

彰化縣太平國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2 以一個檔上傳同一區域)

(一)學校課程願景與目標

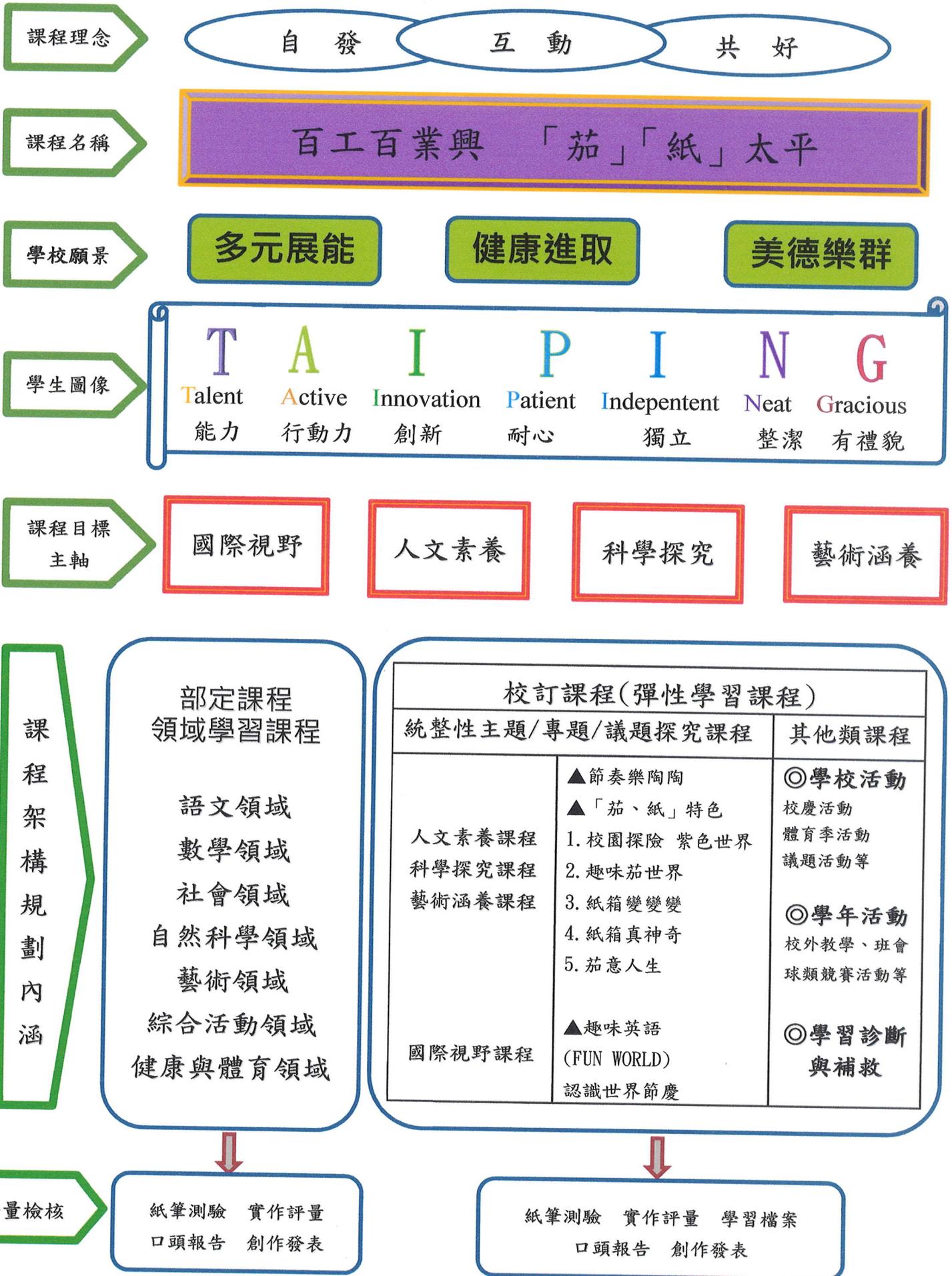
十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，太平教學團隊致力以成就每一個孩子「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景，營造成為一所家長放心、老師用心、學生開心的優質學校。

為達成學校教育願景，我們務實推動結合社區特色發展校本課程，規劃具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』與『國際視野』的統整性主題課程。太平學子在溫馨、精緻的學習環境中潛移默化，在有形的環境中享受無形的良師益友學習典範、自然豐富的閱讀空氣、活力奔放的健康能量與適性揚才的學習氛圍，我們期待學生在就讀太平(TAI PING)六年畢業後，成為有能力(Talent)、行動力(Active)、創新(Innovation)、耐心(Patient)、獨立(Independent)、整潔(Neat)、有禮貌(Gracious)的新世紀人才。

(二)學生圖像



(三)學校本位課程架構



(四)依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

◎課程地圖



◎課程發展重點

本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能：

1、推動普及化運動。

全面實施『一人一跳繩』運動；低年級推動『律動舞蹈』課程，延伸中、高年級推動『游泳教學』，強化孩子的體適能。

2、推動多元化閱讀。

規劃寧靜閱讀、班級共讀、閱讀理解策略教學、讀報教育、閱讀認證、主題書展、喜閱100挑戰、英語認證、閱讀寫作營、故事志工、社區閱讀中心、閱讀角落、行動圖書館、愛的書庫等多元化閱讀教學與活動，奠定孩子良好的語文根基。

3、活化英語教學。

三至六年級每週二節英文課，實施英語線上認證、學習輔導、國際視訊交流、辦理英語日，指導學童參加英語競賽，並申請海外志工到校英語教學服務，提升孩子的國際視野與競爭力。

4、全面性實施『一人一社團·一人一才藝』。

擊劃律動、打擊樂、陶笛、長笛、小提琴、打擊樂、籃球、直排輪、足球、跳繩、扯鈴、紙黏土及創意美勞等多樣性藝文性及體育性社團，培養孩子的興趣、開發潛能。

5、營造藝文氛圍。

推動一人一樂器，低年級節奏打擊樂、中高年級直笛；並結合美勞課程，形塑人文感動的校園氛圍，促進孩子健全的人格發展。

6、推動人人認證。

實施閱讀、英語、資訊、體適能基本能力認證，提升學童語文與資訊能力，把每一位學童帶起來！

7、十二年國教課綱結合社區特色發展「茄」「紙」校本課程。

本校位於埔心鄉太平村，社區務農多種植茄子，也有許多中小型代工或製造企業，社區方圓五公里就有多達7家紙箱工廠。結合食農教育、人文素養、藝術涵養與科學探究，運用踏查、體驗、合作、行動學習，融入各領域、議題教學，發展「百工百業興、『茄』『紙』太平」的校訂課程，豐富學童五感體驗，強化學童觀察、批判、表達等素養能力，藉由在地化認識家鄉的人文情懷，培養熱愛生活社區的情懷，學生從熟悉的地方開始、進而認識他人；也透過國際化的教學活動，提供學生思考過去、立足現在、放眼未來的大世界胸襟，拓展國際社會視野。