

彰化縣縣立合興國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規

劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為課程目標，並發展閱讀、資訊、國際等教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	21	20	21	21	11	11
	生活美語	2	2	2	2	21	21
	品德教育	2	2	2	2		2
	交通安全	2	2	2	2		
	生命教育	2	2	2	2		
	防災教育	2	2	2	2		
	能源教育	2	2	2	2		
	海洋教育	2	2	2	2		
	人權教育	2	2		2		
	創造力		3				
	國防教育		3				
資訊與創課						21	21
社團	社團活動					10	10
其他類 課程	學校活動	2	2	5	5	5	5
	戶外教育	2		2		3	
	補救教學、自主學習	12	9	11	11		
	自治活動					3	4
	合計	63	63	63	63	84	84

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	11	11	21	21	21	19
	生活美語	21	21	2	2	2	2
	資訊與創課	21	21	21	21	21	19
	品德教育		2				
	交通安全	2	2				
	創意成語			21	21		
	筆記策略			14			
	小書天地				16		
科學遊戲					21	19	
社團	社團活動	10	10				
其他類 課程	學校活動	4	3	10	5	6	5
	戶外教育	3		3		4	
	補救教學、自主學習					16	18
	自治活動	2	4	3	3	4	3
	班級活動				6		
	合計	84	84	105	105	105	95

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 4 節)		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	8/31-9/5	◎開學正式上課 ◎祖父母節	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭教育 1
2	9/6-9/12	◎教室佈置	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
3	9/13-9/19	◎圖書館開放	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭教育 1
4	9/20-9/26		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
5	9/27-10/3	◎10/1 中秋節、10/2 調整 放假	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		環境教育 1
6	10/4-10/10	◎10/10 國慶日	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1
7	10/11-10/17	◎第一次學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭暴力防治 1
8	10/18-10/24		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	環境教育 1
9	10/25-10/31		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		戶外教育 1
10	11/1-11/7		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	戶外教育 1
11	11/8-11/14		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭暴力防治 1
12	11/15-11/21		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1
13	11/22-11/28		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
14	11/29-12/5	◎第二次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1

15	12/6-12/12		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
16	12/13-12/19	◎運動會	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1
17	12/20-12/26	◎習作抽查	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
18	12/27-1/2	◎1/1 元旦	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1
19	1/3-1/9	◎校內語文競賽	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		自治活動 1
20	1/10-1/16	◎第三次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	戶外教育 1
21	1/17-1/23	◎休業式	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客		自治活動 1

合興國小 110 學年度下學期

【四】年級 彈性課程計畫表

週次	日期	學校行事	彈性課程（每週 4 節）		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	2/14-2/20	開學 校務會議	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭教育 1
2	2/21-2/27		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
3	2/28-3/6	◎2/28 和平紀念日	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭教育 1
4	3/7-3/13		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
5	3/14-3/20		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		環境教育 1
6	3/21-3/27		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1

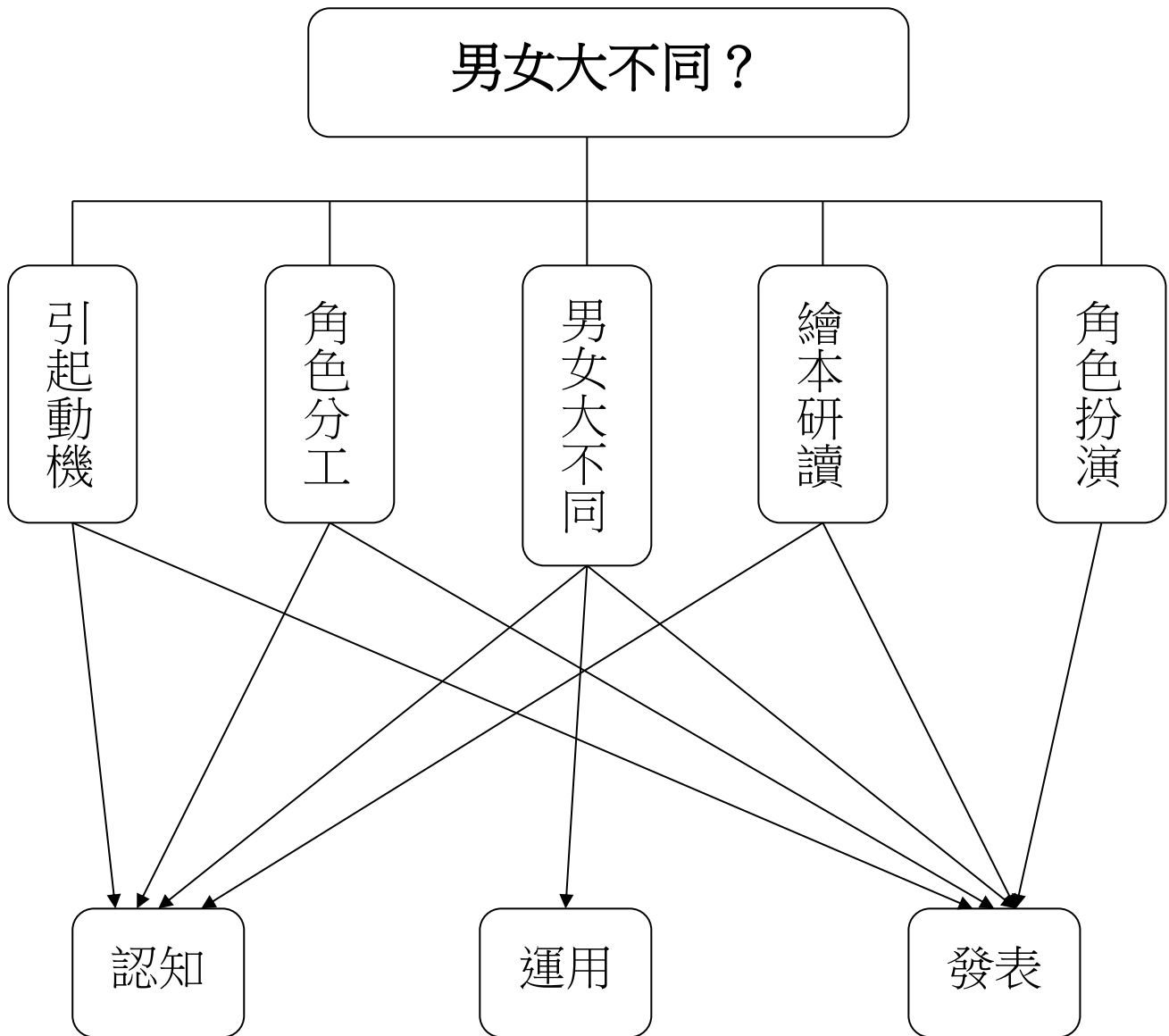
7	3/28-4/3	◎第一次學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭暴力防治 1
8	4/4-4/10	◎4/3、4/4 兒童節、民族掃墓節放假	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	環境教育 1
9	4/11-4/17	◎六年級第一次學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		自治活動 1
10	4/18-4/24		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	自治活動 1
11	4/25-5/1		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		家庭暴力防治 1
12	5/2-5/8		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1
13	5/9-5/15	◎第二次學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
14	5/16-5/22		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1
15	5/23-5/29		生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
16	5/30-6/5		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	品德教育 1
17	6/6-6/12	六年級第二學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		學校活動 1
18	6/13-6/19	6/14 端午節放假一天	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1
19	6/20-6/26	◎畢業典禮 ◎第三次學業評量	生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		自治活動 1
20	6/27-6/30	休業式	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	品德教育 1
21			生活美語 1。閱讀大觀園 1。資訊與創客 1		自治活動 1

男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	觀察社會分工組成。		<p>口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>態度評量 能尊重他人的意見。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p> <p>閱 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量能認真參與討論。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量能完成學習單。</p> <p>口頭評量能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束-----	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
五、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----	25'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3
	10'				
	5'				

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同?



三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

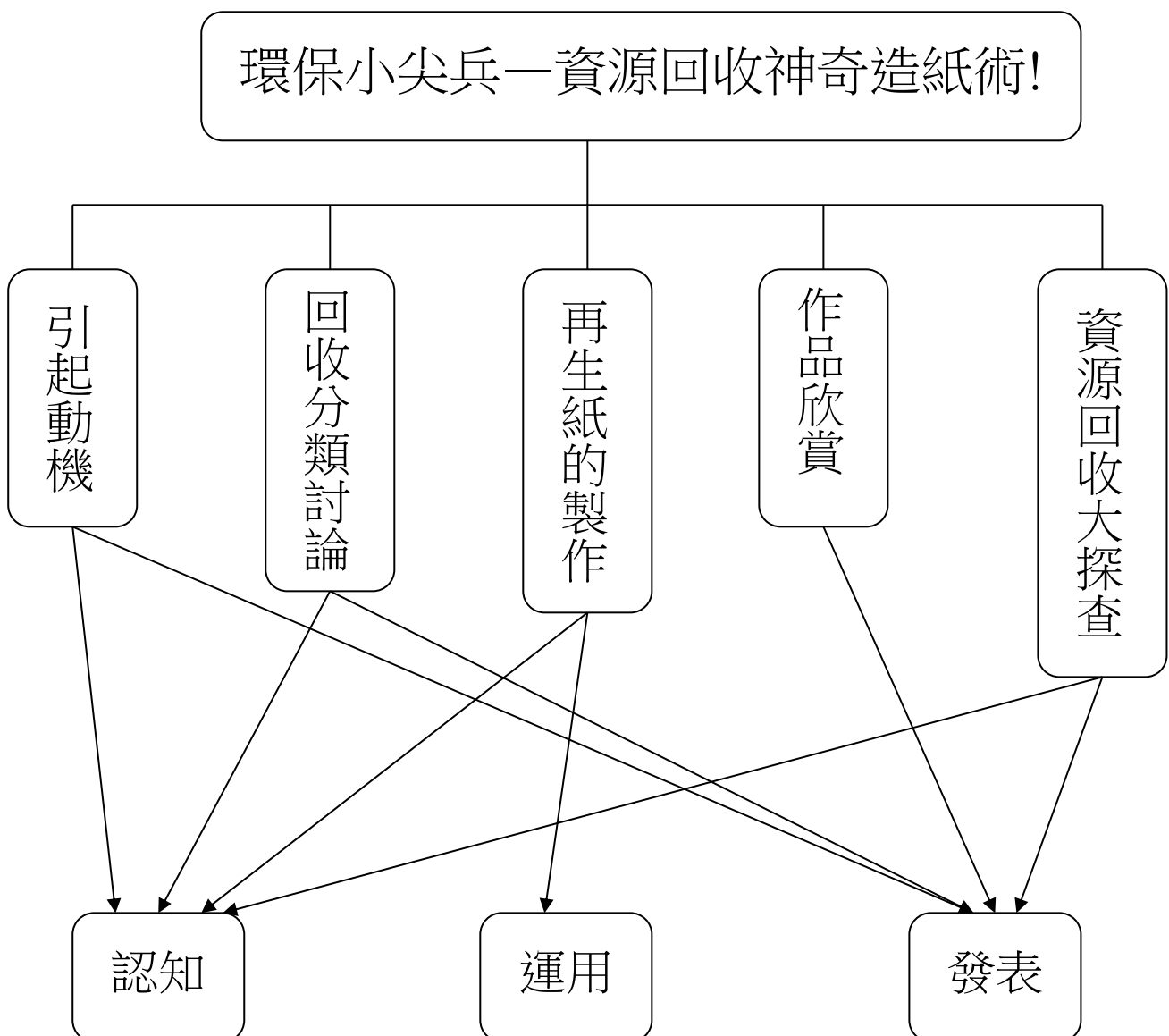
四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

壹 設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	環保小尖兵—資源回收 神奇造紙術!	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>六、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>七、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>八、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>九、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>十、能完成再生紙的製作。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	綜-E-A2 藝-E-B3 社-E-C1	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

【綜合】

Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

【社會】

Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

【藝術】

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

學習內容

統整相關領域

綜合活動

社會

藝術與人文

參 教學活動設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：什麼是資源？ 為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>六、分組討論</p> <p>(一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p> <p>→1.舊衣</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 <p>(二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	25'	<p>教師補充： 若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。</p>		<p>口頭評量 能說出回收物的分類情形。</p> <p>態度評量 能認真參與分組討論。</p>	<p>環 E15 環 E16 環 E17</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>七、 再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>80'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>1.可用紗布取代。</p> <p>2.要視紙量掌控，水太多，紙漿會太稀不好鋪平，太乾則打不均勻，以水與紙材能充分結果、成果為稠狀的水量即可。</p> <p>3.網篩上的紙漿要注意厚薄均勻，否則會影響乾燥的狀況，以及紙面的均勻度。</p> <p>指導學生完成後的再生紙可用來當作信紙、包裝紙或書寫紙，不但美觀且實用。</p>	<p>回收紙類、葉片、花瓣</p> <p>果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布</p> <p>學生作品</p>	<p>實作評量能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p>	<p>環 E16</p>

『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

三、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	https://www.dep.gov.taipei/
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

四、 相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

回收項目：

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子捆紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

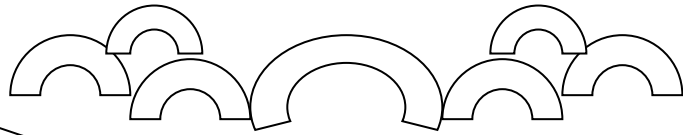
十三、環境衛生用藥廢容器：1.自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

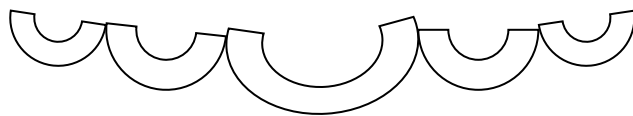
三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！

