

彰化縣縣立媽厝國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元創新理念、以在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野為願景，並發展學生五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀萄喜寶	20	20	20	20	20	20
	創客萄喜寶	20	20	20	20	20	20
	資訊萄喜寶					20	20
	自主學習國數扎根	20	20	20	20	20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀萄喜寶	20	20	20	20	20	20	
自主學習國數扎根	20	20	20	20	20	20	
資訊課	20	20	20	20	20	20	
我的家鄉萄喜寶	20	20	40	40	40	40	
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣 110 學年度 上 學期 媽厝 國民小學 四年級 閱讀荀喜寶 課程教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、之字形的鐵道安全考量。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第三週實施完成	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當	1	我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	能清楚說出自己的意思。	<p>作閱讀的跳板。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		一一年四月		
第四週實施完成	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>我們的森林</p> <p>文：邱承宗</p> <p>出版：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第五週實施完成	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>和平樹：一則來自非洲的真實故事</p> <p>文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲</p> <p>出版：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇一二年三月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第六週實施完成	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：此套書有一百位<u>中外</u>世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>世紀人物一〇〇系列叢書</p> <p>作者：三民編輯部</p> <p>出版：三民書局</p> <p>出版日期：西元二〇〇八年四月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

	料，增進自學的能力				
第七週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第八週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	<u>林書豪</u> 的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第九週實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

		(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
第十一週實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第十二週 實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十三週 實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十四週 實施完成	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造	1	文章：文化不同——使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀	

	要點，並熟習字詞句型。	<p>他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3) 再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> <p>(5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			評量	
第十五週 實施完成	<p>(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。</p> <p>(2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】</p> <p>文：張知玠</p> <p>繪／攝影：譚軍</p> <p>譯：林家鵬</p> <p>出版：聯經出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第十六週 實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的</p>	1	<p>詩歌：七彩的虹</p> <p>四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	

	及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			參與討論 自我評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 實施完成	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用：	1	劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	(1)教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2)教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。			活動評量	
第二十週 實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「三顧茅廬」是三國時代，劉備三請孔明的故事。可以讓學生透過同是二幕劇的劇本形式，學習成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2)教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	1	劇本：三顧茅廬 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第二十一週 實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	戲劇 文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

隊

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。

15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	攀上心中的巔峰 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施 完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末 	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	了， <u>阿輝</u> 在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇， <u>阿輝</u> 決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對 <u>阿輝</u> 的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：西元一九九九年九月	活動評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生朗讀本文。 (2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(where)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。) (3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。) (5) 你怎麼讓自己懷抱希望？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第四週實施	(國) 3-2-2-5 能說出	1. 分組進行閱讀、討論。	1	爺爺的有機麵包	口頭評量	

完成	<p>一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>文：申惠恩 繪：高林麻里 譯：羅吉希 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年九月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第五週實施完成	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>臺灣的米食 文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第六週實施完成	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在英國劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p>	<p>長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

	或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第八週實施完成	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第九週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

	要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	自我評量 活動評量	
第十週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	都是蝸牛惹的禍 文：文卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十一週實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	用心動腦話科學 (3版 1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十二週實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽	口頭評量 紙筆評量	

	<p>材的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。</p> <p>(2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>出版：遠流出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇五年</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第十三週實施完成	<p>(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。</p> <p>3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估：</p> <p>(1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？</p> <p>(2. 推論訊息)</p> <p>A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人</p> <p>C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲</p> <p>(2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？</p> <p>(3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。）</p> <p>(4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合）</p> <p>A 好感→討厭 B 討厭→好感</p> <p>C 只有好感 D 無法判斷</p>	1	<p>文章：螞蟻記事</p> <p>四下教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第十四週實施完成	(國) 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十五週實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十六週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十七週實施完成	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人 文：鄭書旻	口頭評量 紙筆評量

	<p>晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第十八週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識<u>謝爾</u>風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第十九週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是<u>謝爾</u>膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	
第廿週實施完成	<p>(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是一本關懷<u>唐氏症</u>小孩的故事書。藉由故事中<u>琪琪</u>和<u>阿迪</u>的相處過程，讓<u>琪琪</u>發現很多美好的事物，同時也體會出，<u>阿迪</u>純真善良的心。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀</p>	1	<p>好好愛阿迪 文：維吉尼亞·芙藍明 圖：福洛得·庫柏 譯：宋珮 出版：和英</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

	<p>時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>後，讓學生從故事裡為<u>阿迪</u>的天真找到「由文本找支持理由」。</p> <p>(2)繪本討論：討論<u>好好愛阿迪</u>和<u>她是我姐姐</u>兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>出版日期：西元二〇〇一年十月</p>		
--	--	---	--	-----------------------	--	--

彰化縣 110 學年度上學期 媽厝 國民小學 四年級 自主學習國數扎根教學計畫表 設計者：四年級教學團隊

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週()節、下學期()週()節，合計()節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大 無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。

1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。

1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。

2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。

1-5 在具體

千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。

布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

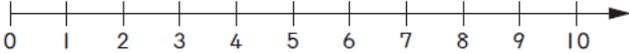
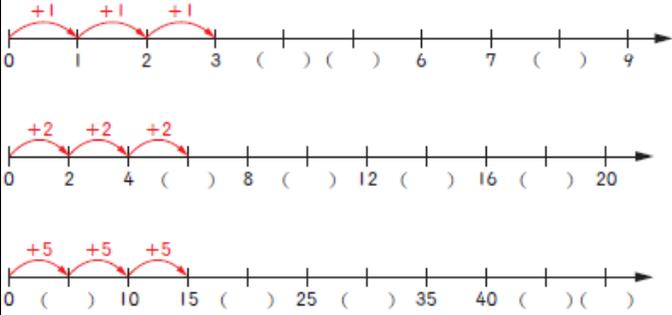
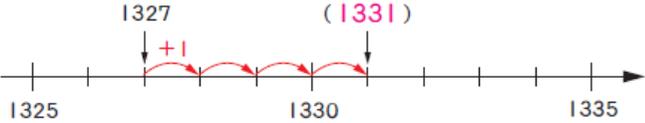
2000 +

$$400 + 80 + 3 = 2483$$

2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。

		<p>情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。</p> <p>1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

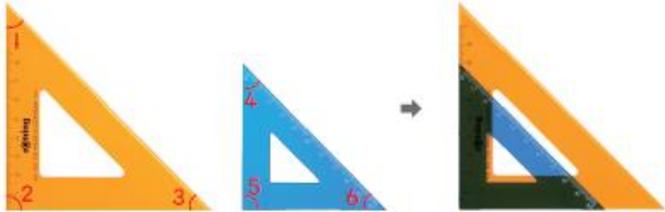
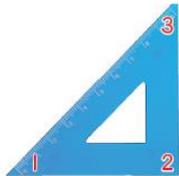
			<p>一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>					
0905-0911	單元1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千	補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

