

彰化縣縣立媽厝國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|--------|--|---|--|--|---|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎教師熱忱友善盡心關懷並照顧學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎6班小校缺乏資訊創客專業師資。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度 ◎多位教師完成研究所進修 | <ul style="list-style-type: none"> ◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◎天真活潑反應快，喜好活動化課程 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學習較被動，閱讀習慣不佳。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎自主學習意願低。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化教育方針。 |
| 家長條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長社經背景單純、動機良善。 ◎大部份能尊重學校及教師教學理念。 ◎部份家長願意服務學校。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎因學生家長成員以農、工業居多，學歷不高。 ◎隔代教養及單親家庭日益增多，家庭功能較薄弱。 ◎乏正確教育、教養觀念和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎家長參與學校活動踴躍。 ◎自費參加課後照顧意願高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長主觀意識強。 ◎家長較偏重智育，教育觀念需加強。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉辦說明會，進行溝通。 ◎利用親師座談會，增進親師溝通。 ◎辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。 |
| 社區文化環境 | <ul style="list-style-type: none"> ◎民眾純樸。 ◎社區尊重學校經營理念。 ◎學校社區互動良好，教育政策執行容易。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎民眾參與學校活動意願不高 ◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎辦理親子教育講座，融合多元文化。 ◎結合社區，辦理社區服務學習。 |