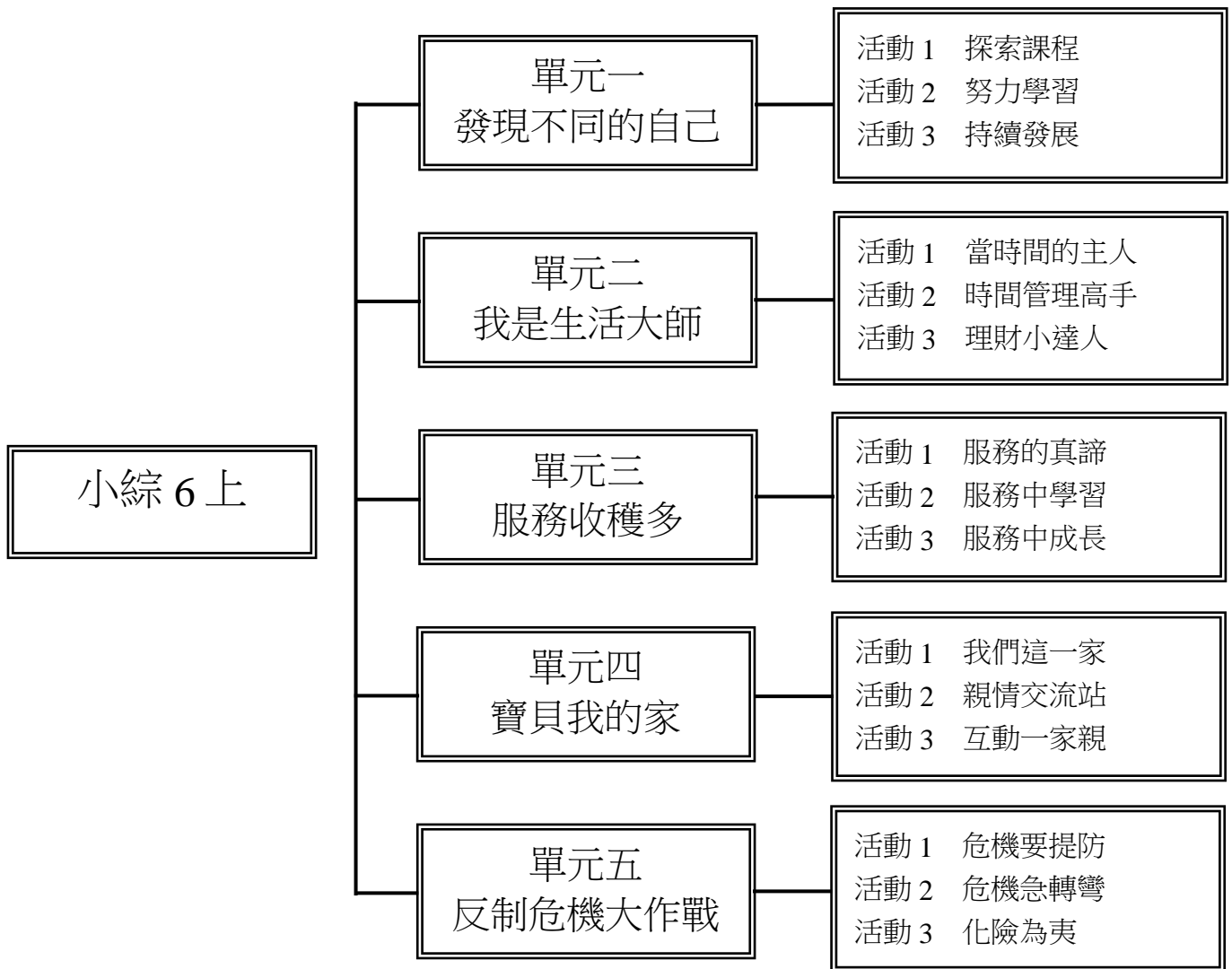


彰化縣一一〇學年度第二學期大莊國民小學六年級  
綜合活動領域教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。本冊將引導兒童了解各領域自我學習的方法；運用有效的學習方法持續的發展興趣或專長。
- 2.兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。本冊將引導兒童覺察充分運用時間和金錢的重要性；適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。
- 3.兒童已能參與學校或社區的服務活動。本冊將引導兒童參與社會服務活動，省思服務的意義與價值；持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。
- 4.兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。本冊將引導兒童覺察家人之間的相處情形及互動方式；與家人適當的互動，並改善家人之間相處的情況。
- 5.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊將引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機；善用資源，正確化解人為危機。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
- 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
- 4.體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
- 5.了解家人生活作息，改善家人相處情況。
- 6.探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.李國英（民 95）。幫助孩子集中注意力。臺北市：新苗文化。
- 2.克勞蒂雅·泰柏納吉（民 99）。記憶力：提升學習成效的關鍵（陳素幸譯）。臺北市：親子天下。
- 3.彼得·布雷格曼（民 102）。關鍵 18 分鐘：最成功的人如何管理每一天（陳雅茜譯）。臺北市：天下文化。
- 4.蒼井剛（民 103）。個人時間管理學。臺北市：天蠍座製作。
- 5.鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
- 6.伯納·韋伯（民 102）。勇氣（幸佳慧譯）。臺北市：小魯。
- 7.金恩性、徐志源、徐賢（民 102）。寫給孩子的說話的技巧（林建豪譯）。臺中市：晨星。
- 8.陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉。
- 9.高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
- 10.教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
- 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢

使用計畫。

3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。

4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。

5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

起訖週次	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	發現不同的自己	探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	【活動1】探索課程 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能

<p style="text-align: center;">第二週</p>	<p style="text-align: center;">發現不同的自己</p>	<p style="text-align: center;">努力學習</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1.分享自己發現興趣或專長的方法。</p> <p>2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。</p> <p>3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。</p> <p><b>【活動2】努力學習</b></p> <p>1.教師引導兒童覺察： (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4.兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5.教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7.教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8.教師引導兒童在計畫中納入活動1各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9.教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10.教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1.教師：圖畫紙數張。</p> <p>2.學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.討論發表</p> <p>6.態度評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--------------------

