

彰化縣縣立合興國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課

程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為課程目標，並發展閱讀、資訊、國際等教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	21	20	21	21	11	11
	生活美語	2	2	2	2	21	21
	品德教育	2	2	2	2		2
	交通安全	2	2	2	2		
	生命教育	2	2	2	2		
	防災教育	2	2	2	2		
	能源教育	2	2	2	2		
	海洋教育	2	2	2	2		
	人權教育	2	2		2		
	創造力		3				
	國防教育		3				
	資訊與創課						21
社團	社團活動					10	10
其他類 課程	學校活動	2	2	5	5	5	5
	戶外教育	2		2		3	
	補救教學、自主學習	12	9	11	11		
	自治活動					3	4
	合計	63	63	63	63	84	84

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2
	閱讀大觀園	11	11	21	21	21	19
	生活美語	21	21	2	2	2	2
	資訊與創課	21	21	21	21	21	19
	品德教育		2				
	交通安全	2	2				
	創意成語			21	21		
	筆記策略			14			
	小書天地				16		
科學遊戲					21	19	
社團	社團活動	10	10				
其他類 課程	學校活動	4	3	10	5	6	5
	戶外教育	3		3		4	
	補救教學、自主學習					16	18
	自治活動	2	4	3	3	4	3
	班級活動				6		
	合計	84	84	105	105	105	95

合興國小 110 學年度上學期

【二】年級 彈性課程計畫表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	8/30-9/4	◎開學正式上課 (8/30) ◎祖父母節	閱讀大觀園 1 品德教育 1		數學補救教學與自主學習 1
2	9/5-9/11	9/11 補行上班	閱讀大觀園 1 家庭教育 2		
3	9/12-9/18		閱讀大觀園 1		學校活動 1 數學補救教學與自主學習 1
4	9/19-9/25	◎9/21 中秋節、 9/20 調整放假	閱讀大觀園 1 防災教育 2		
5	9/26-10/2		閱讀大觀園 1 交通安全 1		數學補救教學與自主學習 1
6	10/3-10/9		閱讀大觀園 1 生命教育 2		
7	10/10-10/16	◎10/10 國慶日 10/11 補假一日 ◎第一次學業評量	閱讀大觀園 1 交通安全 1		數學補救教學與自主學習 1
8	10/17-10/23		閱讀大觀園 1 能源教育 2		
9	10/24-10/30		閱讀大觀園 1 生活美語 1		數學補救教學與自主學習 1
10	10/31-11/6		閱讀大觀園 1		戶外教育 2
11	11/7-11/13		閱讀大觀園 1 品德教育 1		數學補救教學與自主學習 1

12	11/14-11/20		閱讀大觀園 1 性別平等教育 2		
13	11/21-11/27		閱讀大觀園 1 品德教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
14	11/28-12/4	◎ 第二次 學業評量	閱讀大觀園 1 生活美語 1		數學補救教學與 自主學習 1
15	12/5-12/11		閱讀大觀園 1 性侵害防治教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
16	12/12-12/18		閱讀大觀園 1		學校活動 2
17	12/19-12/25		閱讀大觀園 1		學校活動 2
18	12/26-1/1	◎1/1 元 旦	閱讀大觀園 1 環境教育 2		
19	1/2-1/8		閱讀大觀園 1 性侵害防治教育 1		數學補救教學與 自主學習
20	1/9-1/15	◎第三次 學業評量	閱讀大觀園 1 海洋教育 2		數學補救教學與 自主學習 1
21	1/16-1/22	1/20 休業 式 1/21-2/10 寒假。 2/11 開學 日	閱讀大觀園 1 家庭暴力防治 2		

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)		
			統整性主題/專題/議題探究	社團活動	其他類課程
1	2/11-2/12	◎2/11 開學正式 上課	閱讀大觀園 1 家庭教育 2		
2	2/13-2/19	◎校務會 議	閱讀大觀園 1		學校活動 1 數學補救教學與 自主學習 1
3	2/20-2/26	◎「221 世界母語 日」	閱讀大觀園 1 交通安全 1		學校活動 1
4	2/27-3/5	◎2/28 和平紀念 日放假	閱讀大觀園 1 交通安全 1		數學補救教學與 自主學習 1
5	3/6-3/12		閱讀大觀園 1 生命教育 2		
6	3/13-3/19		閱讀大觀園 1 防災教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
7	3/20-3/26		閱讀大觀園 1 能源教育 2		
8	3/27-4/2	第一次學 業評量	閱讀大觀園 1 生活美語 1		數學補救教學與 自主學習 1
9	4/3-4/9	◎兒童節 (4/4), 民族 掃墓節於 4/5 放假	閱讀大觀園 1 環境教育 2		
10	4/10-4/16		閱讀大觀園 1 防災教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
11	4/17-4/23		閱讀大觀園 1 品德教育 2		

12	4/24-4/30		閱讀大觀園 1 人權教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
13	5/1-5/7		閱讀大觀園 1 1		學校活動 2
14	5/8-5/14	第二次學 業評量	閱讀大觀園 1 生活美語 1		數學補救教學與 自主學習 1
15	5/15-5/21		閱讀大觀園 1 性別平等教育 2		
16	5/22-5/28		閱讀大觀園 1 性侵害防治教育 1		數學補救教學與 自主學習 1
17	5/29-6/4	6/3 端午 節放假一 天	閱讀大觀園 1 性侵害防治教育 1		學校活動 1
18	6/5-6/11		閱讀大觀園 1 人權教育 1		數學補救教學與 自主學習
19	6/12-6/18	◎畢業典 禮 (6/15)	閱讀大觀園 1 海洋教育 2		
20	6/19-6/25	第三次學 業評量	閱讀大觀園 1 家庭暴力防治 1		數學補救教學與 自主學習 1
21	6/26-7/2	◎6/30 休 業式。學 期成績 通知 單) ◎7/1 暑 假開始 8/29 暑假結 束	閱讀大觀園 1 家庭暴力防治 1		數學補救教學與 自主學習 1

110 學年度上學期性別平等教育

領域/ 科目	彈性課程/性別平等教育		設計 者	林信惠
實施年 級	二年級		總節 數	共 2 節, 80 分鐘
單元名 稱	男女不設限			
設計依據				
學習重 點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融 入	議題	性別平等教育 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除 性別權益與公共參與		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《我爸爸》《我媽媽》ppt、電腦、投影設備			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本故事，了解故事內容。 2. 藉由討論與發表，引導學生理解男、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣。 3. 介紹臺灣各職業的傑出人員，讓學生知道許多職業男女生都可勝任。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「我爸爸、我媽媽」</p> <p>1. 全班共讀繪本《我爸爸》、《我媽媽》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)故事中的爸爸會做哪些事？</p> <p>(2)故事中的爸爸可能從事什麼職業？</p> <p>(3)故事中的媽媽會做哪些事？</p> <p>(4)故事中的媽媽可能從事什麼職業？</p> <p>(5)你的爸爸、媽媽會做哪些事？從事什麼職業？</p> <p>(6)你覺得當爸爸應該要有什麼特質？為什麼？</p> <p>(7)你覺得當媽媽應該要有什麼特質？為什麼？</p> <p>(8)你覺得哪些職業是屬於男性的工作？為什麼？</p> <p>(9)你覺得哪些職業是屬於女性的工作？為什麼？</p> <p>(10)你覺得男女生的能力有差別嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，大部分的職業是男女生皆可勝任的。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「男生女生都可以」</p> <p>• 教師介紹臺灣各職業的傑出人員：</p> <p>(1)吳季剛→服裝設計師</p> <p>(2)林懷民→現代舞蹈家</p> <p>(3)詹翔宇→芭蕾舞家</p> <p>(4)鄭衍基(阿基師)→廚師</p> <p>(5)Kevin→彩妝大師</p> <p>(6)陳敏慧→台灣萊雅公司總裁</p> <p>(7)陳月芳→空軍上校</p> <p>(8)郭婞淳→舉重選手</p> <p>(9)蔡英文→總統</p> <p>(10)陳玟陵→角力運動員</p> <p>2. 教師歸納與總結。</p> <p>(第二節完)</p>	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>35分</p> <p>5分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p>	<p>繪本 ppt</p>

110 學年度下學期性別平等教育

領域/ 科目	彈性課程/性別平等教育	設計者	林信惠
實施 年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	神秘的無名騎士		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>
	學習內容	<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
議題 融入	議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除	
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
與其他領域/ 科目的連結	語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	繪本《神秘的無名騎士》ppt、單槍、電腦、學習單		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 藉由共讀繪本，讓學生知道女生也能勝任多數由男生所從事的工作。 透過全班參與討論，引導學生理解男、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣。 利用學習單，引導學生對自我的學習收穫進行省察。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「公主也能當騎士」</p> <p>1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)國王讓薇薇公主從小就學習哪些事情？</p> <p>(2)當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？</p> <p>(3)薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？</p> <p>(4)國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？</p> <p>(5)誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？</p> <p>(6)薇薇公主為什麼不聽從國王的安排？</p> <p>(7)你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？</p> <p>(8)公主能不能當騎士？為什麼？</p> <p>(9)你覺得有那些事情只有男生或女生能做得得到？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <p>• 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1)依據題目回答問題。</p> <p>(2)畫出令你印象深刻的薇薇公主。</p> <p>(第二節完)</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>40分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>學習單</p>

班級：_____ 姓名：_____

神秘的無名騎士

* 薇薇公主為什麼不聽從國王的安排？

* 薇薇公主比賽獲勝後離家好幾天，你覺得為什麼？

* 你覺得薇薇公主為什麼選擇嫁給花園園丁？

* 從這個故事，你學到了什麼？

◎請畫出令你印象深刻的薇薇公主：



110 學年度上學期環境教育

領域/ 科目	彈性課程/環境教育		設計者	林信惠
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	自然景色跑哪兒了?			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事 物，覺察事物及環境的 特性。 生 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係，進而珍惜 資源，愛護環境、尊重 生命。	核心素 養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的 關係，體會生活禮儀與團 體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關 懷生命，並於生活中實 踐，同時能省思自己在團 體中所應扮演的角色，在 能力所及或與他人合作的 情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。
	學習內 容	生 B-I-1 自然環境之美 的感受。 生 B-I-3 環境的探索與 愛護。		
議 題 融 入	議題	環境教育 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與 相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理 永續發展		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
與其他領域/ 科目的連結	生活課程			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀繪本，全班參與討論，讓學生理解現代化、工業化對自然環境的影響。 2. 透過社區實地探訪，讓學生觀察與認識生活環境的現在面貌。 3. 藉由討論，讓學生知道社區的變遷及對自我對社區的整體感覺。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p>	10分	活動參與	繪本
<p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞花香同住，蟬鳴鳥叫共生。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p>	10分	仔細聆聽	
<p>三、圖畫想一想：</p> <p>請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西能改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">（第一節完）</p>	20分	口頭發表	
<p>四、社區環境大搜查：</p> <p>帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <p>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？</p>	40分	實地探訪 口頭發表 口頭發表	

是怎樣
的改變？

4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？

5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？可以怎麼做？

五、綜合活動

學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。

(第二節完)

-----本活動結束-----

110 學年度下學期環境教育

領域/科目	彈性課程/環境教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	一秒鐘的改變		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 了解關懷自然環境的重要性。 2. 願意關懷自然環境。 3. 能實踐關懷自然環境。	核心素養
	學習內容	1. 繪本故事。 2. 關懷自然環境意識的建立。 3. 生活舊經驗與感知的省察。 4. 關懷行動的實踐。	
議題融入	議題	環境教育 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	
	學習主題	永續發展 氣候變遷 能源資源永續利用	
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	自編		
教學設備/資源	繪本《一秒鐘的改變》ppt、單槍、電腦、音響、環保影片、學習單		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 藉由共讀繪本，全班參與討論，讓學生知道關懷自然環境的重要性。 透過影片觀賞，引導學生省思人類行為對環境的破壞。 利用學習單，引導學生許下關懷環境的行動諾言，並於生活中實踐。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「地球生病了」</p> <p>1. 全班共讀繪本「一秒鐘的改變」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)人類每一秒鐘所造成的環境破壞中，哪一項讓你最印象深刻？</p> <p>(2)砍樹會傷害環境嗎？</p> <p>(3)使用塑膠袋不好嗎？</p> <p>(4)廢棄物太多會造成什麼問題？</p> <p>(5)使用電器會傷害環境嗎？</p> <p>(6)冰河融化會對我們有影響嗎？</p> <p>(7)為什麼人要用動物來做實驗？</p> <p>(8)為什麼動物會絕種？</p> <p>(9)戰爭有什麼可怕的地方？</p> <p>(10)種植樹木和收集太陽能有什麼好處呢？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)人類應該感謝大自然的貢獻。</p> <p>(2)大自然受到破壞，許多生物都會遭受影響。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>繪本 ppt</p>
<p>活動二：「愛惜地球一起來」</p> <p>1. 觀看環保影片：</p> <p>老師播放影片「全球暖化值得思考的環保影片！愛地球！」</p> <p>(http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510)</p> <p>2. 學生發表觀看心得，教師歸納與回饋。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生寫下關懷自然環境的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	<p>專心觀看</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量生活實踐</p>	<p>網路影片</p> <p>學習單</p>

班級：_____ 姓名：_____

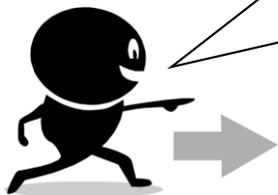
我做得到—— 關懷自然環境

小朋友，我們住的地球只有一個，必須好好珍惜、保護它。請你想想，在生活中有什麼愛護環境的行為，是你應該做卻還沒做到的呢？把它寫下來：

◎我應該做卻還沒有做到的行為是：



◎許下行動諾言：



為了保護環境，我決定要：

◎許下行動諾言後，在生活中要記得做到喔！把你實踐的過程記下來：

110 學年度上學期家庭教育

領域/ 科目	彈性課程/家庭教育		設計者	林信惠
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	我的家			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事物的 感受與想法。		核心素 養
	學習內 容	生 A-I-3 自我省思。		
議 題 融 入	議題	家庭教育		
	學習主題	社會變遷對家庭的影響		
	實質內涵	家 E2 家庭的多樣型態與轉變		
與其他領域/ 科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《各種各樣的家—家庭大書》ppt、單槍、電腦、 圖畫紙、彩繪用具			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 藉由共讀繪本，讓學生知道家庭有各式各樣的型態。 透過討論，引導學生思考自己的家庭型態與生活方式。 透過家庭樹繪製，讓學生了解家人間的關係、輩分。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方 式	教學資源
活動一：「不同的家」 1. 全班共讀繪本《各種各樣的家— 家庭大書》。 2. 教師引導學生思考與討論： (1)你的家裡有哪些人？	40 分	口頭發 表	繪本 ppt

<p>(2)你和家人住在什麼樣的房子？ 像書裡的哪張圖片？</p> <p>(3)你的那些家人有工作？做什麼工作？</p> <p>(4)你和家人假日時會怎麼度過？</p> <p>(5)你們家的食物怎麼來？誰會準備三餐？</p> <p>(6)你和家人的衣服穿著比較像書裡的哪張圖片？</p> <p>(7)你家裡有寵物嗎？哪一種寵物？</p> <p>(8)你和家人會一起過哪些節慶？</p> <p>(9)你和家人的嗜好是什麼？</p> <p>(10)你們家的交通工具有哪些？</p> <p>(11)你和家人會主動表達、分享感覺嗎？</p> <p>3. 教師說明： 在真實的生活裡，家庭有各式各樣的型態，每個家庭都用不同的方式生活著。</p> <p style="text-align: center;">（第一節完）</p> <p>活動二：「我的家」</p> <p>1. 教師引導學生觀察書中的家庭樹，並說明排列的關係。</p> <p>2. 請學生在圖畫紙上，畫出自己的家庭樹。</p> <p style="text-align: center;">（第二節完）</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	40分	實作評量	彩繪用具
---	-----	------	------

