

# 彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校地廣闊、環境優美、以福興童話森林為主題，希望培養學生具備健康、快樂、積極、負責、感恩、惜福的胸懷，並發展富學習力、創造力及行動力的終身學習課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和植物做朋友	19	0				
	經育滿堂愛繪本	19	18				
	正念訓練	4	0				
	法定實施規劃	2	5				
	生活中的好朋友	11	0				
	校園植物地圖	0	14				
	小小考古學家	0	2				
	森林中的小廚師	0	3				
	歡欣鼓舞慶佳節	4	18				
	社區參訪	4	0				
	合計	63	60				

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	合計					

## 彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度第 1 學期一年級福興童話森林彈性學習課程（校訂課程）

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。</li> <li>●讓學生透過學習經典及電子繪本培養中文閱讀基本能力。</li> <li>●讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能看著文本流利朗讀古典韻文與兒童繪本。</li> <li>●能大方表達自己對閱讀繪本中反思問題的看法，進而養成良好生活習慣。</li> <li>●能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。</li> </ul>				

- 能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。
- 能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。
- 學會綁鞋帶並養成良好的生活習慣。
- 能以大方優雅的姿態，表演課堂所學的丹麥鞋舞。
- 能說出冬至的由來，並學會搓湯圓、煮湯圓。
- 能說出聖誕節的由來，並布置具聖誕氣氛的教室環境。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 1 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 2 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 2 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》

				慣。				
第 3 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 3 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 4 週	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「大葉桃花心木」「鐵刀木」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	性別平等教育 獨一無二的我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 2 課 《亮亮的成長》第 4 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 5 週	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》

	1	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第2課 《亮亮的成長》第5冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 6 週	1	正念訓練： 吃一粒葡萄乾	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	培養正念思維。	能專心的觀察葡萄乾 能專心的探索葡萄乾	自編教案
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第2課 《亮亮的成長》第6冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 7 週	2	生活中的好朋友： 鞋子的相關知識- 影片欣賞討論與發表	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識鞋子的怎麼製造來的。	能熱烈參與討論。 能專心聆聽別人的發表。	影片，學習單。

	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第3課 《亮亮的成長》第7冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 8 週	1	正念訓練： 靜心力—有意識的呼吸	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	訓練專注力 為注意力鎖定新目標	能依老師的指導語做呼氣、吸氣的練習	自編教材
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「陰香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第3課 《亮亮的成長》第8冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 9 週	1	正念訓練： 身體搖擺	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	專注力訓練	能依老師的指導語做身體搖擺的練習	自編教材
	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「九芎」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的	校園植物網、 《福興童話森林》

			事物及環境的特性。	植物名稱。			外觀與局部特徵。	
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第3課 《亮亮的成長》第9冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 10 週	1	生活中的好朋友：彩繪穿鞋板	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	影繪穿鞋板	完成彩繪穿鞋板	自編教材
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第4課 《亮亮的成長》第10冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 11 週	1	正念訓練：動與靜的平衡	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	動與靜的平衡	能依老師的指導語做吸吐氣及身體搖擺的交替練習。	自編教材
	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	能朗讀校本課程的文本內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「臺灣檫木」	能辨識植物的特徵。	校園植物網、 《福興童話森

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園 B 區植物名稱。			能畫下植物的外觀與局部特徵。	林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 4 課 《亮亮的成長》第 11 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 12 週	1	生活中的好朋友：穿鞋帶與綁鞋帶(一)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	E-I-1 生活習慣的養成。	幫穿鞋板繫上鞋帶	會穿鞋帶 能完成綁鞋帶	自編教材
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「青剛櫟」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 4 課 《亮亮的成長》第 12 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 13 週	1	生活中的好朋友：穿鞋帶與綁鞋帶(二)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	E-I-1 生活習慣的養成。	練習為自己綁鞋帶	能完成綁鞋帶	自編教材



	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 5 課 《亮亮的成長》第 13 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 14 週	2	生活中的好朋友：鞋子商店(一)(二)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	B-I-2 社會環境之美的體認。	繪製各式各樣的鞋子	能繪製鞋子	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 5 課 《亮亮的成長》第 14 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 15 週	4	社區參訪	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能認識並體會社區之美。	B-I-2 社會環境之美的體認。	戶外教育	能有序秩的參訪所到之處。	地圖
第 16 週	2	歡欣鼓舞慶佳節-歡樂聖誕節 黏土作品：雪人與聖誕樹	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	製作雪人與聖誕樹	能認真完成作品	黏土

第 17 週	2	歡欣鼓舞慶佳節 冬至搓湯圓	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	冬至搓湯圓、煮湯圓	能認真觀察煮湯圓中湯圓的變化	湯圓原料與食器
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 5 課 《亮亮的成長》第 15 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 18 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥鞋匠舞(1)：	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會跳丹麥鞋匠舞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳舞並樂於參與練習	舞蹈教學影片
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「大花紫薇、洋玉蘭」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 6 課 《亮亮的成長》第 17 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 19 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥鞋匠舞(2)：	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會跳丹麥鞋匠舞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳舞並樂於參與表演	舞蹈教學影片