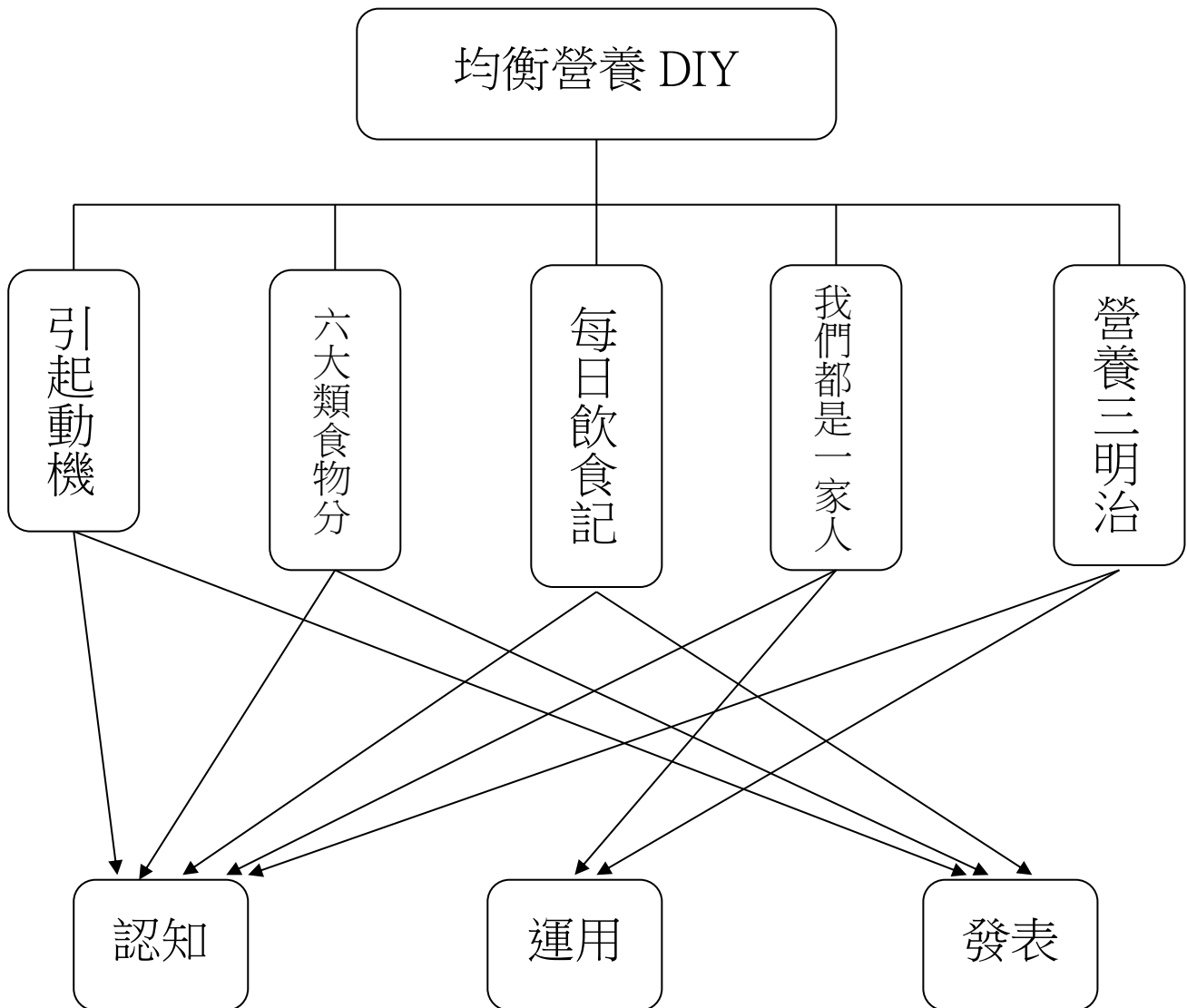


均衡營養 DIY

壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	均衡營養 DIY	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>十一、 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>十二、 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>十三、 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>十四、 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>十五、 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？</p> <p>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15'	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量 能主動發表。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>熱量而已。</p> <p>八、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素： → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p>	20'	<p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p>	<p>六大類食品分類圖表</p>	<p>口頭評量 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>態度評量 能認真參與課堂討論。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>九、完成每日飲食攝取量的記錄 5'</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p>				<p>實作評量</p> <p>能完成今日飲食狀況的記錄。</p>	
<p>十、討論學習單記錄結果 15'</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p>		<p>鼓勵學生踴躍發言。</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成記錄表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p>	
<p>十一、營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 25'</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→ 將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食</p>		<p>提醒學生注意秩序的維護。</p>	<p>標示紙卡、麥克筆、獎勵品</p>	<p>態度評量</p> <p>能認真參與遊戲。</p> <p>實作評量</p> <p>能找到正確的分類。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p>					
<p>十二、分組討論營養三明治製作活動事宜</p>					
<p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p>	10'	<p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p>	<p>活動規劃單</p>	<p>態度評量 能認真參與分組討論。</p> <p>口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	<p>家 E11 安 E4</p>
<p>2.活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	30'	<p>三明治製作要點：</p> <p>1.吐司層數不要太多，否則</p>			
<p>十三、營養三明治 DIY!!</p> <p>1.各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3.整理教室環境。 -----第四節結束-----</p>	<p>55'</p> <p>15'</p>	<p>不好切；</p> <p>2.可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3.製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4.製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p>	<p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p>	<p>態度評量 能認真參與活動。</p> <p>實作評量 能分工完成營養三明治的製作。</p>	

『營養均衡 DIY』補充資料

五、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	財團法人董事基金會/食品營養特區	http://www.jtf.org.tw/nutrition/
2	行政院衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html
3	台北市政府衛生局	https://health.gov.taipei/
4	康健雜誌	天下雜誌

六、相關資料

我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類（見表一），各類食物都有其獨特的營養價值和功能（見表二），所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

食物類別	食物舉例
五穀根莖類	白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、

	蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕
蔬菜類	菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇
水果類	橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤
蛋豆魚肉類	蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉
奶類	牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格
油糖鹽	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

【表二】各類食物的營養特色與功能

食物分類	主要營養素	功 能
五穀根莖類	碳水化合物 (醣類)、澱粉、膳食纖維	身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物質。
蔬菜類	維生素 A、C、葉酸、鎂、鉀、鈣、膳食纖維	提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。
水果類	維生素 C、A、鉀、膳食纖維、果糖、葡萄糖	維生素 C 幫助膠原蛋白 (collagen) 的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保

		護性營養素。
蛋豆魚肉類	優質蛋白質、 維生素B群、 鐵質	蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。
奶類	鈣、維生素 B2、優質蛋白質	提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。
油糖鹽	油糖－熱量 鹽－鈉	油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

每日建議量	換算單位
五穀根莖類 2~3 碗	<p>一 碗</p> <p>=飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗=稀飯</p> <p>2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=</p> <p>蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個=土司 4 片=水餃皮</p> <p>12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個</p> <p>=玉米 2 根=馬鈴薯 2 個</p>
蔬菜 2 碟	<p>每 碟</p> <p>=煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香</p> <p>菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、</p>

	茄子
水果 2份	每份 =棒球大小的水果1個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果1/2個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚）=躲避球大小的水果1/6個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根 =葡萄12顆=蓮霧2個
奶類 2杯	每杯 =240 cc牛奶1杯=優酪乳1杯=起司1片=奶粉3匙
蛋豆魚肉 2~3份	每份 =蛋1個=豆腐1塊=五香豆干2片=豆漿1杯=肉類或家禽或魚類1兩（約成人半個手掌大）
油、糖、鹽 減少次數 減少份量	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

我的飲食記錄表

四年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

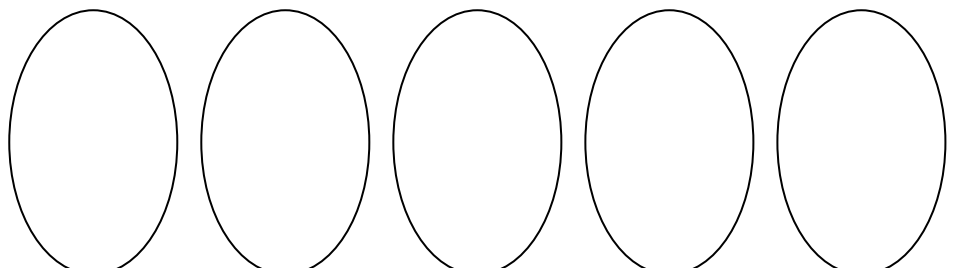
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	你吃的營養嗎？有沒有符合健康	
食物種類	早 中 晚	飲食原則呢？有的話請再右下	
		角的方格裡打 ~ 喔！	

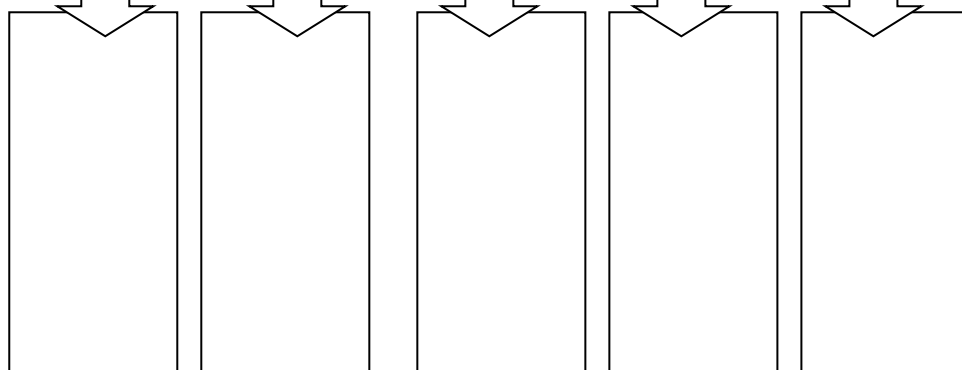
「營養三明治DIY」活動規劃單

四年__班 我們是第__組，組員有_____號

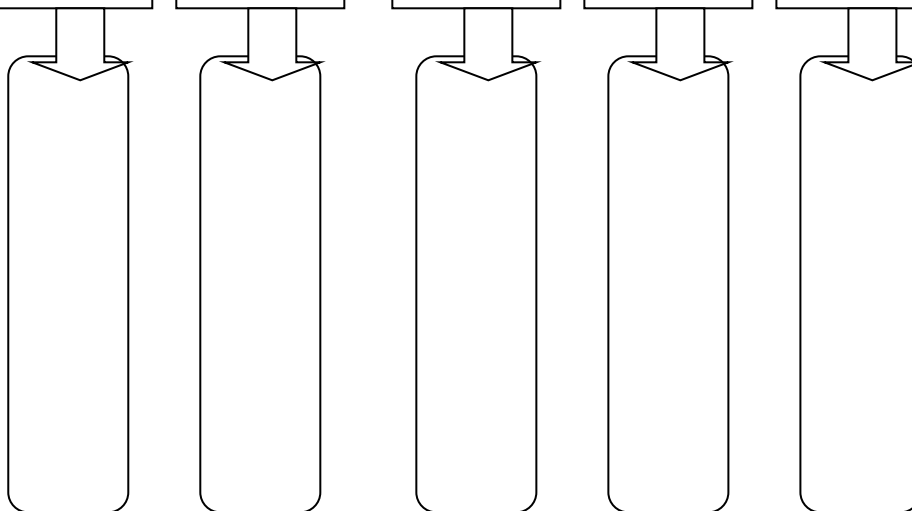
我們要準備
的材料有：



原因是：



我們要請哪位
組員幫忙帶呢？



製作方法：



彰化縣合興國小 110 學年度上下學期校訂課程計畫 四年級教學團隊設計
活動名稱：遠離性侵害

適用年級	四年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>	<p style="text-align: center;">兩 性 教 育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>			
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	分段能力指標	<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。</p>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> ①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 ②拿色情圖片給你看。 ③故意有身體上不必要的碰觸。 ④不懷好意的上下打量你。 ⑤講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 <p>三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●男女生的玩偶或動物布偶 	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>15</p> <p>8'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察。 ●教師預先準備不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開頭繼續發展

<p>教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」) 供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。)</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔(或熟識的人)毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p>	<p>電腦 電子白 板</p>	<p>27'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能仔細觀看並認真思考。 	<p>劇情。</p>
<p>15'</p>		<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 	

<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師接著引導全班討論：</p> <p>(1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…)</p> <p>(2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ (可能會被性侵害…)</p> <p>(3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ (馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)</p> <p>(4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ (不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)</p> <p>2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。</p> <p>(2) 不要落單或獨自一人玩耍。</p> <p>(3) 不要去陰暗危險的地方。</p> <p>(4) 就要大聲說不要。</p> <p>(5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。</p> <p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>三、歸納統整</p>		13'	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心聽故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師事先想好故事情節。
		27'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
			<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表意見。 	

<p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習 	
--	------------	------------	--	--



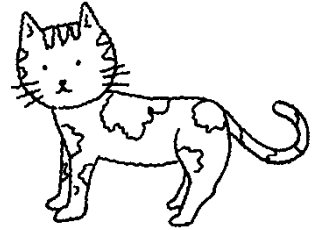
遠離性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期校訂課程計畫-家暴防治 四年級教學團隊設計

活動名稱 ➡ 除暴小英雄

適用年級	四年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、藝術與人文
設計理念	四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	分段能力指標	連結議題		
			【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【藝術與人文】 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)除暴小英雄</p> <p>1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一</p>	<p>學習單</p>	<p>60</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的線索。</p>	

<p>點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能說出 113 婦幼保護專線。 ●能說出幫助小熊的方法。 ●能仔細聆聽。 ●能說出小熊沒有犯錯。 ●能同理小熊的感受。 ●能專心聆聽。 	
---	--	---	--

<p>要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三)心情變色龍</p> <p>1.教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答問題。 ●能說出讓自己心情變好的方法。 ●能專心聆聽。 	
--	--	----	---	--



年 班 號
姓名

除暴小英雄

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找出線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

活動名稱 ➡ 快逃，火山爆發了！

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	5. 知道遇到家暴的求助方法。	分段能力指標	連結議題		
	6. 同理其他人的情緒。		【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		
教 學 準 備					
教師準備	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣筒。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1.請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教</p>	<p>小虎的故事</p> <p>情緒字卡</p> <p>學習單 --- 快逃 火山爆</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出關鍵的情緒。 ●能同理故事人物的感受。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備情緒字卡。 ●請每位同學都要認真參與討論。

<p>師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表紓壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p>	<p>發了</p> <p>學習單 --- 紓壓 我最行</p> <p>氣球、打氣筒</p>	<p>25</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與遊戲。 ●能說出不同的情緒感受。 ●能確實完成學習單。 ●能說出正確的紓壓方式。 ●能仔細聆 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。 ●引導學童瞭解紓壓的重要性。
<p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的紓壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓</p>				

對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！

～ 本活動結束 ～

聽並認真
思考。



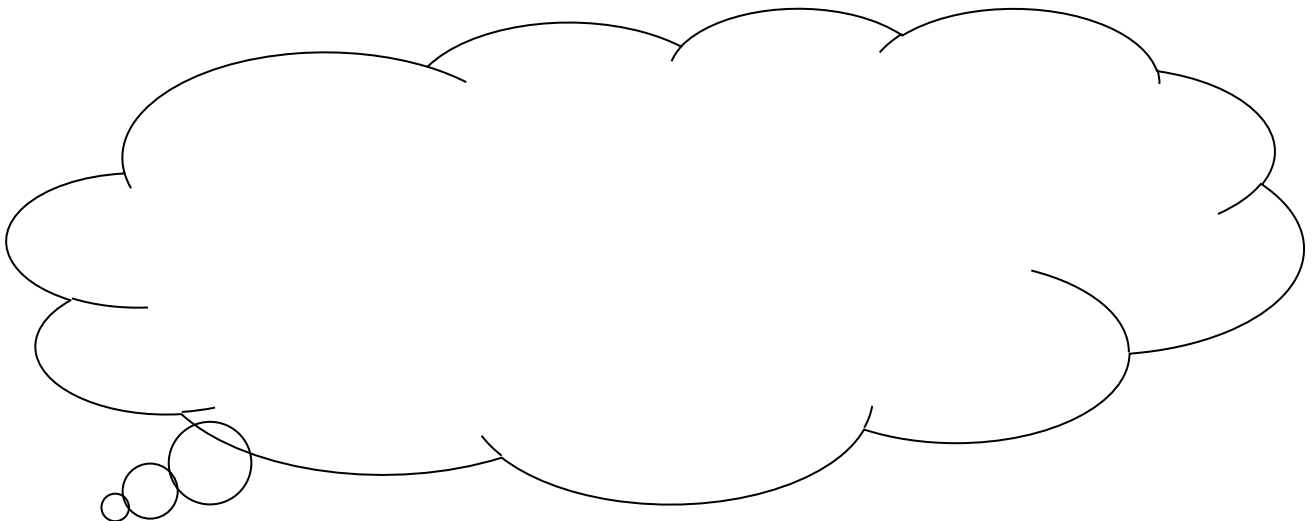
快逃火山爆發了

年 班 號
姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。





紓壓我最行

年 班 號
姓名

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			
4.我會寫出正確的紓壓方式。			

小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我

更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？

合興國小 110 學年度第 1、2 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	四年級			
任課教師		修課時數	奇數週 1 節，共 22 週	
開課年級	四		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班		