110 學年度下學期家庭教育

領域/ 科目	彈性課程/家庭教育		設計者	林信惠	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	關懷家人				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	1. 了解關懷家人的重要性。 2. 願意關懷父母、手足。 3. 能實踐關懷父母、手足。		核心素 養	道德實踐與公民意識
	學習內 容	1. 繪本故事。 2. 關懷家人意識的建立。 3. 生活舊經驗與感知的省察。 4. 關懷行動的實踐。			
議 題 融 入	議題	家庭教育			
	學習主題	家人關係與互動			
	實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。			
與其他領域/ 科目的連結		語文領域			
教材來源		自編			
教學設備/資源		繪本《一個不能沒有禮物的日子》ppt、單槍、電腦、學習單、彩色筆			
教學目標					
1. 藉由共讀繪本，全班參與討論，讓學生知道關懷家人的重要性。 2. 透過學習單，引導學生省思家人對自己的關懷與感受。 3. 利用學習單，引導學生許下關懷家人的行動諾言，並於生活中實踐。					

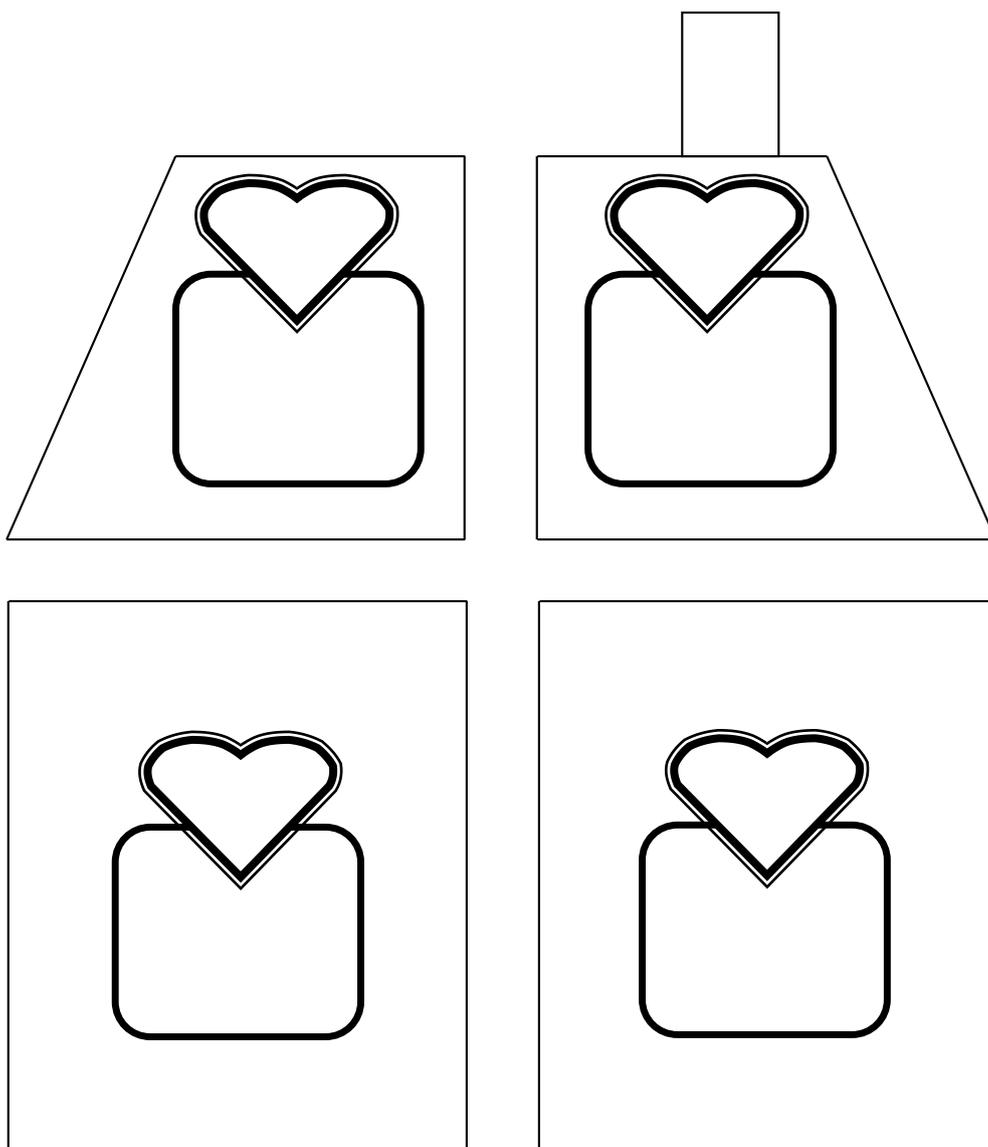
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方 式	教學資源
活動一：「繪本小書蟲」 1. 全班共讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」。	20 分		繪本 ppt

<p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 故事中熊家族遇到了什麼困難？</p> <p>(2) 熊爸爸和熊媽媽如何用僅有的東西來準備過聖誕節？</p> <p>(3) 當大家準備過聖誕節時，熊小弟在忙什麼？</p> <p>(4) 聖誕夜睡前，熊小弟如何安慰熊爸爸？</p> <p>(5) 聖誕老人真的有來嗎？禮物是誰送的？從哪些蛛絲馬跡可以看得出來？</p> <p>(6) 熊小弟為什麼要這樣做？</p> <p>(7) 熊家族的每個成員收到禮物後的心情如何？禮物是什麼？</p> <p>(8) 什麼樣的禮物最讓人感動？</p> <p>(9) 你被家人關心的感覺如何？</p> <p>(10) 你有關心過家人嗎？</p>	<p>15分</p> <p>5分</p>	<p>口頭發表</p>	
<p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 個人要懂得感恩家人的關懷、照顧。</p> <p>(2) 個人要學習關懷家人。</p>	<p>5分</p>		
<p>(第一節完)</p>	<p>25分</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學習單 彩繪用具</p>
<p>活動二：「我愛家人·家人愛我」</p>			
<p>1. 教師引導學生發表：自己可以如何關懷家人？</p>			<p>學習單</p>
<p>2. 教師發下個人反省學習單，請學生思考並寫下家人平時對自己的關懷有哪些？並塗上顏色。</p>	<p>10分</p>	<p>紙筆評量 生活實踐</p>	
<p>3. 教師發下個人實踐學習單，寫下關懷家人的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p>(第二節完)</p>			
<p>-----本活動結束-----</p>			

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

我愛家人·家人愛我

小朋友們，請你想想看，平時生活中家人對你有哪些照顧？把關懷你的家人稱謂寫在 裡，關懷你的事情 寫在 中，並幫「家」畫上美麗的顏色。



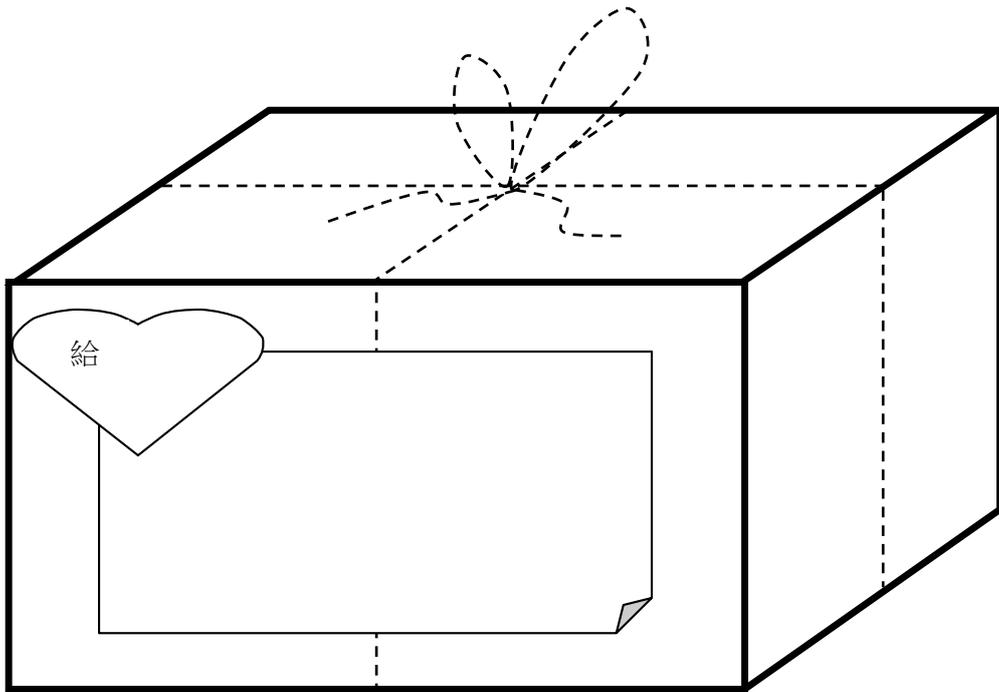
家人對我的關懷，讓我覺得_____

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

我做得到——

關懷家人

小朋友，知道了家人對自己的關懷後，現在換你來學習關懷家人，許下一個行動諾言，在禮物中間寫下你要關懷的人和你要做的事情：



◎寫下行動諾言後，在生活中要記得做到喔！把你實踐的過程記下來：

A large, empty rectangular box with a thick black border and a small folded-corner effect at the bottom right. It is intended for the student to write down the process of practicing their action promise.

110 學年度上學期性侵害防治教育

領域/ 科目	彈性課程/性侵害防治教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	尊重你我他		
設計依據			
學習重點	學習表現	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	核心素 養
	學習內容	健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與界線及其危害求助方法。	
議題融入	議題	性別平等教育	
	學習主題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	實質內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
與其他領域/ 科目的連結	健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教師題目卡		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能說出與異性相處應注意的事項。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
【活動一 性別翹翹板】 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則	20 分		

<p>將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>【活動二 碰觸的感覺】</p> <p>(一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二) 教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ 	<p>20 分</p> <p>40 分</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>教師題目卡</p>
--	-------------------------	---	--------------

<p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>【活動三 性別握握手】</p> <p>(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三)全班分組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	<p>小組討論</p>	
--	-------------	--

110 學年度下學期性侵害防治教育

領域/ 科目	彈性課程/性侵害 防治教育		設計者	林信惠
實施年 級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名 稱	勇敢說不			
設計依據				
學習重 點	學習表 現	健 3c - I -2 表現 安全的身體活動行 為。	核心素 養	性 A3 維護自我與尊重他人身 體自主權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治(制)能 力。
	學習內 容	健 Db- I -2 身體隱 私與界線及其危害 求助方法。		
議題融 入	議題	性別平等教育		
	學習主 題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		
	實質內 涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域 / 科目的連結	健康與體育領域			
教材來源	自編			
教學設備/ 資源	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網繪本區《董事長的巧克力》、《為什麼白虎不喜歡我》、《不要摸我的臉》			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 藉由線上繪本共讀，引導學生了解身體的隱私處，建立身體界線，預防性騷擾。 透過教師說明，讓學生知道如何向他人表達拒絕。 透過線上遊戲操作過程，讓學生在遊戲問答题目中，學習與生活相關的自我保護知識。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方 式	教學資源
活動一：「我會說『不』！」 1. 教師播放兒童性侵害防治國民小學 教師在職進修網線上繪本：《董事長的	40 分	仔細聆 聽	網站資源

110 學年度上學期家庭暴力防治

議題名稱	家庭暴力防	單元	保護自己・家暴	適用年級	二年級
	治	名稱	byebye	教學節數	2 節
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> • 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 • 了解各種不同型態的家庭暴力。 • 知道如何預防家庭暴力。 • 能藉由家庭暴力防治進行省思。 • 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 • 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 • 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 					
核心素 養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心 素養 具體 內涵	生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		議題 融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與	

D-I-2 情緒調整的學習。	情感。
統整相關領域	
生活	
健康與體育	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？</p> <p>2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？</p>	15'	<p>老師提示：家庭暴力防治相關內容。</p> <p>老師提示：從影片中，了解家庭暴力。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師引導</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

<p>3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？</p> <p>4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？</p> <p>5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p>		<p>提問。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
---	--	------------	--	--------------------------------------	--

<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p>	<p>20'</p>	<p>教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>
---	------------	--	--	--	---

<p>2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？ (肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	5'	從本堂課認識家庭暴力的各種概念。		口頭發表	上課參與度
--	----	------------------	--	------	-------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 問題三：要如何來避免傷 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對家庭暴力時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

<p>害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p>				<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
-------------------------------	--	--	--	-------------------------	--

<p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>
---	--------------------------------	--	--	---------------------------------------	---

110 學年度下學期家庭暴力防治

主題 名稱	防治	單元	傷害遠離我	適用年級	二年級
	家庭暴力	名稱		教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>					
核心素 養 項目	A1 身心素質與自我精進		核心素養 具體內涵	健體-E-A1	
	A2 系統思考與解決問題			健體-E-A2	
	A3 規劃執行與創新應變			國-E-A3	
	C2 人際關係與團隊合作			生活-E-C2	
學習表 現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p>	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
	統整相關領域	
國語、健體、生活		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的</p>	10				

<p>內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低EQ的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p>	<p>20</p>	<p>約略描述影片的內容</p> <p>強調自我保護的重要</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>單槍投影機</p> <p>繪本：</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>欣賞</p>	<p>人 E2 人 E7 生 E7 法 E8</p> <p>閱 E6 閱 E7 閱 E11</p>
---	-----------	---	-------------------------	---	---

<p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p>	<p>20，</p> <p>20，</p>	<p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象</p> <p>海報的文字旁，宜加注音，以利學</p>	<p>象爸爸發火了、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備影片一（附件1-3）</p> <p>影片二（附件1-</p>	<p>圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> <p>專心閱讀</p>	<p>性 E4 性 E5 人 E7</p>
--	-----------------------	--	--	---	-------------------------------

<p>(1) 加害者：熟人、陌生人</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5. 學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3. 然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p>	<p>10</p>	<p>閱讀過程中，可視學童理解狀況說明</p> <p>教師可逕自上網增加補充內容或參考附件資料</p> <p>約略介紹機構功能與電話。如：警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話</p>	<p>4)</p> <p>壁報紙 (半開)、簽字筆要點海報</p> <p>因應方法海報</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀</p>	<p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則</p> <p>遵守規則</p>	<p>法 E8</p>
--	-----------	--	---	---	-------------

<p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開（並將答對的人數紀錄下來）。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>----第一節、第二節結束--</p>		<p>教師依學童的概念情況增減每組的答題數即答題速度</p> <p>過程中，仍以強調113婦幼專線的功能</p>		<p>完成活動</p>	
--	--	---	--	-------------	--

110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	三隻小狼和大壞豬			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結		語文領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本《三隻小狼和大壞豬》、學習單、彩繪用具		
教學目標				
1. 以共讀方式，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 透過教師提問與討論，引導學生理解美化環境的重要。 3. 透過學習單，讓學生嘗試用畫筆在平面圖畫上進行美化環境的創作。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本「三隻小狼和大壞豬」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 三隻小狼第一次蓋了什麼房子？大壞豬如何破壞？</p> <p>(2) 三隻小狼第二次蓋了什麼房子？大壞豬如何破壞？</p> <p>(3) 三隻小狼第三次蓋了什麼房子？大壞豬如何破壞？</p> <p>(4) 三隻小狼第四次蓋了什麼房子？你覺得堅固嗎？</p> <p>(5) 為什麼大壞豬沒有破壞花蓋成的房子？</p> <p>(6) 環境的美化有什麼重要性？</p> <p>3. 教師說明： 環境的美化對人具有潛移默化的效果。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	40分	口頭發表	繪本
<p>活動二：「為環境添上色彩」</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1) 回答問題。</p> <p>(2) 為黑白、單調的圖畫，添上色彩與物件，讓整體更具美感。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完) 本活動結束</p>	40分	紙筆評量	學習單 彩繪用具

