

# 彰化縣縣立媽厝國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元創新理念、以在地深化、生態永續、藝文深耕、國際視野為願景，並發展學生五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀萄喜寶	20	20	20	20	20	20
	創客萄喜寶	20	20	20	20	20	20
	資訊萄喜寶					20	20
	自主學習國數扎根	20	20	20	20	20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀萄喜寶	20	20	20	20	20	20	
自主學習國數扎根	20	20	20	20	20	20	
資訊課	20	20	20	20	20	20	
我的家鄉萄喜寶	20	20	40	40	40	40	
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀萄喜寶	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2-3 週	2	珍惜水資源	產生愛護生活環境，並體會健康的重要。	認識健康的生活習慣。	自律	1. 「布朗克咕嚕嚕」繪本導讀 2. 省水小達人	1. 自評表 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 學習單
6-8 週	3	聲聲事事	透過各種媒材進行探索活動。	表現尊重的團體互動行為。	負責	1. 「小青蛙跳遠比賽」繪本導讀 2. 傳話遊戲 3. 小話筒製作	實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材
9-11 週	3	小小觀察員	以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	環保	1. 「小樹的天氣日記」繪本導讀 2. 觀察校園植物的變化	實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
14-16 週	3	成長你我他	探索生活中人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	愛惜生命	1. 「雲上的阿里」繪本導讀 2. 繪本動畫影片 3. 「雲上的阿里」歌曲教學	1. 歌曲表演 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫引導 3. 學習單
19-21 週	3	等待好朋友	察覺不同人、不同生活、不同文化各具特色。	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	尊重	1. 「我有友情要出租」繪本導讀 2. 照片分享	自評表	1. 繪本導讀 2. 自編教材
4-5 週	2	教師節	能感恩教師付出	持續參與服務活動，省思服	感恩	1. 介紹教師節的由來	寫卡片	自選教材

12-13 週	2	感恩節	各項才藝表演	務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 表演活動	表演	自選教材
17-18 週	2	冬至	認識傳統文化		1. 搓湯圓	實作	自選教材

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-3 週	珍惜水資源	產生愛護生活環境，並體會健康的重要。	一、準備活動： 1. 利用各種材料來了解水的特性。 2. 體驗水的各種小實驗。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：介紹「布朗克咕嚕嚕」的內容。 2. 動畫欣賞：一起觀賞「水資源重要性」影片。 三、綜合活動： 1. 省水小達人。 2. 「我是好鼻師」遊戲。 3. 完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
4-5 週	教師節	能感恩教師的付出	一、準備活動：雲彩紙、彩繪用具 二、發展活動 1. 介紹教師節的由來及其意義。 2. 認識師長：先張貼師長照片於布告欄，讓學童熟知本校老師姓名。 3. 自製小卡：鼓勵全校學生書寫『敬師愛的小卡』。 三、綜合活動：能當面贈送給親愛的師長，並協助贈送給幼兒園的老師。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
6-8 週	聲聲事事	透過各種媒材進行探索活動。	一、準備活動：介紹傳聲遊戲的媒材。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：老師介紹「小青蛙跳遠比賽」的內容。 2. 指導學生輕聲細語和專注傾聽的態度。 3. 引導學生進行悄悄話遊戲。 三、綜合活動： 1. 傳話遊戲。 2. 小話筒製作。 3. 完成學習單。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組表演
9-11 週	小小觀察員	以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	一、準備活動： 實際走訪校園後，讓學生運用眼、耳、鼻、手、心去深刻體會。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：介紹「小樹的天氣日記」的內容。 2. 發現天氣的變化、四季的更迭，植物有不同的樣貌。 3. 不同的氣候對植物的影響。 三、綜合活動： 1. 運用可再利用之物品來製作植物頭套。 2. 利用戲劇或舞蹈元素，以遊戲性質的即興創作來展現。 3. 以「一年四季」的方式感受季節變化的氣息。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-13 週	感恩節	各項才藝表演(全校)	一、準備活動：陶笛、烏克麗麗 二、發展活動： 輪流上台表演，展現學習成果。 三、綜合活動： 能具有欣賞、聆聽表演的能力及培養興趣。	2	上台表演
14-16 週	成長你我他	探索生活中人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	一、準備活動：「雲上的阿里」影片欣賞 二、發展活動： 1. 繪本導讀：老師介紹「雲上的阿里」的內容。 2. 動畫欣賞：「雲上的阿里」影片。 3. 動畫欣賞：一起觀賞尊重生命的PPT。 三、綜合活動： 1. 「雲上的阿里」歌曲教唱。 2. 尊重生命學習單。 3. 自評表。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input type="checkbox"/> 分組報告
17-18 週	冬至	認識傳統文化	一、準備活動：「冬至節」繪本、糯米粉、糖、鍋子、湯匙 二、發展活動： 繪本導讀：老師介紹「冬至節」的內容。 分組搓湯圓、煮湯圓及共同享用。 三、綜合活動： 收拾物品。	2	實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
19-21 週	等待好朋友	察覺不同人、不同生活、不同文化各具特色。	一、準備活動：照片影片欣賞、歌曲演唱。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：介紹「我有友情要出租」的內容。 2. 引導學生能對開學事物的改變表達自己的感覺。 3. 透過五官細心觀察各項事物並與同學分享。 三、綜合活動： 1. 分組寫出各種所觀察到的事物。 2. 九宮格對對碰。 3. 自評表。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告