		<p>級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●生命教育</p>

		<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>●多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>●防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>●性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>●家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>●國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>●閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--

		<p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ●性別平等教育：覺察性別角色的刻板印象，尊重同儕解決問題的多元想法。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 ●防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 ●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。 ●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。 ●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	
<p>與其他課程 內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，並為即將邁入高年級的課程預作準備，順利銜接五年級的課程。</p>
	<p>橫向</p>	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。</p> <p>傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文：</p>

		<p>構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動：</p> <p>參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育：</p> <p>參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週 實施完成	<p>愛讀書的樹</p> <p>作者：迪地耶·雷非文</p> <p>繪者：蒂蕊娜·羅曼寧</p> <p>譯者：王美慧</p> <p>出版社：大穎文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？
第三週 實施完成	<p>楊喚與兒童文學</p> <p>作者：林文寶</p> <p>出版社：萬卷樓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說說看楊喚的生平。 3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 4. 教師補充分享楊喚的生平背景。
第五週 實施完成	<p>韓良露私房滋味</p> <p>作者：韓良露</p> <p>出版社：麥田出版社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。
第七週 實施完成	<p>千段崎</p> <p>作者：陳素宜</p> <p>出版社：小魯文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3. 說出書中傳達的意旨。
第九週 實施完成	<p>誕生樹</p> <p>作者：陶樂蒂</p> <p>出版社：小魯文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5. 為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為

		<p>什麼還是悶悶不樂？</p> <p>7. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？</p> <p>8. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？</p> <p>9. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？</p>
第十一週 實施完成	<p>女記者手記</p> <p>作者：亦舒</p> <p>出版社：天地圖書</p>	<p>1. 分組進行閱讀</p> <p>2. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？</p> <p>3. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？</p>
第十三週 實施完成	<p>廁所幫少年偵探：芒果冰棒</p> <p>日報事件</p> <p>作者：林佑儒</p> <p>出版社：小魯文化</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？</p> <p>3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？</p> <p>4. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？</p> <p>5. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？</p> <p>6. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游嬉曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？</p>
第十五週 實施完成	<p>大師說故事：蝸牛先生的名言</p> <p>作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風</p> <p>出版社：國語日報</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。</p>
第十七週 實施完成	<p>經典圖像小說：湯姆歷險記</p> <p>作者：馬克·吐溫</p> <p>出版社：小熊出版社</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？</p> <p>3. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？</p> <p>4. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？</p> <p>5. 印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守秘密，可是卻在治</p>

		安官面前把祕密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？
第十九週 實施完成	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 巨人的夢想是什麼？ 3. 吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 4. 如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 5. 蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 6. 這本書中，你最喜歡的情節是什麼？
第二十一週 實施完成	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3. 這些智慧你會如何應用在生活中？
第一週 實施完成	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？ 4. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？
第三週 實施完成	記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩嫩 出版社：馬可孛羅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 4. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？
第五週 實施完成	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？ 4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？ 5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？ 6. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？
第七週 實施完成	860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？ 5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？

第九週 實施完成	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 6. 看完這個故事你想到什麼？
第十一週 實施完成	11元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 11元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？
第十三週 實施完成	走著橋：古橋 閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣書房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 4. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？
第十五週 實施完成	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 3. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 4. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？
第十七週 實施完成	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國語日報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀 2. 你覺得哪一摺故事令你最感動？為什麼？ 3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 4. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？
第十九週 實施完成	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 出版社：臺灣東方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？ 3. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 4. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？ 5. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？
第二十一週 實施完成	風中的梵谷 作者：齊亞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？

	<p>拉·洛薩尼 出版社：典藏 藝術家庭</p>	<p>3. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？</p> <p>4. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？</p> <p>5. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境：教室</p> <p>教學設備：電腦、閱讀書籍。</p> <p>學生先備基礎：國語課程內容。</p>	

合興國民小學 110 學年度 四 年級 上學期 彈性學習課程(資訊與創 課)

課程名稱	Google 網路歡樂 競技場	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 了解網路資訊的使用方法</p> <p>2. 操作瀏覽器與 Google 相關服務</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。</p> <p>2. 可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。</p> <p>3. 能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。</p> <p>4. 能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。</p> <p>5. 能夠遵守資訊安全與倫理。</p>							
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評 量	自編自選 教材

							(表現任務)	/學習單
第 1 週	1	第一課 參拜 Google 大神	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作 1. 認識什麼是 Google 與常用的免費服務 2. Chrome 的基本操作與設定	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 參拜 Google 大神	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 用 Google 搜尋資料 2. 開啟同步處理 3. 把常用的網站加入書籤	1. 開始上網搜尋資料 2. 網站的基本設定	1. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 2. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 Google 地圖 看世界	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的	1. Google 地圖的使用 2. Google 的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	基本操作 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘		圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍		
第 4 週	1	第二課 Google 地圖 看世界	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 〔社 2a-II-2〕表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 學會如何規劃路線 2. 試著搜尋附近有 哪些場地，並且測量每段距離 3. 體驗 Google ART 功能	1. 規劃路線 2. Google Art	5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 5 週	1	第二課 Google 地圖 看世界	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>〔社 2a- II -2〕表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會如何使用 Google Earth 試著搜尋鐵達尼號 體驗 Google Earth 中的飛行功能 	<ol style="list-style-type: none"> 下載 Google Earth Google Earth 	<ol style="list-style-type: none"> 玩玩看，利用地球進行宇宙的參觀 體驗飛行，享受從空中俯瞰地上的樂趣。 潛到海底，看海底沈船。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 神奇 的 Gmail	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>〔國 6-IV-6〕運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Gmail 電子郵件 記住自己的帳號和密碼 練習登入 Gmail 使用聯絡人管理通訊資料 練習寄一封信給好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> Gmail 電子郵件 郵件通訊錄 寄信 	<ol style="list-style-type: none"> 使用 Gmail 電子郵件 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。
第 7 週	1	第三課 神奇 的 Gmail	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Gmail 電子郵件 記住自己的帳號和密碼 練習登入 	<ol style="list-style-type: none"> Gmail 電子郵件 郵件通訊錄 寄信 	<ol style="list-style-type: none"> 使用 Gmail 電子郵件 熟記自己的郵件帳號和密 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。

			<p>技分享學習資源與心得。</p> <p>〔國 6-IV-6〕運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Gmail</p> <p>4. 使用聯絡人管理通訊資料</p> <p>5. 練習寄一封信給好朋友</p>		<p>碼，並練習登入 Gmail</p> <p>3. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友</p>		
第 8 週	1	第三課 神 奇 的 Gmail	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>〔國 6-IV-6〕運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>1. 設定自己郵件的個人資料</p> <p>2. 設定 Gmail 的背景主題</p> <p>3. 學會分類郵件，並分別標示</p>	<p>1. Gmail 個人化設定</p> <p>2. 郵件分類和標示</p>	<p>1. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中</p> <p>2. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題</p> <p>3. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 9 週	1	第三課 神 奇 的 Gmail	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習</p>	<p>1. Hangouts 體驗</p> <p>2. 建立 Hangouts 群組</p> <p>3. 在 Hangouts 上</p>	<p>1.Hangouts</p>	<p>1.建立 Hangouts 對話連結</p> <p>2.分享 Hangouts 對話群組</p> <p>3.在</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			資源與心得。 〔國 6-IV-6〕 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	分享圖片與聊天		Hangouts 中 分享檔案		
第 10 週	1	科 普 網 站 PHET	資 t-II-2 能 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資 p-II-3 能 認識基本的 數位資源整理 方法。	1. 體驗 PHET	1. PHET 2. 體驗月球 登陸器	1. 體驗 PHET 遊戲 2. 嘗試喜 歡的項目	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 學習評 量 4. 相互觀 模	1.PHET 網站
第 11 週	1	第四課 我 是 YouTube	資 t-II-2 能 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資 p-II-3 能 認識基本的 數位資源整理 方法。	1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱及管 理頻道 3. 試著分享 喜歡的影片	1. Youtube 影 音 2. Youtube 頻 道 3. 分享影片	1. 體驗 Youtube 影 音 2. 訂閱喜 歡的頻道 3. 若有喜 歡的影 片，可以試 著分享到 自己的 FB、個人網 站或部落 格，與朋友 分享	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 學習評 量 4. 相互觀 模	1.無限可能 版課本教 材。 2.輔助範例 光碟。
第 12 週	1	第四課 我 是	資 t-II-2 能 使用資訊科	1. 上傳影片 到 YouTube	1. 上傳影片 2. YouTube 工	1. 自己製 作的影片	1. 口頭問 答	1.無限可能 版課本教

		YouTube	<p>技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>2. 利用 YouTube 工作室剪輯影片</p> <p>3. 幫影片加入字幕</p>	<p>作室</p>	<p>也可以上傳到 Youtube 上喔</p> <p>2. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面</p> <p>3. 為自己的影片加入字幕</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 13 週	1	第五課 雲端硬碟與 共用檔案	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 認識雲端硬碟</p> <p>2. 練習檔案的上傳與下載</p> <p>3. 分享雲端硬碟中的檔案</p>	<p>1. 雲端硬碟</p> <p>2. 檔案上傳與下載</p> <p>3. 分享檔案</p>	<p>1. 認識雲端硬碟</p> <p>2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案</p> <p>3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案</p> <p>4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享</p> <p>5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 14 週	1	第五課 雲端硬碟與 共用檔案	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 試著指定對象開放共用檔案</p> <p>2. 將檔案備</p>	<p>1. 共用檔案</p> <p>2. 備份與同步</p> <p>3. MS Office</p>	<p>1. 將照片分享給指定的朋友，並開放</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

			<p>題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>份與同步處理</p> <p>3. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案</p>	軟體	<p>可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。</p> <p>2. 安裝備份與同步處理的程式</p> <p>3. 利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案</p>	4. 相互觀模	
第 15 週	1	第六課 Google 相簿 行動記錄	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 上傳與管理相片</p> <p>2. 建立相簿並分享共用</p>	<p>1. Google 相簿</p> <p>2. 相簿分享共用</p>	<p>1. 練習將相片上傳到 Google 相簿</p> <p>2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 16 週	1	第六課 Google 相簿 行動記錄	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能</p>	<p>1. 利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片</p> <p>2. 使用相簿的「小幫手」</p>	<p>1. 簡易編輯相片</p> <p>2. 相簿小幫手</p>	<p>1. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等</p> <p>2. 使用相</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			認識基本的數位資源整理方法。			簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等		
第 17 週	1	第七課 Google 文件 真方便	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 使用 Google 文件</p> <p>2. 學會加入圖片和表格</p> <p>3. 將文件下載並儲存</p>	1. Google 文件	<p>1. 練習開啟 Google 文件，並認識</p> <p>2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯</p> <p>3. 在文件中加上圖片和表格</p> <p>4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 18 週	1	第七課 Google 文件 真方便	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 新增表單做問卷調查</p> <p>2. 傳送表單</p>	1. 表單問卷調查	<p>1. 練習新增一份表單做問卷調查</p> <p>2. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			〔生 7-I-5〕 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 19 週	1	第七課 Google 文件 真方便	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 〔生 7-I-5〕 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 〔自 pa-II-1〕能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 收到表單開啟，並填寫提交 2. 統計蒐集的問卷，並建立試算表統計結果	1. 回答問卷 2. 問卷統計	1. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交 2. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應 3. 還可以建立成試算表，方便統計結果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週 ~ 第 21 週	1	第八課 Google 百寶箱	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-2 能使用資訊科	1. 認識 Google 好用的功能 2. 認識 Google 教室，並繳交作業	1. Google 教室 2. Google 日曆	1. 再認識幾種 Google 好用的功能 2. 認識 Google 教室，並試著	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

		<p>技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>3. 認識 Google 日曆的使用</p> <p>4. 任時其它功能簡介</p>		<p>使用看看，還可以繳交作業</p> <p>3. 認識 Google 日曆，可把行程記錄在上方</p> <p>4. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google+、翻譯、相片、Google Earth 等等</p>	
--	--	---	--	--	---	--

合興國民小學 110 學年度 四年級 下學期 彈性學習課程 (資訊與創課)

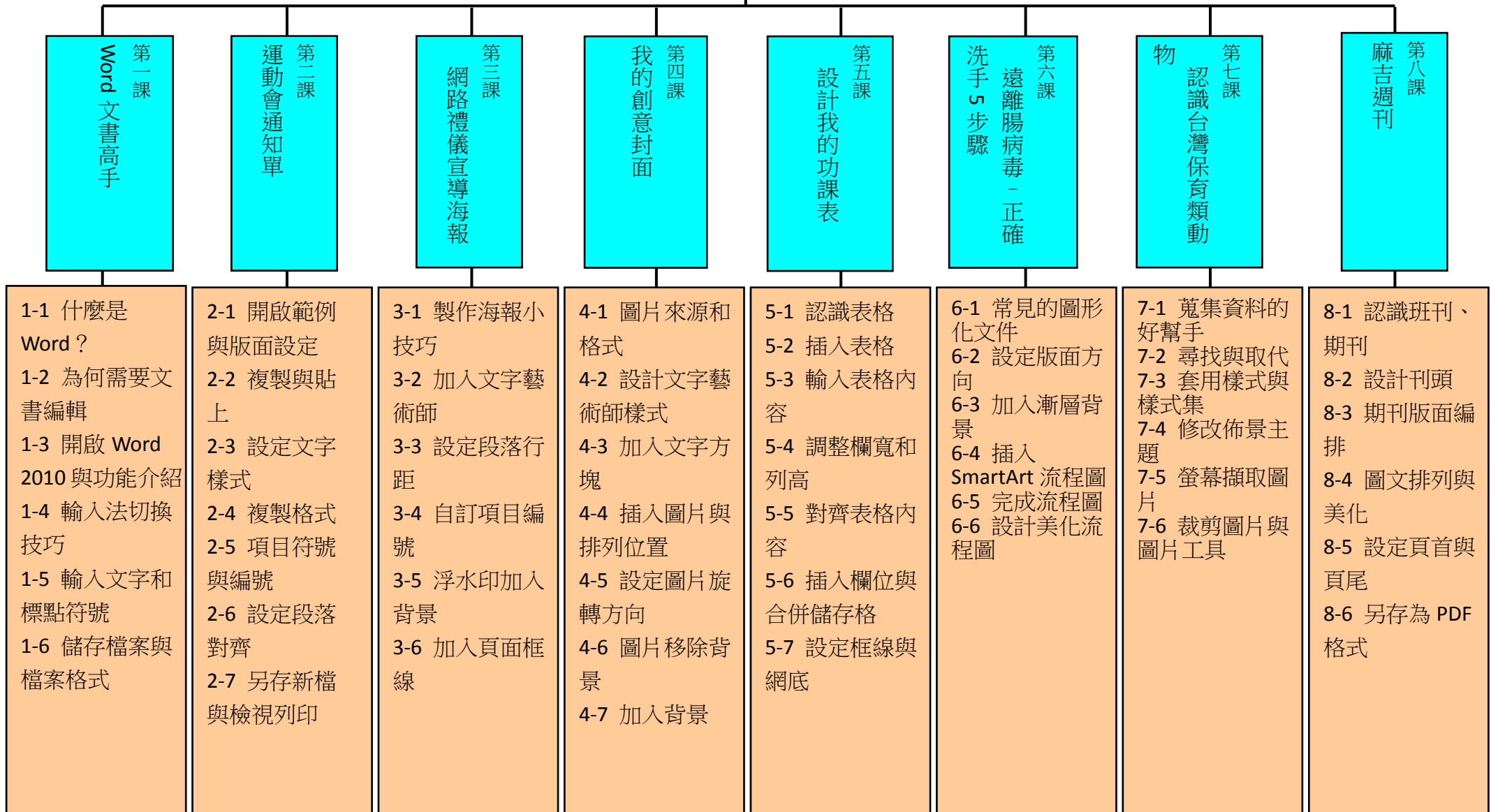
一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程架構

