

彰化縣 媽厝 國民小學 110 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 126 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入 | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>                     涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>                     涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>                     涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>                     涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>                     戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>                     人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。<br/>                     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>                     人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |                 |     |      |                        |

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元/<br>主題名稱                        | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習內容  | 評量方式  | 融入議題<br>內容重點  |
|------|--------------------------------------|----|--|--|---|---|---|---|
|      |                                      |    | 學習表現   | 學習內容   |   |   |   |   |
| 第一週  | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課 貓咪             | 6  | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <p>1.專心聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ—ㄇ—ㄇ—」和「ㄏ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <p>1.能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄣ、ㄣ」、「一、一」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>                              | <p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>  |
| 第二週  | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第二課 鵝<br>第三課 河馬和河狸 | 6  | <p><b>【二、鵝寶寶】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的</p>   | <p><b>【二、鵝寶寶】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p><b>【二、鵝媽媽】</b></p> <p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>   | <p><b>【二、鵝寶寶】</b></p> <p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。</p> <p>4.利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄘ、ㄘ」、「ㄘ、ㄘ」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<b>【三、河馬</b></p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p><b>【二、鵝寶寶】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【三、河馬和河狸】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|     |  |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
|     |  | <p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。=</p>   | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>   | <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p>  | <p>和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>   |   |   |
| 第三週 | <p>第一單元</p> <p>米米的好朋友</p> <p>第三課 河馬和河狸</p> <p>第二單元</p> <p>上學真有趣</p> <p>第四課 笑嘻嘻</p> | <p>6</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄗ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。</p> <p>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄣˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」。</p> <p>3.利用「ㄉ、ㄍ、ㄗ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」與符號「ㄝ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>4.比對「ㄍ」和「ㄣ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>5.能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第四週 | <p>第二單元</p> <p>上學真有趣</p> <p>第四課 笑嘻嘻</p>  | <p>6</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的</p>   | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>                         | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的</p>   | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>3.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」的拼讀。</p> <p>4.練習「ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的四聲變化。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |







|      |                                       |   |  |   |   |  |   |   |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| 第十週  | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第九課 動物狂歡會<br>國字真簡單   | 6 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>                        | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛˇ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</p> <p>•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>                                   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>               | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                              |
| 第十一週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課 拍拍手            | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                      | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p>                    | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>                             | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>                               |
| 第十二週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課 拍手<br>第二課 這是誰的 | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>  | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>  | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>                                    | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」「這是我。」</p> <p>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> |

|      |                                    |   |   |  |  |  |  |   |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
|      |                                    |   | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。   | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。  |  | 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                              |   |
| 第十三週 | 第一單元 來！一起玩遊戲<br>第二課 這是誰的<br>第三課 秋千 | 6 | 【二、這是誰的】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【三、秋千】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的】<br>1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br>4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。<br>【三、秋千】<br>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 | 【二、這是誰的】<br>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。<br>3.正確、流利的美讀課文。<br>4.觀察課文插圖，說出故事。<br>【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解課文內容。 | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量<br>5.聆聽評量 | 【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第十四週 | 第一單元 來！一起玩遊戲<br>第三課 秋千             | 6 | 【三、秋千】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速   | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | 【三、秋千】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br>2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想  | 【三、秋千】<br>1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。<br>2.了解左右結構的字，並正確運用。<br>3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br>4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。                                 | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量<br>5.聆聽評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】   |



|      |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |   |   | 率正確地朗讀文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  | Ad-I-3 故事、童詩等。  | 法。   |   |  | 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |
| 第十五週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第三課 秋千<br>第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課 大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【四、大個子，小個子】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。<br>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 | 【三、秋千】<br>1.了解「……一起……」的用法，並造句。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。<br>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。    | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量<br>5.聆聽評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課 大個子，小個子<br>第五課 比一比                   | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。   | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。   | 【四、大個子，小個子】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。  | 【四、大個子，小個子】<br>1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。<br>2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。<br>3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。<br>【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量<br>5.聆聽評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |

