

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為主軸，以自然、藝術、人本為課程願景或目標，並發展當地的特產葡萄的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	6	6	6	6	6	6
	閱讀課程	21	22	16	20		6
	交通安全	4		2	2	4	2
	多元文化教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15
	資訊教育					21	20
其他類 課程	領域補救教學	16	27	23	27		4
	學校活動	16	5	16	5	17	7
	合計	63	60	63	60	84	80

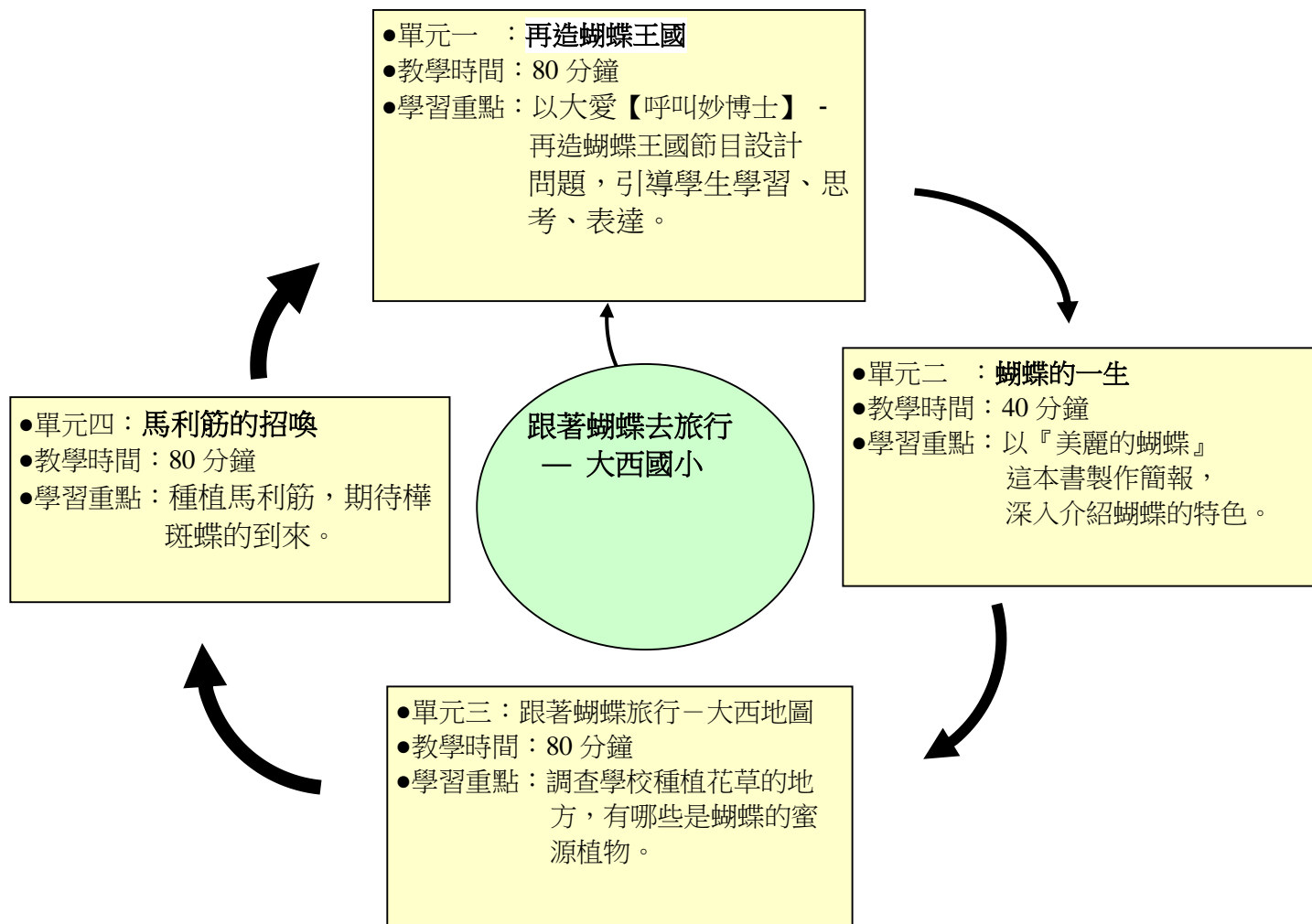
年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校本課程	6	6	7	6	9	7	
閱讀課程		8	11	15	10	6	
交通安全	4		2	2	2	2	
多元文化教育	21	20	21	20	21	18	
社團活動	15	15	15	15	15	15	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
領域補救教學		4	11	15	10	9	
學校活動	17	7	17	7	17	15	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 110 年度大西國小 環境教育活動設計

壹、教學主題：跟著蝴蝶去旅行— 大西國小

貳、設計理念：學生透過大愛節目與簡報先對蝴蝶有基本的認識後，再調查學校的植物哪些是屬於蜜源植物，並擇期種植馬利筋，期待樺斑蝶的到訪。

參、教學架構：



彰化縣 110 年度大西國小 環境教育活動設計(第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明

學生透過大愛節目與簡報先對蝴蝶有基本的認識後，再調查學校的植物哪些是屬於蜜源植物，並擇期種植馬利筋，期待樺斑蝶的到訪。

二、教學活動設計

(一)主題說明

領域/科目	彈性課程	設計者	江存卿
實施年級	五年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	跟著蝴蝶去旅行— 大西國小		
設計依據			
學科價值定位	學生透過大愛節目與簡報先對蝴蝶有基本的認識後，再調查學校的植物哪些是屬於蜜源植物，並擇期種植馬利筋，期待樺斑蝶的到訪。		
領域核心素養	E-A2 透過影片與專書，培養探索問題的思考與分辨能力，並有效處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	(1)以大愛【呼叫妙博士】-再造蝴蝶王國節目設計問題，引導學生學習、思考、表達。 (2)以『美麗的蝴蝶』這本書製作簡報，深入介紹蝴蝶的特色。 (3)調查學校種植花草的地方，有哪些是蝴蝶的蜜源植物。 (4)種植馬利筋，期待樺斑蝶的到來。		
教材來源	(1) Youtube 大愛【呼叫妙博士】-再造蝴蝶王國節目 (2) 美麗的蝴蝶(中國孩子的自然圖書館 46)-圖文出版社 (3) 網路資源		
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、網路		

(二) 規劃節次

單元規劃說明		
教學單元		教學活動安排簡要說明
1	第 1、2 節課	再造蝴蝶王國
2	第 3 節課	蝴蝶的一生
3	第 4、5 節課	跟著蝴蝶旅行—大西地圖
4	第 6、7 節課	馬利筋的招喚

(三) 各節教案

第 1 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	以大愛【呼叫妙博士】-再造蝴蝶王國節目設計問題，引導學生學習、思考、表達。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 /備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 依照課程學習目標與學思達理念結合設計系列問題引導學生思考。 2. 再造蝴蝶王國影片長度 24 分鐘，將影片分成 2 部分(2 節課) 向同學介紹。 (二)學生： 1. 筆 2. 紙 二、引起動機 (一) 具體說明本節課的學習目標 (二) 說明此節課程的流程與重點		2 分 鐘	注意聆聽
【發展活動】 一、Q：秀出影片標題，問學生這部影片的片名是什麼？ Q：你們有見過蝴蝶嗎？ Q：片名『再造蝴蝶王國』，這裡的王國的意義是什麼？ 借指有某種特色的領域 二、影片停在 4：10，小助理說蝴蝶的一生是什麼？ 問同學看到這裡，完全變態是什麼意思？ 三、影片停在 5：57 處，小助理說為什麼蝴蝶是台灣之光？ 1. 請各組寫出理由，3 分鐘後各組派代表報告。 2. 將這段蝴蝶是台灣之光的介紹，再請同學複誦一次以加深印象。 3. 分組報告，小組互評。 四、將影片重點設計各種問題，並與學生互動。		2 分 鐘 4 分 鐘	專心欣賞 踴躍發表
【總結活動】 前 12 分鐘的影片播放後，引導學生思考： (一)問學生：為什麼花精靈不喜歡和小毛一起玩？ (二)請問如果你是影片中的小毛，若遇到對方的態度，心情如何？ (三)你覺得在今天的報告中，自己的表現如何？ *音量夠大嗎 *禮貌好嗎 *提問內容清楚嗎 *選出各組表現最好的同學 (四)你認為若要深入認識蝴蝶，需要如何準備？ (五)下一節課要再撥放影片的下半段，請同學要認真觀看？		8 分 鐘 19 分 鐘	踴躍發表 踴躍發表