Word2010 文書奧運會



四、本學期課程內涵：

教學 期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領 域
第_1_週 § 第_1_週	第一課 Word 文書 高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是 Word，欣賞 Word 可以做出的作品 2. 了解為什麼需要文書編輯 3. 練習開啟 Word2010 軟體，並認識基本功能 4. 認識輸入法切換的方法，並跟著練習 5. 試著輸入中英文文字和標點符號 6. 練習儲存檔案，並認識有哪些文件的檔案格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 	共 節	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	語文(國語 文)
第_2_週 § 第_5_週	第五課 設計我的 功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一下表格的基本相關名詞，並欣賞表格做出的作品 2. 試著插入一個 6 欄 8 列的表格 3. 在表格中加入內容文字 4. 練習設定調整欄寬和列高 5. 將表格中的內容設定對齊 6. 試著插入一欄位，並合併儲存格 7. 了解如何刪除列或欄 8. 設計表格的框線和網底 	<ol style="list-style-type: none"> 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 	共 節	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	語文(國語 文)

教學 期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領 域
第_6_週 § 第_7_週	第二課 運動會通 知單	1. 開啟光碟中的範例,設定版面邊界 2. 練習複製貼上功能 3. 將文字設定喜歡的樣式 4. 學習複製格式,將相同的樣式格式,複製到其他文字上 5. 試著插入項目符號和編號 6. 將文字設定適合的段落對齊,和設定文字間的距離 7. 調整一下文字的縮排 8. 通知單完成後,將檔案另存新檔,並知道儲存檔案和另存新檔的差別 9. 試著列印出通知單	2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	共 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	語文(國語文) 綜合活動
第_8_週 § 第_9_週	第三課 網路禮儀 宣導海報	1. 認識海報製作的小技巧 2. 開啟舊檔後,加上文字藝術師 3. 設定文字藝術師的樣式 4. 設定文字的段落行距 5. 利用自己喜歡的符號圖案,製作一組項目符號 6. 認識浮水印,並把喜歡的背景圖設定為浮水印背景 7. 將頁面周圍加上漂亮的框線	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	共 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	語文(國語文) 社會

教學 期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領 域
第_10_週 ┆ 第_13_週	第四課 我的創意 封面	1. 知道有哪些方法可以取得圖片，並認識常見的幾種圖片格式 2. 加入一個文字藝術師標題，並設定樣式，或是改變形狀 3. 練習加入一個文字方塊，並在裡面輸入文字 4. 試著美化文字方塊的框線或網底 5. 學習如何插入圖片，並設定圖片的自動換行模式 6. 練習將圖片翻轉，並利用控制點微調角度 7. 學會如何將圖片的背景去除背景 8. 利用調整上下層的關係，將整個封面加上喜歡的背景圖	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	共 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	語文(國語文) 綜合活動
第_14_週 ┆ 第_16_週	第六課 遠離腸病 毒 - 正確 洗手 5 步驟	1. 認識圖形化文件是什麼，並了解每種圖形的用途 2. 將版面設定為橫向 3. 將背景設定為漸層色彩，再加上漂亮的標題 4. 試著插入一個 SmartArt 的流程圖 5. 完成流程圖裡的內容，再認識如何更改主項目或子項目 6. 練習設定流程圖的色彩，並加上立體效果，再設定文字顏色	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	共 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	綜合活動 社會

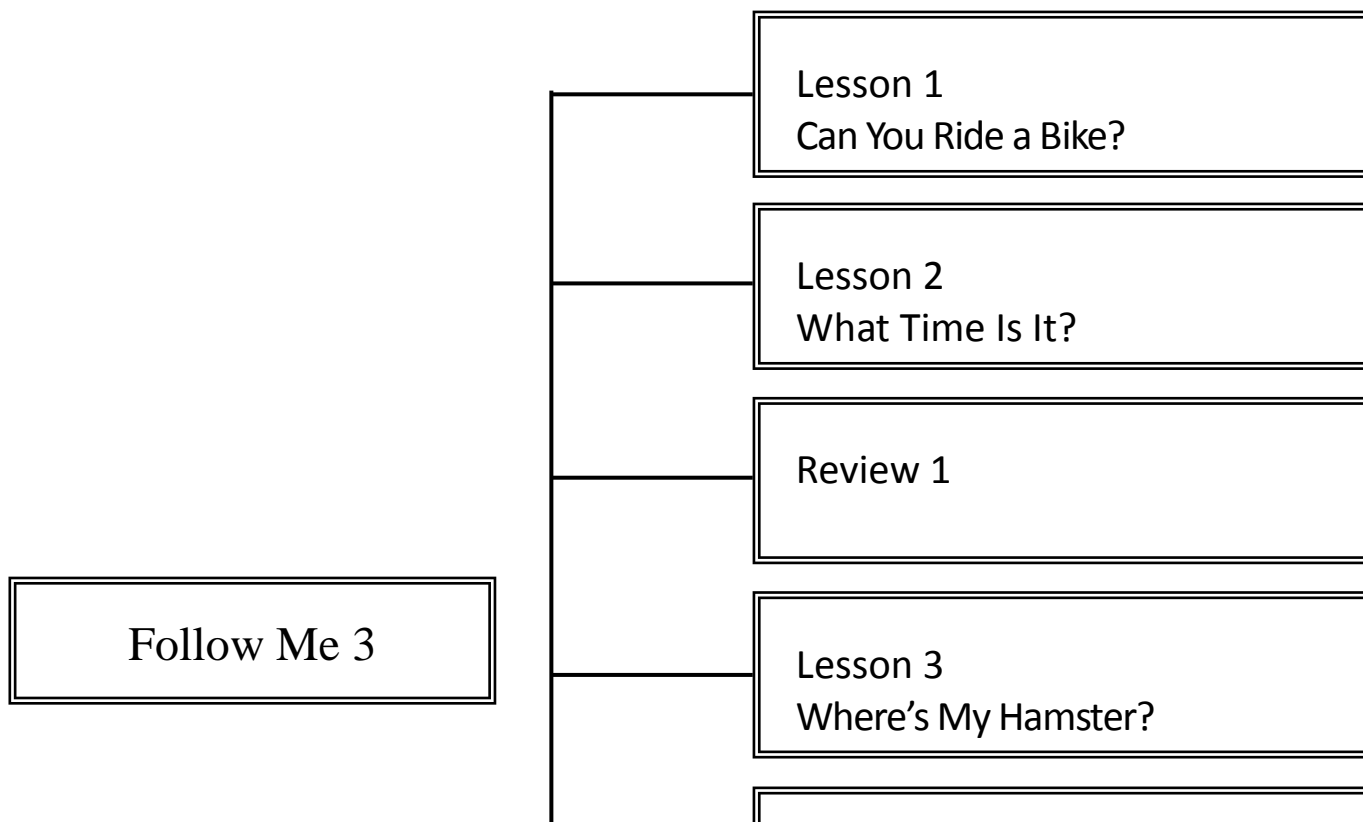
教學 期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領 域
第 17 週 S 第 18 週	第七課 認 識 台 灣 保 育 類 動 物	1. 了解如何蒐集資料,並知道要注意智慧財產權的重要 2. 開啟舊檔後,利用尋找與取代功能,將錯誤的文字一起更改為正確字 3. 將大標題或重點文字快速套用不同的樣式和樣式集 4. 試著修改整個佈景主題 5. 開啟瀏覽器,搜尋網路的資源 6. 利用螢幕擷取圖片的功能,將網路上的照片擷取下來至 Word 7. 將擷取的圖片,利用剪裁工具把周圍多餘的部分刪除 8. 並設定圖片在文章中的位置 9. 利用校正工具,調整圖片的亮度,並設定外觀樣式	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	共 節	1.無限可能 版課本教 材。 2.輔助範例 光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生 活科技 綜合活動

教學 期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領 域
第 19 週 ~ 第 20 週	第八課 麻吉週刊	1.認識班刊和期刊所需要的東西 2. 利用圖案矩形,練習設計班刊的刊頭 3. 練習班刊的版面編排,先將班刊文章,插入分節符號,再設定分欄,並且將首字放大 4. 再將文章中的圖片照片,排列位置,並且美化一下 5. 學會設定頁首和頁尾,將頁首加上日期和時間,頁尾則加上頁碼數字 6. 認識 PDF 檔案格式 7. 試著將作品存成 PDF 檔案,並練習開啟使用	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	共 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	語文(國語文)

彰化縣 一一〇 學年度 第 二 學期 合興 國民小學 四 年級

生活美語 Follow Me 3 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

- A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

2. Story Time（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English（生活用語）

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。

7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
5. 能說出萬聖節相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	08/30 ~ 09/04	字母拼讀、數字	Get Ready	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母字音複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【數字教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【課室用語教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	09/05 ~ 09/11	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「一起演一演」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	09/12 ~ 09/18	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「你會不會？」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	09/19 ~ 09/25	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	09/26 ~ 10/02	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03 ~ 10/09	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「傳話高手？」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~ 10/16	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 ~ 10/23	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p> <p>3. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國有名的時鐘。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~ 10/30	複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節	Review 1 - Culture & Festivals — Happy Halloween!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【節慶單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。</p> <p>3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】5 分鐘</p> <p>【歌謠教學活動】5 分鐘</p> <p>帶全班進行練習活動：歌唱填空。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~ 2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1 ~2 單字圖卡</p> <p>5. 萬聖節單字卡</p> <p>6. 萬聖節單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~ 11/06	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~ 2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07 ~ 11/13	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~ 11/20	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語： Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where Is My Robot?</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/27	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國代表動物。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~ 12/04	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05 ~ 12/11	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 ~ 12/18	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~ 12/25	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>第四節 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~ 01/01	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第一節 【單字複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 3 ~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

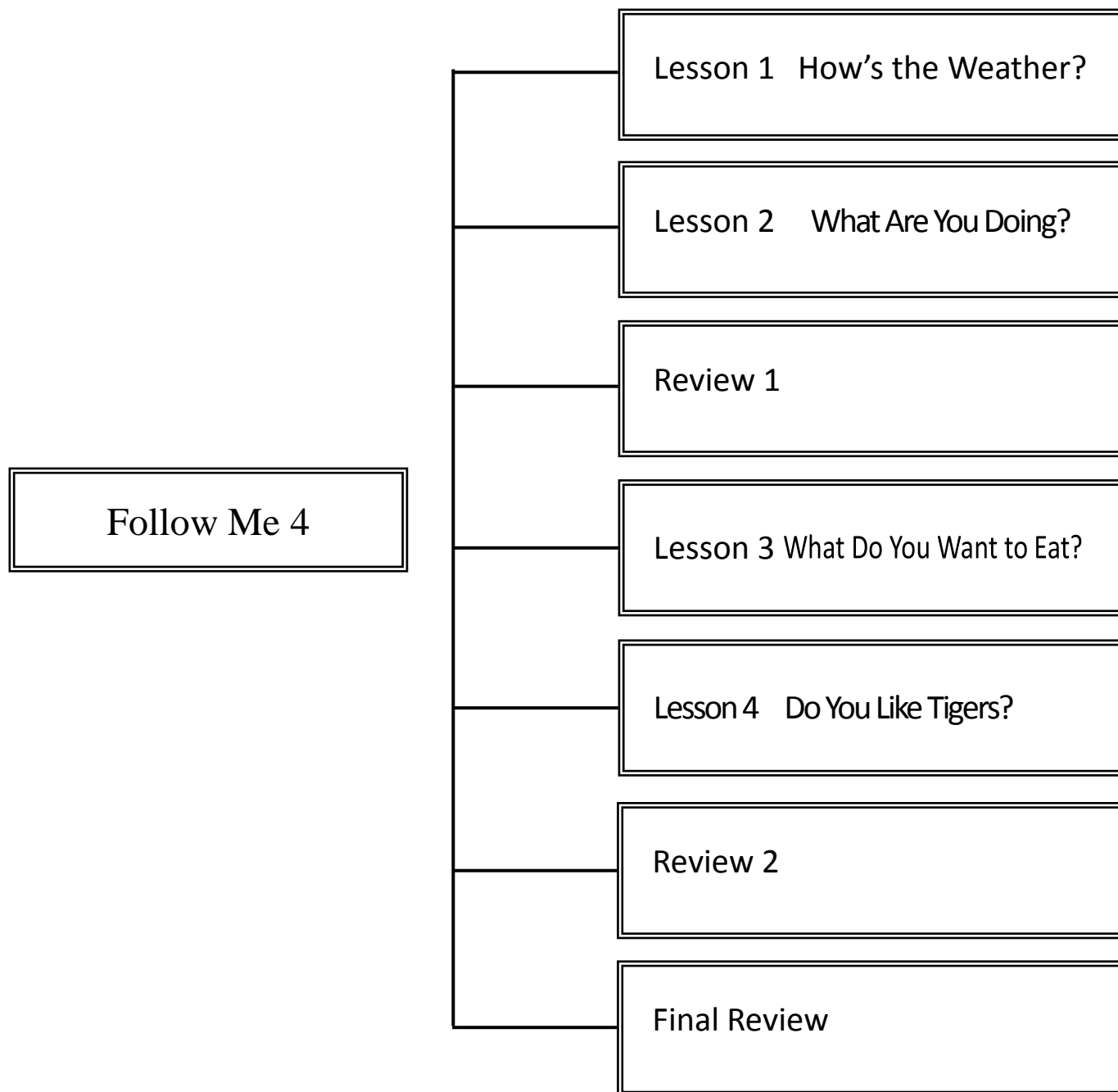
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	01/02 ~ 01/08	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~ 4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。</p>	<p>第二節 【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	01/09 ~ 01/15	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第一節 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	01/16 ~ 01/20	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

