

## 彰化縣太平國民小學 110 學年度第一學期一年級數學領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 84 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。    |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |                 |     |      |                       |

【國際教育】  
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】  
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點                            |   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|------|-----------|----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |           |    | 學習表現                            | 學習內容  |  |  |                               |  |
| 第一週  | 一、10 以內的數 | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 以具體的數量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 【活動一】認識 1~5<br>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。<br>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。<br>3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。<br>【活動二】認識 6~10<br>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。<br>2. 教師引導進行 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|     |           |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|-----------|---|--|--|---|--|--|---|
|     |           |   |  |  |   | <p>1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>  |  |   |
| 第二週 | 一、10 以內的數 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 認識 0。</p> <p>2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> | <p>【活動三】認識 0</p> <p>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</p> <p>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>【數學好好玩】</p> <p>尋找好朋友</p> <p>1. 教師引導透過</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|     |       |   |                              |  |                                      |   |  |                             |
|-----|-------|---|------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|
|     |       |   |                              |  |                                      | 小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。   |  |                             |
| 第三週 | 二、比長短 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 認識長度。<br>2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。 | 【活動一】比長短<br>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。<br>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。<br>【活動二】比高矮、比厚薄<br>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。<br>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 二、比長短 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用               | N-1-5 長度（同   | 1. 認識直線與曲線，並知道兩                      | 【活動三】直線和曲線  | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量                       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合          |

|     |           |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|-----------|---|---|--|---|--|---|--|
|     |           |   | <p>單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> | <p>點間的連線，以直線最短。</p> <p>2. 能用直尺畫出直線。</p>  | <p>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p> | <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p>  | <p>作與和諧人際關係。</p>  |  |
| 第五週 | 三、排順序、比多少 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>  | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p>  | <p>【活動一】排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>【活動二】排在</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p> | <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|     |           |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|-----------|---|--|--|--|---|--|--|
|     |           |   |  |  |  | <p>第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</li> <li>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</li> <li>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</li> </ol>   |  |  |
| 第六週 | 三、排順序、比多少 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>2. 比較10以內兩個量的多少。</li> </ol> | <p>【活動三】第幾個和幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</li> <li>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</li> </ol> <p>【活動四】比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過操作花</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 分組討論</li> </ol> | <p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|     |       |   |                                 |  |   |  |                               |                              |
|-----|-------|---|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|
|     |       |   |                                 |  | 片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。<br>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。<br>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 |  |                               |                              |
| 第七週 | 四、分與合 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。<br>2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。  | 【活動一】分一分<br>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。<br>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。<br>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |       |   |  |   |   |  |  |                                       |
|-----|-------|---|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
|     |       |   |  |   | <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> |  |  |                                       |
| 第八週 | 四、分與合 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>  | <p>【活動三】10 的分與合</p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>【數學好好玩】<br/>撿紅點遊戲</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |



|     |           |   |                                 |                                  |  |  |  |                                  |
|-----|-----------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
|     |           |   |                                 |                                  |  | 1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。   |  |                                  |
| 第九週 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2. 能做簡單立體形體的堆疊。 | <p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p> | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|      |                      |   |                                 |   |   |  |  |                                  |
|------|----------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|
| 第十週  | 五、方盒、圓罐、球            | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。            | 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | <p>【活動二】認識平面圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</li> <li>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</li> <li>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</li> </ol> <p>【活動三】做造型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</li> <li>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 分組討論</li> </ol> | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十一週 | 六、30 以內的數<br>【學業評量週】 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。                            | <p>【活動一】數到 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>                  | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |

