

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元創新理念、以在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野為願景，並發展學生五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀萄喜寶	1	1	1	1	1	1
	創客萄喜寶	1	1	1	1	1	1
	資訊萄喜寶					1	1
	自主學習國數扎根	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀萄喜寶	1	1	1	1	1	1	
自主學習國數扎根	1	1	1	1	1	1	
資訊課	1	1	1	1	1	1	
我的家鄉萄喜寶	1	1	2	2	2	2	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣 110 學年度 上 學期 媽厝 國民小學 五年級 閱讀 荀喜寶 課程計畫表 設計者：五年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	

		嫌太遲。				
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u> 閱讀 <u>易上手</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國)3-3-1-1 能和他 人交換意見，口 述見聞，或當眾 作簡要演說。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待 不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	
第六週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內 容。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞 蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u> 閱讀易 <u>上手</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第七週實施 完成	(國)2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	<u>五隻猴子</u> 閱讀易 <u>上手</u>	口語評量 觀察評量	

	統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。	3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討			資料蒐集	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	1	<u>張衡的故事</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	1	<u>給你一雙襪子</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u> 閱讀 <u>易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	論閱讀的內容， 並分享心得。					
第十一週實 施完成	(國)1-3-3 能運用注 音符號，擴充自 學能力，提升語 文學習效能。 3-3-1 能充分表 達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 文中所要呈現的意義 是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實 施完成	(國)2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內 容。 3-3-3-2 能從言 論中判斷是非， 並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發 表。 3. 文中所要呈現的意義是 什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的那一隻</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十三週實 施完成	(國)3-3-1 能充分表 達意見。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 「杏林子」有那些地 方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

第十四週實施完成	(國)3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	<u>多的那一隻</u> 閱讀 <u>易上手</u> <u>行到水窮處</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國)2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

第十七週實施完成	(國)5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解
第十八週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 「哈利波特」影片賞析。	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量 態度評量
第十九週實施完成	(國)5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	
第廿週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1. 分組進行「哈利波特」討論。 2. 小組分享。	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量

	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				閱讀理解	
第廿一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	1			

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

8. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
9. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
10. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
11. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
12. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
13. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
14. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量	

	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。			態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	
第五週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第六週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛 閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享	1	<u>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核	

		的經驗。 5. 閱讀理解檢討。			閱讀理解	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>圖書館搬家</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	

第十一週實施完成	(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>潘博頓</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力</u> 閱讀 <u>易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	

第十四週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 小組發表讀完本課的感想。 8. 閱讀理解檢討。 9. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 10. 教師統整第八~十課課涵義。 11. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 12. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	<u>村婦巧對</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論及發表。 5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 6. 閱讀理解檢討。	1	<u>農夫與魔鬼</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實	(國)2-3-2-4 能簡要	6. 分組進行閱讀。	1	<u>佩洛普斯娶親</u> <u>閱讀</u>	字形檢核	

施完成	歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	7. 小組段落大意討論及發表。 8. 閱讀理解檢討。		<u>易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 本課故事內容繪圖設計。 6. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	1	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2. 分組進行閱讀。 3. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核	

第廿週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的 內容。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	列出本學期所閱讀的書 目，並與同學分享讀書心 得。	1			
-------------	--	---------------------------------	---	--	--	--

彰化縣 110 學年度 上 學期溪胡鎮媽厝國民小學 五 年級 自主學習國數札根 國語課程計畫

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.能學會課文中的語詞並適切運用。
- 2.學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
- 3.明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。
- 4.了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。
- 5.能創作描述事物的詩歌。
- 6.會以具體的事例表現抽象的情意。
- 7.認識絕句的寫作形式。
- 8.學習書寫對話的技巧。
- 9.能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。
- 10.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
- 11.學會細膩描寫景物、抒發情感。
- 12.用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象。
- 13.能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。
- 14.能學會「譬喻」、「排比」的技巧。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

週次	補救教學內容
1	一、做人做事做長久（造句練習）
2	二、孔雀錯了（修辭練習）
3	三、折箭（造句練習）
4	四、服務人群（作文指導）
5	語文天地一（說話指導）
6	五、到南方澳去（文章閱讀練習）
7	六、護送螃蟹過馬路（造句練習）
8	七、海洋朝聖者（句型教學）
9	語文天地二（造字方法指導）
10	閱讀列車 鬼頭刀（閱讀指導）
11	八、美，是一種感動（句型教學）

12	九、尋找藝術精靈（語詞教學）
13	十、在黑暗中乘著音樂飛翔（造句練習）
14	十一、讀信的藍衣女子（修辭指導）
15	語文天地三（修辭練習）
16	十二、耶誕禮物（文章閱讀練習）
17	十三、漫遊詩情（文類指導）
18	十四、我的書齋（修辭練習）
19	語文天地四（修辭指導）
20	閱讀列車 大戰年糕妖魔 （閱讀指導）
節數	20

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	媽厝國小自編教材： 一、做人做事做長久	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第1課
第二週實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「譬喻・修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	媽厝國小自編教材： 二、孔雀錯了	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第2課
第三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	媽厝國小自編教材： 三、折箭	寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第3課
第四週實施完成	(國) 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 2.教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 3.請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	1	媽厝國小自編教材： 四、服務人群	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第4課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週實施完成	(國) 3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。	教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。	1	媽厝國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1.教師引導學生朗讀課文。能體察海洋之美。 2.認識並能閱讀知名作家的作品。 3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	媽厝國小自編教材： 五、到南方澳去	觀察評量 態度評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第5課
第七週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	媽厝國小自編教材： 六、護送螃蟹過馬路	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第6課
第八週實施完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1	媽厝國小自編教材： 七、海洋朝聖者	寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第7課
第九週實施完成	(國) 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1.教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 2.教師請學生比較兩者的不同處。 3.教師用生字做實際練習。	1	媽厝國小自編教材： 語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週實施完成	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。		媽厝國小自編教材： 閱讀列車 鬼頭刀	觀察評量 態度評量 仿作評量	
第十一週實施完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「選擇句」進行句型練習。	1	媽厝國小自編教材： 八、美，是一種感動	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課
第十二週實施完成	(國) 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1.教師引導學生分辨本課的相似詞和相反詞。 2.教師可以利用短語或句子的形式讓學生分辨相似詞的用法。主動發掘公共藝術之美。	1	媽厝國小自編教材： 九、尋找藝術精靈	口語評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第9課
第十三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	媽厝國小自編教材： 十、在黑暗中乘著音樂飛翔	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第10課
第十四週實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用	教師說明「轉化修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用轉化修辭的文句。	1	媽厝國小自編教材：	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第11

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	在實際寫作。			十一、讀信的 藍衣女子		課
第十五週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用 在實際寫作。	教師說明「修辭・譬喻」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	媽厝國小自編 教材： 語文天地三	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札 記及讀書卡片等。	1.學習寫出描寫人物情感的句子。 2.認識並能閱讀外國作家的作品。 3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	媽厝國小自編 教材： 十二、耶誕禮 物	仿作評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 12 課
第十七週 實施完成	((國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的 能力。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1.了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞 的興趣。 2.教師額外介紹律詩，比較兩者的異 同。	1	媽厝國小自編 教材： 十三、漫遊詩 情	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 13 課
第十八週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用 在實際寫作。	教師說明「摹寫修辭」的意義與用法， 並指導學生查找課文中運用摹寫修辭的 文句。	1	媽厝國小自編 教材： 十四、我的書 齋	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 14 課
第十九週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用 在實際寫作。	教師說明「排比修辭」的意義與用法， 並指導學生查找課文中運用排比修辭的 文句。	1	媽厝國小自編 教材： 語文天地四	口語評量 仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 實施完成	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.介紹作家夏目漱石的生平。 2.學會動物自言自語的獨白寫作手法。 3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。		媽厝國小自編 教材： 閱讀列車 大 戰年糕妖魔	觀察評量 態度評量 仿作評量	

彰化縣 110 學年度 下 學期溪湖鎮媽厝國民小學 五 年級 自主學習國數札根 國語課程計畫

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。
- 2.能了解讀書報告的格式。
- 3.能閱讀文學作品，從中獲得感想與啟示。
- 4.能明白製作小書的過程。
- 5.能認識摹寫、引用、擬人修辭並應用在寫作上。
- 6.能對閱讀產生興趣，培養良好的閱讀習慣。
- 7.能學習描寫人物的寫作方式。
- 8.能將段落合併為意義段並寫出大意。
- 9.知道書信的寫作技巧。
10. 了解訪問的注意事項及採訪稿的格式。
11. 學習樂府詩及詩人的寫作背景。
12. 認識因果句、假設句，並應用在寫作上。
13. 認識篆書、隸書、楷書、行書等書法字體的演變及字形特色。
14. 學習詳寫和略寫的寫作技巧。
15. 了解議論的表述方式。
16. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
17. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。
18. 了解各行各業人員的辛勞，對此心懷尊重與感謝。
19. 認識文化差異可能產生的現象，並避免造成誤解。
20. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。
21. 了解歡送詞的使用情境及朗讀要點。
22. 學習概覽和精讀兩種閱讀方法，並依據不同的閱讀目的來選擇使用。

