

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	21	20	21	21	11	11
	生活美語	2	2	2	2	21	21
	品德教育	2	2	2	2		2
	交通安全	2	2	2	2		
	生命教育	2	2	2	2		
	防災教育	2	2	2	2		
	能源教育	2	2	2	2		
	海洋教育	2	2	2	2		
	人權教育	2	2		2		
	創造力		3				
	國防教育		3				
	資訊與創課						21
社團	社團活動					10	10
其他類 課程	學校活動	2	2	5	5	5	5
	戶外教育	2		2		3	
	補救教學、自主學習	12	9	11	11		
	自治活動					3	4
	合計	63	63	63	63	84	84

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	11	11	21	21	21	19
	生活美語	21	21	2	2	2	2
	資訊與創課	21	21	21	21	21	19
	品德教育		2				
	交通安全	2	2				
	創意成語			21	21		
	筆記策略			14			
	小書天地				16		
	科學遊戲					21	19
社團	社團活動	10	10				
其他類 課程	學校活動	4	3	10	5	6	5
	戶外教育	3		3		4	
	補救教學、自主學習					16	18
	自治活動	2	4	3	3	4	3
	班級活動				6		
	合計	84	84	105	105	105	95

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 4 節)		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	8/30-9/4	◎開學正式上課 (8/30) ◎祖父母節	生活美語 1。資訊與創客 1 閱讀大觀園 1		家庭教育 1
2	9/5-9/11	9/11 補行上班	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	學校活動 1
3	9/12-9/18		生活美語 1。資訊與創客 1 閱讀大觀園 1		自治活動 1
4	9/19-9/25	◎9/21 中秋節、 9/20 調整放假	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1
5	9/26-10/2		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		環境教育 1
6	10/3-10/9		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
7	10/10-10/16	◎10/10 國慶日 10/11 補假一日 ◎第一次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1 閱讀大觀園 1		戶外教育 1
8	10/17-10/23		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	運動會 1
9	10/24-10/30		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		戶外教育 1
10	10/31-11/6		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	戶外教育 1
11	11/7-11/13		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		環境教育 1
12	11/14-11/20		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
13	11/21-11/27		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		家庭暴力防治 1
14	11/28-12/4	◎第二次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	家庭教育 1
15	12/5-12/11		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		自治活動 1
16	12/12-12/18		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	運動會 1
17	12/19-12/25		生活美語 1。資訊與創客。		聖誕節 1

			1 閱讀大觀園 1		
18	12/26-1/1	◎1/1 元旦	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性侵害防治 1
19	1/2-1/8		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		家庭暴力防治 1
20	1/9-1/15	◎第三次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	自治活動 1
21	1/16-1/22	1/20 休業式 1/21-2/10 寒假。 2/11 開學日	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		學校活動 1

合興國小 110 學年度下學期

【三】年級 彈性課程計畫表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 4 節)		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	2/11-2/12	◎2/11 開學正式上課	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		品德教育 1
2	2/13-2/19	◎校務會議	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	品德教育 1
3	2/20-2/26	◎「221 世界母語日」	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		自治活動 1
4	2/27-3/5	◎2/28 和平紀念日放假	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	家庭教育 1

5	3/6-3/12		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		性別平等 1
6	3/13-3/19		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	自治活動 1
7	3/20-3/26		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		學校活動 1
8	3/27-4/2	第一次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	環境教育 1
9	4/3-4/9	◎兒童節(4/4), 民族掃 墓節於4/5放假	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		環境教育 1
10	4/10-4/16		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	性別平等 1
11	4/17-4/23		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		性侵害防治 1
12	4/24-4/30		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	母親節 1
13	5/1-5/7		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		家庭教育 1
14	5/8-5/14	第二次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	端午節 1
15	5/15-5/21		生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		端午節 1
16	5/22-5/28		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	自治活動 1
17	5/29-6/4	6/3 端午節放假 一天	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		性侵害防治 1
18	6/5-6/11		生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	自治活動 1
19	6/12-6/18	◎畢業典禮 (6/15)	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		家庭暴力防治 1
20	6/19-6/25	第三次學業評量	生活美語 1。資訊與創客 1	社團活動 1	家庭暴力防治 1
21	6/26-7/2	◎6/30 休業式。 (發學期成績通知單) ◎7/1 暑假開始 8/29 暑假結束	生活美語 1。資訊與創客。 1 閱讀大觀園 1		學校活動 1

彰化縣合興國小 110 學年度三年級上、下學期校訂課程計畫
課程名稱-性別平等

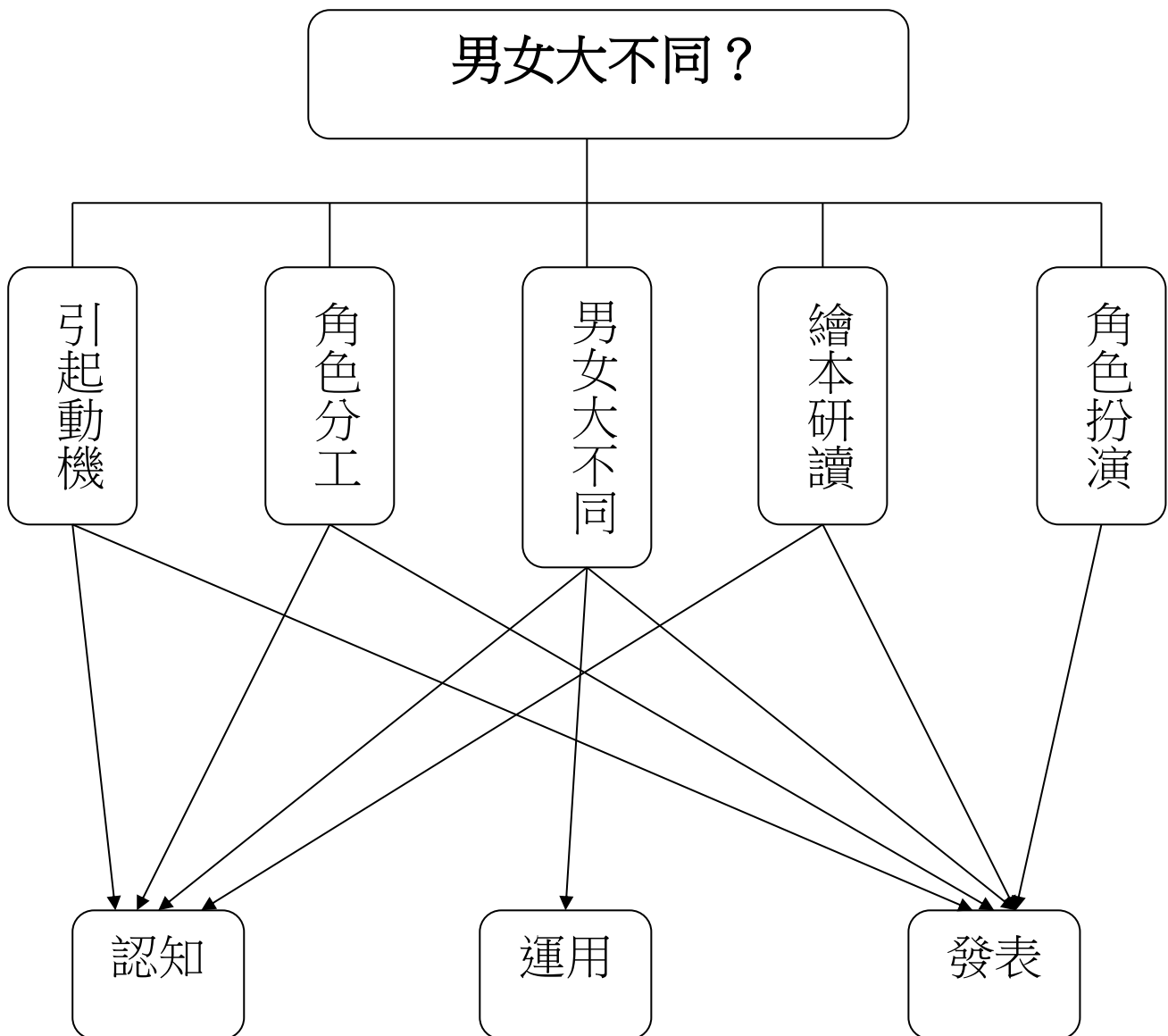
設計者：三年級教學群

單元主題:男女大不同

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	並反思個人在家庭中扮演的角色。
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	15'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
					閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>15'</p> <p>20</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量能認真參與討論。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量能完成學習單。</p> <p>口頭評量能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ <p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	20	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p> <p>鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。</p>	學習單	<p>口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。</p> <p>實作評量 能完成學習單。</p> <p>實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。</p>	<p>閱 E7</p> <p>性 E3 性 E6 性 E10 家 E3</p>

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同?



三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

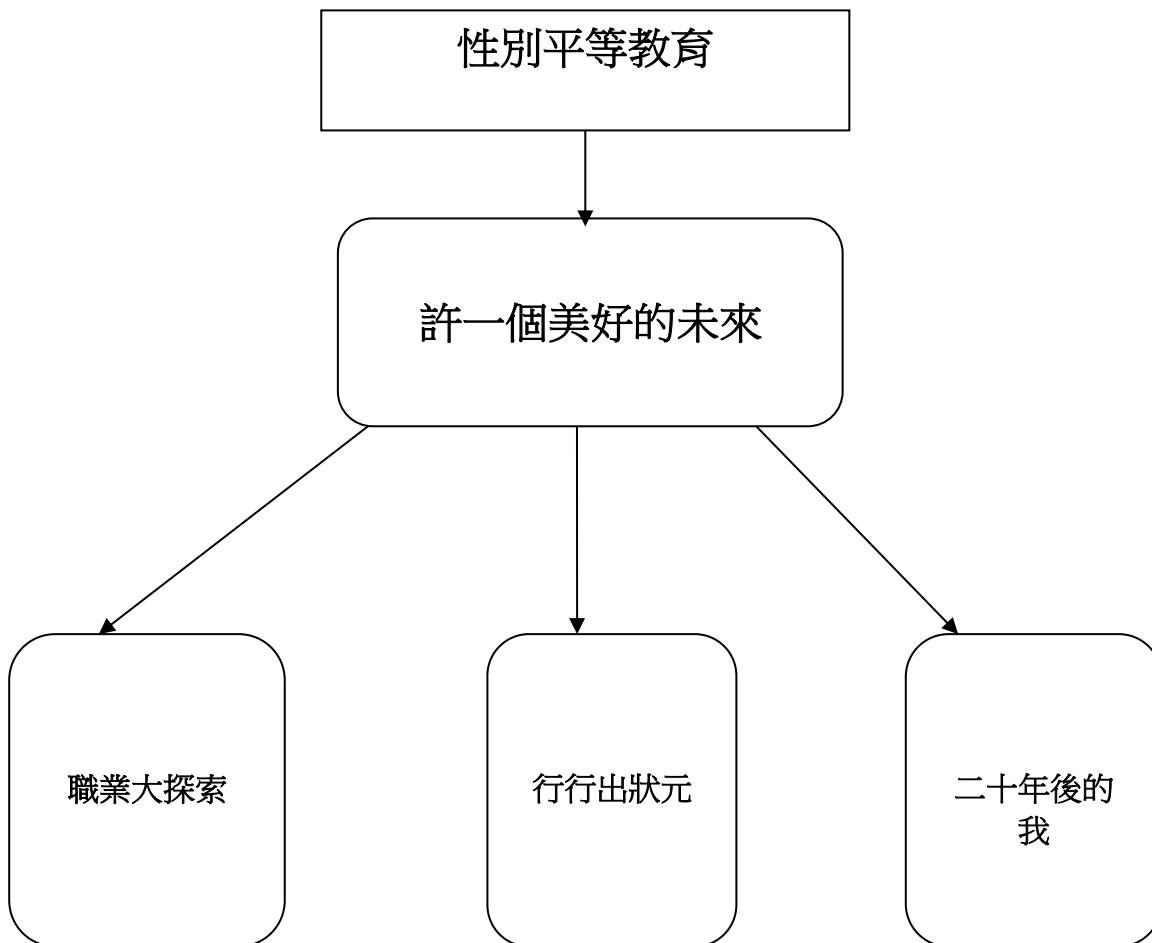
四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

許一個美好的未來

壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

貳、主題架構圖



主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	三年級		
				教學節數	二節		
教學目標							
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>							
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2			
學習表現	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>			
學習內容	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>			
教學活動			指導要點	教學資源	評量方式	議題融入	

<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>性 E3 涯 E2</p> <p>性 E8</p>
<p>教學活動</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>議題融入</p>

<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>四、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>五、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 <p>六、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>七、歸納重點</p> <p>~~~第二節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> <p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p> <p>圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>性 E3 閱 E5</p> <p>涯 E5 生 E1</p>
---	--	--------------------------	---	---

肆、參考資料

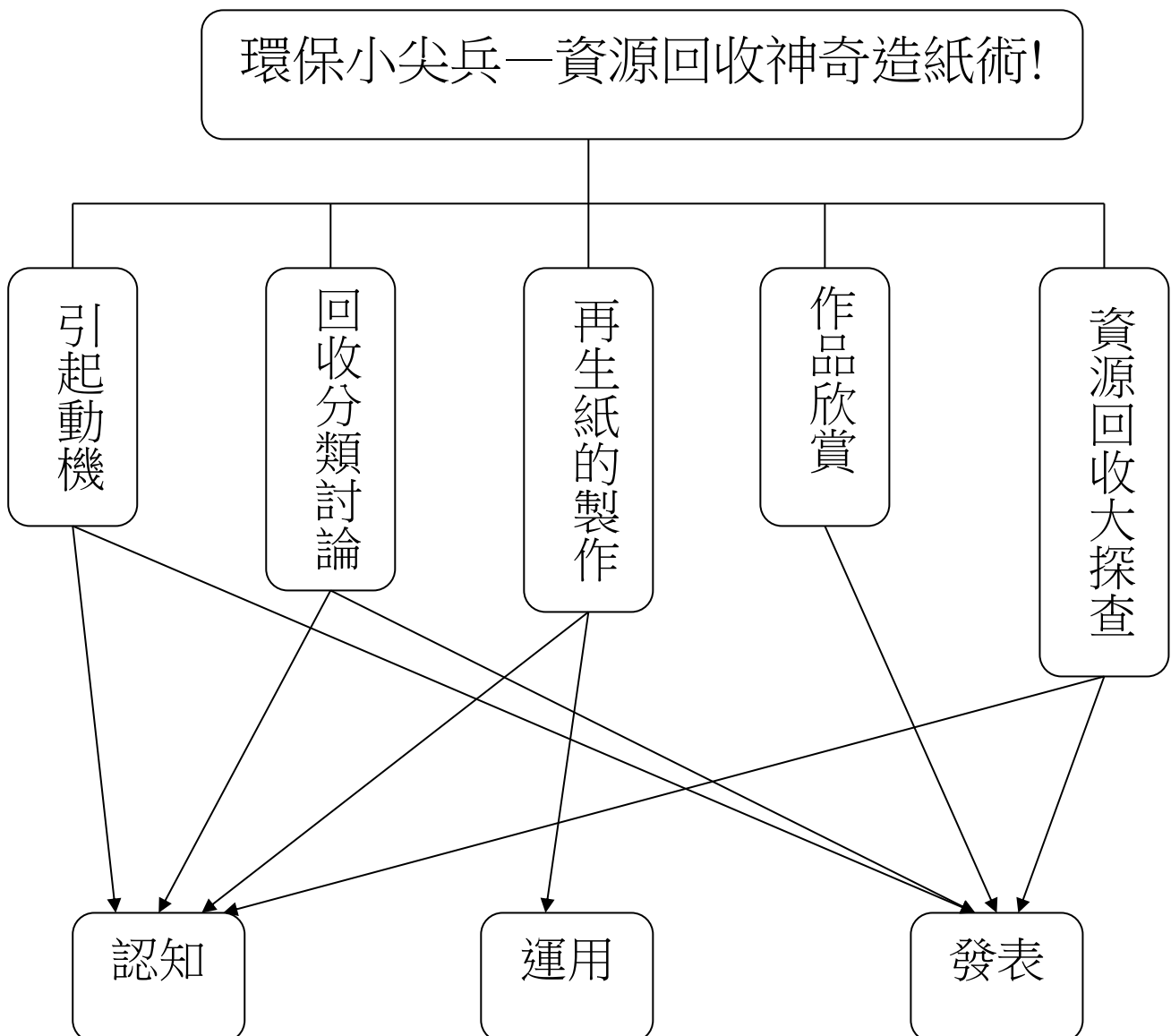
台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

壹 設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	環保小尖兵－資源回收 神奇造紙術!	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>六、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>七、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>八、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>九、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>十、能完成再生紙的製作。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	綜-E-A2 藝-E-B3 社-E-C1	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	
統整相關領域		
<p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>藝術與人文</p>		

參 教學活動設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機 教師提問：什麼是資源？ 為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>六、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1.舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>教師補充： 若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。</p>		<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能說出回收物的分類情形。 態度評量 能認真參與分組討論。</p>	<p>環 E15 環 E16 環 E17</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>七、 再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>1.可用紗布取代。</p> <p>2.要視紙量掌控，水太多，紙漿會太稀不好鋪平，太乾則打不均勻，以水與紙材能充分結果、成果為稠狀的水量即可。</p> <p>3.網篩上的紙漿要注意厚薄均勻，否則會影響乾燥的狀況，以及紙面的均勻度。</p> <p>指導學生完成後的再生紙可用來當作信紙、包裝紙或書寫紙，不但美觀且實用。</p>	<p>回收紙類、葉片、花瓣</p> <p>果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布</p> <p>學生作品</p>	<p>實作評量能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p>	<p>環 E16</p>

『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

三、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	https://www.dep.gov.taipei/
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

四、相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

回收項目：

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子捆紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

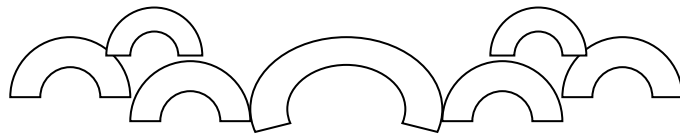
十三、環境衛生用藥廢容器：1.自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！

