

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為主軸，以自然、藝術、人本為課程願景或目標，並發展當地的特產葡萄的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	6	6	6	6	6	6
	閱讀課程	21	22	16	20		6
	交通安全	4		2	2	4	2
	多元文化教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15
	資訊教育					21	20
其他類 課程	領域補救教學	16	27	23	27		4
	學校活動	16	5	16	5	17	7
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校本課程	6	6	7	6	9	7
閱讀課程		8	11	15	10	6
交通安全	4		2	2	2	2
多元文化教育	21	20	21	20	21	18
社團活動	15	15	15	15	15	15
資訊教育	21	20	21	20	21	18
領域補救教學		4	11	15	10	9
學校活動	17	7	17	7	17	15
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

彰化縣縣立大西國民小學彈性學習校訂課程 (110 學年度上學期)

課程名稱	認識校園食草植物與鳳蝶—柑味人生 vs 愛戀蝴蝶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應課程願景，期盼學生能尊重自然，效法自然對生命珍惜，並讓生命生生不息。							
核心素養	E-C1培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	能認識校園中的芸香科植物，並認識以芸香科植物為食草的鳳蝶；對鳳蝶的成長過程，不同階段的外觀、習性、特徵、天敵及避敵方式進行探究，且將學習成果以尋物啟事、鳳蝶的食物鏈、鳳蝶的自述呈現，最後並將所有資料以蝴蝶小書彙整，藉由對大自然生態的瞭解，學習尊重生命，並能珍惜生態資源，保護環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識校園食樹~芸香	pc-III-2 能利用簡單	芸香科植物的生長	認識芸香科植物	【準備活動】 引起動機 (一)在校園中，曾觀察過那些昆蟲？	整理課程學習內容，完成小型海	無尾鳳蝶生日快樂 繪本 校園中的食草植物、蜜源植物

		科植物	形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	過程 芸香科植物的特徵 芸香科植物的營養價值。		<p>在家中也曾看過嗎？</p> <p>(二)為什麼在校園可以觀察到很多昆蟲?是不是校園中有什麼神秘的東西吸引牠?(食草、食樹、蜜源)</p> <p>(三)究竟校園中有哪些植物是蝴蝶的食物呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、共讀繪本~無尾鳳蝶生日快樂 (主角媽媽因為種植柑橘類植物吸引無尾鳳蝶產卵)</p> <p>根據故事內容提問</p> <p>二、介紹什麼是食草植物 介紹校園植物中有哪些食草植物</p> <p>三、到校園尋找食草植物</p> <p>四、介紹芸香科植物的生長環境、植物特徵、營養價值、功用</p> <p>五、食草初體驗(動手做金桔檸檬手搖杯)</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組學生透過討論及分享，將今天的課程內容以心智圖方式，繪製在小型海報，並張貼於教室互相觀摩。</p>	報，	圖片 製作金桔檸檬的材料
第 2 週	1	認識鳳蝶	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	鳳蝶的成長過程 鳳蝶不同階段的外觀	認識以芸香科植物為食草的鳳蝶	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 提供蝴蝶幼蟲的照片，猜猜看校園中的芸香科植物是哪些鳳蝶幼蟲的最愛?</p> <p>(二) 這些鳳蝶幼蟲的外貌，可能具有什麼作用?</p> <p>(三) 猜猜看這樣的偏食習慣，對鳳蝶幼蟲有什麼好處?</p> <p>(四)以無尾鳳蝶為例，認識鳳蝶的一生，觀賞無尾鳳蝶</p>	能說出蝴蝶成長過程，不同階段的外觀	<p>蝴蝶幼蟲的照片</p> <p>芸香科植物的照片</p> <p>鳳蝶其成長過程卵、幼蟲、蛹、成蟲的照片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=29grjmNCpLQ</p> <p>鳳蝶的一生影片</p>

						<p>的一生影片</p> <p>(五)介紹食草植物中的芸香科植物，會吸引那些鳳蝶的幼蟲食用</p> <p>(六)介紹不同的芸香科植物與鳳蝶幼蟲間的食用對應關係</p>	
第3週	1	認識鳳蝶	<p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>鳳蝶習性</p> <p>鳳蝶特徵</p> <p>鳳蝶的天敵及避敵方式。</p>	<p>認識以芸香科植物為食草的鳳蝶</p>	<p>(一)介紹以芸香科植物為食草的鳳蝶其成長過程(卵、幼蟲、蛹、成蟲、完全變態)，不同階段的外觀、習性、特徵。</p> <p>(二)介紹以芸香科植物為食草的鳳蝶其天敵及避敵方式。</p> <p>(三)總結活動：由教師與學生共同繪製鳳蝶的一生及各階段與環境互動所形成的食物鏈，並回顧本單元所介紹鳳蝶習性、特徵及其天敵及避敵方式。</p>	<p>能說出蝴蝶不同階段的習性、特徵、天敵及避敵方式。</p>
第9週	1	鳳蝶的日常	<p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有</p>	<p>特定種類</p> <p>鳳蝶的特徵、習性</p> <p>鳳蝶的食物鏈</p>	<p>搜尋特定種類</p> <p>鳳蝶的特徵、習性</p> <p>創作鳳蝶的尋物啟事(以電腦創</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備 在電腦教室上課</p> <p>二、引起動機 先觀看各種鳳蝶的</p>	<p>讓學生自行決定蝴蝶小書創作的主角，利用蒐集的資料，創作尋物啟事，並將鳳蝶的一生及各階段與環境互動</p>