23. 能欣賞古文明之美，增進國際觀。
24. 了解文化遺址納斯卡神祕地上畫、義大利古城、兵馬俑的歷史和背景。
25. 認識記敘文中敘事類的寫作方式。
26. 能記錄事件的原委，具體描述物品形貌。
27. 學會說服他人的技巧。
28. 學習順序、倒敘的寫作技巧並進行創作。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

週次	補救教學內容
1	一、為一本書留一種味道（文體介紹與指導）
2	二、讀書報告——佐賀的超級阿嬤（文體介紹與指導）
3	三、怎樣成為小作家（文體介紹與指導）
4	四、小兔彼得和波特小姐（文章閱讀指導）
5	語文天地一（作文指導）
6	五、八歲，一個人去旅行（作文指導）
7	六、凝聚愛的每一哩路（作文指導）
8	七、一針一線縫進母愛（文體介紹與指導）
9	語文天地二（句型指導）
10	閱讀列車 給孩子一封信（文章內容深究）
11	八、和世界交朋友（文體介紹與指導）

12	九、尼泊爾少年(文體介紹與指導)
13	十、橘色打掃龍(作文指導)
14	十一、根本沒想到(文章內容深究)
15	語文天地三(閱讀指導)
16	十二、沉默的動物園(文體介紹與指導)
17	十三、被埋葬了的城市(寫作指導)
18	十四、地下護衛軍(文體介紹與指導)
19	語文天地四(說話指導)
20	閱讀列車 穿越地球(文章閱讀指導)

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	（國） 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.認識並了解書籤的功用。 2.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3.能運用適切的情境造句。 4.能用具體的事物描寫抽象的感受。 5.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1	媽厝國小自編教材： 一、為一本書 留一種味道	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第1課
第二週實施 完成	（國） 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。	1.了解讀書報告之寫作格式。 2.認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能正確流暢的使用四字語詞造句。	1	媽厝國小自編教材：	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	4.知道讀書報告的寫作方式。 5.能從閱讀中獲得感想與啟示。 6.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。		二、讀書報告——佐賀的超級阿嬤	仿作評量 觀察評量	第2課
第三週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，	1.明白製作小書的具體過程。 2.知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4.能安排文字與插圖的適當版面。 5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。	1	媽厝國小自編教材：三、怎樣成為小作家	仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第3課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。				
第四週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p>	1	媽厝國小自編教材：四、小兔彼得和波特小姐	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	配合南一版國語文隨堂演練第4課
第五週實施完成	<p>(國)</p> <p>3-3-2-2能簡要作讀書報告。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-8-2能在閱過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2-1能 知道寫作的步驟，如：從蒐集材料</p>	<p>1.能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2.能養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>4.能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>5.能多讀文學名著。</p> <p>6.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。</p>	1	媽厝國小自編教材：語文天地一	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-7-2能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>					
第六週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組</p>	<p>1.知道獨自旅行時可能遇到困難。</p> <p>2.了解遇到困難時應想辦法解決。</p> <p>3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。</p> <p>4.認識對話句的寫作方式。</p> <p>5.能在突發狀況中保持鎮靜，發揮愛心幫助他人。</p> <p>6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。</p>	1	媽厝國小自編教材：五、八歲，一個人去旅行	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第5課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>					
第七週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒</p>	<p>1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</p> <p>2.了解訪問的注意事項。</p> <p>3.能依據訪問的注意事項進行人或團體之採訪。</p> <p>4.能依格式進行採訪稿的寫作。</p> <p>5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</p> <p>6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</p>	1	媽厝國小自編教材： 六、凝聚愛的每一哩路	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	配合南一版國語文隨堂演練第6課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	情等表述方式，練習寫作。					
第八週實施 完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.了解遊子吟的寫作背景。 2.明白遊子吟是描述母親無怨無悔的付出，詩人藉此詩表達母親的偉大。 3.學習樂府詩的形式。 4.學習使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.了解唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6.明白遊子吟創作背後的母子情深。	1	媽厝國小自編教材： 七、一針一線縫進母愛	口語評量 仿作 評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第7課
第九週實施 完成	(國) 4-3-5-2能辨各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2.能熟練應用因果句型。	1	媽厝國小自編教材：	仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-1能 知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。</p> <p>5.能熟練應用「詳寫」、「略寫」的寫作方式。</p>	二	語文天地		
第十週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</p> <p>2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。</p> <p>3.知道書信的寫作技巧。</p> <p>4.讀出文中爸爸對孩子關愛與期待的情感。</p> <p>5.能知道親人對自己的愛。</p> <p>6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p>	1	媽厝國小自編教材： 閱讀列車 給孩子一封信	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>					
第十一週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1.能認識並尊重不同國家的文化。</p> <p>2.能認識這個廣大的世界，了解和諧共處的價值。</p> <p>3.學習使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>4.學會「如何型」的議論表述方式。</p>	1	媽厝國小自編教材：八、和世界交朋友	口語評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第十二週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2.能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3.能在文中適當使用問句。4.能描述自己的生活環境，並且能與不同生活環境的他者做比較。 4.能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 5.能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。	1	媽厝國小自編教材：九、尼泊爾少年	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第9課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.認識跨國際間的文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2.學習用本課「不是……而是」等句型造句。 3.學習利用本課句子換句話說。 4.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。 5.培養學生享受旅遊帶來的生活情趣。 6.明瞭旅遊可以增廣見聞，培養感覺、想像、審美的情意，以提升生活品質。	1	媽厝國小自編教材： 十、橘色打掃龍	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第10課
第十四週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結	1.認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2.能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。		媽厝國小自編教材： 十一、根本沒想到	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第11課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>3.學會記敘文中敘事類的寫作方式。</p> <p>4.能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。</p> <p>5.能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p> <p>6.能運用句型「尚且……更是……」造句</p>				
第十五週實施完成	<p>(國)</p> <p>3-3-3-3能有條理有系統的說話。</p> <p>6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1.能掌握「歡送詞」的語氣。</p> <p>2.能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>3.能熟練應用假設句型。</p> <p>4.能了解「概覽」、「精讀」不同的閱讀方式。</p>	1	媽厝國小自編教材：語文天地三	仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。					
第十六週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1.能知道納斯卡神祕地上畫的地點和內容。 2.能了解文化遺址納斯卡神祕地上畫的歷史和背景。 3.能用本課四字語詞造句。 4.學習記敘事件的寫作技巧。 5.能欣賞古文明之美。 6.能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	1	媽厝國小自編教材：十二、沉默的動物園	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第12課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第十七週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.認識古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2.認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3.能用遞進句「有……有……還有……」造句。 4.認識記敘文中敘事類的寫作方式。 5.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	1	媽厝國小自編教材：十三、被埋葬了的城市	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第13課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週實施完成	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 2.了解兵馬俑的兵陣構成，藉此體會中國的古文明。 3.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 4.會運用四字語詞「栩栩如生、整裝待發、重見天日」等造句。 5.藉由對秦兵馬俑的認識，以啟發思古之幽情。 6.增進學生愛鄉土、愛國家的情懷。	1	媽厝國小自編教材：十四、地下護衛軍	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第14課
第十九週實施完成	(國) 3-3-1-1能与他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談	1.能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2.能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。	1	媽厝國小自編教材：語文天地四	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-5-2能辨各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-3能概略欣賞書的字形結構。</p> <p>6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用</p> <p>6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>3.能從內容和詞句方面，運用擬人修辭修改自己的作品。</p> <p>4.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，強化文章的氣勢和語感，以增加文章的變化和美感。</p> <p>5.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。</p> <p>6.能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。</p> <p>7.能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。</p>				
第二十週實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀認識科幻小說的寫作方式。</p> <p>2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p>	1	媽厝國小自編教材：閱讀列車穿越地球	口語評量 觀察評量 態度評量	


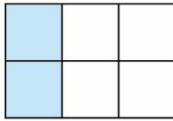
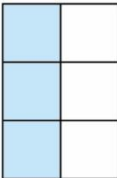
彰化縣 110 學年度 上 學期 溪湖鎮媽厝國民小學五年級 自主學習國數扎根 數學課程計畫

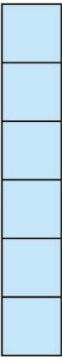
一、本學習節數共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
— 8/25 8/31	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	2-1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。	補救教學 單元1乘法和除法 【活動 末位是0的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位（數字中有0） 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有0可以省略一層 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？ 2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 $\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \times \quad 1205 \\ \quad \times \quad 302 \\ \hline \quad 2410 \\ \quad 0000 \\ \quad 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ \times \quad 1205 \\ \quad \times \quad 302 \\ \hline \quad 2410 \\ \quad 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ 3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位0時，可省略1層。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二 9/1 9/7	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p>	<p>3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。</p> <p>4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1乘法和除法</p> <p>【活動 除數是三位數的除法、練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因</p> <p>1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？</p> <p>2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。</p> <p>3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
三 9/8 9/14	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p>	<p>1-2透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3能把給定小正方形數</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