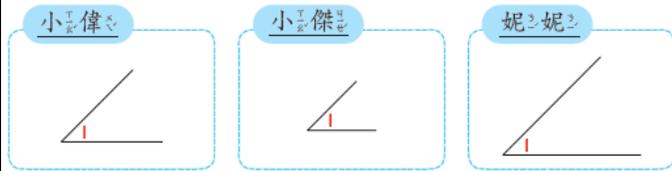
		<p>數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>萬、幾個百 萬、幾個十 萬、幾個 萬、幾個 千、幾個 百、幾個十 和幾個一。</p> <p>2-2 在具體情境中，能將幾個千 萬、幾個百 萬、幾個十 萬、幾個 萬、幾個 千、幾個 百、幾個十 和幾個一的量用數字表示。</p> <p>3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>3-2 能用</p>	<p>不會判斷數線上的數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識數線</p> <p>1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從0開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數4個1，是1331。</p> 	發表評量		
--	--	--------------------------	--	--	------	--	--

			>、<的符號，表示兩數的大小關係。	1327+4 是 (1331)。				
0912-0918	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>3-1 在具體情境中，理</p>	<p>情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $ \begin{array}{r} \text{百十個} \\ \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array} $				
--	--	--	---	--	--	--	--

			解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。					
0919-0925	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識旋轉角】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

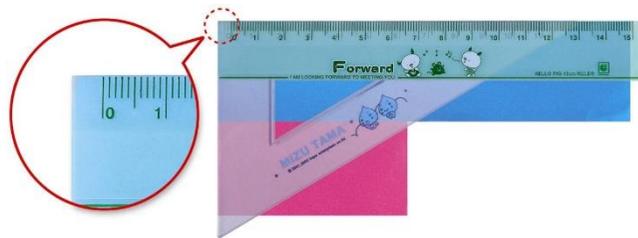
		<p>數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>旋轉的大 小。 1-2 認識順 時針和逆時 針的意義。 1-3 以「角 的記號」記 錄角旋轉的 程度。 2-1 認識量 角器刻度尺 的結構。 2-2 以量角 器報讀角的 大小。 2-3 利用量 角器實際測 量指定角度 的角。 2-4 利用量 角器畫出指 定角度的 角。</p>	<p>【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】</p> <p>學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動</p> <p>●透過直接與間接比較來比較角的大小</p> <p>1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5， 哪一個比較大？</p>  <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。</p> <p>2. 透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？</p>  <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>		<p>口頭評量 發表評量</p>		
--	--	-------------------------------------	---	---	--	----------------------	--	--

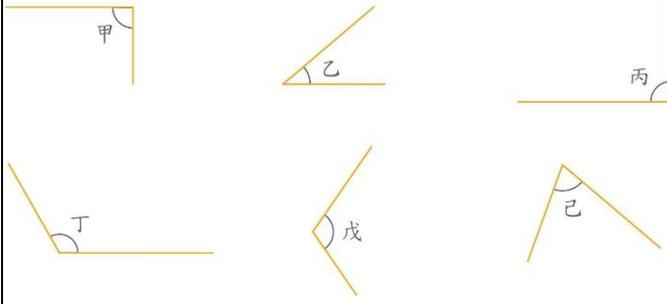
				 <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
1003-1009	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 認識直 角的角度。 3-2 認識銳 角和鈍角。 3-3 認識平 角和周角。 2-5 實際測 量三角板各 角的角度。 4-1 角度的 加減計算。 4-2 培養角 度的量感。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 【活動 角度的計算】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1010-1016	單元 4 除法	數-E-A1	1-1 透過分	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以	單元4 除法 【活動 四位數除一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分) 4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元) 6. 結論：所以商數的百位就是0 7. 利用算式把作法記下來。 <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">百十個</td> <td></td> <td style="text-align: center;">百十個</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ </td> </tr> </table> </div>	百十個		百十個	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
百十個		百十個										
$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$										

			<p>幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。</p>	<p>$27 - 27 = 0$，0不必記。</p> <p>②把個位的9放下，個位的9除以9，在商的個位記1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記0。</p>				
1017-1023	單元4 除法	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1 透過具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>①1 盒蛋糕有6個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個)</p> <p>②將18 個蛋糕平分成3 盒， 每盒有幾個蛋糕？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>估商為幾十的除法問題。</p> <p>3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>	<p>(18÷3 = 6 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？</p> <p>商×除數=被除數 積 ÷ 乘數=被乘數</p> <p>(6) (3) (18) (18)(3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積÷乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>				
1024-1030	單元 5 三角形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對直角的認識不夠完整</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。</p> <p>用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	



		<p>2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。</p> <p>哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
1031-1106	加油小站一	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				<p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>三角形：3個頂點，3個邊</p> <p>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>				
1107-1113	單元6分數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>2-2 能在數</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分字和分母位置錯置</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把1條紙帶平分成5段。其中的2段是幾條紙帶？</p> <p>5段中的2段是$\frac{2}{5}$條，記作$\frac{2}{5}$條。</p> <p>2. $\frac{2}{5}$的5表示什麼？2表示什麼？</p> <p>$\frac{2}{5}$的5表示1條彩帶平分成5段。</p> <p>$\frac{2}{5}$的2表示平分5段後其中的2段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1盒蘋果有10個。4個蘋果是幾盒？</p> <p>1盒有10個，4個是$\frac{4}{10}$盒，記作$\frac{4}{10}$盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$的10表示什麼？4表示什麼？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>線上標記簡單分數的位置。</p> <p>3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$。</p>	<p>$\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？</p> <p>1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。</p>				
1114-1120	單元 6 分數	數-E-A1	4-1 透過平	補救教學	1	觀察評量	南一電子書

		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
1121-1127	單元 7 容量和重量的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2 在具體	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。
 1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。
 1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。

1. 複習舊經驗：1 公升=1000 毫公升
2. 情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？
 在定位板上可以記作：



- 4 公升 = 4000 毫升
 4 公升 600 毫升 = 4600 毫升
 答：4600 毫升
3. 情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？
 在定位板上可以記作：



1000 毫升 = 1 公升

				1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升				
11/28-12/4	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4 在具體情境中，能解決公斤和	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公斤和公克的加、減計算】 【活動 公斤和公克的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公斤和公克之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1. 複習舊經驗：1 公斤 = 1000 公克 2. 情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作： <div style="text-align: center;">  </div> 6 公斤 = 6000 公克 6 公斤 400 公克 = 6400 公克 答：6400 公克 3. 情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？ 在定位板上可以記作：	1		南一電子書	

			<p>公克兩階單位的除法計算問題。</p>  <p>2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克</p>				
1205-1211	單元 8 整數四則	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3-2 知道併式中只有乘除的計算</p>	<p>補救教學 單元 8 整數四則 【活動 加減混合計算、乘除混合計算】 【活動 了解括號的意義】 【活動 解決連乘、連除的問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤</p> <p>補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