			多樣性。		作並列印) 繪製所選定 鳳蝶的食物 鏈	<p>圖片，提問哪一種鳳蝶最吸引你注意？ 為什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、上網搜尋各種類的鳳蝶，並選定一種作為蝴蝶小書創作的主角。</p> <p>二、上網搜尋其習性(成長環境、食什麼草、蛹的特徵)、特徵(翅膀顏色、大小、生命週期)、天敵及避敵方式，</p> <p>三、介紹尋物啟事須包含的要點，創作尋物啟事(以電腦創作並列印)。</p> <p>四、介紹食物鏈，繪製所選定鳳蝶(成長各階段)與環境互動所形成的食物鏈。</p> <p>【總結活動】</p> <p>藉由尋物啟事的內容，將蝴蝶的特徵更具體化，透過生物鏈的繪製，將蝴蝶生存與環境間的緊密關係，作完整呈現。</p>	所形成的食物鏈繪製完成。	
第 10 週	1	鳳蝶的自	pc-III-2 能	認識擬人	完成寫作 「鳳蝶的	【準備活動】 引起動機	學生運用所蒐集的	蝴蝶的一生演變圖

		述	利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	法 5W 寫作法	自述」。	<p>(一) 蝴蝶的卵(及幼蟲)成長的環境，需具備什麼基本條件？</p> <p>(二) 蝴蝶的一生的不同階段，可能會遇到什麼困境或問題?如何解決？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、共同討論，繪製寫作的心智圖</p> <p>二、閱讀所蒐集的蝴蝶資料。</p> <p>三、進行創作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>朗讀分享學生的作品，互相觀摩。</p>	蝴蝶生態資料與所學的擬人寫作技巧，將兩者融入進行創作，完成「鳳蝶的自述」第一人稱敘文。	
第 14 週	1	鳳蝶的自述	寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	認識擬人法 5W 寫作法	完成寫作「鳳蝶的自述」。	<p>【準備活動】 引起動機</p> <p>(一) 蝴蝶的卵(及幼蟲)成長的環境，需具備什麼基本條件？</p> <p>(二) 蝴蝶的一生的不同階段，可能會遇到什麼困境或問題?如何解決？</p> <p>【發展活動】</p> <p>三、共同討論，繪製寫作的心智圖</p> <p>四、閱讀所蒐集的蝴蝶資料。</p> <p>三、進行創作。</p> <p>【總結活動】</p>	學生運用所蒐集的蝴蝶生態資料與所學的擬人寫作技巧，將兩者融入進行創作，完成「鳳蝶的自述」第一人稱敘文。	蝴蝶的一生演變圖

						朗讀分享學生的作品，互相觀摩。		
第 15 週	2	我的小書	視 E-III-3 設計思考 與實作。	小書的製 作	蝴蝶小書創 作，素描鳳 蝶、創作小 書封面、封 底，將「鳳 蝶的自述」 文章編製成 小書	<p>【準備活動】引起動機 蝴蝶小書創作，除了 已完成的尋物啟事、食物 鏈圖、蝴蝶自述創作，還可 以有哪些項目?(封面封底 設計、目錄、蝴蝶素描等)</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、進行蝴蝶小書封面 封底設計 二、進行蝴蝶素描 三、進行目錄編製 四、裝訂書背，完成小書 <p>【總結活動】</p> <p>將學生作品作展示，讓 學生互相觀摩學習。</p>	學會如何製作一本 小書 將觀摩心得上臺分 享	粉彩紙每生約 8 張 每生自備繪畫工具

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

彰化縣縣立大西國民小學彈性學習校訂課程 (110 學年度下學期)

名稱	認識根莖類植物芋頭—芋眾不同		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應課程願景，期盼學生能崇尚自然，尊重自然，效法自然對生命珍惜，並讓生命生生不息。							
核心素養	E-C1培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	讓學生從認識根莖類植物的特徵，了解芋頭的種植及成長過程，認識達悟族的芋頭文化，進一步能動手製作傳統農村特色美食~芋粿，讓學生參與食物從農田到餐桌歷程，體驗農民的辛勞，並認識的原住民的芋頭文化，培養學生愛護土地，尊重自然，尊重多元族群，感恩惜福的情懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識芋頭	自 INb-III-7 植物	根莖類植物的	能識認識根莖類植物	【準備活動】引起動	完成小型海	好難養的芋

			<p>各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>特徵 芋頭栽培方式、生態習性、營養價值及病蟲害的防治</p>	<p>的特徵，了解芋頭栽培方式、生態習性、營養價值及病蟲害的防治。</p>	<p>機 (一) 我們食用的植物中，有哪些是吃植物的葉？植物的莖？植物的根？ (二) 世界上有族群是以芋頭為主食的吗？ 【發展活動】 一、共讀繪本~好難養的芋頭(芋頭像是一個難養的孩子，需要細心照顧。解決了灌溉問題，還要注意福壽螺、斜紋夜盜蛾等蟲害。)根據故事內容提問 二、認識芋頭，如何分辨芋頭、姑婆芋？ 三、芋頭的營養成分及營養價值 四、芋頭的種植與生長 五、芋頭的病蟲害 【總結活動】 各組學生透過討論及分享，將今天的課程內容以心智圖方式，繪製在小型海報，</p>	<p>報，整理課程學習內容</p>	<p>頭 繪本 芋頭、姑婆芋的照片 根莖類植物的照片</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------	--