|      |                                     |  |   |   |  |   |  |
|------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|      |                                     | <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p>   | <p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p>  |   | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十七週 | <p>第二單元<br/>看！我的新發現<br/>第五課 比一比</p> | <p>6</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>3.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> <p>4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十八週 | <p>第二單元<br/>看！我的新發現<br/>第六課 小路</p>  | <p>6</p> <p><b>【六、小路】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>   | <p><b>【六、小路】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>  | <p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀</p>  | <p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3.正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>                           | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p><b>【六、小路】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                                     |   |  |   |  |   |  |   |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|      |                                     |   | 用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                          | 語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 音。<br>4.熟悉本課的生字詞語,歸納「木」偏旁生字的形、音、義。   |   |  |   |
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第六課 小路<br>寫字 123 | 6 | 【六、小路】<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】<br>1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧,用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2.學習用正確筆順書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。 | 【六、小路】<br>1.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。<br>2.認識「……也……」的句型,並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並照著書寫。 | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量<br>5.聆聽評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。               |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>擁抱                          | 6 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。           | 【閱讀階梯 擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。   | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。  | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。<br>3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。   | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.觀察評量           | 【閱讀階梯 擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>擁抱                          | 6 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。                               | 【閱讀階梯 擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。   | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.分析課文的重要訊息,並理解內容。<br>2.運用圖像策略,重述課文內容的重點。<br>3.找出句子之間的因果關係,理解文本內容。  | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.找出故事開頭、經過、結果。<br>2.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。<br>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的情緒變化。                                     | 1.口語評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.聆聽評量           | 【閱讀階梯 擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解     |

|  |  |  |  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|--|--|--|------|
|  |  | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |  |  |  |  | 決問題。 |
|--|--|--|--|--|--|--|------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣 媽厝 國民小學 110 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 120 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | 1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。<br>2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。<br>3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。<br>4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。   |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <p>【家庭教育】</p> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <p>【戶外教育】</p> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <p>【生涯規畫教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |                 |     |      |                        |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/<br>主題名稱                      | 節數 | 學習重點   |   | 學習目標  | 學習內容   | 評量方式                                   | 融入議題<br>內容重點   |
|------|------------------------------------|----|--|---|---|--|--|--|
|      |                                    |    | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |  |
| 第一週  | 第一單元 生活放大鏡<br>第一課 看                | 6  | <p><b>【一、看】</b><br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                                    | <p><b>【一、看】</b><br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p><b>【一、貓咪】</b><br/>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br/>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」。<br/>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ」和「ㄅ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br/>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>  | <p><b>【一、貓咪】</b><br/>1.能說出參與比賽的相關經驗。<br/>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。<br/>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。<br/>5.比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。<br/>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p><b>【一、看】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>  |
| 第二週  | 第一單元 生活放大鏡<br>第一課 看<br>第二課 花園裡有什麼？ | 6  | <p><b>【一、看】</b><br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符</p> | <p><b>【一、看】</b><br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p><b>【二、鵝媽媽】</b><br/>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br/>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。<br/>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」。<br/>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。<br/>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/><b>【三、河馬和河狸】</b><br/>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> | <p><b>【二、鵝寶寶】</b><br/>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br/>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄙ」「ㄙ」。<br/>4.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」進行拼音練習。<br/>5.比對「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」「ㄜ、ㄝ」聲調的變化。<br/>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<b>【三、河馬和河狸】</b><br/>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 作業評量</p>             | <p><b>【一、看】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|     |                           |   |  |   |   |   |                    |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|---|--------------------|--|
|     |                           |   | 號表達想法，記錄訊息。  | 文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                       |   |   |                    |  |
| 第三週 | 第一單元 生活放大鏡<br>第二課 花園裡有什麼？ | 6 | <b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  | <b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【三、河馬和河狸】</b><br>1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。<br>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄊ、ㄆ、ㄌ」。<br>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄛˇ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br><b>【四、笑嘻嘻】</b><br>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 | <b>【三、河馬和河狸】</b><br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄊ」「ㄆ」「ㄌ」。<br>3.利用「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ」與符號「ㄛ、ㄛ、ㄛ」進行拼音練習。<br>4.比對「ㄍ」和「ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。<br>5.能正確發出「ㄊ」和「ㄊ」的音，並分辨兩者的差異。<br><b>【四、笑嘻嘻】</b><br>1.能說出上學的有趣經驗。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | <b>【二、花園裡有什麼？】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。     |
| 第四週 | 第一單元 生活放大鏡<br>第三課 媽媽的音樂會  | 6 | <b>【三、媽媽的音樂會】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆 | <b>【三、媽媽的音樂會】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <b>【四、笑嘻嘻】</b><br>1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄆ、ㄏ、ㄨ、ㄌ、ㄛ、ㄨㄛ」。<br>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>4.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。   | <b>【四、笑嘻嘻】</b><br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄆ」「ㄏ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄨㄛ」。<br>3.利用「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。<br>4.練習「ㄊ、ㄍ、ㄌ、ㄌ」的四聲變化。  | 1. 口頭評量<br>2. 作業評量 | <b>【三、媽媽的音樂會】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |





|     |                         |   |  |  |  |   |                             |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
|     |                         |   | <p>本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                 | <p>類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄥ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>   | <p>3.練習「ㄡ、ㄣ」的近似音辨別。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ、ㄣ、ㄣ」和「ㄜ、ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6.練習「ㄨ、ㄣ、ㄣ」的拼音辨別。</p>  |                             | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>                          |
| 第七週 | 第二單元 甜蜜的家<br>第五課 小種子快長大 | 6 | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  | <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>2.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>3.能分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |



|      |                                       |   |  |  |  |   |                               |  |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|      |                                       |   | <p>訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄛ」與「ㄟ、ㄛ、ㄛ」拼讀。</p>                  |                               | <p>各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>  |
| 第十週  | 第三單元 小水滴的旅行<br>第七課 作夢的雲               | 6 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>                 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>        | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</li> </ul>           | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.比對「ㄨ」與「ㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                 |
| 第十一週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第七課 作夢的雲<br>第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p>                             | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>  | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」</p>   | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。</p>                         | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨</p> |

|      |                           |   |  |  |   |   |   |  |
|------|---------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|      |                           |   | <p>的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                   | <p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>偏旁生字的形、音、義。</p>  |   |   | <p>鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>         |
| 第十二週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」</p> <p>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |  |   |   |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|--|---|---|---|---|
|      |  |   | 錯誤。   |  |   |   |   |   |
| 第十三週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第九課 七彩的虹                          | 6 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>     | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                    | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>3.正確、流利的美讀課文。</p> <p>4.觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>   |
| 第十四週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第九課 七彩的虹<br>第四單元 好朋友<br>第十課 和你在一起 | 6 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p>  | <p>【三、秋千】</p> <p>1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>2.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>               | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                    |   |   |  |  |  |                            |  |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
|      |                                    |   | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。   | 音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |  |  |                            |  |
| 第十五週 | 第四單元 好朋友<br>第十課 和你在一起<br>第十一課 生日快樂 | 6 | <p><b>【十、和你在一起】</b><br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p><b>【十、和你在一起】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順敘</p> | <p><b>【三、秋千】</b><br/>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br/><b>【四、大個子，小個子】</b><br/>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br/>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。<br/>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> | <p><b>【三、秋千】</b><br/>1.了解「……一起……」的用法，並造句。<br/><b>【四、大個子，小個子】</b><br/>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br/>2.學習自我介紹，並自行練習。<br/>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量</p> | <p><b>【十、和你在一起】</b><br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/><b>【十一、生日快樂】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|      |                                  |   |  |  |   |  |                               |   |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |                                  |   |  | 法。   |   |  |                               |   |
| 第十六週 | 第四單元 好朋友<br>第十一課 生日快樂            | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>   | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1.仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>   |
| 第十七週 | 第四單元 好朋友<br>第十一課 生日快樂<br>第十二課 小黑 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>3.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>  | <p>【五、比一比】</p> <p>1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> <p>4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                               |   |  |  |  |   |                    |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|
|      |                               |   |  | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。  |  |   |                    |  |
| 第十八週 | 第四單元 好朋友<br>第十二課 小黑<br>寫字 123 | 6 | 【十二、小黑】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【寫字 123】<br>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】<br>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。<br>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。<br>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。                       | 【六、小路】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>3.正確念出「長」的不同讀音。<br>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。                        | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 第十九週 | 寫字 123<br>閱讀階梯<br>小小鼠的快樂      | 6 | 【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>【小小鼠的快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對  | 【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>【小小鼠的快樂】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 【六、小路】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【六、小路】<br>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。<br>2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【小小鼠的快樂】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |



|     |                |   |   |   |   |   |                    |  |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|--------------------|--|
|     |                |   | 方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                        | Bb-I-2 人際交流的情感。                               |   |   |                    |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 6 | 【小小鼠的快樂】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【小小鼠的快樂】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。