|      |          |   |                                 |                                       |   |   |  |
|------|----------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|      |          |   | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。    |                                       | <p>的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。</p> <p>【活動二】數到30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。</p> |   |  |
| 第十二週 | 六、30以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 | <p>1. 30以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 用序數描述30以內數的順序與位置。</p>  | <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|      |          |   |  |  |                                      |  |  |  |
|------|----------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|      |          |   |  | <p>徵、位值表。<br/>位值單位<br/>「個」和<br/>「十」。位值<br/>單位換算。認<br/>識0的位值意<br/>義。</p>  |                                      | <p>內的數量。<br/>【活動四】排在<br/>第幾個<br/>1. 教師以排隊拿<br/>氣球情境布題，<br/>引導學生認識30<br/>以內的序數與基<br/>數，並解決相關<br/>問題。<br/>2. 教師口述布<br/>題，引導學生從<br/>序數判斷先後關<br/>係。</p>  |  |  |
| 第十三週 | 六、30以內的數 | 4 | <p>n-1-1 理解一<br/>千以內數的<br/>位值結構，據<br/>以做為四則<br/>運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以<br/>內的數：含操<br/>作活動。用數<br/>表示多少與<br/>順序。結合數<br/>數、位值表<br/>徵、位值表。<br/>位值單位<br/>「個」和<br/>「十」。位值<br/>單位換算。認<br/>識0的位值意<br/>義。</p> | <p>1. 比較30以內<br/>量的多少與數<br/>的大小。</p> | <p>【活動五】比大<br/>小<br/>1. 教師以串珠情<br/>境布題，比較30<br/>以內兩數量哪一<br/>個比較多，及兩<br/>數哪一個比較<br/>大。<br/>2. 教師口述布<br/>題，比較30以內<br/>兩數量哪一個量<br/>比較少，及兩數<br/>哪一個數比較<br/>小，並判斷夠不<br/>夠的問題。<br/>【數學好好玩】<br/>數數尋寶戰<br/>1. 教師介紹數數<br/>尋寶戰遊戲規<br/>則，透過遊戲讓<br/>學生進行30以內<br/>的唱數活動，並<br/>建立每一格為該</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 口頭回答<br/>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】<br/>法E4 參與規<br/>則的制定並<br/>遵守之。</p> |

|      |            |   |   |   |   |  |   |   |
|------|------------|---|---|---|---|--|---|---|
|      |            |   |   |   |   | 序數的概念。   |   |   |
| 第十四週 | 七、10 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。</li> <li>2. 認識加法算式。</li> <li>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li> </ol> | <p>【活動一】合起來是多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</li> <li>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</li> <li>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 第十五週 | 七、10 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並</p>  | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。</li> </ol>   | <p>【活動一】合起來是多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過畫○表</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親</p>                |

|      |            |   |   |   |  |  |   |
|------|------------|---|---|---|--|--|---|
|      |            |   | <p>能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p> | <p>徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p> |  | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>                          |
| 第十六週 | 七、10 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算</p>   | <p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>      | <p>【活動三】加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述</p>      | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|      |            |   |   |   |   |   |  |                                |
|------|------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|
|      |            |   |   | <p>式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |   | <p>布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>   |  |                                |
| 第十七週 | 八、10 以內的減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10</p>                                | <p>1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> | <p>【活動一】剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|      |            |   |   |  |   |  |  |                               |
|------|------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|
|      |            |   |   | <p>之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>  |   |  |  |                               |
| 第十八週 | 八、10 以內的減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減</p> | <p>1. 解決10以內量的分解問題（拿走型、比較型）。</p> <p>2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p> <p>3. 了解0的減法概念。</p> | <p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |



|      |           |   |  |   |   |  |                               |                        |
|------|-----------|---|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------|
|      |           |   |  | 算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |   | 略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。<br>【活動三】減減看<br>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。<br>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。          |                               |                        |
| 第十九週 | 八、10以內的減法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加 | 1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。<br>2. 能熟練10以內的減法。 | 【活動四】加加減減<br>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。<br>【數學好好玩】一日小店長<br>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。<br>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|     |       |   |                    |   |   |  |   |  |
|-----|-------|---|--------------------|---|---|--|---|--|
|     |       |   |                    | 法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。               |   | 減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。  |   |  |
| 第廿週 | 九、幾點鐘 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</li> <li>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li> </ol> | <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</li> </ol> <p>【活動二】認識時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E12規畫個人與家庭的生活作息。</p> |

|      |                  |   |                    |   |   |  |                               |                             |
|------|------------------|---|--------------------|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 第廿一週 | 九、幾點鐘<br>【學業評量週】 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 注意其走動的快慢。<br>【活動三】幾點鐘<br>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。<br>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。<br>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。<br>【活動四】幾點半<br>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。<br>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 【家庭教育】<br>家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |
|------|------------------|---|--------------------|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------|