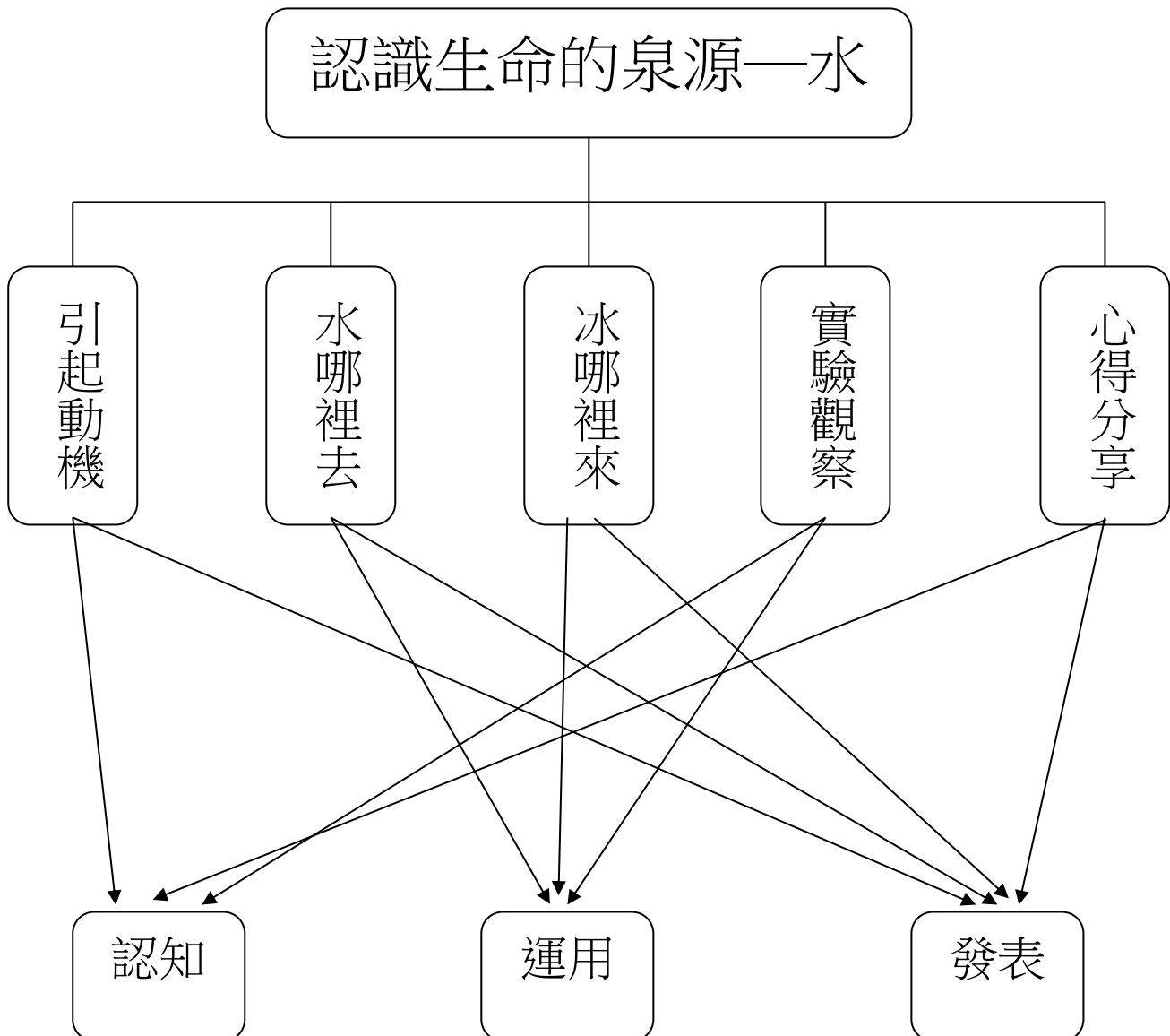


認識生命的泉源—水

壹、設計理念

水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，它對於小朋友來說可是相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗，因此本單元藉此希望讓小朋友利用五官來察覺水的特性，同時能觀察在不同的溫度下水有不同的型態，進而了解水在生活中的用途，讓小朋友能知福惜福，珍惜水資源。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	認識生命的泉源-水	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>十一、 能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>十二、 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>十三、 能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>十四、 能了解水在自然界的循環。</p> <p>十五、 能養成節約用水的好習慣。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	自-E-A1 自-E-A2 健-E-A2	
學習表現	<p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		議題融入	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
學習內容	<p>【自然】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>				
統整相關領域					
<p>自然與生活科技</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。	5'	教師可事先蒐集一些生活中的水的照片	電腦、投影機、水的照片	能仔細觀賞照片	環 E14
二、發展活動 (一)水哪裡去了 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從	15'		塑膠盤、冰塊、水	能參與實驗的操作 能仔細觀察實驗狀況並記錄下來	
	5'	可分組討論剛	小黑板		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p>(二)冰從哪裡來</p> <p>1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。</p> <p>2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p>4. 教室內製冰：</p> <p>(1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。</p> <p>(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。</p> <p>(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>6. 指導學習單(有趣的水)。</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>剛觀察的實驗結果，並記錄在小黑板上，由各組分別發表</p> <p>教師可在教室中間操作實驗，讓每位小朋友都可看到實驗過程</p> <p>學習單中可請小朋友準備動物形狀的塑膠模具(淺底、廣口)便於製作動物造型冰塊，或可由教師統一準備</p>	<p>燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴</p> <p>學習單(有趣的水)</p> <p>電腦、網路、投影機</p>	<p>能仔細觀賞照片</p> <p>能仔細觀察實驗狀況</p> <p>能仔細聆聽學習單操做要點</p> <p>能仔細觀賞動畫</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>——第一節結束——</p> <p>(三)水的循環</p> <p>1. 教師利用投影機展示動畫：</p>  <p>2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的</p> <p>3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。</p>		<p>教師可上網到“時報文教基金會—我愛河川教育網站”，網址：http://www.chinatimes.org.tw/river/，播放動畫。</p>			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：</p> <p>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雲、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p> <p>——第二節結束——</p>		<p>當發表組別發表時其他組別可以討論、提問</p>	<p>小黑板</p> <p>電腦、投影機</p>	<p>能參小組討論、發表自己的看法</p> <p>能仔細聆聽</p>	

『認識生命的泉源—水』補充資料

五、參考書籍或網站



順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	經濟部水利署 小小水博士主題網	http://kid.wra.gov.tw/
2	香港水利署	https://www.wsd.gov.hk/tc/water-conservation/education/primary-school/water-resources-education-centre/index.html
3	水資源	鹿橋出版
4	水資源利用與保育	空中大學

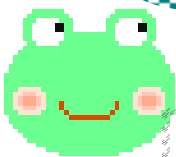
有趣的水

親愛的家長，您是孩子學習的最佳催化劑，有您的參與，孩子的學習會更加事半功倍，讓我們一起來陪孩子成長…。

我也會做冰：

1. 將水倒入動物容器中，直到水滿起來。
2. 將容器放入冰箱冷凍庫中。
3. 等大約 2、3 個小時就可以拿出來了。
4. 把容器翻過來倒在桌上，冰就會掉下來了。
5. 如果冰掉不下來，有什麼辦法可以讓冰掉下來？

請把你的冰的形狀畫下來：



家長簽章

評量

彰化縣合興國小 110 學年度三年級上、下學期校訂課程計畫
課程名稱-家庭教育

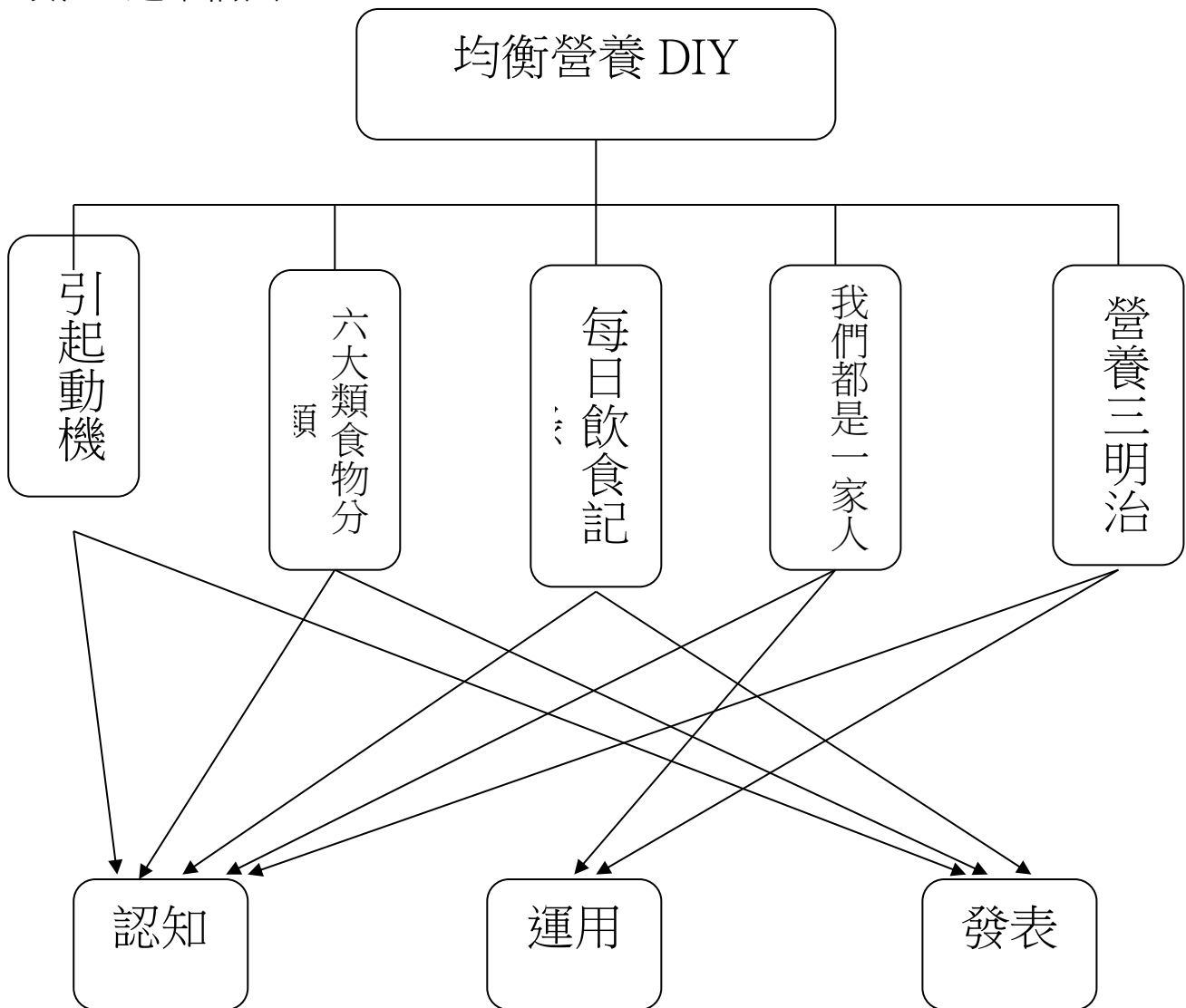
設計者：三年級教學群

均衡營養 DIY

壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	均衡營養 DIY	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>十六、 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>十七、 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>十八、 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>十九、 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>二十、 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	<p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？</p> <p>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量能主動發表。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>熱量而已。</p> <p>八、 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素： → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p>	15	<p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p>	<p>六大類食品分類圖表</p>	<p>口頭評量能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>態度評量能認真參與課堂討論。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
慢性病，不宜攝取太多。					
<p>九、完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10			實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。	
<p>十、討論學習單記錄結果</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p>	20	鼓勵學生踴躍發言。	學習單	實作評量 能完成記錄表。 口頭評量 能主動發表。	
<p>十一、營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→ 將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食</p>	20	提醒學生注意秩序的維護。	標示紙卡、麥克筆、獎勵品	態度評量 能認真參與遊戲。 實作評量 能找到正確的分類。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p> <p>-----第二節結束-----</p>					

『營養均衡 DIY』補充資料

六、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	財團法人董事基金會/食品營養特區	http://www.jtf.org.tw/nutrition/
2	行政院衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html
3	台北市政府衛生局	https://health.gov.taipei/
4	康健雜誌	天下雜誌

七、 相關資料

我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類（見表一），各類食物都有其獨特的營養價值和功能（見表二），所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

食物類別	食物舉例
五穀根莖類	白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、

	玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕
蔬菜類	菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇
水果類	橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤
蛋豆魚肉類	蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉
奶類	牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格
油糖鹽	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

【表二】各類食物的營養特色與功能

食物分類	主要營養素	功 能
五穀根莖類	碳水化合物（醣類）、澱粉、膳食纖維	身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物質。
蔬菜類	維生素 A、C、葉酸、	提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維

	鎂、鉀、鈣、 膳食纖維	維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。
水果類	維生素 C、 A、鉀、膳食 纖維、果 糖、葡萄糖	維生素 C 幫助膠原蛋白（collagen）的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保護性營養素。
蛋豆魚肉類	優質蛋白質、 維生素 B 群、鐵質	蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。
奶類	鈣、維生素 B2、優質蛋 白質	提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。
油糖鹽	油糖－熱量 鹽－鈉	油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻

繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於

他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

每日建議量	換算單位
五穀根莖類 2~3 碗	<p>一 碗</p> <p>=飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗 =稀飯 2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個 =土司 4 片=水餃皮 12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個=玉米 2 根 =馬鈴薯 2 個</p>
蔬菜 2 碟	<p>每 碟</p> <p>=煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、茄子</p>
水果 2 份	<p>每 份</p> <p>=棒球大小的水果 1 個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果 1/2 個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚） =躲避球大小的水果 1/6 個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根=葡萄 12 顆=蓮霧 2 個</p>
奶類 2 杯	<p>每 杯</p> <p>=240 cc牛奶 1 杯=優酪乳 1 杯=起司 1 片=奶粉 3 匙</p>
蛋豆魚肉 2~3 份	<p>每 份</p> <p>=蛋 1 個=豆腐 1 塊=五香豆干 2 片=豆漿 1 杯=肉類或家禽或魚類 1 兩（約</p>

	成人半個手掌大)
油、糖、鹽 減少次數 減少份量	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

我的飲食記錄表

三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

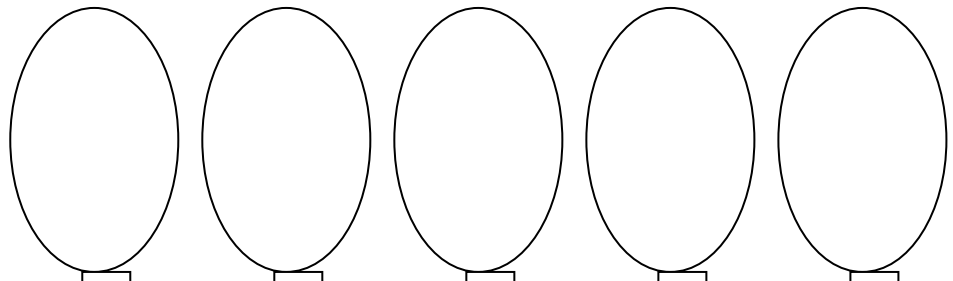
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	你吃的營養嗎？有沒有符合健康飲食原則呢？有的話請再右下角的方格裡打 ~ 喔！	
食物種類	早 中 晚		