	5 分 鐘	
學習任務說明		
將上課影片等相關重點，紀錄於學習單中。		

第 2 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	以大愛【呼叫妙博士】-再造蝴蝶王國節目設計問題，引導學生學習、思考、表達。		
教學活動內容及實施方式			時間
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 依照課程學習目標與學思達理念結合設計系列問題引導學生思考。 2. 再造蝴蝶王國影片長度 24 分鐘，將影片分成 2 部分(2 節課)向同學介紹。 (二)學生： 1. 筆 2. 紙 二、引起動機 (一) 具體說明本節課的學習目標 (二) 說明此節課程的流程與重點			2 分 鐘
			注意聆聽
【發展活動】 一、影片停在 13:31，食草植物與蜜源植物如何分別？蝴蝶喜歡吃哪種植物？ 1. 請各組寫出分別方式，3 分鐘後各組派代表報告。 2. 將這段蝴蝶介紹，再請同學複誦一次以加深印象。 3. 分組報告，小組互評。 二、影片中提到的蝴蝶喜歡吃的食物是什麼？ (1) 樺斑蝶 幼蟲：馬利筋(食草植物) 成蟲：馬櫻丹(蜜源植物) (2) 斑蝶類： 澤蘭： 幼蟲：(食草植物) 成蟲：澤蘭(蜜源植物) 三、將影片重點設計各種問題，並與學生互動。			8 分 鐘
			專心欣賞
			25 分 鐘
			小組互評與 表揚

<p>【總結活動】 後 12 分鐘的影片播放後，引導學生思考：</p> <p>(一) 你覺得在今天的報告中，自己的表現如何？ * 音量夠大嗎 * 禮貌好嗎 * 提問內容清楚嗎 * 選出各組表現最好的同學</p> <p>(二) 你認為若要深入認識蝴蝶，需要如何準備？</p> <p>(三) 複習本課上課重點</p>	5 分鐘	踴躍發表
學習任務說明		
將上課影片等相關重點，紀錄於學習單中。		

第 3 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	以『美麗的蝴蝶』這本書製作簡報，深入介紹蝴蝶的特色。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程學習目標與學思達理念結合設計系列問題引導學生思考。 2. 製作『美麗的蝴蝶』簡報，並設計系列問題，與同學互動。 <p>(二) 學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆 2. 紙 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 說明此節課程的流程與重點</p>		2 分鐘	注意聆聽
<p>【發展活動】</p> <p>《重點一：霓裳舞衣曲》</p> <p>一、如果看到一群美麗的蝴蝶，同學會想到什麼？</p> <p style="text-align: center;">二、放蝴蝶真美麗兒歌，輕鬆一下。</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=Z_vUz53OYJA</p> <p>三、蝴蝶身體組成三部份介紹：頭部、胸部、腹部</p> <p>四、蝴蝶王國美譽複習：蝴蝶種類繁多，台灣地形得天獨厚。</p> <p>《重點二：蝴蝶的生活》</p> <p>● 訪花使者</p>		8 分鐘	專心欣賞
<p>1. 蝴蝶喜歡訪花採蜜。</p>		25 分鐘	注意聆

2. 蝴蝶吸食花蜜時，將捲成渦圈狀的口氣伸直，探進花朵的深處，才能吸到甜甜的花蜜。

3. 食物種類繁多-(1)花蜜(2)露水(3)淡水(4)水果汁液(5)樹液

(6)水果酒(7)動物排泄物流出的液體(8)動物屍體的液體

●如何自衛

蝴蝶的敵人：鳥、蜥蜴、蜻蜓、螳螂

蝴蝶利用保護色、擬態等方法，躲避天敵

●活動範圍

(1)蝴蝶種類多，生活習性因種類有很大的差別：定居性蝴蝶、遷移性蝴蝶

●定居性蝴蝶

生活地為中心，在一定範圍內活動

●遷移性蝴蝶

羽化成蟲後，離開生長地

屏東紫蝶幽谷：

冬天來臨，台灣有數以萬計的紫斑蝶和青斑蝶，會聚集在屏東縣深山的袋狀山谷中過冬。

紫蝶生態網：

https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_4-5-3.html

《重點三：短暫的生命》

(1)完全變態四階段-卵、幼蟲、蛹、成蟲

(2)生命長短-

1. 寒帶蝴蝶生命長，每一代蝴蝶有一年的生命

2. 溫、熱帶、低山、平地蝴蝶，一年至少有兩代，紋白蝶 3. 一年可能有十代(一個多月的生命)(或不到一個月)

4. 成蝶在蝴蝶的一生中，是非常短暫的。

《重點四：各種蝴蝶》

(1)除了極地外，都可以看到各種蝴蝶

(2)寒帶-體型小、色彩淡，有精緻微妙花紋

(3)溫帶-中型較多、飛行敏捷、翅膀明亮

(4)熱帶-體型大、色彩鮮艷、飛行緩慢

(5)蝴蝶分類-八科

1. 鳳蝶科、2. 粉蝶科、3. 斑蝶科、4. 蛇目蝶科、5. 蛺蝶科、6. 天狗蝶科、7. 小灰蝶科、8. 弄蝶科

(1) 蝶國之后-鳳蝶

●將書本重點設計各種問題，並與學生互動。

【總結活動】

(1)小虎隊的蝴蝶飛呀歌詞影片播放後，引導學生思考：

<https://www.youtube.com/watch?v=c7hbYLaD-FY>

小虎隊 蝴蝶飛呀 官方正式版 MV()

海風在我耳邊傾訴著老船長的夢想

白雲越過那山崗努力在尋找它的家

<p> 小雨敲醒夢中的睡荷展開微笑的臉龐 我把青春做個風箏往天上爬 貝殼爬上沙灘看一看世界有多麼大 毛毛蟲期待著明天有一雙美麗的翅膀 小河躺在森林的懷抱唱著春天寫的歌 我把歲月慢慢編織一幅畫 夢是蝴蝶的翅膀 年輕是飛翔的天堂 放開風箏的長線 把愛畫在歲月的臉上 心是成長的力量 就像那蝴蝶的翅膀 迎著風聲愈大 歌聲愈高亢 蝴蝶飛呀 就像童年在風裡跑 感覺年少的彩虹 比海更遠 比天還要高 蝴蝶飛呀 飛向未來的城堡 打開夢想的天窗 讓那成長更快更美好 貝殼爬上沙灘看一看世界有多麼大 毛毛蟲期待著明天有一雙美麗的翅膀 小河躺在森林的懷抱唱著春天寫的歌 我把歲月慢慢編織一幅畫 夢是蝴蝶的翅膀 年輕是飛翔的天堂 放開風箏的長線 把愛畫在歲月的臉上 </p>	5 分鐘	注意聆聽
學習任務說明		
將上課簡報等相關重點，紀錄於學習單中。		

第 4、5 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4、5 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	調查學校種植花草的地方，有哪些是蝴蝶的蜜源植物。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學前準備：事先準備好校園平面圖、校園植物圖片與 ppt。 2. 設計 google 表單問卷。 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆 2. 紙 3. 校園平面圖 4. 平板電腦 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 說明此節課程的流程與重點</p>		10 分鐘	<p>單槍投影機、筆記型電腦、螢幕、校園平面圖</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">注意聆聽</p>