三隻小狼和大壞豬

班級：_____ 姓名：_____

- 你覺得「狼」一定是壞蛋，而「豬」一定是善良的吗？

我覺得_____。

- 你覺得大壞豬為什麼後來變善良了？

因為_____。

- ◎ 小朋友，環境的好壞是很重要的，一個美好的環境可能會改變一個人的想法、性格喔！所以，平時我們就要學習將週遭的環境整理得乾淨、整齊、優美。下圖是一個地方，請你幫它畫上一些東西，並塗上顏色，讓它看起來更有美感！



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	大象男孩與機器女孩				
設計依據					
學習 重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	議題	閱讀素養			
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/ 科目的連結		生活課程			
教材來源		自編			
教學設備/資源		學習單、彩色筆、繪本《大象男孩與機器女孩》			
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀與師生對話，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 引導學生以口頭方式，分享自己的學習感想或收穫。 3. 利用學習單，深化學生對文本內容的理解。 4. 利用學習單，引導學生省思閱讀文本後的學習收穫。 					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「不一樣的小朋友」</p> <p>1. 全班共讀繪本「大象男孩與機器女孩」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 為什麼大家叫<u>祥祥</u>「大象男孩」？你看過像他這樣的人嗎？</p> <p>(2) 你覺得用鼻胃管吃東西，只能注射液體，是什麼樣的感覺？</p> <p>(3) <u>祥祥</u>的阿嬤希望<u>祥祥</u>學會什麼？為什麼？</p> <p>(4) 為什麼大家叫<u>珊珊</u>「機器女孩」？你看過像他這樣的人嗎？</p> <p>(5) <u>珊珊</u>和一般的小朋友有什麼不一樣的地方？</p> <p>(6) <u>祥祥</u>和<u>珊珊</u>有什麼相同的地方？你在他們身上學到了什麼？</p> <p>3. 教師進行歸納：</p> <p>身體病弱或行動不便的小朋友，需要大家的包容、協助與鼓勵。從他們身上，我們也可以學到要珍惜自己所有的一切。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <p>1. 教師帶領學生快速回顧繪本故事內容。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1) 依據故事內容回答問題。</p> <p>(2) 寫下自己的學習收穫。</p> <p>(3) 畫出自己印象深刻的內容。</p> <p>(第二節完)</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>35分</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單 彩繪用具</p>

班級：_____ 姓名：_____

大象男孩與機器女孩

* 為什麼大家叫祥祥「大象男孩」？

* 如果你是祥祥，你有什麼願望？

* 為什麼大家叫珊珊「機器女孩」？

* 你覺得珊珊是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？

* 看完這本書，你有什麼收穫？

◎請畫出令你印象深刻的內容：



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大 觀園	設計者	二年級教師群		
實施 年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘		
單元 名稱	小小迷路				
設計依據					
學習 重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學 習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養 是非判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關 懷自然生態與增進公民意 識。	
	學習 內容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	議題	閱讀素養			
	學習主 題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度			
	實質內 涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域 / 科目的連結	語文領域				
教材來源	自編				
教學設備/ 資源	學習單、繪本《小小迷路》				
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀與綜合討論，讓學生讀懂文本故事內容，了解幫助他人的重要。 2. 透過角色扮演，讓學生模擬幫助陌生人的方法。 3. 以學習單方式，引導學生省思受陌生人幫忙的經驗，並進而在生活中，實踐關懷有需要幫助的陌生人。 					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方 式	教學資源

<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本《小小迷路》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)貓頭鷹小小為什麼迷路？</p> <p>(2)誰主動幫助小小？</p> <p>(3)松鼠雖然沒有直接幫小小找到媽咪，可是他做了什麼重要的事？</p> <p>(4)從哪裡可以看出貓頭鷹媽咪到處在找小小？</p> <p>(5)從哪裡可以知道貓頭鷹媽咪很擔心小小？</p> <p>(6)小小能找到媽咪是誰的功勞？</p> <p>(7)你覺得故事最後怎麼了？</p> <p>(8)你有受過陌生人的幫助嗎？</p> <p>(9)你有幫助過不認識的人嗎？</p> <p>(10)要幫助陌生人前，最重要的事是什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)社會上大部分的陌生人都是好人。</p> <p>(2)個人要懂得感謝陌生人的幫助。</p> <p>(3)在考量自身的安全下，對於有需要幫忙的陌生人也要盡力協助他。</p> <p>(第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>20分</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>小組演出</p>	<p>繪本</p>
<p>活動二：「行動劇場」</p> <p>1. 教師說明幫助不認識的人之前，要如何確定自己是安全的。</p> <p>2. 角色扮演：教師在黑板寫下六個生活情境，請各小組抽籤決定情境，再討論解決方法與分配角色，並依序上台演出：</p> <p>(1)看見附屬幼兒園的小朋友跌倒了。</p> <p>(2)看見一年級新生找不到教室。</p> <p>(3)遇到隔壁班小朋友搬不動垃圾桶。</p> <p>(4)和家人去大賣場，看到找不到</p>	<p>5分</p>	<p>學習單</p>	<p>學習單</p>

<p>父母的小朋友在哭泣。</p> <p>(5) 路上看見不認識的老奶奶不小心讓物品散落一地。</p> <p>(6) 陌生的大人詢問你合興國小要往哪個方向走。</p> <p>3. 教師給予統整歸納與回饋。</p> <p>4. 教師發下學習單，請學生省思是否曾經接受陌生人的幫助，許下在安全考量下願意關懷陌生人的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p>(第二節完)</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>10 分</p>	<p>紙筆評 量 生活實 踐</p>	
---	-----------------	--------------------------------	--

我做不到—— 關懷不認識的人

小朋友，請你寫下曾經接受陌生人幫助的經驗，許下並且大聲讀出關懷需要幫忙的陌生人的行動諾言：

我曾經受到陌生人幫助的經驗

行動諾言

有不認識的人需要幫忙，我會先確定自己是安全的，然後再盡力幫助他。

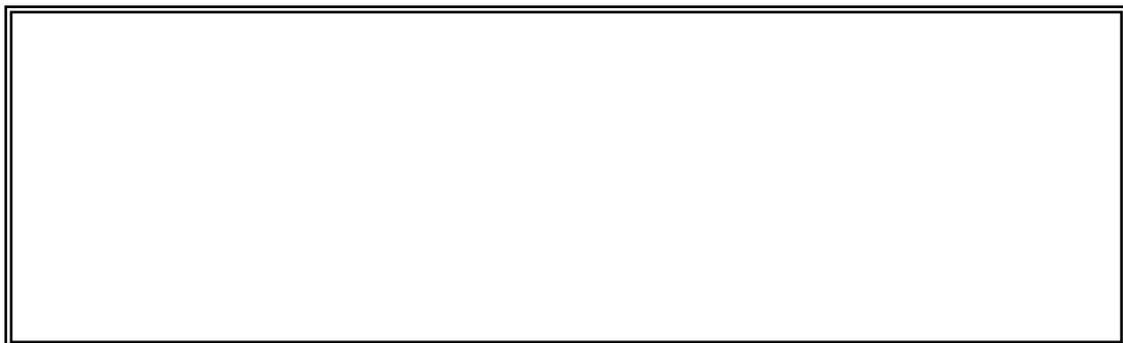
我的簽名：_____

110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	小火車做到了				
設計依據					
學習 重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	議題	閱讀素養			
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/ 科目的連結		語文領域			
教材來源		自編			
教學設備/資源		繪本《小火車做到了》、學習單、彩繪用具			
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 以教師提問方式，引導學生從文本中提取訊息、整合詮釋與推論。 3. 透過學習單，讓學生從文本內容連結到自我想法與省思。 					

小火車做到了

- △ 小火車的車廂裡，載著許多_____和_____，要給山那邊的
孩子們，它快樂的向前走。
- △ 突然，小火車_____，大家都很擔心。
- △ 後來，來了一輛閃閃發亮的_____火車頭，它是專門載_____的，
它剛下班，不願意幫忙。
- △ 之後，又來了一輛強壯的_____火車頭，它是專門載_____的，
它剛下班，不願意幫忙。
- △ 最後，來了一輛灰暗、生鏽的_____火車頭，它太老、太累了，也不
願意幫忙。
- △ 玩具們感到難過時，來了一輛_____色的火車頭，它長得_____，它
是專門用來_____，沒拉過整列火車，也沒爬過_____。但是
它願意幫忙，想試試看。
- △ 小火車頭很努力往前拉，火車慢慢前進，慢慢爬上_____，愈爬愈高，
最後到達_____，玩具們很高興，大家快樂地走向孩子們的家，小
火車頭的聲音聽起來就像是：“_____”
_____”意思是：“_____。”
- △ 小朋友，請你在下方畫出：
- (1) 一列你自己設計的火車。
 - (2) 火車上要載著許多你喜歡的東西。
 - (3) 火車要走在鐵軌上，你要設計路線及一路上的障礙物，而且
標出起點和終點。



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	文字工廠			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>
	學習內容	<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
議題 融入	議題	閱讀素養		
	學習主題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
與其他領域/ 科目的連結		語文領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本《文字工廠》、學習單、彩繪用具		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 以教師提問方式，引導學生從文本中提取訊息、整合詮釋與推論。 3. 透過學習單，讓學生從文本內容連結到自我想法與省思。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本《文字工廠》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 在書中的世界，文字從哪裡來？人們要如何把意思表達出來？</p> <p>(2) 貧窮的人如何獲得文字？</p> <p>(3) 書中富人與窮人的衣著有什麼不同？象徵什麼？</p> <p>(4) 菲雷看到西貝兒時無法開口打招呼，但他用什麼方式代替語言？</p> <p>(5) 奧斯卡以文字完整表達愛意，但是西貝兒為什麼沒接受他？</p> <p>(6) 菲雷說的「櫻桃、灰塵、椅子」詞不達意，但西貝兒為什麼接受他？</p> <p>(7) 溝通時，文字的表達很重要，但哪些東西更重要？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 我們可以在學校一起學習讀書、寫字，是很幸福的事，應該要珍惜。</p> <p>(2) 與人對話時，文字使用正確很重要，但情感、態度適當更重要。</p> <p>(第一節完)</p>	40分	口頭發表	繪本
<p>活動二：「學習不留白」</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1) 回答問題。</p> <p>(2) 畫出書中令自己印象深刻的畫面。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p>(第二節完)</p>	40分	紙筆評量	學習單 彩繪用具

班級：_____ 姓名：_____

文字工廠

* 在書中的世界，人們要如何才能說話？

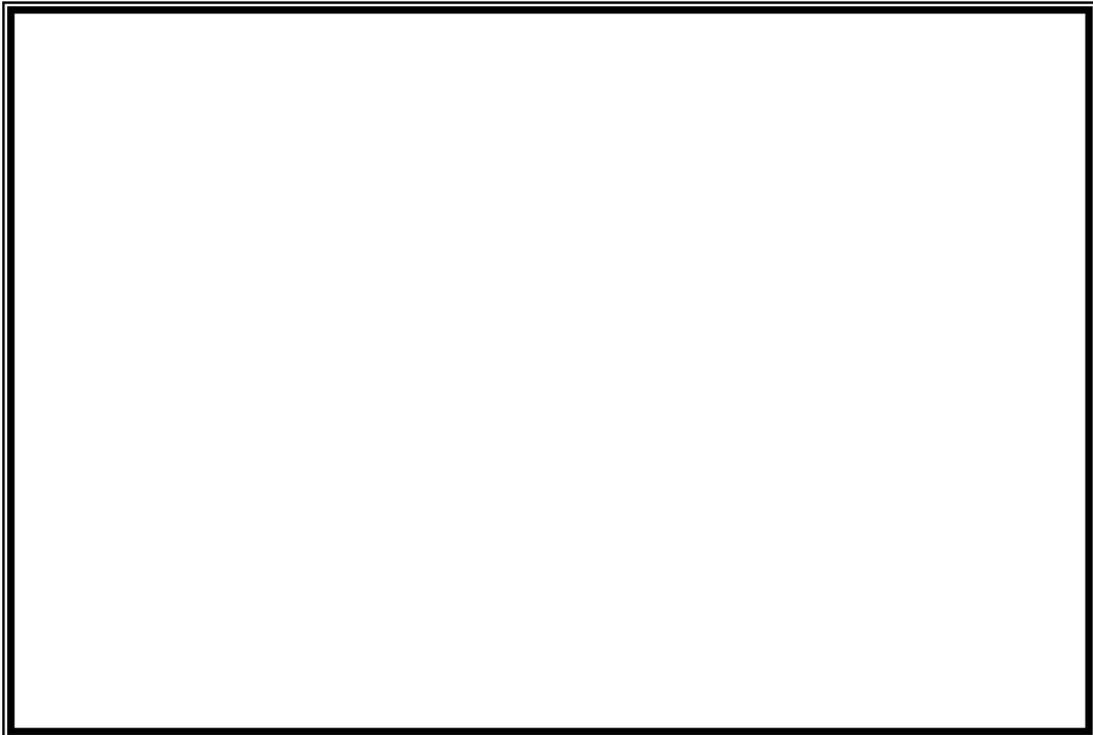
* 貧窮的人如何獲得文字？

* 菲雷說的「櫻桃、灰塵、椅子」詞不達意，但西貝兒為何接受他？

* 和人溝通時，文字的表達很重要，但哪些東西更重要？

* 若你是書中的人，文字工廠免費送你五個字，你會選擇哪五個字？

◎請畫出令你印象深刻的內容：



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	田鼠阿佛				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融 入	議題		閱讀素養		
	學習主題		閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結		語文領域			
教材來源		自編			
教學設備/資 源		繪本《田鼠阿佛》、學習單			
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀與綜合討論，讓學生讀懂文本故事內容，了解精神食糧的重要。 2. 透過學習單，讓學生思考對故事角色的想法。 3. 引導學生思考並畫出自己的精神食糧。 					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本「田鼠阿佛」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)當別的老鼠在積極儲存冬天的食物時，田鼠阿佛在做什麼？如果你是別的老鼠，你會有什麼感覺？</p> <p>(2)冬天時，其他田鼠有沒有分食物給阿佛？你願意和朋友分享東西嗎？</p> <p>(3)當食物都吃完時，田鼠阿佛做了什麼貢獻？</p> <p>(4)田鼠阿佛之前儲存的東西重要嗎？文學、藝術等精神食糧在我們生活中的地位重要嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>人活著不只單靠食物，也需要宗教信仰、休閒娛樂等精神食糧。 第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>口頭發表</p>	<p>繪本</p>
<p>活動二：「我的精神食糧」</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1)回答問題：</p> <p>*四隻田鼠收集什麼東西？他們像生活中的什麼人、角色或職業？</p> <p>*阿佛收集什麼東西？他像生活中的什麼人、角色或職業？</p> <p>*我們的生活除了需要食物、房子等物質外，什麼東西也很重要？</p> <p>*你有沒有像田鼠一樣收集一些東西？你收集什麼？</p> <p>(2)把自己覺得很棒、值得收藏的東西，畫在地洞裡。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。(第二節完)</p>	<p>30分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學習單 彩繪用具</p>

