

彰化縣縣立太平國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5
	趣味英語 ABC	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	節奏樂	1	1	1	1		
	資訊應用					1	1
其他類 課程	全校行事曆共同宣導 課程	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教育	1	1	1	1	1	1
閱讀教育	1	1	1	1	1	1
英語學習輔導	1	1	1	1	1	1
數學學習輔導	1	1	1	1	1	1
國語加深加廣學習			1	1	1	1
合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣太平國民小學 110 學年度第二學期三年級校本彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識紙/一茄為你	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節。本單元共 24 節。 /本學期共(30)節。本單元共 6 節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>【認識紙】單元</p> 1. 藉由介紹紙的歷史、種類、生產過程，再實際操作自製再生紙。 2. 經由手工 DIY 的過程，鍛鍊手眼協調，發揮創意，學習與人合作，激發創客精神。 3. 透過記錄創作的過程與感想，加強學生寫作能力。 4. 透過寫作省思使用日常生活中隨手可得的資源的方式，進而養成學生資源循環再利用的習慣。 <p>【一茄為你】單元</p> 介紹透過認識植物的根、莖、葉、花、果實及種子，指導學生認識茄子身體各個部位的組成構造及瞭解茄子的外形特徵。在教學過程中，透過取材校園中的其他植物及觀察茄子田園的茄子及比對，多給予學生實地戶外觀察的機會，讓學生對於茄子有加深加廣的認識。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>【認識紙】單元呼應本校四大核心理念中之：具備人文素養與藝術涵養 2 項。</p> <p>【一茄為你】單元介紹透過認識植物的根、莖、葉、花、果實及種子，指導學生認識茄子身體各個部位的組成構造及瞭解茄子的外形特徵。在教學過程中，透過取材校園中的其他植物及觀察茄子田園的茄子及比對，多給予學生實地戶外觀察的機會，讓學生對於茄子有加深加廣的認識。</p>				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>【認識紙】單元 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>	
	<p>【一茄為你】單元 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>【認識紙】單元 1. 能將自己創作的過程與感想記錄下來。 2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。 【一茄為你】單元 1. 透過觀察，認識茄子的身體由根、莖、葉、花、果實和種子等部位組成。 2. 知道茄子的根、莖、葉之形態。 3. 透過觀察，認識茄子的花及其構造。 4. 察覺茄子開花後通常會結果，而果實內有種子。 5. 培養觀察植物的能力。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【認識紙】單元 <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

		【一茄為你】單元 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		【認識紙】單元 1. 能運用回收紙及校園植物自製再生紙，並說出其製作原理。 2. 能運用材料製作紙箱玩具，並與他人分享。 3. 能寫出自製紙箱玩具的過程與感想。 【一茄為你】單元 能夠觀察茄子，認識茄子根、莖、葉、花、果實和種子等部位特徵，同時進一步認識茄子在日常生活中的用途。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識紙—紙的發明、介紹生活中的紙	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	1. 學生能透過了解紙的發明，知道珍惜紙，養成愛物惜物的觀念。	1. 教師分享發明紙的故事 2. 教師播放古代造紙術影片，並請學生說出造紙的流程 3. 教師播放現代手工紙製作影片，並請學生說出造紙的流程	口頭發表 1. 能說出造紙的流程。 2.	參考資料： https://youtu.be/CgPG0XzkBG8
第 2-3 週	4	認識紙—自製再生紙	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好	1. 透過再生紙的製作，讓學生知道資源	1. 老師帶著學生到校園中撿拾花瓣及	實作評量 1. 能依照老師的指導	參考資料： https://youtu.be/97xufC_T7

			與環境提出感興趣的問題。	奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	循環使用的概念	小樹葉 2. 老師說明製作再生紙的注意事項 3. 請學生依照說明開始製作再生紙	製作再生紙。	Qk
第 4-5 週	4	認識紙箱-參觀紙箱工廠	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 了解紙箱的製作過程	1. 學童依照老師的指示有序地參觀紙箱工廠。	口頭評量 1. 能說出自已參觀後的感想	
第 6-7 週	4	紙箱童玩—自製城堡	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實	1. 能善用回收物進行創作	1. 播放自製城堡的線上教學影片，並讓學生練習。	實作評量 1. 能依照說明製作城堡。	參考資料： https://youtu.be/KQFTg_a4l_o