<p>【發展活動】</p> <p>一、全班分成4組(東、西、南、北組)，並提供平板電腦在校園拍攝，分組完成學校的植物調查表。</p> <p>二、複習：食草植物與蜜源植物如何分別？</p> <p>*****第四節結束*****</p> <p>三、提供校內植物照片，請同學利用網路『google 圖片搜尋功能』搜尋正確植物名稱。</p> <p>四、植物名稱確認後，再利用網路搜尋這些植物分別是屬於哪些蝴蝶的食草植物或蜜源植物？</p> <p>五、利用 google 表單，請同學將搜尋的植物，填入表單送出。</p> <p>六、利用 google 表單，請同學將搜尋蝴蝶的食草植物或蜜源植物，分門別類，填入表單送出。</p> <p>注意事項：</p> <p>(一)提醒學生探查校園時，注意校園內可能潛藏危機的地點，並不忘提醒自己『安全第一』。</p> <p>(二)事先說明學校位置圖，避免同學跑錯地方。</p> <p>(三)教師校園巡視，確定每組學生，並注意禮貌。</p> <p>(四)教師隨時注意學生的活動情形。</p> <p>【總結活動】</p> <p>檢閱學生填報表單情形並分享各組學習成果。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能專心調查</p> <p>能清楚分辨兩者不同</p> <p>能專心搜尋</p> <p>能專心搜尋</p> <p>能完成報表</p>
學習任務說明		
將上課學習內容，除了以網路登錄外，也紀錄於學習單中。		

第 6 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 6 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	種植馬利筋，期待樺斑蝶的到來。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>1. 教學前準備： 事先準備好馬利筋圖片與相關栽種器具。</p> <p>2. 在校園尋找適合馬利筋種植的地方。</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 筆</p> <p>2. 紙</p> <p>3. 校園平面圖</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 說明此節課程的流程與重點</p> <p>【發展活動】</p>		5 分鐘	注意聆聽

<p>1. 準備鏟子，先把尋覓到的地點鬆土並拔草。</p> <p>2. 老師解說如何正確移植，避免植物受到傷害。</p> <p>3. 各組栽種的馬利筋並幫忙澆水。</p> <p>4. 觀察各組食草成長狀況並簡單做記錄。</p> <p>5. 活動過程拍攝相關照片並上傳雲端。</p> <p>6. 回教室後，跟同學分享如何照顧馬利筋並分享種植心得。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 同學根據各組分享提出相關問題或疑惑。</p> <p>2. 各組做最後檢討以利下一次的種植。</p> <p>注意事項：</p> <p>(一) 提醒學生探查校園時，注意校園內可能潛藏危機的地點，並不忘提醒自己『安全第一』。</p> <p>(二) 事先說明學校位置圖，避免同學跑錯地方。</p> <p>(三) 教師校園巡視，確定每組學生，並注意禮貌。</p> <p>(四) 教師隨時注意學生的活動情形。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能正確施作</p> <p>能正確澆水</p> <p>能正確紀錄並上傳</p> <p>能提出問題並討論對策</p>
學習任務說明		
將上課學習內容，除了以網路登錄外，也能踴躍分享心得。		

第 7 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 7 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	種植馬利筋，期待樺斑蝶的到來。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 教師：</p> <p>1. 教學前準備：準備樺斑蝶相關影片。</p> <p>(二) 學生：</p> <p>1. 筆</p> <p>2. 紙</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 說明此節課程的流程與重點</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放樺斑蝶的影片。【台灣生態攝影-樺斑蝶】</p> <p>問題：請問你曾經在校園的哪個地方看過樺斑蝶？附近有甚麼植物？</p> <p>2. 介紹樺斑蝶和幼蟲的外型構造。【樺斑蝶幼蟲-東勢高工】</p> <p>問題：樺斑蝶和幼蟲的長相有什麼不一樣？</p>		<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>注意聆聽</p> <p>能專心收看</p>

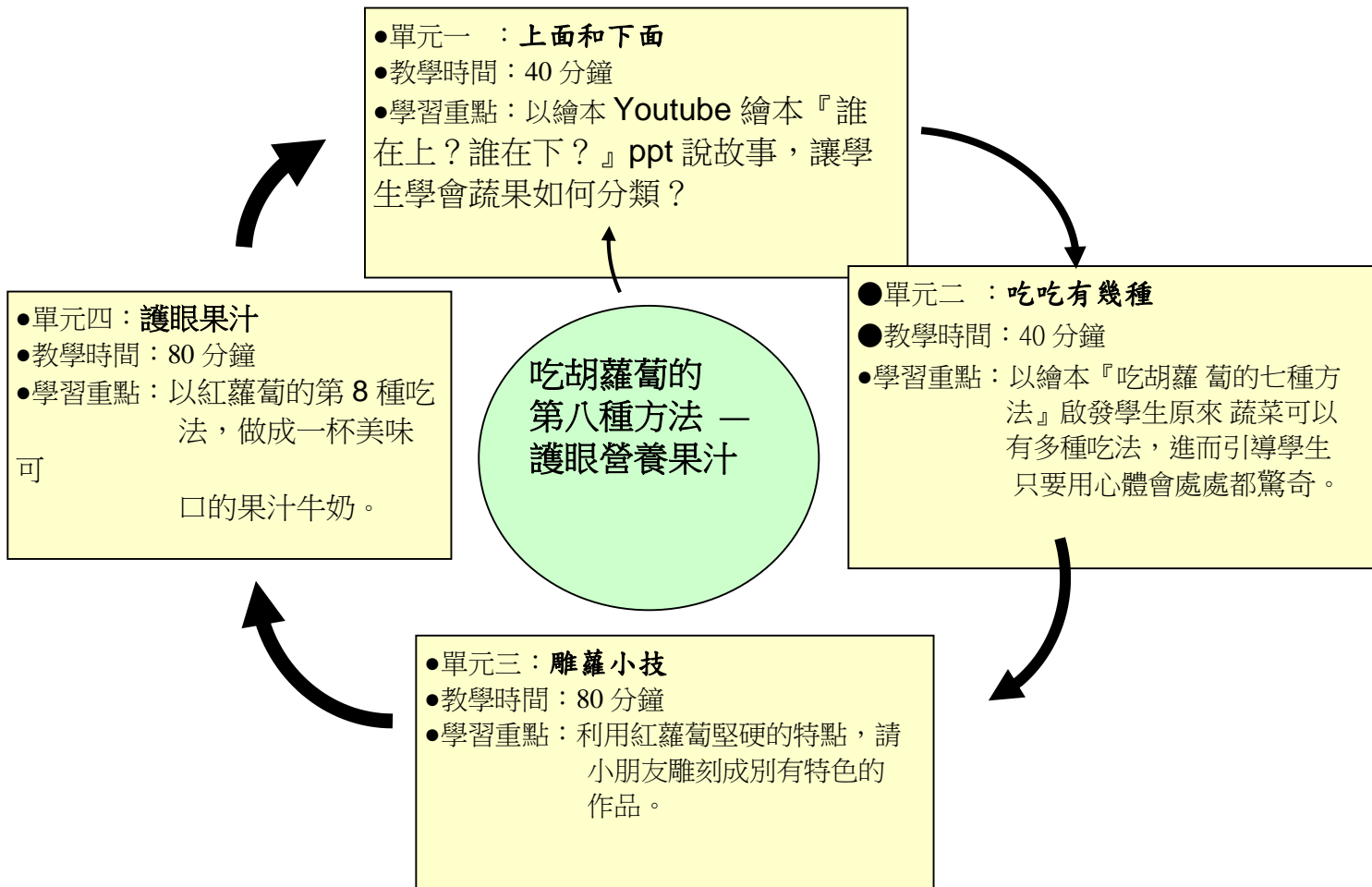
<p>3.介紹樺斑蝶和幼蟲如何運動。 問題：樺斑蝶和幼蟲如何運動？和牠們的外型構造有什麼關係？</p> <p>4.介紹樺斑蝶和幼蟲進食的方式。 <u>【樺斑蝶幼蟲覓食】</u>、<u>【Discovery：大樺斑蝶幼蟲與馬利筋】</u> <u>【蝴蝶進食】</u>、<u>【蝴蝶採花蜜】</u> 問題：樺斑蝶和幼蟲如何進食？吃什麼東西？外型構造如何影響進食？</p> <p>5.(1)複習蜜源植物和食草植物。 問題：什麼是<u>蜜源植物</u>？ 蝴蝶喜歡在花朵上吸食花蜜，尤其是某些種類的花特別感到吸引力，這些植物稱為『蜜源植物』。 問題：什麼是<u>食草植物</u>？ 認識蝴蝶的首要第一功課就是認識蝴蝶幼蟲的食草植物。 草食性昆蟲的習性只取食特定的植物，稱為食草或食樹。</p> <p>(2)介紹校內的蜜源植物和食草植物。</p> <p>6.介紹蝴蝶的一生。 <u>【短片徵選 樺斑蝶在我家】</u>、<u>【樺斑蝶來產卵-四季市政】</u> <u>【點出生命：蝴蝶篇】</u> 【總結活動】 小組進行討論，完成學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能專心收看</p> <p>能專心收看</p> <p>能完成學習單</p>
學習任務說明		
將上課學習內容，紀錄於學習單中。		