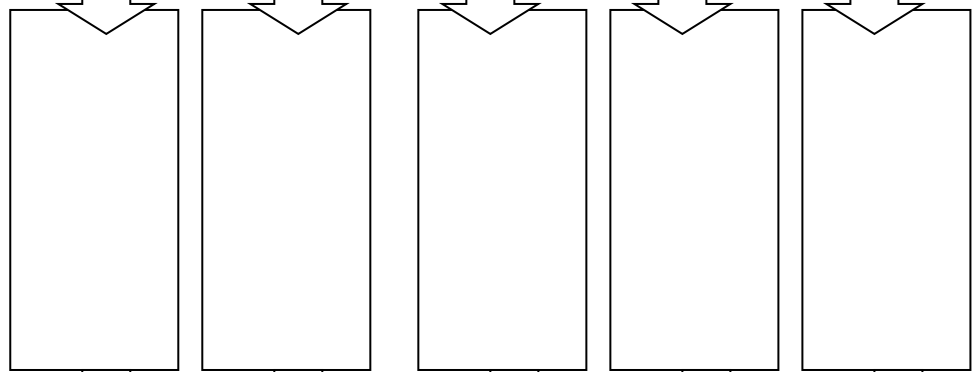
「營養三明治DIY」活動規劃單

三年__班 我們是第__組，組員有_____號

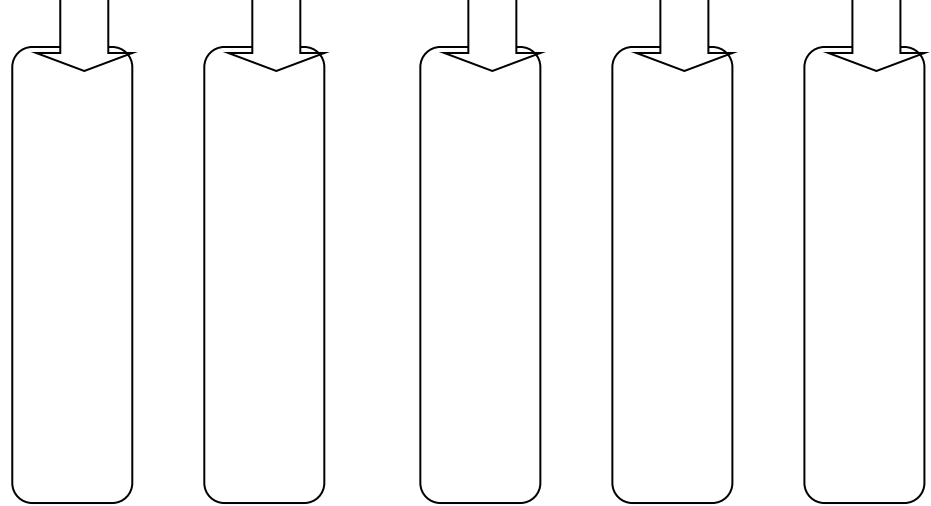
我們要準備的材料有：



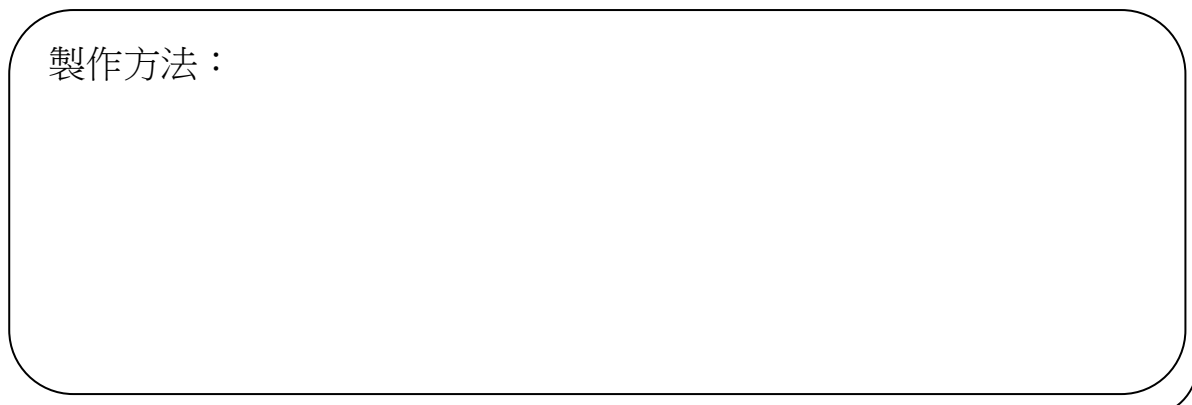
原因是：



我們要請哪位組員幫忙帶呢？



製作方法：

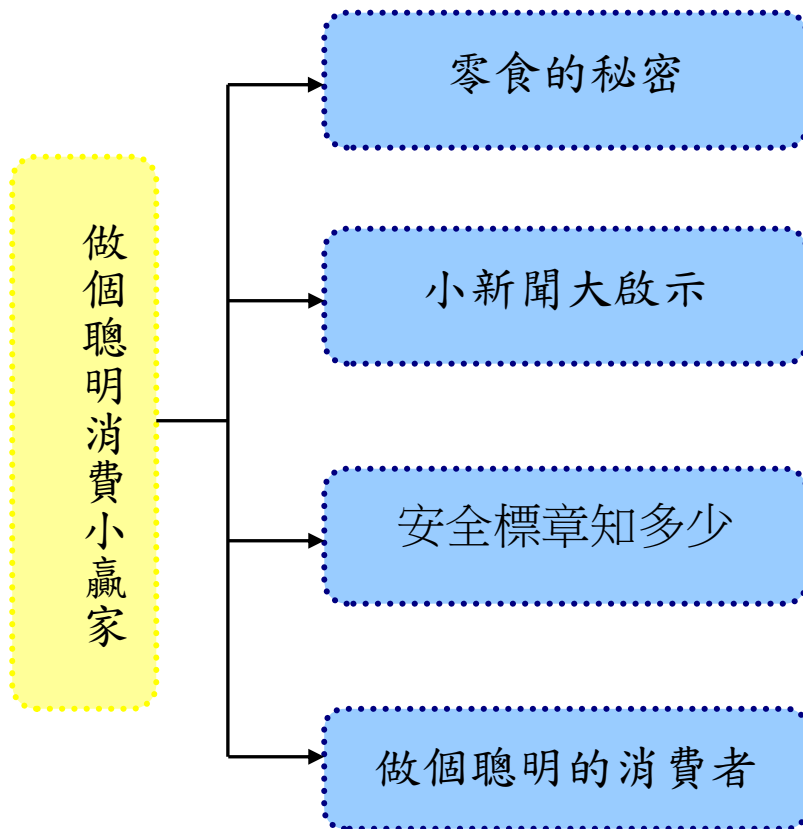


做個聰明消費小贏家

壹 設計理念

本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	消費者保護法	單元 名稱	做個聰明消費小贏家	適用年級	三年級
				教學節數	二節
教學目標					
<p>1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2.能了解消費者應有的權益。</p> <p>3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處 理個人日常生活問題。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄 清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長 個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。</p>				
統整相關領域					
<p>健康與體育</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p>二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？ <p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 品名 内容物名稱及重量 容量或數量 食品添加物名稱 製造廠商名稱、地址 輸入廠名稱、地址 製造日期。 	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師提醒學生上課前應當準備好上課需帶來之零食。</p> <p>教師提醒學生除了注意營養標示之外，還需要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。</p>	<p>單槍實物投影机</p>	<p>口頭發表上課參與度</p> <p>口頭發表上課參與度</p>	<p>家E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、消費小偵探： 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。 <第一節課結束></p>	5'		附件四	上課參與度	
<p>一、引起動機： 1.新聞閱讀--校旁1元食品標示不清 2.請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p>	8'	提醒學生不要買標示不清的零食。	新聞事件 附件三	上課參與度 口頭發表	家E8 家E9
<p>二、分組討論並分享： 1.請學生分享學習單①中，家中有哪些標示不清的食品？ 2.當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p>	10'		學習單①	上課參與度 口頭發表	
<p>三、標示不全的商品，不買！ 1.教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。 政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1.上網至 http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章</p>	12'	指導各標章應用於生活中之產品。	單槍 電腦	上課參與度	
<p>五、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單②。 <第二節課結束></p>	10'		附件四 附件五	作業練習	

做個聰明消費小贏家』補充資料

八、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	https://www.cpc.gov.tw/
2	中華民國消費者文教基金會	http://www.consumers.org.tw/
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續

【附件一】

消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。

以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗滌處理方法

◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

【附件二】

我國消費者保護機關與團體介紹

一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官法定職掌為：

- （一）協調及處理重大消費事件。
- （二）支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- （三）支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- （四）辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- （五）其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

- (一) 從事保護消費者問題之研究
- (二) 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

(三) 推動保護消費者法規之立法

(四) 獎助有關保護消費者問題之研究

(五) 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

(六) 協助並辦理消費者訴訟之進行

(七) 救助受害消費者

(八) 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

(九) 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

(十) 經營消費者教育之廣播

(十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒 棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

消費小偵探

★找出

家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

班級：____年____班

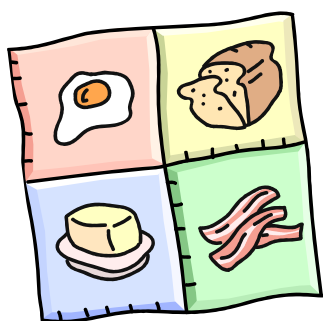
姓名：_____

座號：____號

食品名稱			
食品標示			
1.品名			
2.內容物名稱及重量			
3.容量或數量			
4.食品添加物名稱			
5.製造廠商名稱、地址			
6.輸入廠名稱、地址			
7.製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的营养標示。

品名：_____



營養標示

每一份量_____公克（或毫升）

本包裝含_____份

每份

熱量_____大卡

蛋白質_____公克

脂肪_____公克

碳水化合物_____公克

鈉_____毫克

宣稱之營養素含量

其他營養素含量

【附件五】

★ 消費者的守護神

小

朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

班級：____年____班
姓名：_____
座號：____號

安全蔬果
吉園圃標章



符合國際間為達到
品質安全所強調之
優良農業操作。

鮮乳標章



領有乳品工廠登記
證，負責保證以國
產生乳產製鮮乳。

優良農產品



經申請許可並審核
通過後始得作衛生
署公告認定之保健
功效的標識。

安全玩具標章



產品符合優良藥品
製造標準。

健康食品標章



優良農產品。提昇
農水畜產品及其加
工品品質水準。

環保標章



象徵綠色消費是全
球性、無國界的。

GMP 優良食品

G M P

良好作業規範」，
或是「優良製造標
準。

藥品優良製造



經財團法人台灣玩
具研發中心玩具安
全鑑定委員會鑑定
通過。

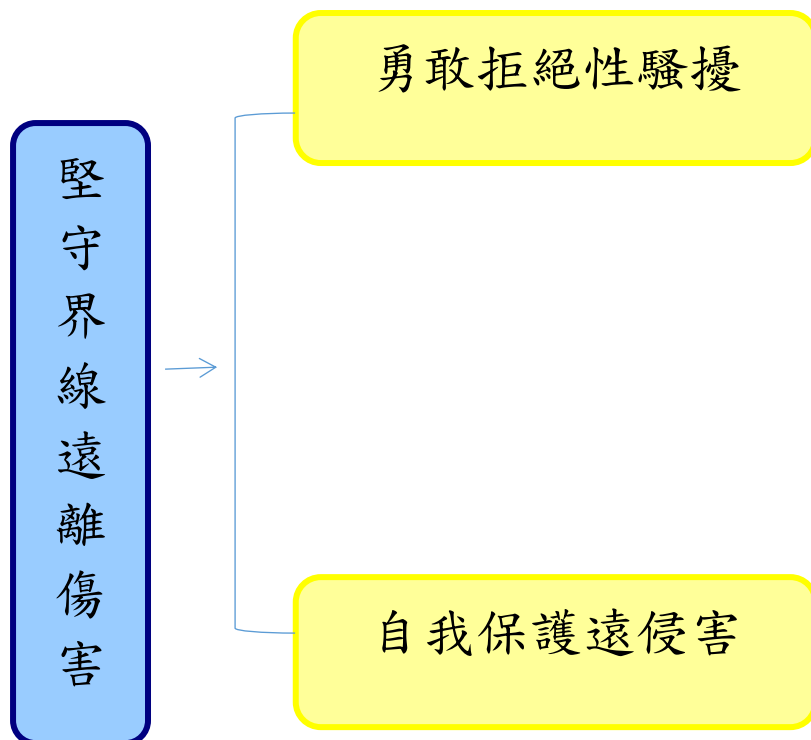
堅守界線遠離傷害

壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	堅守界線遠離傷害	年級	中年級		
			節數	2		
學習目標						
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>						
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>					
統整相關領域						
<p>綜合領域</p> <p>健康與體育領域</p>						

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ • 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ • 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親身體驗 <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 • 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 • 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	<p>10’</p> <p>25’</p>	<p>引導學生了解自己的身體及隱私部位</p> <p>讓學生體驗感覺</p>	<p>教學圖片網路資訊</p> <p>氣球</p>	<p>討論說明</p> <p>實際操作實際感受</p>	<p>性E4</p> <p>性E4</p>
---	-----------------------	--	---------------------------	-----------------------------	-----------------------

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 性及身體的自主權是以尊重為前提。 • 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 • 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺</p> <p>藉由新聞事件讓學生了解重要性</p> <p>讓學生能區辨三者的定義</p>	<p>網路新聞</p> <p>附件</p>	<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>思考 回答</p> <p>專心 聆聽</p>	<p>性 E4</p> <p>性 E4</p> <p>性 E4 性 E5</p>
--	--------------------------------	---	-----------------------	--	--

<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受到性侵害時，我該如何反應？ • 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ • 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ • 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ • 就近取材的防身之物有哪些？ 	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 • 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 • 學生發表其他心得。 <p style="text-align: center;">• 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	專心聆聽 填寫學習單	性E4

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. **言語的騷擾 (verbal harassment)**：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。
2. **肢體上騷擾 (physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾 (visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求 (unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式（語言或肢體），做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的（例如清洗、治療、檢查）或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經

驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。
- (2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。
- (3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：
 - a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
 - b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
 - c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
 - d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
 - e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
 - f. 否定自己的能力。
 - g. 以別人的評論來評價自己。
 - h. 行為退化；不願與外界接觸。
 - i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。
- (4) 以暴力脅迫的性交行為
 - a. 恐懼感。
 - b. 自虐。
 - c. 自殺。
 - d. 長期自我信念扭曲。
 - e. 行為退化及引起精神疾病現象。
 - f. 孤立的人際關係。
 - g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求



年 班 號 姓名：

家長簽章：

議題名稱	性侵害防治教育	聰明小紅帽	年級	中年級
			節數	2
學習目標				
一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。				
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題	核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
統整相關領域				
綜合領域 健康與體育領域				

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）</p> <p>2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。</p> <p>(2) 盡量不要一個人自己四處玩。</p> <p>(3) 上廁所盡量結伴而行。</p> <p>(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。</p> <p>(5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p>		<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童認真聽故事。</p>
<p>一、引起動機</p> <p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p> <p>(1) 討論校外哪些地方容易發生危險？</p>			<p>●能踴躍發表意見。</p>	<p>●教師鼓勵學生踴躍發表。</p>

<p>(2) 討論在校外如何注意自己的安全？</p> <p>①不要單獨一人。</p> <p>②放學後趕快回家。</p> <p>③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。</p> <p>④不接受陌生人的東西。</p> <p>⑤盡量走大馬路。</p> <p>2.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>(1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。</p> <p>(2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。</p> <p>(3) 利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班討論：</p> <p>(1) 如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？</p> <p>(2) 如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爸媽，這時你該怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？</p> <p>(4) 壞人都是我們不認識的人嗎？</p> <p>(5) 如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？</p> <p>2.演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。</p>	<p>學校附近社區地圖</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依討論結果紀錄下來。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●教師應適當引導，避免造成孩童恐懼的心理。
---	-----------------	-------------------------------	--	--

<p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學童進行學習單。 2.老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心演練出正確的應對方式。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師可以事先設想多種情境狀況。
--	-----	-----	---	--



聰明小紅帽

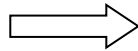
年 班 號

姓名

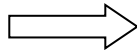
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在 中塗上綠色；如果是錯的，請你在 中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以在別人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法




我的作法

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

彰化縣合興國小 110 學年度三年級上、下學期校訂課程計畫
課程名稱-家庭暴力防治

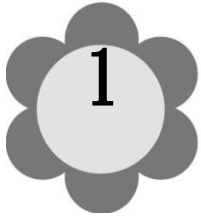
設計者：三年級教學群

 **主題：家庭暴力** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	三年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	家家有愛遠離傷害			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。		
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				

<p>別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3.各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>	<p>學習單 參與討論 人 E7 法 E8</p> <p>人 E2</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



家家有愛，遠離傷害

_____年____班 姓名：_____

一、狀況處理高手

想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？

- 裝作沒看見 學起來，自己也來暴力一下
 跑去跟他嗆聲 告訴老師

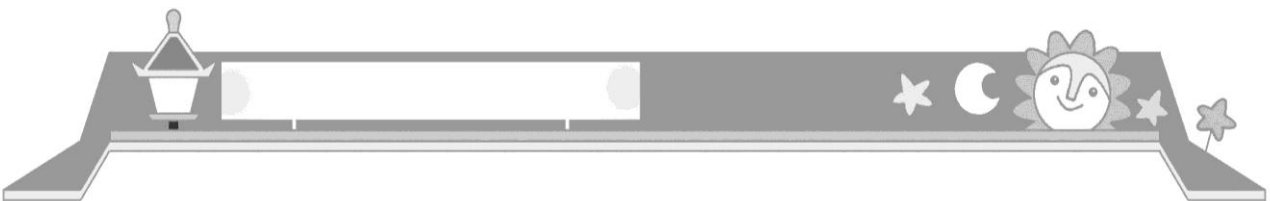
2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？

- 告訴其他同學不要跟他一起玩 對他不理不睬，離他遠一點
 告訴老師，請老師幫助他 安慰他、幫助他、鼓勵他

3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？

- 要小心隱瞞，不要讓別人知道了 告訴學校的老師
 告訴自己信任的大人 撥打婦幼保護專線

二、家暴觀念黑白配



下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

李伯伯：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了……。

小明：難道就這樣當作不知道嗎？

李伯伯：那是他們的家務事，我們管不著。

小明：為什麼？

李伯伯：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

◎ 誰表達的觀念有誤？_____

為什麼？_____

2

我要我的快樂童年

一、要抱抱，不要暴暴！ _____年____班 姓名：_____

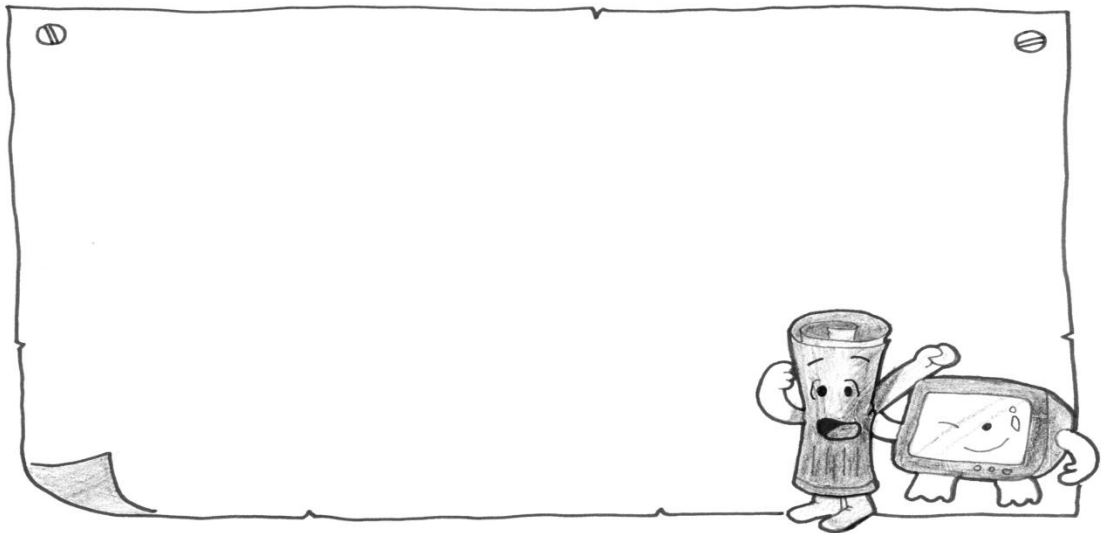
關於家庭暴力，下列敘述何者正確？

- 1. 家裡發生家庭暴力，很丟臉，我絕不能說出去。
- 2. 使用暴力是不尊重他人的表現。
- 3. 一定是我做錯事，才會害媽媽被爸爸打。
- 4. 爸爸媽媽賺錢供我們讀書，所以常常嚴重挨打是應該的。
- 5. 鄰居的林媽媽常常被打得鼻青臉腫，林弟弟也是。為免麻煩，最好當作不知道。
- 6. 同學之間要互相尊重，家人也是。因此，使用暴力來傷害家人是不被允許的。
- 7. 除了不使用暴力，還要懂得怎麼保護自己、保護別人。



二、家暴，STOP！

想想看，如果家裡發生暴力事件，你會做些什麼措施來保護自己呢？



主題：家庭暴力防治



1、設計理念：

有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。

貳、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	防暴應變通		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養
	學習內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道)	
	所融入之學習重點	辨識不當的身體碰觸。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	
教學設備/資源	學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <p>2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>口頭報告</p> <p>觀察</p>
<p>二、家有霸王</p>	<p>10 分</p>	

防暴應變通

一、狀況處理高手

想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？
 - 裝作沒看見
 - 學起來，自己也來暴力一下
 - 跑去跟他噓聲
 - 告訴老師
2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？
 - 告訴其他同學不要跟他一起玩
 - 對他不理不睬，離他遠一點
 - 告訴老師，請老師幫助他
 - 安慰他、幫助他、鼓勵他
3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？
 - 要小心隱瞞，不要讓別人知道了
 - 告訴學校的老師
 - 告訴自己信任的大人
 - 撥打婦幼保護專線

二、家暴觀念黑白配

下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

李伯伯：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了……。

小明：難道就這樣當作不知道嗎？

李伯伯：那是他們的家務事，我們管不著。

小明：為什麼？

李伯伯：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

誰表達的觀念有誤？_____

為什麼？_____

彰化縣合興國小 110 學年度上學期 校訂課程 【 閱讀大觀園 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(11)節												
單性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																
已融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育																
	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育																
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育																
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。																

4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪去 了—— 童詩精 選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月
第 3 週	1	看笑話 學成語 1-6	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶、 林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～ 二〇一三年一月

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 5 週	1	每天一篇故事，10 天學會 150 個成語	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月
第 7 週	1	大家來說繞口令	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月
第 9 週	1	啟程吧玫瑰公主號	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

		<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>達的情感。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 11 週	1	<p><u>青蛙和蟾蜍</u>—<u>好朋友</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>

第 13 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月
第 15 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月
第 17 週	1	<u>小女生</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 認識自然段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 康軒三上教師手冊

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

2. 認識意義段

- (1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。
- (2) 教師提問：
 - ① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。
 - ② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？
 - ③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？
 - A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）
 - B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）
 - C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）
3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。

丸子與我

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。

2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。

3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。
2. 閱讀思考
 - (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)
 - (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子

丸子與我
康軒三上教師手冊

					的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）		
第 21 週	1	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條臺灣第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月