						並張貼於教室互相觀摩。		
第 2 週	1	扛起鋤頭種芋頭	自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽 培養殖的方法。	水芋栽培技術	認識水芋栽培技術，並動手整地種植芋頭	(一) 種植植物的步驟為何? (二) 芋頭的最佳成長環境為何?	認識水芋栽培技術	
第 3 週	1	扛起鋤頭種芋頭	自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽 培養殖的方法。	如何種植芋頭	認識水芋栽培技術，並動手整地種植芋頭	一、攜帶工具至水生植物園。 二、根據老師的示範解說，親自種植芋頭植栽。 三、認識芋頭的照顧方式，並根據芋頭的成長做紀錄	動手整地種植芋頭	課堂準備鏟子、芋頭植栽
第 8 週	1	中秋佳節吃芋頭	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	中秋節吃芋頭習俗由來 達悟族原住民種植芋頭的珍貴文化傳承	了解中秋節吃芋頭習俗由來，並認識達悟族原住民種植芋頭的珍貴文化傳承。	【準備活動】引起動機 曾經吃過哪些食物，是以芋頭為主要食材做成的? 猜猜看，傳統習俗中，會在哪一個節日吃芋頭? 【發展活動】 一、介紹中秋節吃芋頭習俗的由來。 二、介紹原住民中以芋頭為主食	了解中秋節吃芋頭習俗的由來 能回答問題	以芋頭為食材，做成的食物圖片

						<p>的族群。</p> <p>三、認識達悟族人 尊重自然、與 自然和平共存 的珍貴文化。</p> <p>四、介紹達悟族 種植芋頭的特有方 式及文化意義。</p> <p>【總結活動】 將本單元的學習 重點，透過題目搶 答，複習並深化學習 效果</p>		
第 9 週	1	做芋粿	綜 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	芋粿的製作	完成製作芋 粿，書寫 致送卡 片。	<p>【準備活動】 一、課堂準備 製作芋粿的材 料： 芋頭 1000 克、 糯米粉 500 克、在來 米粉 250 克、 乾香菇 10 朵、香 菇水 350 毫升、清水 200 毫升 調味料： 食用油適量、鹽 二分之一小匙、薄鹽 醬油 3 大匙、白胡椒 粉 瓦斯、鍋子、蒸</p>		

					<p>籠、蒸紙</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)芋頭要煮食前，要不要削皮？要如何處理？</p> <p>(二) 為什麼以手直接接觸芋頭削皮，會造成皮膚不適？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師先講解製作芋粿的注意事項</p> <p>二、清洗處理材料</p> <p>三、將材料拌勻加入調味料。</p> <p>四、製作芋粿造型</p> <p>五、等候芋粿煮熟過程，進行傳情卡片書寫</p> <p>【總結活動】</p> <p>互相觀摩學生的芋粿作品，發表創作理念。</p>		
第 10 週	1	做芋粿	國 6-III-6 練習各種寫作技巧。	卡片的格式	<p>完成製作芋粿，書寫致送卡片。</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>製作芋粿的材料：</p> <p>芋頭 1000 克、糯米粉 500 克、在來</p>		

					<p>米粉 250 克、 乾香菇 10 朵、香 菇水 350 毫升、清水 200 毫升</p> <p>調味料： 食用油適量、鹽 二分之一小匙、薄鹽 醬油 3 大匙、白胡椒 粉</p> <p>瓦斯、鍋子、蒸 籠、蒸紙</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)芋頭要煮食前， 要不要削皮？要如何 處理？</p> <p>(二) 為什麼以手直 接接觸芋頭削皮，會 造成皮膚不適？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師先講解製 作芋粿的注意 事項</p> <p>二、清洗處理材料</p> <p>三、將材料拌勻加 入調味料。</p> <p>四、製作芋粿造型</p> <p>五、等候芋粿煮熟 過程，進行傳 情卡片書寫</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						【總結活動】 互相觀摩學生的芋 粿作品，發表創作理 念。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 閱讀課程計畫(110 學年度上學期)

經書閱讀	朱子治家格言(融入品德教育)	教 學 者	洪郁雯	教學節數	10 節
年 級	六	場 地	六忠教室		
課程目標	透過朗讀經典，萃取中華文化，在潛移默化中領會中華文化精神，除了增進說話能力及技巧，還能增強語文感受能力。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	完成背誦、理解發表經典含意、發表感想		
週次	節數	教學重點 (學習內容)		備 註	
1	1	黎明即起～宴客切勿流連			
2					

3	1	器具質而潔～園蔬愈珍饈	
4			
5			
6			
7	1	勿營華屋～實淫盜之媒	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	1	婢美妾嬌～經書不可不讀	
15			
16	2	居身務期～須加溫卹	
17			
18			
19			
20	2	刻薄成家～宜法肅辭嚴，總複習	
21	2	聽婦言～勿計厚奩，見富貴而生諂容者～賤莫甚，總複習	