<p>第三週</p>	<p>我是生活大師</p>	<p>當時間的主人</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>1.分享個人運用時間的經驗，觀察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。</p>	<p>【活動 1】當時間的主人 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6.教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8.教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p>
<p>第四週</p>	<p>我是生活大師</p>	<p>時間管理高手</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。</p>	<p>【活動 2】時間管理高手 1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的</p>	<p>3</p>	<p>1.學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。 1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p>

				<p>做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3.教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。</p> <p>4.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5.兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p>				
第五週	我是生活大師	理財小達人	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</p> <p>2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</p> <p>3.認識金錢運用的方式與原則。</p> <p>4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <p>1.教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</p> <p>2.教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</p> <p>4.教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5.教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛</p>	3	<p>1.教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。</p> <p>1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	三、生涯規劃與終身學習

					剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7.教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！				
第六週	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	【活動3】理財小達人 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3.教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4.教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5.教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6.教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7.教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	1.學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	三、生涯規劃與終身學習

第七週	發現不同的自己	持續發展	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。</p>	<p>【活動3】持續發展 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1) 實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2) 發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3) 執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1) 你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2) 現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的理由，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>	3	<p>1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	一、瞭解自我與發展潛能
第八週	服務收穫多	服務的真諦	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p>	<p>【活動1】服務的真諦 1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： (1) 請兒童介紹自己認識的志工。 (2) 全班選擇2~3位志工擔任受訪者。 (3) 教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4) 兒童完成訪談計畫及分工。 (5) 教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師</p>	3		<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作