彰化縣 110 年度大西國小 食米食農教育活動設計

壹、教學主題：吃胡蘿蔔的第八種方法—果汁牛奶

貳、設計理念：學生透過兩本繪本，除了學會分辨根莖類植物與紅蘿蔔的多種吃法外，並藉由紅蘿蔔實作與自製果汁牛奶，進而培養美的鑑賞力與養生的概念。

參、教學架構：



彰化縣 110 年度大西國小 環境教育活動設計(第二學期)

二、課程設計原則與教學理念說明

學生透過兩本繪本，除了學會分辨根莖類植物與紅蘿蔔的多種吃法外，並藉由紅蘿蔔實作與自製果汁牛奶，進而培養美的鑑賞能力與養生的概念。

二、教學活動設計

(一)主題說明

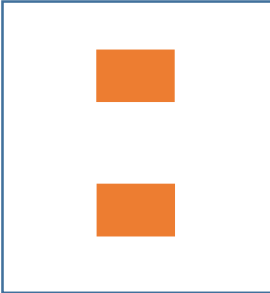

領域	彈性課程	設計者	江存卿
單元名稱	吃胡蘿蔔的第八種方法 — 護眼營養果汁	總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級下學期
設計依據			
學科價值定位	藉由繪本圖文並茂、情節豐富的特點，以觸動孩子心靈，提高學生語文的興趣，使學生在學習過程中能強化帶得走的能力。		
領域核心素養	E-A2 透過繪本故事，培養探索問題的思考與分辨能力，並有效處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	(1)以繪本『誰在上？誰在下？』ppt 說故事，讓學生學會蔬果如何分類？ (2)以繪本『吃胡蘿蔔的七種方法』啟發學生原來蔬菜可以有多種吃法，進而引導學生只要用心體會處處都驚奇。 (3)利用紅蘿蔔堅硬的特點，請小朋友雕刻成別有特色的作品。 (4)以紅蘿蔔的第 8 種吃法，做成一杯美味可口的果汁牛奶。		
教材來源	(4) 上面和下面(繪本故事書) (5) 吃胡蘿蔔的七種方法(繪本寫作故事)		
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、網路、果汁機		

(二)規劃節次

單元規劃說明		
教學單元	教學活動安排簡要說明	
1	第 1 節課	上面和下面—認識植物食用部位分類法
2	第 2 節課	吃吃有幾種—紅蘿蔔的吃法
3	第 3、4 節課	雕蘿小技—蘿蔔雕雕雕
4	第 5、6 節課	護眼果汁—果汁牛奶 DIY

(三)各節教案

第 1 節課

教學活動規劃說明							
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘				
學習目標	以繪本『上面和下面』ppt 說故事，讓學生學會蔬果如何分類？						
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註				
※事前準備： 1、準備繪本 ppt 2、比大小教具 3、搭配書中出現的蔬菜圖片 4、搭配書中出現的幾樣蔬菜 一、準備活動   <p>(一)展示繪本封面，問孩子這本繪本的書名是什麼？ (二)猜一猜，這本書是在講什麼樣的故事？【農作物收成】 (三)暖身遊戲：猜上面和下面數字比大小。</p>		5 分鐘	能專心聆聽				
二、發展活動： 故事時間：以繪本 ppt 說故事，並與學生互動。 (一)介紹繪本中的主角：野兔一家、大熊 (二)猜一猜，野兔問大熊：「你要收成的上面那半還是下面那一半？」是什麼意思？ (三)故事裡，提到了哪些蔬菜？ 問題用意 →學生能認識這些常見的蔬菜。 (四)蔬菜的種子種下去以後，要怎麼樣才能從土裡出來呢？ 問題用意 →學生能說出野兔一家人下田工作的內容有：播種、灌溉、除雜草，從中體會農事的辛勞與食物的得來不易。		10 分鐘	能專心聆聽				
(五)誰在上？誰在下？(分一分)： 1、老師以圖片列出書中提到的蔬菜： 萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜、紅蘿蔔、甜菜根、玉米 2、請小朋友到黑板前來分一分，我們吃的是這些蔬果長在地面上、地面下或中間的部分來分類。		10 分鐘	能正確分類蔬菜 食用部位				
<table border="1"> <tr> <td>上面</td> <td>萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜</td> </tr> <tr> <td>下面</td> <td>紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔</td> </tr> </table>		上面	萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜	下面	紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔		
上面	萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜						
下面	紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔						

5 分鐘

(六) 蔬菜圖片遊戲(記憶大考驗)

南瓜	胡蘿蔔	黃瓜	苦瓜
高麗菜	馬鈴薯	芹菜	花椰菜
玉米	茄子	香菇	大頭菜

能正確了解遊戲
玩法

(七) 這些蔬菜有哪些特徵？

5 分鐘

能專心聆聽

蔬菜名稱	特徵	分類
(1) 胡蘿蔔	紅色圓錐狀，別名紅蘿蔔	【根菜類】
(2) 甜菜根	二年生草本，根圓錐狀至紡錘狀，多汁	【根菜類】
(3) 花椰菜	白色的花，像很多小花	【花菜類】
(4) 高麗菜	淡綠色球狀，一層層剝開	【葉菜類】
(5) 芹菜	屬傘形科植物。有水芹、旱芹兩種	【葉菜類】
(6) 玉米	黃色顆粒狀，有玉米鬚	【果菜類】

5 分鐘

能專心聆聽

三、綜合活動：

(一) 準備故事中的蔬菜，請學生用心感受。【體會方式：聞一聞、摸一摸這些蔬菜，感受新鮮的味道。】

(二) 學生自由發表時間，喜歡哪一項蔬菜，新鮮蔬菜聞起來是

什麼味道。

(三) 總結：

- 1、農夫辛苦種植，要愛惜食物。
- 2、多吃蔬菜有益健康，均衡飲食。

學習任務說明

透過故事複習與蔬菜圖片遊戲，整理課程學習內容，並將重點紀錄於學習單中，加深學習效果。

第 2 節課

教學活動規劃說明															
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘												
學習目標	以繪本『吃胡蘿蔔的七種方法』啟發學生原來蔬菜可以有多種吃法，進而引導學生只要用心體會處處都驚奇。														
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註												
※事前準備： 1、準備繪本 ppt 2、準備youtube小白兔白又白(兒童兒歌)															
【準備活動】 (一)展示繪本封面，問孩子這本繪本的書名是什麼？ (二)猜一猜，這本書是在講什麼樣的故事？【吃的方法？】		5 分鐘	能專心聆聽												
【發展活動】 故事時間：以繪本 ppt 說故事，並與學生互動。 (一)介紹繪本中的主角：老師父(莫爺爺)、小徒弟(兔寶) (二)唸讀第1頁【老師父的生活/小徒弟的生活】，問故事中這兩個角色，他們主要的生活重心是什麼？ (三)莫爺爺想要收徒弟，並把自己的本事都傳授給他，結果很多人拒絕，大家的理由是什麼？		10 分鐘	能專心聆聽 踴躍發表												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>莫爺爺找徒弟</th> <th>興趣/職業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01. 小志</td> <td>喜歡聽故事</td> </tr> <tr> <td>02. 小華</td> <td>喜歡踢足球</td> </tr> <tr> <td>03. 小榮</td> <td>當大巴士司機</td> </tr> <tr> <td>04. 小慧</td> <td>當科學家</td> </tr> <tr> <td>05. 小兔子</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		莫爺爺找徒弟	興趣/職業	01. 小志	喜歡聽故事	02. 小華	喜歡踢足球	03. 小榮	當大巴士司機	04. 小慧	當科學家	05. 小兔子			
莫爺爺找徒弟	興趣/職業														
01. 小志	喜歡聽故事														
02. 小華	喜歡踢足球														
03. 小榮	當大巴士司機														
04. 小慧	當科學家														
05. 小兔子															
(四)1. 正當莫爺爺找不到徒弟，正在沮喪的時候，什麼事情發生了？ <u>小兔子</u> 出現了。 2. 小兔子希望當莫爺爺的徒弟，但莫爺爺一開始有何反應？換作是你們，被拒絕就會這樣放棄嗎？ 3. 莫爺爺如何測試小兔子，才能知道小兔子是不是認真的？ (五)故事裡，提到了哪些吃胡蘿蔔的方法？ 問題用意 →學生能了解要讓食物更美味，胡蘿蔔可以有															
有 很多吃法。 吃胡蘿蔔的方法		10 分鐘	能專心聆聽 踴躍發表												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>01.</td> <td>直接拿著吃</td> </tr> <tr> <td>02.</td> <td>掛在天花板上，垂降下來，跳起來吃，順便做運</td> </tr> </tbody> </table>		01.	直接拿著吃	02.	掛在天花板上，垂降下來，跳起來吃，順便做運										
01.	直接拿著吃														
02.	掛在天花板上，垂降下來，跳起來吃，順便做運														