生活美語 Follow Me 4 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| A. Listen and Say | 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 |
| B. Listen and Number | 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 |
| C. Listen and Repeat | 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 |
| D. Listen and Chant | 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 |

2. Story Time（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English（生活用語）

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。

7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、課程計畫：

學習總目標：

6. 能詢問他人及回答天氣狀況。
7. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
8. 能詢問他人及回答想吃的食物。
9. 能詢問他人及回答喜歡的食物。
10. 能說出端午節相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	02/11 ~ 02/12	字母拼讀、數字	Get Ready	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節 【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「數字插臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	02/13 ~ 02/19	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	02/20 ~ 02/26	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	02/27 ~ 03/05	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	03/6 ~ 03/12	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	03/13 ~ 03/19	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子</p> <p>What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	03/20 ~ 03/26	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚所有格 your, my 的用法。</p> <p>3. 認識各國特有的服裝。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的傳統服裝。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	03/27 ~ 04/02	活動、進行式	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚動詞+ing 的三種變化。</p> <p>3. 認識各國名畫。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	04/03 ~ 04/09	複習單元一、二內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~ 2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	04/10 ~ 04/16	複習單元一、二內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	04/17 ~ 04/23	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	04/24 ~ 04/30	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和聽文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	05/01 ~ 05/07	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的特色食物。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	05/08 ~ 05/14	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	05/15 ~ 05/21	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【節慶單字教學】</p> <p>10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】</p> <p>10 分鐘</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】5 分鐘</p> <p>請學生做圖文配對練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	05/22 ~ 05/28	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	05/29 ~ 06/04	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	06/05 ~ 06/11	複習單元三、四內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真字</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	06/12 ~ 06/18	複習單元三、四內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真字</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	06/19 ~ 06/25	複習單元一至四內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並確認物品名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己的感覺。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問並回答常見職業。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p> <p>7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。</p> <p>8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1~4 的句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</p> <p>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	06/26 ~ 07/01	複習單元一至四內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並確認物品名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己的感覺。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問並回答常見職業。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p> <p>7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。</p> <p>8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1~4 的句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</p> <p>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

彰化縣合興國小 110 學年度四年級下學期彈性課程計畫-品德教育

主題：『誠信』

壹、設計理念：

在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。

正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。

貳、教材來源：

- 1.教科書
- 2.自編教材
- 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。不是我的錯。臺北：和英。

參、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	四年級
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	對自己的行為負責			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。		

		學習單 EJU3
<p>(四)活動演練：</p> <p>1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……</p> <p>(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……</p> <p>(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……</p> <p>(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……</p> <p>(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……</p> <p>(6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)</p> <p>2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>(五)統整與回饋：</p> <p>1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p> <p>【第二節結束】</p>	30'	活動參與多元發表品 E2 品 EJU3
		學習單
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的

發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是：

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？

給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師：_____

為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

安全教育 教學活動設計

設計人：四年級教學團隊

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級	四年級
能力指標	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		重大議題 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。
			教學準備 • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。
月	日	節	教學重點
		2	<ul style="list-style-type: none"> • 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 • 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
學習目標			
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」 (三) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (四) 重點歸納 ：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	20		發表操作

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動二】我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20		發表 觀察
<p>【活動三】馬路如虎口</p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>參考網站：http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	40		發表 觀察



我會過馬路

年 班 姓名

座號

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

和同學打鬧

注意紅路燈

邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

紅燈要快速跑過馬路

利用天橋過馬路

在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

和他一起闖過去

不管他

制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

走地下道

在路口玩

直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

<hr/> <hr/> <hr/>

六、過馬路時應該注意的安全事項？

<hr/> <hr/>

彰化縣合興國小 110 學年度四年級下學期彈性課程計畫
合興國民小學學生交通事故防範與處理

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	融入健康與體育	教學對象	四年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	10'

<p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p>	<p>1-1 能建立正確的交通安全觀念。</p> <p>2-1 能說出交通事故發生的原因。</p>	<p>30'</p>
<p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入 	<p>2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>30'</p>

<p>車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>10'</p>

實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我()宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：_____ (簽名)

見證人：_____ (簽名)

彰化縣合興國小學生交通事故防範與處理融入健體領域

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

彰化縣合興國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	書法	教學者	四年級教學團隊
年級	四年級	場地	四年級教室
課程目標	1、筆墨紙硯的使用方法。 2、楷書基本筆畫運筆方法及應用。 3、書法名家故事。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	評量方式 (學習表現)	4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
2	9/6-9/12	書法名家故事、筆墨紙硯的使用方法。	
4	9/20-9/26	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-豎彎鉤。	
6	10/4-10/10	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-彎腳豎	
8	10/18-10/24	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-轉角。	
10	11/1-11/7	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-橫折直鉤。	
12	11/15-11/21	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-彎曲鉤。	
14	11/29-12/5	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-曲豎。	
16	12/13-12/19	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-蘭葉撇。	
18	12/27-1/2	年獸故事、趣味春聯。	
20	1/10-1/16	春聯欣賞、習寫春聯。	
2	2/21-2/27	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-彎鉤。	
4	3/7-3/13	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-撇挑。	
6	3/21-3/27	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-	

		斜折。	
8	4/4-4/10	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-橫折折撇。	
10	4/18-4/24	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-三曲厥鉤。	
12	5/2-5/8	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-上二點。	
14	5/16-5/22	書法名家故事、楷書基本筆畫運筆方法-火字點。	
16	5/30-6/5	書法名家故事、作品練習	
18	6/13-6/19	書法名家故事、作品練習	
20	6/27-6/30	作品賞析	

彰化縣合興國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌遊	教學者	四年級教學團隊
年級	四年級	場地	四年級教室
課程目標	1、從設計與製作創意桌遊的課程中，積極體驗學習的生活化。 2、理解常見或常聽說的「桌遊」設計、製作的完整過程。 3、從桌遊設計與製作中，學習團體合作的方法，並從創作過程中，增加解決問題以增進知識、技巧的能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
2	9/6-9/12	桌遊介紹	
4	9/20-9/26	桌遊-牛魔王	
6	10/4-10/10	桌遊介紹-拉密	
8	10/18-10/24	桌遊介紹-說書人	
10	11/1-11/7	桌遊介紹-七吃九	
12	11/15-11/21	桌遊介紹-花花世界	
14	11/29-12/5	桌遊介紹-UNO	
16	12/13-12/19	桌遊介紹-髒小豬	
18	12/27-1/2	桌遊介紹-快手疊杯	
20	1/10-1/16	桌遊介紹-誰是臥底	
2	2/21-2/27	桌遊介紹-矮人礦坑	

4	3/7-3/13	桌遊介紹-終極密碼	
6	3/21-3/27	桌遊介紹-醜娃娃	
8	4/4-4/10	創意桌遊開發構想	
10	4/18-4/24	創意桌遊製作	
12	5/2-5/8	創意桌遊製作	
14	5/16-5/22	創意桌遊製作	
16	5/30-6/5	創意桌遊分享	
18	6/13-6/19	創意桌遊分享	
20	6/27-6/30	創意桌遊回饋	

彰化縣合興國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	棋藝很奇異	教學者	巫延玲
年 級	四年級	場 地	四年級教室
課程目標	3、了解棋類基本規則與走法。 4、能與同學互動，增進人際關係。 3、培養「勝不驕，敗不餒」的品德。。		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評量方式 (學習表現)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/6-9/12	棋類介紹與規則講解。	
4	9/20-9/26	井字棋說明與分組練習。	
6	10/4-10/10	葡萄棋說明與分組練習。	
8	10/18-10/24	切豆腐棋說明與分組練習。	
10	11/1-11/7	孔明棋說明與分組練習。	
12	11/15-11/21	西瓜棋說明與分組練習。	
14	11/29-12/5	跳棋說明與分組練習。	
16	12/13-12/19	蛇棋說明與分組練習。	
18	12/27-1/2	蛇棋設計與創作。	
20	1/10-1/16	蛇棋創作發表與鑑賞。	
2	2/21-2/27	立體四子棋說明與分組練習。	
4	3/7-3/13	五子棋說明與分組練習。	
6	3/21-3/27	暗棋說明與分組練習。	
8	4/4-4/10	暗棋變體：車衝馬斜、連殺、暗殺，決定玩法並分組操作。	
10	4/18-4/24	介紹象棋的由來、故事、禮儀宣導。	
12	5/2-5/8	介紹三十二個棋子的子力價值，對奕過程	

		中以價值低的子力，換取價值高的子力，以獲得優勢。	
14	5/16-5/22	象棋基本布局說明與棋譜的讀法。	
16	5/30-6/5	象棋基本佈局(先手篇)-炮、兵、馮、相類開局。	
18	6/13-6/19	象棋基本佈局(後手篇)-順手包、列手包、屏風馬、單提馬。	
20	6/27-6/30	期末象棋棋藝對奕。	

彰化縣合興國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	扯鈴社團	教學者	四年級教學團隊
年級	四年級	場地	教室、晴雨球場
課程目標	<p>1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。</p> <p>2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。</p> <p>3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。</p> <p>4. 學生能分享生活經驗、互相合作，並欣賞他人之表演。</p> <p>5. 在團體中學習互相尊重與溝通。</p> <p>6. 觀賞扯鈴玩家的影片，培養欣賞扯鈴表演藝術的靈巧之美。</p> <p>7. 觀賞國外扯鈴玩家的影片，了解本土民俗體育在國際上的發展。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 【A2 系統思考與解決問題】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動 【B3 藝術涵養與美感素養】 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>C 社會參與 【C2 人際關係與團隊合作】 本能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【C3 多元文化與國際理解】 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>一、認知:d技能原理 1d-II-2 描述自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>二、情意:d運動欣賞 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>三、技能:c技能表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>四、行為:c運動計畫 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
2	9/6-9/12	講解安全注意事項 手轉起鈴練習	
4	9/20-9/26	逆繞手雙點水練習	
6	10/4-10/10	仰觀星斗練習	

8	10/18-10/24	點水+放棍練習	
10	11/1-11/7	東京鐵塔練習	
12	11/15-11/21	甩竿半圈練習	
14	11/29-12/5	蜘蛛結網練習	
16	12/13-12/19	基礎拋鈴練習	
18	12/27-1/2	左右彈跳練習	
20	1/10-1/16	抬頭望月練習	
2	2/21-2/27	鶴子翻身練習	
4	3/7-3/13	點水 2 放棍 2 練習	
6	3/21-3/27	繞腳練習	
8	4/4-4/10	小拋鈴練習	
10	4/18-4/24	上下運鈴練習	
12	5/2-5/8	反點水拋出練習	
14	5/16-5/22	金手指練習	
16	5/30-6/5	展演練習	
18	6/13-6/19	展演練習	
20	6/27-6/30	展演練習	

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期書法社團教案

社團名稱	書法	教材來源	自編
教學時間	20 節	教學年級	四年級
教學目標	5、筆墨紙硯的使用方法。 6、學會基本筆法及應用。 3、書法名家故事。		
學習表現	4-Ⅱ-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。		

教學活動設計

教學活動內容	時間	備註
<p>第一節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 影片蒐集</p> <p>2. 上課規則的遵守</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 書法名家故事。</p> <p>2. 複習學過的基本筆畫。</p> <p>3. 實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	10	
<p>第一節課結束</p> <p>第二節課開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-豎彎鉤。</p> <p>● 逆筆入筆，向右方輕按，稍頓後轉鋒向下方(稍偏左)行筆，漸行漸提。轉彎處要輕提，轉過之後向右方行筆，漸行漸加筆壓，到定點後向上，漸提見收筆。</p> <p>2. 實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	10	
<p>第二節課結束</p> <p>第三節課開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p>		

<p>1. 示範楷書基本筆畫運筆方法—彎腳豎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逆筆起筆後稍頓，轉正筆鋒往下行筆，漸行漸細。在最輕的地方將筆鋒轉向右，漸行漸粗。在最粗時稍頓回鋒收筆。 ● 在轉彎處要輕而且較圓。彎的角度要自然，不可勉強。 <p>2. 實際書寫。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	25	
<p>第三節課結束</p>		
<p>第四節課開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 示範楷書基本筆畫運筆方法—轉角。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通常橫畫較細，直畫較粗，直畫起筆需方折，外緣保持平直，勿突出一塊。轉折後的直畫為上粗下細。 <p>2. 實際書寫。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	25	
<p>第四節課結束</p>		
<p>第五節開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 示範楷書基本筆畫運筆方法—橫折直鈎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逆鋒起筆向右下方輕按，稍停頓後轉鋒向右 	25	

<p>方行筆。筆鋒輕輕向右上提後向右下按，然後轉鋒向下運筆。到定點後稍向左加筆壓後，向左上方推出作鈎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 豎畫不可太直，應作弧度才不會呆板，推出時筆鋒要送到終點。 <p>2.實際書寫。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	10	
第五節課結束		
第六節課開始		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1.示範楷書基本筆畫運筆方法-彎曲鈎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輕輕入筆後向右下方行筆，一邊行筆一邊加筆壓，並且要有弧度。 ● 到定點後挫筆向左上方推出，漸漸收筆。 ● 弧度和加筆壓都要採取漸進方式，才不至於太唐突。 <p>2.實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。</p> <p>批改與賞析。</p>	10	
第六節課結束		
第七節課開始		
<p>一、準備活動：</p> <p>書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1.示範楷書基本筆畫運筆方法-曲豎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輕輕逆鋒入筆，稍停後向下行筆，漸行漸加筆壓，使筆畫漸漸加粗，到定點處回鋒收筆。 ● 注意應有弧度，否則會顯得呆板。 <p>2.實際書寫。</p>	25	

<p>三、綜合活動。 批改與賞析。</p> <p style="text-align: center;">第七節課結束</p>	10	
<p style="text-align: center;">第八節課開始</p> <p>一、準備活動： 書法名家故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1.示範楷書基本筆畫運筆方法-蘭葉撇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輕輕入筆，向左下斜方行筆，漸行漸加筆壓，經中段後則漸漸變細後收筆。 ● 中段要飽滿，如蘭花葉子，稱蘭葉撇。 ● 要注意弧度的變化。 <p>2.實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。 批改與賞析。</p> <p style="text-align: center;">第八節課結束</p>	10	
<p style="text-align: center;">第九節課開始</p> <p>一、準備活動： 年獸的故事</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1.趣味春聯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹常見應景的趣味春聯。 <p>2.實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。 批改與賞析。</p> <p style="text-align: center;">第九節課結束</p>	10	