				<p>宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</p> <p>4.教師引導兒童反思心得：</p> <p>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p>				
第九週	服務收穫多	服務的真諦	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</p> <p>3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p>	<p>【活動1】服務的真諦</p> <p>1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？</p> <p>2.教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。</p> <p>3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。</p> <p>4.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。</p> <p>5.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</p> <p>6.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。</p> <p>7.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

第十週	服務收穫多	服務中學習	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。</p>	<p><b>【活動2】服務中學習</b> 1.教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2.教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3.教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4.兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5.兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第86頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6.教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7.教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。 8.教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。</p>	3	<p>1.教師：圖畫紙數張。</p>	<p>1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作
第十一週	服務收穫多	服務中成長	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。</p>	<p><b>【活動3】服務中成長</b> 1.教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2.各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3.教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4.教師引導兒童調整服</p>	3		<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

					務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5.教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6.教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7.教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！				
第十二週	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【活動3】服務中成長 1.舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2.教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3.舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4.教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5.各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6.教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7.你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8.教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9.教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	1.教師：小點心、便利貼或市售名片卡。 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	五、尊重、關懷與團隊合作
第十三週	寶貝我的家	我們這一家	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	【活動1】我們這一家 1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭	3	1.教師：自製家庭型態字卡。 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	四、表達、溝通與分享

				<p>活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>4.教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>5.教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</p> <p>6.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>7.教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>8.教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p>			4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	
第十四週	寶貝我的家	親情交流站	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。</p>	<p>【活動2】親情交流站</p> <p>1.教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4.兒童進行溝通活動1和活動2後，教師提問： (1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6.教師發給每位兒童一</p>	3	<p>1.教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。</p> <p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	四、表達、溝通與分享

				張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第114頁），引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。					
第十五週	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	<p>1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。</p> <p>2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。</p>	<p>【活動2】親情交流站</p> <p>1.教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3.教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4.教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</p> <p>6.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8.教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	四、表達、溝通與分享

<p>第十六週</p>	<p>寶貝我的家</p>	<p>互動一家親</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。</p>	<p><b>【活動3】互動一家親</b> 1.教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2.教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3.教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4.教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5.教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6.教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7.教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8.教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9.教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10.教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11.教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！</p>	<p>3</p>	<p>1.教師：圖畫紙數張。</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-------------	--------------	--------------	--------------------------------------	--	--	----------	--------------------	-------------------------------------	--	-------------------

第十七週	反制危機大作戰	危機要提防	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。</p>	<p>【活動 1】危機要提防 1.教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2.教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1)教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7.教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>	3	1.教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	<p>【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	九、主動探索與研究
第十八週	反制危機大作戰	危機急轉彎	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。</p>	<p>【活動 2】危機急轉彎 1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3.教師引導兒童統整發表內容： (1)哪一類危機最常發生？為什麼？ (2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各</p>	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全</p>	九、主動探索與研究

				<p>類危機的處理方式。</p> <p>4.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>4.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？</p> <p>(1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。</p> <p>(2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。</p> <p>(3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、木偶劇等。</p> <p>5.各組統整資料後上臺發表。</p> <p>6.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>7.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>8.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>			防護。	
第十九週	反制危機大作戰	化險為夷	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【期末評量週】</p> <p>1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。</p> <p>2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。</p>	<p>【活動3】化險為夷</p> <p>1.教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第85頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。</p> <p>2.教師請各組上臺演練並給予回饋。</p> <p>3.教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。</p> <p>4.教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？</p> <p>5.教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.操作演練</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	九、主動探索與研究