			物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	作、環境布置。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		2. 學生製作完成後，請學生互相分享試玩。	口頭發表 1. 能說出在製作過程中自己遇到什麼困難，自己如何解決。	
第 8-10 週	6	紙盒玩具—掌上賽車場	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 能善用回收物進行創作。	1. 播放掌上賽車場的教學影片，並讓學生練習。 2. 學生製作完成後，請學生互相分享試玩。	實作評量 1. 能依據教師的示範做出掌上賽車場。	參考資料： https://youtu.be/SUmychC9MYs
第 11-12 週	4	作文—紙箱玩具真好玩	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ◎ Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1. 能運用基本技巧，記下自己創作紙箱玩具的過程與感想。	1. 教師先請小朋友口頭分享自己創作玩具的經驗。 2. 教師請小朋友將自己創作玩具的經驗簡單記錄	實作評量 1. 能依據教師提供的範文仿寫出一篇作文。	

						<p>下來。</p> <p>3. 教師說明寫事的注意事項，並教導孩子將自己的紀錄擴寫成文章。</p>	
13-17 週	5	茄子的身體	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>Ina-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由物質所組成。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>Inb-II-6 常見植物的外形形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識茄子的身體是分成根、莖、葉、花、果實及種子等部位。 2. 透過觀察，察覺茄子的葉子，葉形、葉綠、葉脈等特徵。 3. 透過察覺茄子的葉子在莖或枝條上的生長方式、莖的特徵及茄子根的形態。 4. 經由觀察，了解茄子的花具有花瓣、花萼、雄蕊和雌 	<ol style="list-style-type: none"> 一．利用一整株的茄子圖片引導學生認識茄子的身體。 二．收集校園內的植物的葉子和茄子葉子做比較、歸納出茄子葉子的特徵。 三．觀察茄子的莖及根並記錄它的特徵。 四．觀察茄子的花是兩性花並認識茄子花的構造及特徵。 五．觀察茄子果實的外部形態及果實內的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨茄子的身體各部位。 2. 能分辨茄子葉子的葉形、葉緣和葉脈等特徵。 3. 能知道茄子「節」的位置，並能分辨茄子葉子的生長方式。 3. 能說出茄子的莖是草本莖及顏色、粗細、觸感和軟硬程度。 4. 能分辨茄子根的形態。 5. 能說出茄子

					<p>蕊的構造。</p> <p>5. 藉由觀察，察覺茄子開花後通會結果實。</p> <p>6. 能察覺茄子果實的特色及外形及果實裡的種子。</p>		<p>花的構造及特徵。</p> <p>6. 能說出茄子果實是從花的子房發育而成的。</p> <p>7. 能說出茄子的果實裡面有種子。</p>	
18 週	1	茄子與生活	an-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	Ing-II-I 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能察覺茄子在日常生活中的用途。	<p>一. 利用影片介紹茄子的生長環境及季節及生活用途。</p> <p>二. 鼓勵學生發表對茄子的看法。</p>	1. 能說出茄子對人類的好處。	

彰化縣太平國民小學 110 學年度第二學期三年級校本彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一茄為你	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節。本單元共 30 節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.. 藉由動手種茄、製作茄子料理與香包等相關的課程，紀錄茄子與我們的生活是密切的。 2.. 經由 DIY 的過程，鍛鍊手眼協調、發揮創意、團隊合作，體會生命教育與環境教育。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應本校四大核心理念中之：具備科學能力與藝術涵養 2 項。 學校所在的社區有多數種植茄子的田園，更有茄子達人居民可觀摩，茄子與在地居民的生活密切，期盼經由本單元，以呼應學校建立人文素養及科學探索的學校願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。 健體-E-B2 具備應健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。				