	動。					
03.	邊吃邊幫胡蘿蔔做造型，啃出另一隻小兔子，帶他去散步，啃成一艘小船，送給攀木蜥蜴去流浪。					
04.	和朋友一起吃。(切成一半，頭還相連。)					
05.	躺在胡蘿蔔鋪成的床上，睡夢中吃。					
06.	串成項鍊掛在脖子上，想吃就吃。					
07.	走到菜園，挖出一個地洞，然後鑽進地洞裡從根部吃。					
<p>(六)要當莫爺爺的徒弟要通過哪三關(測試)?</p> <p>問題用意 →學生能說出莫爺爺的三個測試，並從中找出寫作的樂趣。</p>		10 分鐘	能專心聆聽 踴躍發表			
<table border="1"> <tr> <td>(1)吃胡蘿蔔的七個方法</td> </tr> <tr> <td>(2)怎麼從家裡走到公園?</td> </tr> <tr> <td>(3)回家的路上，你得跟一個動物或昆蟲，以及兩棵植物說話。</td> </tr> </table>		(1)吃胡蘿蔔的七個方法	(2)怎麼從家裡走到公園?	(3)回家的路上，你得跟一個動物或昆蟲，以及兩棵植物說話。		
(1)吃胡蘿蔔的七個方法						
(2)怎麼從家裡走到公園?						
(3)回家的路上，你得跟一個動物或昆蟲，以及兩棵植物說話。						
<p>【總結活動】</p> <p>(一)學生自由發表時間，喜歡哪一種蔬菜的調理方式，吃起來的味道?為何喜歡?</p> <p>(二)聽完這個故事，問學生有何感受?(自由發表時間)</p> <p>教師心得分享：<u>有心栽花花不成，無心插柳柳成蔭</u>【有心去栽花，花卻始終不開放，無心去插柳，柳卻自然的長大成蔭】</p> <p>(三)放 youtube 小白兔白又白(兒童兒歌)，並提醒兔子其實真正的主食是草，兔子也需要和人類一樣營養均衡，不能只吃一種草。</p> <p>(四)總結：</p> <p>1、農夫辛苦種植，要愛惜食物。</p> <p>2、多吃蔬菜有益健康，均衡飲食。</p>		5 分鐘	能專心聆聽 踴躍發表			
學習任務說明						
透過故事複習與兒歌，整理課程學習內容，並將重點紀錄於學習單中，加深學習效果。						

第 3、4 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3、4 節課	授課時間	80 分鐘

學習目標	利用紅蘿蔔堅硬的特點，請小朋友雕刻成別有特色的作品。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
※事前準備： 1、準備雕刻刀和多條胡蘿蔔(請學生自備) 一、準備活動 (一)用簡報展示胡蘿蔔相關雕刻作品。 二、發展活動： (1)youtub 蔬果雕刻藝術(一)影片欣賞。 (2)蘆竹滴好彩頭蘿蔔燈製作教學影片 (3)蔬果切雕基礎知識—工欲善其事，必先利其器，想順利切 雕 出滿意的成品，需有鋒利的刀具。若刀具不夠銳利，會影 響 工作效率，也無法雕刻出完美的作品。 (4)用刀具前，應對刀具的部位名稱有基本的認識(正確的握刀 與出力及注意事項)。 (5)說明刀具的安全使用原則(老師要一再叮嚀並請學生注意安 全，避免受傷) (6)學生自由創作時間(指導學生開始練習雕蘿蔔)。 *****第三節結束***** (7)學生自由創作時間(指導學生開始練習雕蘿蔔)。 三、綜合活動： (1)講解刀具保養的注意事項。 (2)成果發表時間—喜歡哪一個胡蘿蔔作品？為何喜歡？ (3)國人普遍蔬菜、水果吃太少，蛋白質、澱粉常過量，飲食型 態可說普遍未達均衡飲食標準，希望民眾均衡飲食才能更 健 康。 (4)總結： 1、農夫辛苦種植，要愛惜食物。 2、多吃蔬菜有益健康，均衡飲食。	5 分鐘	能專心聆聽	
	10 分鐘	能專心聆聽	
	5 分鐘	能專心聆聽	
	25 分鐘	能專心創作	
	30 分鐘	能專心聆聽	
	10 分鐘	能專心聆聽	
		踴躍發表	
學習任務說明			
透過網路影片與切雕蔬菜等知識，除了製作胡蘿蔔作品外，也整理課程學習內容，加深學習效果。			

第 5、6 節課

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5、6 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	以紅蘿蔔的第 8 種吃法，做成一杯美味可口的果汁牛奶。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

<p>※事前準備：</p> <p>1、準備果汁機、牛奶、刀具和木質砧板(適合切割生食蔬菜類)</p> <p>2、準備多條胡蘿蔔、蔬果削皮刀(請學生自備)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 小朋友有喝過哪一種蔬菜汁？最喜歡什麼口味？</p> <p>2. 如果只喝一種蔬菜汁，你覺得哪一種蔬菜汁最好喝？若不好喝，可以加入什麼以增加口感。</p> <p>3. 市面上有哪些果汁？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 將自帶的胡蘿蔔，以削皮刀去皮。</p> <p>2. 老師提醒使用刀具各種注意事項。教師示範，並請學生在安全的环境中嘗試練習。</p> <p>3. 介紹胡蘿蔔的五大切法：切條、切丁、切片、切絲、切菱形片。https://kknews.cc/zh-tw/food/e9j93my.html</p> <p>4. 蔬果汁機使用注意事項說明。</p> <p>5. 使用蔬果汁機榨汁，胡蘿蔔以『切條』方式處理。 *****第五節結束*****</p> <p>6. 胡蘿蔔全部切好後，學生將自己準備的胡蘿蔔，放入蔬果汁機，並請學生注意觀察蔬果汁機攪動情形。 【因為胡蘿蔔較硬，比較不好攪動，所以切記不要一次放太多進去，不然果汁機會卡住沒辦法運轉。】</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 蔬果汁機產生之胡蘿蔔汁，與牛奶攪拌，即成一杯可口的果汁牛奶。</p> <p>2. 107年最新版(每日飲食指南)介紹 https://www.medpartner.club/dietary-guide-taiwan-2018/</p> <p>3. 刀具保養的注意事項。</p> <p>4. 享用一杯可口的果汁牛奶。</p> <p>5. 發表食後感想</p> <p>6. 總結： (1)農夫辛苦種植，要愛惜食物。 (2)多吃蔬菜有益健康，均衡飲食。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>能專心聆聽 並踴躍發表</p> <p>能正確使用 刀具</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能正確使用 刀具</p> <p>能正確並小心使 用蔬果汁機</p> <p>能專心調配</p> <p>鼓勵學生發言</p>
學習任務說明		
胡蘿蔔和牛奶作成果汁牛奶的製作流程，紀錄於學習單中。		