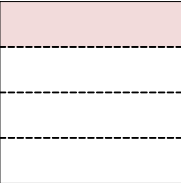
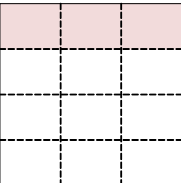
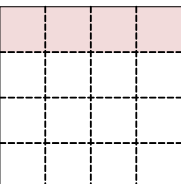
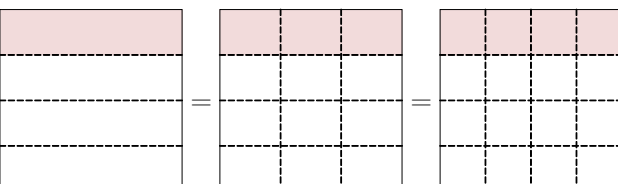
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。 1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。 ④			口頭評量 發表評量	



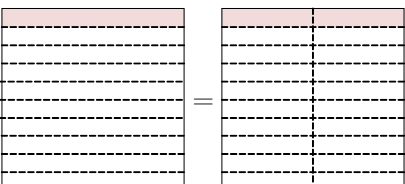
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>6張1行，可以排1行。 共有4種排法。 2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3.從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>				
四 9/15 9/21	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公	3-1能判別2、5、10、3的倍數。	補救教學 單元2因數與倍數 【活動 判別2、5、10、3的倍數】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 <u>補救教學活動</u>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

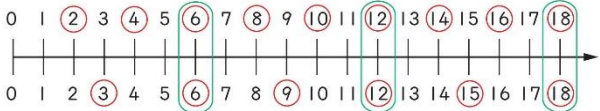
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2.找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0 3的倍數：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除				
五 9/22 9/28	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180	3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	補救教學 單元3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取3條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>		<p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>				
<p>六 9/30 10/6</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <p>1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。				
七 10/6 10/12	N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06 能用約分、擴分處	1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 <u>補救教學活動</u> ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1.一張紙平分成 4 分，	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	1-4運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	 <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>4.一張紙平分成 10 份，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>				
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。 3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題 不會找兩數之間的公倍數</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>		<p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九 10/20 10/26	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	<p>2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p>	<p>補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十 10/27 11/2	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-</p>	<p>3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-2能在點格板上畫出線對</p>	<p>補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】</p> <p>學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係</p> <p>補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係</p> <p>1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

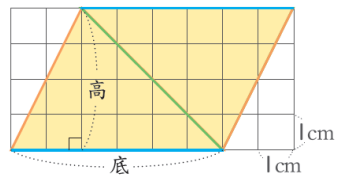
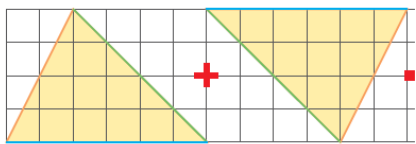
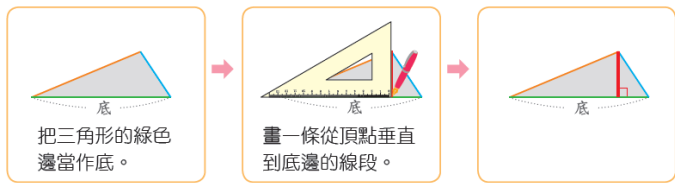
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	稱圖形。 4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等) 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。				
十一 11/3 11/9	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁， <u>敬騰</u> 喝了 $\frac{3}{5}$ 杯， <u>安東</u> 喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

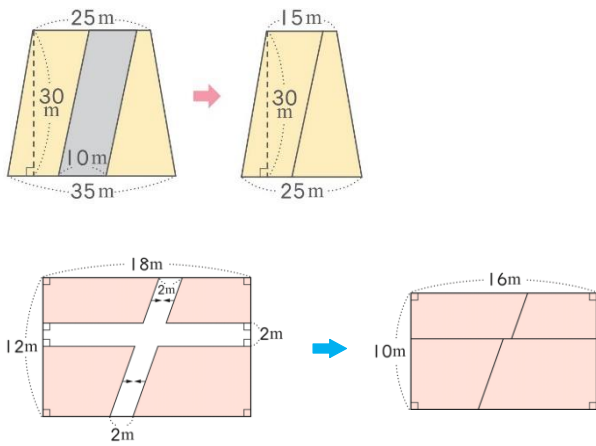
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二 11/10 11/16	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。 2-4能用約分通分做異分母分數的減法。 2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。 2-6能做需要退位的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁， <u>敬騰</u> 喝了 $\frac{7}{10}$ 杯， <u>安東</u> 喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2.教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成1？ 3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$) 4.教師請學童用算式記錄下來。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十三 11/17 11/23	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律	1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 學童可能出現學習問題	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$</p> <p>答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3		= 1300 + 600 = 1900 答：1900 元				
十四 11/24 11/30	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘	3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65+20+35$ $65+20+35$ $= 85+35 = (65+35) + 20$ $= 120$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、</p>		<p>交換律</p> <p>1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算)</p> $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>				
十五 12/1 12/7	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)	<p>2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>2-4能以三角形的任一邊為</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	<p>底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>3-2能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>4-2能用中文簡記三角形的面積為底\times高\div2。</p>	<p>三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1.請學童將平行四邊形平分成2個全等的三角形</p>   <p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。</p> <p>3.理解三角形底和高要成垂直。</p> <p>4.利用三角板找出三角形各組的底和高。</p> <p>5.以綠色編為底，畫出它的高。</p> 			發表評量	
十六 12/8 12/14	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)	<p>5-1將複合圖形合成與分解。</p> <p>5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>		<p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>  <p>2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>			發表評量	
十七 12/15 12/21	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動</p>	<p>1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2-1 會用分和秒的單位換算</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 分和秒的乘法】</p> <p>【活動 日、時、分的乘法】</p> <p>【活動 時、分、秒的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>時間的單位量換算</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>解決時間的除法問題。</p> <p>2-2 會用時和分的單位換算</p> <p>解決時間的除法問題。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1.教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針）</p> <p>鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時）</p> <p>歸納：1小時=60分鐘</p> <p>時鐘走一圈是12時</p> <p>2.一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時）</p> <p>3.若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒）</p> <p>4.歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒</p>				
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-</p>	<p>2-3會用日和時的單位換算</p> <p>解決時間的除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1.教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <p>日換成時</p> <p>例題：製作美勞作品，<u>小奇</u>花了 1 日 12 時完成，<u>阿美</u>花了 15 時完成，兩人相差多少時間？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>21</td></tr> </table>	日	時	1	12	+	1 15	<hr/>		2	27	3	3	日	時		24	1	12	-	15	<hr/>			21				
日	時																														
1	12																														
+	1 15																														
<hr/>																															
2	27																														
3	3																														
日	時																														
	24																														
1	12																														
-	15																														
<hr/>																															
	21																														
十九 12/29 1/4	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，	1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。	補救教學 單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 0.62 擺放位置錯誤	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3				
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	6	2																													
0	5	9	3																												
個位	十分位	百分位	千分位																												
	0	6	2																												
0	5	9	3																												
二十 1/5 1/11	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	補救教學 單元10小數的加減 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																									

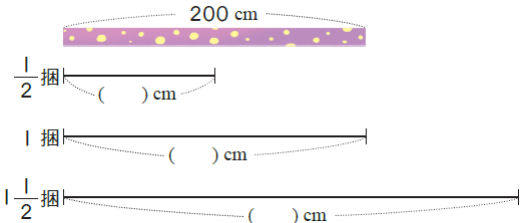
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>補救教學活動</p> <p>●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1.教師請學生觀察數線上的數字變化。</p>  <p>2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大）</p> <p>3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$）</p> <p>4.一大格被分成幾等分？（10等分）</p> <p>5.每一小格表示多少？（$1\div 10=0.1$）</p> <p>6.進行小數的點數。</p> <p>教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。</p>				

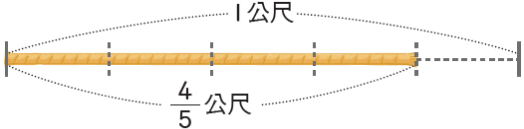
彰化縣 110 學年度 下學期溪湖鎮媽厝國民小學五年級 自主學習國數札根 數學課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