		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標		1. 能觀察種茄到收成中的甘苦，理解背後的努力與付出。 2. 透過各項主題活動的創作過程，紀錄與學習到生命教育與環境教育。 3. 能觀察種茄到收成中的甘苦，理解背後的努力與付出。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能運用作文寫作的成果與他人分享。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	8	茄子樂活栽	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Inb-II-6 常見植物的外形形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行	1. 能認識茄子的營養價值與功效。 2. 讓學生體驗栽種茄子過程中所遭遇及需面臨的各項情境。 3. 讓學生了解茄子植株要固定好，才能健康成長。 4. 能探究種植茄子的相關知識。	1. 透過教師自製的PPT，介紹茄的營養價值與功效。 2. 親手栽種茄子，並學習澆水、除草、施肥等技術。 3. 親手為茄子搭設支架，使之植株固定。 4. 利用圖表統整種植茄子的相關知識。	1. 能說出茄子的價值與功效 2. 能參與並親手栽種茄子。 3. 能說出栽種茄子會發生的情境。 4. 小組合作，發表種植茄子的相關知識。	

			世界的規律性，感受發現的樂趣。	為、繁衍後代和適應環境有關。			
第 6-12 週	9	我的茄子成長日記	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>Inb-II-6 常見植物的外形形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察茄子生長過程，觀察成長中的變化。 2. 能透過觀察發現茄子生長，進而發現茄子的果形異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地觀察，記錄茄子生長過程。 2. 能實地觀察，發現果實生長的異同，並做記錄。 3. 運用五感觀察茄子生長的經驗，並分享討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細記錄茄子生長過程，並完成茄子成長小書。 2. 能與同學分享茄子成長過程中發現的體驗。
第 13-14 週	4	遇見茄子聯想畫	<p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)2a-II-1 覺</p>	<p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)2a-II-1</p>	<p>能藉由栽種茄子與紀錄茄子成長的過程，進而了解茄子的特性，創作出一幅以茄子為主題的畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地觀察，仔細了解茄子的形態。 2. 能運用想像力創作一個以茄子為主題的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一幅以茄子為主題的聯想創作。 2. 能與同學分享自己創作的

			<p>察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探進行創作。</p> <p>(藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探進行創作。</p> <p>(藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>作。</p>	<p>聯想畫。</p>	<p>想法。</p>	
第 15-16 週	3	茄子香包	<p>(國) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(國) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(綜)Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>(綜)Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>。</p> <p>(綜)Bd-II-2 生</p>	<p>能透過故事來了解香包的由來，進而動手製作心中的茄子造型香包，過程中相互協助，完成後能發表及分享自己的心得等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示香包的起源等相關的書籍及影片。 2. 說明簡易製作創意茄子香包方法。 3. 實際動手料理。 	<p>評量標準</p> <p>評量標準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能親手製作茄子香包。 2. 能與小組討論。 3. 能與全校師長分享茄子香包實作成果。 4. 能收拾整理環境，將教室恢復原狀。 	

			<p>(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探進行創作。</p> <p>(藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>活美感的體察與感知。</p> <p>(視) E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>(視) P-II-2 生活實作</p>			
第 17-18 週	3	簡易茄子料理	<p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)1b-II-落實學習行動。</p> <p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(健)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>(健)4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>(綜)Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>(綜)Ab-II-2 學習行動。</p> <p>(綜)Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(健)Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>(健)Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>能透過帶領學生認識「從土地到餐桌」，親手種植茄子、認識茄子採收茄子、料理茄子，期望透過探索與實踐的歷程，讓學生習得更多元的能力，也更深入瞭解自己的家鄉。</p>	<p>1. 展示種茄、製作茄子料理與等相關的影像及影片。</p> <p>2. 說明簡易製作料理方法。</p> <p>3. 實際動手料理。</p>	<p>評量標準</p> <p>1. 能親手製作茄子料理。</p> <p>2. 能與小組討論。</p> <p>3. 能與全校師長分享茄子料理實作成果。</p> <p>4. 能收拾整理廚房，將教室恢復原狀。</p>

			(健)4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。				
第 19-20 週	3	茄子料理—作文 寫作	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	能透過作文寫作的過程，紀錄與學習到生命教育與環境教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示種茄、製作茄子料理與香包等相關的影像及影片。 2. 說明作文寫作的架構與方法。 3. 實際寫作演練。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照說明完成寫作。 2. 能練習到寫作基本能力及養成寫作習慣。