課程名稱	創客苟喜寶	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。 2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。 3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。						
核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。 2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。 3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。						

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-3	太陽光轉能	1. 認識積木零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能合作組裝出太陽能電梯。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹太陽能 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
4-5	走鋼索	1. 認識太陽能的應用。 2. 了解組裝鍊條及讓機械在鋼索上平衡運行。 3. 能分工合作完成走鋼索。	一、準備活動：了解走鋼索注意要項 二、發展活動： 1. 介紹組裝走鋼索的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 紀錄組裝時遇到問題及解決方法。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 各組分享自己的組裝過程及問題解決方法。 3. 各組互評並寫下理由。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
6-7	腳踏車	1. 認識腳踏車的機械原理。 2. 比較不同光源對車子行走速度的影響。 3. 能分組完成太陽能腳踏車	一、準備活動：了解腳踏車的基礎機械原理。 二、發展活動： 1. 介紹腳踏車的積木零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 到室外測試腳踏車運行狀況。 2. 測試不同光源對腳踏車運行影響。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
8-9	向陽機	1. 認識太陽運行軌跡。 2. 比較日照及無日照對向陽機的影響。 3. 能分工完成向陽機。	一、準備活動：認識太陽運行的軌跡。 二、發展活動： 1. 介紹向陽機組裝零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成向陽機組作品。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 分組測試日照及無日照影響並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
10-11	拔河機	1. 認識彈力和拉力。 2. 比較不同時間的太陽照射，橡皮筋的延展程度。 3. 分組完成拔河機。	一、準備活動：了解太陽運行規則。 二、發展活動： 1. 介紹拔河組機裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成拔河機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 不同時間到室外進行拔河機測試並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
12-13	太陽能蓄電	1. 了解太陽能充電原理。 2. 比較太陽能及手搖充電的蓄電效率。 3. 能組裝太陽能蓄電機組。	一、準備活動：透過影片說明了解太陽能蓄電基礎原理。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能蓄電組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生搭配反射物品將太陽能集中到光板上。 4. 師生共同解決問題並完成太陽能蓄電機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 互相觀摩後再自行調整機組，找出最佳蓄電方式。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
14-15	日晷	1. 了解太陽運行並認識日晷設計原理。 2. 以日晷模組紀錄太陽運行軌跡。	一、準備活動：透過影片認識日晷設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹日晷組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生如何利用日晷畫出一張半圓形日晷刻度。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 利用不同時刻到室外完成日晷紀錄。 3. 比較各組紀錄差異。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
16-17	太陽能鬧鐘	1. 了解鬧鐘的設計原理。 2. 比較陽光大小不同，鬧鐘敲擊頻率的變化。	一、準備活動：介紹各種鬧鐘。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能鬧鐘組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比較每組鬧鐘敲擊頻率，找出頻率差異因素。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
18-19	太陽能狗	1. 介紹機械關節設計原理。 2. 能分組完成太陽能狗。 3. 比較關節更換結合位置對行走影響。	一、準備活動：認識機械關節設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能狗組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 探究關節組裝訣竅，讓太陽能狗流暢行走。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 透過觀摩改善太陽能狗的關節組裝。 3. 各組比比看誰的太陽能狗走得順暢又快速。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
20-21	混合式能源車	1. 了解太陽能多元應用。 2. 分辨複合式能源和單一能源的優缺。 3. 能分組完成複合式能源機組。	一、準備活動：介紹能源車設計 二、發展活動： 1. 介紹能源車組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝遇到問題。 4. 紀錄太陽能電池驅動的速度差異。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 各組比比看誰的能源車跑得快。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

課程名稱	資訊荀喜寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生程式設計能力，解決問題的邏輯思維				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
9/1   9/7	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間 )。	主題：認識 Inkscape (二) 教學生下載與安裝 Inkscape。 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： <a href="http://120.115.24.7/dolala/992teacher/t">http://120.115.24.7/dolala/992teacher/t</a>	口頭報告、學習單	



						<a href="http://teacher/12/12.htm">eacher/12/12.htm</a>		
9/8   9/14	1	認識 Inkscape	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：可愛的曼波魚（一）</p> <p>教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。</p> <p>使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。</p> <p>使用整頁顯示及其他常用顯示功能。</p> <p>【活動一】繪製曼波魚</p> <p>使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。</p> <p>用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為</p>	口頭報告、學習單	

4。

**【移除填色】**

將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。

補充活動：完成圖範例教學

☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行

一、精熟教學模式：

(1) 分析

「圖層概念」

學習單元

(2) 編排

「圖層概念」

學習單元

(3) 單元的

「回饋與校正程序」

(4) 校正法

二、同儕教練模式：以三人

為一組，當其中一人先完成

作品時能適時指導其他二

						人，完成練習、提問與回饋指導同儕。		
9/15   9/21	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的应用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（二） 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 使用【用節點	口頭報告、學習單	