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(110 學年度上學期)

社團名稱	電腦社	教學者	陳昱丞	教學節數	15 節
年 級	三-六年級	場 地	電腦教室		
課程目標	能使用繪圖軟體裁接、美化圖像； 應用影音製作軟體剪輯音樂、影片。				
核心素養	B-B2 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。	評量方式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1		準備週	
2		準備週	
3	1	Photo Cap(剪裁、橡皮擦)	
4	1	Photo Cap (魔術棒、套索工具)	
5	1	Photo Cap (塗色)	
6	1	Photo Cap (綜合應用 1)	
7	1	Photo Cap 作品週	
8		評量週	
9	1	Photo Cap (頭、身錯接)	
10	1	Photo Cap (去背)	
11	1	Photo Cap (綜合應用 2)	
12	1	Photo Cap 作品週	
13	1	Movie maker(圖像播映)	
14		評量週	
15	1	Movie maker (字幕、特效)	
16	1	Movie maker(字幕、特效)	
17	1	Movie maker (時間、分割)	
18	1	Movie maker (速率、算圖)	
19	1	Movie maker (綜合應用 3)	

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(110 學年度下學期)

社團名稱	電腦社	教學者	陳昱丞	教學節數	15 節
年 級	三-六年級	場 地	電腦教室		
課程目標	能使用繪圖軟體裁接、美化圖像； 應用影音製作軟體剪輯音樂、影片。				
核心素養	B-B2 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。	評量方式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1		準備週	
2	1	PhotoImpact (簡單介紹)	
3	1	PhotoImpact (模組介紹、魔術棒)	
4	1	PhotoImpact (修容工具)	
5	1	PhotoImpact (圖層、橡皮擦)	
6	1	PhotoImpact (綜合應用 1)	
7		評量週	
8	1	PhotoImpact 作品週	
9	1	Movie maker(圖像播映)	
10	1	Movie maker (字幕)	
11	1	Movie maker (特效)	
12	1	Movie maker (時間)	
13		評量週	
14	1	Movie maker (綜合應用 2)	
15	1	Movie maker (分割)	
16	1	Movie maker (速率)	
17	1	Movie maker (算圖)	
18	1	Movie maker (綜合應用 3)	

彰化縣大西國小 110 學年度五年級彈性學習校訂課程- 閱讀課程計畫

課程目標	1 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2 認識宋詞中的故事，對宋詞有更深的認識。 3 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評量方式 (學習表現)	完成背誦、理解發表詩詞含意、發表感想

教學進度 (上學期) (共 11 節) (宋詞解析背誦)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註 (節)
1		水調歌頭-丙辰中秋 (一) 宋代 蘇軾 明月幾時有，把酒問青天，不知天上宮闕，今夕是何年.....	1
2		水調歌頭-丙辰中秋 (二) 宋代 蘇軾 轉朱閣，低綺戶，照無眠.....	1
3		虞美人-聽雨 宋代 蔣捷 少年聽雨歌樓上。紅燭昏羅帳。壯年聽雨客.....	1
4		虞美人-春花秋月何時了 五代 李煜 春花秋月何時了？往事知多少.....	1
5			

6		蘇幕遮-懷舊 宋代-范仲淹 碧雲天，黃葉地。秋色連波，波上寒煙翠.....	1
7		菩薩蠻·勸君今夜須沉醉 唐代 韋莊 勸君今夜須沈醉，尊前莫話明朝事。珍重主人.....	1
8			
9			
10			
11		虞美人·風回小院庭蕪綠 五代 李煜 風回小院庭蕪綠，柳眼春相續。憑闌半日獨無言，依舊竹聲新月似當年.....。	1
12			
13		醜奴兒·書博山道中壁 宋代 辛棄疾 少年不識愁滋味，愛上層樓.....	1
14		訴衷情·當年萬里覓封侯 宋代 陸游 當年萬里覓封侯。匹馬戍梁州。關河夢斷何處，塵暗舊貂裘.....	1
15			
16		將進酒(1) 唐代 李白 君不見，黃河之水天上來，奔流到海不復回。 君不見，高堂明鏡悲白髮，朝如青絲暮成雪。 人生得意須...	1
17			

18			
19			
20		將進酒(2) 唐代 李白 君不見，黃河之水天上來，奔流到海不復回。 君不見，高堂明鏡悲白髮，朝如青絲暮成雪。 人生得意須...	1
21			

教學進度（下學期）（共 15 節）（宋詞解析背誦）

週次	日期	教學重點（學習內容）	備註(節)
1		採桑子·彭浪磯(1) 宋代 朱敦儒 扁舟去作江南客，旅雁孤雲。萬里煙塵.....	1
2		採桑子·彭浪磯(2) 宋代 朱敦儒 扁舟去作江南客，旅雁孤雲。萬里煙塵.....	1
3		菩薩蠻·春來春去催人老 宋代 張元幹 春來春去催人老。老夫爭肯輸年少.....	1
4		菩薩蠻·半煙半雨溪橋畔 宋代 黃庭堅 半煙半雨溪橋畔，漁翁醉着無人喚.....。	1
5		武陵春·人道有情須有夢(1) 宋代 連靜女 人道有情須有夢，無夢豈無情？夜夜相思直到明， 有夢怎生成？.....	1
6		武陵春·人道有情須有夢(2) 宋代 連靜女 人道有情須有夢，無夢豈無情？夜夜相思直到明，	1

		有夢怎生成？.....	
7			
8			
9		阮郎歸·南園春半踏青時(1) 宋代 歐陽修 南園春半踏青時，風和聞馬嘶。青梅如豆柳如眉，日長蝴蝶飛。.....	1
10		阮郎歸·南園春半踏青時(2) 宋代 歐陽修 南園春半踏青時，風和聞馬嘶。青梅如豆柳如眉，日長蝴蝶飛。.....	1
11		念奴嬌·避地溢江書於新亭(1) 宋代 王瀾 憑高遠望，見家鄉、只在白雲深處。.....	1
12		念奴嬌·避地溢江書於新亭(2) 宋代 王瀾 憑高遠望，見家鄉、只在白雲深處。.....	1
13		望江南·江南月 宋代 王琪 江南月，清夜滿西樓。雲落開時冰吐鑑，浪花深處.....	1
14		長相思·雨 宋代 萬俟詠 一聲聲。一更更。窗外芭蕉窗裏燈。此時無限情.....	1
15		眼兒媚·愁雲淡淡雨瀟瀟 宋代 石孝友 愁雲淡淡雨瀟瀟。暮暮復朝朝。別來應是，眉峯翠減，腕玉香銷.....	1
16			
17		漁家傲引·子月水寒風又烈 宋代 洪适	1

		子月水寒風又烈。巨魚漏網成虛設。圍圍從它歸丙穴。謀自拙。空歸不管旁人說.....	
18			
19			
20		總復習	1

彰化縣大西國小五年級彈性學習校訂課程~補救教學課程計畫〈110 年上學期〉

課程目標	協助低成就學生縮小學習差距，提升學習成效。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 實作評量

教學進度(共 11 節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註 (節數)
一		四年級數學概念複習	1
二			
三			
四			
五		因數與倍數 公因數與最大公因數 公倍數與最小公倍數	1
六			
七		三角形之兩邊之和大於第三邊 三角形內角和等於 180 度	1
八			
九			
十		擴分、約分、通分	1
十一			
十二		整數的四則運算複習	1
十三		多步驟問題複習	1
十四		多步驟問題複習	1
十五		平形四邊形、三角形、梯形的面積公式	1
十六			
十七		平形四邊形、三角形、梯形面積公式的應用	1
十八		時間的四則運算	1
十九			
二十			
二十一		認識柱體與錐體	1

彰化縣大西國小彈性學習校訂課程~補救教學課程計畫〈110 年下學期〉

課程目標	協助低成就學生縮小學習差距，提升學習成效。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 實作評量

