

彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上學交通管制與疏導措施。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎班級間動力不足(不合經濟規模)。	◎中低年級各班人數少，適合推動小班教學。	◎不適宜擴充	◎興建新教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎體育設施完善資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎正積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎規畫資源善用之措施。
教學資源	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提升。	1.教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2.已有多位教師至研究所進修。	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提升。	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎行政人員不足。	◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	1.學生活潑、有禮貌。 2.大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家	◎背景單純、動	◎乏正確教育、	1.舉辦親師座談	◎家長主觀意識	◎定期舉辦說明

長	機良善。	教養觀念和態度。	會增進溝通。 2.開放參與校務管道。	強。	會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1.社區與學校互動情形良好。 2.可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立。	付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：教師擁有研究所學歷者占九成以上。 • 社區：社區人士熱心教育提供諸多資源。 • 校友、家長社會上的傑出校友挹注學校獎助學金以獎勵學生向上發展。 • 社團：鄉內的頂新和德文教基金會與文向教育基金會每年提供學生參加各項文教參訪活動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：本校地處永靖是福佬客的大本營，閩、客文化在此地匯流。 • 宗教：學區家長以民間信仰為主，各村廟宇是社區傳遞訊息的場所。 • 食衣住行：本地位於省道、國道附近，開車方便，但公共運輸並不便利。 • 文教：雖地處農村，但家長的教育程度與年齡成反比，年輕人多具有大專學歷，重視文化與教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：本校地處彰化平原的中心地帶，地勢平坦。 • 地理區位：位於員林區的南緣，10分鐘的車程可以聯接高速公路及快速道路。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：本學區是典型的農村，但對外交通便利，離員林都會區近，附近有著名的田尾公路花園。 • 歷史遺跡：學區內有百餘年的民居如福後堂、省親堂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：本地的農業發達，著名的有花卉、苗木、茗葉、蔬菜等。 • 服務業：因地處鄉村，人口逐漸流失，學區內並無便利商店，但近年來出現許多民宿，如金村園。