						編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。		
9/22   9/28	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（三） 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。	口頭報告、學習單	

						學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。	
9/29   10/5	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (一) 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。教師講解單色與漸層的使用時機。教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。	口頭報告、學習單

						<p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「放射漸層」學習單元</p> <p>(2) 編排「放射漸層」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



【活動】繪製立體曼波魚讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案) 和【Ctrl+S】(儲存檔案)。學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。

10/6	1	海底世界樂悠悠	2a-II-2 能依據	1. 能正確認識	If-II-1 日常生	主題：海底世	口頭報告、學
------	---	---------	-------------	----------	-------------	--------	--------

<p>10/12</p>		<p>(一)</p>	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>界樂悠悠 (二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。</p>	<p>習單</p>	
<p>10/13   10/19</p>	<p>1</p>	<p>海底世界樂悠悠 (三)</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標</p>	<p>主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	



			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>世界</p> <p>說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。</p> <p>開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</p> <p>新增檔案，文件屬性為橫向。</p> <p>學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
10/20   10/26	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：英文識字卡（一） 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。 【活動】製作	口頭報告、學習單	

				<p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>		<p>基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。</p> <p>讓學生知道調整字型的多種方法。</p> <p>【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。</p> <p>學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

練模式進行  
一、精熟教學  
模式：  
（1）分析「用  
文字做圖樣」  
與「用圖案做  
圖樣」學習單  
元  
（2）編排「用  
文字做圖樣」  
與「用圖案做  
圖樣」學習單  
元  
（3）單元的  
「回饋與校正  
程序」  
（4）校正法  
二、同儕教練  
模式：以三人  
為一組，當其  
中一人先完成  
作品時能適時  
指導其他二  
人，完成練  
習、提問與回  
饋指導同儕。



<p>10/27   11/2</p>	<p>1</p>	<p>英文識字卡(二)</p>	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：英文識字卡(二) 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
-----------------------------	----------	-----------------	--	---	---	---	-----------------	--

						具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。匯入插圖 (Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。		
11/3   11/9	1	英文識字卡(二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：英文識字卡(三) 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 複選四個橢	口頭報告、學習單	

				<p>生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。</p> <p>使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。</p> <p>在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。</p> <p>在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。</p>		
11/10   11/16	1	我的創意照片 (一)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。	口頭報告、學習單	

		<p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>化的能力。  2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。  3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。  4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p><b>【活動】</b>繪製基本圖案  啟動  Inkscape，將頁面尺寸設為1024x768 px。先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。  將基本圖案  <b>【再製】</b>20次，水平地移動最後一個圓形到矩形的右上角，按<b>【物件/對齊與分佈】</b>，按<b>【水平等距分佈物件中心】</b>，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選<b>【垂直等距分佈物件中心】</b>，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。  學會使用  <b>【Ctrl】</b>可以</p>		
--	--	----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--



						<p>「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。</p> <p>使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。</p> <p>使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。</p>		
11/17   11/23	1	我的創意照片（一）	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>主題：我的創意照片（二）</p> <p>【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果</p> <p>開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。</p> <p>複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。</p> <p>學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p> <p>將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。</p> <p>以同樣的方式製作另外兩張</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						男生的照片。		
11/24   11/30	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】	口頭報告、學習單	

					<p>與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>（1）分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>（2）編排「我</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>的創意照片」 學習單元 (3)單元的 「回饋與校正 程序」 (4)校正法 二、同儕教練 模式：以三人 為一組，當其 中一人先完成 作品時能適時 指導其他二 人，完成練 習、提問與回 饋指導同儕。</p> 		
12/1   12/7	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-II-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-II-2 透過有系 統的分類與表達</p>	<p>1. 能正確認識 向量繪圖的技 巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。 2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的</p>	<p>If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-II-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-II-2 生活中 常見物品的測量 單位與度量（例</p>	<p>主題：專屬相 框 DIY (一) 老師說明跳舞 文字的效果 (曲線、波 浪、環繞等) 及相框的用 途。 【活動】製作 相框</p>	口頭報告、學 習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	---	--	--

						<p>圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。</p>		
<p>12/8   12/14</p>	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



						<p>(2) 編排 「專屬相框 DIY」學習單元 (3) 單元的 「回饋與校正 程序」(4) 校 正法 二、同儕教練 模式：以三人 為一組，當其 中一人先完成 作品時能適時 指導其他二 人，完成練 習、提問與回 饋指導同儕。</p> 		
12/15   12/21	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系 統的分類與表達</p>	<p>1. 能正確認識 向量繪圖的技 巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。 2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-Ⅱ-2 生活 中常見物品的測 量單位與度量 (例</p>	<p>主題：輕鬆做 海報 (一) 老師由課本 122 頁說明什麼是 遮罩，與剪裁 的區別，例如 遮罩可做出漸 變透明的效 果。 【活動】裁切</p>	口頭報告、學 習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>出心形照片</p> <p>新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	--	--	--

						裁/設定】。		
12/22   12/28	1	我的創意照片 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】	口頭報告、學習單	

