂自己是「cháu (孫 子)」。和爸爸、媽媽 對話時，稱謂自己是 「con(孩兒)」。「em」、 「con」、「cháu」這 三個字都是指「我」， 用法是要看說話的對 象是誰而定。「em」是 對老師、姐姐和哥哥說 話時用。「con」是對 父母說話時用。「cháu」 是對爺爺、奶奶說話時 用的。</p>	<p>了解圖像、語 言與文字的 性別意涵，使 用性別平等 的語言與文 字進行溝通。</p>	<p>小槌 子、 骰子</p>

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>遊戲一：找朋友</p> <p>遊戲二：擲骰子</p> <p>遊戲三：打擊魔鬼</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念詞彙，在課本 P34、P35 找出相對應的詞 彙。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P36、37</p>		上的學習。				
第 18 週	<p>1. 指出課文中 6 個句子的 意思。</p> <p>2. 替換不同的 人物詞彙， 說出完整的 句子。</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生發表與爺爺、奶奶互動時的 難忘經驗。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量</p> <p>(發表)</p> <p>與爺爺、奶奶 互動時的難忘 經驗。</p> <p>二、口語評量</p>	<p>連結策略</p> <p>練習策略</p>		<p>家 E6</p> <p>關心及愛護 家庭成員。</p>	<p>詞彙 卡、 句子 卡</p>

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2b-I-2  2c-I-3  Ba-I-1	<p>(一)聽力教學</p> <p>老師念句子，學生指所念的句子(中、越文都要)</p> <p>(二)聽力遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：大家來找碴</p> <p>遊戲二：抽抽樂</p> <p>(三)換一換</p> <p>利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P36、P37 找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P38、39</p>		<p>(口試)</p> <p>用越語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。</p> <p>三、行為觀察- 同學間的互動 合作協調。</p>				

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 19 週	1. 運用增加詞彙，讓句子變長。  2. 應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」  2b-I-2  2c-I-3  Ba-I-1  Bb-I-1	<b>第四節【語文活動】</b>  <b>一、引起動機</b>  學生發表日常生活中，問候家人的經驗。  <b>二、發展活動</b>  (一)加一加  利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。  (二)說一說  以角色扮演方式進行對話演練。  遊戲：角色扮演  <b>三、綜合活動</b>  (一)複習  聽老師念句子，在課本	1	<b>一、口語評量</b>  (發表)  日常生活中，問候家人的經驗。  <b>二、口語評量</b>  (口試)  1. 念出增加詞彙時變長的句子，並說出中文的意思。  2. 應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」  <b>三、實作評量</b>	練習策略		家 E6  關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>P38、P39 找出相對應的句子。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>日常生活中和家人道早、說再見。</p> <p>(三)回家作業</p> <p>預習課本 P40、41</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用越語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。</p>		<p>(實踐)</p> <p>日常生活中和家人道早安及說再見。</p>				
第 20 週	<p>1. 聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。</p> <p>2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。</p>	<p>複習二</p> <p>第一節【詞彙複習】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享家中有趣的活動。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量(發表)</p> <p>分享家中有趣的活動</p> <p>二、口語評量(口試)</p> <p>1. 聽辨及念出第三、四課</p>	練習策略		<p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p>	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2a-I-2  2b-I-1  2b-I-2  2c-I-3  Aa-I-1	(一)複習第三、四課的詞彙/句子  (二)詞彙遊戲:(參考教師手冊)  遊戲一:眼明手快  遊戲二:分組搶答  遊戲三:賓果  (三)我的家人有哪些?  老師引導學生想一想,家中 有哪些家人?並完成練習。  三、綜合活動  (一)複習  複習第三、四課課文和詞 彙。  (二)回家作業  預習課本 P42、43  <b>【教學小叮嚀】</b>		的詞彙和句 子。  2. 聽辨及念出 家人稱謂的 詞彙。  三、實作評量 (作業)  完成課本 P40 ~P41。				

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等),表達對家人的愛與關懷。						
第 21 週	1. 用越語唱兒歌-<全家人>。 2. 表演兒歌律動-<全家人>。  1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【兒歌教學】  一、引起動機  學生分享平日在家裡,和家人相聚的有趣經驗。  二、發展活動  (一)兒歌教唱  說明兒歌大意後,老師教唱,學生跟著唱。  (二)歌詞與動作創想  老師和同學一起創想動作。  (三)兒歌唱唱跳跳  老師示範動作後,學生跟著唱跳。	1	一、實作評量(表演)  運用越語演唱及表演兒歌律動-<全家人>  二、行為觀察-  主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家 E5  主動與家人分享。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺	數位 媒材