時，由左而右逐步進行計算。

1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。

2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。

3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。

4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$$

答：12816 箱

2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？

$$25 \times 300 = (7500)$$

$$25 \times 300 = (7500)$$

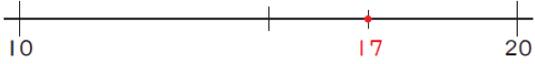
$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$$

答：7500 元

答：7500 元

3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。

			<p>1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>				
1212-1218	單元 9 小數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-3 能解決生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。</p> <p>1-4 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加(減)乘或除的混合計算】</p> <p>【活動 練習八】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			<p>成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> <p>$85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大；</p> <p>改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大；</p> <p>改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大；</p> <p>改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，</p> <p>$85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
1219-1225	單元 9 小數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 透過測量長度的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係，並能以小數表</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】</p> <p>【活動 二位小數的加法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>示公尺和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由 $\frac{10}{100}$ 公尺是 10 公分，$\frac{1}{10}$ 公尺也是 10 公分的連結，了解 $0.10 = 0.1$。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p>	<p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減0.1、0.01的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>3-1 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>4-1 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-5 解決二</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。														
1226-0101	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" data-bbox="714 906 952 997"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="714 1193 1068 1284"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															

			5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	(1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。				
0102-0108	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 認識 1 公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？    1 公分。 10 小格，是 10 毫米。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>2. 教師說明：</p> <p>1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)</p> <p>10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米</p> <p>1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">公分</td> <td style="background-color: #e0f2e0;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p>127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">公分</td> <td style="background-color: #e0f2e0;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米														
11	0														
公分	毫米														
12	7														
0109-0115	加油小站二	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1 公里的加減乘除計算。</p> <p>3-2 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 長度</p> <p>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</p> <p>【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2. 討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書								

6 公分 8 毫米 = 68 毫米

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

	cm	mm
	10	7
+	6	8
<hr/>		
	16	15
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

				公分 毫米				
				8 10				
				9 4				
				— 5 8				
				3 6				

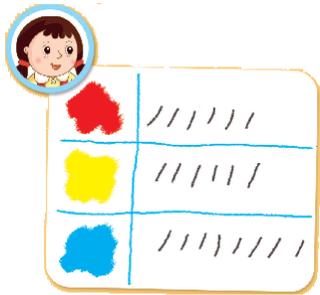
彰化縣 110 學年度上學期 媽厝 國民小學 四年級 自主學習國數扎根教學計畫表 設計者：四年級教學團隊

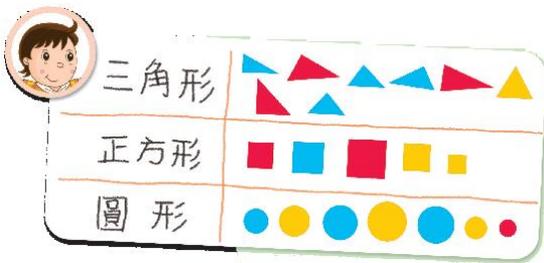
其他類課程計畫

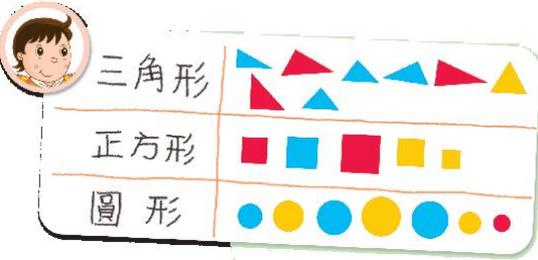
(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期()週()節、下學期(20)週()節，合計(20)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學									
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
0206-0212	單元 1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		

				 <p>●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 <ul style="list-style-type: none"> 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。 				
0213-0219	單元 1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <table border="1" data-bbox="734 448 1178 547"> <thead> <tr> <th>正方形</th> <th>三角形</th> <th>圓形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？</p> <p>數量最多的圖形是什麼？</p> <p>這三種圖形總共有多少個？</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7				
正方形	三角形	圓形												
5	8	7												
0220-0226	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2. 教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							

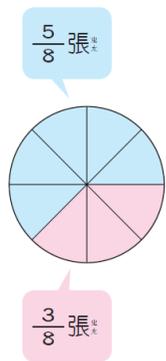
式記錄解題過程和結果。

2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

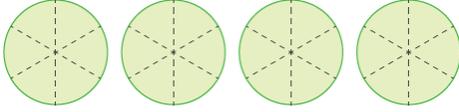
2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。



3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。

			3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。					
0227-0305	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$ ，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0306-0312	單元 3 概	數-E-A1	1-1 透過情境理	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解生活中的概 數，並進行命名 活動。 2-1 透過情境理 解「無條件進入 法」的意義、命 名及取法。 2-2 透過情境理 解「無條件捨去 法」的意義、命 名及取法。	單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算： $825 - 425 = 400$ 再算： $400 - 250 = 150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
---	--	--	---	------------------------------	--	--	--

				$= 400 - 250$ $= 150$				
0313-0319	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			算活動。					
0320-0326	單元 4 四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 補救教學活動 ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>4-3 理解「對角線」的意義。</p>					
0327-0402	單元 4 四邊形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>正方形和長方形混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</p> <p>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
0403-0409	單元 5 小數乘以整數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-3 能解決一位帶小數乘以一位</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對小數的基本認識不足</p> <p>補救教學活動</p> <p>●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</p> <p>1. 教師布題。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？</p> <p>2.6 公分是 26 個 0.1 公分。</p> <p>2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？</p> <p>2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。</p> <p>3. 把 2.6 記在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="826 445 1151 549"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</p>	個位	十分位	2	6				
個位	十分位										
2	6										
0410-0416	加油小站一	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p>	<p>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>補救教學</p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書					

		數-E-C2	<p>3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p>無法進行小數的單位換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" data-bbox="743 443 1151 549"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2 教師布題。</p> <p>34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" data-bbox="824 836 1151 941"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4				
十位	個位	十分位																
1	6	5																
個位	十分位																	
3	4																	
0417-0423	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。</p> <p>1-2 能用長方形周長公式=（長</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>周長和面積混淆</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書											

		<p>數-E-C2</p> <p>+寬)×2，算出長方形的周長。</p> <p>2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>3-1 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。</p> <p>3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。</p> <p>4-1 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊緣內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ <p>周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面</p>					
0424-0430	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	南一電子書	

數-E-B3
數-E-C1
數-E-C2

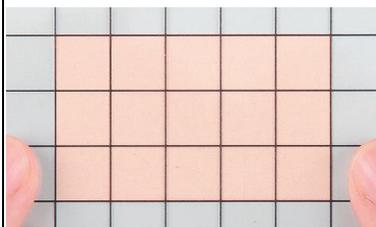
5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。
5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。