					<p>與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>（1）分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>（2）編排「我</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>的創意照片」 學習單元 (3)單元的 「回饋與校正 程序」 (4)校正法 二、同儕教練 模式：以三人 為一組，當其 中一人先完成 作品時能適時 指導其他二 人，完成練 習、提問與回 饋指導同儕。</p> 		
<p>12/29   1/4</p>	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-II-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-II-2 透過有系 統的分類與表達</p>	<p>1. 能正確認識 向量繪圖的技 巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。 2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的</p>	<p>If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-II-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-II-2 生活中 常見物品的測量 單位與度量（例</p>	<p>主題：專屬相 框 DIY (一) 老師說明跳舞 文字的效果 (曲線、波 浪、環繞等) 及相框的用 途。 【活動】製作 相框</p>	口頭報告、學 習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	---	--	--

						<p>圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。</p>		
<p>1/5   1/11</p>	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



						<p>(2) 編排 「專屬相框 DIY」學習單元 (3) 單元的 「回饋與校正 程序」(4) 校 正法</p> <p>二、同儕教練 模式：以三人 為一組，當其 中一人先完成 作品時能適時 指導其他二 人，完成練 習、提問與回 饋指導同儕。</p> 		
1/12   1/18	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系 統的分類與表達</p>	<p>1. 能正確認識 向量繪圖的技巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。</p> <p>2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生 活中常見的科技 產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活 中常見物品的測量 單位與度量（例</p>	<p>主題：輕鬆做 海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是 遮罩，與剪裁 的區別，例如 遮罩可做出漸 變透明的效 果。</p> <p>【活動】裁切</p>	口頭報告、學 習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>出心形照片</p> <p>新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心，使用【剪裁/設定】。</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	--	--	--

課程名稱	自主扎根國數學習	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	篩測評量後將學生依程度分為三類，根據能力採取異質性分組，運用小組間任務分配，進行互學。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	3. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 4. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材： 一、你好，新朋友	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材： 一、你好，新朋友	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第三週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「幾家歡樂幾家愁」的語詞，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 二、我們的約定	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第2課
第四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師說明「加長句子」是將語詞擴充成短語，再利用這個短語，造出完整的句子。 2. 教師可隨意用語詞出題，請學生口頭造句，並品評優劣。	1	○○國小自編教材： 三、下課十分鐘	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第3課
第五週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1. 教師一步一步的引導學生如何用上下文推論詞義。	1	○○國小自編教材： 讀寫練功房 我最愛的一堂課	口語評量 觀察評量	

	輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 學生了解後，經由討論共同推論詞義。 3. 學生熟練後，自己完成詞義推論。				
第六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生觀察破折號的形狀。 2. 教師說明破折號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出破折號。	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文「由於……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師說明「由於……」和之前學過的「因為……」、「……所以……」都是因果句，但是前兩者承接的是「原因」，後者承接的是「結果」。 3. 教師帶領學生在不改變句意下，用三種因果句進行換句話說。	1	○○國小自編教材： 四、留住今天的太陽	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練第 4 課
第八週實施完成	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材： 五、火大了	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練第 5 課
第九週實施	國-E-C1 閱讀各類文本，從	1. 教師指導學生如何看懂	1	○○國小自編教材：	口語評量	配合南一版國語隨堂演

完成	中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 2. 教師透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出。		六、我該怎麼辦？	仿作評量 觀察評量	練第 6 課
第十週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師帶領學生標示自然段。 2. 歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」。 3. 指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段畫分，並說出每個意義段大概的意思。	1	○○國小自編教材：語文天地二	口語評量 觀察評量	
第十一週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 帶領學生朗讀句子。 2. 教師說明縮短句子時，可以保留句中人物的主要動作、次要的動作、刪除修飾性的詞語，即使少了這些描述姿勢、神情的詞語，仍可知道奶奶在做什麼事。	1	○○國小自編教材：七、最年輕的奶奶	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課
第十二週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1. 帶領學生朗讀句子。 2. 教師說明縮短句子時，可以保留句中人物的主	1	○○國小自編教材：七、最年輕的奶奶	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課

	輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	要動作、次要的動作、刪除修飾性的詞語，即使少了這些描述姿勢、神情的詞語，仍可知道奶奶在做什麼事。				
第十三週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材：八、魔「髮」哥哥	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 8 課
第十四週實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：九、穿白袍的醫生伯伯	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 9 課
第十五週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材：讀寫練功房 黑猩猩的守護者	口語評量 觀察評量	
第十六週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師請學生朗讀描述人物外表的句子。 2. 教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。	1	○○國小自編教材：語文天地三	口語評量 觀察評量	
第十七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	1. 教師引導學生準備字辭典，查閱每一組語詞的意思。	1	○○國小自編教材：十、哎呀！誤會大了	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課