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習兒歌</p> <p>(二)回家作業</p> <p>表演兒歌給家人看。</p> <p>【教學小叮嚀】</p> <p>1. 邀請學生表演，要顧及能力較弱或不善於表達的學生。</p> <p>2. 提醒學生不批評別人的表演。</p>						

# 彰化縣大城國民小學 110 學年度一年級第二學期新住民語文(越南語)課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第二冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p><b>總綱</b> <b>核心</b> <b>素養</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>學習</b> <b>領域</b> <b>核心</b> <b>素養</b></p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p><b>學</b> <b>習</b> <b>重</b> <b>點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	

2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。

2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。

2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。

2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。

2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。

2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。

3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。

3-I-2 樂於參與多元文化活動。

Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。

Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。

Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。

Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。

Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。

Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。

Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。

Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

### 【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

### 【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

### 【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 1 週	1. 複誦課文及 辨認課文中 2 個句子。 2. 說出愛護學 校的方法  2a-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課我們的學校很美麗 第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) 學生分享校園中花草的景色(要說 出顏色)。 二、發展活動(25 分鐘) (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1. 教師引導學生觀察校園的景 色(包含顏色)。 2. 教師和學生分享越南學校的 校園情境。 3. 引導學生說出愛護學校的方 法。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習 遊戲一：對對碰 遊戲二：排一排，讀一讀 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P4、5 指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P6、7。	1	一、口語評量 (發表) 分享校園中花 草的景色(要說 出顏色)。 二、口語評量 (口試) 1. 說出愛護學 校的方法。 2. 辨認課文中 2 個句子。 三、行為觀察- 1. 能愛護學校 的環境。 2. 能主動學習 越南語和越 南文化。	圖示策略 聽讀策略		戶 E1 善用五官感知 環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 感受能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係， 體會生活禮 儀與團體規範 的意義，學習尊 重他人、愛護生 活環境及關懷 生命，並於生活 中實踐，同時能 省思自己在團 體中所應扮演的 角色，在能力 所及或與他人 合作的情況下， 為改善事情 而努力或採取 改進行動。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 顏 色 卡 、 色 紙
第 2	1. 認識 8 個詞 彙(紅、黃、	第二節【認識詞彙】 一、引起動機	1	一、口語評量 (發表)	聽讀策略			色 紙

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註	
週	<p>綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。</p> <p>2. 聽辨及念出 8 個詞彙。</p> <p>2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2</p>	<p>分享自己喜歡的顏色，並說明理由。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)詞彙練習</p> <p>1. 基本詞彙練習 基本詞彙:紅、黃、綠、花</p> <p>2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙:我們的學校、草地、很美麗、有。</p> <p>(二)詞彙遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一:顏色配對 遊戲二:比手畫腳</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P6、P7 指出相對應的詞彙。</p> <p>(二)回家作業 預習課本 P8、9。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以帶著學生逛校園，練習課本中，相關的詞彙。</p>		<p>分享自己喜歡的顏色，並說明理由。</p> <p>二、口語評量 (口試) 聽辨及念出 8 個詞彙。</p> <p>三、行為觀察-能欣賞不同顏色的美感。</p>					、詞彙卡
第 3 週	<p>1. 指出課文中 5 個句子的意思。</p> <p>2. 運用增加詞彙方式，使語句變長。</p> <p>2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)玩詞彙卡遊戲。 (二)朗讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)聽力教學 老師分別念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。</p> <p>(二)聽力遊戲(參考教師手冊)</p>	1	<p>一、口語評量 (口試)</p> <p>1. 用越南語說出課文中 5 個句子並說出中文意思。</p> <p>2. 說出增加詞彙時的句子及中文意思。</p> <p>二、行為觀察-</p>	<p>連結策略 練習策略</p>			詞彙卡、句子卡、小槌	