註：全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。

## 彰化縣太平國民小學 110 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 80 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>   |                 |     |      |                       |

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
【生涯規劃教育】  
涯 E5 探索自己的價值觀。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點                            |   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 融入議題<br>內容重點   |
|------|-----------|----|---------------------------------|---|---|--|---|--|
|      |           |    | 學習表現                            | 學習內容  |   |  |   |  |
| 第一週  | 一、50 以內的數 | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<br>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 【活動一】數到 50<br>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>【活動二】2 個、5 個、10 個一數<br>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。<br>2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。<br>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境， | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|     |           |   |                                 |   |  |   |   |  |
|-----|-----------|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
|     |           |   |                                 |   |  | 累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。   |   |  |
| 第二週 | 一、50 以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。<br>2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。<br>3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | 【活動三】表示數量<br>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。<br>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。<br>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br>【活動四】排在第幾個<br>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2. 透過課本情境，比較序數的先後。<br>【活動五】比大小 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|     |            |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|------------|---|--|--|--|---|---|--|
|     |            |   |  |  |  | <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「不夠」問題。</p>  |   |  |
| 第三週 | 二、18 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、</p> | <p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加法。</p> <p>3. 解決同數相加的加法問題。</p> | <p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |



|     |            |   |  |   |  |  |   |                           |
|-----|------------|---|--|---|--|--|---|---------------------------|
|     |            |   |  | 做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |  |  |   |                           |
| 第四週 | 二、18 以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 熟練基本加減法。<br>2. 認識加法交換律。<br>3. 經驗加法算式的規律。                                | 【活動三】加法算式的規律<br>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。<br>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。<br>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。<br>【數學好好玩】尋找目標數<br>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |
| 第五週 | 三、圖形與分類    | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                        | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 【活動一】形狀大小一樣的圖形<br>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2. 透過觀察和套描活動，複製   | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論                       | 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |         |   |                                      |  |   |   |  |                                      |
|-----|---------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|
|     |         |   |                                      |  |   | <p>基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p><b>【活動二】排圖形</b></p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p> |  |                                      |
| 第六週 | 三、圖形與分類 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | <p>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2. 能做紀錄並報讀統計表。</p> | <p><b>【活動三】分類活動</b></p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p><b>【活動四】做紀錄和統計表</b></p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過</p>  | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p> | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |                       |   |  |  |  |   |   |                             |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------|
|     |                       |   |  |  |  | 畫記的方式整理資料,完成統計表。<br>2.能報讀已經完成的統計表。  |   |                             |
| 第七週 | 四、18 以內的減法<br>【學業評量週】 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 透過拆十的方法,解決 18 以內數的減法計算。<br>2. 熟練基本減法。<br>3. 解決比較型的減法問題。 | 【活動一】基本減法<br>1. 透過課本的情境,運用拆 10 的方法,解決 18 以內的拿走型問題。<br>2. 了解減法算式的意義,並認識被減數、減數、差的用語。<br>3. 透過課本的情境,運用畫○一一對應的方法,解決 18 以內的比較型問題。<br>【活動二】是加還是減<br>1. 透過課本情境,列出正確的加法或減法算式,並解題。<br>2. 透過課本情境,解決 18 以內的部分全體關係問題。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組討論<br>5. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第八週 | 四、18 以內的減法            | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本  | N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以  | 1. 經驗減法算式的規律。<br>2. 熟練基本減                                  | 【活動三】減法算式的規律<br>1. 以課本情境  | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並     |

|            |              |          |                                     |  |  |   |  |             |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|--|--|---|--|-------------|
|            |              |          | <p>加減法並能流暢計算。</p>                   | <p>熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>   | <p>法。</p>  | <p>操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。<br/>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。<br/>【活動四】來玩減法心算卡<br/>1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。<br/>【數學好好玩】金庫密碼<br/>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。</p> | <p>4. 紙筆測驗<br/>5. 家庭作業</p>                                     | <p>遵守之。</p> |
| <p>第九週</p> | <p>五、有多長</p> | <p>4</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br/>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br/>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p> | <p>【活動一】長度的間接比較<br/>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。<br/>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。<br/>【活動二】長度的個別單位比較<br/>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複</p>                   | <p>1. 實測評量<br/>2. 互相討論<br/>3. 口頭回答<br/>4. 分組報告<br/>5. 紙筆測驗</p> |             |