教學進度(共 15 節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註 (節數)
一			
二			
三		長方體與正方體的體積	1
四		分配律與結合律的運算	1
五		分數的乘法	1
六		容積	1
七			
八		小數的乘法	1
九			
十		線對稱圖形	1
十一		線對稱圖形	1
十二		整數、小數除以整數	1
十三		整數、小數除以整數 用未知數列式與解題	2
十四			
十五		表面積	1
十六			
十七		比率與百分率	1
十八		比率與百分率	1
十九		生活中的單位換算(公噸、公斤、公畝、公頃、平方公里)	1
二十		生活中的單位換算(公噸、公斤、公畝、公頃、平方公里)	1

彰化縣大西國民小學 110 學年度第一學期五年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育 —神秘國度 - 埃及、戰爭與和平-敘利亞、非洲之肺-剛果	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	以英語學習認識埃及人權現況，並討論所觀察台灣人權現況。	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	以英語學習認識埃及現況的人權問題	能與台灣人權做一比較	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。	口頭發表 學習單	
第3週 至 第4週	2	以英語學習寫信馬拉松	【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	以英語學習捍衛受暴女性的權利	1. 能認識國際特赦組織 2. 為她寫信吧。	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 能寫一封國際救援信	口頭發表 寫信寄信	
第5週	1	以英語學習台灣現況	【社會】3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題	以英語學習探討台灣現今以英語學習人權問題	能與台灣人權做一比較	1. 專心聆聽教師自製 ppt 有關兒童人權公約的介紹。 2. 表達對人	口頭發表	

						<p>權現況自己的觀察與看法。</p> <p>3. 發表自己做到尊重他人。</p>		
第 6 週	1	以英語學習埃及的生命之河	<p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	以英語學習認識埃及的地理環境	<p>1. 了解為何尼羅河是埃及的生命之河</p> <p>2. 了解尼羅河的重要性</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 說出尼羅河的特色</p>	口頭發表學習單	
第 7 週 至 第 8 週	2	以英語學習二大古文明	<p>【綜合】 3d-III-1 實</p>	以英語學習認識金字塔與	<p>1. 認識金字塔的構造與建造</p> <p>2. 認識翠玉白菜的價值</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p>	口頭發表學習單	

			踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	翠玉白菜		2. 說出二大古文明的特色		
第 9 週 至 第 10 週	2	以英語學習二大古文明	【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	以英語學習認識木乃伊與兵馬俑	1. 認識木乃伊的製作與歷史地位 2. 認識兵馬俑的製作與歷史地位	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 說出二大古文明的特色	口頭發表學習單	
第 11 週 至 第 12 週	2	丁「敘」勢待發	【社會】 3c-III-1 聆聽他	1. 以英語學習國家基本認識	1. 能專注聆聽老師的講解	1 先在 google 地圖定位敘利	課堂發表	

			<p>人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(社)3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>文化特色學習</p> <p>2. 以英語學習了解敘利亞生活環境及文化</p>	<p>2. 能有條理的口述表達敘利亞生活文化與台灣的異同</p>	<p>亞，指導學生認識敘利亞的在全球的地理位置，並於 google 地圖所提供的敘利亞風景照，讓學生觀察這個國家的風情及特色，引起學生對於敘利亞的學習動機</p> <p>2 利用 ppt 介紹敘利亞的地理歷史以及世界文化遺產</p>		
<p>第 13 週 至 第 14 週</p>	<p>2</p>	<p>以英語學習 「敘」戰敘決</p>	<p>【社會】</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 以英語介紹敘利亞的內戰成因</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 知道目前戰爭情勢及對國家影響</p> <p>3. 能有條理的口述表達敘利亞戰爭議題</p>	<p>1. 利用 ppt 及影片介紹敘利亞的內戰成因，及目前戰爭情勢及對國家影響</p>	<p>課堂發表</p>	

			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第 15 週	1	以英語學習 長幼有「敘」 (2 節)	<p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	1. 以英語介紹敘利亞難民的生活	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 了解敘利亞難民的生活困境</p> <p>3. 能有條理的口述表達敘利亞難民議題</p>	<p>1. 利用 ppt 及影片了解敘利亞難民的生活</p> <p>2. 讀報教育：「敘利亞難民議題」導讀</p> <p>3. 分組討論難民目前所遭遇到的現況，及國際援救情形</p>	課堂發表 學習單	
第 16 週 至 第 17 週	2	以英語學習 「剛」好遇見你	<p>【社會】</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個</p>	<p>1. 以英語學習國家基本認識文化特色學習</p> <p>2. 以英語學習了解剛果生活環境及文化</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 能有條理的口述表達剛果生活文化與台灣的異同</p>	<p>1. 剛果民主共和國簡介：簡報介紹地理環境、氣候、經濟活動</p> <p>2. 剛果生活面</p>	課堂發表	

			<p>人或群體間的差別待遇。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>			面觀，認識剛果的飲食、藝術、生活習俗		
第 18 週	1	以英語學習 以柔克「剛」	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	1. 以英語學習認識剛果雨林生態	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討剛果雨林被破壞的原因	1. 剛果雨林欣賞影片 2. 學生分組討論	課堂發表	

第 19 週 至 第 20 週	2	以英語學習血氣 方「剛」	(社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 (社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 (社)Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 以英語學習認識「夏古」是什麼 2. 了解血手機的來由	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討剛果血手機改善方式 3. 探討剛果兒童人權問題	1. 簡報介紹「夏古」、「血手機」 2. 學生分組討論發表感想 3. 完成學習單	課堂發表 學習單	
第 21 週	1	以英語學習血氣 方「剛」	(社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 (社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 (社)Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 以英語學習認識「夏古」是什麼 2. 了解血手機的來由	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討剛果血手機改善方式 3. 探討剛果兒童人權問題	1. 簡報介紹「夏古」、「血手機」 2. 學生分組討論發表感想 3. 完成學習單	課堂發表 學習單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大西國民小學 110 學年度第二學期五年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育 —沙漠之花-阿聯 酋、人間樂園-馬爾 地夫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	以英語學習科技爆表的埃及與金字塔重現	<p>【語文】</p> <p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	以英語學習認識古埃及的文明與科技及如何重現金字塔	能欣賞與瞭解埃及的文明	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p>	口頭發表 學習單	
第3週 至 第4週	2	利用英語認識尼羅河的氾濫兩帶來的永續發展	<p>【語文】</p> <p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【社會】</p>	利用英語認識認識尼羅河	<p>1. 能認識尼羅河氾濫的相關資訊</p> <p>2. 能認識尼羅河帶來的永續發展。</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 說出尼羅河氾濫的情形與影響</p>	口頭發表	

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 5 週 至 第 6 週	2	人口爆炸 Vs 台灣少子化 與經濟問題	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	認識二國人口問題	1. 能了解人口變化問題 2. 能了解人口的變化帶來的經濟衝擊。	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。	口頭發表	
第 7 週 至 第 8 週	2	<u>以英語學習埃及神鳥</u>	【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【英語】 2-III-7 能作	認識埃及神鳥	1. 了解為何聖鸚會成為埃及的神鳥 2. 了解聖鸚對台灣的影響	1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 說出埃及神鳥的特色	口頭發表 學習單	

			簡易的回答和描述。					
第9週 至 第10週	2	以英語學習我思 故我在-生涯規 劃 與環境衝擊之我 見	<p>【社會】3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</p> <p>【綜合】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【英語】2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>體認自己扮演的角色與責任</p>	發表生態環境改變的問題	<p>自做 ppt 介紹自己與對環境生態的看法</p> <p>3. 表達對聖家堂建築自己的想法。</p> <p>4. 完成學習單</p>	口頭發表學習單	
第11週 至 第12週	2	以英語學習說明	(社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 以英語學習說明國家基本認識文化特色	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 能有條理的口	1. 阿拉伯聯合大公國簡介：簡報介紹地理	口頭發表	

		<p>夢寐以「酋」</p>	<p>能與他人討論。 (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (社)Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>學習</p> <p>2. 以英語學習說明了了解伊斯蘭宗教</p>	<p>述表達阿聯酋生活文化與台灣的異同 3. 探討伊斯蘭宗教對阿聯酋的影響</p>	<p>位置、及歷史等及伊斯蘭宗教 2. 表達對阿聯酋及伊斯蘭教的想法。</p>		
<p>第 13 週 至 第 14 週</p>	<p>2</p>	<p>以英語學習力 「酋」改進</p>	<p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【英語】</p>	<p>1. 以英語學習了解阿聯酋的建築、旅遊業</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討阿聯酋的產業興衰</p>	<p>1. 簡報及影片介紹阿聯酋旅遊業、零碳城、哈里發塔。 2. 完成學習單</p>	<p>口頭發表 學習單</p>	