等積異形的概念模糊

補救教學活動

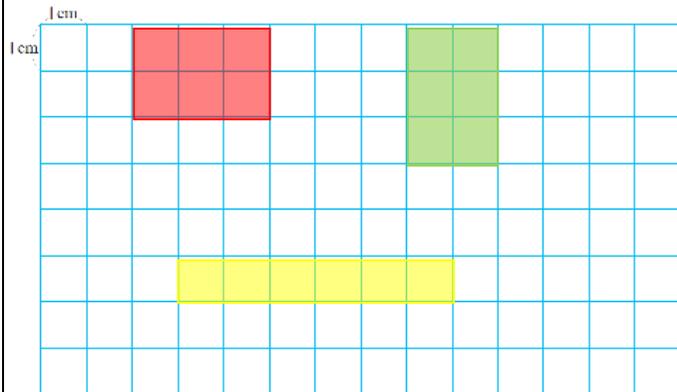
●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念

1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。
用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？



2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。

3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？



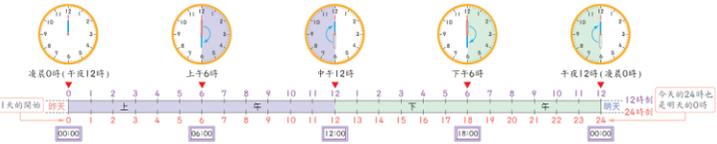
3 個圖形的面積都是 6 平方公分

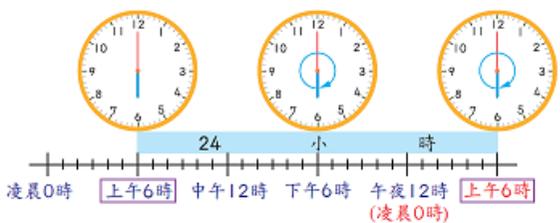
4. 教師與學童討論。

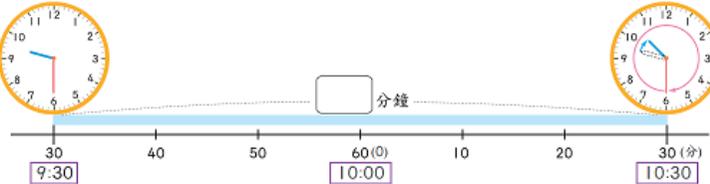
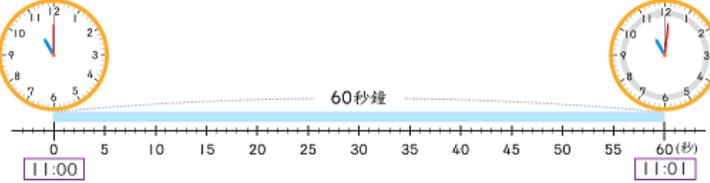
發表評量

				面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。																																				
0501-0507	單元7 一億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	補救教學 單元7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table border="1" data-bbox="728 750 1310 813"> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table border="1" data-bbox="728 941 1299 1061"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：8000 4000 讀作八千萬四千。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																	
1	1	0	7	4	2	0	0																																	
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																					
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																					
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																					
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																					

			四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。														
0508-0514	單元 7 一億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。 補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 十進結構】 學童可能出現學習問題 相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. 教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ <table border="1" data-bbox="734 758 1261 1007"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> 資料來源： 維基百科國家人口列表 丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。 ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602	1		南一電子書	
國家	人口數																
丹麥	5564219																
南非	50586757																
埃及	83609000																
德國	81751602																

				<p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p> <table border="1" data-bbox="779 277 1451 421"> <thead> <tr> <th></th> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。</p>		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																											
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																											
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																											
0515-0521	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】 學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆 補救教學活動 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。  1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 $12 + 12 = 24$ ，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																												

			時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	2 圈，是 24 小時。 2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。				
0522-0528	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。 2. 教師布題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？</p>  <p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。</p> <p>教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。</p> <p>3. 教師布題。</p> <p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
0529-0604	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 認識及找出等值分數】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 補救教學活動 ● 能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1. 教師布題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

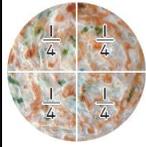
比較內容物的個數，認識分數的等值關係。

1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。

1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。

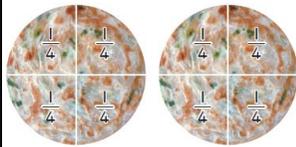
2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。

① 每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？



1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。

② 2 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？



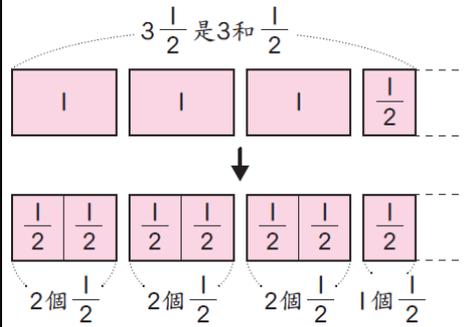
1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$ ，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是

$\frac{8}{4}$ 張。

$$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$$

2. 教師布題。

3- $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？



$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

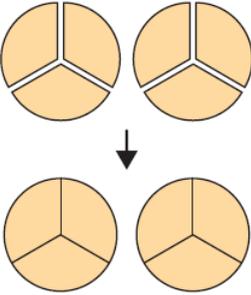
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$

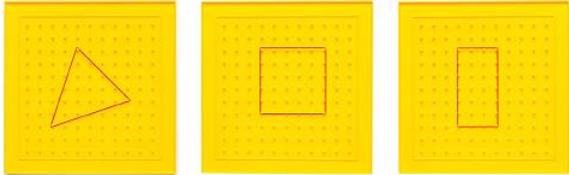
7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

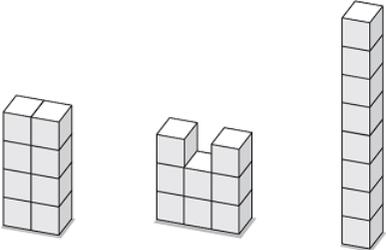
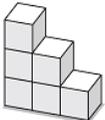
$$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

3. 教師布題。

$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？

				 <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。</p> $6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$						
0605-0611	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">個位</td> <td style="width: 33%;">十分位</td> <td style="width: 33%;">百分位</td> </tr> </table>				個位	十分位	百分位				
個位	十分位	百分位								

				<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 2 4 5 </div> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>① 2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>② 2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>				
0612-0618	單元 10 立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2. 用扣條做出下面的圖形。  3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>三角形：用了 3 根扣條，3 個點</p> <p>正方形：用了 4 根扣條，4 個點</p> <p>長方形：用了 4 根扣條，4 個點</p>				
0619-0625	加油小站 二	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2-2 認識 1 立方公分。</p> <p>2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 立方公分</p> <p>【活動 認識立方公分及複合形體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法從平面圖形看出積木數量</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>  <p>2. 教師請學童說說看，形體有何變化？</p> <p>同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。</p> <p>3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p> <p>拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？</p> 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				用了 6 個  。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 國小 110 學年度 第一 學期 四 年級 資訊課程計畫 設計者：(四年級團隊)