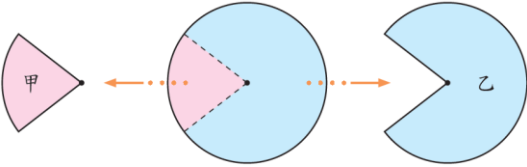


教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/9 2/15	<p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p style="text-align: center;">◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p style="text-align: center;">◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第1單元 分數的乘法</p> <p>【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】</p> <p>1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用$2\frac{1}{4}$杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？</p> <p>●先把帶分數分成整數和分數，再計算。</p> <p>2.布題：蕾神糖果1盒有12顆，$\frac{2}{3}$盒糖果有幾顆？</p> <p>3.布題：一桶礦泉水有12 公升，$\frac{4}{5}$桶礦泉水是幾公升？</p> <p>●教師說明：$\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1						
二 2/16 2/22	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2.布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

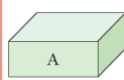
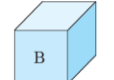
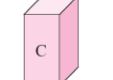
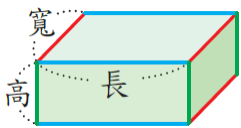
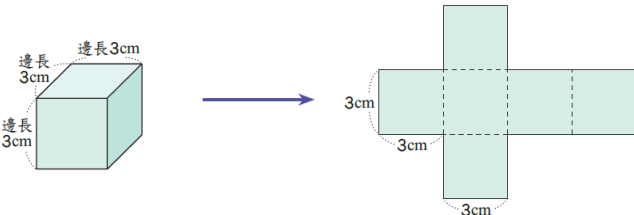
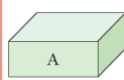
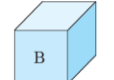
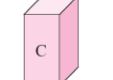
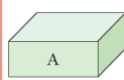
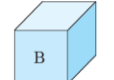
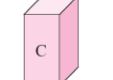
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動 分數除以整數】 1.布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？ (2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？  2.布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？ ●教師說明： $\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$				
三 2/23 2/29	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 多位小數乘以整數】 1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動 整數的小數倍】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

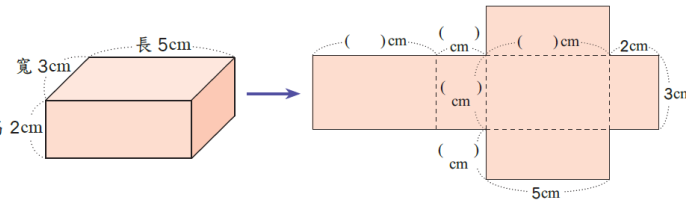
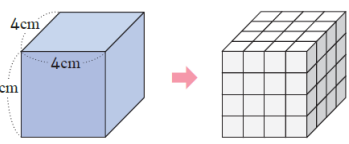
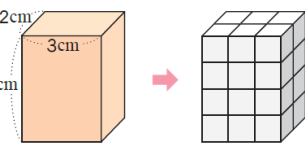
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。				
四 3/1 3/7	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

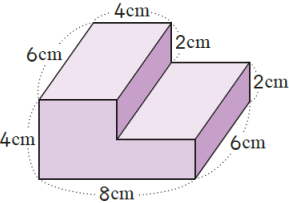
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五 3/8 3/14	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？  ●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六 3/15 3/21	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	1.扇形的應用。	<p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
七 3/22 3/28	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長</p>	<p>1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2.能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 正方體和長方體的構成要素】</p> <p>1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	<p>方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p>表：</p> <table border="1" data-bbox="913 279 1422 542"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p>  <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p>	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數						發表評量	
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
<p>八 3/29 4/4</p>	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

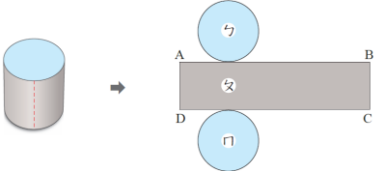
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p>公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
<p>九 4/5 4/11</p>	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	


教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。				
十 4/12 4/18	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？ ● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1\div 2=0.5$ ，每人分得0.5個披薩。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1 \div 10 = 0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。				
十一 4/19 4/25	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4		公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃は10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
十二 4/26 5/2	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是 km^2 。 2.布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																								
	5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4																																														
十三 5/3 5/9	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1.布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="911 1003 1469 1410"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2				
十四 5/10 5/16	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5.認識球體。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●ξ面和π面是原圓柱的底面。ξ面是原圓柱的側面。1個底面的周長= $\overline{AB} = \overline{CD}$ 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 1.布題：完成下表並回答下面問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


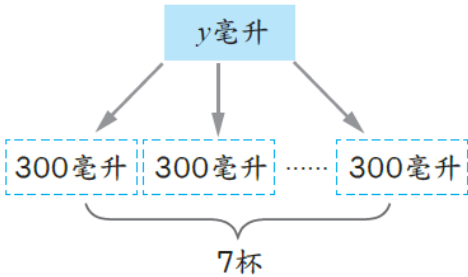
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
			<table border="1" data-bbox="911 225 1496 596"> <tr> <td data-bbox="911 225 1028 336">形體名稱</td> <td data-bbox="1028 225 1184 336"></td> <td data-bbox="1184 225 1341 336"></td> <td data-bbox="1341 225 1496 336"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 336 1028 368">底面形狀</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 336 1496 368">四邊形</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 368 1028 400">底面個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 368 1496 400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 400 1028 432">側面形狀</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 400 1496 432">三角形</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 432 1028 464">側面個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 432 1496 464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 464 1028 496">底面邊數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 464 1496 496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 496 1028 528">面的個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 496 1496 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 528 1028 560">邊的個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 528 1496 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 560 1028 592">頂點個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1028 560 1496 592"></td> </tr> </table> <p data-bbox="911 612 1621 692">(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p data-bbox="911 708 1621 740">(4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p data-bbox="911 756 1621 836">●角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p data-bbox="911 852 1621 884">【活動 認識球體】</p> <p data-bbox="911 900 1621 979">1.布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p> <div data-bbox="911 1011 1375 1203">  </div> <p data-bbox="911 1235 1621 1315">●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											
十五 5/17 	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。	1.能由生活情境中的問題，理解比率。	補救教學 第8單元 比率和百分率	1	南一電子書	觀察評量 操作評量																																					

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5/23	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	<p>【活動 認識比率】</p> <p>1.布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>			實作評量 口頭評量 發表評量	
十六 5/24 5/30	N-3-14能認識比率及其在生活上的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1.布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		元的收納盒，售價是幾元？ ●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
十七 5/31 6/6	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結：	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。				
十八 6/7 6/13	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-	1.認識容積、容量的關係。 2.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公乘。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1						
十九 6/14 6/20	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p>	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>1.布題：<u>巨人展覽館</u>門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。<u>四端</u>想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付$y - 99$元。</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1.布題：<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>●①假設<u>小華</u>有x個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，表示<u>小明</u>和<u>小華</u>的蘋果數量相差15個，所以<u>小華</u>的蘋果數減<u>小明的</u>蘋果數等於15個。②假設<u>小華</u>有y個蘋果<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，所以<u>小明的</u>蘋果數等於<u>小華</u>的蘋果數減15個，也就是<u>小華</u>的蘋果數減15個等於<u>小明的</u>蘋果數。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1						
二十 6/21 6/27	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p> <p></p> <p>●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2.布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> <p></p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1						

彰化縣縣 媽厝 國民中小學 110 學年度第 一 學期 五 年級 資訊 課程計畫 五年級團隊設計

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

本階段課程著重在學習電腦多媒體、簡報軟體、影音編輯。

1. 學習 PowerPoint 2010 這項多媒體簡報利器。
2. 能開啟 PowerPoint 2010 程式並熟悉其操作環境。
3. 如何開始空白簡報並編輯投影片內容。
4. 設計自己喜歡的版面、格式並做各式的變化。
5. 結合文字、圖畫、聲音及視訊完成投影片內容的編輯。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	第0課 認識PowerPoint 2010 *開啟PowerPoint 應用程式 *快速瀏覽PowerPoint *其他工作模式	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 2 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	第一課 五年甲班的班期規定 *新增空白簡報 *編輯標題投影片母片 *編輯普通投影片母片 *製作標題投影片 *製作內文投影片	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 3 週					
第 4 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	第二課 彩繪月曆 *製作月曆標題 *製作立體日期方塊 *插入裝飾性圖片 *複製修改投影片	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 5 週					
第 6 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第三課 埃及古文明相簿 *新增相簿 *編修標題投影片 *編修其餘投影片 *製作片尾字幕效果 *在相簿內插入聲音檔案	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 7 週					
第 8 週					
	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第四課 環境保護機智問答 *從範本新增簡報	松崗 XH1213	課堂觀察 軟體實作	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*製作是非題投影片 *製作數字倒數計時器 *製作觸發動畫	我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	作業練習	
第 10 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第四課 環境保護機智問答 *從範本新增簡報 *製作是非題投影片 *製作數字倒數計時器 *製作觸發動畫	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 11 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				
第 12 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	第五課 漢字筆畫順序展示 *米字格的繪製 *選擇性貼上 *製作筆順動畫效果	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 13 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第六課 聖誕賀卡繪製 *版面及背景設定 *繪製星星與月亮 *繪製雪地與雪人 *繪製佈景圖案	松崗 XH1213 我的 e 學園- PowerPoint 2010 簡報製作	課堂觀察 軟體實作 作業練習	
第 14 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。				
第 15 週	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				
第 16-17 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第七課 動物園嬉遊記 *設定投影片背景	松崗 XH1213	課堂觀察 軟體實作	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第 18-19 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	*插入裝飾性圖片	我的 e 學園-	作業練習	
第 20-21 週	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	*加入與移除超連結 *插入並編輯視訊 *剪輯及調整視訊 *修改影像圖形 *插入音訊檔案	PowerPoint 2010 簡報製作		