彰化縣合興國小 110 學年度下學期 校訂課程 【 閱讀大觀園 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(11)節
單性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>				
已合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1				開學準備			
第 3 週	1	康軒 電子 書故事有 聲 書： <u>我 愛青 蛙呱 呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 5 週	1	康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

				對人類的影響。	散文等。	(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第7週	1	童詩 開門： <u>春雨</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.全班共同聆聽「春雨」。 2.文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3.教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教材

						朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 15 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 17 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
21 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	故事中所要傳達的訊息與看法。	簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---------------------	----------------	-------------------------------	-------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

彰化縣埤頭鄉國民小學 110 學年度第一學期彈性學習 E 化課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 化生活	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	每週(1)節 / 本學期共(21)節
-----------------	-------	----------------	---	------	----------------------

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
設計理念	本課程希望學生透過實際操作學會電腦基本入門，包含認識電腦及週邊設備，以及視窗軟體的操作。而為了中高年級的報告準備，三年級學生需透過打字軟體的練習，學習基本的文書處理，能完整打出一段包含中、英文及標點符號的短文。另外，透過遵守電腦使用規範，認識自己的責任與權利，培養良好的電腦使用習慣。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	藉由遵守電腦教室使用規範，培養良好的電腦使用習慣。 透過鍵盤圖與打字軟體，練習中、英文與標點符號的輸入方法。 透過短文輸入，練習文書編輯與檔案管理的方法。 藉由小畫家體驗電腦繪圖與圖層觀念。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務			

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)認知/技能/態 度的相關知識(新 知識)	學習目標	學習活動 設計流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五	5	入門三部曲(一) 電腦知多少	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。資 E1 認識常見的資訊系統。	1、電腦教室規則。 2、視力保健原則。 3、電腦基本操作	1.瞭解電腦教室的使用規範。 2.熟悉視窗環境軟體的操作、 工具程式的使	一、教師說明電腦教室規則，並要求數位學習時該有的行為，讓學生學習該有的態度。 二、透過教師示範與實際	教室規則口頭評量。 電腦操作實作評量。 遵守電腦使	電腦教室規則、視力保健影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	守則。	用、電腦檔案的管理與操作等。 3.學會使用電腦該有的行為與態度。	操作，讓學生學會電腦基本操作。 三、認識電腦的週邊設備與系統應用，讓學生了解常見資訊系統的功用。	用守則態度評量。	
第六~十二週	7	入門三部曲(二)中英輸入法練習	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1、英文輸入法。 2、中文輸入法。	1. 認識鍵盤 2. 學會使用特殊鍵。 3.學會中、英文輸入。	一、透過鍵盤圖，指導學生打字技巧及方法。 二、透過打字練習軟體，讓學生練習正確的輸入方法。 三、中英短文打字練習。	中、英文輸入實作評量。 輸入技巧口頭評量。 打字態度評量。	鍵盤圖、打字練習軟體。
第十三~十五週	3	入門三部曲(三)檔案編輯與管理	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數	1、文書編輯軟體。 2、檔案編輯與管理方法。	1.認識文書編輯軟體。 2.熟悉檔案新增、編輯、儲存等功能。	一、透過教師示範指導學生學習利用文書編輯軟體進行中、英文、標點符號輸入。 二、透過教師示範，學生學會如何進行檔案編輯與管理。	文書編輯實作評量。 檔案管理技巧口頭評量。 學習態度評量。	文書編輯軟體、檔案管理圖片或影片
第十六~廿一週	6	電腦繪圖(小畫家)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小畫家的使用方法。 2. 檔案儲存與分享的方法。	1. 能運用小畫家完成主題繪畫。 2. 能將繪圖作品正確的儲存並與同儕分享。	1. 教師示範小畫家的操作方法，指導學生進行海報創作。 2. 教師示範小畫家的檔案儲存與分享方法，指導學生進行實作。	小畫家操作評量。 同儕作品分享口頭評量。 良好的創作態度評量。	小畫家

彰化縣埤頭鄉國民小學 110 學年度第二學期彈性學習 E 化課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位美工應用在生活中		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	每週(1)節 / 本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 本課程希望學生透過實際操作學會電腦基本入門，包含認識電腦及週邊設備，以及視窗軟體的操作。而為了中高年級的報告準備，三年級學生需透過打字軟體的練習，學習基本的文書處理，能完整打出一段包含中、英文及標點符號的短文。另外，透過遵守電腦使用規範，認識自己的責任與權利，培養良好的電腦使用習慣。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 藉由非常好色9，培養數位生活能力。 能自己設計功課表。 透過賀卡製作，認識主要節日。 。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)認知/技能/態 度的相關知識(新 知識)	學習目標	學習活動 設計流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一～五	5	自製功課表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1、認識非常好色9。 2、檔案編輯與管理方法。	1. 能把書面資料轉換成數位資料。 2. 能正確儲存並開啟檔案	一、教師介紹非常好色9，並講解使用原則。 二、透過教師示範與實際	教室規則口頭評量。 電腦操作實作評量。 遵守電腦使	班級線上功課表網頁。
------	---	-------	--	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	3、認識表格。	3.能善用複製、貼上	操作，讓學生學會用非常好色9製作功課表。 三、學習各式課表的美工製作技巧。	用守則態度評量。	
第六~八週	3	自製大頭貼	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術	1、辨認數位圖檔。	1. 能將大頭照匯入到非常好色9中 2. 了解圖層概念。 3.學會調整圖檔。	一、透過數位相機拍攝學生大頭照。 二、透過非常好色9功能，製作趣味大頭貼。	實作評量。 學習態度評量。	數位大頭照。
第九~十一週	3	自製姓名貼	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	1、了解姓名貼的組成要素。	1.能把大頭照加入到姓名貼的製作中。 2.熟悉軟體的一次性編輯方式。	一、透過教師示範指導學生學習，學生自行設計出有個人特色的作品。	實作評量。 學習態度評量。	姓名貼範例。

第十二～十五週	4	自製賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 了解賀卡的用途。 2. 正確的選擇自己想要的賀卡主題。	1. 能運用非常好色9完成主題賀卡。 2. 能將自製賀卡送給對方。	一、透過教師示範指導學生學習，學生自行設計出有個人特色的作品。	實作評量。 學習態度評量。	賀卡範例與詞書寫範例
第十六～十七週	2	自製獎狀	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	1. 了解獎狀的格式。 2. 找出自己最想得到的獎項。	1. 能做出屬於自己的特殊獎狀。	一、透過教師示範指導學生學習，學生自行設計出有個人特色的作品。	實作評量。 學習態度評量。	獎狀範例
第十八～二十一週	4	自製海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	1. 認識海報元素。 2. 能了解吸引目光的設計方式。	1. 能將海報作品正確的儲存並與同儕分享。	一、透過教師示範指導學生學習，學生自行設計出有個人特色的作品。	實作評量。 學習態度評量。	海報範例

彰化縣縣立 合興 國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				

(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

					<p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>		
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Listen. 、 Good morning. 。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

					<p>問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。 	
第3週	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Italy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

					帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD, 請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡, 拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說: Go! 時, 需找到另兩位可配對的同學, 湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡, 帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次, 用手指逐字指, 熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉, 請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an, 教師可視學生學習需求, 適度說明字義並帶唸數次, 再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: ant, bird, cup。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					<p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

					<p>本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	<p>Keep your voice down</p> <p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>		
第7週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p> <p>《活動一》 Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

					<p>卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>		
第 8 週	1	<p>Keep your voice down</p> <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。</p>	
第9週	1 Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書


			<p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1 I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。</p>		
第 12 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>I can do it</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板</p>

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p>字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>		
第 13 週	1 I can do it	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1 I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第 15	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-i 字母名稱。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

週		<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。 	<p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第 16	1 I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands!</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player

週		<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。</p>	<p>口語評量。 紙筆評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
---	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---

						<p>可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>I love my family</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						A~D 大題的聽力練習。		
第 18 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
第 20 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		
第 21 週	1	休業式				【休業式】		

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立合興 國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				

核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

		books	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p> <p>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	4. 字母卡
第 2 週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo,</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。</p>	<p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	
第3週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>* 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>		
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。			
第 5 週	1	Make friends with books	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

						力。		
						<p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第6週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第7週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境</p>	<p>《活動一》Welcome to the UK!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

週		<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 8 週	1 Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>
第 9 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ā ā→ā ā ā，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 11 週	1	A little business man	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板</p>

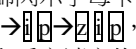
							描寫。	
第 12 週	1	A little business man	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 13 週	1	A little business man	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第 14 週	1	A little business man	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $\text{U} \rightarrow \text{Uu} \rightarrow \text{U} \text{Uu}$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	A little business man	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 16 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Whose package</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描</p>	<p>《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>	

					寫	<p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 	<p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
第 17 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第 19 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 20 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

	<p>母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

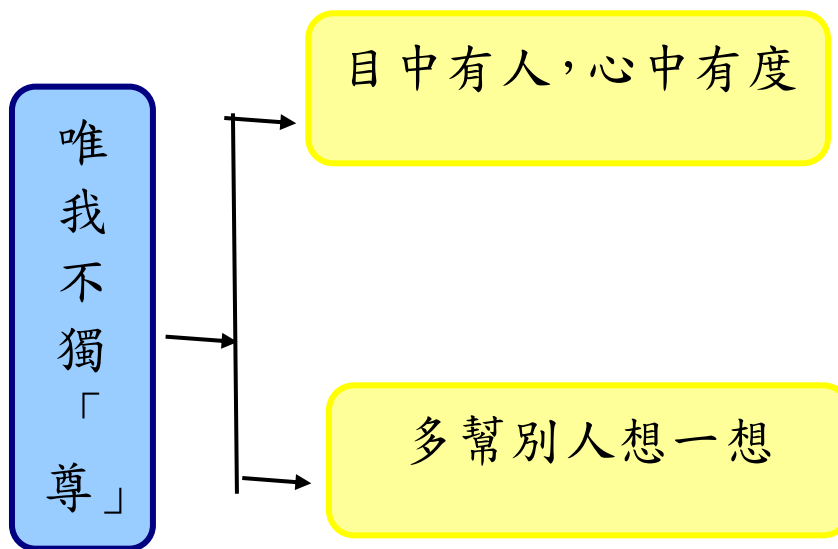
註：行列太多或不足，請自行增刪。

唯我不獨「尊」

壹、設計理念

每個人生而不同，都有屬於自己的特色和價值，尊重是真心誠意的行為，它代表著一種同理心，因此我們應該要尊重身邊的每一個人，但尊重別人並非一昧的學習別人，而是要能接納別人的缺點、欣賞別人的優點，進而與大家和諧的相處；再者，尊重自己也是很重要的喔！因為每個人都是獨一無二的，要尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也為別人付出。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	品德教育	單元名稱	唯我不獨「尊」	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1、能認識尊重的真正意涵。 2、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。					

核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1
學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
學習內容	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		

統整相關領域	
國語	藝術

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

<p>《目中有人，心中有度》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人(16:17)</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 什麼是尊重？ <input type="checkbox"/> 字典上的解釋是什麼？ <input type="checkbox"/> 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 尊重篇・心中有別人(16:17) <input type="checkbox"/> 史丹佛大學的故事 <p>(2) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 認真幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ <input type="checkbox"/> 被人加嘲笑你有什麼感覺？ <input type="checkbox"/> 有遇過不被尊重的事情嗎？ <input type="checkbox"/> 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？ <input type="checkbox"/> 校長的態度又如何？ <input type="checkbox"/> 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 	<p>2'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>老師課前準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的尊重</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片(補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>品 E2 品 E6 人 E6</p>
---	---------------------------------	--	-------------------	--	-------------------------------

<p>三、綜合活動 能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	3'	讓學生知道尊重的重要		聆聽	
<p>《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片 青春 orz · 尊重 (20)</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。 但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 青春 orz · 尊重 (20)</p> <p>(2) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 請問副班長佳真是個什麼樣的人？ □ 大家對於他的態度如何？ □ 看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？ 	2' 20' 3'	<p>老師課前準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片(補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論發表 上課參與度</p>	<p>品 E2 品 E6 品 E7</p>

--	--	--	--	--	--

品德教育(尊重) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
新北市品德教育資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
青春 orz · 尊重 (7 : 22)	https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMb01mWE
尊重篇 · 心中有別人 (16 : 17)	http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020

《與尊重有關的成語》

尊賢愛物	<p>【尊賢愛物】成語解釋：尊敬賢才，愛護人民，指尊重知識，愛護人才</p> <p>【尊賢愛物】成語出處：《晉書·皇甫謐傳》：“蚕而後衣，耕而後食，先人後己，尊賢愛物，南土人士咸崇敬之。”</p>
高官尊爵	<p>【高官尊爵】成語解釋：顯貴的官職和爵位。</p> <p>【高官尊爵】成語出處：《莊子·讓王》：“今世之人居高官尊爵者，皆重失之。”</p>
師道尊嚴	<p>【師道尊嚴】成語解釋：本指老師受到尊敬，他所傳授的道理、知識、技能才能得到尊重。後多指為師之道尊貴、莊嚴。</p> <p>【師道尊嚴】成語出處：《禮記·學記》：“凡學之道，嚴師為難。師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。”</p>
識才尊賢	<p>【識才尊賢】成語解釋：能是別並尊重有才能的人。</p> <p>【識才尊賢】成語出處：明·李贄《焚書·復麻城人書》：“以此見真正高陽酒徒之能人下士，識才尊賢又如此。”</p>
尊賢愛才	<p>【尊賢愛才】成語解釋：尊重和愛護有道德和才能的人</p> <p>【尊賢愛才】成語出處：清·吳敬梓《儒林外史》第31回：“你這位貴老師總不是什麼尊賢愛才，不過想人拜門生，受些禮物。”</p>
尊年尚齒	<p>【尊年尚齒】成語解釋：年：年齡。尚：崇尚。齒：歲數。指尊重老年人。</p> <p>【尊年尚齒】成語出處：唐·令狐德棻等《周書·武帝上》：“尊年尚齒，列代弘規，序舊酬勞，哲王明范。”</p>
尊賢使能	<p>【尊賢使能】成語解釋：尊重並使用有道德，有才能的人。</p> <p>【尊賢使能】成語出處：《孟子·公孫丑上》：“孟子曰：‘尊賢使能，俊杰在位，則天下之士皆悅而願立于其朝矣。’</p>

德龍望尊	<p>【德隆望尊】成語解釋：猶言德高望重。同“德隆望重”。</p> <p>【德隆望尊】成語出處：明·宋濂《送東陽馬生序》：“先達德隆望尊，門人弟子填其室，未嘗稍降辭色。”</p>
尊己卑人	<p>【尊己卑人】成語解釋：抬高自己，蔑視他人。形容自尊自大。</p> <p>【尊己卑人】成語出處：柯劭忞《清史稿》卷四三九：“中國地處遠東，又為數千年文化之古國，不免挾尊己卑人之見，未償取世界列國之變遷而比較之。”</p>
相互尊重	<p>【相互尊重】成語解釋：尊重：敬重，重視。指互相重視</p>
妄自尊大	<p>【妄自尊大】成語解釋：過高地看待自己。形容狂妄自大，不把別人放眼裡。</p> <p>【妄自尊大】成語出處：《後漢書·馬援傳》：“子陽井底蛙耳，而妄自尊大，不如專意東方。”</p>

《史丹佛大學的故事》

一對老夫婦，女的穿著一套褪色的條紋棉布衣服，而她的丈夫則是穿著布製的便宜西裝，也沒有事先約好，就直接去拜訪哈佛的校長。

校長的祕書在片刻間就斷定這兩個鄉下老土根本不可能與哈佛有業務來往。先生輕聲的說：「我們要見校長。」祕書很不禮貌的說：「他整天都很忙。」女士回答說：「沒關係，我們可以等。」過了幾個鐘頭，祕書一直不理他們，希望他們知難而退，自己走開。

他們一直等在那裡。祕書終於決定通知校長「也許他們跟您講幾句話就會走開。」校長不耐煩的同意了。校長很有尊嚴而且心不甘情不願的面對這對夫婦。女士告訴他：「我們有一個兒子曾經在哈佛讀過一年，他很喜歡哈佛、他在哈佛的生活很快樂。但是去年，他出了意外而死亡。我丈夫和我想要在校園裡為他立一個紀念物。」

校長並沒有被感動，反而覺得很可笑，粗聲地說：「夫人我們不能為每一位曾讀過哈佛而死亡的人建立雕像的。如果我們這樣，我們的校園看起來會像墓園一樣。」女士很快的說：「不是，我們不是要豎立一座雕像，我們想要捐一棟大樓給哈佛。」

校長仔細的看了一下條紋的棉布衣服及粗布的便宜西裝，然後吐一口氣說：「你們知不知道建一棟大樓要花多少錢嗎？我們學校的建築物超過七百五十萬元。」

這時，這位女士沈默不講話了。校長很高興，總算可以把他們打發了。只見這位女士轉向她丈夫說：「只要七百五十萬就可以建一座大樓？那我們為什麼不建一座大學來紀念我們的兒子？」她的丈夫點頭同意。而哈佛的校長覺得很混淆和困惑。

就這樣，史丹佛先生夫人離開了哈佛，到了加州，成立了史丹佛大學來紀念他們的兒子。

備註：

1. 哈佛大學：是美國最著名與古老的高等學府之一，在世界各大報刊以及研究機構提供的排行榜上，哈佛大學的排名經常是世界第一。哈佛大學無論是在美國還是全世界都有重要影響力，也是競爭最激烈的大學之一。
2. 史丹佛大學：美國人士李蘭·史丹佛先生(創校人 Leland Stanford 為鐵路大王「四巨頭」之一，為舊金山鉅富)，為紀念其獨子因傷寒不幸早逝而投資興學，於土地富庶、風景優美的帕洛阿圖市，並與美國東部的哈佛大學並稱，同為美國東西兩岸的學術重鎮。美國諺語：《東部有哈佛、西部有史丹佛》，可見史丹佛大學是與哈佛大學齊名的優秀大學。

唯我不獨「尊」

- 你是否曾經有過和同學或家人意見不合的情形？當時的你是如何解決的？

- 你認為你有做到「尊重」嗎？如果沒有，想想看你應該如何做才不失尊重。

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

青春 orz · 尊重

心中有別人

彰化縣 110 學年度合興國小 上下學期社團課程計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	郭增俊
年 級	三年級	場 地	滑梯側門雨遮下
課程目標	<p>1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。</p> <p>2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。</p> <p>3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。</p> <p>4. 學生能分享生活經驗、互相合作，並欣賞他人之表演。</p> <p>5. 在團體中學習互相尊重與溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	期待學生藉由扯鈴課程，達到多元展能之合興願景，展現多元能力素養。
核心素養	<p>A 自主行動 【A2 系統思考與解決問題】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動 【B3 藝術涵養與美感素養】 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。</p> <p>C 社會參與 【C2 人際關係與團隊合作】 本能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動，並與團 隊成員合作，促進身心健康。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>一、認知:d技能原理 1d-II-2 描述自己或他人運動技 能的正確性。</p> <p>二、情意:d運動欣賞 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>三、技能:c技能表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>四、行為:c運動計畫 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識扯鈴、基礎運鈴	認識扯鈴種類、綁與收合扯鈴棍、基礎運鈴
4	運鈴練習	持續練習，熟悉運鈴技巧