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 閱讀課程計畫(110 學年度下學期)

經書閱讀	朱子治家格言(融入品德教育)		教 學 者	洪郁雯	教學節數	6 節
年 級	六		場 地	六忠教室		
課程目標	透過朗讀經典，萃取中華文化，在潛移默化中領會中華文化精神，除了增進說話能力及技巧，還能增強語文感受能力。					
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	完成背誦、理解發表經典含意、發表感想			
週次	節數	教學重點 (學習內容)		備 註		
1	1	居家戒爭訟～而恣殺牲禽				
2						
3	1	乖僻自是～急則可相依				
4	1	輕聽發言～須平心暗想				
5	1	施惠無念～不可生喜幸心				
6	1	善欲人見～自得至樂				
7						
8						
9						
10						
11						

12			
13	1	讀書志在~完，總複習	
14			
15			
16			
17			
18			

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 交通安全課程計畫(110 學年度上學期)

	追風少年 GO	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以人為主體，尊重知識、尊重學生，追求全人的發展，激發學生的潛能，注重人際的關係，強調團隊合作，組織的和諧氣氛。				
核心素養	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				

課程目標		1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第5週	1	追風少年GO	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	腳踏車行車時應注意事項 安全騎乘腳踏車的方法 騎乘腳踏車時應遵守的交通規則	1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動	能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	

					<p>確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>1.介紹腳踏車的基本構造及配備 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2.腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>安全上路</p> <p>①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--

						<p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p>		
第 21 週	1	追風少年 GO	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	腳踏車行車時應注意事項 安全騎乘腳踏車的方法 騎乘腳踏車時應遵守的交通規則	<p>1.認識腳踏車行車時應注意事項</p> <p>2.知道安全騎乘腳踏車的方法。</p> <p>3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p> <p>4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2.模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有些事項需要注意的。</p>	<p>能認真參與演出</p> <p>能認真完成學習單</p>	<p>一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：</p> <p>二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：</p> <p>()1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。</p> <p>()2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。</p> <p>()3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。</p> <p>()4.腳踏車可以載同學，真是方便。</p> <p>()5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。</p> <p>()6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。</p> <p>()7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。</p> <p>()8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。</p> <p>()9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。</p> <p>()10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保</p>

						三、歸納統整 1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2.完成學習單。	持安全距離。
--	--	--	--	--	--	---	--------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 交通安全課程計畫(110 學年度下學期)

課程名稱	關懷交通、愛 惜生命	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以人為主體，尊重知識、尊重學生，追求全人的發展，激發學生的潛能，注重人際的關係，強調團隊合作，組織的和諧氣氛。				

核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	關懷交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈	參與討論 經驗分享	

已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……

三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？

正式活動：

一、交通安全在我心

(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。

1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。

2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。
3. 騎乘機車不戴安全帽。
4. 司機及乘客繫好安全帶。
5. 單車雙載。
6. 行人穿越快車道。

(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個

						人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。		
第 9 週	1	關懷交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和	參與討論 經驗分享	宣誓卡 我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

					<p>多位同學一起並排行走。</p> <p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。

5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。

(三) 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。

課後分享：
一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。

						<p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

技藝課程

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	桌遊社	教學者	洪郁雯	教學節數	15 節
年 級	三-六年級	場 地	六忠教室		
課程目標	透過桌遊，培養人際溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。		
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	評量方式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1			準備週
2			準備週
3	1	桌遊介紹	何謂桌上遊戲
4	1	兒童遊戲	閃靈快手
5	1	兒童遊戲	超級犀牛

6	1	兒童遊戲	跑跑龜
7			評量週
8	1	兒童遊戲	醜娃娃
9	1	兒童遊戲	髒小豬
10	1	兒童遊戲	鯊口餘生
11	1	聯想記憶	拔毛運動會
12	1	聯想記憶	魔法磁石迷宮
13	1	空間關係	寶石陣
14			評量週
15	1	空間關係	兇煞迴廊
16	1	空間關係	兇煞迴廊
17	1	數字運算	誰是牛頭王
18	1	數字運算	7ATT9
19	1	數字運算	法老密碼
20			評量週

21			
----	--	--	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	洪郁雯	教學節數	15 節
年 級	三-六年級	場 地	六忠教室		
課程目標	透過桌遊，培養人際溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。		
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1			準備週
2	1	數字運算	拉密
3	1	數字運算	拉密

4	1	邏輯推理	SET
5	1	邏輯推理	SET
6	1	邏輯推理	推理事件簿
7			評量週
8	1	邏輯推理	推理事件簿
9	1	輕鬆休閒	動物園
10	1	輕鬆休閒	諾亞方舟
11	1	人際關係	德國蟑螂
12	1	人際關係	不速之禮
13			評量週
14	1	人際關係	水瓶座
15	1	人際關係	矮人礦坑
16	1	人際關係	傻傻玩
17	1	說話表達	DIXIT
18	1	說話表達	好久好久以前