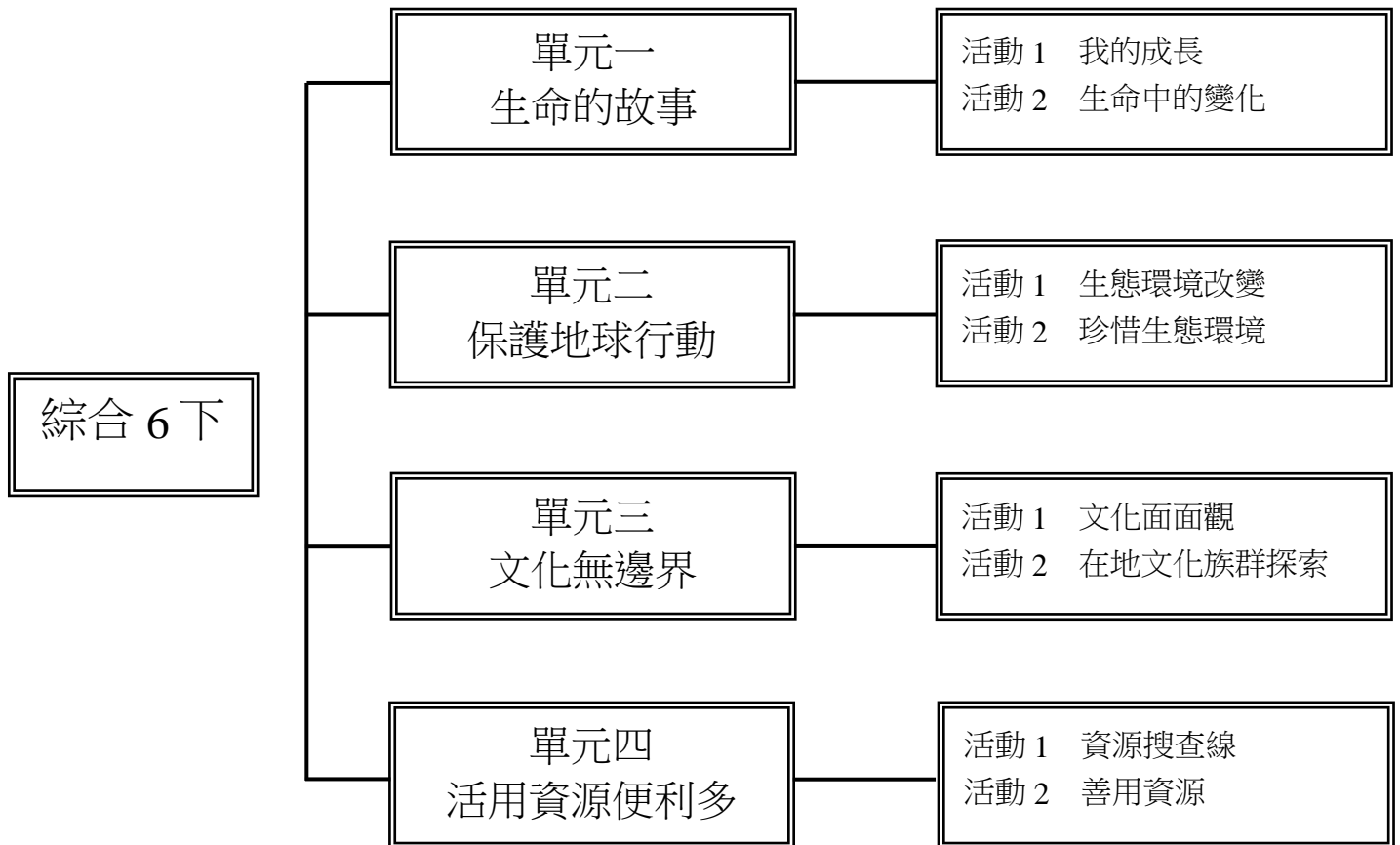


				<p>呢？</p> <p>6.教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？</p> <p>7.教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。</p> <p>8.教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？</p> <p>9.教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。</p> <p>10.教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？</p>				
第二十週	反制危機大作戰	化險為夷	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。</p> <p>2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。</p>	<p>【活動3】化險為夷</p> <p>1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！</p> <p>2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3.教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。</p> <p>4.教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。</p> <p>5.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？</p> <p>(1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事情，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……</p> <p>(2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。</p> <p>(3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.操作演練</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人自由權並具有我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	九、主動探索與研究