6	調鈴練習(一)	在運鈴的過程中練習左右調鈴、上下調鈴。
8	調鈴練習(二)	在運鈴的過程中練習左右調鈴、上下調鈴。
10	扯鈴招式(一)	複習運鈴動作、練習扯鈴招式-金雞上架
12	認識扯鈴、基礎運鈴	認識扯鈴種類、綁與收合扯鈴棍、基礎運鈴
14	運鈴練習	持續練習，熟悉運鈴技巧
16	調鈴練習(一)	在運鈴的過程中練習左右調鈴、上下調鈴。
18	調鈴練習(二)	在運鈴的過程中練習左右調鈴、上下調鈴。
20	扯鈴招式(一)	複習運鈴動作、練習扯鈴招式-金雞上架
2	扯鈴招式(二)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金蟬脫殼
4	扯鈴招式(三)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金雞上架(2)
6	扯鈴招式(四)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-拋鈴
8	扯鈴招式(五)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金雞飛渡
10	扯鈴招式(六)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-拋鈴跳繩
12	扯鈴招式(二)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金蟬脫殼
14	扯鈴招式(三)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金雞上架(2)
16	扯鈴招式(四)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-拋鈴
18	扯鈴招式(五)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-金雞飛渡
20	扯鈴招式(六)	複習先前扯鈴招式、練習扯鈴招式-拋鈴跳繩

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期扯鈴社團教案

社團名稱	扯鈴社	教材來源	自編
教學時間	20 節	教學年級	三年級
教學目標	1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。 2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。 3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。 4. 學生能分享生活經驗、互相合作，並欣賞他人之表演。 5. 在團體中學習互相尊重與溝通。		
學習表現	一、認知:d技能原理 1d-II-2 描述自己或他人運動技能的正確性。 二、情意:d運動欣賞 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 三、技能:c技能表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 四、行為:c運動計畫 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 1、暖身運動。 2、運動安全保健簡要練習 二、發展活動：	10	
1. 引起動機： 向學生展示安全扯鈴和響鈴並說明其構造。以說故事的方式向學生介紹扯鈴的由來。	5	
2. 主要活動： (1) 扯鈴的組裝：教師經由示範及說明，引導學生自行組裝扯鈴的能力，培養其獨立解決問題能力。	5	
(2) 鈴繩的纏繞：教師經由示範及說明，引導學生組裝鈴繩的能力，發展其獨立解決問題能力。 (3) 運鈴：右手棍提高，使鈴轉向左手棍，並順鈴轉動之勢將鈴提起懸於身前，然後左右手上下扯動鈴繩，使鈴能在繩上平衡轉動，而又不偏不斜。	5	

<p>右手棍扯高時須用力，右手於低時，左手應順著右手力量之勢將鈴棍提高，但左手提高時不可用力，初學扯鈴者，無法使其平衡，因為鈴頭隨時都會轉移方向，練習者之身體應隨時保持正面對準鈴頭，若鈴頭轉動方向，人之身體亦應隨著鈴頭轉動。運鈴之目的使鈴轉動之力量加大、速度加快，才可以練習初級技巧。</p> <p>(4) 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6 人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範 2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、暖身運動。 2、運動安全保健簡要練習 <p>二、發展活動：</p> <p>(1)運鈴：右手右棍提高，使鈴轉向左手棍，並順鈴轉動之勢將鈴提起懸於身前，然後左右手上下扯動鈴繩，使鈴能在繩上平衡轉動，而又不偏不斜，右手棍扯高時須用力，右手於低時，左手應順著右手力量之勢將鈴棍提高，但左手提高時不可用力，初學扯鈴者，無法使其平衡，因為鈴頭隨時都會轉移方向，練習者之身體應隨時保持正面對準鈴頭，若鈴頭轉動方向，人之身體亦應隨著鈴頭轉動。運鈴之目的使鈴轉動之力量加大，才可以練習初級技巧。</p> <p>(2) 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範 2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。 <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、暖身運動。 2、運動安全保健簡要練習 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習運鈴動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。 2. 調鈴向右：將鈴線展開，右棍前端輕輕磨擦前方的鈴片使鈴向右轉，直到所需要的方向。 3. 調鈴向左：將鈴線展開，右棍前端輕輕磨擦後方的鈴片使鈴向左轉，直到所需要的方向。 4. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習 	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	

<p>運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第三 ~四節課結束</p>	<p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞上架 1：運鈴轉速達到適當之速度時，身體右轉，鈴繩已成 V 型，以兩手腕力上挑鈴繩之彈力將鈴彈起，高度以不超過胸部為宜，在鈴開始下落時以右手鈴棍接鈴軸，左手棍亦立即高舉，使鈴在右手棍轉動，這時應以腕力控制鈴棍，但鈴在棍上不致前後擺動，三四秒後鈴在棍上之旋轉減弱時，將右手棍前端稍下沉，使鈴滾落鈴繩 即身體轉回原位繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6 人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>向學生展示安全扯鈴和響鈴並說明其構造。以說故事的方式向學生介紹扯鈴的由來。</p> <p>2. 主要活動：</p> <p>(1) 扯鈴的組裝：教師經由示範及說明，引導學生自行組裝扯鈴的能力，培養其獨立解決問題能力。</p> <p>(2) 鈴繩的纏繞：教師經由示範及說明，引導學生組裝鈴繩的能力，發展其獨立解決問題能力。</p> <p>(3) 運鈴：右手棍提高，使鈴轉向左手棍，並順鈴轉動之勢將鈴提起懸於身前，然後左右手上下扯動鈴繩，使鈴能在繩上平衡轉動，而又不偏不斜。</p> <p>右手棍扯高時須用力，右手於低時，左手應順著右手力量之勢將鈴棍提高，但左手提高時不可用力，初學扯鈴者，無法使其平衡，因為鈴頭隨時都會轉移方向，練習者之身體應隨時保持</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	

<p>正面對準鈴頭，若鈴頭轉動方向，人之身體亦應隨著鈴頭轉動。運鈴之目的使鈴轉動之力量加大、速度加快，才可以練習初級技巧。</p> <p>(4) 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6 人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第六節結束</p>	5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1)運鈴：右手右棍提高，使鈴轉向左手棍，並順鈴轉動之勢將鈴提起懸於身前，然後左右手上下扯動鈴繩，使鈴能在繩上平衡轉動，而又不偏不斜，右手棍扯高時須用力，右手於低時，左手應順著右手力量之勢將鈴棍提高，但左手提高時不可用力，初學扯鈴者，無法使其平衡，因為鈴頭隨時都會轉移方向，練習者之身體應隨時保持正面對準鈴頭，若鈴頭轉動方向，人之身體亦應隨著鈴頭轉動。運鈴之目的使鈴轉動之力量加大，才可以練習初級技巧。</p> <p>(2) 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第七節課結束</p>	5 10 20 5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>3. 複習運鈴動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>4. 調鈴向右：將鈴線展開，右棍前端輕輕磨擦前方的鈴片使鈴向右轉，直到所需要的方向。</p> <p>3.調鈴向左：將鈴線展開，右棍前端輕輕磨擦後方的鈴片使鈴向左轉，直到所需要的方向。</p> <p>4.分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的能效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p>	5 10 10 10	

<p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第八~九節課結束</p>	5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞上架 1：運鈴轉速達到適當之速度時，身體右轉，鈴繩已成 V 型，以兩手腕力上挑鈴繩之彈力將鈴彈起，高度以不超過胸部為宜，在鈴開始下落時以右手鈴棍接鈴軸，左手棍亦立即高舉，使鈴在右手棍轉動，這時應以腕力控制鈴棍，但鈴在棍上不致前後擺動，三四秒後鈴在棍上之旋轉減弱時，將右手棍前端稍下沉，使鈴滾落鈴繩 即身體轉回原位繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6 人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十節結束</p>	5 10 10 10 5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金蟬脫殼：運鈴後，左棍橫放胸前將右棍繞由外往內繞 經鈴軸，再由外往內繞接著反一個方向經過鈴軸，左棍倒下後鈴下落則可繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生 4~6 人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p>	5 10 10 10 5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞上架 2：運鈴轉速達到適當之速度時，身體右轉，以左手腕力上挑鈴繩之彈力將鈴彈起，高度以頭部上方五十公分</p>	5 10 10	

<p>為宜，在鈴開始下落時以右手鈴棍接鈴軸，左手棍向後方輕拉，使鈴在右手棍上轉動，這時應以腕力控制鈴棍，三四秒後鈴在棍上之旋轉減弱時，將右手棍向前推出，使鈴滾落鈴繩，即身體轉回原位繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束</p>	10 5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 拋鈴：運鈴後，右棍將鈴繩繞出使鈴繩呈V字型，雙手向外向上拋，使鈴向上飛出，然後將右棍上舉棍尖對鈴軸正中，使鈴落在鈴線上。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十三節結束</p>	5 10 10 10 5	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞飛渡：金雞上架後，左棍放下來，使鈴飛渡到左棍再跳回右棍，互相交替，兩肘關節夾在身體，則更能勝任，結束時，左手再舉高成金雞上架，右棍倒下，向右踏一步即成。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十四節結束</p>	5 10 10 10 5	
<p>一、準備活動：</p>		

<p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 拋鈴跳繩：運鈴後，右棍將鈴繩繞出使鈴繩呈V字型，雙手向外向上拋，使鈴向上飛出，接著將鈴繩當跳繩跳一次後，然後將右棍上舉棍尖對鈴軸正中，使鈴落在鈴線上。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功効。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十五節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金蟬脫殼：運鈴後，左棍橫放胸前將右棍繞由外往內繞經鈴軸，再由外往內繞接著反一個方向經過鈴軸，左棍倒下後鈴下落則可繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功効。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十六節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞上架 2：運鈴轉速達到適當之速度時，身體右轉，以左手腕力上挑鈴繩之彈力將鈴彈起，高度以頭部上方五十公分為宜，在鈴開始下落時以右手鈴棍接鈴軸，左手棍向後方輕拉，使鈴在右手棍上轉動，這時應以腕力控制鈴棍，三四秒後鈴在棍上之旋轉減弱時，將右手棍向前推出，使鈴滾落鈴繩，即身體轉回原位繼續運鈴。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功効。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	

<p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十七節結束</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 拋鈴：運鈴後，右棍將鈴繩繞出使鈴繩呈V字型，雙手向外向上拋，使鈴向上飛出，然後將右棍上舉棍尖對鈴軸正中，使鈴落在鈴線上。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十八節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 金雞飛渡：金雞上架後，左棍放下來，使鈴飛渡到左棍再跳回右棍，互相交替，兩肘關節夾在身體，則更能勝任，結束時，左手再舉高成金雞上架，右棍倒下，向右踏一步即成。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第十九節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	
<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要練習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習先前動作，針對進度較慢的學生進行補救教學。</p> <p>2. 拋鈴跳繩：運鈴後，右棍將鈴繩繞出使鈴繩呈V字型，雙手向外向上拋，使鈴向上飛出，接著將鈴繩當跳繩跳一次後，然後將右棍上舉棍尖對鈴軸正中，使鈴落在鈴線上。</p> <p>3. 分組練習：採用異質分組，將不同層度的學生4~6人分組練習運鈴，利用學生相互觀摩及小老師的方式達到合作學習的功效。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	

1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範 2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。	5	
第二十節結束		

彰化縣 110 學年度合興國小 上下學期社團課程計畫

社團名稱	紙藝社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	1、能透過摺、撕、剪、黏等動作，促進肢體的活絡。 2、能與同學互助合作，享受藝術創作的趣味。 3、能正確運用技巧將紙藝作品完成。 4、能將紙藝品布置於生活空間，享受生活美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識生活中的紙	認識生活中會用到的各類型紙，透過教學媒體、實物讓孩子分辨紙的用途與材質
4	紙的加工	紙的加工方式介紹，如表面加工、變形加工、變質加工及機能性加工

6	摺、剪的基本技法	摺、剪的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂摺、剪的技法
8	撕、黏的基本技法	撕、黏的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂撕、黏的技法
10	複習摺、剪、撕、黏等技法	複習摺、剪、撕、黏等技法，討論對各項技法有何感受
12	認識生活中的紙	認識生活中會用到的各類型紙，透過教學媒體、實物讓孩子分辨紙的用途與材質
14	紙的加工	紙的加工方式介紹，如表面加工、變形加工、變質加工及機能性加工
16	摺、剪的基本技法	摺、剪的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂摺、剪的技法
18	撕、黏的基本技法	撕、黏的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂撕、黏的技法
20	複習摺、剪、撕、黏等技法	複習摺、剪、撕、黏等技法，討論對各項技法有何感受
2	認識生活中的紙	認識生活中會用到的各類型紙，透過教學媒體、實物讓孩子分辨紙的用途與材質
4	紙的加工	紙的加工方式介紹，如表面加工、變形加工、變質加工及機能性加工
6	摺、剪的基本技法	摺、剪的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂摺、剪的技法
8	撕、黏的基本技法	撕、黏的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂撕、黏的技法
10	複習摺、剪、撕、黏等技法	複習摺、剪、撕、黏等技法，討論對各項技法有何感受
12	認識生活中的紙	認識生活中會用到的各類型紙，透過教學媒體、實物讓孩子分辨紙的用途與材質
14	紙的加工	紙的加工方式介紹，如表面加工、變形加工、變質加工及機能性加工
16	摺、剪的基本技法	摺、剪的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂摺、剪的技法
18	撕、黏的基本技法	撕、黏的基本技法的介紹，並讓孩子實際操作，何謂撕、黏的技法
20	複習摺、剪、撕、黏等技法	複習摺、剪、撕、黏等技法，討論對各項技法有何感受

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣合興國小 110 學年度上下學期紙藝創作社團教案

社團名稱	紙藝創作	教材來源	自編
教學時間	20 節	教學年級	三年級
教學目標	<p>1、能透過摺、撕、剪、黏等動作，促進肢體的活絡。</p> <p>2、能與同學互助合作，享受藝術創作的趣味。</p> <p>3、能正確運用技巧將紙藝作品完成。</p> <p>4、能將紙藝品布置於生活空間，享受生活美感。</p>		
學習表現	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		

教學活動設計

教學活動內容	時間	備註
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 影片蒐集</p> <p>2. 上課規則的遵守</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放影片認識各類型紙及用途</p> <p>2. 帶領孩子實際認識各類型紙</p>	25	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生正確指認各類型紙</p>	10	
第 1 節課結束		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 影片蒐集</p>	5	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 紙的加工方式介紹</p> <p>2. 影片播放</p>	25	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分辨紙的加工方式</p>	10	
第 2 節課結束		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p>	5	

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺、剪技法的介紹及影片示範 2. 摺、剪技法的實際操作 	25	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生示範，摺、剪等技法 	10	
第 3 節課結束		
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集影片 	5	
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撕、黏技法的介紹及影片示範 2. 撕、黏技法的實際操作 	25	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生示範，撕、黏等技法 	10	
第 4 節課結束		
<p>一、準備活動：</p> <p>影片蒐集。</p>	5	
<p>二、發展活動：</p>		

<p>1. 複習摺、剪、撕、黏等技法 2. 討論對各項技法有何感受</p>	25	
<p>三、綜合活動 1. 小組發表</p>	10	
<p>第 5 節課結束</p>		
<p>一、準備活動： 1. 影片蒐集 2. 上課規則的遵守</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 播放影片認識各類型紙及用途 2. 帶領孩子實際認識各類型紙</p>	25	
<p>三、綜合活動 1. 請學生正確指認各類型紙</p>	10	
<p>第 6 節課結束</p>		
<p>一、準備活動： 1. 影片蒐集</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 紙的加工方式介紹 2. 影片播放</p>	25	
<p>三、綜合活動</p>	10	

<p>1. 請學生分辨紙的加工方式</p> <p style="text-align: center;">第 7 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 摺、剪技法的介紹及影片示範</p> <p>2. 摺、剪技法的實際操作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生示範，摺、剪等技法</p> <p style="text-align: center;">第 8 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 撕、黏技法的介紹及影片示範</p> <p>2. 撕、黏技法的實際操作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生示範，撕、黏等技法</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	
---	---	--

<p style="text-align: center;">第 9 節課結束</p>		
<p>一、準備活動： 影片蒐集。</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 複習摺、剪、撕、黏等技法 2. 討論對各項技法有何感受</p>	25	
<p>三、綜合活動 1. 小組發表</p>	10	
<p style="text-align: center;">第 10 節課結束</p>		
<p>一、準備活動： 1. 影片蒐集 2. 上課規則的遵守</p>	5	
<p>二、發展活動： 1. 播放影片認識各類型紙及用途 2. 帶領孩子實際認識各類型紙</p>	25	
<p>三、綜合活動 1. 請學生正確指認各類型紙</p>	10	
<p style="text-align: center;">第 11 節課結束</p>		
<p>一、準備活動：</p>	5	

<p>1. 影片蒐集</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 紙的加工方式介紹</p> <p>2. 影片播放</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分辨紙的加工方式</p>	<p>25</p> <p>10</p>	
<p>第 12 節課結束</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p>	<p>5</p>	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 摺、剪技法的介紹及影片示範</p> <p>2. 摺、剪技法的實際操作</p>	<p>25</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生示範，摺、剪等技法</p>	<p>10</p>	
<p>第 13 節課結束</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p>	<p>5</p>	

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撕、黏技法的介紹及影片示範 2. 撕、黏技法的實際操作 	25	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生示範，撕、黏等技法 <p style="text-align: center;">第 14 節課結束</p>	10	
<p>一、準備活動：</p> <p>影片蒐集。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習摺、剪、撕、黏等技法 2. 討論對各項技法有何感受 	5	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表 <p style="text-align: center;">第 15 節課結束</p>	25	
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片蒐集 2. 上課規則的遵守 	10	
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片認識各類型紙及用途 2. 帶領孩子實際認識各類型紙 	5	
	25	

<p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生正確指認各類型紙</p> <p style="text-align: center;">第 16 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 影片蒐集</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 紙的加工方式介紹</p> <p>2. 影片播放</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分辨紙的加工方式</p> <p style="text-align: center;">第 17 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 摺、剪技法的介紹及影片示範</p> <p>2. 摺、剪技法的實際操作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範，摺、剪等技法</p>	<p>10</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	
---	--	--

<p style="text-align: center;">第 18 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 撕、黏技法的介紹及影片示範</p> <p>2. 撕、黏技法的實際操作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生示範，撕、黏等技法</p> <p style="text-align: center;">第 19 節課結束</p> <p>一、準備活動：</p> <p>影片蒐集。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習摺、剪、撕、黏等技法</p> <p>2. 討論對各項技法有何感受</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組發表</p> <p style="text-align: center;">第 20 節課結束</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	
--	---	--