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Ab-I-2	遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)加一加 利用增加詞彙讓句子變長,練 習本課的新詞和句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子,在課本 P8、P9 指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P10、11。		主動積極參與 課程與遊戲。				子
第 4 週	1. 認識 2 個字 母的大小 寫。 2. 聽辨及寫出 2 個字母的 大小寫。 3. 說出越南字 母的特性 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師用英、越文字母表,學生比較 後說出兩者差異。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫,老師念 學生聽,學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲: (三)寫一寫 老師示範寫法,學生看,再跟 著寫。 (四)選一選 老師說明作法,學生完成練習。 (五)選一選 老師說明做法,學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母,在課本 P10、	1	一、口語評量 (口試) 1. 聽辨及寫出 2 個字母的 大小寫。 2. 說出越南字 母的特性。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P10 ~P11。 三、實作評量 (實踐) 愛護學校的花 草。 四、行為觀察- 與同學互動做 練習。	聽讀策略 練習策略		品 E1 良好生活習慣 與德行。	字 母 卡 、 字 母 表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>P11 指出相對應的字母。</p> <p>(二)生活實踐 愛護學校的花草。</p> <p>(三)回家作業 預習課本 P12、13。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以發給學生圖畫紙，讓學生用彩色筆，依老師的口令，畫出二朵紅花、三朵黃花、草地，並鼓勵學生自行美化畫面，完成一幅美麗的學校圖畫，布置教室。</p>						
第 5 週	<p>1. 說出愛惜學用品的方法。</p> <p>2. 複誦課文及辨認課文中 2 個句子。</p> <p>2a-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3</p>	<p>第二課鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>第一節【認識課文】</p> <p>一、引起動機 學生說出自己鉛筆盒裡有哪些文具用品？</p> <p>二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1. 比較越南與我國學生使用文具的差異 2. 學生說出愛惜自己學用品的方法。</p> <p>(三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。</p> <p>(四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:排排看 遊戲二:誰比較快</p> <p>三、綜合活動 (一)複習</p>	1	<p>一、口語評量 (發表) 說出自己鉛筆盒裡有哪些文具用品及愛惜學用品的方法</p> <p>二、口語評量 (口試) 辨認課文中 2 個句子(越、中文)。</p> <p>三、行為觀察- 專注於課堂上老師所教授的內容。</p>	圖示策略 聽讀策略	越南小學生二年級以後，開始使用鋼筆或水性原子筆。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己有正向 的看法，進而愛 惜自己，同時透 過對生活事物 的探索與探究 ，體會與感受 學習的樂趣，並 能主動發現問 題及解決問題 ，持續學習。</p>	詞彙卡、 句子卡、 圖卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		聽老師念句子，在課本 P12、P13 指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P14、15。						
第 6 週	1. 認識 7 個詞 彙(有、什 麼、鉛筆、 鉛筆盒、橡 皮擦、剪 刀、膠水)。 2. 聽辨及念出 7 個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	<b>第二節【認識詞彙】</b> 一、引起動機 學生分享回家將課文念給家人聽的 情形。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙:有、什麼、鉛筆、 鉛筆盒 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙:橡皮擦、剪刀、膠 水 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:詞彙卡配對 遊戲二:打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P14、P15 指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P16、17。	1	一、口語評量 (發表) 分享跟家人說 越南語的情形 二、口語評量 (口試) 聽辨及念出 7 個詞彙。 三、行為觀察- 遊戲時與同學 合作相處。	聽讀策略			詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 小 槌 子
第 7 週	1. 指出課文中 4 個句子的 意思。 2. 運用增加詞 彙方式，使	<b>第三節【語文活動】</b> 一、引起動機 老師拿鉛筆、橡皮擦、膠水，學生 用越語念出。 二、發展活動	1	一、口語評量 (口試) 1. 用越語說出 4 個句子及 中文意思。	連結策略 練習策略			詞 彙 卡 、 句