19			評量週
20			

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣大西國小彈性學習課程- 補救教學課程計畫(110 學年度上學期)：共計 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	能力指標	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
4	質因分解和短除法	1	學會質因數分解和短除法	<p>▲6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>▲6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>▲6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	能將整數做質因數分解	紙筆測驗、課堂問答、作業	
5	質因分解和短除法	1	學會質因數分解和短除法	<p>▲6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>▲6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>▲6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、課堂問答、作業	
6	分數的除法	1	熟練分數的除法	<p>▲6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。</p> <p>▲6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>一. 解決同分母分數、異分母分數的除法問題</p> <p>二. 解決整數除以分數的除法問題</p>	紙筆測驗、課堂問答、作業	

7	分數的除法	1	熟練分數的除法	<p>▲6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。</p> <p>▲6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>一、解決有餘數的分數除法</p> <p>二、分數除法的應用</p>	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
11	小數的除法	1	熟練小數的除法	<p>▲6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算</p>	<p>一、用直式解決整數除以小數的問題</p> <p>二、用直式解決小數除以小數的問題</p>	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
12	小數的除法	1	熟練小數的除法	<p>▲6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算</p>	<p>一、了解除數小於、等於、大於1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題</p> <p>二、用四捨五入法求商到小數指定位數</p>	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
13	比、比值和正比	1	熟練比、比值和正比	<p>▲6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	一、認識相等的比和最簡單整數比	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

16	比、 比值 和正 比	1	熟練比、比值和 正比	<p>▲6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	二、解決生活中有關 比例的問題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
19	等 量 公理	1	熟練等量公理	<p>▲6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>▲6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>▲6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p>	<p>一、認識等式</p> <p>二、認識等量公理</p>	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
20	等 量 公理	1	熟練等量公理	<p>▲6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>▲6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>▲6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p>	一、解決兩步驟含有 x 、 y的算式補充 題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣大西國小彈性學習課程- 補救教學課程計畫(110 學年度下學期)：共計 9 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	能力指標	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
4	怎樣解題(一)	1	能簡化問題並解題	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、簡化問題並解題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
5	怎樣解題(一)	1	能列表找規律並解題	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、列表找規律並解題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
6	基準量和比較量	1	熟練基準量和比較量	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題	紙筆測驗、課 堂問答、作業	
7	基準量和比較量	1	熟練基準量和比較量	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、找出基準量和比較量之和或差進行算式解題	紙筆測驗、課 堂問答、作業	
10	縮圖和比例尺	1	熟練縮圖和比例尺	▲6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	一、了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 二、繪製縮圖和放大圖	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

11	縮圖和比例尺	1	熟練縮圖和比例尺	▲6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	一、比例尺	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
12	怎樣解題(二)	1	學習數量關係問題	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、數量關係問題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
13	怎樣解題(二)	1	熟練列表找規律問題	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	一、列表找規律問題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
14	統計圖表	1	熟練圓形圖	▲6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 ▲6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 ▲6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	圓形圖	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣大西國小彈性課程- 學校活動(110 學年度上學期)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重及視力	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災教育	1	當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。 4.熟悉防災演練的路線與流程。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	法律常識宣導	1	校園霸凌事件頻傳，因應環境變遷快速，為加強國小學生法律素養，讓學生及早熟悉相關法律基本常識，進而培養知法守法之良好態度。	法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.讓學生具備法律常識 2.在了解法律，能遵守法律，能尊重他人，並保護自己。	口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

8	校外教學（環境教育參訪）	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16	校慶運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣大西國小彈性課程- 學校活動(110 學年度下學期)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重及視力	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後,說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同,並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識,讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝大會	2	探索自己、他人和環境的關係,學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
14	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀,保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時,如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量	

15	複合式消防演練暨 防災宣導	2	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	畢業典禮節目規劃 與準備	2	討論規劃典禮流程	國-E-A3 運用國語文充實生活 經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並 探索多元知能，培養創 新精神，以增進生活適 應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫，運用資源或策 略，預防危機、保護自 己，並以創新思考方 式，因應日常生活情 境。	1. 討論典禮流程，製作流程表 2. 準備畢業典禮節目內容	實際操作 多元評量	
17	服務學習 & 敬師活 動	2	合宜的表現對師長的 感謝 在服務中學習為人付 出的精神	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通 方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培 養同理心，並應用於 日常生活。	1. 製作敬師卡片 2. 對師長表達感謝 3. 為學校及學弟妹服務 4. 將付出的心得書寫記錄	實際操作 多元評量	

18	畢業典禮會場布置 畢業典禮彩排 畢業典禮	5	1. 布置典禮會場 2. 參加畢業典禮	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 討論規劃畢業典禮會場的布置細節 2. 參與畢業典禮	實際操作	
----	----------------------------	---	------------------------	---	---------------------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣大西國民小學 110 學年度第一學期六年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育 —擁抱南太平洋的 新朋友!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	紐西蘭 「紐」轉南半球 紐西蘭的國家介紹	<p>【語文】</p> <p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	以英語學習認識紐西蘭	能欣賞與瞭解紐西蘭自然環境之美	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 及影片的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p>	口頭發表 學習單	
第3週 至 第4週	2	紐西蘭的歷史發展及地理特色	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-2</p>	以英語學習認識紐西蘭的地理位置、國旗、國徽、國花和歷史發展。	<p>1. 認識紐西蘭的地形特色</p> <p>2. 認識紐西蘭的特有種</p> <p>3. 認識紐西蘭的歷史發展</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 及影片的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背</p>	口頭發表	