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中
7. 學習項目：

◎結合 Word2010 視覺化新功能，編寫更實用的教學範例內容。

◎精心設計的教學步驟，簡化新軟體操作介面的繁複，讓初學者更容易上手。

◎考量文件、檔案、多媒體的相容性，在製作範例時帶入學習檔案轉換的概念。

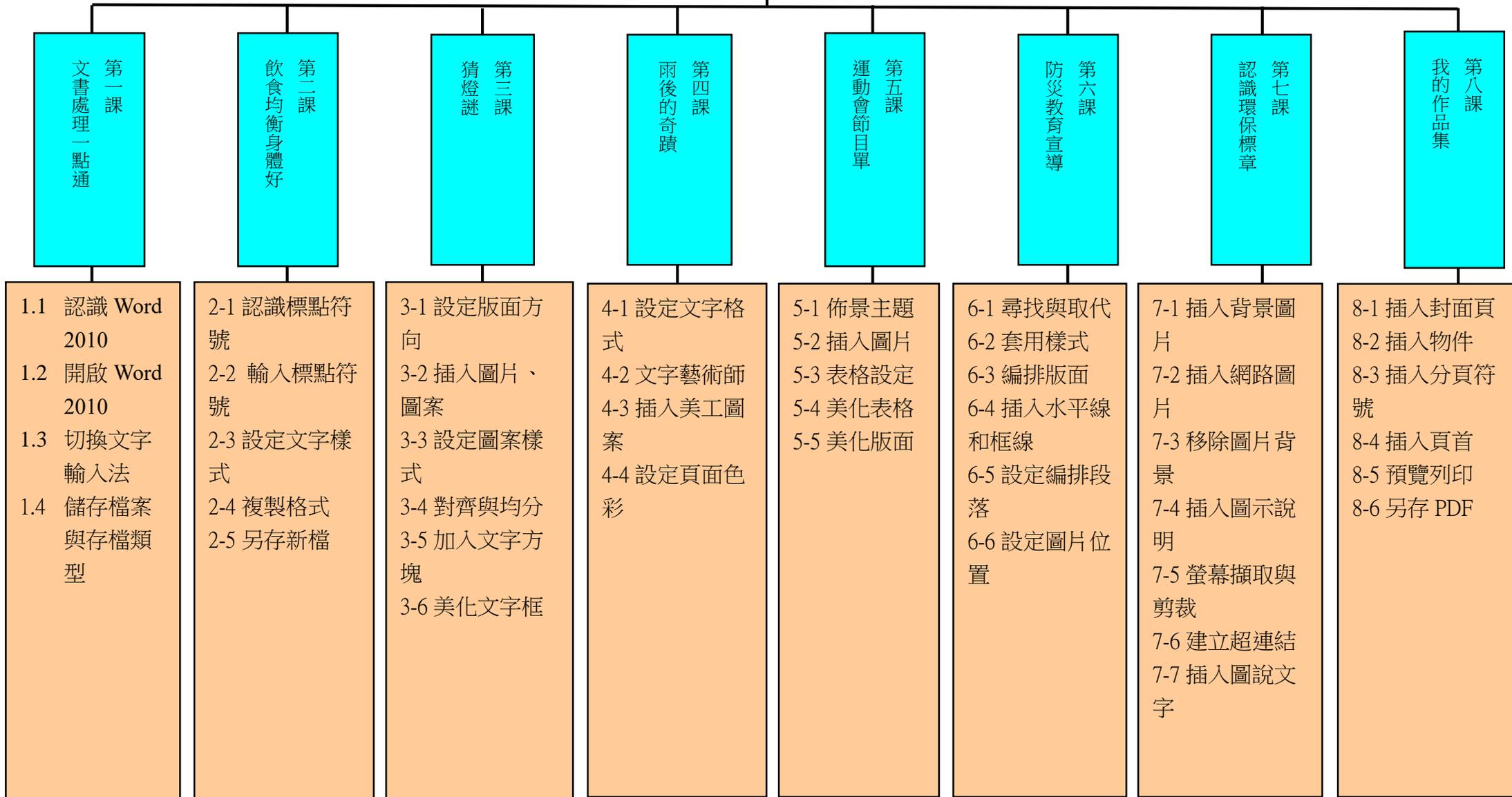
◎步驟式教學內容，並即時補充相關提示，讓學習成效更完整。

◎豐富生動的繪本畫風，增強學習動機，並在無形中培養小朋友的美感鑑賞能力。

◎多媒體資源豐富，包含影音教學、教學範例、教學圖庫、教學資源動畫等。

Word 2010 文書探險王

三、本學期課程架構



四、本學期課程內涵：

教學期程	課別	單元內容	能力指標	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週 § 第 3 週	第一課 文書處理一點 通	1.了解什麼是文書軟體-Word? 2.開啟 Word 2010。 3.認識 Word 的版面配置和工具的使用方法。 4.學習如何輸入文字。 5.了解切換文字輸入法的各種方法。 6.學習儲存檔案和認識 Word 新舊版本的存檔類型。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 藝術與人文領 域 自然與生活科 技領域
第 4 週 § 第 6 週	第二課 飲食均衡身體 好	1.學習輸入標點符號和認識標點符號的切換法。 2.學習設定文字格式。 3.認識字型欄位的常用按鈕。 4.學習複製格式的功能。 5.完成作品並學習另存新檔的方法。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 綜合活動領域
第 7 週 § 第 9 週	第三課 猜燈謎	1.設定編輯區的版面方向，並更改顯示比例。 2.學習如何插入範例檔案的圖片並調整位置大小。 3.學習插入快取圖案並拖曳畫出。 4.設定圖案的顏色、樣式。 5.學習如何將多種物件調整對齊位置。 6.使用文字方塊並複製貼上範例檔案的文字。 8.使用項目符號調整文章內容。 7.設定文字方塊的格式。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 自然與生活科 技領域

教學期程	課別	單元內容	能力指標	使用教材	評量方式	融入領域
第 10 週 ∩ 第 11 週	第四課 雨後的奇蹟	1.學習設定文字格式。 2.使用文字藝術師，並設定樣式。 3.學習如何搜尋內建的美工圖案，並插入至文件中。 4.了解圖案在文件中有哪有位置格式。 5.將文件中的圖案設定位置。 6.學習背景的色彩樣式的設定。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 綜合活動領域
第 12 週 ∩ 第 13 週	第五課 運動會節目單	1.更改版面配置頁籤。 2.學習佈景主題的設定。 3.插入範例圖片，並調整圖片方向。 4.學習如何設定表格，了解插入表格的各種方法。 5.設定表格的框線樣式色彩和網底。 6.學習如何美化版面。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 藝術與人文領域
第 14 週 ∩ 第 15 週	第六課 防災教育宣導	1.學習如何尋找文章裡的錯字。 2.學習將文字取代至文章裡的錯字。 3.了解如何將標題和文字做區隔，讓文章簡潔有力。 4.學習如何將首字放大，並更改版面的欄位。 5.設計水平線並加入版面框線。 6.學習設定段落和行距。 7.設定圖片在版面上的位置。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 綜合活動領域