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	語句變長。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2	(一)聽力教學 老師分別念出句子，學生指出 老師所念的句子(中、越文都 要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:聽一聽選一選 (三)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練 習本課的新詞和句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P16、P17 指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P18、19。 <b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以用以前教過的詞彙和本課的文 具一起做問與答的練習。		2. 用越語說出 增加詞彙的 句子，並說 出中文意思 二、行為觀察- 積極參與課程 踴躍回答問題				子 卡 、 小 槌 子
第 8 週	1. 認識 2 個字 母的大小 寫。 2. 聽辨及寫出 2 個字母的 大小寫。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生打開課本最前面的字母表，認 讀學過的字母。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念 學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲 (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟	1	一、口語評量 (口試) 聽辨及寫出 2 個字母的大小 寫。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P18~ 19。 三、實作評量 (實踐)	聽讀策略 練習策略		品 E1 良好生活習慣 與德行。	字 母 卡 、 字 母 表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		著寫。 (四)選一選 老師說明做法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P18、 P19 指出相對應的字母。 (二)生活實踐 寫完功課，會收拾學用品。 (三)回家作業 預習課本 P20、21。 <b>【教學小叮嚀】</b> 小朋友初學字母，很容易和英文混淆， 所以老師需多加複習。		寫完功課，會 收拾學用品。 四、行為觀察- 主動積極參與 課程與遊戲。				
第 9 週	1. 能聽辨及念 出第一、二 課 80%以上 的詞彙和句 子。 2. 聽辨及畫出 第一、二課 的物件及顏 色配對。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3	第一節【詞彙複習】 一、引起動機 朗讀第一、二課課文與詞彙。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)聽一聽，畫一畫 聽老師念顏色和文具用品的名 稱，學生將它塗上顏色。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課的詞彙和句子。 (二)回家作業 預習課本 P22、23。	1	一、口語評量 (口試) 聽辨及念出第 一、二課的詞 彙和句子。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P20~ 21。 三、行為觀察- 能欣賞不同的 文化，樂於學 習越南語文。	練習策略		品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	色 鉛 筆 或 色 筆

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p><b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以利用教室內的物品，請學生用越語回答，讓學生有更多練習的機會。</p>						
第 10 週	<p>1. 運用越語演唱兒歌-〈送老師花朵〉。</p> <p>2. 表演兒歌律動-〈送老師花朵〉。</p> <p>1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 2b-I-2</p>	<p>1、引起動機 (一)學生分享與老師相處的情形。 (二)播放兒歌數位媒材</p> <p>二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。</p> <p>三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1. 回家表演給家人看。 2. 預習課本 P24、25。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b> 兒歌的動作老師可以自行設計或讓學生自編。</p>	1	<p>一、實作評量 (表演) 運用越南語演唱及表演兒歌律動-〈送老師花朵〉</p> <p>二、行為觀察-主動積極參與兒歌律動。</p>	討論策略		<p>家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	數位媒材
第 11 週	<p>1. 說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。</p> <p>2. 區辨不同的說話對象，使用不同的</p>	<p>第三課外公、外婆，您們好嗎? 第一節【認識課文】</p> <p>一、引起動機 請學生分享回外婆家的經驗。</p> <p>二、發展活動 (一)複習前一課課文與詞彙 (二)介紹課名</p>	1	<p>一、口語評量 (發表) 說出並做出和越南長輩問好的手勢和用語</p> <p>二、口語評量 (口試)</p>	圖示策略 聽讀策略	<p>1. 在<u>越南</u>跟長輩打招呼時要雙手抱胸鞠躬，在我國鞠躬微笑即可。</p> <p>2. 在<u>越南</u>為了表示禮貌，常在句</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外</p>	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	<p>「我」。</p> <p>3. 複誦課文及辨認課文中 4 個句子。</p> <p>4. 區辨在越南「敬語 a」的使用方式。</p> <p>Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1</p>	<p>(三)文化介紹(觀察課文情境圖) 教師引導學生看課本情境圖，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出「外公」、「外婆」、「表哥」與「表妹」，觀察他們的手勢。</li> <li>2. 觀察越南和我國與長輩打招呼方式的異同。</li> <li>3. 老師說明在越南「敬語 a」的使用方式。</li> <li>4. 老師說明在越南「我」的使用方式。</li> </ol> <p>(四)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。</p> <p>(五)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:排排看 遊戲二:課文重組</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念句子，在課本 P24、P25 指出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業 預習課本 P26、27。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出課文中 4 個句子及其中文意思</li> <li>2. 說出不同的說話對象，「我」的使用。</li> <li>3. 區辨在越南「敬語 a」的使用方式。</li> </ol> <p>三、行為觀察-能欣賞不同文化，熱衷學習越南語文。</p>		<p>尾加上「a」。</p> <p>3. 向祖父母打招呼時，在句子最前面加上「我 chầu」的稱呼。 例:Cháchàoônga! 向爸爸媽媽打招呼時，在句子最前面加上「我 con」的稱呼。 例:Conchàomea! 向平輩打招呼時，在句首加上「我 em」的稱呼。 例:Emchàoanh.</p>	<p>界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
第 12 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨越南和我國對外公/爺爺、外婆/奶奶的用語。</li> <li>2. 區辨越南和我國對表兄弟姐妹的用語。</li> </ol>	<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機 老師問學生在外婆家最喜歡的家人是誰?請學生用越語回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化介紹:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較越南與我國在外公/爺爺和外婆/奶奶的差異。</li> <li>2. 比較越南與我國表兄弟姐妹</li> </ol>	1	<p>一、口語評量(發表) 用越南語說出在外婆家最喜歡的家人</p> <p>二、口語評量(口試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨越南和我國對家人</li> </ol>	聽讀策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在越南面對面稱呼，外公、爺爺一律稱 ông，外婆、奶奶一律稱 bà。在臺灣對媽媽的父母稱呼外公、外婆，對爸爸的父母稱呼</li> </ol>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	詞彙卡、句子卡、小