			感受與欣賞不同文化的特色。			後意涵。		
第 5 週	1	女權運動的先鋒	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【英語】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	以英語認識紐西蘭的女權運動及發展情形	<p>1. 以英語學習認識紐西蘭的女權運動發展經過</p> <p>2. 瞭解女權地位發展的困難，及對兩性的尊重</p>	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。	口頭發表	
第 6 週 至 第 7 週	2	紐西蘭—毛利人，你好！	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	1. 認識毛利人的古老傳	能了解毛利人古老傳說的	1 欣賞「鯨騎士」影片	1. 小組能針對老師提問	

		認識毛利人： 欣賞影片 「鯨騎士」 並討論	動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際 關係。 【社會】 2c-III-1 反省自 己或社會的價 值觀、偏見與歧 視，並探究其緣 由。 【英語】 2-III-6 能使用 簡易的日常生活 用語。	說 2. 探討性別 平等的議題	人、事、物	2 學生提出對 性別平等的 看法	進行回答。 2. 個人能完 成學習單。	
第 8 週	1	能以英語介紹毛 利人的歷史	【社會】 1b-III-3 解析特 定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡 中的位置與意 義。	能以英語說明 毛利人與紐 西蘭的淵源	能以英語了解 毛利人在紐 西蘭的歷史	1. 聆聽簡報 內容	1. 學生能口 頭回答出毛 利人歷史的 相關問題。	
第 9 週 至 第 10 週	2	能使用英語介紹 毛利人文化特色 及藝術。	【社會】 2b-III-2 理解不 同文化的特色， 欣賞並尊重文化 的多樣性。 【綜合】 3c-III-1 尊重與	1. 能使用英語 介紹毛利人在 食衣住行及儀 式---等文化特 色。 2. 能使用英語 介紹毛利人的 藝術表現。	1. 能認識毛利 人文化。 2. 能了解毛利 人在藝術上的 傑出表現。	分組依分配 的子題上台 報告毛利文 化。	1. 學生能口 頭回答出毛 利人特色。 2. 小組能完 成主題報告 3. 個人能完	

			<p>關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語】</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>				成學習單。	
第 11 週 至 第 12 週	2	<p>澳洲~家有一「原」如有一寶 【能以英語說出澳大利亞基本介紹】</p>	<p>【語文】</p> <p>3- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>4- 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>1. 能以英語認識<u>澳大利亞</u>的地理位置、國家發展歷史、國旗、人種等基本認識</p>	<p>1. 了解<u>澳大利亞</u>的地理位置</p> <p>2. 認識<u>澳大利亞</u>原住民</p>	<p>1. 聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p>	口頭發表學習單	
第 13 週 至 第 14 週	2	<p>澳洲~家有一「原」如有一寶</p>	<p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，</p>	<p>1. 能以英語說出<u>澳大利</u></p>	<p>1. 認識<u>澳大利亞</u>原住民的生活環境及文化</p>	<p>1. 分組上臺介紹<u>澳大利亞</u>原住民生</p>	1. 學生能口頭回答出澳	

		<p>【能以英語說出澳大利亞原住民文化介紹及欣賞澳大利亞原住民藝術之美】</p>	<p>欣賞並尊重文化的多樣性 (社)Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【英語】</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>亞原住民的生活境介紹 2. 能以英語說出<u>澳大利亞原住民文化</u>簡介 3. 欣賞<u>澳大利亞原住民</u>的藝術特色</p>	<p>特色。 2. 了解<u>澳大利亞原住民</u>受到<u>不平等對待</u>。 3. 欣賞與尊重原住民特有文化。 4. 發現<u>臺灣原住民</u>文化之美。</p>	<p>活環境及文化特色。 2. 思考<u>不平等對待</u>的影響。 3. 發現、尊重與欣賞多元文化之美</p>	<p>大利亞原住民特色。 2. 小組能完成主題報告 3. 個人能完成學習單。</p>	
第 15 週	1	<p>澳洲~家有一「原」如有一寶 【能以英語介紹澳大利亞政府的努力與了解原住民如何促進觀</p>	<p>【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族</p>	<p>1. 知悉<u>澳大利亞政府</u>的人權保護政策對<u>澳大利亞原住民</u>的影響。 2. 了解<u>澳大利亞政府</u>善</p>	<p>1. 能思辨原住民的人權 2. 創意發想行銷原住民文化之美，尊重原住民文化並發揚。</p>	<p>1. 聆聽教師自製 ppt 的介紹 2. 學生發揮創意發想行銷原住民文化之美</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表說明創意行銷之方法。</p>	

		光】	群，理解並欣賞多元文化。	用原住民文化發展觀光				
			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	3. 發想原住民促進觀光的方法				
第 16 週	1	第十六節 澳洲多元文化	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經</p>	了解澳洲歷史與人口組成	認識多元文化	<p>1. 利用 ppt 介紹澳洲歷史及人口組成</p> <p>2. 了解多元文化在澳洲的成功</p> <p>教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p>	口頭評量	
第 16 週 至 第 17 週	2	能以英語說出澳洲民族融合之特色及移民政策	(社)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	能以英語說出澳洲民族融合之特色及移民政策	介紹澳洲民族融合之特色及移民政策	<p>1. 利用行動載具，上網收集資料有關澳洲民族融</p>	實作評量 口頭評量	