第十節課開始

一、準備活動：

春聯欣賞

5

二、發展活動：

- 習寫春聯。

30

三、綜合活動。

批改與賞析。

5

第十節課結束

第十一節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

5

二、發展活動：

1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-彎鉤。

- 輕輕向上入筆後向右下方輕按，稍停後向下行筆，行筆間作弧線，並且漸行漸粗，到定點稍停後向左緩緩推出。
- 注意弧度，起筆處和彎鉤處必須成一直線材能立的住。

25

2. 實際書寫。

三、綜合活動。

批改與賞析。

5

第十一節課結束

第十二節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

二、發展活動：

1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-撇挑。

● 逆筆起筆後稍停頓，轉正筆鋒，速度較緩地向左下方撇。

● 連接前一動作後座另一逆筆之筆勢，轉正筆鋒向右上方挑，漸漸地收筆。

2. 實際書寫。

三、綜合活動。

批改與賞析。

第十二節課結束

第十三節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

二、發展活動：

1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-斜折。

● 逆鋒入筆，稍按後轉鋒向左下方作弧度，並且漸行漸收筆壓。

● 輕輕連接上一筆是向右下方行筆，漸行漸加筆壓，並作弧度，到定點後回鋒收筆。

● 注意弧度和兩筆間的夾角。

2. 實際書寫。

三、綜合活動。

批改與賞析。

第十三節課結束

第十四節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

5

25

10

5

25

10

二、發展活動：

1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-橫折折撇。

- 逆鋒入筆，輕按後轉鋒向右上方向行進，作折筆後向左下方行筆，漸行漸提，輕輕轉鋒後作弧線，中間較粗。

- 轉鋒應輕，轉鋒後的行筆，要將筆鋒筆力送到終點。

2. 實際書寫。

三、綜合活動。

批改與賞析。

第十四節課結束

第十五節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

二、發展活動：

1. 示範楷書基本筆畫運筆方法-三曲厥鉤。

- 逆鋒入筆後向右下方輕按，轉鋒向右方行筆，輕提後向右下方按，然後轉鋒作折在向左下方行進，漸行漸提。

- 到定點處向右下方行進，輕按後轉鋒向左下方行筆，輕按後轉鋒向左上方推出。

2. 實際書寫。

三、綜合活動。

批改與賞析。

第十五節課結束

第十六節課開始

一、準備活動：

書法名家故事

二、發展活動：

5

25

10

5

25

10

<p>1.示範楷書基本筆畫運筆方法-上二點。 ● 左右二點。 2.實際書寫。</p>	5	
<p>三、綜合活動。 批改與賞析。</p>	25	
<p style="text-align: center;">第十六節課結束</p>	10	
<p style="text-align: center;">第十七節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 書法名家故事</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1.示範楷書基本筆畫運筆方法-火字點。 ● 書寫火字點時，要注意各點間的呼應。 ● 每個點書寫時，仍然要把起筆行筆收筆各筆法正確地寫出。 ● 四點之角度要掌握，如果將四點用虛線往上延伸，則會教於一個點，是其焦點。</p>	5	
<p>2.實際書寫。</p>	25	
<p>三、綜合活動。 批改與賞析。</p>		
<p style="text-align: center;">第十七節課結束</p>	10	
<p style="text-align: center;">第十八節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 書法名家故事</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1.書法名家作品的呈現，分析好作品的元素。 2.學生實際書寫。</p>	5	
<p>三、綜合活動。</p>		

批改與賞析。	25	
第十八節課結束	10	
第十九節課開始		
一、準備活動： 書法名家故事	5	
二、發展活動： 1.書法名家作品的呈現，分析好作品的元素。 2.學生實際書寫。	30	
三、綜合活動。 批改與賞析。	5	
第十九節課結束	5	
第二十節課開始		
一、準備活動： 書法名家故事	5	
二、發展活動： 1.書法名家作品的呈現，分析好作品的元素。 2.學生實際書寫。	30	
三、綜合活動。 批改與賞析。	5	
第二十節課結束		

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期桌遊社團教案

社團名稱	桌遊	教材來源	自編
教學時間	20 節	教學年級	四年級
教學目標	<p>玩·學·創—創意桌遊設計</p> <p>一、從生活中娛樂活動之觀察、體驗，感受理解學習(知識、技能…)與創意的無所不在。</p> <p>二、從設計與製作創意桌遊的課程中，積極體驗學習的生活化。</p> <p>三、理解常見或常聽說的「桌遊」設計、製作的完整過程。</p> <p>四、從桌遊設計與製作中，學習團體合作的方法，並從創作過程中，增加解決問題以增進知識、技巧的能力。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容	時間	備註
第一節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 上課秩序說明與分組		
2. 先備知識討論		
3. 桌遊概念、脈絡簡介		
二、發展活動：	30	
1. 以時下流行的桌遊活動為課程發展主軸，進行桌遊基本概念、發展概況、類型、製作創意等層面之介紹。		
三、綜合活動	5	
小組桌遊初步構想分享。		
第一節課結束		
第二節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 上課秩序說明與分組		
2. 桌遊介紹-牛魔王桌遊		
二、發展活動：	30	
桌遊體驗-牛魔王桌遊		
三、綜合活動。	5	
心得分享		
第二節課結束		
第三節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 上課秩序說明與分組		
2. 桌遊介紹-拉密		
二、發展活動：	30	
1. 拉密規則說明		
2. 小組體驗		
三、綜合活動。	5	
小組分享心得		

第三節課結束

第四節課開始

一、準備活動：

1. 上課秩序說明與分組
2. 桌遊介紹-說書人

5

二、發展活動：

1. 說書人規則說明
2. 小組體驗

30

三、綜合活動。

小組分享心得

5

第四節課結束

第五節開始

一、準備活動：

1. 上課秩序說明與分組
2. 桌遊介紹-七吃九

5

二、發展活動：

1. 七吃九規則說明
2. 小組體驗

30

三、綜合活動。

小組分享心得

5

第五節課結束

第六節課開始

一、準備活動：

1. 上課秩序說明與分組
2. 桌遊介紹-花花世界

5

二、發展活動：

1. 花花世界規則說明
2. 小組體驗

30

<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	5	
<p style="text-align: center;">第六節課結束 第七節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 1. 上課秩序說明與分組 2. 桌遊介紹-UNO</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. UNO 規則說明 2. 小組體驗</p>	25	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	10	
<p style="text-align: center;">第七節課結束 第八節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 1. 上課秩序說明與分組 2. 桌遊介紹-髒小豬</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 髒小豬規則說明 2. 小組體驗</p>	25	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	10	
<p style="text-align: center;">第八節課結束 第九節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 1. 上課秩序說明與分組 2. 桌遊介紹-快手疊杯</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 快手疊杯規則說明 2. 小組體驗</p> <p>三、綜合活動。</p>	25	

<p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第九節課結束 第十節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 上課秩序說明與分組</p> <p>2. 桌遊介紹-誰是臥底</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 誰是臥底說明</p> <p>2. 小組體驗</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第十節課結束 第十一節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 上課秩序說明與分組</p> <p>2. 桌遊介紹-矮人礦坑</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 矮人礦坑說明</p> <p>2. 小組體驗</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第十一節課結束 第十二節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 上課秩序說明與分組</p> <p>2. 桌遊介紹-終極密碼</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 終極密碼說明</p> <p>2. 小組體驗</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第十二節課結束</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	
---	--	--

<p style="text-align: center;">第十三節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 上課秩序說明與分組</p> <p>2. 桌遊介紹-醜娃娃</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 醜娃娃說明</p> <p>2. 小組體驗</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p>	5 30 5	
<p style="text-align: center;">第十三節課結束 第十四節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>創意桌遊開發構想學習單</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組討論完成初步構想學習單</p> <p>2. 確認創意桌遊走向，討論研究桌遊的各個細節—規則、學科知識的選取與置入、製作項目擬定與分配、製作時程等等。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>各小組分享、教師回饋</p>	5 30 5	
<p style="text-align: center;">第十五節課結束 第十六節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>桌遊各式配件製作材料準備</p> <p>二、發展活動：</p> <p>製作桌遊各式配件—遊戲版、遊戲卡、遊戲零件、說明書、收納盒</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組進度報告</p> <p style="text-align: center;">第十六節課結束</p>	5 30 5	

<p style="text-align: center;">第十七節課開始</p> <p>一、準備活動： 桌遊各式配件製作材料準備</p> <p>二、發展活動： 製作桌遊各式配件—遊戲版、遊戲卡、遊戲零件、說明書、收納盒</p> <p>三、綜合活動。 小組分享</p>	5 30 5	
<p style="text-align: center;">第十七節課結束 第十八節課開始</p> <p>一、準備活動： 桌遊材料準備。</p> <p>二、發展活動： 試玩以了解遺漏處或遊戲規劃的缺失，再行修改、調整。</p> <p>三、綜合活動。 各小組反饋</p>	5 25 10	
<p style="text-align: center;">第十八節課結束 第十九節課開始</p> <p>一、準備活動： 桌遊準備、規則說明</p> <p>二、發展活動： 創意桌遊發表與分享</p> <p>三、綜合活動。 各組反饋</p>	5 25 10	
<p style="text-align: center;">第十九節課結束 第二十節課開始</p> <p>一、準備活動： 桌遊準備、規則說明</p> <p>二、發展活動： 試玩各組桌遊</p>	5	

<p>三、綜合活動。</p> <p>各組反饋</p>	<p>25</p>	
	<p>10</p>	

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期棋藝社團教案

<p>社團名稱</p>	<p>棋藝</p>	<p>教材來源</p>	<p>自編</p>
<p>教學時間</p>	<p>20 節</p>	<p>教學年級</p>	<p>四年級</p>
<p>教學目標</p>	<p>7、了解棋類基本規則與走法。</p> <p>8、能與同學互動，增進人際關係。</p> <p>3、培養「勝不驕，敗不餒」的品德。。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		

教學活動設計

教學活動內容	時間	備註
第一節課開始		
一、準備活動： 1. 上課秩序說明與分組。	5	
二、發展活動： 1. 棋類種類介紹與規則說明。 2. 棋類：井字棋、葡萄棋、切豆腐棋、孔明棋 西瓜棋、跳棋、蛇棋。	30	
三、綜合活動 小組分享。	5	
第一節課結束		
第二節課開始		
一、準備活動： 1. 井字棋規則說明與介紹。	5	
二、發展活動： 1. 小組練習與體驗-井字棋。	30	
三、綜合活動。 心得分享。	5	
第二節課結束		
第三節課開始		
一、準備活動： 1. 葡萄棋規則說明與介紹。	5	
二、發展活動： 1. 小組練習與體驗-葡萄棋。	30	
三、綜合活動。 心得分享	5	

<p style="text-align: center;">第三節課結束</p> <p style="text-align: center;">第四節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 切豆腐棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1 小組練習與體驗一切豆腐棋。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p> <p style="text-align: center;">第五節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 孔明棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組練習與體驗-孔明棋。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第五節課結束</p> <p style="text-align: center;">第六節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 西瓜棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組練習與體驗-西瓜棋。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第六節課結束</p> <p style="text-align: center;">第七節課開始</p> <p>一、準備活動：</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	
--	---	--

1. 跳棋規則說明與介紹。	5	
二、發展活動：	30	
1. 小組練習與體驗-跳棋。		
三、綜合活動。	5	
小組分享心得		
第七節課結束		
第八節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 蛇棋規則說明與介紹。		
二、發展活動：	30	
1. 小組練習與體驗-蛇棋。		
三、綜合活動。	5	
小組分享心得		
第八節課結束		
第九節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 蛇棋設計與創作說明。		
二、發展活動：	30	
1. 利用紙板，個別創作自己的專屬蛇棋。		
2. 美化自己的蛇棋。		
三、綜合活動。	5	
蛇棋作品的指導與建議。		
第九節課結束		
第十節課開始		
一、準備活動：	5	
1. 蛇棋創作發表說明。		
二、發展活動：	30	
1. 發表蛇棋創作與展示作品。		

<p>三、綜合活動。 鑑賞作品。</p> <p style="text-align: center;">第十節課結束</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十一節課開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 立體四子棋規則說明與介紹。</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組練習與體驗-立體四子棋。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十一節課結束</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十二節課開始</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 五子棋規則說明與介紹。</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組練習與體驗-五子棋。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十二節課結束 第十三節課開始</p>	5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 暗棋規則說明與介紹。</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組練習與體驗-暗棋。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十三節課結束</p>		
<p style="text-align: center;">第十四節課開始</p>		

<p>一、準備活動： 1. 暗棋變體規則說明與介紹。</p>	10	
<p>二、發展活動： 1. 小組玩法協調：車衝馬斜、連殺、暗殺。 2. 小組練習與體驗-暗棋。</p>	25	
<p>三、綜合活動。 小組分享。</p>	5	
第十四節課結束		
第十五節課開始		
<p>一、準備活動： 象棋的由來、故事、禮儀宣導。</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 象棋的故事。 2. 象棋的演變。 3. 象棋的禮儀宣導。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 問題的解惑。</p>	5	
第十五節課結束		
第十六節課開始		
<p>一、準備活動： 介紹象棋棋子的子力價值。</p>	10	
<p>二、發展活動： 1. 將的價值。 2. 車、馬、包的價值。 3. 士、象、卒的價值。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 問題的解惑。</p>	5	
第十六節課結束		

<p style="text-align: center;">第十七節課開始</p> <p>一、準備活動： 象棋基本布局說明與棋譜的讀法</p> <p>二、發展活動： 1. 儘快出動大子。 2. 開局一子忌頻移。 3. 開局切忌貪吃兵。</p> <p>三、綜合活動。 問題的解惑。</p>	10 25 5	
第十七節課結束		
第十八節課開始		
<p>一、準備活動： 象棋基本佈局(先手篇)。</p> <p>二、發展活動： 1. 炮局說明。 2. 兵局說明。 3. 相局說明。 4. 馮局說明。</p> <p>三、綜合活動。 問題的解惑。</p>	5 30 5	
第十八節課結束		
第十九節課開始		
<p>一、準備活動： 象棋基本佈局(後手篇)</p> <p>二、發展活動： 1. 順手包說明。 2. 列手包說明。 3. 屏風馬說明。 4. 單提馬說明。</p> <p>三、綜合活動。</p>	5 30	

問題的解惑。	5	
第十九節課結束		
第二十節課開始		
一、準備活動： 棋藝大拼鬥遊戲說明。	5	
二、發展活動： 1. 各組決定比賽棋類項目。 2. 棋藝大拼鬥。	25	
三、綜合活動。 分享與競賽結果表揚。	10	
第二十節課結束		

彰化縣合興國小彈性學習校訂課程- 扯鈴社團教學活動設計

一、教學設計理念說明

扯鈴運動為中華傳統文化，能增進小朋友手、眼、身體協調性、靈活性，加上多變化性的招式，能吸引他人目光，並透過扯鈴演示來展現自我能力，培養自信心，是非常適合小學階段的小朋友學習，。

扯鈴教學傳統上以技能導向的方法為主。本教案除技能的培養，還著重於藉由學習扯鈴的過程中，增進同儕互動，以同儕互相觀察、相互學習來提高學習的效率，並設法達到學生主動討論學習的目的。

此外，扯鈴雖然發源於中國，但現代扯鈴已在國外被發揚光大，發展出結合多種不同元素、多樣化的表演形式，因此在課程中使用資訊設備教學，讓學生觀賞我國好手以及各國精彩的扯鈴影片，瞭解扯鈴在各個國家發展的情形，達到國際教育以及運動欣賞的目的。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性學習課程	設計者	四年級教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 20 節， 800 分鐘
單元名稱	棍扯鈴舞-扯鈴		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 【A2 系統思考與解決問題】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 【B3 藝術涵養與美感素養】 健體-E-B3
	一、認知:d 技能原理 1d-II-2 描述自己或他人運動技能的正確性。 二、情意:d 運動欣賞 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 三、技能:c 技能表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		