		<p>的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣太平國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	趣味英文 ABC	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校建立國際觀、關懷鄉土民情的學校願景。學校應和社區居民交流，讓學生種植茄子，了解茄子，發展出茄子所在地文化特色發展。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解與社群科技媒體，蒐集與整理資料製作成海報並發表。 2. 透過網路的探討及規劃，學生能思考人與大自然環境的關係，同學間一起合作過程中，培養出尊重他人的素養態度。 3. 創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。				

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-6週	5	字母狂想曲 字母篇	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊	1. 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1. 字母聽音練習遊戲。 2. 字母拼拼樂。 3. 字母尋找記。 4. 字母聽音書寫大挑戰。 5. 字母小書製作。	評量基準 1. 能聽音辨識 2. 能書寫 3. 能讀出字母音韻 4. 書寫測驗	1. 字母學習單 2. 字母小書 3. 怪獸字母 JKLM 字母動畫 https://youtu.be/XjRoK9863kU 4. 發音 TPR https://youtu.be/TxOggS-iwss

			<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
7-10 週	4	茄子的藝術創作 Art in eggplant shape (形狀篇)	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解茄子的形狀 2. 激發大家的創造力，刻劃出可愛的動物形狀茄子。 3. 創作成果 	<p>一、觀察常見茄子的果實形狀</p> <p>二、並介紹形狀英語說法</p> <p>circle square riangle oval</p> <p>三、老師從旁指導創作教學小組創作，完成茄子創作</p>	<p>評量基準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雕刻創意動物茄子，大家投票評分 2. 學畫茄子 3. 練習說出簡單形狀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「茄子」創作品 2. 影片介紹: Art In Eggplant Swan Bird 3. 歌曲:Sing along Shapes Song - with lyrics https://youtu.be/w6eTdfkvPmo 4. simple easy drawing of drawing 簡單學畫茄子

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>四、小組成果發表</p>		
11-14 週	4	<p>華麗轉身的茄子</p> <p>Beautiful eggplants</p> <p>顏色篇</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能夠了解茄子的顏色</p> <p>2. 激發大家說出不同水果和蔬菜的顏色。</p> <p>3. 創作成果</p>	<p>一、觀察常見水果蔬菜顏色</p> <p>二、介紹常見蔬菜水果顏色英語。Green red yellow purple brown orange</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 創意茄子顏色拼盤，欣賞並品嚐大會，大家投票評分</p> <p>2. 練習說</p>	<p>1. 水果顏色拼盤創作</p> <p>2. 歌曲:colorful fruit https://youtu.be/u0sJouK7YN4</p> <p>3. 繪本:Brown bear https://youtu.be/9cvvu_DbVKQ</p>

			<p>出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>三、 老師從旁指導創作教學小組創作，完成水果顏色拼盤創作</p> <p>四、小組成果發表</p>	<p>出簡單顏色</p>	
15-18 週	4	茄子成長日記 How Does a	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 了解茄子有種子嗎</p> <p>2. 激發大家</p>	<p>一、觀察茄子種子，並種</p>	<p>評量基準</p> <p>1. How</p>	<p>1. 歌曲: How Does a Plant Grow? (Lifecycle of Plant)</p>

Plant Grow?
(Lifecycle
of Plant)
數字篇

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字

書寫。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合
Ad-II-2 正向思考的策略
◎Ba-II-1 自我表達的適切性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

3. 說出看過那些水果是單數或那些種子或多

植。
二、介紹常見蔬菜水果種子數量。
Number
One two three four five six seven eight nine ten
三、老師從旁教學小組創作，完成種子拼貼創作
四、小組成果發表

many?大家數一數
2. 練習說出數字
3 數字遊戲
釣魚篇

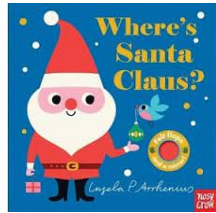
https://youtu.be/nrz3WM3x_HA

2. 繪本: Lola Plants a Garden

3. 拼貼樂



4. 遊戲大進擊: 釣魚樂 (數字魚)