	表現自我，奠定終身學習的基礎。	2. 教師請學生發表語詞中的字互調後，發生什麼變化。				
第十八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生讀一讀兩組句子，利用拆詞、上下文推論等策略來理解「獨一無二」和「獨來獨往」的意思。 2. 請學生猜猜看相反的四字語詞是什麼意思。 3. 教師可讓學生分成兩組，試著用相反的兩個四字語詞造句。	1	○○國小自編教材：十一、石虎的告白	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 11 課
第十九週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	○○國小自編教材：十二、昆蟲的保命妙招	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第 12 課
第二十週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生觀察夾注號的形狀。 2. 教師說明夾注號的用法。 3. 教師請學生從課文中找出頓號。	1	○○國小自編教材：語文天地四	口語評量 觀察評量	



彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	二	教材來源	自編	教學節數	本學期 共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 利用閱讀書本，吸收他人經驗，內化成為自身的能量，塑造良好的品德。 2. 藉由合作學習，同儕互相觀摩、鞭策，彼此達到共好。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 能奠基於品德核心價值，加以具體落實於現代生活的不同情境中各個群體的言行規範。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。						
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

學習評量  
(表現任務)

1. 藉由繪本、動畫導讀，引起學生閱讀興趣，能培養主動閱讀的習慣。
2. 學生進行討論、澄清與思辨釐清品德的觀念。
3. 利用體驗教學活動激勵實踐品德核心價值。
4. 透過各個節慶活動辦理母親卡製作、說故事、書籤創作比賽，藉以倡導家庭倫理與孝道精神。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	好好說話	能注意日常生活禮儀。	探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。	禮貌	1. 「查禮不要沒禮貌」繪本導讀 2. 角色扮演	實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
4-6 週	3	打敗謊話蟲	能在生活中實踐誠實的行為。	知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。	誠實	1. 「謊話蟲」繪本導讀 2. 刺汽球	實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
9-11 週	3	我們不一樣	能勇敢的面對自己與他人的不同處，進而接納包容和自己不同的人。	覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。	包容	1. 「短耳兔」繪本導讀 2. 繪本動畫影片 3. 自畫像	1. 仔細觀察 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 學習單
14-16 週	3	大家一起來	每個人都有與生俱來的個性，透過相互的容忍與同理心，可以將「合作」的精神發揮得更好。	感覺一起工作的快樂與成就。及體會團結力量大。	合作	1. 「南瓜湯」繪本導讀 2. 拔蘿蔔兒歌教唱 3. 數字密碼傳送遊戲。	實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
17-18 週	2	我會勇敢說”	面對生活中不公	透過溝通能知道他	正義	1. 「我不喜歡你這樣	1. 實作	1. 繪本導讀

		不”	平、不合理、違反規則、健康受到傷害等情形，能知道如何尋求救助的管道。	人的心情、想法、困難和需要，以同理心展現尊重的語言或行動。		對我」繪本導讀 2. 角色扮演	2. 學習單	2. 學習單
7-8 週	2	民族掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	主動	1. 「祖父的祖父的祖父的祖父」繪本導讀 2. 潤餅製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
12-13 週	2	母親節	能感懷母親之付出。			1. 「媽咪瘋狂的一天」繪本導讀 2. 康乃馨卡片製作 3. 體驗活動	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
19-20 週	2	端午節	認識傳統文化。			1. 「不是方的不是圓的」繪本導讀 2. 鯉魚旗製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3 週	好好說話	能注意日常生活禮儀。	一、準備活動：各種動物字卡。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：介紹「查禮不要沒禮貌」的內容。 2. 引導學生說出其他動物面對查禮的無禮問候，心情是如何。 3. 認識各種動物的特色。 三、綜合活動： 1. 學生上台扮演繪本中的動物角色。 2. 當面對他人無禮的嘲笑時，自己會怎麼反應。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-6 週	打敗謊話蟲	能在生活中實踐誠實的行為。	<p>一、準備活動：汽球</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：介紹「謊話蟲」的內容。</li> <li>提問、說出個人經驗、感覺及解決辦法。</li> <li>當有人分享說謊的經驗時，另一人負責吹汽球並刺破，感受其中情緒的起伏變化。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>總結「誠實為上策」說實話的人才是勇敢的人。</li> <li>不誠實會造成個人信用破產，以後說的話別人都會存疑。</li> </ol>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
7-8 週	民俗掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「清明節」的動畫影片。</li> <li>準備製作潤餅的相關食材。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：介紹「祖父的祖父的祖父的祖父」的內容。</li> <li>動畫欣賞：一起觀賞「清明節」的PPT。</li> <li>詩詞吟唱。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作應景的潤餅食物。</li> <li>悄悄話小紙卡。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
9-11 週	我們不一樣	能勇敢的面對自己與他人的不同處，進而接納包容和自己不同的人。	<p>一、準備活動：「短耳兔」影片欣賞</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：老師介紹「短耳兔」的內容。</li> <li>一起在在白紙上寫下自己最滿意及最不滿意的身體或五官特徵及原因。</li> <li>一起討論這些特徵有什麼好處與壞處。</li> <li>利用公開貼示的過程，讓學生知道，每個人都有自己的優勢與弱勢。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>示範鼓勵自己的語句，『雖然我（ ），但是我（ ）』、『雖然我（ ），但是我可以做到，我很棒！』。</li> </ol> <p>【引導】利用短耳兔的故事，一起來說說看鼓勵的語句。『雖然短耳兔的（耳朵很短），但是他（很會做麵包）。』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每個人都不完美，但能找到自己的長處才是最重要的。</li> <li>學習單。</li> </ol>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input type="checkbox"/> 分組報告
12-13 週	母親節	能感懷母親之付出。	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「母親節」的動畫影片。</li> <li>準備製作母親節卡片的相關物品。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：介紹「媽咪瘋狂的一天」的內容。</li> <li>動畫欣賞：一起觀賞「母親節」的PPT。</li> <li>母親節主題歌曲帶動唱。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作母親節的感謝卡。</li> <li>媽咪一天的體驗活動。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
14-16 週	大家一起來	每個人都有與生俱來的個性，透過相互的容忍與同理心，可以將「合作」的精神發揮得更好。	<p>一、準備活動：南瓜湯的繪本、紙卡</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：老師介紹「南瓜湯」的內容。</li> <li>藉由「問答」策略，共同進行討論，以澄清學生的閱讀重點。</li> <li>製作自己的情緒小卡。</li> <li>上台發表如何排解負面情緒。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數字密碼傳送遊戲。</li> <li>藉由分組合作的過程中，了解到自己無私、全心的付出，將為全組帶來意想不到的結果，自己也因此獲得「成就感」與「快樂」！。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組表演
17-18 週	我會勇敢說“不”	面對生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等情形，能知道如何尋求救助的管道。	<p>一、準備活動：</p> <p>回想生活中是否有遇到覺得不公平的事。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：介紹「我不喜歡你這樣對我」的內容。</li> <li>經驗論壇：發表自身的經驗</li> <li>角色扮演，面對不合理的要求，能勇敢拒絕。</li> <li>面對不當的對待，最重要的是一開始就要有適度的反應，拒絕施暴者進一步的行為。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>培養孩子友善而正義，結合善的力量來對抗霸凌行為，而不是當個冷漠的旁觀者。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
19-20 週	端午節	認識傳統文化	一、準備活動： 1. 「端午節」的動畫影片。 2. 常見端午節的台灣俚語。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：老師介紹「不是方的不是圓的」的內容。 2. 介紹各地粽子的樣式與口味。 3. 認識端午節各種習俗與活動。 三、綜合活動： 1. 製作日本應景的鯉魚旗。 2. 完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