班級：_____ 姓名：_____

田鼠阿佛

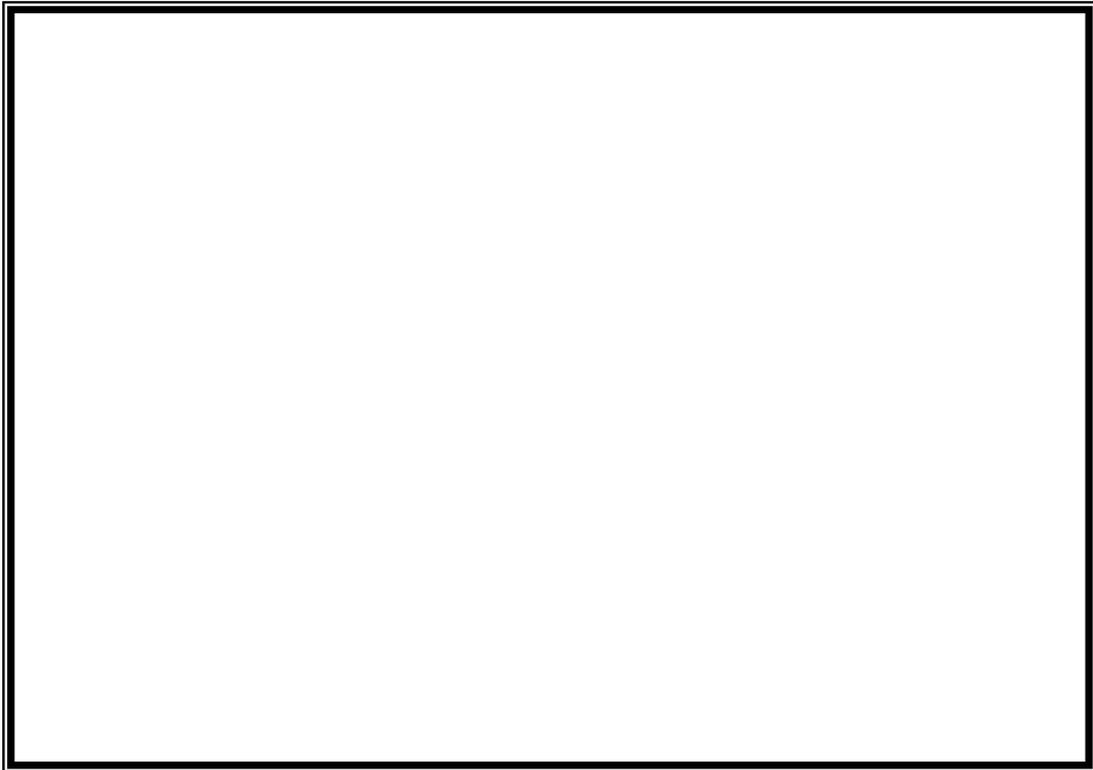
* 四隻田鼠收集什麼東西？他們像生活中的什麼人、角色或職業？

* 阿佛收集什麼東西？他像生活中的什麼人、角色或職業？

* 我們的生活除了需要食物、房子等物質外，什麼東西也很重要？

* 你有沒有像田鼠一樣收集一些東西？你收集什麼？

◎你覺得什麼東西很棒、值得收藏？把它畫在地洞裡：



110 學年度上學期閱讀大觀園

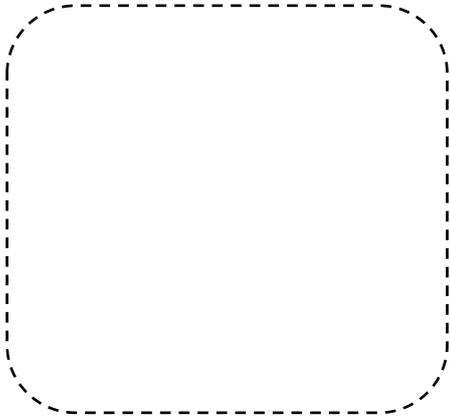
領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	好朋友與我				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素 養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	議題	閱讀素養			
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/ 科目的連結	語文領域				
教材來源	自編				
教學設備/資源	學習單、彩繪用具、剪刀、黏貼用具、繪本《狗狗和熊熊快樂做朋友》				
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀與綜合討論，讓學生讀懂文本故事內容，了解關懷朋友的重要。 2. 透過繪圖，讓學生分享自己的好朋友模樣。 3. 以學習單方式，引導學生許下關懷朋友的諾言，並於生活中實踐。 					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本「狗狗和熊熊快樂做朋友」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)書中有哪三則小故事？</p> <p>(2)第一個故事中，狗狗為什麼後來沒有離開？</p> <p>(3)狗狗真的討厭熊熊嗎？</p> <p>(4)你會和吵架的朋友分享東西嗎？</p> <p>(5)第二個故事中，熊熊為什麼很開心？</p> <p>(6)你會為了讓朋友開心而花許多時間做一件事嗎？</p> <p>(7)怎樣的禮物最棒？</p> <p>(8)第三個故事中，熊熊後來為什麼不舒服？</p> <p>(9)為什麼狗狗不舒服了，還要照顧熊熊？</p> <p>(10)你願意和朋友互相體諒嗎？</p> <p>(11)你覺得怎樣才算是真正的朋友？</p> <p>(12)你關懷過你的朋友嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)個人要懂得感謝朋友的關懷、幫助。</p> <p>(2)個人要學習關懷、幫助朋友。</p> <p>(第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>25分</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單 彩繪用具</p>
<p>活動二：「我的好朋友」</p> <p>1. 教師發下「我的好朋友」學習單，請學生在框框中畫上自己和自己的好朋友。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師發下個人學習單：</p> <p>(1)請學生把「我的好朋友」學習單上面自己和自己的好朋友畫像剪下，貼在「我做得好」學習單的空格上。</p> <p>(2)寫下好朋友關懷自己的一件事。</p> <p>(3)寫下關懷好朋友的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p>(第二節完) ----本活動結束----</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>	<p>紙筆評量 生活實踐</p>	<p>學習單 剪刀 黏貼用具</p>

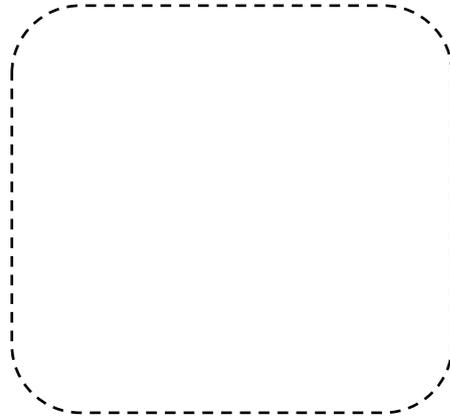
我的好朋友

小朋友，你的好朋友是誰呢？想一想他的樣子，在下列框框中畫上你自己和他的模樣，並塗上漂亮的顏色喔！

【我自己】

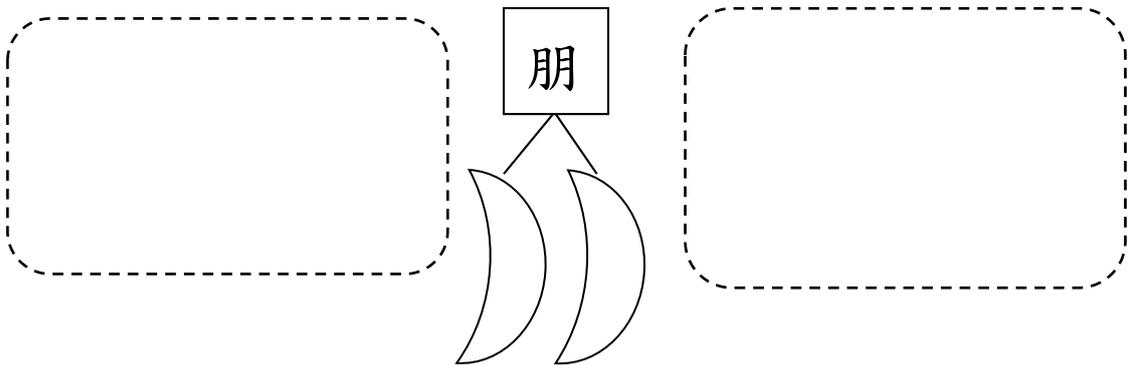


【好朋友】



小朋友，請你完成下列事情：

1. 把剛剛畫的自己和好朋友畫像剪下，貼在空格中。
2. 在月亮上寫下自己和好朋友的名字
3. 寫下一件好朋友曾經關懷你的事。
4. 寫出並讀出關懷朋友的行動諾言。



◎我的朋友曾經_____，讓我覺得_____。

◎行動諾言：我也要關懷_____。

◎許下行動諾言後，在生活中要記得做到喔！把實踐的過程記下來：

110 學年度上學期閱讀大觀園

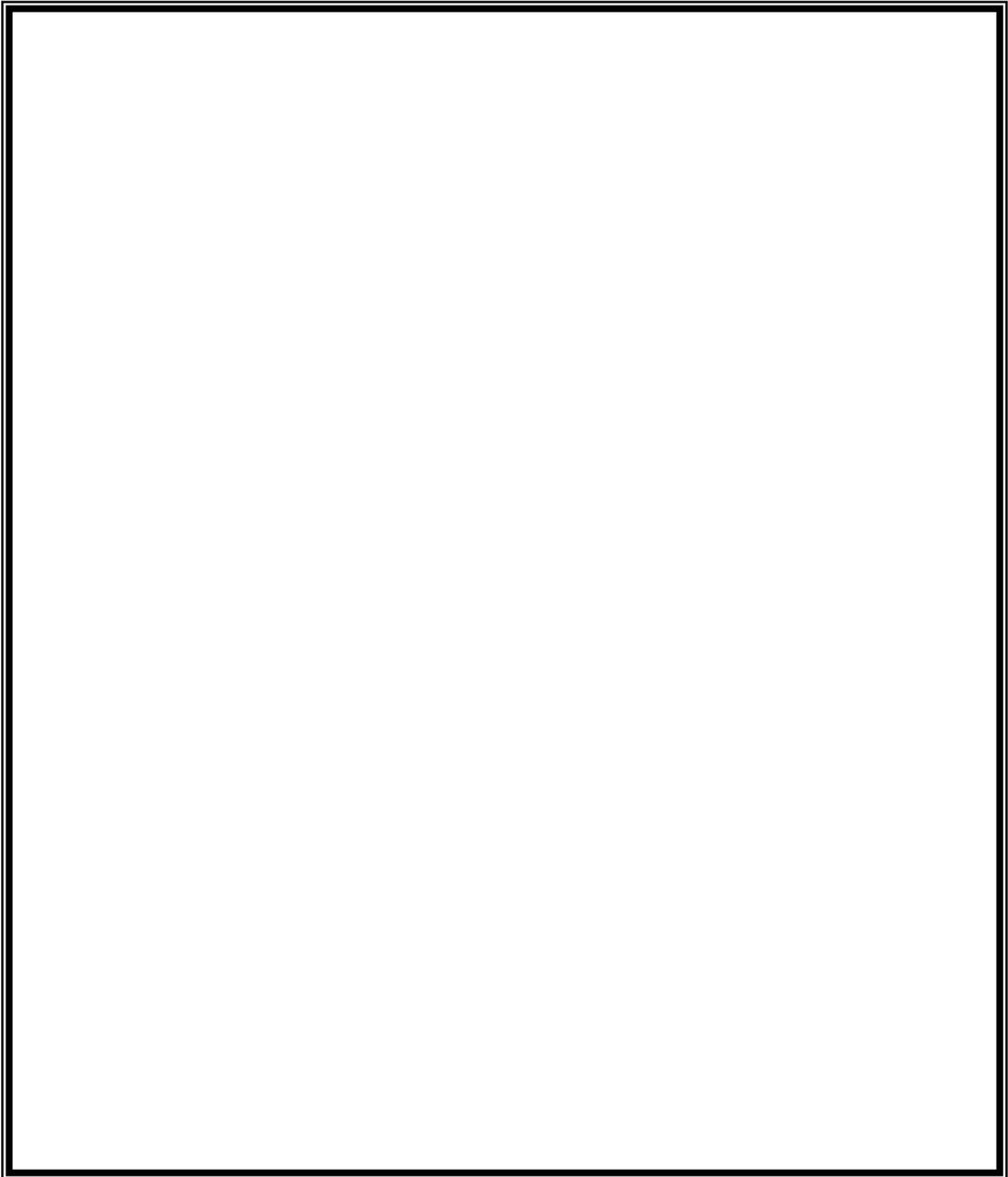
領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	妞妞的鹿角			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素 養
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融 入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《妞妞的鹿角》、學習單、彩繪用具			
教學目標				
1. 透過共讀，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 以教師提問方式，引導學生從文本中提取訊息、整合詮釋與推論。 3. 透過學習單，讓學生發揮創意，畫出自己的想像。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本《妞妞的鹿角》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 當妞妞的頭上長了鹿角，他的反應如何？家人的反應如何？</p> <p>(2) 家人如何想辦法解決問題？</p> <p>(3) 妞妞的鹿角在生活中有什麼特別的幫助？</p> <p>(4) 請預測故事的結局。</p> <p>(5) 當自己或別人的外表不一樣時，我們應該如何看待？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>每個人的身體特徵都有和別人不一樣的地方，自己應該樂於接受自己，樂觀看待。</p> <p>(第一節完)</p>	40分	口頭發表	繪本
<p>活動二：「妞妞大改造」</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生發揮創意，畫出自己希望妞妞頭上長出其他什麼東西。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p>(第二節完)</p>	40分	紙筆評量	學習單 彩繪用具

班級：_____ 姓名：_____

妞妞的鹿角

親愛的小朋友們，如果由你來決定，你希望妞妞的頭上長出什麼東西呢？把你腦中的創意畫下來吧！



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	帕西波的裁縫夢			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素 養
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融 入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《帕西波的裁縫夢》、學習單			
教學目標				
1. 透過共讀與綜合討論，讓學生讀懂文本故事內容，了解築夢踏實的重要。 2. 透過學習單，讓學生思考文本內容的意涵。 3. 引導學生欣賞帕西波的各种造型裝扮，畫出並分享自己最喜歡的一種。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本《帕西波的裁縫夢》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 你覺得小狗帕西波為什麼渴望被瑪德琳小姐收養？</p> <p>(2) 帕西波為了引起瑪德琳小姐的注意，用了哪些方法？</p> <p>(3) 你覺得艾伯特先生是一個什麼樣的人？從哪裡可以看得出來？</p> <p>(4) 為什麼瑪德琳小姐走路時，絲帶、鈕扣總是會掉滿地？</p> <p>(5) 你覺得帕西波是一隻什麼樣的小狗？從哪裡可以看得出來？</p> <p>(6) 你覺得為什麼瑪德琳小姐喜歡小狗帕西波？</p> <p>(7) 「即使是一隻小狗，也可以讓夢想成真呢！」作者最後寫這句話有什麼含意？</p> <p>(8) 帕西波被瑪德琳小姐收養後，服裝店的櫥窗有什麼不一樣？</p> <p>3. 教師說明： 有夢最美，築夢踏實，每個人都可以透過努力，讓自己更靠近夢想。</p> <p>(第一節完)</p>	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p>	<p>口頭發表</p>	<p>繪本</p>
<p>活動二：「學習不留白」</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1) 回答問題。</p> <p>(2) 自己最喜歡帕西波的哪個裝扮，把它畫出來。</p> <p>2. 學生互相分享與欣賞。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p>(第二節完)</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>40分</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學習單 彩繪用具</p>