			母。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
19-21 週	轉角遇見聖誕老人 Christmas (節慶篇)	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊	1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出節慶單字。 4. 學生能透過故事引導,連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	一介紹節慶 二繪本;  三認識節慶哥與和單字	評量基準 1. 繪本朗讀 Santa, Where Are You? 2. 歌曲歡唱: Super Simple Songs - Christmas Christmas	1. 繪本 Santa, Where Are You? 2. 歌曲歡唱: Super Simple Songs - Christmas	

			所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中 所學 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 ◎8-II-1 能了 解國內外基 本的招呼方 式。	活動的參與 態度				
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣太平國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	趣味英文 ABC	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校建立國際觀、關懷鄉土民情的學校願景。學校應和社區居民交流，讓學生種植茄子，了解茄子，發展出茄子所在地文化特色發展。 且透過語文學習認識不同文化素材與學習。																																				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																				
課程目標	1. 能了解與社群科技媒體，蒐集與整理資料製作成海報並發表。 2. 透過網路的探討及規劃，學生能思考人與大自然環境的關係，同學間一起合作過程中，培養出尊重他人的素養態度。 3. 創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-4週	3	逃離家園字母食物篇	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1. 繪本賞析 The Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/UYfgpbEpwU4</p> <p>2. 介紹字母單字 Cheese apple plum strawberry orange cake cupcake sarsage lollipop</p> <p>3. 字母尋找記-食物單字裡遺漏字母。</p> <p>4. 字母拼寫單字大挑戰。</p> <p>5. 小組朗讀繪本故事。</p>	<p>評量基準</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽音辨識水果英語 能拼寫 能讀單字 朗讀繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本： https://youtu.be/eXHScpo_Vv8 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream https://youtu.be/rN3nvhIHUk 食物學習單 單字圖卡

			<p>個字母。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>					
5-7 週	3	茄子預見彩蛋 Easter Day	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創</p>	<p>1. 能了解節慶由來</p> <p>2. 創意塗繪彩蛋</p> <p>3. 尋蛋故事</p> <p>影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt</p> <p>4. 能說出復活節單字</p> <p>Easter Day</p> <p>Easter Bunny</p> <p>Easter parade</p> <p>Easter egg hunt</p> <p>Easter Basket</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 彩繪蛋作品欣賞</p> <p>3. 口說練習評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 彩蛋故事: 影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt</p> <p>3. 單字圖卡</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。</p> <p>1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>◎</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解</p>	<p>策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>作。</p>		
--	--	---	---	-----------	--	--

			<p>對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>					
8-10 週	4	茄子音樂會 (樂器篇)	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>一、學校樂隊樂器有哪些?</p> <p>二、並介紹樂器英語說法 triangle piano violin drum flute tambarourine</p> <p>三、老師從旁指導試樂器聲音</p> <p>四、練習說出樂器名稱</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 樂器學習單-畫出最喜歡的樂器並寫出英語單字</p> <p>2 樂器聲音猜一猜並說出樂器英語名稱</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 歌曲: Musical Instruments https://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 單字圖卡</p>

			<p>易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>					
11-15 週	4	<p>愛乾淨的茄子</p> <p>My body 身體部位篇</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到</p>	<p>一、學習身體英語名稱</p> <p>二、介紹身體英語單字。Eyes ears nose Shoulders knees</p> <p>三、老師從旁指導 Wash your hands Wash your face Wash your body 做動作</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 會說出身體名稱</p>	<p>1. 身體部位單字學習單</p> <p>2. 歌曲: Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekck</p> <p>歌曲: I've Got the Rhythm Body Parts Songs https://youtu.be/C2WJ2bWTV2g</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 單字圖卡</p>

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>			
16-20 週	4	<p>茄子先生有塊地 (農場動物篇)</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 了解農場動物有哪些嗎</p> <p>2. 激發大家說出學過動物英語名稱? dog cat cow rabbit turtle fish bird pig chicken sheep</p>	<p>一、分享養過的寵物。</p> <p>二、介紹動物園裡不同的野生動物。 Wild animals tiger lion hippo rhino giraffe</p> <p>三、老師從旁教學小組創作, Google 動物圖案, 貼上海報並寫</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 練習說出養過寵物</p> <p>2. 練習說出 What can fly? What can run? What can jump?</p> <p>3 動物拼圖遊戲</p> <p>4 學習單</p>	<p>1. 歌曲: Farm animals for kids https://youtu.be/hewioIU4a64</p> <p>2. 繪本: Farm Animals Sounds!</p> <p>3. 動物拼圖</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通 綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>3. How many legs Do they have? 數一數動物有幾條腿</p> <p>4.</p>	<p>出單字，並完成我的農場動物創作</p> <p>四、小組成果發表</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 單字圖卡</p>
--	--	---	--	---	--	------------------------------