彰化縣溪湖鎮媽厝國小 110 學年度 第 二學期 五 年級資訊課程計畫 設計者：(五年級教師 ___)

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域
第 1-2 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1.認識網路的概念，了解「區域網路」與「網際網路」的意義。 2.了解網路對生活上的便利性。 3.了解電腦如何連上網路。了解電腦連上網路的連線方式。 4.認識使用網路時該遵守的規範。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 社會
第 3-5 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.認識瀏覽器的意義與種類。 2.如何下載 Chrome 瀏覽器，並認識 Chrome 瀏覽器的操作介面。 3.了解網址的意義，並實際操作，輸入正確的網址。 4.了解起始畫面的意義，並能設定 Chrome 瀏覽器的起始畫面。 了解首頁的意義，並能設定 Chrome 瀏覽器的首頁。 5.了解書籤的意義，並能將網站加入書籤，並做分類管理。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動
第 6-8 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	1.認識搜尋引擎的意義，並了解哪些網站是搜尋引擎網站。 2.認識 Google 搜尋引擎介面。 3.了解關鍵字詞在網路搜尋的意義，並實際搜尋相關問題，利用多組關鍵字詞與進階搜尋功能，快速找到資料。 4.利用 Google 搜尋引擎網站搜尋網路圖片，並注意網路智慧財產權規定。 5.利用 Google 以圖搜圖功能，尋找類似的圖片。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 社會

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域
第 9-11 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1.認識電子郵件與郵件格式的意義。 2.申請 Gmail 電子郵件，並注意申請的逐項填答事項及規定。 3.認識 Gmail 電子郵件的環境介紹。 4.了解如何閱讀郵件、如何刪除郵件、如何搬移郵件。 5.傳送郵件、附加檔案、'回覆郵件、轉寄郵件。開啟有附加檔案的郵件。 6.編輯通訊錄，新增聯絡人、編輯群組，最後利用群組寄信。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 語文
第 12-15 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 學會 Google Hangouts 即時通訊，邀請聯絡人、開始使用即時通訊、自訂訊息、變更大頭照。 2. 資訊安全好站介紹。學會個人資料保護。養成清除瀏覽紀錄的習慣。 3. 了解那些網路禮儀要遵守。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 社會
第 16-17 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1.認識壓縮軟體。 2.下載安裝壓縮軟體 7-Zip。 3.使用 7-Zip 壓縮檔案。 4.使用 7-Zip 解壓縮檔案。 5.認識清道夫軟體 CCleaner 6.下載安裝 CCleaner，並學習使用使用 CCleaner。 7. 認識掃隨身碟病毒軟體 8.下載好用的掃苗軟體 Wow! USB VirusKiller。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 社會

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域
第 18-19 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1.利用 Google 翻譯功能，翻譯文字與網頁內容。 2.學會用 Google 地圖搜尋地點。 3.並使用街景服務和路線規畫。 4.認識 Google 地球，並下載安裝。 5.學習如何使用 Google 地球服務。 6.認識 Google 海洋，並使用海洋街景。 7. 使用 Picasa 網路相簿上傳相片，再設定相簿內容。 8. Chrome 線上應用程式(Chrome APP) 搜尋並安裝 Chrome 線上應用程式。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動
第 20 周	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 了解雲端的意義，並認識雲端的應用及好處。 2.學習安裝 Google 雲端硬碟。 3.試著利用電腦版將檔案上傳至雲端。 4. 學會如何從雲端下載檔案。並刪除檔案與復原。 5.建立 Google 文件，並設定共用分享。	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 綜合活動 社會

彰化縣媽厝國小 110 學年度彈性課程~

壹、願景理念

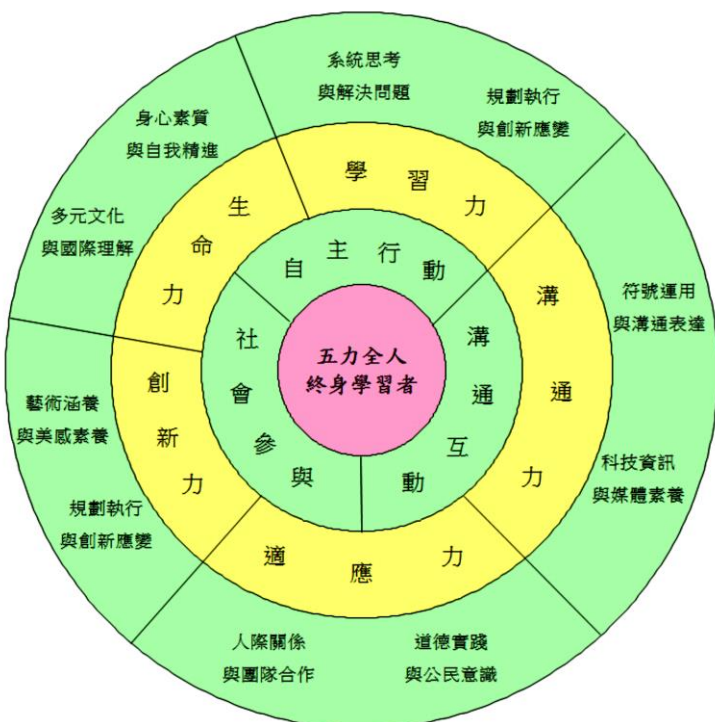
我的萄喜寶家鄉

彰化是台灣的農業大鎮，自古以來民以食為天，人類賴以土地生存，在生活中對土地產生依附與情感的連結，但近年來食安問題頻傳，造成社會的恐慌，讓人「食不安心」，我們的社會到底怎麼了？這似乎意味著人們不再關心我們生長的這片土地，道德認知上更出現了偏頗，於是我們透過特色校本課程找回我們對土地的情感。讓學童從小就有正確公民道德與愛鄉愛土的情懷，以服務社會為宗旨，孩子們以實際行動為自己家鄉的產業盡一份心力。

而媽厝位於溪湖鎮東南郊媽厝里，是一個種植葡萄的小農村，造就了遠近馳名的巨峰葡萄。學區內家長多半數為葡萄農，靠天吃飯常使葡萄種植產量不穩定，影響到的經濟生活。於是，我們思考如何提高葡萄的產值？而行銷便是解決問題的策略之一。我們希望在多媒體世代，透過媽厝孩子的創造力發想出品牌形象、標語、文宣、網路等行銷方式來提高農民的經濟收益，而本校長期深耕於藝文與閱讀教學，藝術結合閱讀的課程讓本校榮獲 104 年閱讀磐石獎，這套特色課程正好呼應媽厝學子具備的五力需求。

貳、目標—五力學習與十二年國教核心素養的關連

建構以十二年國教核心素養為基石的特色方案。以「自主行動」強化「學習力」、透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養了「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑出「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

五力學習的核心內涵

 學習力	主動好奇地學習新事物，運用探索、觀察、合作、探究等方式學習，強化系統思考，提升解決問題能力。
 適應力	在適應的歷程當中必須以改變、融入、調適等方式來培養適應生活的能力，健全身心的發展。
 溝通力	要能有效將訊息正確的傳送與接收，提升人與人間的良善互動，具備公民意識，重視道德實踐。
 生命力	積極探詢生命意義與價值，培養關懷、積極、欣賞的態度、以共存、人文情懷面對人生，努力追求至善。
 創新力	重視個體獨特性及變通性，培養邏輯、流暢等能力，提升創新能力，強化藝術涵養與美感素養。

參、運作模式：

一、「萄喜寶學園」成員—

萄喜學園 特色課程 組織架構	核心成員	工作執掌
	總園長 曾俊堯校長	課程主持 稻課程及教學領導
	執行長 張振嘉主任	課程整合者及萄喜寶課程規劃、活動規劃
	秘書長 楊雯琪組長	課程執行者及萄喜寶課程規劃、活動執行
	學園教師 陳雁齡老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王詩雅老師	
	學園教師 蔡易璇老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 陳智華老師	
	學園教師 徐素琴老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王云妤老師	