彰化縣 110 學年度合興國小 上下學期社團課程計畫

社團名稱	一「棋」來學習	教 學 者	巫延玲
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	3、了解棋類基本規則。 4、能與同學互動，增進人際關係。 3、培養「勝不驕，敗不餒」的品德。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過棋藝，學生能「互動」、「共好」快樂的學習，並培養好品格。
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	「棋」實真有趣	各種棋類介紹與規則講解。
4	水果來下棋	西瓜棋與葡萄棋說明與分組練習。
6	蛇來蛇去我設計	蛇棋分組練習與設計創作。
8	起飛，抵達終點	飛行棋說明與分組練習。
10	暗棋變壁變	暗棋與暗棋變體說明與分組練習。
12	「棋」實真有趣	各種棋類介紹與規則講解。
14	水果來下棋	西瓜棋與葡萄棋說明與分組練習。
16	蛇來蛇去我設計	蛇棋分組練習與設計創作。
18	起飛，抵達終點	飛行棋說明與分組練習。
20	暗棋變壁變	暗棋與暗棋變體說明與分組練習。
2	「棋」實真有趣	各種棋類介紹與規則講解。

4	水果來下棋	西瓜棋與葡萄棋說明與分組練習。
6	蛇來蛇去我設計	蛇棋分組練習與設計創作。
8	起飛，抵達終點	飛行棋說明與分組練習。
10	暗棋變壁變	暗棋與暗棋變體說明與分組練習。
12	「棋」實真有趣	各種棋類介紹與規則講解。
14	水果來下棋	西瓜棋與葡萄棋說明與分組練習。
16	蛇來蛇去我設計	蛇棋分組練習與設計創作。
18	起飛，抵達終點	飛行棋說明與分組練習。
20	暗棋變壁變	暗棋與暗棋變體說明與分組練習。

彰化縣合興國小110學年度上下學期棋藝社團教案

社團名稱	一「棋」來學習	教材來源	自編
教學時間	20節	教學年級	三年級
教學目標	5、了解棋類基本規則與走法。 6、能與同學互動，增進人際關係。 3、培養「勝不驕，敗不餒」的品德。。		

學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
------	--

教學活動設計

教學活動內容	時間	備註
第一節課開始		
一、準備活動： 上課秩序說明與分組。	5	
二、發展活動： 1 棋類種類介紹與規則說明。 2 棋類：葡萄棋、西瓜棋、蛇棋、飛行棋、暗棋。	30	
三、綜合活動 問題提問與回饋。	5	
第一節課結束		
第二節課開始		
一、準備活動： 西瓜棋、葡萄棋規則說明與介紹。	5	
二、發展活動： 1 小組練習與體驗-西瓜棋。 2 小組練習與體驗-葡萄棋。	30	
三、綜合活動。 心得分享。	5	
第二節課結束		
第三節課開始		
一、準備活動： 蛇棋規則說明與介紹。	5	
二、發展活動： 1 小組練習與體驗-蛇棋。 2 利用紙板，個別創作自己的專屬蛇棋。	30	

<p>三、綜合活動。 蛇棋發表創作與展示作品。</p>	5	
第三節課結束		
第四節課開始		
<p>一、準備活動： 飛行棋規則說明與介紹。</p>		
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-飛行棋。 2 小組練習與體驗-變體飛行棋。</p>	5 30	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得。</p>	5	
第四節課結束		
第五節開始		
<p>一、準備活動： 1 暗棋規則說明與介紹。 2 變體暗棋說明與介紹。</p>	5	
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-暗棋。 2 小組玩法：車衝馬斜、連殺、暗殺。</p>	30	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	5	
第五節課結束		
第六節課開始		
<p>一、準備活動： 上課秩序說明與分組。</p>	5	
<p>二、發展活動： 1 棋類種類介紹與規則說明。</p>	30	

<p>2 棋類：葡萄棋、西瓜棋、蛇棋、飛行棋、暗棋。</p>	5	
<p>三、綜合活動 問題提問與回饋。</p>		
<p style="text-align: center;">第六節課結束</p>	5	
<p style="text-align: center;">第七節課開始</p>	30	
<p>一、準備活動： 西瓜棋、葡萄棋規則說明與介紹。</p>		
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-西瓜棋。 2 小組練習與體驗-葡萄棋。</p>	5	
<p>三、綜合活動。 心得分享。</p>	5	
<p style="text-align: center;">第七節課結束</p>	30	
<p style="text-align: center;">第八節課開始</p>	30	
<p>一、準備活動： 蛇棋規則說明與介紹。</p>	5	
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-蛇棋。 2 利用紙板，個別創作自己的專屬蛇棋。</p>	5	
<p>三、綜合活動。 蛇棋發表創作與展示作品。</p>	30	
<p style="text-align: center;">第八節課結束</p>	30	
<p style="text-align: center;">第九節課開始</p>	5	
<p>一、準備活動： 飛行棋規則說明與介紹。</p>	5	

<p>二、發展活動：</p> <p>1 小組練習與體驗-飛行棋。</p> <p>2 小組練習與體驗-變體飛行棋。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得。</p> <p style="text-align: center;">第九節課結束</p> <p style="text-align: center;">第十節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1 暗棋規則說明與介紹。</p> <p>2 變體暗棋說明與介紹。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1 小組練習與體驗-暗棋。</p> <p>2 小組玩法：車衝馬斜、連殺、暗殺。</p> <p>三、綜合活動。</p> <p>小組分享心得</p> <p style="text-align: center;">第十節課結束</p> <p style="text-align: center;">第十一節課開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>上課秩序說明與分組。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1 棋類種類介紹與規則說明。</p> <p>2 棋類：葡萄棋、西瓜棋、蛇棋、飛行棋、暗棋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>問題提問與回饋。</p> <p style="text-align: center;">第十一節課結束</p> <p style="text-align: center;">第十二節課開始</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	--

<p>一、準備活動： 西瓜棋、葡萄棋規則說明與介紹。</p>	30	
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-西瓜棋。 2 小組練習與體驗-葡萄棋。</p> <p>三、綜合活動。 心得分享。</p>	5	
<p>第十二節課結束</p>	10	
<p>第十三節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 蛇棋規則說明與介紹。</p>	25	
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-蛇棋。 2 利用紙板，個別創作自己的專屬蛇棋。</p>	5	
<p>三、綜合活動。 蛇棋發表創作與展示作品。</p>		
<p>第十三節課結束</p>	5	
<p>第十四節課開始</p>		
<p>一、準備活動： 飛行棋規則說明與介紹。</p>	30	
<p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-飛行棋。 2 小組練習與體驗-變體飛行棋。</p>	5	
<p>三、綜合活動。 小組分享心得。</p>		
<p>第十四節課結束</p>	10	

<p style="text-align: center;">第十五節課開始</p> <p>一、準備活動： 1 暗棋規則說明與介紹。 2 變體暗棋說明與介紹。</p> <p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-暗棋。 2 小組玩法：車衝馬斜、連殺、暗殺。</p> <p>三、綜合活動。 小組分享心得</p>	30	
<p style="text-align: center;">第十五節課結束</p>	10	
<p style="text-align: center;">第十六節課開始</p> <p>一、準備活動： 上課秩序說明與分組。</p> <p>二、發展活動： 1 棋類種類介紹與規則說明。 2 棋類：葡萄棋、西瓜棋、蛇棋、飛行棋、暗棋。</p> <p>三、綜合活動 問題提問與回饋。</p>	25	
<p style="text-align: center;">第十六節課結束</p>	5	
<p style="text-align: center;">第十七節課開始</p> <p>一、準備活動： 西瓜棋、葡萄棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-西瓜棋。 2 小組練習與體驗-葡萄棋。</p> <p>三、綜合活動。</p>	30	

<p>心得分享。</p> <p style="text-align: center;">第十七節課結束</p> <p style="text-align: center;">第十八節課開始</p> <p>一、準備活動： 蛇棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-蛇棋。 2 利用紙板，個別創作自己的專屬蛇棋。</p> <p>三、綜合活動。 蛇棋發表創作與展示作品。</p> <p style="text-align: center;">第十八節課結束</p> <p style="text-align: center;">第十九節課開始</p> <p>一、準備活動： 飛行棋規則說明與介紹。</p> <p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-飛行棋。 2 小組練習與體驗-變體飛行棋。</p> <p>三、綜合活動。 小組分享心得。</p> <p style="text-align: center;">第十九節課結束</p> <p style="text-align: center;">第二十節課開始</p> <p>一、準備活動： 1 暗棋規則說明與介紹。 2 變體暗棋說明與介紹。</p> <p>二、發展活動： 1 小組練習與體驗-暗棋。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	
--	--	--

2 小組玩法：車衝馬斜、連殺、暗殺。		
三、綜合活動。 小組分享心得		
第二十節課結束		

彰化縣 110 學年度合興國小 上下學期社團課程計畫

社團名稱	田徑我最行	教 學 者	胡倫魁
年 級	三年級	場 地	操場、教室
課程目標	7、認識田徑的各個項目。 8、能與同學合作學習，享受田徑的樂趣。 9、養成互助合作，遵守規則的態度，培養運動家精神 4、能了解各種田徑項目的規則。 5. 能正確使用田徑項目的各種器材。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	田徑運動透過肌肉、骨骼、神經傳導的訓練是種可全身發展的運動項目，對於國小學童而言也是基礎的運動能力學習，因為可延伸傳遞至其他運動項目。況且本校的田徑隊已成立多年，可藉著社團活動讓三年級學童多認識田徑，並產生興趣，進而培養更多優秀的運動人才。
核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/5-9/11	體能遊戲	

4	9/19-9/25	短距離跑---站立式起跑	
6	10/3-10/9	直、彎道跑	
8	10/17-10/23	接力跑---傳接棒方法	
10	10/31-11/6	接力跑---直、彎道接力	
12	11/14-11/20	體能遊戲	
14	11/28-12/4	短距離跑---站立式起跑	
16	12/12-12/18	直、彎道跑	
18	12/26-1/1	接力跑---傳接棒方法	
20	1/9-1/15	接力跑---直、彎道接力	
2	2/20-2/26	體能遊戲	
4	3/6-3/12	短距離跑---站立式起跑	
6	3/20-3/26	直、彎道跑	
8	4/3-4/9	接力跑---傳接棒方法	
10	4/17-4/23	接力跑---直、彎道接力	
12	5/1-5/7	體能遊戲	
14	5/15-5/21	短距離跑---站立式起跑	
16	5/29-6/4	直、彎道跑	
18	6/12-6/18	接力跑---傳接棒方法	
20	6/26-6/29	接力跑---直、彎道接力	

彰化縣合興國小110學年度上下學期田徑社團教案

社團名稱	田徑社	教材來源	自編
教學時間	20節	教學年級	三年級
教學目標	10、認識田徑的各個項目。 11、能與同學合作學習，享受田徑的樂趣。 3、養成互助合作，遵守規則的態度，培養運動家精神。 4、能了解各種田徑項目的規則。 5.能正確使用田徑項目的各種器材。		

學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
------	---

教學活動設計		
教學活動內容	時間	備註
第 1、6、11、16 節		
一、準備活動：	10	
1、暖身運動。		
2、運動安全保健宣導	5	
(1)運動的重要性		
(2)暖身運動的重要性		
(3)暖身運動的原則		
(4)緩和運動		
(5)常見的運動傷害的處理		
二、發展活動：		
體能遊戲	20	
1.第一循環		
(1) 蟹行 (2) 俯撐蹲伸 (3) 拍手跑		
(4) V 字形坐		
2. 第二循環		
(1) 兩手互拉 (2) 方形跳 (3) 背部運動		
(4) 跳躍轉身		
3. 第三循環		
(1) 推小車 (2) 仰臥起坐傳球 (3) 跳躍互推 (4) 跳馬、鑽馬		
三、綜合活動	5	
1、請學生示範。		
教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範。		
2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。		
3、教師示範錯誤改進動作與重點提示。		

<p style="text-align: center;">第 1、6、11、16 節課結束</p>		
<p style="text-align: center;">第 2、7、12、17 節</p>		
<p>一、準備活動：</p>	10	
<p>1、暖身運動。 2、運動安全保健簡要複習</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>短距離跑</p>	15	
<p>1.繞物遊戲</p>		<p>1. 1、2、3 為觸地點，以手觸地。 2. 以拍手為接力信號。 3. 注意降低重心及觸地前減速。</p>
<p> (1) 折返跑</p>		
<p> (2) 繞環跑</p>		<p>1. 注意繞旗前要減速。 2. 繞旗時，身體微向內側傾斜。 3. 直線要全速跑。</p>
<p> (3) 蛇形繞物跑</p>		<p>1. 由輪胎右側出發，蛇形繞輪胎及旗竿跑。 2. 繞輪胎時步伐勿大，身體稍傾向輪胎。</p>
<p> (4) 重組繞人跑</p>		<p>1. 由最後一人向前蛇形繞人跑。 2. 重組成原來隊形，前後順序要一樣。</p>
<p>2. 站立式起跑</p>	10	
<p> (1) 起跑遊戲</p>		
<p> a 正坐屈膝起跑</p>		
<p> b 反坐直膝起跑</p>		<p>1. 兩腳併立 2. 身體前傾 3. 後腳快速前抬前腳用力後蹬 4. 兩腳交互蹬地前抬兩臂前後用力擺</p>
<p> (2) 站立式起跑</p>		
<p> c 反向仰臥起跑</p>		
<p> d 正向俯撐起跑</p>		
<p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。</p>	5	

<p>教師選擇正確動作與錯誤動作的 學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p> <p style="text-align: center;">第 2、7、12、17 節課結束</p> <p style="text-align: center;">第 3、8、13、18 節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 直道進入彎道跑法</p> <p>(1)由跑道外緣向跑道內緣切入。</p> <p>(2)以臀部左轉來帶動身體容易左彎。</p> <p>2. 彎道跑法</p> <p>(1)身體微向跑道內緣傾斜。</p> <p>(2)右臂：擺動加大，高擺。</p> <p>(3)左臂：擺動減小，低擺。</p> <p>3. 彎道進入直道跑法</p> <p>(1)用臀部帶動身體向內轉正方向以便進入直道。</p> <p>(2)進入直道後要再加速。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。 教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p style="text-align: center;">第 3、8、13、18 節課結束</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>步伐儘量放大</p>
---	---	---------------

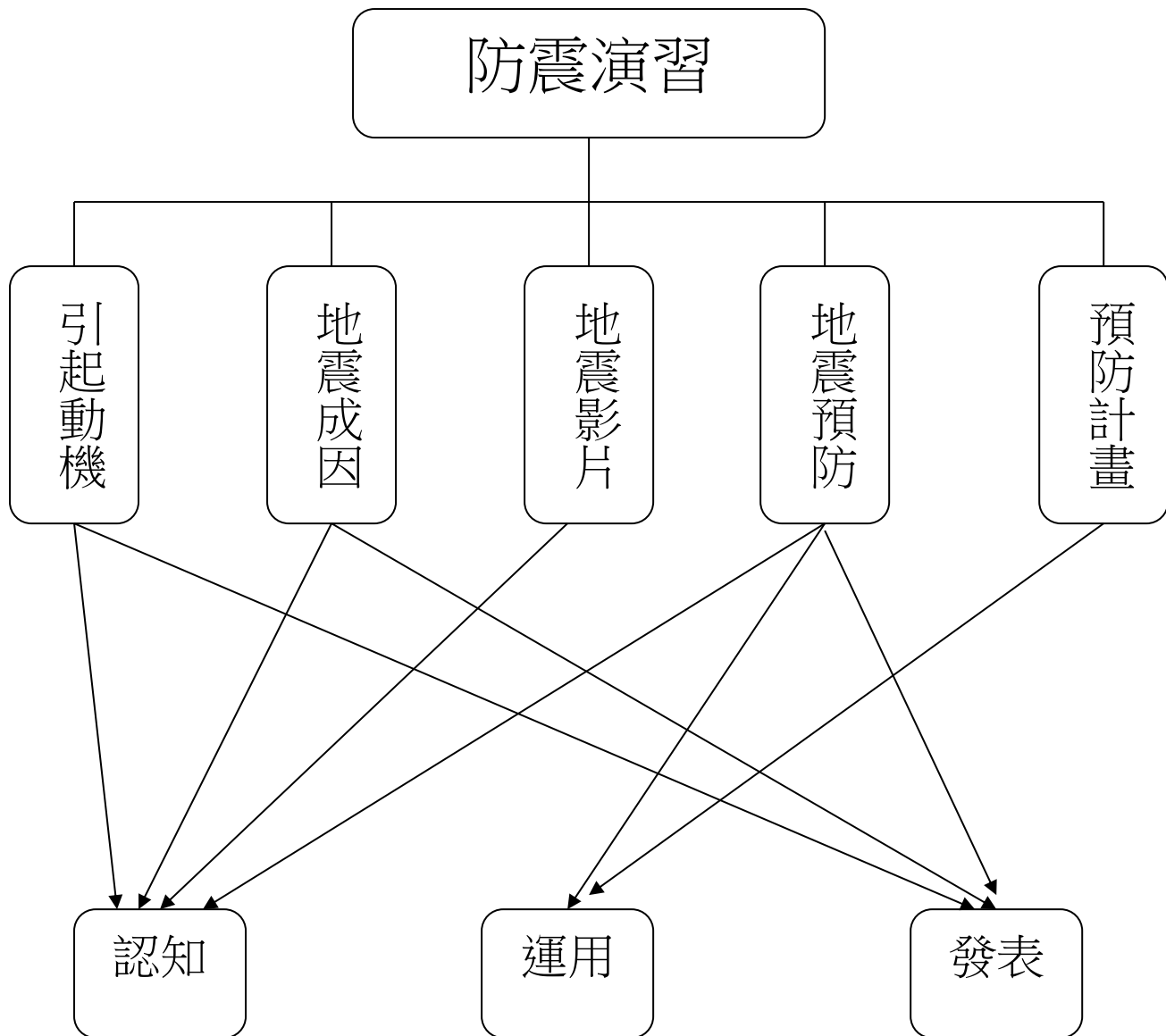
<p style="text-align: center;">第 4、9、14、19 節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)繞物接力</p> <p>1.繞物接力</p> <p>(1)用右手傳棒、右手接棒方式進行。</p> <p>(2)繞旗時，身體重心降低，碎步繞旗。</p> <p>(3)正面接棒。</p> <p>(4)傳棒者握下端，接棒者握上端。</p> <p>(二)傳接棒方法</p> <p>1.原地傳接棒</p> <p>(1)傳棒者：a 以左手傳棒。</p> <p style="padding-left: 2em;">b 由上而下，輕敲接棒者的右手。</p> <p>(2)接棒者：a 右手後伸反掌接棒。</p> <p style="padding-left: 2em;">b 手臂伸直，在腰部上方。</p> <p style="padding-left: 2em;">c 接棒後，換左手握棒。</p> <p>(3)傳接完後，全體向後轉，反方向再練習。</p> <p>(4)反掌向上，虎口張開。</p> <p>(5)四指併攏，微向內彎。</p> <p>2.慢跑傳接棒</p> <p>(1)接棒者略做助跑再接棒。</p> <p>(2)先練習慢跑傳接棒，再漸加快跑的速度。</p> <p>3. 快跑傳接棒</p> <p>接棒者：a 接棒者預先做好起跑記號。</p> <p style="padding-left: 2em;">b 身體朝正前方，當傳棒者跑至起跑記號，就迅速起跑。</p> <p style="padding-left: 2em;">c 起跑後，右手後伸等伸等待接棒。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。</p> <p style="padding-left: 2em;">教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p style="text-align: center;">第 4、9、14、19 節課結束</p> <p style="text-align: center;">第 5、10、15、20 節</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>降低重心，屈膝下蹲 上體前傾，兩臂用力擺</p> <p>起跑線前 3-4 大步熟練後，可待傳棒者喊「伸」再伸手</p>
--	---	--