班級：_____ 姓名：_____

帕西波的裁縫夢

* 你覺得帕西波是一隻什麼樣的小狗？從哪裡可以看得出來？

* 你覺得為什麼瑪德琳小姐喜歡小狗帕西波？

* 帕西波為了引起瑪德琳小姐的注意，用了哪些方法？

* 「即使是一隻小狗，也可以讓夢想成真呢！」這句話有什麼含意？

◎你最喜歡帕西波的哪個裝扮？請畫出來：



110 學年度上學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 3 節, 120 分鐘	
單元 名稱	南瓜湯				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		核 心 素 養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內 容	生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題 融 入	議題	閱讀素養			
	學習主題	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡			
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/ 科目的連結		生活課程			
教材來源		自編			
教學設備/資源		學習單、彩色筆、繪本《南瓜湯》			
教學目標					
1. 透過共讀與師生對話，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 引導學生以口頭發表方式，對故事結果進行預測。 3. 利用學習單，深化學生對文本內容的理解。 4. 利用學習單，引導學生省思閱讀文本後的學習收穫。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本「南瓜湯」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)貓、松鼠和鴨子原本和諧的生活中，做了哪些分工？</p> <p>(2)他們之間的爭吵起於什麼事？</p> <p>(3)鴨子離開後，貓和松鼠的生活有恢復平靜嗎？從哪裡可以看出來？</p> <p>(4)當貓和松鼠找不到鴨子時，他們擔心什麼？</p> <p>(5)從哪裡可以看出他們是喜歡彼此住在一起的？</p> <p>(6)鴨子把湯攪得一塌糊塗時，貓和松鼠為什麼這次不說話？</p> <p>(7)當鴨子突然又說想吹風笛時，你預測故事會如何發展？如何結束？</p> <p>3. 教師進行歸納： 與人相處應懂得溝通、合作，並學習同理心的美德。 (第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本</p>
<p>活動二：「學習不留白」</p> <p>1. 教師帶領學生快速回顧繪本故事內容。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1)依據故事內容回答問題。</p> <p>(2)寫下自己的學習收穫。 (第二節完)</p>	<p>5分</p> <p>35分</p>	<p>紙筆評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>學習單</p> <p>繪本 學習單 彩繪用具</p>
<p>活動三：「印象畫家」</p> <p>1. 教師再次展示繪本內頁插畫。</p> <p>2. 請學生在學習單上，畫出令自己印象深刻的故事情節。 (第三節完)</p> <p>-----本活動結束-----</p>			

班級：_____ 姓名：_____

南瓜湯

* 鴨子離開後，貓和松鼠的生活有平靜嗎？從哪裡可以看出來？

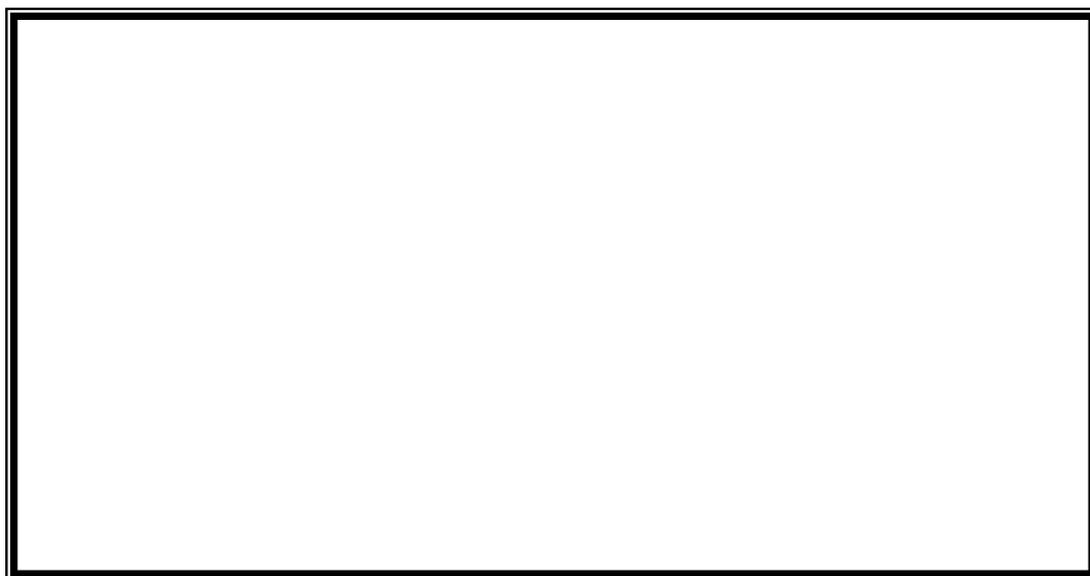
* 當貓和松鼠找不到鴨子時，他們擔心什麼？

* 鴨子把湯攪得一塌糊塗時，貓和松鼠為什麼這次不說話？

* 當鴨子突然又說想吹風笛時，你預測故事會如何發展？

* 看完這本書，你學到了什麼道理？

◎請畫出令你印象深刻的內容：



110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	海底來的秘密				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融 入	議題	閱讀素養			
	學習主題	閱讀的媒材 閱讀的態度			
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/ 科目的連結	語文領域				
教材來源	自編				
教學設備/資源	學習單、彩色筆、繪本《海底來的秘密》				
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以共讀無字圖畫書的方式，培養學生讀圖與觀察的能力。 2. 透過師生對話，讓學生讀懂文本故事內容。 3. 以寫下故事結局的方式，讓學生練習表達自己的想法。 4. 利用學習單，鼓勵學生勇於創作，畫出自己想像的海底世界。 					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「海底來的秘密」</p> <p>1. 全班共讀繪本「海底來的秘密」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 男孩如何處理在海邊撿到的古老相機？</p> <p>(2) 相片中有哪些令人驚奇的秘密？</p> <p>(3) 看完相片後，男孩做了什麼事情？你覺得為什麼他要這樣做？</p> <p>(4) 黑色捲髮的女孩看到了相機，你覺得她會做什麼？</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p> <p>活動二：「我的海底秘密」</p> <p>1. 教師帶領學生快速回顧繪本故事內容。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1) 寫出令自己印象最深刻的一張照片。</p> <p>(2) 預測故事結局。</p> <p>(3) 畫出自己想像的海底秘密。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>35分</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單 彩繪用具</p>

班級：_____ 姓名：_____

海底來的秘密

◎ 小朋友，看完這本書後，讓你印象最深刻的是哪一張照片？

讓我印象最深的照片是_____

◎ 書的最後一頁，有一位黑色捲髮的女孩看到了相機，你覺得

她會做什麼？_____

※ 除了書上出現的「海底秘密」，你覺得可能還有哪些驚人的秘密隱藏在海底呢？發揮想像力，把它畫出來：



110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元 名稱	海洋之詩			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌故事的 訊息，有適切表情跟肢 體言。 國 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 國 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	核 心 素 養	海 B3 能欣賞、創作有關 海洋的藝術與文化，體會 海洋藝術文化之美，豐富 美感體驗，分享美善事 物。
	學習內 容	國 Ad-I-3 故事、童詩 等。 國 Bb-I-3 對物或自然 的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的文化 內涵。		
議 題 融 入	議題	海洋教育		
	學習主題	海洋文化		
	實質內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	書籍《到大海去呀，孩子》、彩繪用具、圖畫紙			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書籍的共讀，引導學生勾起對海洋的回憶、了解與想像。 2. 帶領學生進行詩的賞析，讓學生理解詩的內涵與寓意。 3. 透過抄寫詩文，讓學生學習寫詩的模式。 4. 以畫插圖方式，激發學生對海洋的想像創作。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「親海之詩」</p> <p>1. 全班共讀四首詩：</p> <p>(1)到大海去呀，孩子</p> <p>(2)海釣一天</p> <p>(3)天空的顏色</p> <p>(4)太陽睡了，船醒著</p> <p>2. 教師引導學生賞析</p> <p>(1)我們居住的臺灣，四面是海，非常適合向海洋發展、向世界出發。</p> <p>(2)海釣船在大海中，就像大蓆子上的一粒白瓜子殼，一天下來，人都曬紅了。</p> <p>(3)天空和大海是相互對映的，當太陽向海平線沉下休息時，海仍在為明天作準備，把最乾淨的藍顏色，映向天空。</p> <p>(4)在大家睡眠的時候，許多人仍在工作，時間也不停息。</p> <p>3. 學生發表讀詩的感受或想像。</p> <p>(第一節完)</p>	40分	口語朗讀	書籍
<p>活動二：「探索海洋之詩」</p> <p>1. 全班共讀三首詩：</p> <p>(1)小小的觀察者</p> <p>(2)遺傳學</p> <p>(3)帆船時代</p> <p>2. 教師引導學生賞析</p> <p>(1)孩子從地理圖書的閱讀，夢到實地觀察和研究的心思。</p> <p>(2)雅美族(達悟族)同胞是海的子民，他們愛海，有飛魚祭。我們血液的鹹味，代表我們和大海深刻的關係。</p> <p>(3)以前的船靠海流、風和風帆的操作，水手的經驗很重要。航向未知的海洋，要有勇氣！</p>	40分	口語朗讀	書籍

<p>3. 學生發表讀詩的感受或想像。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p>活動三：「海港、發明與季節調節之詩」</p> <p>1. 全班共讀三首詩：</p> <p>(1)港口</p> <p>(2)海洋的發明</p> <p>(3)季節的大風箱</p> <p>2. 教師引導學生賞析</p> <p>(1)港口是貨物和漁獲的集散區，也是船的家。</p> <p>(2)大海是培養孩子自由思想的地方。</p> <p>(3)大海對氣候有調節的作用。</p>	40 分	口頭發表	書籍
<p>3. 學生發表讀詩的感受或想像。</p> <p style="text-align: center;">(第三節完)</p> <p>活動四：「海洋生物之詩」</p> <p>1. 全班共讀四首詩：</p> <p>(1)鮭魚回家去了</p> <p>(2)守信的烏魚群</p> <p>(3)綠蠟龜在找媽媽</p> <p>(4)飛魚</p> <p>2. 教師引導學生賞析</p> <p>(1)鮭魚長大會回到自己原生的河川去，在那兒死亡。我們每個人都有家，在任何地方都不要忘記。</p> <p>(2)烏魚的習性與堅持，是臺灣人格的寫照。</p> <p>(3)生命的本能就是對母親的依戀，環境並不能影響愛的感應。</p> <p>(4)飛魚奮力彈出水面的習性，就如同人類對目標嚮往的心態與行動。</p>	40 分	口語朗讀	書籍
<p>3. 學生發表讀詩的感受或想像。</p> <p style="text-align: center;">(第四節完)</p>	40 分	口頭發表	

<p>活動五：「友善海洋之詩」</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀三首詩： <ol style="list-style-type: none"> 鯨魚的對話 近海生物都逃走了 請多愛護珊瑚 教師引導學生賞析 <ol style="list-style-type: none"> 鯨魚發出像大提琴的鳴聲來對話，向我們表達友誼，因為我們都是哺乳類。 環境汙染將對生物和人類帶來絕望，環保是人類須建立的生活觀念。 珊瑚礁是魚群居住最多的地方，但是珊瑚非常脆弱，需要我們的愛護。 學生發表讀詩的感受或想像。 <p style="text-align: center;">（第五節完）</p> <p>活動六：「詩的想像」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從書中，選擇最喜歡的一首詩，把它寫在圖畫紙上。 請學生依據所選的詩內容，進行畫面的想像，為詩畫上插圖。 <p style="text-align: center;">（第六節完）</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	40分	<p>口語朗讀</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>圖畫紙 彩繪用具</p>
---	-----	---	---------------------

110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元 名稱	健康守護小尖兵			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		核 心 素 養
	學習內 容	<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		
議題 融 入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結		語文領域、生活領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本《蛀牙蟲家族大搬家》、學習單、長形紙條、16 開圖畫紙、彩繪用具、訂書機		
教學目標				
1. 透過共讀、小組討論與發表，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 透過小組討論，引導學生延伸思考身體各部位的保護方法。				

3. 以小書製作活動，讓學生嘗試將小組的討論結果集結成冊，體會書本製作的過程。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <p>1. 全班共讀繪本「蛀牙蟲家族大搬家」。</p> <p>2. 小組完成討論學習單：</p> <p>(1)蛀牙蟲喜歡住在哪裡？</p> <p>(2)蛀牙蟲的食物從哪裡來？</p> <p>(3)蛀牙蟲開派對的時候，代表小女孩的牙齒有什麼感覺？</p> <p>(4)為什麼蛀牙蟲只能生存在活人的嘴巴裡？</p> <p>(5)怎樣可以避免蛀牙蟲來找我們？</p> <p>(6)這本書的故事主要是想告訴我們什麼？</p> <p>3. 各小組輪流分享討論結果。</p> <p>4. 教師給予歸納與回饋，並說明個人關懷自己身體健康的重要性。</p> <p>(第一節完)</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>小組討論 成果</p> <p>小組發表</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>
<p>活動二：「身體的好主人」</p> <p>1. 教師說明身體每個器官、部位皆需要主人的關心與照顧。</p> <p>2. 教師發下紙條，請各小組在紙條上寫下如何保護下列各身體部位，每個部位寫一項方法，並貼於黑板上：</p> <p>(1)眼睛 (2)耳朵 (3)鼻子</p> <p>(4)四肢 (5)身體 (6)嘴巴</p> <p>3. 教師統整歸納關懷自己身體健康的方法，並給予小組回饋。</p> <p>(第二節完)</p>	<p>5分</p> <p>25分</p> <p>10分</p>	<p>小組合作</p> <p>仔細聆聽</p>	<p>長形紙條</p>
<p>活動三：「小書製作」</p> <p>1. 教師發下 16 開圖畫紙，每組 7 張，請各小組完成：</p> <p>(1)依據上一節課，各小組討論的結果，在每張圖畫紙上寫下身體不同部位的保護方法(眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、四肢、身體)。</p> <p>(2)配合身體部位，畫上插圖。</p> <p>(3)在第 7 張圖畫紙，設計並畫出健康小書封面。</p>	<p>80分</p>	<p>實作評量 小組合作</p>	<p>圖畫紙 彩繪用具 釘書機</p>

(4)裝訂成冊，完成小書。
2. 教師協助與回饋，並鼓勵學生於下課時間，互相觀摩各組作品。

(第三、四節完)

-----本活動結束-----

第_____小組

蛀牙蟲家族大搬家

小朋友們，看完了「蛀牙蟲家族大搬家」這本書後，請你們動動腦，想想看下面的問題，並把答案寫下來。

1. 蛀牙蟲喜歡住在哪裡？

2. 蛀牙蟲的食物從哪裡來？

3. 蛀牙蟲開派對的時候，代表小女孩的牙齒有什麼感覺？

4. 為什麼蛀牙蟲只能生存在活人的嘴巴裡？

5. 怎樣可以避免蛀牙蟲來找我們？

6. 這本書的故事主要是想告訴我們什麼？

110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	培培點燈			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《培培點燈》、學習單、彩繪用具			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 以教師提問方式，引導學生從文本中提取訊息、整合詮釋與推論。 3. 透過學習單，讓學生從文本內容連結到自我想法與省思。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「書香世界」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本「培培點燈」。 2. 教師引導學生思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培培全家為什麼要從義大利搬到美國居住？ (2) 培培為了找工作，做了哪些努力？ (3) 培培找到點燈的工作時，姊妹們都很開心，為什麼唯獨父親生氣？ (4) 培培每點一盞燈，就會做什麼事？ (5) 為什麼父親後來又希望培培做點燈的工作？ (6) 你覺得點燈是一份什麼樣的工作？ (7) 你覺得培培是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？ 3. 教師說明： <p>培培做點燈的工作，除了改善家裡經濟，點亮黑暗，更點亮了大家的希望。</p> <p>(第一節完)</p> 	40 分	口頭發表	繪本
<p>活動二：「點亮希望」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請學生依序完成： <ol style="list-style-type: none"> (1) 回答問題： <ul style="list-style-type: none"> * 培培為了幫助家裡的經濟，曾經找過哪些工作？ * 你覺得點燈是一份什麼樣的工作？ * 你覺得培培是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？ * 如果是你，你願意去做點燈的工作嗎？為什麼？ (2) 畫出點燈的樣子，並在空白處寫下一個願望。 2. 學生互相分享與欣賞。 3. 教師歸納與回饋。 <p>(第二節完)</p>	40 分	紙筆評量	學習單 彩繪用具