二、組織架構—課程研發實況

校本
課程
研發
小組



第一次研討



第二次研討



第三次研討



第四次研討

校本
課程
計畫
分享



低年級計畫分享



中年級計畫分享



高年級計畫分享



全校課程整合分享

校本
課程
產出



萄喜媽厝校本課程

肆、「萄喜寶課程」資源整合運用：

- 一、共備共研深耕校本特色：透過對話討論找出亮點，透過雲端資料庫互相分享資料，從Line、FB…等平台讓萄喜寶團隊的創意得以即時分享，學生學習生活體驗更豐富。
- 二、共學共作強化盟校特色：透過共學活動、社區達人分享，以多元化交流，讓兒童見聞視野更開闊。

伍、資源應用模式：

「萄喜寶課程」共學資源舉隅：

媽厝「萄喜寶」課程資源應用		
環境資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 校內生態池 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 小品蝸牛生態農場 ● 沐惠自然生態休閒農場
社區文化資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 劍門生態花果園、雅育葡萄宿、大村葡萄隧道 ● 巫家捏麵館 ● 慈雲寺、五通宮、各村土地公廟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 媽厝葡萄文物館 ● 社區文化解說員 ● 社區住家鄉土文化彩繪牆
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 雅育葡萄宿—賴偉志先生（留德專家） ● 劍門生態花果園—賴仲由先生（神農獎得主） ● 英語領航教師—楊雯琪老師 ● 美食作家—丫曼達小姐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會長王慶煌葡萄產銷班 ● 藝術創作專家—張美智老師。 ● 中興大學生物所—陳智華博士 ● 駐校環保鄉土藝術家—王淑幸老師 ● 閱讀磐石推手—楊曉青老師
官學界資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 農委會中區農改場 ● 國立中正大學 ● 雅育葡萄農場 ● 劍門生態花果園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研揚文教基金會 ● 東碩資訊股份有限公司 ● 廣達文教基金會 ● 張昭鼎紀念基金會

陸、「萄喜寶課程」的利基與發展脈絡：

「萄喜寶課程」在以往耕耘的利基上，整合課程、學程、教程與共學遊程等資源，喚起學生對家鄉的歸屬認同，培養五力全人發展的學生，以「自發、互動、共好」的理念，提供展能舞台，讓學生展現自信與亮點，立足農村，胸懷世界。

願景	在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野				
目標	生活應用家	社區服務家	學習行動家	自然觀察家	藝能創作家
自動好的終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 漫畫世外萄源慢活地圖 ● 葡式料理變變 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區小小解說員 ● 媽厝小農賣葡萄 ● 世外萄源遊手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 葡萄家族大調查 ● 選拔萄寶網代言人 ● 萄寶網編輯培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路跑世外萄源 ● 葡萄藤下生態寫生 ● 紫鑽史萬丈屏風書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畫我萄喜家鄉 ● 萄喜寶嘉年華會 ● 彩繪世外萄源長城 

柒、萄喜寶課程規劃

戀上淳葡小鎮·享受萄醉時光



一、課程設計

設計理念	1. 融入在地產業：老舊斑駁的溜滑梯以葡萄意象彩繪改造，連結親師生社區情感。 2. 行銷在地產業：學生以在地思維結合新觀點玩文創，敘述家鄉故事。	
空間場域示意圖		
實施方式	<p>「萄」喜寶，「牆」風采</p> 將學生設計出的「萄」喜寶，加上創作的葡萄標語，在溜滑梯牆面呈現「萄」喜寶的月光晚會的3D彩繪牆。	<p>世外「萄」源遊客中心</p> 將閒置教室打造成遊客中心，放置學生設計的「萄」喜寶、文宣、旅遊摺頁、旅遊地圖等文創品。
課程規劃	我愛「萄」喜寶	世外「萄」源
慢學樂活	「萄」喜寶選秀大會	健走世外「萄」源

二、課程架構

課程名稱

我愛萄喜寶

世外萄源

五力內涵

學習力、創新力、生命力

學習力、創新力、溝通力

課程主題

低：「萄」喜寶的家鄉
 中：「萄」喜寶誕生了
 高：「萄」喜寶樂陶陶

低：探索世外「萄」源
 中：谷歌世外「萄」源
 高：閱讀世外「萄」源

資源整合

自然生態、人力資源

產學資源、社區文化

全校共學

「萄」喜寶選秀大會



健走世外「萄」源



三、課程內容(上學期)

我愛葡萄喜寶

學習領域	低	中	高
節數	21 節	21 節	42 節
能力指標	生活 1-1-2、6-1-1、藝文 1-1-4、1-2-5、1-2-1、3-3-13、2-3-8、2-3-9		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識		
教學策略	啟發教學、欣賞教學	合作學習、價值澄清	欣賞教學、體驗學習
課程內涵	<p>探索體驗：認識家鄉的物產。</p> <p>體驗學習：品嚐各種品種葡萄，表達其特別處。</p> <p>探索體驗：認識不同種類葡萄，並發現相同相異處。</p> <p>藝術創作：家鄉的景物拼貼畫、版畫等相關藝術創作。</p> <p>音樂律動：創作葡萄之歌，並設計節奏律動。</p> <p>審美理解：上台介紹家鄉的景物與特徵。</p>	<p>藝術創作：設計象徵葡萄的平面吉祥物—「萄」喜寶。</p> <p>實踐應用：將吉祥物的概念應用在自家葡萄行銷上，並自創品牌。</p> <p>體驗探究：邀請鄉內葡萄達人介紹葡萄的種植與生長，並搜尋資料，前往葡萄園探查。</p> <p>行動研究：分析各家葡萄農種植方法的異同，與行銷的手法的差異。</p> <p>實踐應用：製作葡萄的生長摺頁。</p>	<p>藝術創作：利用陶土等複合式素材，製作出「萄」喜寶具象物體。</p> <p>藝術創作：利用廢棄的葡萄藤編織成籃架等裝置藝術品。</p> <p>審美理解：介紹作品特徵與創作理念。</p> <p>分組討論：討論葡萄的其他週邊產品，能如何進行行銷策略。</p> <p>合作學習：製作創意海報。</p> <p>創意行銷：利用校內大型集會或社區活動時，進行小農市集。</p>
目標	生活應用家、學習行動家、藝能創作家	自然觀察家、生活應用家、學習行動家	生活應用家、學習行動家、藝能創作家
學習歷程	 	 	 

三、課程內容(下學期)

世外葡萄源

學習領域	低	中	高
			
	探索世外「萄」源	谷歌世外「萄」源	閱讀世外「萄」源
節數	20 節	20 節	40 節
能力指標	語文 1-2-5-3、1-1-1-1、2-1-1-1、2-3-5-2、2-6-3-3、2-4-4-2、2-2-10-11、2-10-2-1		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	B2 科技資訊與媒體素養	A2 系統思考與解決問題
教學策略	示範教學、問題教學	合作學習、討論法、發表教學	合作學習、討論法、體驗學習、發表教學
課程內涵	<p>鄉野調查：透過訪問家人，了解葡萄產業發展的歷史。</p> <p>理解統整：製作家族產業記憶圖。</p> <p>小品創作：創作有關葡萄的新詩與小品集。</p> <p>欣賞認識：認識世界各國葡萄節活動。</p> <p>藝術創作：葡萄葉拓印、葡萄藤拼貼畫、葡萄服裝裝扮、歌曲唸謠創作。</p> <p>創意發表：葡萄公主王子走秀大賽——華麗走秀。</p>	<p>語文創作：設計葡萄品牌名稱與世外源標語。</p> <p>探索表現：參考谷歌地圖，製作家鄉創意地圖。</p> <p>溝通互動：漫畫世外「萄」源旅遊路線創意地圖。</p> <p>合作學習：「葡萄寶寶」至其他國家擔任小留學生，以進行文化學習。</p> <p>共同學習：招待別國的留學生，共同完成生活日記。</p> <p>團體探究：研究他國的風俗文化。</p>	<p>藝術創作：將葡萄資料做摘要，製作成小書等文創品。</p> <p>實作發表：製作世外「萄」源旅遊看板。</p> <p>走讀踏訪：進行實地踏訪，製作走讀手冊。</p> <p>語言表達：由學生擔任解說導覽員，透過視訊、來訪來賓，介紹世外葡萄源。</p> <p>發表學習：擔任葡萄大使小記者，介紹家鄉葡萄。</p> <p>團體探究：擬定文稿在廣播電台中介紹。</p>
目標	生活應用家、學習行動家	藝能創作家、生活應用家	藝能創作家、學習行動家
學習歷程	 	 	 

四、校本萄喜寶課程闖關評量活動



學習讚，GO!



認識萄喜家鄉
生態走讀課程



記憶圖卡對對碰
生活課程



萄喜寶設計
藝文創客課程



學習讚，GO!



葡萄文化交流
視訊課程認識彼此

大富翁模組闖關活動實施辦法

- 一、共學地點：各校及三跨共學空間平台
- 二、完成特色課程，即可獲得學習獎章。
 - (一)完成六項特色課程，獲得銅質學習獎章。
 - (二)完成九項特色課程，獲得銀質學習獎章。
 - (三)完成十二項特色課程，獲得金質學習獎章。



畫說萄喜寶
彩繪課程



旅遊摺頁製作
歡迎來到萄喜寶
的故鄉!