					<p>練。</p> <p>6.教師引導兒童省思：          (1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是霸凌的人，你會有什麼感受？          (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>				
第二十一週	發現不同的自己	持續發展	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。          2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。          3.持續發展興趣或專長。</p>	<p>【活動3】持續發展</p> <p>1.期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？          2.兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。          3.你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？          4.教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。          5.教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？          6.教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如：          (1)短期（1~3年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。          (2)中期（4~8年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。          (3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。          7.教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。          8.教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。          9.教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！</p>	3	<p>1.學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p> <p>1.活動參與          2.學習紀錄          3.實作評量          4.口頭發表          5.討論發表          6.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。          2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  <b>【資訊教育】</b>          4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。          4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	一、瞭解自我與發展潛能	

彰化縣 110 學年度第二學期 大莊 國民小學 六年級 綜合活動 領域  
教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。本冊將引導兒童探索、覺察並尊重個人、他人或其他生物的生命變化。
2. 兒童已了解生活周遭的環境問題，具體行動改善環境。本冊將引導兒童覺察地球環境的改變與破壞，愛護自然生態與資源；關懷環保議題及社區環境，著手進行改善。
3. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。本冊將引導兒童了解生活中各文化族群面臨的問題，規畫改善計畫並實施；探討面對不同文化族群應有的態度。
4. 兒童已具備使用社會資源的基本常識與經驗。本冊將引導兒童善用社會資源與支援系統，以幫助自己與他人。

## 四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
3. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
5. 加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
6. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

1. 潔美李寇蒂斯文、蘿拉康乃爾圖（民 86）。一定要比賽嗎？（陳柏伶譯）。臺北市：格林。
2. 杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
3. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
4. 山本敏晴（民 97）。日漸沉沒的樂園：吐瓦魯（陳秀鳳譯）。臺北市：天下。
5. 王明心（民 103）。瑞秋·卡森：推動環保的手。臺北市：三民書局。
6. 洪榮昭、林展立（民 95）。問題導向學習課程發展理論與實務。臺北市：師大書苑。
7. 劉阿榮（民 95）。多元文化與族群關係。臺北市：揚智。
8. 葉渭渠（民 101）。日本文化史。臺北市：遠足。
9. 張麗芬等（民 103）。穿越五條港：府城文學踏查地圖。臺南市：國立台灣文學館。
10. 陳燕禎（民 101）。銀髮族照顧產業的發展趨勢：資源整合的觀點。新北市：威仕曼。

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。
2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的

關聯；發現並改善生活中的環境問題。

3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。

4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

起訖週次	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 2.兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第24頁學習單），在製成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 3.教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第10~11頁範例），製成長紀錄。	3	1.教師：依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 2.學生： (1)蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。 (2)彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作

<p>第二週</p>	<p>生命的故事</p>	<p>生命中的變化</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。</p>	<p>【活動2】生命中的變化</p> <p>1.教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2.教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3.教師統整一般在青春時期可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4.教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5.教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6.教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7.教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。 8.兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p>	<p>3</p>	<p>1.學生：成長紀錄作品。</p>	<p>1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	--------------	---------------	---	---	----------	---------------------	--	---	---------------------

第三週	生命的故事	生命 中的 變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	【活動2】生命中的變化 1.教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成U字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「定格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。 2.雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 (1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。 (2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。 3.教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春狀況的感受，進而關懷他人。 4.教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？ 5.教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。	3	1.學生：成長紀錄作品。	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
第四週	保護地球行動	生態環境 改變	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	【活動1】生態環境改變 1.教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2.教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3.教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影	3	1.教師： (1)櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2)準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 2.學生：蒐集臺灣各保育類	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋	十、獨立思考與解決問題