		四、行為:c 運動計畫 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 C 社會參與 【C2 人際關係與團隊合作】本能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和 健康生活中樂於與人互動,並與團 隊成員合作,促進身心健康。 【C3 多元文化與國際理解】 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素養,並認識及包容文 化的多元性。
	學習內容	Cb 運動知識： Cb-II-2 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic 民俗性運動： Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。		
	所融入之學習重點	Dd-II-2 性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		扯鈴器材、資訊影音設備		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。 2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。 3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。 4. 學生能分享生活經驗、互相合作,並欣賞他人之表演。 5. 在團體中學習互相尊重與溝通。 6. 觀賞扯鈴玩家的影片,培養欣賞扯鈴表演藝術的靈巧之美。 7. 觀賞國外扯鈴玩家的影片,了解本土民俗體育在國際上的發展。 				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;"><u>第一節</u></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片資料與簡報 2. 資訊影音設備 3. 扯鈴器材 <p>(二)引起動機：扯鈴與世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解扯鈴的源流文化。 2. 教師配合實際物品或課本圖片介紹扯鈴的種類、材質。本次課程使用改良式培鈴,說明培鈴 與扯鈴的不同,並提醒學生培鈴運鈴 的方向性。 3. 以資訊影音設備,播放國內外扯鈴表演的相關影片,介紹扯鈴在各國 	<p>【B3 藝術涵養與美感 素養】播放國內外扯鈴表演的相關影片,達到培養欣賞扯鈴藝術之美的目的。</p> <p>【C3 多元文化與國際理解】介紹扯鈴為中華傳統的文化,而現今傳播世</p>

<p>家的演變。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 手轉起鈴 (以右手為慣用手為例)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 右手拿鈴，左手拿棍。 2. 將鈴放在線上，手腕向逆時針方向轉半圈，右手離鈴。 3. 右手迅速拿一支棍放低，繞扯鈴後面一圈。 4. 拉的時候一隻手用力。強調右手用力就好。 <p>(二) 運鈴兩口訣： 「右手拉，右手拉，左手不要拉；右手動，右手動，左手不要動。」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，依照運鈴三步驟，兩口訣，互評討論，是否達到動作邀領的標準。 	<p>界各地，播放國外扯鈴玩家的表演影片。讓學生了解中華文化如何傳播各地 並被發揚光大。</p> <p>【A2 系統思考與解決問題】</p>
<p style="text-align: center;"><u>第二節</u></p> <p>一、【準備活動】</p> <p>(一) 課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作檢核表 2. 扯鈴器材 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動：教師提醒「手轉起鈴、運鈴、調鈴」重點。 2. 說明相互檢核：發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 招式 1-逆繞手雙點水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並指導學生「逆繞手雙點水」的動作要領。 2. 提醒學生易犯錯誤的部分。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。</p> <p>(二) 將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。</p>	<p>【C2 人際關係與團隊合作】教師設計檢核表，檢核表上寫上動作要領，讓學生兩人一組互相檢查是否達到標準，增加學生互動。</p> <p>【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作 錯誤，加強手眼心的協調。</p>
<p style="text-align: center;"><u>第三節</u></p> <p>一、【準備活動】</p> <p>(一) 課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作檢核表 2. 扯鈴器材 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動：複習前一節的招式「逆繞手雙點水」。 2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 招式 2-仰觀星斗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並指導學生「仰觀星斗」的動作要領。 2. 提醒學生易犯錯誤的部分。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。</p> <p>(二) 將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。</p>	<p>【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作 錯誤，加強手眼心的協調。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。</p>

第四節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「仰觀星斗」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 3- 點水+放棍

1. 教師示範並指導學生「點水+放棍」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作 錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第五節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「點水+放棍」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 4-東京鐵塔

1. 教師示範並指導學生「東京鐵塔」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作 錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第六節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「東京鐵塔」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 5-甩竿半圈

1. 教師示範並指導學生「甩竿半圈」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第七節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「甩竿半圈」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 6- 蜘蛛結網

1. 教師示範並指導學生「蜘蛛結網」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第八節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「蜘蛛結網」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 7- 基礎拋鈴

1. 教師示範並指導學生「基礎拋鈴」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第九節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「基礎拋鈴」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 8- 左右彈跳

1. 教師示範並指導學生「左右彈跳」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第十節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「左右彈跳」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 9-抬頭望月

1. 教師示範並指導學生「抬頭望月」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第十一節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「抬頭望月」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 10- 鷓子翻身

1. 教師示範並指導學生「鷓子翻身」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領，系統思考動作錯誤，加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中，指導能力較強的學生當小老師，幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學，營造互相學習討論的氣氛。

第十二節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「鷓子翻身」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 11-點水 2 放棍 2

1. 教師示範並指導學生「點水 2 放棍 2」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十三節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「點水 2 放棍 2」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 12-繞腳

1. 教師示範並指導學生「繞腳」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十四節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「繞腳」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 13-小拋鈴

1. 教師示範並指導學生「小拋鈴」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十五節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「小拋鈴」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 14-上下運鈴

1. 教師示範並指導學生「上下運鈴」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十六節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「上下運鈴」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 15-反點水拋出

1. 教師示範並指導學生「反點水拋出」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十七節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材

(二)引起動機

1. 複習活動：複習前一節的招式「反點水拋出」。
2. 發下檢核表，兩兩一組，互相依照表上的動作要點，檢核彼此動作，檢核通過請打勾，並告知教師登記。

二、發展活動

(一)招式 16-金手指

1. 教師示範並指導學生「金手指」的動作要領。
2. 提醒學生易犯錯誤的部分。

三、綜合活動

- (一)在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。
- (二)將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

【A2 系統思考與解決問題】透過動作要領,系統思考動作 錯誤,加強手眼心的協調。

【C2 人際關係與團隊合作】教師在觀察同儕互評過程中,指導能力較強的學生當小老師,幫忙能力較弱的學生突破盲點。並鼓勵能力弱的同學請教能力強的同學,營造互相學習討論的氣氛。

第十八節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材
3. 扯鈴音樂
4. 資訊影音設備

(二)引起動機

1. 播放小學生展演影片。

(1)教師準備合適節奏速度的扯鈴音樂(學生也可自備)，以兩分鐘為限制。

(2)以資訊影音設備播放網路上搜尋的扯鈴展演影片，提供學生編排素材。

2. 說明展演的形式

(1)可招式統一一起表演，或是分段表演皆可，以影片舉例說明。

(2)教師可指導能力較弱的組，可以採用一人一招的方式，進行展演。

二、發展活動

(一)分組構思

1. 請學生開始初步構思，六人一組

2. 提醒學生把教過的招式放入編排當中，分組練習並開始構思，完成度必須達到 50%。

三、綜合活動

(一)檢核

1. 在每次招式教學後，請同儕互評，通過了，教師簽名。

2. 將檢核表收回，教師登記今日通過的人數，作為成績依據。

(二)展演構思回饋

1. 請各個展演分組討論展演構思，將構思口頭告知教師，教師給予回饋意見作為修正。

2. 預告下次分組展演構思完成度必須達到 100%。

【C2 人際關係與團隊合作】透過討論，扯鈴展演在這節課完成度預定達 50%。

【A2 系統思考與解決問題】教師設計編排紀錄表，讓學生寫下編排設計，教師透過行動資訊載具錄下學生練習狀況，讓學生看見自己的表現，透過即時的回饋，達到解決問題的目的。

第十九節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 動作檢核表
2. 扯鈴器材
3. 扯鈴音樂
4. 資訊影音設備

(二)引起動機

1. 分組討論

(1) 扯鈴表演時間:兩分鐘

(2) 各組練習將所學的扯鈴動作, 組合成展演編排的動作。

2. 教師回饋與說明

(1) 教師適時提供展演想法, 並就其他元素的融入提供意見。

(2) 教各組設計展演方式, 不限動作必須整組統一一起做, 可以每個人分工各做一至兩項, 依照各組能力自由發揮。

二、發展活動

(一)分組練習

1. 請學生六人一組開始練習。

2. 提醒學生把教過的招式放入編排當中, 分組練習並開始構思, 完成度必須達到 100%。

三、綜合活動

(一)檢核

1. 在每次招式教學後, 請同儕互評, 通過了, 教師簽名。

2. 將檢核表收回, 教師登記今日通過的人數, 作為成績依據。

(二) 口頭發表編排內容

1. 請各組分別推派一位口頭發表自己的展演編排心得構想。

2. 教師提醒安靜聆聽發表的尊重禮貌。

3. 預告下次將進行展演。

【C2 人際關係與團隊合作】透過討論, 扯鈴展演在這節課完成度預定達 100%。

【A2 系統思考與解決問題】教師設計編排紀錄表, 讓學生寫下編排設計, 教師透過行動資訊載具錄下學生練習狀況, 讓學生看見自己的表現, 透過即時的回饋, 達到解決問題的目的。

第二十節

一、【準備活動】

(一)課前準備：

1. 扯鈴表演程序表
2. 扯鈴器材
3. 扯鈴音樂
4. 資訊影音設備

(二)引起動機

1. 上台順序：教師口頭稱讚上節課先表演的組別，並提示今日各組的上台時間。
2. 播放展演扯鈴音樂。

二、發展活動

(一)觀賞提醒

1. 請準備好的組別上台演出，並說明觀賞規則。
2. 提醒學生尊重表演者，觀賞請安靜。
3. 不管表演好壞，多多給予他人鼓勵掌聲。

(二)表演提醒

1. 每兩分鐘展演時間，表演完畢，請表演者敬禮，下台一鞠躬，以示對觀眾的尊重。
2. 發下扯鈴評分指標，請台下學生當評審，依照扯鈴評鑑指標來觀察做記錄，藉此達到欣賞扯鈴表演藝術的具體目標。
3. 各組推派記錄員，請觀賞時各組員觀察記錄失誤次數，以及有無違反規定，並最後提供意見讓紀錄員紀錄評分。

三、綜合活動

(一)教師短評：對於各組表演做簡短良性評論。以行動資訊載具播放影片，提供表演者回饋。

(二)學生短評：各組表演完後，請各組表演者，推派代表發表展演心得。

(三)師生討論：教師引導學生思考如何可以表演的更具美感，讓學生自己學習說出來。

【C2 人際關係與團隊合作】

【B3 藝術涵養與美感素養】

參考扯鈴團體賽評分指標製作扯鈴表演評鑑表。讓學生來評鑑表演藝術。

一、技術分

(一)動作難度
(流暢、穩定、活力、節奏)

二、藝術分

(一)整體編排
(二)創意性

三、實施分

(一)有無違反規定
(二)失誤次數

參考資料：(若有請列出)

1. 12 年國教素養導向體育教學轉化工作坊成果彙編，鈴飛棍舞-扯鈴，新北市丹鳳國民小學 呂珮嘉
2. 網路影片：閃鈴教室 <https://www.youtube.com/user/diaboloclassroom>

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

聖誕節----聖誕傳情



●聖誕節的由來

聖誕節是基督徒紀念耶穌誕生的一個重要節日。根據聖經記載耶穌誕生在猶太的一座小城——伯利恆。該書記載聖母瑪利亞是因聖神的感動而懷孕，就在與丈夫約瑟返往家鄉時遇上所有的旅店客滿，因此瑪利亞被迫在馬槽裡產下耶穌。據說當耶穌安祥的睡在馬槽裡，在遙遠的東方有三博士追隨天上的一顆明亮星星找到耶穌，並膜拜他。牧羊人在曠野中也聽到有天使的聲音在天上發出，向他們報耶穌降生的佳音。

耶穌誕生的年份已無從考察，但大多數考古學家都認為劃分世紀的那一年（即是公元前一年）應該是其誕生之年。但正確的日期卻無法確定，因此在早期的基督教派便把羅馬帝國密司拉教在十二月二十五日紀念太陽神誕辰改為聖誕節。

●聖誕老人的由來

聖誕節當然少不了聖誕老人，根據聖經記載，書中並沒有提起這一號人物。到底他是如何成為聖誕節的主角之一呢？相傳在一千六百多年前，荷蘭巴里地方有一位老人，名叫尼古拉斯，他一生最愛幫助貧窮的人家。其中有一次他幫助三個貧窮的少女，送她們三袋金子以逃過被賣的不幸。

到了一八二二年，由荷蘭傳教士把這位偉大慈善家的故事傳到美國，扮聖誕老人漸漸的流行於世界各國。

據說，以上故事還有下文：當尼古拉斯偷偷把一袋金子送給其中一名女子時，他把金子從窗戶扔進去，恰好掉進晾在壁爐上的一只長襪中。於是，將禮物放在聖誕襪子的送禮方法便流傳至今。

在平安夜裡，孩子總會把一條條色彩繽紛的襪子掛在床頭，然後在襪子旁邊放杯熱牛奶讓聖誕老人喝，以慰勞勞苦功高的聖誕老人。

一年一度的聖誕節又來了，因此利用此一機會，讓孩子在歲末年終的時節，懷著一顆感恩的心來回想這一年值得感謝的人、事、物；並且以小天使小主人的活動，讓孩子能以實際的行動去關懷同學，體驗付出的快樂。

- 一、能省思過去一年要感恩的人、事、物。
- 二、能與他人分享自己的感受。
- 三、能參與活動並遵守團體規則。
- 四、能學習服務別人、時時關心他人、體諒他人、幫助他人。
- 五、能對他人存有感恩之心。

【國語】

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

3-3-1 能充分表達意見。

【綜合活動】

1-3-1 欣賞並接納他人。

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

【家政教育】

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

【人權教育】

1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、聖誕傳情	<p>(一)老師先說一個今年特別感恩的事情。</p> <p>(二)請學生省思今年要特別感恩的人和事。</p> <p>(三)請同學分享和說出值得感恩的理由，及感恩的方法有哪些。</p> <p>(四)每位學生手上皆拿一個蠟燭，可把教室的燈關掉與拉上窗簾，以增加氣氛。</p> <p>(五)點燃蠟燭，說出希望明年能實現的願望。</p> <p>(六)合唱聖誕歌：利用音樂課教孩子們唱幾首簡易的聖誕歌曲，將學習過的節奏樂器響板、三角鐵加入歌曲當中，讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛。</p>	1 節	蠟燭 三角鐵、節奏樂器響板
活動二、小天使與小主人	<p>(一)瞭解助人與服務的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己所觀察或看到熱心助人的事蹟。 2. 教師說明助人的意義。 <p>(二)活動說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每一個人都是小天使也是小主人。 • 請學生輪流抽出自己的小主人，老師記下後，請學生不要交談或告訴別人自己的小主人是誰。 • 請每一位小天使利用這星期的時間，幫自己的小主人做事，但不可以讓他發現。小天使主動關心自己的小主人。 <p>(三)心得與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星期五時，請學生發表自己的心得，並對自己的小天使說出感謝的話。 2. 完成學習單。 	2 節	● 籤筒 ● 「小天使與小主人」學習單