教學期程	課別	單元內容	能力指標	使用教材	評量方式	融入領域
第 16 週 ∩ 第 18 週	第七課 認識環保標章	1.學習如何將圖片當成背景插入。 2.學習如何利用網路的資料圖片加進文件中。 3.利用工具將圖片的白色邊框背景移除。 4.了解著作權的觀念，並加入圖示說明，和資料的來源。 5.學習新的「螢幕擷取」功能，直接擷取需要的視窗畫面並調整位置大小。 6.學習建立超連結，直接連到網路或其他視窗。 7.插入圖說文字快去圖案，並加入文字。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 社會領域 自然與生活科技領域
第 19 週 ∩ 第 21 週	第八課 我的作品集	1.學習插入文件的封面頁。 2.直接插入其他視窗的物件圖檔。 3.學習插入分頁符號讓文件直接跳至下一頁起始處。 4.插入每頁的頁首。 5.使用預覽列印功能，學習在列印前先檢查文件。 6.了解 PDF 的優點，並學習如何另存成 PDF 檔案。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	無限可能版課本 教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	語文領域 社會領域 自然與生活科技領域

彰化縣溪湖鎮媽厝國小 110 學年度 第二學期 四年級資訊課程計畫 設計者：四年級教師

一、課程目標：

- 1.了解影像處理軟體的基本功能
- 2.會使用軟體做色彩調整、尺寸裁切、濾鏡特效運用
- 3.會運用影像處理軟體的特殊效果
- 4.會運用軟體做文字、影像等特殊變化
- 5.會製作電子圖章
- 6.整合圖形、影像、動畫、文字，培養創造
- 7.會運用向量圖、貝塞爾曲線製作卡片
- 8.利用魔術棒去背
- 9.運用軟體做出獨具風格的拼圖
- 10.套用模板做出專屬的桌曆

課程內涵：

教學 期程	能力指標	主題或課活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	第 1 課 數位影像超好玩 1-1 數位影像觀念大解析 1-2 PhotoCap 程式安裝與開啟	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 2 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	第 1 課 數位影像超好玩 1-3 PhotoCap 工作區介紹 1-4 載入影像、加外框、另存影像	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 3 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第 2 課 影像編修自己做 2-1 色彩亮度調整 2-2 尺寸裁切設定	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 4 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第 2 課 影像編修自己做 2-3 濾鏡特效運用 2-4 桌布設定	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第5週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第3課 最佳彩妝大師 3-1 去除紅眼 3-2 改善相片瑕疵	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第6週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第3課 最佳彩妝大師 3-3 肌膚柔化與打光 3-4 大頭照模板套用	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第7週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第4課 文字藝術師 4-1 物件面板 4-2 插入文字物件	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第8週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第4課 文字藝術師 4-3 插入影像物件 4-4 圖章邊框與底色變化	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第9週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	第4課 文字藝術師 4-5 電子圖章	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第10週	期 中 評 量					

第 11 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 5 課 卡片創意設計 5-1 向量圖繪製 5-2 貝塞爾曲線運用 5-3 匯入 PCV 向量圖形	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 12 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 5 課 卡片創意設計 5-4 插入影像物件與加入文字對話框 5-5 簡易賀卡版模	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 13 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 6 課 玩玩影像合成 6-1 魔術棒工具去背 6-2 套索選取工具與柔邊去背	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	2)操作評量 3)學習評量	
第 14 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 6 課 玩玩影像合成 6-3 影像合成 6-4 風格拼圖	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 15 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 7 課 我的專屬桌曆 7-1 桌曆模板套用 7-2 封面製作	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	2)操作評量 3)學習評量	

第 16 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 7 課 我的專屬桌曆 7-3 內頁編輯 7-4 桌曆輸出	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第 7 課 我的專屬桌曆 7-3 內頁編輯 7-4 桌曆輸出	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方式。	第 8 課 快速編輯我最行 8-1 批次更改檔案名稱 8-2 批次更改影像格式與尺寸 8-3 批次加外框 8-4 自訂縮圖頁模板	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 19 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方式。	第 8 課 快速編輯我最行 8-1 批次更改檔案名稱 8-2 批次更改影像格式與尺寸 8-3 批次加外框 8-4 自訂縮圖頁模板	1	松崗資訊 XH1413 PhotoCap 6.0 影像處理大進擊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20 週	期 末 評 量				

彰化縣媽厝國小 110 學年度彈性課程~

壹、願景理念

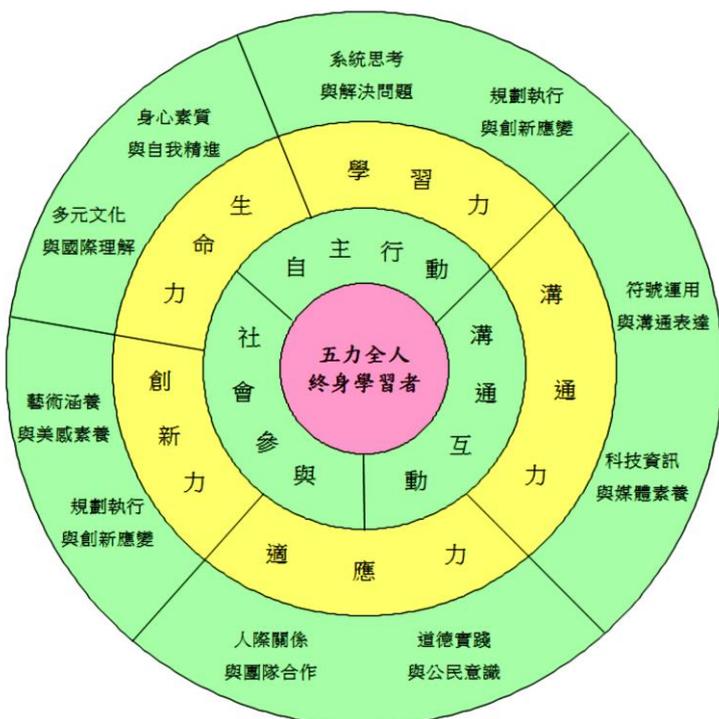
我的萄喜寶家鄉

彰化是台灣的農業大鎮，自古以來民以食為天，人類賴以土地生存，在生活中對土地產生依附與情感的連結，但近年來食安問題頻傳，造成社會的恐慌，讓人「食不安心」，我們的社會到底怎麼了？這似乎意味著人們不再關心我們生長的這片土地，道德認知上更出現了偏頗，於是我們透過特色校本課程找回我們對土地的情感。讓學童從小就有正確公民道德與愛鄉愛土的情懷，以服務社會為宗旨，孩子們以實際行動為自己家鄉的產業盡一份心力。