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	3. 認識 6 個詞彙(外公、外婆、好嗎、好、表妹、表哥)。 4. 聽辨及念出 6 個詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bd-I-1	相互稱呼的方式與我國的差異。 (二)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙:外公、外婆、好嗎、好 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙:表妹、表哥 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:打擊魔鬼 遊戲二:賓果 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙,在課本 P26、P27 指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P28、29。		稱謂的用語 2. 聽辨及念出 6 個詞彙。 三、行為觀察-主動積極參與課程與遊戲。		為爺爺、奶奶,各有不同的稱呼。 2. 介紹外公、外婆給他人認識,或文章故事中陳述時,會使用「ôngngoại」、「bàngoại」。 2. 表弟或表妹都同樣在口語上稱呼為「em」。 3. 表哥比表妹大,所以當表妹跟表哥問好的時候,要把自稱「em 我」放在句子的最前面。		槌子
第 13 週	1. 指出課文中 5 個句子的意思。 2. 運用越語表達對長輩的問候。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 複習本課詞彙和課文。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子,學生指出老師所念的句子(中、越文都要) (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)說一說	1	一、口語評量(口試) 1. 運用越南語說出對長輩的問候語。 2. 說出課文中 5 個句子。(中、越語) 二、行為觀察-與同學合作以角色扮演,演	連結策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡、圖卡、