|      |            |   |  |   |   |  |   |  |
|------|------------|---|--|---|---|--|---|--|
|      |            |   |  |   |   | <p>製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>   |   |  |
| 第十週  | 五、有多長      | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>    | <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>  | <p>【活動三】長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p> <p>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2. 以個別單位測量長度。</p> | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p> |  |
| 第十一週 | 六、100 以內的數 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認</p>  | <p>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</p> <p>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位</p> | <p>【活動一】往上數到 100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情</p>  | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>                | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |  |  |                   |                |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|----------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>識 0 的位值意義。</p> | <p>值單位的換算。</p> | <p>境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從 100 往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------|----------------|--|--|

|      |                   |   |                                 |   |  |   |  |                                      |
|------|-------------------|---|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
|      |                   |   |                                 |   |  | 算。<br>5.知道在單位一超過10個時，能先聚十再點數數量。   |  |                                      |
| 第十二週 | 六、100以內的數         | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.比較100以內量的多少及數的大小。<br>2.觀察百數表的規律。           | 【活動四】比大小<br>1.能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.能利用位值比較數的大小。<br>【活動五】百數表<br>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。<br>2.透過觀察百數表中數的順序和變化。<br>【數學好好玩】<br>決戰100<br>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。 | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.紙筆測驗<br>5.家庭作業 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 | 七、認識錢幣<br>【學業評量週】 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數                                   | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。<br>2.能計數100元 | 【活動一】認識常用的錢幣<br>1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10  | 1.口頭回答<br>2.互相討論<br>3.紙筆測驗                     | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價     |

|      |        |   |                             |  |  |   |   |  |
|------|--------|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
|      |        |   |                             | 錢、換錢、找錢。   | 以內的錢幣組合。   | <p>元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> |   | 值。   |
| 第十四週 | 七、認識錢幣 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | <p>1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)</p> <p>2. 能利用錢幣進行位值單位</p> | <p>【活動三】買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p>   | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |



|      |          |   |   |   |                    |   |  |  |
|------|----------|---|---|---|--------------------|---|--|--|
|      |          |   |   |   | 的換算。               | <p>2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。</p>          |  |  |
| 第十五週 | 八、二位數的加減 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | <p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|      |          |   |                                 |  |                              |  |  |                           |
|------|----------|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|--|---------------------------|
|      |          |   |                                 | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |                              |  |  |                           |
| 第十六週 | 八、二位數的加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 解決100以內的減法問題。             | 【活動三】減法計算(不退位)<br>1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。<br>【活動四】減法計算(退位)<br>1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量            | 【多元文化教育】<br>多E1了解自己的文化特質。 |
| 第十七週 | 八、二位數的加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。   | 1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | 【活動五】加減應用<br>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。<br>2. 透過課本情   | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量<br>6. 家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E1了解自己的文化特質。 |

|      |           |   |                    |  |  |  |  |                                       |
|------|-----------|---|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|      |           |   |                    | <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>                |  | <p>境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>   |  |                                       |
| 第十八週 | 九、幾月幾日星期幾 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</li> </ol> | <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</li> <li>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</li> <li>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</li> <li>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</li> <li>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。</li> <li>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|      |                      |   |                    |   |  |   |   |                            |
|------|----------------------|---|--------------------|---|--|---|---|----------------------------|
|      |                      |   |                    |   |  | 幾天等問題。  |   |                            |
| 第十九週 | 九、幾月幾日星期幾            | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序<br>1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。<br>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。<br>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業<br>5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第廿週  | 九、幾月幾日星期幾<br>【學業評量週】 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序<br>1. 透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。<br>2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。<br>4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能         | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

|  |  |  |  |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 做不同月分、日期間的先後順序比較。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|

註：全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。