- 三、完成學習獎章認證者，即由校長授證成為**萄喜寶代
言人**。



閱讀世外萄源
語文課程



葡萄種類你我他
觀察認識各種葡萄

- 四、**萄喜寶代言人**的使命與任務：
 - (一)行銷家鄉在地特色產業
 - (二)分享特色學習歷程故事
 - (三)展現特色品牌價值



世外萄源遊
走讀課程



恭喜你達標了



葡萄達人解說
語文課程



文宣海報製作
藝文課程



葡萄創藝
裝置藝術課程



學習讚，GO!

捌、特色課程之績效與行銷：

多元創新、追求卓越——強化永續性創新經營，型塑農村學校優質特色品牌。

萄喜媽厝



107 閱讀磐石推動教師
拯救閱讀逃兵：
從貼近生活做起



107 彰化縣世界機關王
第二名
全國機關王佳作



107 潔牙比賽
刷牙團體組
第三名



107 貓咪盃 scratch
競賽佳作



104 教育部閱讀磐石獎
媽厝欣享讀·閱來悅美力



103 淳「葡」小鎮
葡萄文化大使團



105 彰化縣科展
數學組特優
全國科展數學組第三名



102 彰化縣葡萄
小精靈選拔榮獲佳績

玖、結語

彰化縣建城已近三百年，人文薈萃、物產豐饒。這樣的文化是需要透過教育來永續傳承。於是，透過教師們相互研討設計課程，發展出校本特色課程~我的萄喜寶家鄉，讓身為農業重鎮的學子，從在地深化開始接觸，了解生態永續的重要性，進而透過藝術來貼近生活，最後拓展國際視野，培育出具有行動力的全球公民，達到讓「彰化走出去，世界走進來」的目標。



彰化縣媽厝國小 110 學年度彈性課程~

壹、願景理念

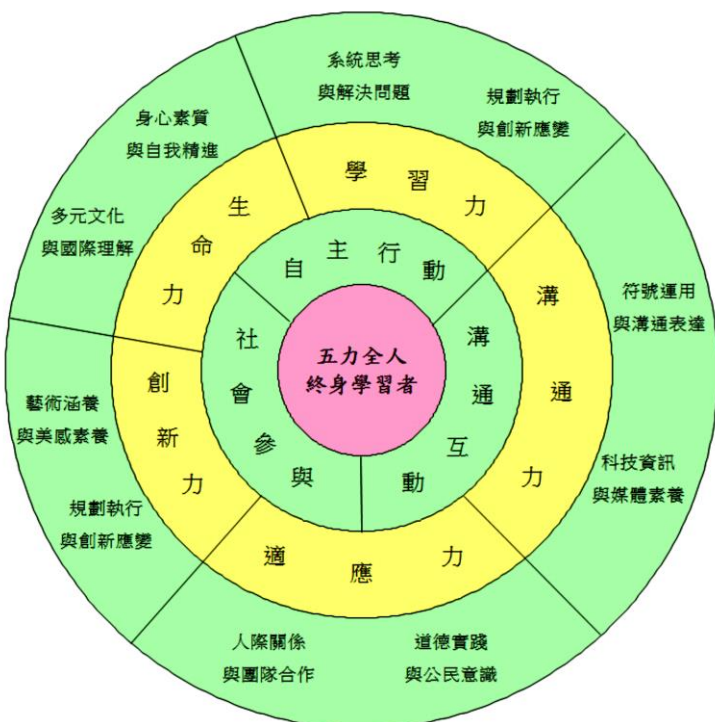
我的萄喜寶家鄉

彰化是台灣的農業大鎮，自古以來民以食為天，人類賴以土地生存，在生活中對土地產生依附與情感的連結，但近年來食安問題頻傳，造成社會的恐慌，讓人「食不安心」，我們的社會到底怎麼了？這似乎意味著人們不再關心我們生長的這片土地，道德認知上更出現了偏頗，於是我們透過特色校本課程找回我們對土地的情感。讓學童從小就有正確公民道德與愛鄉愛土的情懷，以服務社會為宗旨，孩子們以實際行動為自己家鄉的產業盡一份心力。

而媽厝位於溪湖鎮東南郊媽厝里，是一個種植葡萄的小農村，造就了遠近馳名的巨峰葡萄。學區內家長多半數為葡萄農，靠天吃飯常使葡萄種植產量不穩定，影響到的經濟生活。於是，我們思考如何提高葡萄的產值？而行銷便是解決問題的策略之一。我們希望多媒體世代，透過媽厝孩子的創造力發想出品牌形象、標語、文宣、網路等行銷方式來提高農民的經濟收益，而本校長期深耕於藝文與閱讀教學，藝術結合閱讀的課程讓本校榮獲 104 年閱讀磐石獎，這套特色課程正好呼應媽厝學子具備的五力需求。



貳、目標—五力學習與十二年國教核心素養的關連

建構以十二年國教核心素養為基石的特色方案。以「自主行動」強化「學習力」、透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養了「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑出「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

五力學習的核心內涵

 學習力	主動好奇地學習新事物，運用探索、觀察、合作、探究等方式學習，強化系統思考，提升解決問題能力。
 適應力	在適應的歷程當中必須以改變、融入、調適等方式來培養適應生活的能力，健全身心的發展。
 溝通力	要能有效將訊息正確的傳送與接收，提升人與人間的良善互動，具備公民意識，重視道德實踐。
 生命力	積極探詢生命意義與價值，培養關懷、積極、欣賞的態度、以共存、人文情懷面對人生，努力追求至善。
 創新力	重視個體獨特性及變通性，培養邏輯、流暢等能力，提升創新能力，強化藝術涵養與美感素養。

參、運作模式：

一、「萄喜寶學園」成員—

萄喜學園 特色課程 組織架構	核心成員	工作執掌
	總園長 曾俊堯校長	課程主持 稻課程及教學領導
	執行長 張振嘉主任	課程整合者及萄喜寶課程規劃、活動規劃
	秘書長 楊雯琪組長	課程執行者及萄喜寶課程規劃、活動執行
	學園教師 陳雁齡老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王詩雅老師	
	學園教師 蔡易璇老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 陳智華老師	
	學園教師 徐素琴老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王云妤老師	

二、組織架構—課程研發實況

校本
課程
研發
小組



第一次研討



第二次研討



第三次研討



第四次研討

校本
課程
計畫
分享



低年級計畫分享



中年級計畫分享



高年級計畫分享



全校課程整合分享

校本
課程
產出



萄喜媽厝校本課程

肆、「萄喜寶課程」資源整合運用：

- 一、共備共研深耕校本特色：透過對話討論找出亮點，透過雲端資料庫互相分享資料，從Line、FB…等平台讓萄喜寶團隊的創意得以即時分享，學生學習生活體驗更豐富。
- 二、共學共作強化盟校特色：透過共學活動、社區達人分享，以多元化交流，讓兒童見聞視野更開闊。

伍、資源應用模式：

「萄喜寶課程」共學資源舉隅：

媽厝「萄喜寶」課程資源應用		
環境資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 校內生態池 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 小品蝸牛生態農場 ● 沐惠自然生態休閒農場
社區文化資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 劍門生態花果園、雅育葡萄宿、大村葡萄隧道 ● 巫家捏麵館 ● 慈雲寺、五通宮、各村土地公廟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 媽厝葡萄文物館 ● 社區文化解說員 ● 社區住家鄉土文化彩繪牆
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 雅育葡萄宿—賴偉志先生（留德專家） ● 劍門生態花果園—賴仲由先生（神農獎得主） ● 英語領航教師—楊雯琪老師 ● 美食作家—丫曼達小姐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會長王慶煌葡萄產銷班 ● 藝術創作專家—張美智老師。 ● 中興大學生物所—陳智華博士 ● 駐校環保鄉土藝術家—王淑幸老師 ● 閱讀磐石推手—楊曉青老師
官學界資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 農委會中區農改場 ● 國立中正大學 ● 雅育葡萄農場 ● 劍門生態花果園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研揚文教基金會 ● 東碩資訊股份有限公司 ● 廣達文教基金會 ● 張昭鼎紀念基金會

陸、「萄喜寶課程」的利基與發展脈絡：

「萄喜寶課程」在以往耕耘的利基上，整合課程、學程、教程與共學遊程等資源，喚起學生對家鄉的歸屬認同，培養五力全人發展的學生，以「自發、互動、共好」的理念，提供展能舞台，讓學生展現自信與亮點，立足農村，胸懷世界。

願景	在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野				
目標	生活應用家	社區服務家	學習行動家	自然觀察家	藝能創作家
自動好的終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 漫畫世外萄源慢活地圖 ● 葡式料理變變 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區小小解說員 ● 媽厝小農賣葡萄 ● 世外萄源遊手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 葡萄家族大調查 ● 選拔萄寶網代言人 ● 萄寶網編輯培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路跑世外萄源 ● 葡萄藤下生態寫生 ● 紫鑽史萬丈屏風書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畫我萄喜家鄉 ● 萄喜寶嘉年華會 ● 彩繪世外萄源長城 