課程名稱	科學積木	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。 2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。 3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。 2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。 3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組， <b>透過</b> 實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。						



週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-3	風速計	1. 認識風力機組零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能分組裝出風速計。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹風力發電 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台展示並說明組裝方式。 2. 利用電風扇不同風速觀察風速計變化。 3. 想一想能用何種方式替代人偶旋轉。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
4	風帆車	1. 認識風帆車發明。 2. 了解風帆角度對風帆車體運行的影響。 3. 能分工合作完成風帆車。	一、準備活動：了解風帆車的由來 二、發展活動： 1. 介紹組裝風帆車的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組以不同材質當作風帆。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 比一比：相同風帆材質，風帆角度不同對風帆車影響。 3. 比一比：不同風帆材質，風帆角度相同對風帆車影響。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
5	風力磨坊	1. 認識風力發電。 2. 了解齒輪大小對磨坊轉動速度影響。 3. 能分組完成風力磨坊。	一、準備活動：了解風力發電及風車設計。 二、發展活動： 1. 介紹組裝風力磨坊的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 老師引導齒輪組裝，學生完成組裝。 三、綜合活動： 1. 分組成果展示及分享組裝經驗。 2. 測試：比較不同齒輪對磨坊轉動速度影響。 3. 紀錄測試結果及歸納發現。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
6-7	風車大集合	1. 認識風車設計。 2. 了解影響風車轉動速度的因素。 3. 能分組完成一種風車。	一、準備活動：了解風車設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹風車的積木零件。 2. 各組分工依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 分組測試風車運行。 2. 紀錄不同風葉、齒輪組對風車運行影響。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
8-9	風力發電機	1. 認識風力發電機原理。 2. 能分組完成風力發電機。	一、準備活動：認識風力發電原理。 二、發展活動： 1. 介紹風力發電機組裝零件。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成風力發電機作品。 三、綜合活動： 1. 分組展示成果及測試。 2. 利用電風扇及室外自然風啟動發電機。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			3. 記錄何種風力才能使燈泡發亮。		
10-11	尋風發電機	1. 認識風力發電設計。 2. 了解風向與風力大小關係。 3. 分組完成尋風發電機。	一、準備活動：認識不同風力發電的設計。 二、發展活動： 1. 介紹尋風發電機組裝零件及拼組方式。 2. 分組依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成尋風發電機。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 利用電風扇進行測試，找出何種相對風向較容易運作。 3. 紀錄結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-13	垂直軸 風力發電機	1. 認識垂直軸風力發電機。 2. 比較不同角度的風吹向模型，葉片轉動情形。 3. 能分組組裝垂直軸風力發電機。	一、準備活動：透過影片說明了解垂直軸風力發電機原理。 二、發展活動： 1. 介紹垂直軸風力發電機組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 師生共同解決問題並完成垂直軸風力發電機。 三、綜合活動： 1. 分組介紹作品及說明組裝。 2. 比比看哪一組風力發電機的轉動速度較快？ 3. 紀錄觀察結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
14-15	電風扇	1. 認識電風扇設計原理。 2. 了解不同擺動角度的影響 3. 能分組完成電風扇。	一、準備活動：透過影片認識各式各樣的電風扇。 二、發展活動： 1. 介紹電風扇組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 測試電風扇模型擺動角度。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及說明。 2. 比比看風扇不同擺動角度的影響。 3. 觀摩後針對模型再次修正或改善。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
16-17	導風扇	1. 認識導風扇。 2. 比較風扇葉片轉動速率。 3. 分組完成導風扇。	一、準備活動：透過影片認識導風扇。 二、發展活動： 1. 介紹導風扇組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 三、綜合活動： 1. 展示作品並測試。 2. 測試之後，經過討論再修正。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
18-19	風力獸	1. 認識仿生獸。 2. 能分組完成風力獸。	一、準備活動：透過影片認識仿生獸由來。 二、發展活動： 1. 介紹風力獸組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 組裝問題討論及修正。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比比看誰的風力獸走得遠。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
20-21	強風警示器	1. 認識強風警示器。 2. 能分組完成強風警示器。	一、準備活動：認識風災預警系統 二、發展活動： 1. 介紹強風警示器組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 作品展示及測試。 2. 比比看在相同條件下，哪一組能夠輕易啟動警示器。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			3. 紀錄測試結果。		