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Ac-I-2 Ba-I-1	以角色扮演方式進行對話演 練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P28、 P29 指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P30、31。 【教學小叮嚀】 1. 稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易 上手。 2. 讓孩子用言語和行動分享對家人的 愛。		練對話。				小 槌 子
第 14 週	1. 認識 2 個字 母的大小 寫。 2. 聽辨及寫出 2 個字母的 大小寫。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師請學生看課本字母表認念。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念 學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲： (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟 著寫。 (四)連一連 老師說明作法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P30、 P31 指出相對應的字母。	1	一、口語評量 (口試) 聽辨及寫出 2 個字母的大小 寫。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P30 ~31 三、行為觀察- 學習過程中的 參與情形。	聽讀策略 練習策略			字 母 卡 、 字 母 表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(二)回家作業 預習課本 P32、33。						
第 15 週	1. 說出越南常見的 2 種食物。 2. 比較越南和我國食物口味。 3. 說出良好的飲食習慣。 4. 複誦課文及辨認課文中 2 個句子。 2a-I-2 2c-I-3 Bc-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	第四課今天吃什麼? 第一節【認識課文】 一、引起動機 請學生分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 老師介紹越南食物特色。 2. 比較越南與我國家庭生活中, 常見食物的異同。 3. 說出並養成良好的飲食習慣。 (三)朗讀課文 老師讀, 學生聽, 學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一: 誰最快 遊戲二: 句子重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子, 在課本 P32、P33 指出相對應的句子。 (二)生活實踐 飯前洗手, 飯後潔牙的好習慣。 (三)回家作業 預習課本 P34、35。	1	一、口語評量 (發表) 分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、口語評量 (口試) 1. 說出 2 個常見的越南食物。 2. 說出良好的飲食習慣。 3. 說出課文中 2 個句子。 (中、越語) 三、實作評量 (實踐) 飯前洗手, 飯後潔牙的好習慣。 四、行為觀察- 尊重不同文化的用餐方式。	圖示策略 聽讀策略	1. 越南的氣候與土壤, 適合種植稻米, 是世界稻米產量第二大的國家, 米製品包含河粉、米紙與米線等, 發展出牛肉河粉、涼拌米線與生春捲等特色料理。 2. 越南日常飲食, 幾乎餐餐都會出現飯、春捲和蔬菜。口味上較為清淡爽口。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。	詞彙卡、 句子卡、 圖卡
第 16 週	1. 認識 8 個詞彙(吃、蔬菜、飯、河	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生分享自己曾經吃過的越南食	1	一、口語評量 (發表) 分享自己曾經	聽讀策略		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	詞彙卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	粉、早餐、 午餐、今 天、春捲)。 2. 聽辨及念出 8 個詞彙。  2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	物。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙:吃、蔬菜、飯、河 粉 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙:早餐、午餐、今 天、春捲 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:擲骰子 遊戲二:打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙,在課本 P34、 P35 指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P36、37。		吃過的越南食 物及感想。 二、口語評量 (口試) 1. 區辨越南人 的用餐習慣 2. 聽辨及念出 8 個詞彙。 三、行為觀察- 能欣賞不同的 文化,樂於學 習越南語文。			己與他人的權 利。	、 句 子 卡 、 骰 子
第 17 週	1. 指出課文中 4 個句子的 意思。 2. 運用增加詞 彙方式,使 語句變長。 2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 請學生發表與家人討論越南食物的 感想。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子,學生指出句子 (中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)加一加	1	一、口語評量 (發表) 說出與家人討 論越南食物的 感想。 二、口語評量 (口試) 1. 說出課文中 4 個句子。 (中、越語) 2. 用越南語說 出增加詞彙	連結策略 練習策略		家 E5 主動與家人分 享。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 小 槌 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念句子，在課本 P36、P37 指出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業 預習課本 P38、39。</p>		<p>的句子，並明瞭中文意思。</p> <p>三、行為觀察-學習過程中的專注、熱誠。</p>				
第 18 週	<p>1. 認識 2 個字母的大小寫。</p> <p>2. 聽辨及寫出 2 個字母的大小寫。</p> <p>2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3</p>	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機 請學生分享與家人用越語對話的情形。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。</p> <p>(二)字母配對遊戲(參考教師手冊)</p> <p>(三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟著寫。</p> <p>(四)連一連 老師說明作法，學生完成練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念字母，在課本 P38、P39 指出相對應的字母。</p> <p>(二)生活實踐 做到飯前洗手飯後潔牙的好習慣。</p> <p>(三)回家作業</p>	1	<p>一、口語評量 (發表) 分享與家人用越南語對話的情形。</p> <p>二、口語評量 (口試) 聽辨及寫出 2 個字母的大小寫。</p> <p>三、實作評量 (作業) 完成課本 P38~39。</p> <p>四、實作評量 (實踐) 飯前洗手，飯後潔牙。</p>	練習策略		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	字母卡、字母表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		預習課本 P40、41。 <b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以準備越南美食於課堂中與學生分享(也可教導學生簡易的菜餚)。						
第 19 週	1. 能聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3	<b>第一節【詞彙複習】</b> 一、引起動機 複習第三、四課課文與詞彙。 二、發展活動 (一)複習 複習第三、四課詞彙/句子。 (二)人物的詞彙練習 以角色扮演的的方式，練習人物的詞彙。 遊戲：擲骰子(參考教師手冊) (三)聽一聽 老師念，學生聽，學生指出相對應的圖和詞彙。 (四)連一連 聽老師念，學生將對應的圖和詞彙連起來。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課詞彙和課文。 (二)回家作業 預習課本 P42、43。	1	一、口語評量 (口試) 聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P40~P41。	練習策略			詞彙卡、句子卡、骰子
第 20 週	1. 用越語唱兒歌-《我愛奶奶》。 2. 表演兒歌律動-《我愛奶	<b>第二節【兒歌教學】</b> 一、引起動機 學生分享與奶奶相處的經驗。 二、發展活動 (一)兒歌教唱	1	一、實作評量 (表演) 運用越南語演唱及表演兒歌律動-《我愛	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生	數位媒材

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	奶》。 1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 Ac-I-2 2b-I-2	說明兒歌大意後，老師教唱， 學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱 跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 回家表演給家人欣賞。 <b>【教學小叮嚀】</b> 可將遊戲與歌謠一起進行(例：倫敦鐵 橋)。		奶奶> 二、行為觀察- 主動積極參與 兒歌律動。			活中人、事、物 的真、善與美， 欣賞生活中美 的多元形式與 表現，在創作中 覺察美的元 素，逐漸發展美 的敏。	