聖誕節學習單 小天使與小主人

姓名_____

這次的活動，你覺得有趣嗎？現在請回想一下，在活動的過程中發生的點點滴滴吧！

1. 我的小天使是_____。

2. 我的小主人是_____。

3. 這次活動中，我的小天使讓我印象最深刻的的事情是_____

_____。

因為_____

_____。

4. 我想跟我的小天使說_____

_____。

5. 這次活動讓我學到的事情是_____

_____ °

彰化縣合興國小 110 學年度四年級上學期彈性課程計畫

設計者	四年級教學群		單元名稱	校慶運動會
實施年級	四年級上學期		總節數	共 2 節, 80 分鐘
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1.準備材料，裝扮自己。 2.藉由活動愉悅自己並認同己。 3.能與同伴分工合作，共同創作。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	1.表現動作創作和展演的能力。 2.參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
教學設備/資源		1.圖畫紙、竹筷子。 2.各種裝扮自己的素材、物品與美勞用具。 3.錄音機、輕快的音樂		
學習目標				
1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間

<p>活動一:裝扮自己</p> <p>裝扮頭部： 教師指導學生利用圖畫紙設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 教師發給每個學生 1 枝竹筷子，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。</p> <p>裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。</p> <p>重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。</p>	20 分
<p>活動二:舞台走秀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生依活動一製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 • 舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1.行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2.走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3.做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 • 活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 • 教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 • 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 	20 分
<p>活動三:班呼創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 4. 教師說明，加油詞設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 5. 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 6. 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 7. 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 <p>重點歸納：能創作班級加油詞句。</p>	20 分
<p>活動四:遊行預演</p> <p>(一) 教師引導全班做隊形的編排和口號練習，並繞場練習。</p> <p>(二) 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p> <p>(三) 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四) 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p>	20 分

母親節-大腹便便

壹 設計理念

本活動先讓兒童了解母親節的由來，並藉由活動的進行，讓兒童更了解母親的懷孕的辛苦，並從體驗中分享母親節的感受，並期望和與生活經驗做結合。

貳 主題架構圖

參 教學活動設計

主題名稱	節慶篇	單元名稱	母親節---大腹便便	適用年級	四年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<ul style="list-style-type: none"> 能了解母親節的由來。 能和隊員們共同完成活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。 					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A2
學習表現	【國語】 2-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 II 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 。			議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
學習內容	【國語】 ◎Bb- II -1 自我情感的表達。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 ◎Bb- II -3 團體活動的參與態度				
統整相關領域					
國語、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>老師播放關於懷孕婦女懷孕作息的相關影片給兒童看。</p>	5'	請學生認真觀看影片	關於懷孕婦女的影片	是否認真觀看	
<p>二、大腹便便活動</p> <p>(一)老師準備氣球，請學生一人拿一顆球，裝水後，在氣球上面寫上自己的座號，接著將水球放進衣服裡，模擬孕婦大腹便便的體態，體驗媽媽懷孕時行動不便。</p> <p>(二)體驗活動</p> <p>擦擦看—彎下腰洗抹布、擰乾後擦桌子。</p> <p>拖拖看—彎著腰洗拖把和拖地。</p> <p>抱抱看—抱著重重的書本，走一段路。</p> <p>躺躺看—體驗翻身與起床的感覺。</p> <p>綁綁看—挺著肚子蹲下將鞋帶拆開再綁好。</p> <p>上廁所—挺著大肚子去上廁所。</p> <p>(三)提醒學生可能遇到的危險。</p>	25'	學生實際參與活動	氣球、衣褲	上課參與度	國 E1 國 E5 家 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 引導學生反思：</p> <p>1.懷孕時挺著大肚子做事情（上廁所、洗手、吃飯、午覺……）時，有什麼感覺？</p> <p>2.能把自己的寶寶保護得很好、很安全，你有什麼感想？</p> <p>3.我們才體驗一節而已，媽媽從懷孕到生下我們，總共歷經 270 天，回家之後，你要怎麼表達對媽媽的感謝？</p>	10'	引導學生發言		上課參與度	國 E1 國 E5 家 E5

合興國小 110 學年度下學期「五月五慶端午」教學活動設計

單元名稱	節慶活動 (五月五過端午)	教學時間	80 分鐘 (教學演示第二節)	教學年級	四年級
教學目標	1、 認知： (1) 能了解端午節的由來 (2) 能了解端午節的習俗及用品 2、 技能： 會畫龍舟、縫製香包 學會不同的方式立蛋 3、 情意： 8. 認識生命的意義 9. 明白自己對生命的期望		教學資源	1、 電腦 2、 單槍投影機	
十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究				
能力指標	【綜合活動】 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。				
教學準備	學生：帶粽子、香包、菖蒲、艾草、榕枝、煮熟的蛋 教師：蒐集資料、製作教學簡報				

具體目標	教學活動	教學評量
------	------	------

具體目標	教學活動	教學評量
<p>一、能了解過節時與家人所進行的活動</p> <p>二、能了解端午節的由來</p> <p>三、能了解包粽子所需的材料</p> <p>四、能了解端午節相關用品及活動的意義</p>	<p>【引導活動】 請學生發表過端午節時，家人會進行哪些活動？要進行哪些準備工作呢？</p> <p>【教學活動】 先提問有沒有學生知道端午節的由來，若有，則可以請他上臺發表，若沒有的話，則由老師說明： (1)端午節的由來和屈原有關 (2)端午節的神話故事—白蛇傳</p> <p>參考網站： 主題學習---端午節 http://www.jcps.hlc.edu.tw/lsf/dragon/ 中國的節慶---端午節 http://content.edu.tw/local/taipei/tp teach/holiday/c4.htm 端午節 http://www.shihues.mlc.edu.tw/information/hometown/festive/festive11.htm</p> <p>【教師展示簡報】端午節的習俗 1.包粽子 （由學生分組報告端午節吃了哪些種類的粽子） 2.龍舟競賽 （由學生發表觀看龍舟競賽的心得） 3.掛艾草、菖蒲、榕枝 4.佩戴香包 （由學生發表戴了哪些造型的香包）</p> <p>參考網站： 端午節---驅邪避疫求平安 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/dragon/dragon.htm 中國的節慶---端午節 http://content.edu.tw/local/taipei/tp teach/holiday/c4.htm 主題學習---端午節 http://www.jcps.hlc.edu.tw/lsf/dragon/ （第二節完）</p> <p>【教師展示簡報】端午節的習俗 1.喝雄黃酒 2.打午時水 3.立蛋 立蛋的方法有：在粗糙的桌面立蛋、在蛋殼底部先刺出一個小洞或在桌面洒一些細鹽，蛋比較容易立起來。</p> <p>參考網站： 端午節---驅邪避疫求平安 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/dragon/dragon.htm 中國的節慶---端午節 http://content.edu.tw/local/taipei/tp teach/holiday/c4.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能將所觀察到的上台發表 • 學生能專心聽講 • 學生能將所帶來的粽子與同學分享 • 了解各種不同造型的香包 • 能用不同的方式立蛋 • 能完成學習單

具體目標	教學活動	教學評量
	主題學習---端午節 http://www.jcps.hlc.edu.tw/lsf/dragon/ (第二節完)	

]

親 師 聯 絡 單



1

話端午

班級：_____ 座號：____

姓名：_____

過端午節是小朋友最快樂的時候了，有看的、有吃的、又有得玩，在這個有意義的節日中，小朋友你想到了什麼呢？請把他記下

親 師 聯 絡 單



我想畫……

來。（跟端午節有關的都可以呵！）

班級：_____ 座號：_____

姓名：_____

端午節當天，一般人都會在門口插上什麼植物來避邪或驅除蚊蟲？請圈出答案。

端午節有哪些相關的習俗活動？請把相關的活動圈出來。

提燈 吃粽子 穿新衣 划龍舟 拜年
掛香包 午時立蛋 取午時水



設計者：四年級教學群

戶外教育—劍湖山育樂世界之旅

壹 設計理念

本活動從學生校外教學行前教育開始進行，教導學生準備物品、注意事項、攝影教學等著手，接著引導孩子領悟旅行中知識、情意學習讓孩子在小學階段留下美好且充實的回憶。

貳 主題架構圖

貳 教學活動設計

主題名稱	學校活動	單元名稱	戶外教育-- 劍湖山育樂世界之旅	適用年級 教學節數	四年級 3 節
教學目標					
<p>能了解旅行前應該注意的事項。</p> <p>能記錄旅途上知性的素材，且欣賞美景。</p> <p>能將旅途上的所見所聞記錄下來。</p> <p>能將旅途之感想與同學分享。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 藝-E-B3	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>				

統整相關領域

藝術與人文

綜合活動

環境教育

語文領域

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、預備 go</p> <p>4、介紹行程</p> <p>10. 向學生介紹行程及參觀主題。</p> <p>11. 提醒學生需注意事項。</p> <p>5、攝影教學</p> <p>1、分享旅遊照片小故事</p> <p>1、學生分享介紹旅遊照片與故事。</p> <p>2、與學生對談台灣環島旅行、悠遊世界村的計畫。</p> <p>2、關於攝影一二事</p> <p>(1) 相機種類與比較： 單眼光學相機、傻瓜相機、數位相機、拍立得、簡便型即可拍相機</p> <p>3、認識攝影技巧</p> <p>(1) 硬體基本應用 (開關、快門、焦聚、底片的裝取)</p> <p>(2) 攝影美學</p> <p>(3) 名作欣賞</p>	<p>20'</p> <p>60'</p>	<p>在進行教學之前，可先讓學生收集參觀主題之相關資料，以便課堂討論、互動之用。</p>	<p>相關景點介紹、相機</p>	<p>書面報告評量、課堂參與評量</p>	<p>資 E8 資 E9 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、小手拉小手</p> <p>(一) 用心感受、細心紀錄</p> <p>1、先向學生介紹五官的運用，分別是眼、耳、手、鼻、口，並且鼓勵學生校外教學的過程中，盡量用到五種感官。</p> <p>2、引導學生以筆記錄所見、所聞。善用人、事、時、地、物等主要關鍵來記錄，並且事後嘗試撰寫較長的句子，進而編寫成一篇完整的文章。</p> <p>三、與你分享</p> <p>(一) 小書製作</p> <p>1、將學生拍攝的照片分類，並且邀請同儕給予評析及建議。</p> <p>2、引導學生挑選數張較為滿意之照片，加以美編及製作成小書。</p>	本教學活動視校外教學實際時間而定。 40'	在每一定點參觀時，請教師先行估計所需觀察及紀錄的時間，讓學生有充分的時間進行。	學習單、各式紙張、	課堂參與程度、口頭表達 同儕互評、口頭發表	戶 E1 環 E1 環 E2 生 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 展覽與分享</p> <p>1、將學生之作品排列展示，在學生相互參觀之前，先行說明評分之標準及原則。</p> <p>2、開始進行賞析。</p> <p>3、先由學生發表觀賞的感想以及值得學習的地方，最後由教師講評。</p> <p>----活動結束----</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>				

補充資料

- 參考書籍或網站


順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	攝影教育在小學教育的初探 - 明道國小	http://www.mdps.tp.edu.tw/web/mdps/action/09/p125.pdf
2	小書製作	http://chunyu405.pixnet.net/blog/post/146658534-%E3%80%90%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%8B%9E%E4%BD%9C%E3%80%91%E7%B0%A1%E5%96%AE%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C%284y6m%29
3	你可以拍得更好	農學社出版

小小攝影家

年

____班 座號：____ 姓名：_____

各位同學請將你認為的美景拍攝下來吧！將照片黏貼於框框內，並且以文字或圖畫加以說明。



照片黏貼處

用心感受細心紀錄

年 ___ 班 座號：___ 姓名：_____

在校外教學的過程中，各位小朋友想必會用心感受，所以請寫出屬於你的真實感受。

(眼睛) 我看

到_____。

(耳朵) 我聽

到_____。

(雙手) 我摸

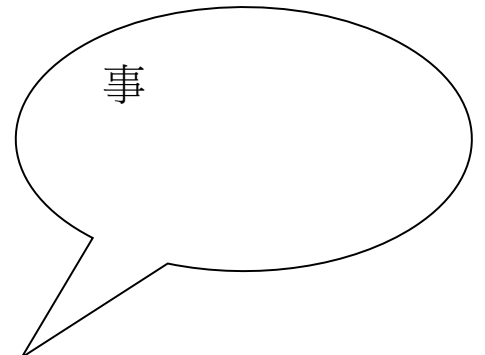
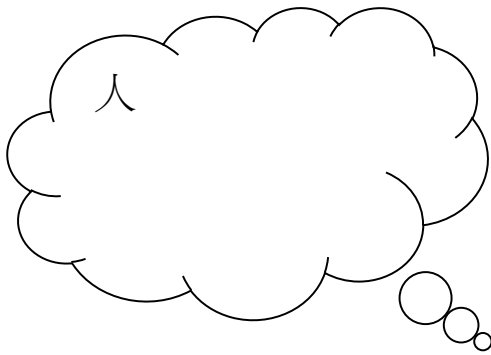
到_____。

(鼻子) 我聞

到_____。

(嘴巴) 我吃

到_____。



用心感受，所以我知道

時

地

物

與你分享

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

對於今天的活動當中，你覺得哪一位同學的作品令你印象最深刻？為什麼？(請在 中打 V)

我對 _____ 的作品印象最深刻，
因為

我可以向他學習的地方有

最後我想跟他

說

彰化縣合興國小 110 學年度四年級上學期校訂課程計畫-自治活動

設計者：四年級教學群

單元名稱	學生自治班會	設計者	四年級教師群
適用年級	四年級	總節數	共 2 節
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
學習表現		評量方式	
【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1、能口頭發表意見 2、能遵守議事規則 3、能推舉候選人 4、能遵守公民應有道德	

教學活動	教學方式	時間	教學評量
【學生自治班會 1】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項 3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。	學生自由發表	10	能發表意見
	學生自由發表	20	能遵守議

<p>4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生選舉 老師講評</p>	<p>5 5</p>	<p>事規範 能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 2】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項 3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。 4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表 學生自由發表 學生選舉 老師講評</p>	<p>10 20 5 5</p>	<p>能發表意見 能遵守議事規範 能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 3】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項 3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。 4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表 學生自由發表 學生選舉 老師講評</p>	<p>10 20 5 5</p>	<p>能發表意見 能遵守議事規範 能推選候選人</p>

彰化縣合興國小 110 學年度四年級下學期校訂課程計畫

設計者：四年級教學群

單元名稱	學生自治班會	設計者	四年級教師群
適用年級	四年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
學習表現		評量方式	
【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1、能口頭發表意見 2、能遵守議事規則 3、能推舉候選人	

教學活動	教學方式	時間	教學評量
【學生自治班會 1】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項 3、提案討論	學生自由發表	10	能發表意見

<p>根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生選舉</p> <p>老師講評</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能遵守議事規範</p> <p>能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 2】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生自由發表</p> <p>學生選舉</p> <p>老師講評</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能發表意見</p> <p>能遵守議事規範</p> <p>能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 3】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生自由發表</p> <p>學生選舉</p> <p>老師講評</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能發表意見</p> <p>能遵守議事規範</p> <p>能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 4】</p>			

1、班會開始，主席報告	學生自由 發表	10	能發表意見
2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項			
3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一 進行討論。	學生自由 發表	20	能遵守議 事規範
4、臨時動議	學生選舉	5	能推選候 選人
5、選舉下任主席	老師講評	5	
6、班會結束，老師講評			