課程名稱	資訊萄喜寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生程式設計能力，解決問題的邏輯思維							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9   2/15	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗、網路禮儀	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等	1. 學童能熟悉 與應用電腦的 文書處理 (writer)。	If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-II-1 使用工	第一課 揭開 OpenOffice.or g Writer 神秘 的面紗	口頭報告、學 習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>1-1 走入自由軟體的世界：了解「自由軟體」的意思及認識</p> <p>OpenOffice.org 系列軟體。</p> <p>1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載</p> <p>OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。</p> <p>1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。</p> <p>1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方法。</p> <p>1-5 如何在</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



						<p>Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。</p> <p>1-6 儲存檔案：介紹在 Writer 中儲存檔案的方法。</p>		
<p>2/16   2/22</p>	1	<p>揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。</p> <p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>【活動：網路禮儀】</p> <p>1. 配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						影片教學 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>	
2/23   2/29	1	新詩發表會  2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。	第二課 新詩發表會 2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。 2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。 2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5 設定字型顏	口頭報告、學習單	

						色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
3/1   3/7	1	新詩發表會	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。  【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： <a href="http://www.56">http://www.56</a>	口頭報告、學習單	

						80. tw/elearning/00o/writer /		
3/8   3/14	1	班級公約	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第三課 班級公約 3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。 3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。	口頭報告、學習單	
3/15   3/21	1	班級公約	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	1. 學童能熟悉與應用網際網	If-Ⅱ-1 日常生	3-5 設定文件的背景：介紹如	口頭報告、學習單	

			<p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>何加入文件背景圖。</p> <p>3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。</p> <p>3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。</p> <p>3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。</p>	
<p>3/22   3/28</p>	1	<p>小可的慶生 Party</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第四課 小可的慶生 Party</p> <p>4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。</p> <p>4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

				性電腦分組報告。		變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。 4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。 4-4 設定文字方塊的邊框：介紹如何設定文字方塊的邊框。 4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。 4-6Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。 4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成		
--	--	--	--	----------	--	---	--	--

						PDF 檔。		
3/29   4/4	1	小可的慶生 Party	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動：網路沉迷】 1. 教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>	口頭報告、學習單	
4/5 	1	麻吉好友通訊錄	2a-Ⅱ-2 能依據	1. 學童能熟悉	If-Ⅱ-1 日常生	第五課 麻吉好	口頭報告、學	

4/11			<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>友通訊錄</p> <p>5-1 插入表格：介紹如何插入表格。</p> <p>5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。</p> <p>5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。</p> <p>5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。</p> <p>5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。</p>	習單	
4/12   4/18	1	麻吉好友通訊錄	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	1. 學童能熟悉與應用網際網	If-Ⅱ-1 日常生	第五課 麻吉好	口頭報告、學	習單



			<p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。</p>	<p>5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。</p> <p>5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。</p> <p><b>【補充活動】</b>          Writer 教學影片補充  <a href="#">Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框....</a>  <a href="#">影片教學</a>          資料來源：  <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>		
4/19   4/25	1	小不點的家事表	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標</p>	<p>第六課 小不點的家事表</p> <p>6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。</p> <p>6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。</p> <p>6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。</p>		
4/26   5/2	1	小不點的家事表	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。</p> <p>6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影</p>	口頭報告、學習單	

				示與應用的能力。		片補充 <a href="#">Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊.... 影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>		
5/3   5/9	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介	口頭報告、學習單	

						紹如何設定符號形狀的顏色。		
5/10   5/16	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
5/17   5/23	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	/時間 )。	齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
5/24   5/30	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 表格製作影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.56">http://www.56</a>	口頭報告、學習單	