	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 6 課 《亮亮的成長》第 18 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 20 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴薯鞋匠 AR 遊戲書	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能正確朗讀《馬鈴薯鞋匠》的內容，並理解故事內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋匠》
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 7 課 《亮亮的成長》第 19 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 21 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴薯鞋匠 AR 遊戲書	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	能正確朗讀《馬鈴薯鞋匠》的內容，並理解故事內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋匠》

			己。					
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第7課 《亮亮的成長》第19冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能看著文本朗讀文建會電子繪本內容。</li> <li>●透過大量閱讀與朗讀繪本提升識字量。</li> <li>●從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。</li> <li>●能以正確的旋律唱出最炫民族風。</li> <li>●能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。</li> <li>●能在老師的指導下完成獅頭。</li> <li>●能在老師的指導下配合節奏舞獅。</li> <li>●能以鼓棒正確打出節奏。</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識校園中的植物名稱。</li> <li>●能在校園地圖中指出自己所處的位置。</li> <li>●能幫植物在校園地圖中做定位。</li> <li>●願意表現出對環境的珍惜與愛護。</li> </ul>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>●朗讀文建會電子繪本內容。</li> <li>●從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。</li> <li>●學唱出最炫民族風。</li> <li>●學跳最炫民族風。</li> <li>●製作獅頭。</li> <li>●學習舞獅。</li> <li>●學習戰鼓打擊。</li> <li>●幫植物在校園地圖中做定位。</li> </ul>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」歌曲教唱	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的旋律唱出最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學唱最炫民族風	學唱最炫民族風	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	願意表現出對環境的珍惜與愛護。	B-I-1 自然環境之美的感受。	走訪校園	能依指示行走校園各區	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第8課	能正確朗讀文本	《中華字經》 《亮亮的成長》

			本。	升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		《亮亮的成長》 第 20 冊	能大方發表看法 願意養成好習慣	
第 2 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」歌曲教唱	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的旋律唱出最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學唱最炫民族風	以正確的曲調與節奏演唱	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 A 區樹木名稱	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 8 課 《亮亮的成長》第 21 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 3 週	1	小小考古學家： 繪本教學-化石的由來	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能朗讀理解繪本內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	《化石的由來》	大方朗讀並發表看法	《化石的由來》
	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」舞蹈教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單

			學習探索與探究人、事、物的方法。					
第 4 週	1	小小考古學家：化石的挖掘：體驗生痕化石的形成-貝殼翻模	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	貝殼翻模創作教學	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	貝殼翻模	貝殼翻模	貝殼、石膏粉
	2	性別平等教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能察覺男女之間外觀的特徵差異。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本教學	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	「薩琪到底有沒有小雞雞」教學設計
第 5 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：「最炫民族風」舞蹈教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(一)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 6 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(二)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜



			性。					
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在地圖上標示 A 區樹木 1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 8 課 《亮亮的成長》第 22 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 7 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(三)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 9 課 《亮亮的成長》第 23 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 8 週	1	性侵害犯罪防治	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	能察覺男女之間外觀的特徵差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異	學習單

			的優點、喜歡自己。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。			並彼此尊重。	
	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(四)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第9課 《亮亮的成長》第24冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 9 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(五)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第9課 《亮亮的成長》第25冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 10 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(六)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜

			動學習新的事物。					
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 10 課 《亮亮的成長》第 26 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 11 週	3	森林中的小廚師：Pizza 製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	依老師指示作 Pizza	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	Pizza 製作教學	揉麵團、加料、加醬、烘烤	食譜
第 12 週	3	歡欣鼓舞慶佳節：獅頭製作	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下完成獅頭。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	製作獅頭	製作獅頭	獅頭
第 13 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：舞獅教學(一)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part1	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 10 課 《亮亮的成長》第 27 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》

				成良好生活習慣。			慣	
第 14 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 舞獅教學(二)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 10 課 《亮亮的成長》第 28 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 15 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	繪本：《小紅帽與大野狼》	瞭解對陌生人要有警覺心。	繪本、學習單
	1	歡欣鼓舞慶佳節： 舞獅教學(三)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 16 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	繪本：《小紅帽與大野狼》	瞭解對陌生人要有警覺心。	自編學習單

			道。	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。				
	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(一)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識 B 區樹木名稱 part2	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 17 週	1	情感教育 (二)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	D-I-2 情緒調整的學習。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(二)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 18 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(三)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在地圖上標示 B 區樹木 part2	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 11 課 《亮亮的成長》第 29 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 19 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(四)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單

			動學習新的事物。					
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part3	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 11 課 《亮亮的成長》第 30 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 20 週	2	防制家庭暴力宣導	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	和同學互動合作遊戲	D-I-2 情緒調整的學習。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	桌遊教具
	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演發表	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。