

## 彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為主軸，以自然、藝術、人本為課程願景或目標，並發展當地的特產葡萄的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	6	6	6	6	6	6
	閱讀課程	21	22	16	20		6
	交通安全	4		2	2	4	2
	多元文化教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15
	資訊教育					21	20
其他類 課程	領域補救教學	16	27	23	27		4
	學校活動	16	5	16	5	17	7
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校本課程	6	6	7	6	9	7	
閱讀課程		8	11	15	10	6	
交通安全	4		2	2	2	2	
多元文化教育	21	20	21	20	21	18	
社團活動	15	15	15	15	15	15	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
領域補救教學		4	11	15	10	9	
學校活動	17	7	17	7	17	15	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一)校本課程：同年級

課程名稱	校本課程-神奇無患子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 六 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生經常在校園中撿到無患子，老師希望學生經由此課程，不但能了解無患子的各各面向，實際體驗無患子清潔劑的製作與使用，更能引導學生重視化學清潔劑所帶來的環境問題。							
核心素養	E-A-2 探索自然具備探詢問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B-3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	本課程透過了解無患子的各各面向，實際體驗無患子清潔劑的製作與使用，並引導學生重視化學清潔劑所帶來的環境問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	無患子面面觀	能說出無患子的特性、分布地區、使用方	了解無患子的使用方式、名稱由來、別	能了解無患子的特性、分布地區、使用方式和	1. 播放「下課花路米」影片，介紹一項	表達 討論	「下課花路米」影片

			式和其他用途。	稱、其他用途。	其他用途。	早期無污染的天然洗滌用品「無患子」。 2. 針對影片內容，討論無患子的使用方式、名稱由來、別稱、其他用途。		
第7週	1	天然尚好	能說出市售的化學清潔劑對環境的影響。	1. 認識日常生活中常見的清潔工作及其清潔用品。 2. 了解這些清潔用品對生活帶來哪些影響。 3. 了解如何保護或改善環境。	能了解市售的化學清潔劑對環境的影響。	1. 介紹日常生活中常見的清潔工作及其清潔用品。 2. 討論這些清潔用品對生活帶來哪些影響。 3. 這些清潔用品對大自然帶來哪些影響，討論如何保護或改善環境。 4. 學生填寫「清潔用品紀錄單」，讓學生紀錄其特性、用途等方面，最後做分	觀察 學習單記錄 發表	學習單

						享與討論。		
第 9 週	1	有備無患	能收集無患子的種子，並了解無患子和龍眼兩者間的異同。	1. 採集、觀察無患子的種子。 2. 做觀察記錄。 3. 比較龍眼果實和無患子。	能採集、觀察、記錄無患子的種子，並和龍眼做比較。	1. 到校園中採集、觀察無患子的種子。 2. 回教室做觀察記錄。 3. 教師提供學生龍眼果實，讓學生和無患子做比較，並寫在學習單上。	實地觀察 學習單記錄	學習單
第 10 週	1	自製無患子清潔劑	能依步驟製作出無患子清潔劑。	1. 處理無患子，把籽取出。 2. 清楚製作流程並了解注意事項。	1. 能處理無患子，把籽取出。 2. 能清楚製作流程並了解注意事項。	1. 教師協助同學處理無患子，把籽取出。 2. 教師將製作流程清楚寫出，同時說明注意事項。	學習單記錄	學習單
第 11 週	1	自製無患子清潔劑	能依步驟製作出無患子清潔劑。	分組進行製作出無患子清潔劑。	能分組進行製作出無患子清潔劑，教師從旁協助。	分組進行製作出無患子清潔劑，教師得從旁協助。	實作 學習單記錄	學習單
第 12 週	1	驚「洗」時刻	1. 能說出無患子清潔劑和市售洗碗精的異同。	1. 比較無患子清潔劑和市售洗碗精的異同。	1. 能比較無患子清潔劑和市售洗碗精的異同。 2. 能培養愛護環	1. 清洗餐盒將製作製作完成的無患子清潔劑用來，比	實作 學習單記錄	學習單