			<p>理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p><a href="http://80.tw/elearning/00o/writer/">80.tw/elearning/00o/writer/</a></p> <p>【補充活動：尊重著作權】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。</li> <li>2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</li> </ol> <p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。</li> <li>2. 查詢體適能檢測結果。</li> <li>3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</li> </ol> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 文件</a></p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p><a href="#">列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</a></p> <p>資料來源：  <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>		
5/31   6/6	1	<p>運動會加油海報</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。</p> <p>7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。</p> <p>7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。</p>	口頭報告、學習單	

<p>6/7   6/13</p>	<p>1</p>	<p>運動會加油海報</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>6/14   6/20</p>	<p>1</p>	<p>聰蛋的作文賞析</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	



						<p>版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。</p>		
6/21   6/27	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量</p>	<p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p><a href="#">Writer 表格製作影片教學</a></p> <p>資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	/時間 )。	<p>【補充活動：尊重著作權】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。</li> <li>2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</li> </ol> <p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。</li> <li>2. 查詢體適能檢測結果。</li> <li>3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</li> </ol> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p><a href="#">Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</a></p>		
--	--	--	---------	---------------------	--------	--	--	--

						資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>		
6/28   7/04	1						口頭報告、學習單	

課程名稱	自主扎根國數學習	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	篩測評量後將學生依程度分為三類，根據能力採取異質性分組，運用小組間任務分配，進行互學。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 尖尖的牙射出電流	1	○○國小自編教材： 一、最美的模樣	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課

	表現自我，奠定終身學習的基礎。	2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。				
第二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 尖尖的牙射出電流 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 一、最美的模樣	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第三週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「另外」的語詞，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 二、玩玩具	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第2課
第四週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生先讀一讀句子。 2. 教師提問，讓學生找一找：句子中有哪些關鍵詞，可以看得出來運用了哪些感官？ 3. 教師將學生分成數組，指定各組不同的感官，創造出運用感官的句子。	1	○○國小自編教材： 三、愛玉的變身術	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第3課
第五週實施完成	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師說明「啟事」的寫作內容應該包含哪些項目及書寫時機。 2. 教師請學生閱讀課文中的便條，並回答啟事所要傳達的重點。 3. 教師引導學生練習寫啟事。	1	○○國小自編教材： 讀寫練功房 多多的寶物	口語評量 觀察評量	

第六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生觀察分號的形狀。 2. 教師說明分號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出分號。	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明「一言不發、二話不說、理所當然」的意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 四、楊修猜字	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第4課
第八週實施完成	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材： 五、唱反調	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第5課
第九週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師請學生朗讀句子。 2. 教師請學生圈出形近字的語詞。 3. 教師請學生找出兩組形近字中的部件相異之處，再造詞。	1	○○國小自編教材： 六、一飛沖天	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第6課
第十週實施完成	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師讓學生仔細說說第五課課文與過去所學有和不同。 2. 教師揭示「相聲」一詞，詢問學生經驗。 3. 教師利用網路搜尋「相	1	○○國小自編教材： 語文天地二	口語評量 觀察評量	

		<p>聲表演」或「相聲反義詞」等關鍵字，搜尋適合學生程度之相聲表演，播放片段，讓學生對相聲有初步認識。</p> <p>4. 閱讀課文說明，配合前項影片內容對照教學。</p>				
第十一週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>1. 教師利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念。</p> <p>2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，覺得「像什麼」。</p> <p>3. 最後教師指導學生用「像」將所指的事物及想像的事物，造出完整的句子。</p>	1	○○國小自編教材：七、井仔腳鹽田	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第7課
第十二週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>1. 教師利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念。</p> <p>2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，覺得「像什麼」。</p> <p>3. 最後教師指導學生用「像」將所指的事物及想像的事物，造出完整的句子。</p>	1	○○國小自編教材：七、井仔腳鹽田	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第7課
第十三週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	<p>1. 教師運用課文「一直……才……」的句型，讓學生練習造句。</p>	1	○○國小自編教材：八、和魚一起游泳	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第8課

	輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。				
第十四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 • 三峽老街窄窄的、長長的 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：九、三峽老街樂藍染	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第9課
第十五週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師說明「通知單」的寫作內容應該包含哪些項目及書寫時機。 2. 教師請學生閱讀課文中的便條，並回答通知單所要傳達的重點。 3. 教師引導學生練習寫通知單。 4. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、海底世界、九號隧道、三峽老街的照片或影片，小組分享所發現的特色。 5. 教師歸納整理，上述的發現主要為顏色、外形、特徵。細心觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像。	1	○○國小自編教材：讀寫練功房 騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	口語評量 觀察評量	



		6. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。以下以榕樹為例。				
第十六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材：十、地球的眼淚	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課
第十七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材：十、地球的眼淚	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課
第十八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文「不僅……而且……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：十一、枯木是大飯店	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 11 課
第十九週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	○○國小自編教材：十二、騎樓	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第 12 課
第二十週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1. 教師引導學生了解說明文。 2. 以第十一課及第十二課	1	○○國小自編教材：語文天地四	口語評量 觀察評量	

	輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	為例，透過提問，帶領學生找出說明的四個特色。 3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。				
--	------------------------	--	--	--	--	--