防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	防震演習	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
二十一、	能知道地震的成因。				
二十二、	能了解地震造成的災害。				
二十三、	能知道地震預報的來源。				
二十四、	能和家人擬定防颱計畫表。				
二十五、	能完成地震的相關剪報。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2		
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	議題融入	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>				
統整相關領域					
<p>綜合活動</p> <p>健體</p> <p>環境教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片</p>  <p>地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。</p> <p>4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！ ----第一節結束----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>影片可從網路下載</p>	<p>影片</p>	<p>專心觀看影片</p>	<p>防 E1 防 E3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說 注意：地震時不適合躲在桌子底下——根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。</p> <p>台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm</p>  <p>5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。</p> <p>6.關閉使用中的電源及火源。</p> <p>7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>,</p>	<p>本圖可至 網站下載</p>	<p>圖片</p> <p>圖片</p>	<p>能了解地震來時的應變措施</p> <p>能仔細觀看圖片</p>	<p>防 E4 防 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>a.「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。</p> <p>b.「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。</p> <p>c.「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment)</p>		教師指導學生就自己桌子練習。	圖片	能說出避震的三步驟	
<p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>發表、表演或示範？</p>	15	教師引導學生發在不同地點的應變措施		能說出不同地點的應變方法	
<p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>----第二節結束----</p>	5'	教師可以請學生表演		能表演出不同地點的應變方式	

『防震演習』補充資料

九、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社

防震須知

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

設計者	三年級教學群	單元名稱	校慶運動會
實施年級	三年級上學期	總節數	共 2 節, 80 分鐘
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。		
設計依據			
學習重點	學習表現	1.準備材料，裝扮自己。 2.藉由活動愉悅自己並認同己。 3.能與同伴分工合作，共同創作。	核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	1.表現動作創作和展演的能力。 2.參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
教學設備/資源	1.圖畫紙、竹筷子。 2.各種裝扮自己的素材、物品與美勞用具。 3.錄音機、輕快的音樂		
學習目標			
1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
活動一: 裝扮自己 (一) 裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生 1 枝竹筷子，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二) 裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。 (三) 重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。		20 分	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感
活動二: 舞台走秀 (一) 教師指導學生依活動一製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞		20 分	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促

<p>臺上展現自己獨特的造型。</p> <p>(二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2.走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3.做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 <p>(三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。</p> <p>(四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。</p> <p>(五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。</p> <p>活動三:班呼創作</p> <p>(一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二)教師說明，加油詞設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> <p>(三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作</p> <p>重點歸納：能創作班級加油詞句。</p> <p>活動四:遊行預演</p> <p>(一)教師引導全班做隊形的編排和口號練習，並繞場練習。</p> <p>(二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p> <p>(三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>
--	-----------------------	--

愛與耶誕節

壹 設計理念

本活動引導兒童思考，耶誕節與耶誕老人的為世界所帶來的改變，反觀自身又能為這世界做些什麼？課程中指導學生製作環保耶誕樹，利用回收物美化環境，並藉由團體合作，學習人際溝通，透過發表及分享，了解他人與自我間的不同，學習尊重彼此的意見。

貳 教學活動設計

主題名稱	節慶篇	單元名稱	愛與耶誕節— 繽紛耶誕樹	適用年級	3 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
二十六、	能說出耶誕節的意義。				
二十七、	能說出愛與耶誕節的關聯性。				
二十八、	能對他人表達自己的愛與關懷。				
核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B3 藝-E-A3 藝-E-B3	
學習表現	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【藝術】 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>		議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
學習內容	<p>【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>				
統整相關領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機 教師說明耶誕節的由來，並和學生共同討論屬於耶誕節的象徵物有哪些。 →耶誕老公公、麋鹿、鈴噹、耶誕歌曲…等等。</p>	10'			口頭評量	閱 E2 閱 E10
<p>二、你喜歡聖誕老公公嗎？ (二) 教師提問：小朋友，你喜歡聖誕老公公嗎？為什麼？ →因為他喜歡小朋友、他會送禮物、他很慈祥… (三) 教師歸納兒童意見，總結出以上答案的共通點 →因為聖誕老公公十分友善，能與人分享，他的內心充滿了愛！</p>	10'			能主動發表。 態度評量 能認真聽講。	
<p>三、分送愛與關懷 (一)聖誕老公公送禮是不分年齡 (二)指導學生製作一張「愛的聖誕卡」，假如你是聖誕老公公，你想對這個世界上的其他小朋友說什麼？ (三)將卡片打洞穿上緞帶，留待聖誕樹完成後懸掛到樹上。 -----第一節結束-----</p>	20'	引導出學生的世界觀，由小我去關注世界。	美術紙、彩色筆、水彩顏料及用具、緞帶、打洞機		

『愛與耶誕節—繽紛耶誕樹』補充資料

一、參考書籍或網站

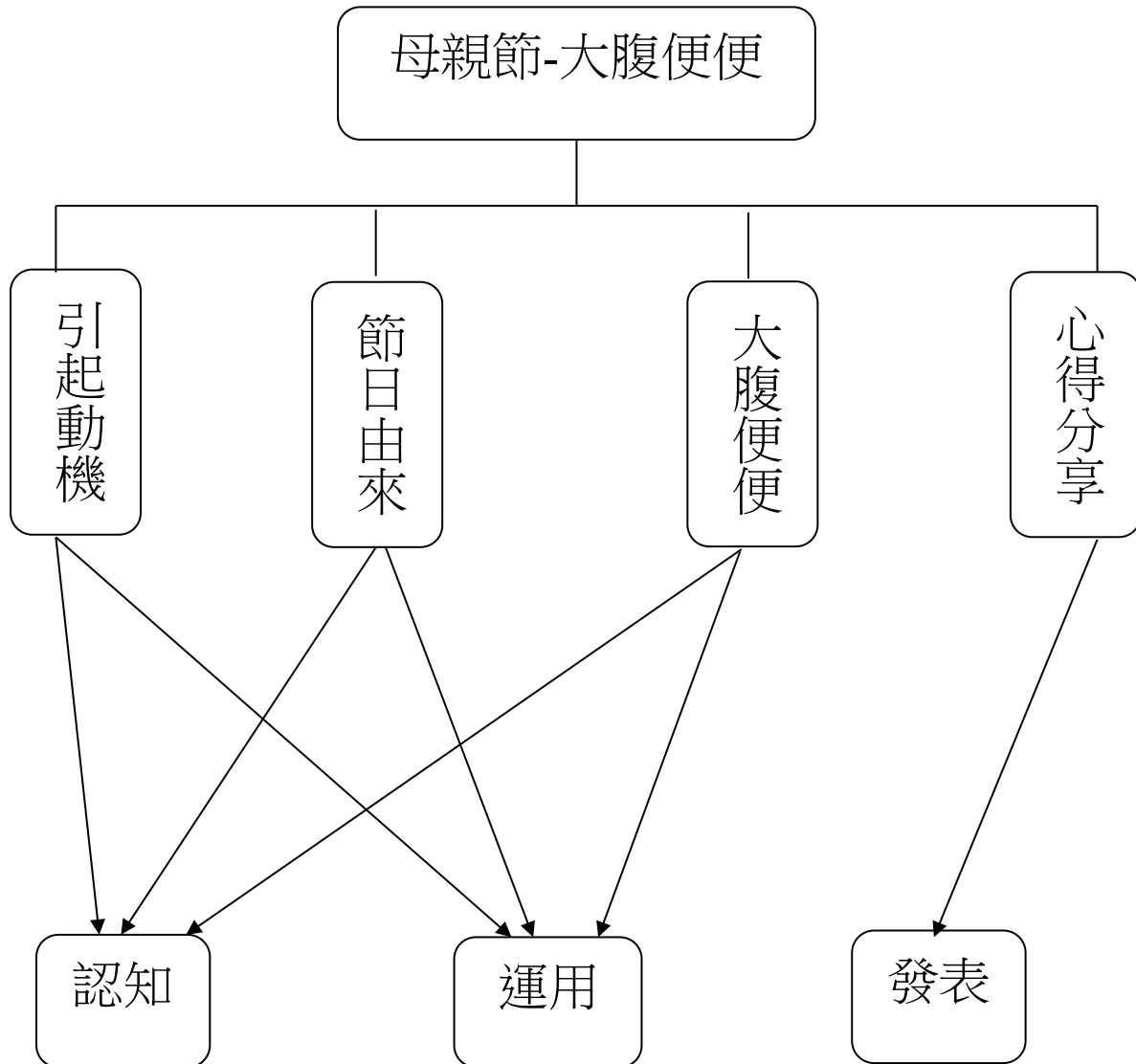
順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	細說聖誕節	http://a2z.fhl.net/history/history6.html
2	聖誕節	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%A3%E8%AF%9E%E8%8A%82

母親節-大腹便便

壹 設計理念

本活動先讓兒童了解母親節的由來，並藉由活動的進行，讓兒童更了解母親的懷孕的辛苦，並從體驗中分享母親節的感受，並期望和與生活經驗做結合。

貳 主題架構圖

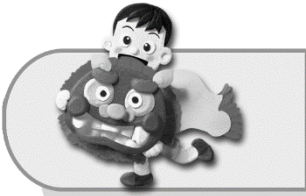


參 教學活動設計

主題 名稱	節慶篇	單元 名稱	母親節---大腹便便	適用年級	三年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>二十九、 能了解母親節的由來。</p> <p>三十、 能和隊員們共同完成活動。</p> <p>三十一、 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A2
學習表現	<p>【國語】 2-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 II 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>			議題融入	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>
學習內容	<p>【國語】 ◎Bb- II -1 自我情感的表達。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 ◎Bb- II -3 團體活動的參與態度</p>				
統整相關領域					
國語、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>老師播放關於懷孕婦女懷孕作息的相關影片給兒童看。</p>	5'	請學生認真觀看影片	關於懷孕婦女的影片	是否認真觀看	
<p>二、大腹便便活動</p> <p>(一) 老師準備氣球，請學生一人拿一顆球，裝水後，在氣球上面寫上自己的座號，接著將水球放進衣服裡，模擬孕婦大腹便便的體態，體驗媽媽懷孕時行動不便。</p> <p>(二) 體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擦擦看—彎下腰洗抹布、擰乾後擦桌子。 2. 拖拖看—彎著腰洗拖把和拖地。 3. 抱抱看—抱著重重的書本，走一段路。 4. 躺躺看—體驗翻身與起床的感覺。 5. 綁綁看—挺著肚子蹲下將鞋帶拆開再綁好。 6. 上廁所—挺著大肚子去上廁所。 <p>(三) 提醒學生可能遇到的危險。</p>	25'	學生實際參與活動	氣球、衣褲	上課參與度	國 E1 國 E5 家 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 引導學生反思：</p> <p>1.懷孕時挺著大肚子做事情（上廁所、洗手、吃飯、午覺……）時，有什麼感覺？</p> <p>2.能把自己的寶寶保護得很好、很安全，你有什麼感想？</p> <p>3.我們才體驗一節而已，媽媽從懷孕到生下我們，總共歷經270天，回家之後，你要怎麼表達對媽媽的感謝？</p>	10'	引導學生發言		上課參與度	國 E1 國 E5 家 E5



端午節—學包粽子

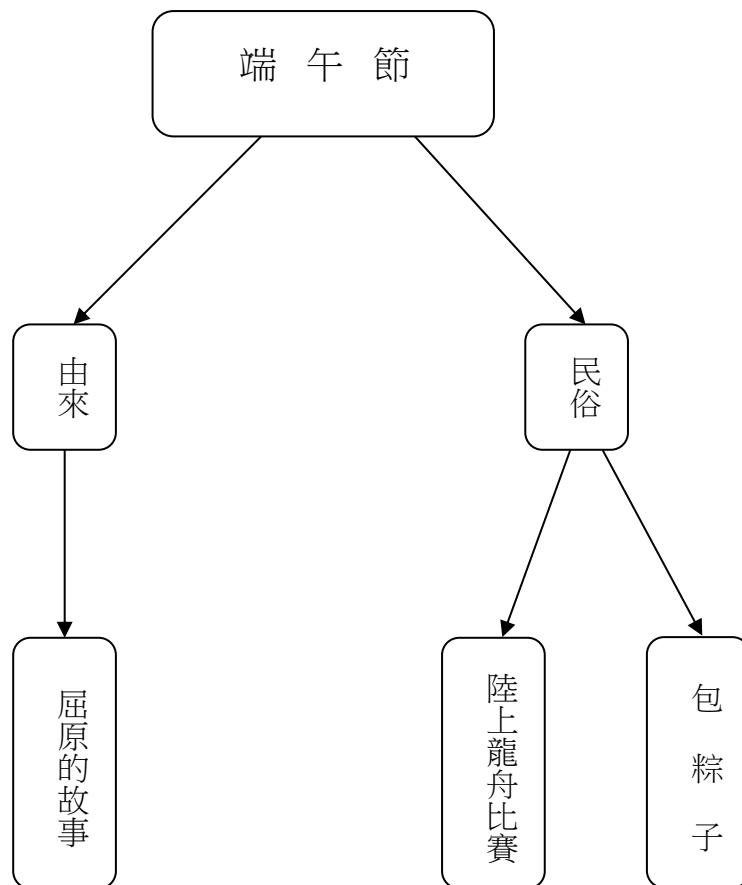


學習重點

端午節為中國三大民俗節慶，透過活動引導，讓兒童了解節日相關民俗活動，如：吃粽子、香包製作、詩歌吟唱、立雞蛋、彩繪龍舟和划龍舟等，並透過「粽葉飄香迎端午」闖關活動來引發兒童學習興趣。



主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	節慶篇	單元 名稱	端午節 — 學包粽子	適用年段	三年級
				教學節數	二節
教 學 目 標					
<p>一、能知道端午節的習俗活動。</p> <p>二、能知道端午節的由來與相關故事。</p> <p>三、樂於參與端午節慶的習俗活動。</p> <p>四、學習包粽子。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	核心素養 具體內涵	藝-E-A1 藝-E-B3 綜-E-A1 綜-E-B3		
學習表現	<p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習內容	<p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>				
統 整 相 關 領 域					

綜合、藝術

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、蒐集資料</p> <p>1 教師於課前提醒小朋友，蒐集和端午節有關的資料。</p> <p>2 閱讀相關資料或請父母說一說端午節的由來、故事給小朋友聽。</p> <p>二、端午節的習俗</p> <p>1 說一說去年端午節的經驗，玩什麼？看到什麼？</p> <p>2 說一說端午節在哪一天？</p> <p>3 說一說端午節的習俗有哪些？</p> <p>4 你最喜歡哪一個活動？為什麼？</p> <p>三、端午節的由來與傳說故事</p> <p>1 說一說端午節的由來。</p> <p>2 上臺說一說你所閱讀到的相關故事。</p> <p>四、大家來包粽子（家長的好幫手）</p> <p>1 說一說包粽子要準備什麼材料？自己幫上什麼忙？</p> <p>2 說一說家長怎麼包粽子。</p> <p>3 在家長指導之下試試看，體會包粽子的過程。</p> <p>五、嚐一嚐自己包的粽子</p> <p>1 準備事項： 選一個自己最喜歡的粽子，帶到學校來。</p> <p>2 分享： 1 和同學交換品嚐。 2 說一說自己是怎麼包成的？</p>		<p>☆可利用圖書館閱讀課，教師帶領小朋友一起蒐集閱讀。</p> <p>☆請數位小朋友上臺說一說。小朋友說，教師板書。</p> <p>☆若小朋友無相關故事，請教師說明。</p> <p>☆亦可將不同的粽子與同學分享。</p> <p>1 為了品嚐不一樣口味的粽子，可將粽子切成幾等分來吃。</p> <p>2 可以事先聯絡家長，注意粽子的多樣化。</p> <p>3 和生活課程活動三「粽子品嚐大會」配合進行。</p>	<p>圖片</p> <p>粽子（各種口味）</p> <p>粽子</p>	<p>資料蒐集</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>操作</p> <p>分享與記錄</p> <p>操作</p> <p>發表</p>	<p>閱 E5</p> <p>閱 E10</p> <p>科 E2</p> <p>家 E11</p>



教學活動設計

《 粽葉飄香迎端午 》 闖關活動

壹、活動目的：

透過班群之間的交換教學活動，讓小朋友了解端午節為中國人三大民俗節慶及其相關的活動。

貳、活動對象：

一年級小朋友

參、活動時間：

學校自行決定

肆、活動地點：

學校自行決定

伍、活動內容：

將活動分成三關，如下：

第一關：「故事王國」—— 教師敘述「

第二關：「畫說民俗」—— 引導小朋友_____

第三關：「音速小子」—— 進行「兩人三腳」分組競賽



陸、活動方式：

小朋友持闖關卡，前往各教室學習，學成後，關主蓋上印章

柒、所需附件：

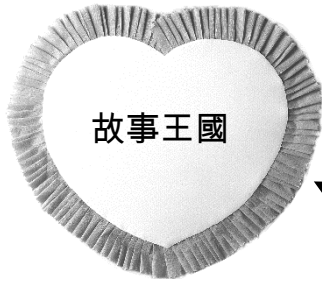
闖關活動卡

粽葉飄香迎端午
闖關活動卡

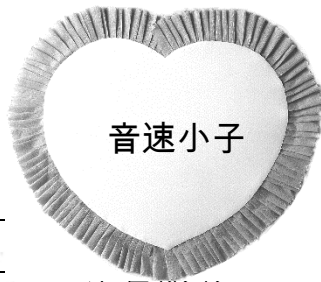
年 班 姓名：

親愛的小朋友：

在闖關活動中，你喜歡的活動有哪些？請塗上顏色。



端午節



※ 恭喜你已完成了過關，

是哪一關呢？

教師評語	家長簽章	家長鼓勵的話

安全教育

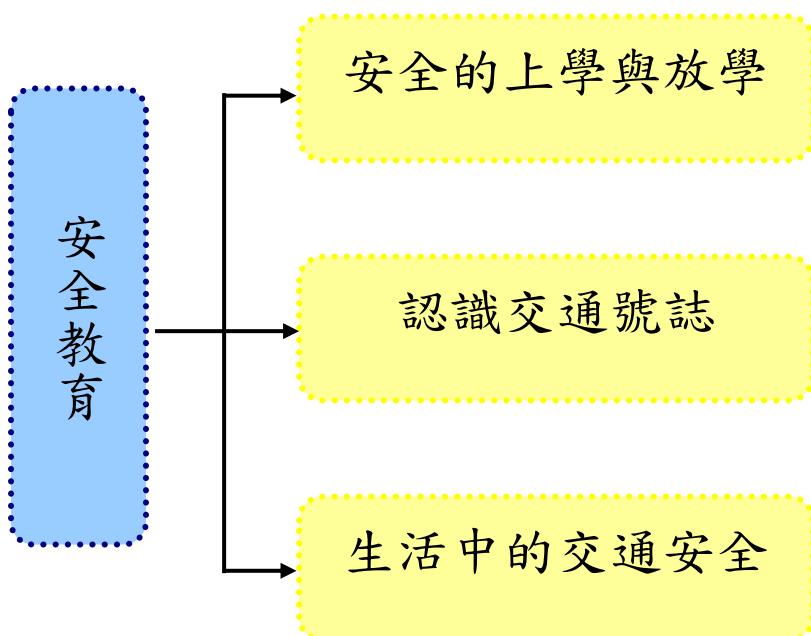
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
三十二、	能瞭解交通安全的基本概念。				
三十三、	知道自己上學與放學路線。				
三十四、	能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。				
三十五、	能從自己本身做起，遵守交通規則。				
三十六、	能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。				
三十七、	能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》</p> <p>交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ 	<p>10'</p>	<p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>(二)小組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 	<p>20'</p>	<p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	