培培點燈

* 培培為了幫助家裡的經濟，曾經找過哪些工作？

* 你覺得點燈是一份什麼樣的工作？

* 你覺得培培是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？

* 如果是你，你願意去做點燈的工作嗎？為什麼？

◎請畫出點燈的樣子，並在空白處寫下一個願望：



110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 3 節, 120 分鐘
單元名稱	誰是第一名			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		核心素養
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
議題融入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結	生活課程			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《誰是第一名》、學習單、彩色筆、名畫畫冊或 ppt			
教學目標				
1. 透過共讀與師生對話，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 利用學習單，深化學生對文本內容與生物眼睛構造科學知識的理解。 3. 透過名畫賞析與教師說明，增進學生對不同西洋畫家與畫風的認識。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源

班級：_____ 姓名：_____

誰是第一名

*小朋友，你還記得書中各種動物眼睛的特色嗎？把答案連起來：

- | | |
|------|-----------------------|
| 小狗· | · 有 28000 個複眼，還可看到紫外光 |
| 蜻蜓· | · 有 5000 個複眼 |
| 蜜蜂· | · 有幾百個複眼，看東西不清楚 |
| 螞蟻· | · 有紅、綠色盲 |
| 魚· | · 側單眼，只能感受光的變化 |
| 毛毛蟲· | · 長在身體兩側，可同時看到左右兩邊 |

* 看完這本書，讓你覺得印象最深刻的是什麼？你學到了什麼？

我覺得印象最深刻的是_____。

我學到了_____。

* 想像自己是蜻蜓，用蜻蜓的眼睛看世界，畫出一個東西！



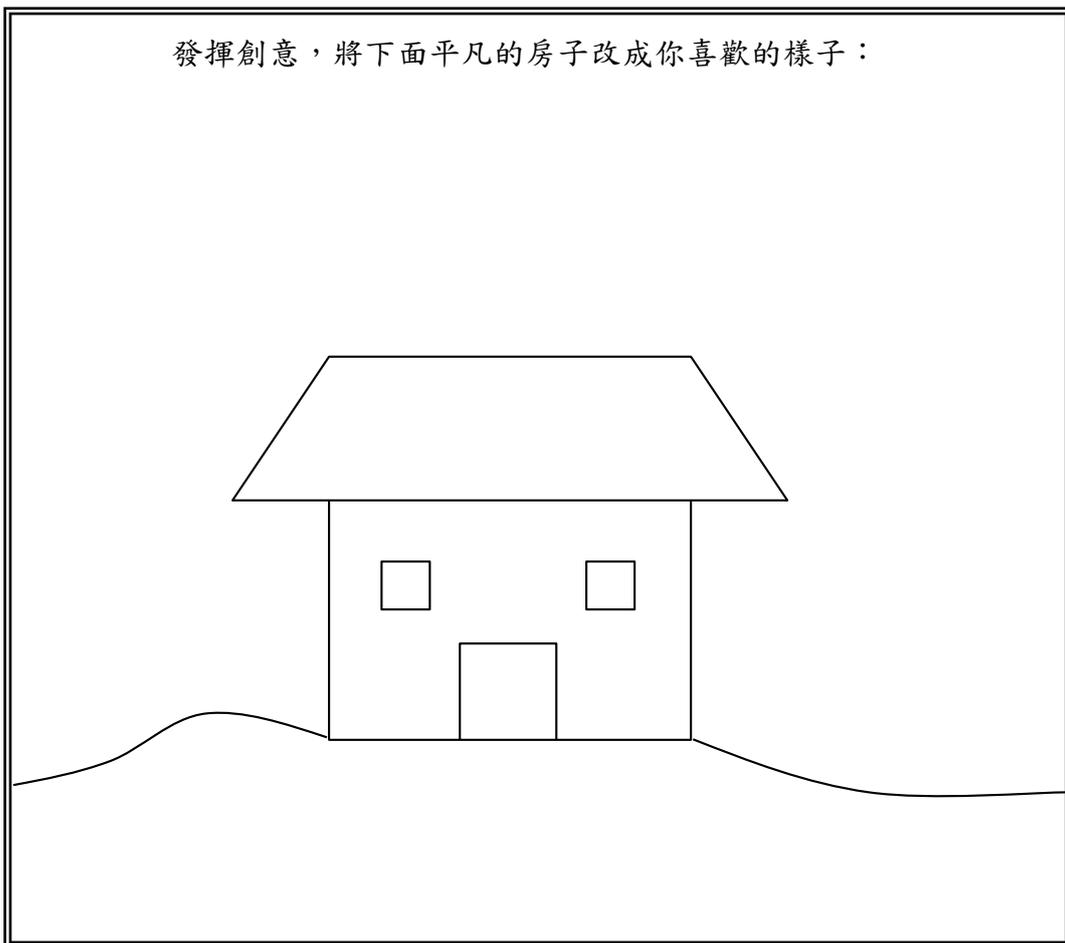
110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/ 科目	彈性課程/閱讀大觀園		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	橘色奇蹟			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內 容	國 Ad -I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融 入	議題	閱讀素養		
	學習主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《橘色奇蹟》、學習單、彩繪用具			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀，讓學生讀懂文本故事內容。 2. 以教師提問方式，引導學生從文本中提取訊息、整合詮釋與推論。 3. 透過學習單，讓學生從文本內容連結到自我想法與省思。 				

橘色奇蹟

- * 梅豆豆先生的房子被海鷗的_____在屋頂留下一個很大的_____。
- * _____希望梅豆豆先生把房子漆回原本整齊一致的樣子，但是梅豆豆先生用了各種顏色油漆，把房子漆成許多圖案，屋頂上造了_____，在上面畫_____；後來又買了一卡車的_____、一張_____和一隻_____。
- * 鄰居和梅豆豆先生聊過後，也想完成自己的夢想，所以有人把房子改成_____，有人改成_____，有人改成_____，有人改成_____，有人改成_____。

發揮創意，將下面平凡的房子改成你喜歡的樣子：



110 學年度下學期閱讀大觀園

領域/科目	彈性/閱讀大觀園	設計者	二年級教學群
實施年級	二年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	《森森的盆栽》		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源	《森森的盆栽》故事、學習單。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 			

<p>【活動三】訪問模範生 (一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p>	20'	拜訪活動心得分享品 E1
<p>【活動四】填寫學習單 (一) 請同學們填寫學習單。 (二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>	20'	學習單

班級：_____ 姓名：_____

給與不給

一、請先閱讀下列的文章。

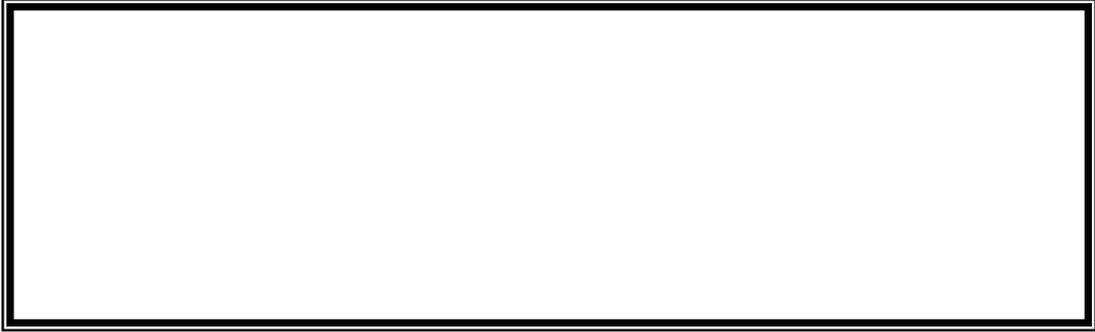
雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支 200 元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

二、請回答下面的問題

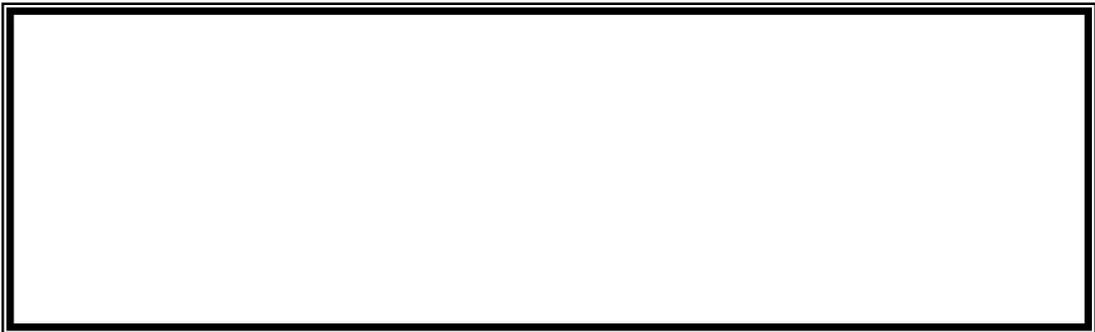
1. 如果你是小慧，面對雅雅的請求時，會考慮哪些事呢？



2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？



3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？



110 學年度上學期生活美語

領域/ 科目	彈性課程/生活美語		設計者	二年級教師群	
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元 名稱	Greeting				
設計依據					
學習 重點	學習表 現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7能聽懂低年段所習得的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字 母。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字 母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示		核 心 素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內 容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。			
議題 融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
與其他領域/ 科目的連結	生活領域				
教材來源	自編				

魔法 ABC

Class : _____ Name :

小朋友請發揮你的想像力，看英文字母像什麼？把它畫下來！

A	a
B	b
C	c
D	d
E	e
F	f

魔法 ABC

Class : _____ Name :

小朋友請發揮你的想像力，看英文字母像什麼？把它畫下來！

G	g
H	h
I	i
J	j
K	k
L	l
M	n

110 學年度下學期生活美語下學期

領域/ 科目	彈性課程/生活美語		設計者	二年級教師群
實施 年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元 名稱	What's your name?			
設計依據				
學習 重點	學習表 現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7能聽懂低年段所習得的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字 母。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字 母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示		核 心 素 養
	學習內 容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		
議 題 融 入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/ 科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			

魔法 ABC

Class : _____ Name :

小朋友請發揮你的想像力，看英文字母像什麼？把它畫下來！

N	n
O	o
P	p
Q	q
R	r
S	s

魔法 ABC

Class : _____ Name :

小朋友請發揮你的想像力，看英文字母像什麼？把它畫下來！

T	t
U	u
V	v
W	w
X	x
Y	y
Z	z

110 學年度上學期品德教育

領域/科目	彈性課程/品德教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共2節, 80分鐘
單元名稱	我是誠實的孩子		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解誠實的重要性。 2. 省思自己的舊行為。 3. 分享學習的收穫。 	核心素養 道德實踐與公民意識
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寓言故事。 2. 為人誠實意識的建立。 3. 生活舊經驗與感知的省察。 4. 學習收穫的省思與分享。 	
議題融入	議題	品德教育	
	學習主題	品德發展層面 品德核心價值	
	實質內涵	品E1良好生活習慣與德行。 品EJU3誠實信用。	
與其他領域 / 科目的連結		語文領域	
教材來源		自編	
教學設備 / 資源		色紙、自製樹木掛圖、膠帶、剪刀、《伊索寓言》---《放羊的孩子》	
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事聆聽與全班討論，讓學生知道為人誠實的重要性。 2. 透過舊經驗分享，引導學生省思受人欺騙的不悅感受。 3. 透過「誠實樹」製作活動，引導學生寫下並分享學習的收穫。 			

110 學年度下學期品德教育

領域/科目	彈性課程/品德教育		設計者	林信惠
實施年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	關懷班級同學			
設計依據				
學習重點	學習表現	生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題融入	議題	品德教育		
	學習主題	品德核心價值 品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 EJU7 關懷行善。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《不是我的錯》ppt、單槍、電腦、學習單、全班姓名籤			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀繪本，全班參與討論，讓學生知道關懷同學的重要性。 2. 透過分享，引導學生省思，過去同學對自己的幫助與感受。 3. 利用學習單，引導學生許下關懷同學的行動諾言，並於生活中實踐。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「繪本小書蟲」</p> <p>1. 全班共讀繪本「不是我的錯」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)故事中的班級發生什麼事？</p> <p>(2)同學們對這件事有什麼看法？</p> <p>(3)哪一個人說的話你覺得是對的？</p> <p>(4)哪一個人說的話你覺得是錯的？</p> <p>(5)如果你也是其中一員，你會怎麼做？</p> <p>(6)你有被同學幫助過嗎？</p> <p>(7)你有幫助過同學嗎？</p> <p>(8)你覺得故事的結局是什麼？</p> <p>(9)故事最後的照片表是什麼意思？</p> <p>(10)「冷漠」和「熱心」有什麼差別？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)個人要懂得感恩班上同學的關懷、幫助。</p> <p>(2)個人要學習關懷、幫助同學。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>繪本</p>
<p>活動二：「關懷經驗大接力」</p> <p>1. 學生輪流分享曾經受班上同學關懷的經驗與感受。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)助人與接受幫助的經驗是令人感動、開心的。</p> <p>(2)看見班上同學有需要，自己應該盡力幫助，因為自己也有需要別人幫助的時候。</p> <p>3. 教師準備全班姓名籤，學生輪流抽出一位自己要關懷的同學。</p> <p>4. 教師發下學習單，寫下及念出關懷同學的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>20分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>全班姓名籤</p>

班級：_____ 姓名：_____

我做不到——

關懷同學

小朋友，同學之間要彼此關懷，班級才會更團結、和樂喔！請寫下你抽到的同學姓名，並念出關懷他的行動諾言：

關懷行動諾言

我要關懷的同學是_____，
我要在平常學校生活中關心他，並在他
需要幫助的時候主動協助他。

我的簽名_____

◎許下行動諾言後，在生活中要記得做到喔！把你實踐的過程記下來：

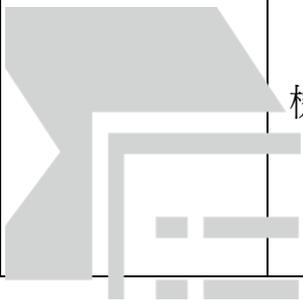
110 學年度上學期交通安全

領域/科目		彈性/交通安全	設計者	二年級教師群
實施年級		二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		交通標誌對對碰		
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 		
學習目標				
學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ ……. 第一節結束…….</p>	15'	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點	電子白板 網站資料
<p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義</p> <p>二、主要活動</p> <p>1 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p>	25'	專心聆聽 清楚表達 意見與 想法	圖片 字條 照片
<p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義</p> <p>二、主要活動</p> <p>1 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p>	10	認真參與 活動	圖片 字條
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	20'	完成學習單	學習單
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	10		

附 件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛 進入		機慢車兩段式 左轉



交通標誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，
將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁止停車



當心兒童



行人專用



天橋

110 學年度下學期交通安全

領域/科目	彈性/交通安全	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	馬路如虎口		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】 飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	20'	參與討論 角色扮演 安 E2
<p>【活動三】 怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容 	25'	參與討論 經驗分享 安 E4

<p>易造成意外。</p> <p>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</p> <p>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	<p>15'</p>	<p>經驗分享 安 E4</p>
---	------------	----------------------