			解故事的主要 內容與情節。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣太平國民小學 110 學年度 上學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中.高年級】

	English	Chinese
W1	Go ahead !	請便
W2	Accept your failure and move on.	接受失敗然後繼續前進。
W3	Please forgive me .	請原諒我
W4	I am free today .	我今天有空
W5	Mom, I am home.	媽, 我在家.
W6	Let's go Dutch.	各付各
W7	I am in trouble .	我有麻煩了
W8	Practice makes perfect.	熟能生巧
W9	You did a good job .	你做得很好
W10	You are better and better .	你越做越好
W11	Have a nice weekend !	週末愉快
W12	I don't feel well.	我覺得不舒服
W13	All roads lead to Rome.	條條道路通羅馬
W14	It's up to you.	由你決定
W15	I am from Taiwan .	我來自台灣

W16	It's a deal!	一言為定
W17	Keep in touch .	保持聯絡
W18	Knowledge is power.	知識就是力量
W19	Turn on the light , please .	請開燈
W20	Happy Chinese New Year	新年快樂

彰化縣太平國民小學 110 學年度 下學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中、高年級】

	English	Chinese
W1	Give me a hand, please.	請幫我一個忙.
W2	No problem.	沒問題.
W3	You are better and better!	你越做越好了!
W4	Don't be afraid!	別害怕!
W5	Today is not my day.	我今天真倒楣.
W6	That sounds awful.	那聽起來太可怕了!
W7	It's incredible!	真是不可思議啊!
W8	Never mind!	別在意!
W9	Let's go Dutch.	讓我們各自付帳.
W10	I don't think so.	我並不這麼認為.
W11	Don't be late for school.	上課別遲到了!
W12	What's the matter?	怎麼了?
W13	Leave me alone.	讓我自己靜一靜.
W14	I've got to go home.	我該回家了.
W15	I have a cold.	我感冒了.
W16	I am sorry to hear that.	我很遺憾(難過)聽到這個

		消息.
W17	That's terrible.	好恐怖.
W18	I am going crazy.	我快要發瘋了.
W19	It's too expensive.	太貴了.
W20	Happy summer vacation.	暑假快樂

彰化縣太平國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊應用	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	資訊能力的展現在現今世界的互動中，頗有舉足輕重的影響。透過本課程活動的設計，希望學生更能夠掌握資訊應用能力在生活中以及各學科領域中的應用，也期盼學生能在學習中縮短學習落差，互相協助同儕共同精進，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	1. 能認識並正確操作電腦以及 3C 載具設備，並且能夠完成基本的輸入法進行文件編輯。 2. 能了解網路上的正確使用規範，並且能夠於網路中搜尋學科補充內容。 3. 能使用各項教學平台結合學科領域學習。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 至 5 週	5	電腦好朋友	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 能熟悉電腦以及行動載具之基本功能操作。 2. 能瞭解正確使用動載具的方式, 並能妥善愛護。 3. 能介紹動載具之功能。	1. 老師介紹電腦以及載具基本的功能以及實際操作教學。 2. 學生能操作電腦以及行動載具基本的功能, 並能正確使用。 3. 學生學習建立文件資料並會進行儲存動作。	實際操作 口頭回答	認證單
6 至 12 週	7	文書易上手	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 基本文書文件編輯作業。 2. 中英輸入法切換及使用。 3. 基本文書文件排版功能介紹及練習。	1. 能熟悉文書作業系統的基本功能。 2. 能建立文書文件的檔案並且進行儲存以及讀檔的動作。	1. 老師介紹文書作業軟體, 並且實際操作教學。 2. 操作電腦以及載具設備進行文件編輯。	實際操作 口頭回答	校網中打練習 測驗
13 至 18 週	6	圖文快易通	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達	1. 文書處理軟體以及輸入法中文英文的切換使用。 2. 正確開啟瀏	1. 能使用個人電腦或行動載具進行簡易數位紀錄(文字、圖片、影片)的操作。	1. 老師介紹文書作業軟體, 並且實際操作教學。 2. 操作資訊設	實際操作 作業繳交	