				<p>響？</p> <p>4.兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5.教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6.教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7.說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>8.教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9.教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>	物種的相關資料。		環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。		
第五週	保護地球行動	生態環境改變	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</p> <p>2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>3.以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4.關懷環境開發對自然生態的影響。</p>	<p>【活動 1】生態環境改變</p> <p>1.教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2.兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度</p>	3	<p>1.教師：</p> <p>(1)櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。</p> <p>(2)準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2.學生：蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海</p>	十、獨立思考與解決問題



				<p>假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3.小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4.教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5.兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6.教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7.教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>			<p>岸線後退、海洋生態的破壞，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	
第六週	保護地球行動	珍惜生態環境	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>1.思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2.規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</p>	<p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1.教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2.教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報</p>	3	<p>1.教師：準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片等資料。</p> <p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.成果發表</p> <p>4.自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>

				<p>導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3.內容簡介：德國 11 歲小男孩菲里斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲里斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4.教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5.教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>			<p>係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		
第七週	保護地球行動	珍惜生態環境	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>1.思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2.規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</p>	<p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1.全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲里斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2.各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.成果發表</p> <p>4.自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>

				內分享個人行動時的感受。 3.你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ 4.執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？ 5.教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！						
第八週	文化無邊界	文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	【活動 1】文化面面觀 1.教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2.教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3.教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4.教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5.教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6.教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7.兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。	3	1.教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 2.學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	六、文化學習與國際瞭解

					8.兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第40～41頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。				
第九週	文化無邊界	文化面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	【活動 1】文化面觀 1.各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。 2.了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？ (1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。 3.教師根據兒童的分享内容進行總結後，請兒童反思並發表看法： (1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？ 4.教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。	3	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	六、文化學習與國際瞭解

第十週	文化無邊界	在地文化族群探索	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【活動 2】在地文化族群探索 1.教師請兒童思考以下問題： (1)你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2)你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3)社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2.教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3.每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4.想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5.教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6.訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	1.教師：文化族群座談紀錄表。 2.學生：準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	六、文化學習與國際瞭解
第十一週	文化無邊界	在地文化族群探索	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【活動 2】在地文化族群探索 1.教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2.有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第 85 頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3.教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時	3	1.教師：社區文化族群關懷計畫學習單。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	六、文化學習與國際瞭解

				<p>的感受或表達對方的想法。</p> <p>4.教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。</p> <p>5.教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？</p> <p>6.教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>			<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>		
第十二週	活用資源便利多	資源搜查線	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3.認識支援系統。</p>	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1.教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2.教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3.教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1)自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2)人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3)物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4)財力資源：政府、熱心人士、團體</p>	3	<p>1.態度評定</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	八、運用科技與資訊

				<p>所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4.除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5.教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>				
第十三週	活用資源便利多	資源搜查線	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3.認識支援系統。</p>	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1.全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2.你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p> <p>3.社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4.教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5.各組整理資料後，利用簡報、影片、海</p>	3	<p>1.態度評定</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	八、運用科技與資訊

				報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6.教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。						
第十四週	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<p>1.釐清運用社會資源的正確做法。</p> <p>2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。</p> <p>3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</p>	<p>【活動2】善用資源</p> <p>1.兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第58~59頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？</p> <p>(1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打119求助.....</p> <p>(2)學生撥打電話1995專線惡作劇.....</p> <p>(3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次.....</p> <p>(4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話.....</p> <p>2.看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？</p> <p>3.教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。</p> <p>4.教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動1整理過的社會資源，引導兒童分享。</p> <p>5.你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？</p> <p>6.教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可</p>	3	<p>1.教師：海報紙數張。</p> <p>2.學生：蒐集不當使用社會資源的新聞案例、彩色筆。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	八、運用科技與資訊



				能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？					
第十五週	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<p>1.釐清運用社會資源的正確做法。</p> <p>2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。</p> <p>3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</p>	<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1.教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62～63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2.教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1)外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2)昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3)因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4)馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3.教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4.和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>5.試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	八、運用科技與資訊

第十六週	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3.教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春時期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
第十七週	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.教師提問：成長紀錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2.兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春時期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
第十八週	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 2.教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春時期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作