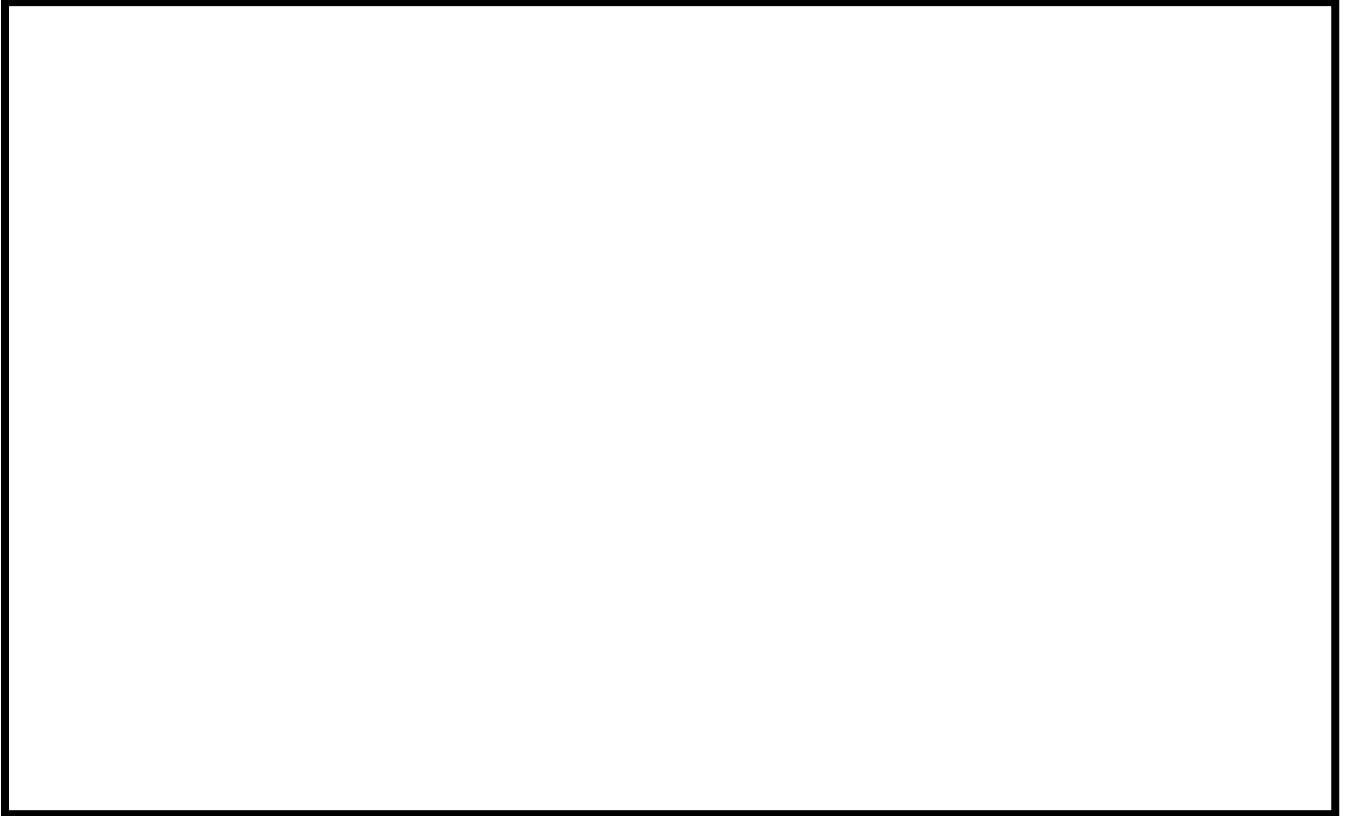
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？					
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5' 5'	老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》		完成學習單 上課參與度	

安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道



國道標誌



施工



禁止進入標誌

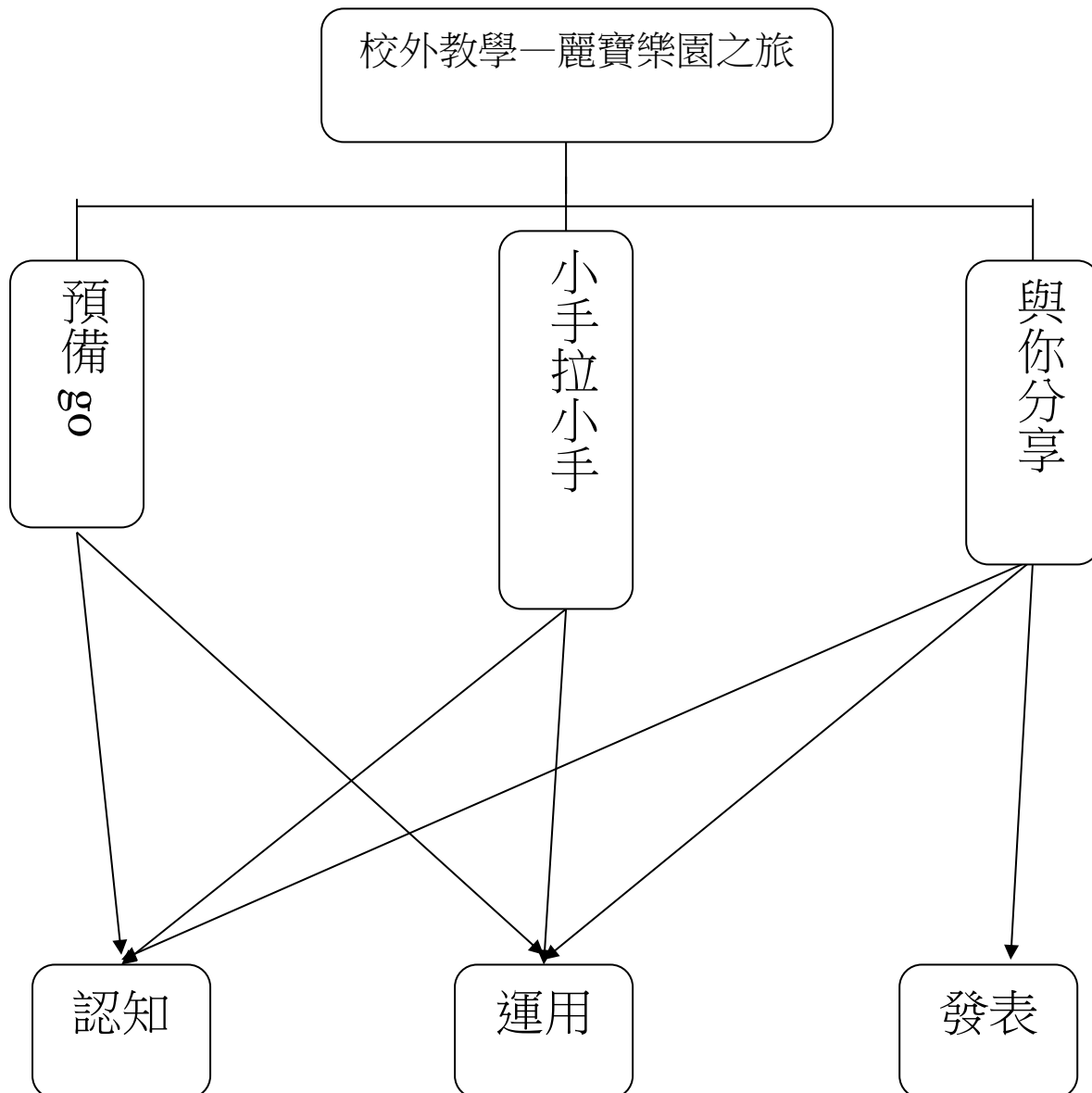
設計者：三年級教學群

校外教學—麗寶樂園之旅

壹 設計理念

本活動從學生校外教學行前教育開始進行，教導學生準備物品、注意事項、攝影教學等著手，接著引導孩子領悟旅行中知識、情意學習讓孩子在小學階段留下美好且充實的回憶。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	學校活動	單元 名稱	校外教學-- 麗寶樂園之旅	適用年級 教學節數	三年級 3 節
教學目標					
<p>一、能了解旅行前應該注意的事項。</p> <p>二、能記錄旅途上知性的素材，且欣賞美景。</p> <p>三、能將旅途上的所見所聞記錄下來。</p> <p>四、能將旅途之感想與同學分享。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 藝-E-B3	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

學習內容	<p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
統整相關領域		
<p>藝術與人文 綜合活動 環境教育 語文領域</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、預備 go</p> <p>(一) 介紹行程</p> <p>1、 向學生介紹行程及參觀主題。</p> <p>2、 提醒學生需注意事項。</p> <p>(二) 攝影教學</p> <p>1、 分享旅遊照片小故事</p> <p>(1) 學生分享介紹旅遊照片與故事。</p> <p>(2) 與學生對談台灣環島旅行、悠遊世界村的計畫。</p> <p>2、 關於攝影一二事</p> <p>(1) 相機種類與比較： 單眼光學相機、傻瓜相機、數位相機、拍立得、簡便型即可拍相機</p> <p>3、 認識攝影技巧</p> <p>(1) 硬體基本應用 (開關、快門、焦聚、底片的裝取)</p> <p>(2) 攝影美學</p> <p>(3) 名作欣賞</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>在進行教學之前，可先讓學生收集參觀主題之相關資料，以便課堂討論、互動之用。</p>	<p>相關景點介紹、相機</p>	<p>書面報告評量、課堂參與評量</p>	<p>資 E8 資 E9 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、小手拉小手 (一) 用心感受、細心紀錄 1、先向學生介紹五官的運用，分別是眼、耳、手、鼻、口，並且鼓勵學生校外教學的過程中，盡量用到五種感官。 2、引導學生以筆記錄所見、所聞。善用人、事、時、地、物等主要關鍵來記錄，並且事後嘗試撰寫較長的句子，進而編寫成一篇文章。</p>	<p>本教學活動視校外教學實際時間而定。</p>	<p>在每一定點參觀時，請教師先行估計所需觀察及紀錄的時間，讓學生有充分的時間進行。</p>		<p>課堂參與程度、口頭表達</p>	<p>戶 E1 環 E1 環 E2 生 E7</p>
<p>三、與你分享 (一) 小書製作 1、將學生拍攝的照片分類，並且邀請同儕給予評析及建議。 2、引導學生挑選數張較為滿意之照片，加以美編及製作成小書。</p>	<p>40'</p>		<p>學習單、各式紙張、</p>	<p>同儕互評、口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 展覽與分享</p> <p>1、將學生之作品排列展示，在學生相互參觀之前，先行說明評分之標準及原則。</p> <p>2、開始進行賞析。</p> <p>3、先由學生發表觀賞的感想以及值得學習的地方，最後由教師講評。</p> <p>----活動結束----</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>				

補充資料

十、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	攝影教育在小學教育的 初探 - 明道國小	http://www.mdps.tp.edu.tw/web/mdps/action/09/p125.pdf
2	小書製作	http://chunyu405.pixnet.net/blog/post/146658534-%E3%80%90%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%8B%9E%E4%BD%9C%E3%80%91%E7%B0%A1%E5%96%AE%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C%284y6m%29
3	你可以拍 得更好	農學社出版

小小攝影家

年 ____ 班 座號：
姓名：_____

各位同學請將你認為的美景拍攝下來吧！將照片黏貼於框框內，並且以文字或圖畫加以說明。

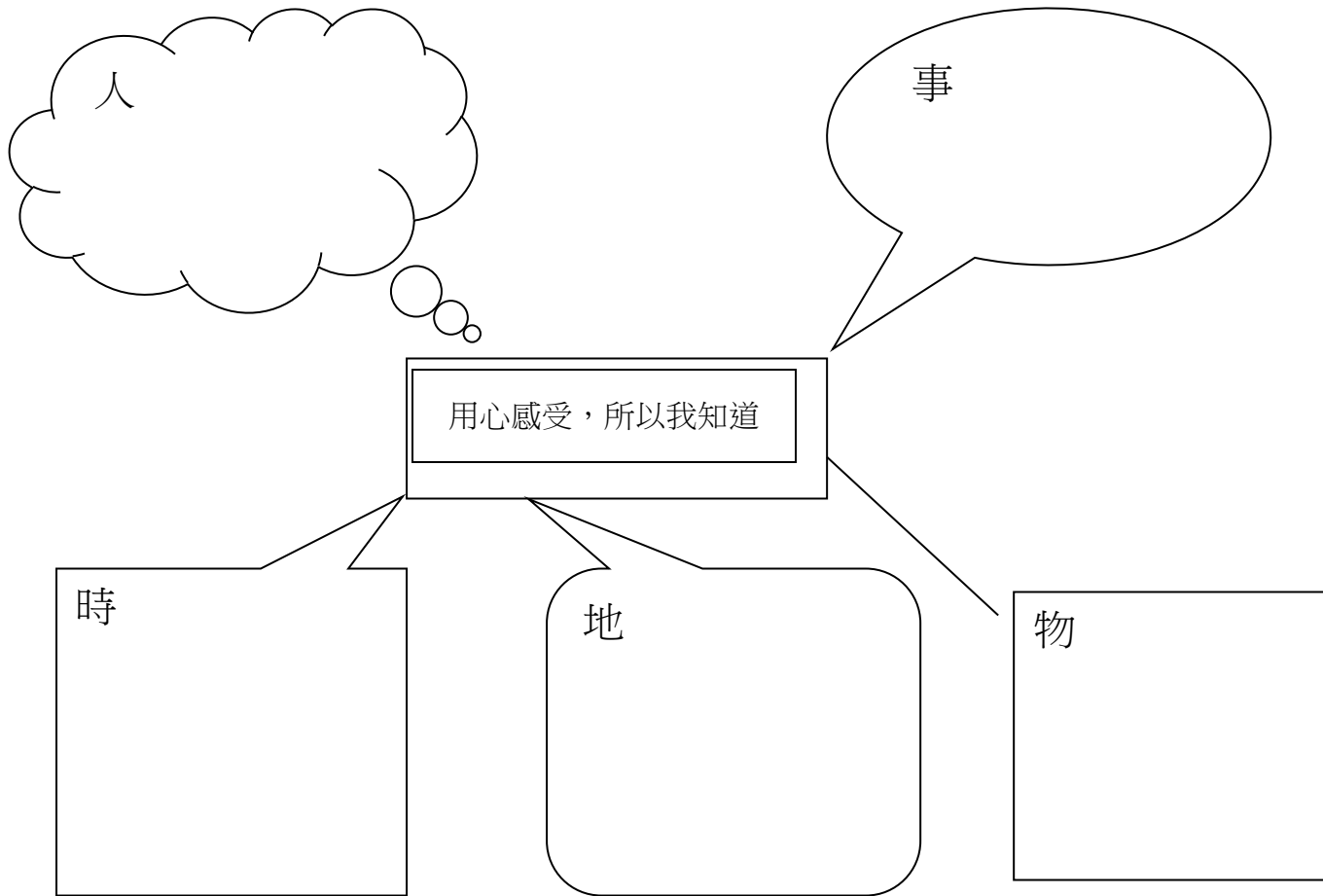


用心感受細心紀錄

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

在校外教學的過程中，各位小朋友想必會用心感受，所以請寫出屬於你的真實感受。

- (眼睛) 我看到 _____。
- (耳朵) 我聽到 _____。
- (雙手) 我摸到 _____。
- (鼻子) 我聞到 _____。
- (嘴巴) 我吃到 _____。



與你分享

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

對於今天的活動當中，你覺得哪一位同學的作品令你印象最深刻？為什麼？(請在 中打 V)

我對_____的作品印象最深刻，
因為

我可以向他學習的地方有

最後我想跟他說

。

彰化縣合興國小 110 學年度三年級上學期校訂課程計畫-自治活動

單元名稱	學生自治班會	設計者	三年級教師群
適用年級	三年級	總節數	共 3 節
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
學習表現		評量方式	
【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1、能口頭發表意見 2、能遵守議事規則 3、能推舉候選人 4、能遵守公民應有道德	

教學活動	教學方式	時間	教學評量
【學生自治班會 1】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項 3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。 4、臨時動議 5、選舉下任主席	學生自由發表 學生自由發表 學生選舉 老師講評	10 20 5 5	能發表意見 能遵守議事規範 能推選候

6、班會結束，老師講評			選人
<p>【學生自治班會 2】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生自由發表</p> <p>學生選舉</p> <p>老師講評</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能發表意見</p> <p>能遵守議事規範</p> <p>能推選候選人</p>
<p>【學生自治班會 3】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生自由發表</p> <p>學生選舉</p> <p>老師講評</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能發表意見</p> <p>能遵守議事規範</p> <p>能推選候選人</p>

彰化縣合興國小 110 學年度三年級下學期校訂課程計畫-自治活動

單元名稱	學生自治班會	設計者	三年級教師群
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
學習表現		評量方式	
【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1、能口頭發表意見 2、能遵守議事規則 3、能推舉候選人	

教學活動	教學方式	時間	教學評量
【學生自治班會 1】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項 3、提案討論 根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論。 4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評	學生自由發表 學生自由發表 學生選舉 老師講評	10 20 5 5	能發表意見 能遵守議事規範 能推選候

			選人
【學生自治班會 2】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項 3、提案討論 根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法。 4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評	學生自由 發表 學生自由 發表 學生選舉 老師講評	10 20 5 5	能發表意見 能遵守議事規範 能推選候選人
【學生自治班會 3】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項 3、提案討論 根據本校學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法。 4、臨時動議 5、選舉下任主席 6、班會結束，老師講評	學生自由 發表 學生自由 發表 學生選舉 老師講評	10 20 5 5	能發表意見 能遵守議事規範 能推選候選人
【學生自治班會 4】 1、班會開始，主席報告 2、生活檢討 幹部輪流上台報告優良或改進事項 3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論。 4、臨時動議 5、選舉下任主席	學生自由 發表 學生自由 發表	10 20	能發表意見 能遵守議

6、班會結束，老師講評	學生選舉 老師講評	5 5	事規範 能推選候 選人
-------------	--------------	--------	-------------------