110 學年度上學期生命教育

領域/科目	彈性課程/生命教育		設計者	二年級教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元名稱	我長大了				
設計依據					
學習重點	學習表現	1. 分享嬰幼兒期的用品。 2. 知道自己與嬰幼兒的差別。 3. 了解人生各時期的生理特徵與生活任務。 4. 畫出並分享自己所想像的未來模樣。		核心素養	身心素質與自我精進
	學習內容	1. 自己現在與嬰幼兒時期的不同 2. 人生各階段的生理特徵與生活任務。 3. 對未來的想像與期許。			
議題融入	議題	生命教育			
	學習主題	人學探索			
	實質內涵	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。			
與其他領域/科目的連結	健康與體育				
教材來源	自編				
教學設備/資源	圖畫紙、彩繪用具、學生自備嬰幼兒時期用品				
教學目標					
1. 藉由分享學生小時候的用品，讓學生知道自己現在與嬰幼兒時期的不同。 2. 透過學生發表進入小學後學會的事情，引導學生了解自己比以前更成熟了。 3. 藉由教師說明，讓學生了解人生各階段的生理特徵與生活任務。 4. 透過繪畫，引導學生想像自己未來的模樣，並對未來有所期許。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「再見小寶寶」</p> <p>1. 學生輪流上台，介紹自己帶來的嬰幼兒期用品（如：奶嘴、衣物、玩具……等）。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考： (1) 為什麼自己不再使用嬰幼兒期的用品了？ (2) 自己現在和嬰幼兒期有什麼不一樣？</p> <p>3. 請學生發表、分享自己進入小學後，學會了那些事？（如：寫字、跳繩、計算、打掃……等）。</p> <p>4. 教師歸納與回饋。</p> <p style="text-align: center;">（第一節完）</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>學生自備嬰幼兒時期用品</p>
<p>活動二：「穿越時空看未來」</p> <p>1. 教師說明未來人生各階段的生理特徵與生活任務： (1) 青少年期的生理特徵與生活任務。 (2) 壯年期的生理特徵與生活任務。 (3) 老年期的生理特徵與生活任務。</p> <p>2. 請學生想像自己壯年期的模樣，並畫下來。</p> <p>3. 請學生分享自己的畫作： (1) 畫中的自己在做什麼事？ (2) 對自己的未來有什麼期許？</p> <p>4. 教師總結說明不同的人生階段，各有其生理特徵與生活上的挑戰，並鼓勵學生朝自己未來的人生努力。</p> <p style="text-align: center;">（第二節完）</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>學生實作</p> <p>口頭發表</p>	

110 學年度下學期生命教育

領域/科目	彈性課程/生命教育		設計者	二年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	我就是做得到			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 了解關懷自我情緒的重要性。 2. 參與小組討論與情境演出。 3. 願意關懷自己的情緒。 4. 能實踐關懷自己的情緒。		身心素質與自我精進
	學習內容	1. 繪本故事。 2. 關懷自我情緒意識的建立。 3. 克服負面情緒的方法。 4. 關懷行動的實踐。		
議題融入	議題	生命教育		
	學習主題	人學探索 靈性修養		
	實質內涵	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E16 情緒管理的能力。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《我就是做得到!》、ppt、單槍、電腦、學習單			
教學目標				
1. 藉由共讀繪本，全班小組討論，讓學生知道關懷自我情緒的重要性。 2. 透過情境角色扮演，讓學生了解克服負面情緒的方式。 3. 利用學習單，引導學生許下關懷自我情緒的行動諾言，並於生活中實踐。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「戰勝惡夢怪物」</p> <p>1. 全班共讀繪本「我就是做得到！」。</p> <p>2. 小組依據繪本內容，完成討論學習單： (1) 蘿西一開始做什麼惡夢？ (2) 為什麼蘿西一直做相同的惡夢？ (3) 蘿西怎麼解決他的困擾？ (4) 蘿西如何慶祝自己的計畫成功？ (5) 最後蘿西的夢代表什麼意思？ (6) 這本書的故事主要是想告訴我們什麼？</p> <p>3. 各小組輪流分享討論結果。</p> <p>4. 教師歸納說明個人關懷自己情緒、找出解決之道的 重要性，並給予各小組回饋。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>小組討論</p> <p>小組發表</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>學習單</p>
<p>活動二：「擁抱自己」</p> <p>1. 教師說明人有各種負面情緒，自己若產生這些情緒時，要想辦法克服、解決它。</p> <p>2. 角色扮演：教師在黑板寫下四個生活情境，請各小組針對情境討論解決方法與分配角色，並依序上台演出： (1) 考試考差了很難過。 (2) 明天要演講比賽，感覺緊張。 (3) 犯了錯被爸爸責備，心情很沮喪。 (4) 晚上怕黑，不敢自己去上廁所。</p> <p>3. 教師歸納關懷自己情緒的方法，並給予小組回饋。</p> <p>4. 教師發下學習單，請學生省思自己平日討厭或害怕的事，寫下關懷自己情緒的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>小組討論</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆評量</p> <p>生活實踐</p>	<p>學習單</p>

我就是做得到！

小朋友們，看完了「我就是做得到！」這本書後，請你們動動腦，想想看下面的問題，並把答案寫下來。

1. 蘿西一開始做什麼惡夢？

2. 為什麼蘿西一直做相同的惡夢？

3. 蘿西怎麼解決他的困擾？

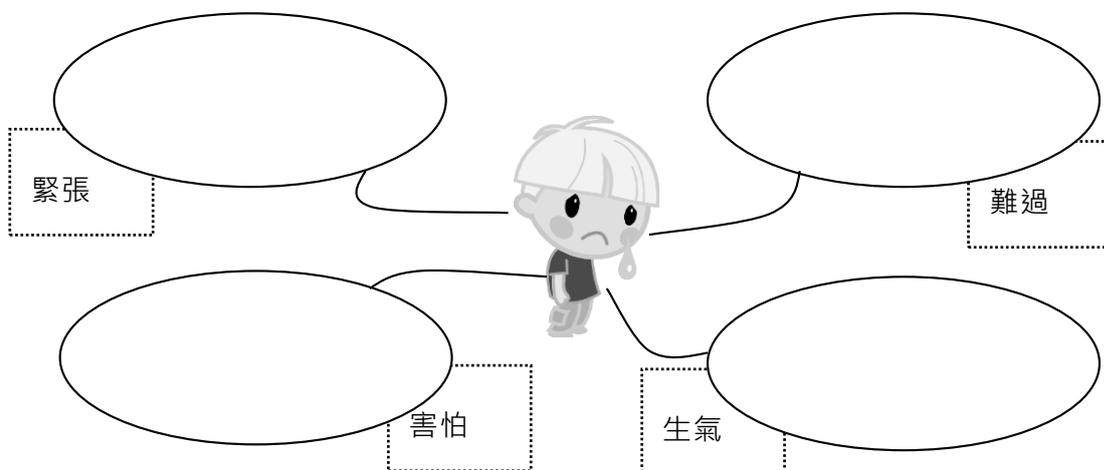
4. 蘿西如何慶祝自己的計畫成功？

5. 最後蘿西的夢代表什麼意思？

6. 這本書的故事主要是想告訴我們什麼？

我做得到—— 關懷自我情緒

小朋友，知道了關懷自己心情的重要後，現在換你來想一想，生活中有什麼會讓你緊張、害怕、難過或生氣的事情呢？把它寫在框框裡：



◎請你寫下一個關懷自己情緒的行動諾言：

◎寫下行動諾言後，在生活中要記得做到喔！把你實踐的過程記下來：

110 學年度上學期防災教育

領域/科目	彈性課程/防災教育		設計者	二年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	地震防災學習			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活 E A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	生 F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題	防災教育		
	學習主題	災害風險與衝擊 災害風險的管理 災害防救的演練		
	實質內涵	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本《啊，地震》ppt、單槍、電腦			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 藉由共讀繪本與教師說明，讓學生知道地震發生時保護自己的方法，以及平時在家可以做的防護措施。 透過模擬演練，讓學生練習在學校室內、室外發生地震時的做法。 				

110 學年度下學期防災教育

領域/科目	彈性課程/防災教育	設計者	二年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	認識沙塵暴		
設計依據			
學習重點	學習表現	健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	議題	防災教育	
	學習主題	災害風險與衝擊 災害風險的管理	
	實質內涵	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	
與其他領域/科目的連結		健康領域	
教材來源		自編	
教學設備/資源		未來兒童第 32 期「沙塵暴來了！」特別報導	
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀期刊文章與教師說明，讓學生認識沙塵暴。 2. 透過教師說明與學生分享，讓學生知道因應沙塵暴的有效防護措施。 3. 介紹空氣品質監測網站與學校空氣品質分級旗幟，讓學生有分辨每日空氣品質的能力。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「認識沙塵暴」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班配合未來兒童第 32 期「沙塵暴來了！」特別報導文章，進行學習。 2. 教師說明：什麼是沙塵暴？ 3. 教師說明：沙塵暴為什麼會影響臺灣？ 4. 教師說明：沙塵暴對人類生活與健康的威脅。 5. 教師說明：沙塵暴對大自然的好處。 <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	40 分	專心聆聽	期刊文章
<p>活動二：「防護一把罩」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：什麼是 PM2.5。 2. 教師說明：PM2.5 對人體的危害。 3. 教師說明：沙塵暴來時，我們可以做哪些準備？ 4. 學生分享平時空氣品質不佳時，自己做過的防護措施有哪些？ 5. 教師介紹：(1)空氣品質監測網站 (2)空氣品質分級顏色與意義 (3)學校空氣品質分級旗幟 <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	40 分	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽	

110 學年度上學期能源教育

領域/科目	彈性課程/能源教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	電怎麼來?		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養
	學習內容	生 F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	議題	能源教育	
	學習主題	能源概念	
	實質內涵	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	自編		
教學設備/資源	未來兒童第 52 期「電，好厲害！」主題報導		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀期刊文章與教師說明，讓學生認識電。 2. 透過教師說明，讓學生知道電的產生原理與生活運用實例。 3. 透過實驗，讓學生體會電的能量。 			

110 學年度下學期能源教育

領域/科目	彈性課程/能源教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	認識太陽能		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養
	學習內容	生 F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	議題	能源教育	
	學習主題	能源意識 能源概念	
	實質內涵	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E3 認識能源的種類與形式。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	自編		
教學設備/資源	未來兒童第 18 期「太陽能不能」特別報告、放大鏡、衛生紙		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀期刊文章與教師說明，讓學生認識太陽能。 2. 透過教師說明，讓學生知道太陽能板的功能與生活運用實例。 3. 透過實驗，讓學生了解太陽能的強大威力。 			

110 學年度上學期海洋教育

領域/科目	彈性課程/海洋教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	好好愛白海豚		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養
	學習內容	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	議題	海洋教育 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	
	學習主題	海洋科學與技術	
	實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	自編		
教學設備/資源	繪本《活著---白海豚的美麗與哀愁》ppt、單槍、電腦、學習單、彩繪用具		
教學目標			
1. 藉由共讀繪本，讓學生知道關懷白海豚的重要性。 2. 透過全班討論，讓學生知道保育白海豚的方法。 3. 利用學習單與照片，引導學生省思人類行為對白海豚生存造成的威脅。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「認識白海豚」</p> <p>1. 全班共讀《活著---白海豚的美麗與哀愁》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)「媽祖魚」是什麼?為什麼叫「媽祖魚」?</p> <p>(2) 白海豚的一生當中，體色經過了哪些變化?你覺得哪一種最好看?</p> <p>(3) 白海豚棲息在水深幾公尺以內?</p> <p>(4) 臺灣的哪裡有白海豚棲息?有沒有可能游到中國?</p> <p>(5) 雌豚一次可以產下幾頭仔豚?什麼是「母子對」?</p> <p>(6) 專家推估白海豚正常的壽命有多長?</p> <p>(7) 臺灣的白海豚數量約有多少?</p> <p>(8) 「今日鯨類，明日人類」是什麼意思?</p> <p>(9) 人類哪些行為會威脅白海豚的生存?(填海造陸、汙染、海洋噪音、河口淡水注入減少、漁具誤捕、船舶撞擊)</p> <p>(10) 為什麼要保育白海豚?要如何做?</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>白海豚需要大家的關愛保護，應做好保育工作，讓白海豚們都能永續生存。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <p>1. 教師播放白海豚的真實照片。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生依序完成：</p> <p>(1)依據題目寫下答案。</p> <p>(2)畫下白海豚的模樣。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>35分</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>學習單 彩繪用具</p>

班級：_____ 姓名：_____

活著

~~白海豚的美麗與哀愁

* 白海豚一生當中，體色經過了哪些變化？你最喜歡哪一種顏色？

* 人類的哪些行為會威脅白海豚的生存？

* 如果你是白海豚，你想對人類說什麼？

◎請畫出白海豚的模樣：



110 學年度下學期海洋教育

領域/科目	彈性課程/海洋教育	設計者	林信惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	海邊之詩		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養
	學習內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	議題	海洋教育 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
	學習主題	海洋文化	
	實質內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
與其他領域/科目的連結	語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍《到大海去呀，孩子》三首詩 ppt、彩繪用具、圖畫紙		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由三首海邊之詩的共讀，引導學生勾起對海邊的回憶與想像。 2. 透過全班討論，讓學生分享對海邊的感受與記憶。 3. 透過抄寫詩篇，讓學生學習寫詩的模式。 4. 以畫插圖方式，激發學生對海邊的想像創作。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學資源
<p>活動一：「海邊之詩」</p> <p>1. 全班共讀《到大海去呀，孩子》書中三首詩：</p> <p>(1) 踩踩海水</p> <p>(2) 海灘上的腳印</p> <p>(3) 我們到海邊吹吹風</p> <p>2. 教師引導學生賞析</p> <p>3. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 你去過海邊嗎？和誰一起去？什麼時候去？</p> <p>(2) 去海邊有什麼感覺？你看到什麼？聽見什麼？聞到什麼？碰觸到什麼？</p> <p>(3) 去海邊的心情如何？為什麼？</p> <p>(4) 海邊帶給你什麼樣的記憶？</p> <p>(5) 這三首詩中，你最喜歡哪一首？為什麼？</p> <p>4. 教師說明：</p> <p>臺灣四面環海，生活與海洋息息相關，可以與家人多多找機會親近海洋，感受海洋，認識海洋。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p> <p>活動二：「詩的想像」</p> <p>1. 請學生從三首詩中，選擇最喜歡的一首，把它寫在圖畫紙上。</p> <p>2. 請學生依據所選的詩內容，進行海邊畫面的想像，為詩畫上插圖。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p> <p style="text-align: center;">-----本活動結束-----</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>40分</p>	<p>口語朗讀</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>三首詩 ppt</p> <p>圖畫紙 彩繪用具</p>

110學年度下學期人權教育

領域/科目	彈性學習課程（人權教育）	設計者	二年級教學群
實施年級	二年級	教學時間	80分鐘
單元名稱	有愛無礙的體驗		
設計理念	本活動藉由體驗讓學童了解視覺障礙者在生活中的不便與辛苦，並適時關懷身邊視覺障礙者。也藉此提醒學童良好視力的可貴。		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>健體2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體4a-I-2養成健康的生活習慣。</p> <p>生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>健體 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 A-I-3自我省思。</p> <p>生活 E-I-1生活習慣的養成。</p>	
議題融入	實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並養成健康的生活習慣。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為，並能表現出對健康的自我覺察與行為。 3. 覺知他人的感受與學習體諒他人，並能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。 	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、生活		
教材來源	●影片-公視星星的秘密32用心看世界（視覺障礙者）（2003）。		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●影片-公視星星的秘密32用心看世界（視覺障礙者）（2003）。 ●眼罩。 ●餅乾。 		

●單槍投影設備

●學習單。

學習目標

1. 能體會視覺障礙的不便，並了解視覺障礙者的需求。
2. 能主動關懷視障者，並知道協助視覺障礙者的方式。
3. 能在體驗活動中，體會出擁有良好視力的可貴。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 教師播放公視《星星的秘密32用心看世界》（視覺障礙者）（2003）（網址： https://www.youtube.com/watch?v=UL81ITd6nrI ）。	30	●能專心觀看影片。 ●《星星的秘密32用心看世界》影片
2. 教師提問：「如果有一天你失去了雙眼，生活中會有什麼不方便？」，請學童發表自己的意見。 若有學童無法回答，教師可引導學童想想將無法看到馬路上來往的車子、美麗的風景等。	10	●能進行口頭發表。
～ 第一節課結束/共2節 ～		
二、發展活動 教師向學童說明：為了讓大家體驗視覺障礙者在日常生活上所遭遇的不便，將進行「蒙眼餵食」活動。	25	
1. 教師將學童分組，2人1組。		
2. 教師說明遊戲規則： 步驟1：一人先戴上眼罩當視覺障礙者，另一人則當明眼人。 步驟2：由眼睛看得見的學童先告訴扮演視覺障礙者自己嘴巴的位置。 步驟3：接著，由扮演視覺障礙者餵明眼人吃餅乾。 學童輪流扮演視覺障礙者。		●能積極參與活動。
3. 如果時間足夠，也可讓學童嘗試蒙眼喝水，以體驗視覺障礙者的生活不便。		●提醒學童在眼罩裡鋪上衛生紙並確實戴好眼罩。
三、心得分享 1. 教師提問 (1)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？ (2)視覺障礙者在生活中會遭遇什麼不便？ (3)你可以用哪些方式來幫助視覺障礙的同學？ (4)如何保護自己的眼睛，才能避免視力受損？	10	●能參與討論與分享。
2. 請學童發表此次活動的心得，教師可引導學童了解視覺障礙者在生活中的不便與辛苦，並適時關懷身邊視覺障礙者。		
四、統整與反思 教師總結，並請學童要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。教師總結，視覺障礙者的生活有很多的不便，我們要愛惜自己的雙眼，並要主動關懷身邊的視障者，當他們的另一雙眼睛。	5	
～ 第二節結束/共2節 ～		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則