而媽厝位於溪湖鎮東南郊媽厝里，是一個種植葡萄的小農村，造就了遠近馳名的巨峰葡萄。學區內家長多半數為葡萄農，靠天吃飯常使葡萄種植產量不穩定，影響到的經濟生活。於是，我們思考如何提高葡萄的產值？而行銷便是解決問題的策略之一。我們希望在多媒體世代，透過媽厝孩子的創造力發想出品牌形象、標語、文宣、網路等行銷方式來提高農民的經濟收益，而本校長期深耕於藝文與閱讀教學，藝術結合閱讀的課程讓本校榮獲 104 年閱讀磐石獎，這套特色課程正好呼應媽厝學子具備的五力需求。

貳、目標—五力學習與十二年國教核心素養的關連

建構以十二年國教核心素養為基石的特色方案。以「自主行動」強化「學習力」、透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養了「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑出「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

五力學習的核心內涵

	學習力 主動好奇地學習新事物，運用探索、觀察、合作、探究等方式學習，強化系統思考，提升解決問題能力。
	適應力 在適應的歷程當中必須以改變、融入、調適等方式來培養適應生活的能力，健全身心的發展。
	溝通力 要能有效將訊息正確的傳送與接收，提升人與人間的良善互動，具備公民意識，重視道德實踐。
	生命力 積極探詢生命意義與價值，培養關懷、積極、欣賞的態度、以共存、人文情懷面對人生，努力追求至善。
	創新力 重視個體獨特性及變通性，培養邏輯、流暢等能力，提升創新能力，強化藝術涵養與美感素養。

參、運作模式：

一、「萄喜寶學園」成員—

萄喜學園 特色課程 組織架構	核心成員	工作執掌
	總園長 曾俊堯校長	課程主持 稻課程及教學領導
	執行長 張振嘉主任	課程整合者及萄喜寶課程規劃、活動規劃
	秘書長 楊雯琪組長	課程執行者及萄喜寶課程規劃、活動執行
	學園教師 陳雁齡老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王詩雅老師	
	學園教師 蔡易璇老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 陳智華老師	
	學園教師 徐素琴老師	實施萄喜寶課程及教學
	學園教師 王云妤老師	

二、組織架構—課程研發實況

校本
課程
研發
小組



第一次研討



第二次研討



第三次研討



第四次研討

校本
課程
計畫
分享



低年級計畫分享



中年級計畫分享



高年級計畫分享



全校課程整合分享

校本
課程
產出



萄喜媽厝校本課程

肆、「萄喜寶課程」資源整合運用：

- 一、共備共研深耕校本特色：透過對話討論找出亮點，透過雲端資料庫互相分享資料，從Line、FB…等平台讓萄喜寶團隊的創意得以即時分享，學生學習生活體驗更豐富。
- 二、共學共作強化盟校特色：透過共學活動、社區達人分享，以多元化交流，讓兒童見聞視野更開闊。

伍、資源應用模式：

「萄喜寶課程」共學資源舉隅：

媽厝「萄喜寶」課程資源應用		
環境資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 校內生態池 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區內有 300 公頃葡萄園區 ● 小品蝸牛生態農場 ● 沐惠自然生態休閒農場
社區文化資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 劍門生態花果園、雅育葡萄宿、大村葡萄隧道 ● 巫家捏麵館 ● 慈雲寺、五通宮、各村土地公廟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溪湖農會四健會 ● 媽厝葡萄文物館 ● 社區文化解說員 ● 社區住家鄉土文化彩繪牆
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 雅育葡萄宿—賴偉志先生（留德專家） ● 劍門生態花果園—賴仲由先生（神農獎得主） ● 英語領航教師—楊雯琪老師 ● 美食作家—丫曼達小姐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會長王慶煌葡萄產銷班 ● 藝術創作專家—張美智老師。 ● 中興大學生物所—陳智華博士 ● 駐校環保鄉土藝術家—王淑幸老師 ● 閱讀磐石推手—楊曉青老師
官學界資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 農委會中區農改場 ● 國立中正大學 ● 雅育葡萄農場 ● 劍門生態花果園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研揚文教基金會 ● 東碩資訊股份有限公司 ● 廣達文教基金會 ● 張昭鼎紀念基金會

陸、「萄喜寶課程」的利基與發展脈絡：

「萄喜寶課程」在以往耕耘的利基上，整合課程、學程、教程與共學遊程等資源，喚起學生對家鄉的歸屬認同，培養五力全人發展的學生，以「自發、互動、共好」的理念，提供展能舞台，讓學生展現自信與亮點，立足農村，胸懷世界。

願景	在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野				
目標	生活應用家	社區服務家	學習行動家	自然觀察家	藝能創作家
自動好的終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 漫畫世外萄源慢活地圖 ● 葡式料理變變 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區小小解說員 ● 媽厝小農賣葡萄 ● 世外萄源遊手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 葡萄家族大調查 ● 選拔萄寶網代言人 ● 萄寶網編輯培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路跑世外萄源 ● 葡萄藤下生態寫生 ● 紫鑽史萬丈屏風書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畫我萄喜家鄉 ● 萄喜寶嘉年華會 ● 彩繪世外萄源長城 

柒、萄喜寶課程規劃

戀上淳葡小鎮·享受萄醉時光



一、課程設計

設計理念	1. 融入在地產業：老舊斑駁的溜滑梯以葡萄意象彩繪改造，連結親師生社區情感。 2. 行銷在地產業：學生以在地思維結合新觀點玩文創，敘述家鄉故事。	
空間場域示意圖		
實施方式	<p>「萄」喜寶，「牆」風采</p> 將學生設計出的「萄」喜寶，加上創作的葡萄標語，在溜滑梯牆面呈現「萄」喜寶的月光晚會的3D彩繪牆。	<p>世外「萄」源遊客中心</p> 將閒置教室打造成遊客中心，放置學生設計的「萄」喜寶、文宣、旅遊摺頁、旅遊地圖等文創品。
課程規劃	我愛「萄」喜寶	世外「萄」源
慢學樂活	「萄」喜寶選秀大會	健走世外「萄」源

二、課程架構

課程名稱		
五力內涵	學習力、創新力、生命力	學習力、創新力、溝通力
課程主題	低：「萄」喜寶的家鄉 中：「萄」喜寶誕生了 高：「萄」喜寶樂陶陶	低：探索世外「萄」源 中：谷歌世外「萄」源 高：閱讀世外「萄」源
資源整合	自然生態、人力資源	產學資源、社區文化
全校共學	<p>「萄」喜寶選秀大會</p>	<p>健走世外「萄」源</p>