						合之特色 及移民政 策。 2. 繪製心智 圖 1. 上台分享 報告		
第 19 週 至 第 21 週	3	第十九-二十一 節 能以英語說出 台灣新住民之現況	【社會】 3a-III-1 透過對 時事的理解與 省思，提出感興 趣或令人困惑 的現象及社會 議題 【英語】 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。	認識台灣新 住民之現況 及推動友善 環境的成果	以澳洲為借 鏡，台灣新 住民之友善 環境的推 動成果	1. 利用行動 載具，上 網收集資 料有關台 灣新住民 之現況及 推動友善 環境的成 果 2. 以澳洲為 借鏡，台 灣可以向 澳洲什 麼。 1. 上台分享 報告	實作評量 學習單	

彰化縣大西國民小學 110 學年度第二學期六年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育 —南半球的藍寶石— 澳洲、美之國度—紐 西蘭	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	紐西蘭 知性紐西蘭- 能以英語說出 打工遊學， 自主學習。	【社會】3a- III-1 透過對時 事的理解與 省思，提出感 興趣或令人 困惑的現象及 社會議題	認識紐西蘭 打工遊學和 怎麼申請與 規畫	1. 認識紐西蘭 的打工遊學的 方式和生活體 驗 2. 深入瞭解紐 西蘭的在地 生活	1. 欣賞與瞭 解他人分 享在紐西 蘭打工遊 學影片 認識打工遊學 所需準備和注 意的事項	口頭發表	
第2週 至 第3週	2	第二、三節 能以英語認識 小農經濟， 打響世界。	(社)3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。 (社)Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經 驗，會使其對 社會事務的觀 點與感受產生 差異。 【英語】 2-III-7 能作簡 易的回答和描述	1. 認識小農 經濟特色 2. 對比臺灣 農業現況	1. 認識紐西 蘭奇異果的小 農經濟方式 2. 瞭解臺灣 農業處境	1. 認識與瞭 解紐西蘭的 奇異果的 經營方式 瞭解臺灣加入 WTO 後，農業 處境	口頭發表 學習單	
第4週 至 第5週	2	能以英語創意 文宣，小農	【社會】 1c-III-2 檢視	為臺灣農產 作英語創意	推銷臺灣精緻 農業的小農 模式	1. 為臺灣特有 水果的產銷推	廣告設計學 習單	

		品牌	社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	文宣		廣作廣告文案		
第 6 週	1	能以英語說出澳洲經濟現況	<p>【社會】3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</p> <p>【英語】2-III-7 能作簡易的回答和描述</p>	能以英語介紹澳洲經濟基礎。在國際間的地位與優勢。	能認識澳洲經濟基礎及國際間地位與優勢	<p>1. 介紹澳洲地形如何發展成澳洲主要經濟</p> <p>(1) 教師說明：地理位置造成的經濟因素</p> <p>(2) 教師說明：多變地形何就澳洲</p>	口頭評量 小組討論情況、上課態度及表現	

						<p>的 經 濟 命 脈 小 組 (3) 討 論： 分 享 生 活 中 常 見 到 澳 洲 進 口 產 品， 發 現 進 口 物 品 多 為 農 畜 產 品。</p> <p>探討澳洲經濟 在國際間的地 位與優勢，及 如何扭轉經濟 劣勢。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1	能以英語說出 澳洲觀光軟實力	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	澳洲觀光軟實力發現澳洲的世界遺產景點。(1節)	能了解澳洲觀光發展現況	<p>1. 澳洲觀光業軟實力</p> <p>(1) 發現澳洲的世界遺產景點</p> <p>(2) 澳洲發揮觀光軟實力</p> <p>分組收集資料並上台報告分享。</p>	口頭評量	
第 8 週	1	能以英語說出 澳洲經濟現況	<p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	能以英語說出澳洲的觀光保護政策	能了解澳洲觀光保護政策	<p>1. 上網收集資料</p> <p>2. 分組討論澳洲如何對環境及自然資源的保護策略，進而促進觀光產業</p>	口頭評量	

						3. 台灣值得參考學習的地方 上台報告分享。		
第9週 至 第10週	2	能以英語說出 澳洲經濟現況	<p>【社會】</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【英語】</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	能以英語認識台灣與澳洲競爭與合作的關係	能探究澳洲與台灣全球競爭力與競爭關係。	<p>1. 比較分析澳洲與台灣經濟在全球競爭與合作關係中的地位</p> <p>2. 上網收集資料，製作分析比較表製作 上台報告分享。</p>	口頭評量 學習單 小組討論情況	
第11週 至 第12週	2	紐西蘭-美之國度 能以認識紐西蘭特有生物及政府對特有生物的保育政策。	<p>【社會】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 能以認識紐西蘭特有生物。</p> <p>2. 了解紐西蘭政府對特有生物保育的作法</p>	<p>1. 能了解到紐西蘭特有生物的生活習性及特徵。</p> <p>2. 能體認到特有生物保育的重要性及保育</p>	<p>1. 聆聽簡報</p> <p>2. 學生提出對生物保育的看法。</p>	<p>1. 學生能口頭發表對生物保育的相關問題</p> <p>2. 學生能完成學習單</p>	