110 學年度上學期學校活動

實施年級	二年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	歡樂聖誕		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 6-I-6 培養寫作的興趣。 	核心素養
	學習內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B-I-2 社會環境之美的體認。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 ● Ac-I-2 簡單的基本句型。 	
教學設備/資源		每位學生八開粉彩及綿紙各一張、水彩學習單	
學習目標			
<p>一、了解聖誕節、聖誕樹的由來</p> <p>二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉</p> <p>三、了解「和平與愛」宣言代表的意義</p> <p>四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話</p> <p>五、能和同學互相合作布置聖誕樹</p> <p>六、會表達對別人的關懷與祝福</p> <p>七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、說明「聖誕節的由來」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說「聖誕節的故事」引起動機。 2. 介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。 3. 傳說中聖誕老人的故鄉。 <p>二、進行「散播歡樂」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳遞歡樂和愛的活動： 每人找出兩位最要好的同學，寫下他的優點(三個)和祝福的話，並且大聲向全班宣讀。 2. 完成「守護天使學習單」。 <p>三、完成「和平與愛宣言」簽名活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣讀「和平與愛守則」。 2. 完成「和平與愛宣言」簽名活動。 <p style="text-align: center;">(活動一結束)</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>口頭報告</p> <p>「守護天使」學習單</p> <p>簽署和平與愛的宣言</p>
<p>一、製作「聖誕節的禮物」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作聖誕卡片、聖誕樹。 2. 聖誕禮物包裝紙設計： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅、黃、藍水彩顏料各一桶。 (2) 棉紙對折數次後，放入水桶中吸取顏料，進行混色後，取出晾乾，即完成包裝紙圖案。 <p>二、進行「聖誕歌」教唱活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱聖誕節歌曲：(中文) <ol style="list-style-type: none"> (1) 平安夜。 (2) 聖誕鈴聲。 <p style="text-align: center;">(活動二結束)</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>每位學生八開粉彩紙一張</p> <p>每位學生八開棉紙一張、水彩</p> <p>演唱</p>

和平與愛宣言簽署

____年____班____號 姓名：_____

1. 我熱愛和平不和同學爭吵。
2. 我願滿懷愛心對待別人，愛人如己。
3. 我愛我的同學、兄弟姐妹、師長和父母。
4. 我願以寬懷的心接納別人。
5. 我會幫助弱小和身心障礙的人。
6. 我願意參加班上的學習活動，並且以最誠懇的心和別人相處。

和平與愛宣言

本人謹遵守和平與愛守則，願意本著熱愛和平與真誠的愛，奉獻個人於我的朋友、同學、師長和愛我的家人。我也願以「發揮個人小愛，回饋於社會、國家」做為個人努力的準則。

宣誓人：_____

中華民國____年____月____日

彩繪聖誕卡片

____年____班____號 姓名：_____

◎請將你的祝福和感恩，用畫的、寫的傳送給你想要感謝的人。

聖誕快樂

請沿虛線對折

給我的最愛_____

在這感恩的日子裡，我特別想念你。

想你的好、想你的仁慈、想你的真誠。

想你對待我的種種包容與寬大的心胸。

讓我用「感恩的心」再一次感謝你。



_____敬上
_____年____月____日

110 學年度上學期學校活動

實施年級	二年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	歡迎愉悅迎校慶		
設計依據			
學習重點	學習表現	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	【健康與體育】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	
教學設備/資源		1. 哨子。 2. 報紙、膠帶。 3. 寬闊空地。	
學習目標			
1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	20 分	問答 觀察
【活動二】紙棒暖身活動	20 分	操作

彰化縣縣立合興國民小學 110 學年度 第 二 學期 二 年級 課程名稱：學校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災宣導	1	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力； 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 不同災害之避難方式 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	1. 學校運動及遊戲場安全宣導。 2. 上下學交通安全宣導。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

110 學年度下學期學校活動

主題名稱	母親節	單元名稱	我的媽媽	適用年級	二年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
統整相關領域					
國語、生活					

<p>(5) 為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>2. 學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>※教師可以事前利用通知單，向家長索取個人照片(媽媽即可)，張貼在布告欄區，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 學習單：訪問家中大明星</p> <p>※此份學習單(附件 1-3)為活動前的作業，請學童事前須先訪問後，帶回來再進行發表與分享。</p> <p>1. 開始發表與分享。</p> <p>(1) 請學童依座號順序，上台發表訪談的內容。</p> <p>(2) 全班發表後，學童自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p> 母親節是重要的節日，透過生活中觀察媽媽的形象，可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>15'</p> <p>30'</p>	<p>教師可提供範例，供學童參考創作</p>	<p>學習單：訪問家中大明星(附件 1-3)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>勇於上台 專心欣賞</p>	<p>閱 E2 閱 E11</p>
---	-----------------------	------------------------	----------------------------	---	-----------------------

附件 1-1 (影片：櫻桃小丸子—母親節篇)

※影片名稱：①櫻桃小丸子臺灣配音第二季 322 話—母親節的媽媽篇 1

※影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=LCd4aHDz87s>

※影片名稱：②櫻桃小丸子臺灣配音第二季 322 話—母親節的媽媽篇 2

※影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=cmk0CXRwEkg>

附件 1-2 (繪本：我媽媽)

※作者：安東尼布朗 ※譯者：何儀

※出版社：格林文化

※故事簡介：我媽媽是個了不起的廚師，也是個技藝精湛的雜耍員。她是個傑出的畫家，她還是全世界最強壯的女人！這就是我媽媽，她真的很棒。

訪問家中大明星

班級：

學生姓名：

座號：

平時照顧我們、呵護我們的媽媽，總是不辭辛勞的為我們設想。在這五月溫馨的季節裡，請你當一位小小記者，透過學習單的問題，完成以下的訪問，並更進一步知道媽媽許多小秘密喔！對了記得幫媽媽畫出美美的模樣喔！

(媽媽的模樣)

※媽媽姓名：

※外表特徵：

※媽媽的興趣：

※喜歡吃的食物：

※最喜歡做的事情：

※最常說的一句話：

※媽媽的希望：

彰化縣合興國小 110 學年度上學期 12 年國教校訂課程主軸【戶外教育—溪湖糖廠】課程地圖規劃

課程目標		<p>一、延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。</p> <p>二、透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。</p>					
核心素養 <融入議題之實質內涵>		<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		2				
(學習內容) 教學重點			<p>一、溪湖糖廠小火車</p> <p>1.搭乘糖廠觀光小火車</p> <p>2.認識沿途植物景觀</p> <p>二、製糖工廠</p> <p>1.參觀製糖工場</p> <p>2.認識製糖流程</p>				
學習表現	認知		<p>1.知道觀光列車沿途植物的名稱與功能</p> <p>2.了解製糖的步驟與流程</p>				
	技能		<p>1.會搭乘觀光小火車</p> <p>2.能回答導覽人員的提問</p> <p>3.能說出製糖機器運作的功能</p>				
	情意		<p>1.願意關心並愛護環境</p> <p>2.有參與學習活動的意願</p>				

教學活動	方法與策略		講述法 觀察法 提問法				
	學生表現任務		1.能參與觀光小火車的搭乘 2.能聆聽導覽人員的解說 3.能參與製糖流程的學習				
評量方式			口頭表現 實地參與				

彰化縣 合興國小 110 學年度第 1 學期二年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (11) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週 8/30-9/3	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>1. 認識 200 以內數的概念。</p> <p>2. 認識「百位」。</p> <p>3. 200 以內數的位值與化聚。</p>	<p>單元一 200 以內的數</p> <p>活動：誰先塗到 200</p> <p>1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖『圖』</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。</p> <p>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	1	康軒版教科書第一單元「200 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>
第三週 9/13-9/17	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>	<p>單元二 量長度</p> <p>活動：切菜扮家家酒</p> <p>1. 教師發給每個人一些紙黏土及塑膠片。</p> <p>2. 教師說：「大廚要切蔥，切成 3 公分一段。」</p> <p>3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成 3 公分一段(不可用尺量)。</p> <p>4. 教師巡視，看誰切得最符合要求。</p> <p>5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5 公分一段。」</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	1	康軒版教科書第二單元「量長度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週 9/27-10/1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	單元三 二位數的直式加減活動：我的名字有多大 1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。 『圖』 2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。 3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。 4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論
第七週 10/11-10/15	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	單元三 二位數的直式加減活動：算算看，有多少 1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~5 放一堆，代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。 3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週 10/25- 10/29	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	單元四 幾時幾分 活動：搶時間，得寶藏 1. 教師先畫 10 個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。 2. 兩個人一組上臺示範，猜拳決定先後。 3. 甲由起點處出發，每走 1 格要比前 1 格多 1 小時，並在格子內寫下正確時間，最多走 3 格；再由乙前進，每次最多只能走 3 格(3 小時)。 4. 先得到寶藏者勝。 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第四單元「幾時幾分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量
第十一週 11/8- 11/12	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	單元六 兩步驟的加減 活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個兩位數。 2. 請學生寫出 3 個二位數，使這 3 個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出 98，學生寫出 23、32 和 43 就算正確。 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週 11/22- 11/26	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	單元七 2、5、4、8 的乘法活動：倍數關係 1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？ 『圖』 換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？ 2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。（一直數到 5 的 6 倍） 『圖』 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答
第十四週 11/29- 12/3	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	單元七 2、5、4、8 的乘法活動：厲害的倍數 1. 教師準備 2 倍~9 倍等 8 張倍數圖卡。 2. 全班分成 2 組，進行競賽遊戲。 3. 先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶 5 條、椅子 8 張等。 4. 另一組先從 8 張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶 5 條 \times 3 倍 = 鞋帶 15 條)，將東西找齊。 5. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。 6. 兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。 自主學習： 進階題練習	1	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 12/6- 12/10	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。</p> <p>3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p>	<p>單元七 2、5、4、8 的乘法活動：乘法遊戲</p> <p>1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 2、5、4、8 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。</p> <p>2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	1	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
第十九週 1/3-1/7	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。</p> <p>2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	<p>單元九 3、6、9、7 的乘法活動：抽牌相乘</p> <p>1. 全班分成若干組，每組不超過 6 個人。</p> <p>2. 教師從一副撲克牌中抽出 3、6、7、9 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。</p> <p>3. 每組各派 1 個人當代表出來抽牌，紅、黑各 1 張。</p> <p>4. 把紅牌當被乘數，黑牌當乘數相乘。每組代表算出並念出正確答案，數字最大的那組即可將牌拿走。</p> <p>5. 遊戲結束後，擁有最多張牌的組別獲勝。</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	1	康軒版教科書第九單元「3、6、9、7 的乘法」	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿一週 1/17-1/21	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>單元十 容量與重量</p> <p>活動：分出輕重</p> <p>1. 教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。</p> <p>2. 教師出題：說明「比較重量的物品」和「比輕還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？</p> <p>3. 各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？</p> <p>4. 無法直接用手比較的物 品，可放在天平上做確認。</p> <p>5. 統計各組的成績，得分高的獲勝。</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	1	康軒版教科書第十單元「容量與重量」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

合興國小 110 學年度第 2 學期二年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (11) 節。

二、本學期課程內涵：

<p>第二週 2/14-2/18</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>	<p>1. 建立以數序內的詞列。 2. 1000 以內的說讀聽寫。 3. 1000 以內的位值化聚。 4. 認識 1000 以內的位值，並進行位值的換算。</p>	<p>單元一 1000 以內的數 活動：拿積木大賽 1. 教師準備 2 份積木圖卡。 2. 將全班分成 2 組，每次每組分別派一位學生上台。 3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，2 個人即拿出相對應的積木圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元「1000 以內的數」</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>
<p>第四週 2/28-3/04</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>單元二 三位數的加減 活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個三位數。 2. 請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和或總差恰好等於老師所寫的三位數。 【說明】 1. 可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。 2. 比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元「三位數的加減」</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>

<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>單元三 公尺和公分 活動：神木神木有多胖 1.教師說：「神木的樹圍要 15 個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2.小朋友依教師指示，湊足 15 人，手牽手圍一個大圈。 3.另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。 4.教師可改變問話再玩幾次。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元「公尺與公分」</p>	<p>1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量</p>
<p>第八週 3/28-4/01</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。</p>	<p>單元四 乘法 活動：出拳遊戲 1.兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2.把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第四單元「乘法」</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>

<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。</p>	<p>單元五 分類與統計 活動：你是分類高手嗎？ 1.教師指定教室內的某類別物件(例如：班上圖書)，請學生進行分類。 2.依據分類紀錄，解決問題。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第五單元「分類與統計」</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>
<p>第十二週 4/25-4/29</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。</p>	<p>單元六 兩步驟應用問題 活動：先乘後加減 1.教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第六單元「兩步驟應用問題」</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>

<p>第十四週 5/09-5/13</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。 2. 能按月、星期和日的聚。 3. 能查月曆，點日數。</p>	<p>單元七 年、月、日 活動一：查月曆 1. 請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2. 用電算器算算看一月~十二月共有幾天。 3. 讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。 活動二：有多少天 1. 請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？ 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「年、月、日」</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>
<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能操作具體物和使用圖象表徵，解包含除題。 2. 能使用連減和乘法算式，解包含除題。</p>	<p>單元八 分分看 活動：抓豆子 1. 教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。 2. 學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3. 先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4. 教師亦可提供紙盤讓學生練習。 自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八單元「分分看」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答</p>

<p>第十八週 6/06-6/10</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p>	<p>單元九 分數 活動：演分數 1 每個學生分別掛著 1~12 的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 1 號牌的學生，並且把掛 1 號牌的學生背起來。 2. 排出正確的分數即得分。</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第九單元「分數」</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>
---------------------------	--	---	--	----------	-----------------------	--

<p>第廿週 6/20-6/24</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p>	<p>單元十 周界與周長 活動：拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 一個人拿一張色紙，切割如教師手冊資料篇之圖。 3. 把這些分割的小塊圖形拼成一個圖，並描出所拼成圖形的周界，再把這些分割的小圖形移開、分散。 4. 另一個人用這些分割的小圖形，再拼回描好邊的圖形內。 5. 交換拼對方設計的圖形，互相計時，較快完成者即為勝方。 <p>自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第十單元「周界與周長」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答
--------------------------	--	-----------------------------	---	----------	--------------------------	--

<p>第廿一週 6/27-7/01</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>單元十 周界與周長 活動：周長一樣長嗎？</p> <p>1. 全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備 6 張正方形色紙(每邊 5 公分)數套，發給每組一套，學生進行任意無空隙的拼排活動。</p> <p>3. 把拼好的圖形用尺量量看，周長是多少？</p> <p>4. 每一組拼排的圖形周長一樣長嗎？最長的周長是多少公分？</p> <p>自主學習： 進階題練習</p>	<p>1</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>
---------------------------	--	-----------------------------	--	----------	--