三、課程內容(上學期)

我愛葡萄喜寶

學習領域	低	中	高
節數	21 節	21 節	42 節
能力指標	生活 1-1-2、6-1-1、藝文 1-1-4、1-2-5、1-2-1、3-3-13、2-3-8、2-3-9		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識		
教學策略	啟發教學、欣賞教學	合作學習、價值澄清	欣賞教學、體驗學習
課程內涵	<p>探索體驗：認識家鄉的物產。</p> <p>體驗學習：品嚐各種品種葡萄，表達其特別處。</p> <p>探索體驗：認識不同種類葡萄，並發現相同相異處。</p> <p>藝術創作：家鄉的景物拼貼畫、版畫等相關藝術創作。</p> <p>音樂律動：創作葡萄之歌，並設計節奏律動。</p> <p>審美理解：上台介紹家鄉的景物與特徵。</p>	<p>藝術創作：設計象徵葡萄的平面吉祥物—「萄」喜寶。</p> <p>實踐應用：將吉祥物的概念應用在自家葡萄行銷上，並自創品牌。</p> <p>體驗探究：邀請鄉內葡萄達人介紹葡萄的種植與生長，並搜尋資料，前往葡萄園探查。</p> <p>行動研究：分析各家葡萄農種植方法的異同，與行銷的手法的差異。</p> <p>實踐應用：製作葡萄的生長摺頁。</p>	<p>藝術創作：利用陶土等複合式素材，製作出「萄」喜寶具象物體。</p> <p>藝術創作：利用廢棄的葡萄藤編織成籃架等裝置藝術品。</p> <p>審美理解：介紹作品特徵與創作理念。</p> <p>分組討論：討論葡萄的其他週邊產品，能如何進行行銷策略。</p> <p>合作學習：製作創意海報。</p> <p>創意行銷：利用校內大型集會或社區活動時，進行小農市集。</p>
目標	生活應用家、學習行動家、藝能創作家	自然觀察家、生活應用家、學習行動家	生活應用家、學習行動家、藝能創作家
學習歷程	 	 	 

三、課程內容(下學期)

世外葡萄源

學習領域	低	中	高
			
	探索世外「萄」源	谷歌世外「萄」源	閱讀世外「萄」源
節數	20 節	20 節	40 節
能力指標	語文 1-2-5-3、1-1-1-1、2-1-1-1、2-3-5-2、2-6-3-3、2-4-4-2、2-2-10-11、2-10-2-1		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	B2 科技資訊與媒體素養	A2 系統思考與解決問題
教學策略	示範教學、問題教學	合作學習、討論法、發表教學	合作學習、討論法、體驗學習、發表教學
課程內涵	<p>鄉野調查：透過訪問家人，了解葡萄產業發展的歷史。</p> <p>理解統整：製作家族產業記憶圖。</p> <p>小品創作：創作有關葡萄的新詩與小品集。</p> <p>欣賞認識：認識世界各國葡萄節活動。</p> <p>藝術創作：葡萄葉拓印、葡萄藤拼貼畫、葡萄服裝裝扮、歌曲唸謠創作。</p> <p>創意發表：葡萄公主王子走秀大賽——華麗走秀。</p>	<p>語文創作：設計葡萄品牌名稱與世外源標語。</p> <p>探索表現：參考谷歌地圖，製作家鄉創意地圖。</p> <p>溝通互動：漫畫世外「萄」源旅遊路線創意地圖。</p> <p>合作學習：「葡萄寶寶」至其他國家擔任小留學生，以進行文化學習。</p> <p>共同學習：招待別國的留學生，共同完成生活日記。</p> <p>團體探究：研究他國的風俗文化。</p>	<p>藝術創作：將葡萄資料做摘要，製作成小書等文創品。</p> <p>實作發表：製作世外「萄」源旅遊看板。</p> <p>走讀踏訪：進行實地踏訪，製作走讀手冊。</p> <p>語言表達：由學生擔任解說導覽員，透過視訊、來訪來賓，介紹世外葡萄源。</p> <p>發表學習：擔任葡萄大使小記者，介紹家鄉葡萄。</p> <p>團體探究：擬定文稿在廣播電台中介紹。</p>
目標	生活應用家、學習行動家	藝能創作家、生活應用家	藝能創作家、學習行動家
學習歷程	 	 	 

四、校本萄喜寶課程闖關評量活動



學習讚，GO!



認識萄喜家鄉
生態走讀課程



記憶圖卡對對碰
生活課程



萄喜寶設計
藝文創客課程

學習讚，GO!



葡萄文化交流
視訊課程認識彼此

大富翁模組闖關活動實施辦法

一、共學地點:各校及三跨共學空間平台

二、完成特色課程，即可獲得學習獎章。

(一)完成六項特色課程，獲得銅質學習獎章。

(二)完成九項特色課程，獲得銀質學習獎章。

(三)完成十二項特色課程，獲得金質學習獎章。



畫說萄喜寶
彩繪課程



旅遊摺頁製作
歡迎來到萄喜寶
的故鄉!




閱讀世外萄源
語文課程



葡萄種類你我他
觀察認識各種葡萄

三、完成學習獎章認證者，即由校長授證成為**萄喜寶代
言人**。

四、**萄喜寶代**言人的使命與任務：

(一)行銷家鄉在地特色產業

(二)分享特色學習歷程故事

(三)展現特色品牌價值



世外萄源遊
走讀課程

恭喜你達標了



葡萄達人解說
語文課程



文宣海報製作
藝文課程



葡萄創藝
裝置藝術課程



學習讚，GO!

捌、特色課程之績效與行銷：

多元創新、追求卓越——強化永續性創新經營，型塑農村學校優質特色品牌。

萄喜媽厝



107 閱讀磐石推動教師
拯救閱讀逃兵：
從貼近生活做起



107 彰化縣世界機關王
第二名
全國機關王佳作



107 潔牙比賽
刷牙團體組
第三名



107 貓咪盃 scratch
競賽佳作



104 教育部閱讀磐石獎
媽厝欣享讀·閱來悅美力



103 淳「葡」小鎮
葡萄文化大使團



105 彰化縣科展
數學組特優
全國科展數學組第三名



102 彰化縣葡萄
小精靈選拔榮獲佳績

玖、結語

彰化縣建城已近三百年，人文薈萃、物產豐饒。這樣的文化是需要透過教育來永續傳承。於是，透過教師們相互研討設計課程，發展出校本特色課程~我的萄喜寶家鄉，讓身為農業重鎮的學子，從在地深化開始接觸，了解生態永續的重要性，進而透過藝術來貼近生活，最後拓展國際視野，培育出具有行動力的全球公民，達到讓「彰化走出去，世界走進來」的目標。