			<p>想法。</p> <p>3. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>4. 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>5. 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>覽器進行資料收集的使用。</p>	<p>2. 能使用個人電腦或行動載具進行圖檔另存編輯使用。</p> <p>3. 能使用個人電腦或行動載具瀏覽網頁之基本操作。</p> <p>4. 能使用個人電腦或行動載具進行數位閱讀。</p>	<p>備進行編輯文字輸入紀錄的動作。</p> <p>3. 操作資訊設備熟悉複製貼上等圖片編輯的動作。</p> <p>4. 圖文文件編輯。</p>		
19 至 21 週	3	網路禮儀我最行	<p>1. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 個人平台帳號設定標準及保密事宜。</p> <p>2. 網路事件法律相關責任舉例說明。</p> <p>3. 互動式資訊平台，言論自由與法律責任間的關係</p>	<p>1. 能在網站帳號建立期間設定自己的帳號以及密碼，避免簡單的方式處理。</p> <p>2. 能了解虛擬世界中雖然可以匿名發聲，依然會有相關法律責任存在。</p> <p>3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 老師介紹教學平台帳號密碼的設置，並請學生進行自己帳號密碼的建立。</p> <p>2. 老師舉例網路事件與法律之間的關係。</p> <p>3. 學生學習網路禮儀與資訊安全的相關知識。</p>	教學平台學習單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣太平國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊應用	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	資訊能力的展現在現今世界的互動中，頗有舉足輕重的影響。透過本課程活動的設計，希望學生更能夠掌握資訊應用能力在生活中以及各學科領域中的應用，也期盼學生能在學習中縮短學習落差，互相協助同儕共同精進，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	4. 能認識並正確操作電腦以及 3C 載具設備，並且能夠完成基本的輸入法進行文件編輯。 5. 能了解網路上的正確使用規範，並且能夠於網路中搜尋學科補充內容。 6. 能使用各項教學平台結合學科領域學習。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 至 8 週	8	我是小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能具備學習資訊科技的興趣。 	繪圖軟體的使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用繪圖軟體進行簡單的繪圖與繪製。 	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製(三角形、正方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製	實際操作 作品展示 口頭回答	
9 至 13 週	5	自然教育家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能具備學習資訊科技的興趣。 	中央氣象局網站瀏覽學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用瀏覽器搜尋連結教育平台，結合學科知識進行學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣象(颱風、季風、雲象等) 2. 認識地震、板塊等。 	學習單 表單 口頭回答	中央氣象局數位科普網
14 至 18 週	5	飛網傳書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 	郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路通訊軟體進行資訊消息的傳遞。 2. 能瞭解彰化縣 Google 雲端郵件的使用。 	郵件應用(收信發信通訊錄) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 2. 登入 google gmail 電子郵件 	口頭回答 實際操作	

						3. 使用 gmail 寫信給老師並回信 4. 通訊錄的建立與收集（同班同學及任課老師） 5. 郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件		
19 至 20 週	2	資訊安全你我他	1. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關事項。	資訊安全	1. 能了解個人資料的使用與保密。 2. 能知道要遵守著作權相關規定。 3. 能了解網路平台的使用所要注意的事項。	資訊安全 1. 個人資料的使用與保密 2. 著作權法的規定與遵守 3. 創用 CC 授權 4. 電腦病毒的介紹防範 5. 網路社交平台的使用與注意事項	口頭回答	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣太平國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】宣 導	2	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	生命教育影片欣 賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	

15	校慶暨社區聯合運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	愛滋病防治講座	1	認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答學習單	
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。 	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。 	問答	
7	交通安全教育宣導	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識腳踏車的基本構造原理。 2. 理解馬路上的危險因子是存在的。 3. 能強化自我安全的意識。 	問答	
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。 	學習單	
11	水域安全防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。