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。					
第 15 週	1	以英語學習精益求精 「酋」精	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 以英語學習反思台灣可以發展哪些亮點產業？</p> <p>2. 完成帆船飯店外觀，並加以創作彩繪</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 杜拜帆船飯店立體裝置彩繪創作</p>	<p>1. 學生分組討論</p> <p>2. 分組完成帆船飯店模型</p> <p>3. 作品觀摩分享</p>	口頭發表 帆船飯店模型	
第 16 週	1	以英語學習寶 「馬」香車	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p>1. 以英語學習能認識馬爾地夫的地理位置、氣候環境及特色</p> <p>2. 以英語學習</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 能有條理的口述表達馬爾地夫生活文化與台灣的異同</p>	<p>1. 展示馬爾地夫優美景致的照片引起學生學習興趣。</p> <p>2. 用簡報介紹馬爾地夫的地</p>	口頭發表	

			<p>題。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>(社)Ab-III-3 自然環境、自然災害 經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>了解為什麼馬爾地夫會成為度假勝地</p>		<p>理位置、氣候環境及特色。</p>		
<p>第 17 週 至 第 18 週</p>	<p>2</p>	<p>以英語學習不可「馬」虎</p>	<p>(社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。(社)Ab-III-3 自然環境、自然災害 經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>(語)5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-7 能作</p>	<p>1. 以英語學習能知道馬爾地夫垃圾浮島所帶給地球的污染</p> <p>2. 以英語學習能知道馬爾地夫垃圾島對地球上其他公民的影響</p>	<p>1. 能專注聆聽老師的講解</p> <p>2. 能探討馬爾地夫所面臨的危機並提出解決策略</p>	<p>1. 播放馬爾地夫有毒垃圾之島影片，探討造成垃圾島的原因。</p> <p>2. 發下閱讀教材-「人間樂園」馬爾地夫不能承受的秘密</p> <p>3. 學生閱讀文章，並進行內容探究。</p>	<p>口頭發表</p>	

			簡易的回答和描述。					
第 19 週	1	以英語學習熱鍋上的「馬」蟻	<p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>b-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>(社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	1. 思考 <u>馬爾地夫</u> 除了垃圾問題外，還有哪些危機？	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討馬爾地夫危機。如：海平面上升、國土逐漸消失、珊瑚白化.....	1. 分組討論 2. 完成心智圖，並上台分享。 3 完成學習單	心智圖 口頭發表 學習單	
第 20 週	1	以英語學習熱鍋上的「馬」蟻	<p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>(社)Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他</p>	1. 思考 <u>馬爾地夫</u> 除了垃圾問題外，還有哪些危機？	1. 能專注聆聽老師的講解 2. 探討馬爾地夫危機。如：海平面上升、國土逐漸消失、珊瑚白化.....	1. 分組討論 2. 完成心智圖，並上台分享。 3 完成學習單	心智圖 口頭發表 學習單	

			人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

技藝課程

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 1 學期

技藝課程	資訊	教學者	游雅慧	教學節數	21 節
年 級	五年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用線上圖書館及製作電子書 2. 能搜尋在地素材及創作故事繪本 (Google 地球、電子書、繪圖軟體) 3. 能認識運算思維 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源,在彈性時間,低年級每週三節、中年級四節及高年級五節,一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節,分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程,企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養,並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	資訊科技正確的使用	電腦教室軟硬體操作注意事項	
2	1	資訊科技正確的使用	資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度)	
3	1	繪圖軟體的基本功能	認識 photcap、Canva、小畫家 3D	
4	1	繪圖軟體的基本功能	Photocap 照片拼貼	
5	1	繪圖軟體的基本功能	Canva 線上海報	
6	1	繪圖軟體的基本功能	小畫家 3D	
7	1	輸入法練習	打字練習(標點符號)	
8	1	輸入法練習	打字練習(標點符號)	
9	1	文書處理軟體操作	Google 簡報	
10	1	文書處理軟體操作	Google 簡報	

11	1	文書處理軟體操作	簡報匯出	
12	1	文書處理軟體操作	簡報匯出	
13	1	網頁搜尋技巧	進階搜尋技巧(關鍵字、hot key)	
14	1	網頁搜尋技巧	進階搜尋技巧(關鍵字、hot key)	
15	1	網站介紹	數位資源 E. G. 圖書館、電子書製作	
16	1	網站介紹	數位資源 E. G. 圖書館、電子書製作	
17	1	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
18	1	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
19	1	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
20	1	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
21	1	期末成果	電子書互評	

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 2 學期

技藝課程	資訊	教學者	游雅慧	教學節數	20 節
年 級	五年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用線上圖書館及製作電子書。 2. 能搜尋在地素材及創作故事繪本(Google 地球、電子書、繪圖軟體) 3. 能認識運算思維與 AI 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源,在彈性時間,低年級每週三節、中年級四節及高年級五節,一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節,分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程,企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養,並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	資訊安全與倫理	從網路新國民探討資訊安全	
2	1	資訊安全與倫理	從 iWin 網站探討資訊安全	
3	1	旅行家	探索 Google 地圖	
4	1	旅行家	Google 地圖景點探索	
5	1	旅行家	Google 地球主題探索	
6	1	旅行家	Google 地球建立專案	

7	1	旅行家	Trip Planner 設計與規劃	
8	1	旅行家	分享旅行家專案	
9	1	認識運算思維	不插電活動:演算法	
10	1	認識運算思維	不插電活動:認識 2 位元	
11	1	認識運算思維	2 位元畫作創作	
12	1	科丁體驗	Code.org	
13	11	科丁體驗	Code.org	
14	1	科丁體驗	Code.org	
15	1	科丁體驗	Code.org	
16	1	認識 AI	AI 大數據學習	
17	1	認識 AI	Google quick draw	
18	1	認識 AI	Freddie Meter	
19	1	認識 AI	Clickbot	
20	1	認識 AI	Thing translator	

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 交通安全教育彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 2 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	認識生活安全、保護自己，拒絕傷害。																																				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。																																				
課程目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 5. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	說明遵守校園安全規範的重要性，並討論要如何維護自身的安全及討論學校有哪些校園安全規範	1. 口語評量	
第 13 週	1	遵守路權，認識號誌	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識校園四周常見的交通標誌及標線 2. 認識行人專用號誌 3. 學習安全正確穿越道路的方式 4. 培養遵守交通規則的態度	【活動一】校外的潛伏危險 【活動二】穿越馬路的潛伏危險 【活動三】討論遵守交通規則的理由	口語評量 實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 交通安全教育彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識生活安全、保護自己，拒絕傷害。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
課程目標	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	安全騎車	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	騎乘自行車應注意的安全規範。	【活動一】我會戴安全帽	口語評量 實作評量	

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法		【活動二】我會遵守交通號誌 【活動三】我會過馬路		
第 13 週	1	交通法規我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識基本的交通法規	【活動一】未戴安全帽怎麼辦？ 【活動二】闖紅燈怎麼辦？ 【活動三】發生事故怎麼辦？	口語評量 實作評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第一學期五年級學校活動彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4	防災教育	1	<p>當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。 	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
6	法律常識宣導	1	<p>校園霸凌事件頻傳，因應環境變遷快速，為加強國小學生法律素養，讓學生及早熟悉相關法律基本常識，進而培養知法守法之良好態度。</p>	<p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生具備法律常識 2. 在了解法律，能遵守法律，能尊重他人，並保護自己。 	<p>口頭評量</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第二學期五年級 學校活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
15	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

14	反毒教育	1	<p>1. 識別毒品偽裝形式。</p> <p>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</p> <p>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	口頭評量	
18	畢業典禮協辦	1	<p>1. 對畢業生表達感謝與祝福</p> <p>2. 寫下祝福卡送給畢業生</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	實際	