					的做法。			
第 13 週	1	能以英語說出紐西蘭著名自然景點	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【英語】 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	能以英語說出並欣賞紐西蘭自然美景	<p>1. 能認識紐西蘭知名自然景點</p> <p>2. 能知道紐西蘭南島、北地島有地貌</p>	1. 欣賞影片	1. 學生能發表對紐西蘭美景的看法，並回答相關問題。	
第 14 週 至 第 15 週	2	紐西蘭環保精神：能以英語介紹紐西蘭具體生活實踐的環保態度及精神。	<p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	能以英語了解紐西蘭政府保育的法律規定。 1. 紐西蘭人民落實環保的作法。	<p>1. 認知環境保育需政府與人民共同合作。</p>	學生上台報告所蒐集到的資料。	<p>1. 學生能上台報告。</p> <p>2. 學生能發表對紐西蘭環境保育的看法，並回答相關問題。</p>	
第 16 週	1	澳洲-南半球的藍寶石-能以英語認識澳大利亞特殊地形、地理環	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	1. 能以英語認識澳大利亞的地形、自然環境特色、生態、氣候…等特	<p>1. 了解澳大利亞多樣地貌和特色</p> <p>2. 認識澳大利亞特有物種及保護政策</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 學生口頭發表</p>	口頭發表	

第 17 週	1	<p>境及特有物種</p> <p>澳洲-南半球的藍寶石-能以英語介紹大堡礁的特有物種、地形及危機、保育方法</p>	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【英語】 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>點</p> <p>1. 能以英語認識大堡礁形成的原因及時間 2. 了解大堡礁所面臨的危機 3. 知悉保育方法</p>	<p>1. 知道大堡礁形成原因 2. 發現大堡礁的危機及找出解決方法 3. 腦力激盪討論保育方法</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 欣賞影片 3. 學生小組討論並上臺報告</p>	<p>參與討論 口頭發表</p>	
第 18 週	1	<p>澳洲-南半球的藍寶石</p> <p>第十八節</p> <p>能以英語說出發現臺灣之美和保育方法</p>	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【英語】</p>	<p>1. 能以英語說出發現臺灣之美 2. 了解所面臨的危機 3. 尋求解決及保育方法</p>	<p>1. 認識臺灣世界文化遺產潛力景點的美 2. 發現景點遇到危機 3. 討論保育方法</p>	<p>1. 個人上網蒐集資料，完成學習單 2. 學生小組討論發表景點遇到的危機及保護方法</p>	<p>學習單 參與討論 口頭發表</p>	

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

技藝課程

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 1 學期

技藝課程	資訊	教 學 者	游雅慧	教學節數	21 節
年 級	六年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識運算思維 2. 3D 繪圖 Sketchup 3. 認識程式設計 Code.org 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	資訊科技正確的使用	電腦教室軟硬體操作注意事項	
2	1	資訊科技正確的使用	資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度)	
3	1	繪圖軟體的基本功能	介紹 photocap、Canva、小畫家 3D	
4	1	繪圖軟體	Sketchup 介紹	
5	1	繪圖軟體	Sketchup 繪圖	
6	1	繪圖軟體	Sketchup 繪圖	
7	1	繪圖軟體	Sketchup 繪圖	
8	1	繪圖軟體	Sketchup 繪圖	
9	1	資訊安全與倫理	從網路新國民探討資訊安全	
10	1	資訊安全與倫理	從 iWin 網站探討資訊安全	
11	1	認識運算思維	演算法：騎士走棋盤	
12	1	認識運算思維	演算法：秘書問題 (Secretary Problem)	
13	1	科丁體驗	Code.org (一小時玩程式)	
14	1	科丁體驗	Code.org (一小時玩程式)	
15	1	科丁體驗	Code.org(一小時玩程式)	
16	1	科丁體驗	Code.org (一小時玩程式)	
17	1	科丁體驗	Code.org (一小時玩程式)	
18	1	認識 AI	AI 大數據學習	
19	1	認識 AI	Google quick draw	

20	1	認識 AI	Freddie Meter	
21	1	認識 AI	AR/VR	

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 2 學期

技藝課程	資訊	教 學 者	游雅慧	教學節數	18 節
年 級	六年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識運算思維 2. 認識程式設計 Scratch 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 5. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源,在彈性時間,低年級每週三節、中年級四節及高年級五節,一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節,分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程,企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養,並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	資訊安全與倫理	從網路新國民探討資訊安全	
2	1	資訊安全與倫理	從 iWin 網站探討資訊安全	
3	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
4	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
5	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
6	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
7	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
8	1	專題製作與多媒體應用	協作平台/WIX(網頁製作)	
9	1	程式設計	Scratch 程式設計	
10	1	程式設計	Scratch 程式設計	
11	1	程式設計	Scratch 程式設計	
12	1	程式設計	Scratch 程式設計	
13	1	程式設計	Scratch 程式設計	
14	1	程式設計	Scratch 程式設計	
15	1	程式設計	Scratch 程式設計	
16	1	程式設計	Scratch 程式設計	
17	1	期末成果	Scratch 程式觀摩/試玩	

18	1	期末成果	Scratch 程式觀摩/試玩	