柒、萄喜寶課程規劃

戀上淳葡小鎮·享受萄醉時光



一、課程設計

設計理念	1. 融入在地產業：老舊斑駁的溜滑梯以葡萄意象彩繪改造，連結親師生社區情感。 2. 行銷在地產業：學生以在地思維結合新觀點玩文創，敘述家鄉故事。	
空間場域示意圖		
實施方式	<p>「萄」喜寶，「牆」風采</p> 將學生設計出的「萄」喜寶，加上創作的葡萄標語，在溜滑梯牆面呈現「萄」喜寶的月光晚會的3D彩繪牆。	<p>世外「萄」源遊客中心</p> 將閒置教室打造成遊客中心，放置學生設計的「萄」喜寶、文宣、旅遊摺頁、旅遊地圖等文創品。
課程規劃	我愛「萄」喜寶	世外「萄」源
慢學樂活	「萄」喜寶選秀大會	健走世外「萄」源

二、課程架構

課程名稱		
五力內涵	學習力、創新力、生命力	學習力、創新力、溝通力
課程主題	低：「萄」喜寶的家鄉 中：「萄」喜寶誕生了 高：「萄」喜寶樂陶陶	低：探索世外「萄」源 中：谷歌世外「萄」源 高：閱讀世外「萄」源
資源整合	自然生態、人力資源	產學資源、社區文化
全校共學	<p>「萄」喜寶選秀大會</p>	<p>健走世外「萄」源</p>

三、課程內容(上學期)

我愛葡萄喜寶

<p>學習領域</p>	<p>低</p>  <p>「葡萄」喜寶的家鄉</p>	<p>中</p>  <p>「葡萄」喜寶誕生了</p>	<p>高</p>  <p>「葡萄」喜寶樂陶陶</p>
<p>節數</p>	<p>21 節</p>	<p>21 節</p>	<p>42 節</p>
<p>能力指標</p>	<p>生活 1-1-2、6-1-1、藝文 1-1-4、1-2-5、1-2-1、3-3-13、2-3-8、2-3-9</p>		
<p>核心素養</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識</p>		
<p>教學策略</p>	<p>啟發教學、欣賞教學</p>	<p>合作學習、價值澄清</p>	<p>欣賞教學、體驗學習</p>
<p>課程內涵</p>	<p>探索體驗：認識家鄉的物產。</p> <p>體驗學習：品嚐各種品種葡萄，表達其特別處。</p> <p>探索體驗：認識不同種類葡萄，並發現相同相異處。</p> <p>藝術創作：家鄉的景物拼貼畫、版畫等相關藝術創作。</p> <p>音樂律動：創作葡萄之歌，並設計節奏律動。</p> <p>審美理解：上台介紹家鄉的景物與特徵。</p>	<p>藝術創作：設計象徵葡萄的平面吉祥物—「葡萄」喜寶。</p> <p>實踐應用：將吉祥物的概念應用在自家葡萄行銷上，並自創品牌。</p> <p>體驗探究：邀請鄉內葡萄達人介紹葡萄的種植與生長，並搜尋資料，前往葡萄園探查。</p> <p>行動研究：分析各家葡萄農種植方法的異同，與行銷的手法的差異。</p> <p>實踐應用：製作葡萄的生長摺頁。</p>	<p>藝術創作：利用陶土等複合式素材，製作出「葡萄」喜寶具象物體。</p> <p>藝術創作：利用廢棄的葡萄藤編織成籃架等裝置藝術品。</p> <p>審美理解：介紹作品特徵與創作理念。</p> <p>分組討論：討論葡萄的其他週邊產品，能如何進行行銷策略。</p> <p>合作學習：製作創意海報。</p> <p>創意行銷：利用校內大型集會或社區活動時，進行小農市集。</p>
<p>目標</p>	<p>生活應用家、學習行動家、藝能創作家</p>	<p>自然觀察家、生活應用家、學習行動家</p>	<p>生活應用家、學習行動家、藝能創作家</p>
<p>學習歷程</p>			

三、課程內容(下學期)

世外葡萄源

學習領域	低	中	高
			
	探索世外「萄」源	谷歌世外「萄」源	閱讀世外「萄」源
節數	20 節	20 節	40 節
能力指標	語文 1-2-5-3、1-1-1-1、2-1-1-1、2-3-5-2、2-6-3-3、2-4-4-2、2-2-10-11、2-10-2-1		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	B2 科技資訊與媒體素養	A2 系統思考與解決問題
教學策略	示範教學、問題教學	合作學習、討論法、發表教學	合作學習、討論法、體驗學習、發表教學
課程內涵	<p>鄉野調查：透過訪問家人，了解葡萄產業發展的歷史。</p> <p>理解統整：製作家族產業記憶圖。</p> <p>小品創作：創作有關葡萄的新詩與小品集。</p> <p>欣賞認識：認識世界各國葡萄節活動。</p> <p>藝術創作：葡萄葉拓印、葡萄藤拼貼畫、葡萄服裝裝扮、歌曲唸謠創作。</p> <p>創意發表：葡萄公主王子走秀大賽——華麗走秀。</p>	<p>語文創作：設計葡萄品牌名稱與世外源標語。</p> <p>探索表現：參考谷歌地圖，製作家鄉創意地圖。</p> <p>溝通互動：漫畫世外「萄」源旅遊路線創意地圖。</p> <p>合作學習：「葡萄寶寶」至其他國家擔任小留學生，以進行文化學習。</p> <p>共同學習：招待別國的留學生，共同完成生活日記。</p> <p>團體探究：研究他國的風俗文化。</p>	<p>藝術創作：將葡萄資料做摘要，製作成小書等文創品。</p> <p>實作發表：製作世外「萄」源旅遊看板。</p> <p>走讀踏訪：進行實地踏訪，製作走讀手冊。</p> <p>語言表達：由學生擔任解說導覽員，透過視訊、來訪來賓，介紹世外葡萄源。</p> <p>發表學習：擔任葡萄大使小記者，介紹家鄉葡萄。</p> <p>團體探究：擬定文稿在廣播電台中介紹。</p>
目標	生活應用家、學習行動家	藝能創作家、生活應用家	藝能創作家、學習行動家
學習歷程	 	 	 

四、校本萄喜寶課程闖關評量活動



學習讚，GO!



認識萄喜家鄉
生態走讀課程



記憶圖卡對對碰
生活課程



萄喜寶設計
藝文創客課程



學習讚，GO!



葡萄文化交流
視訊課程認識彼此

大富翁模組闖關活動實施辦法

- 一、共學地點：各校及三跨共學空間平台
- 二、完成特色課程，即可獲得學習獎章。
 - (一)完成六項特色課程，獲得銅質學習獎章。
 - (二)完成九項特色課程，獲得銀質學習獎章。
 - (三)完成十二項特色課程，獲得金質學習獎章。



畫說萄喜寶
彩繪課程



旅遊摺頁製作
歡迎來到萄喜寶
的故鄉!



- 三、完成學習獎章認證者，即由校長授證成為**萄喜寶代
言人**。



閱讀世外萄源
語文課程



葡萄種類你我他
觀察認識各種葡萄

- 四、**萄喜寶代言人**的使命與任務：
 - (一)行銷家鄉在地特色產業
 - (二)分享特色學習歷程故事
 - (三)展現特色品牌價值



世外萄源遊
走讀課程



恭喜你達標了



葡萄達人解說
語文課程



文宣海報製作
藝文課程



葡萄創藝
裝置藝術課程



學習讚，GO!

捌、特色課程之績效與行銷：

多元創新、追求卓越——強化永續性創新經營，型塑農村學校優質特色品牌。

萄喜媽厝



107 閱讀磐石推動教師
拯救閱讀逃兵：
從貼近生活做起



107 彰化縣世界機關王
第二名
全國機關王佳作



107 潔牙比賽
刷牙團體組
第三名



107 貓咪盃 scratch
競賽佳作



104 教育部閱讀磐石獎
媽厝欣享讀·閱來悅美力



103 淳「葡」小鎮
葡萄文化大使團



105 彰化縣科展
數學組特優
全國科展數學組第三名



102 彰化縣葡萄
小精靈選拔榮獲佳績

玖、結語

彰化縣建城已近三百年，人文薈萃、物產豐饒。這樣的文化是需要透過教育來永續傳承。於是，透過教師們相互研討設計課程，發展出校本特色課程~我的萄喜寶家鄉，讓身為農業重鎮的學子，從在地深化開始接觸，了解生態永續的重要性，進而透過藝術來貼近生活，最後拓展國際視野，培育出具有行動力的全球公民，達到讓「彰化走出去，世界走進來」的目標。