			2. 能說出如何 愛護環境。	2. 培養愛護環 境的觀念。	境的觀念。	較它與洗碗精 的清洗效果、 清洗時的觸感 如何、沖洗的 泡沫等等。 2. 填寫學習單 記錄無患子清 潔劑與洗碗精 使用時的氣 味、濃稠度、 清洗效果、清 洗時的觸感、 沖洗的泡沫等 面向，並做比 較。		
--	--	--	-------------------	-------------------	-------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第一學期四年級學校活動彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同 是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災教育	1	當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃定要領。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	法律常識宣導	1	校園霸凌事件頻傳，因應環境變遷快速，為加強國小學生法律素養，讓學生及早熟悉相關法律基本常識，進而培養知法守法之良好態度。	法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 讓學生具備法律常識 2. 在了解法律，能遵守法律，能尊重他人，並保護自己。	口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 交通安全教育

名稱	交通安全	教學者	陳楓舒老師	教學節數	4 節
年級	四年級	場地	四忠教室		
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程願景的人本素養		
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	評量方式 (學習表現)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
3	2	我會看紅綠燈 我會過馬路	<p>【活動一】我會看紅綠燈</p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p>



			<p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】我會過馬路</b></p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情</p>
5	2	馬路如虎口	<p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p>

			<p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>
--	--	--	---

### 彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 1 學期 資訊課程

技藝課程	資訊	教 學 者	游雅慧	教學節數	21 節
年 級	四年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用廟宇文化搜尋相關資料(網頁瀏覽)及認識記者工作(資料搜尋)</li> <li>2. 能採訪加整理資料(文書處理、拍攝)及報告(簡報+影片/相片播放)</li> <li>3. 能認識運算思維</li> <li>4. 了解並落實資訊素養與倫理</li> <li>5. 了解並落實資訊安全</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</li> <li>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</li> <li>3. 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</li> <li>4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> </ol>		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	認識網路規範	資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度)	
2	1	認識網路規範	資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度) II	
3	1	電腦的基本使用	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
4	1	電腦的基本使用	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
5	1	自主學習網站	自主學習網站操作-均一平台	
6	1	自主學習網站	自主學習網站操作-code.org	
7	1	打字練習	英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
8	1	打字練習	英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
9	1	打字練習	英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
10	1	拍照與攝影技巧	拍攝照片技巧	
11	1	拍照與攝影技巧	拍攝照片技巧	
12	1	照片編輯初探	Canva 照片編輯	
13	1	照片編輯初探	Canva 照片編輯	
14	1	影片編輯初探	Canva 照片+影片編輯	
15	1	影片編輯初探	Canva 照片+影片編輯	
16	1	文書處理軟體簡易操作	社區踏查簡報	
17	1	文書處理軟體簡易操作	社區踏查簡報	

18	1	文書處理軟體簡易操作	社區踏查簡報	
19	1	文書處理軟體簡易操作	社區踏查簡報	
20	1	期末成果	口頭報告	
21	1	期末成果	口頭報告	

彰化縣大西國民小學 110 學年度第一學期四年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育-- 剛柔並濟的德國· Hola! 西班牙		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 至 第 2 週</p>	<p>2</p>	<p>走進剛柔並濟的德國</p>	<p><b>【語文】</b> 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>以英語學習認識德國基本資料：地理位置、國旗、經濟、歷史、多元民族、民生及著名特色及景點柏林圍牆。</p>	<p>能認識遙遠又陌生的德國基本資料</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。 3. 完成學習單</p>	<p>口頭發表、學習單</p>	
<p>第 3 週 至 第 7 週</p>	<p>5</p>	<p>德國人權的現在與過去 1. 德國與猶太民族 2. 移民與難民</p>	<p><b>【語文】</b> 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>以英語學習認識希特勒時代的德國與猶太人 <b>【人權教育】</b> 閱讀繪本： 1 奇怪不奇怪 2 小黑</p>	<p>1. 認識德國過去希特勒時代的人權問題並提出看法。 2. 了解現在德國接納移民/難民的現況並能提出看法。</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 說出猶太民族曾遭受剝奪人權對待的看法。 3. 能說出移民和難民的困境及對德</p>	<p>口頭發表學習單</p>	

				3. 不要忘記那些孩子		國處理方式的感受。 4. 共讀繪本		
第 8 週 至 第 9 週	2	中、德文化特色的比較	<p><b>【語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 1. 以英語學習認識德國啤酒節/台灣中秋節</p> <p>共讀繪本： 1. 絲巾的秘密 2. 在山野奔跑的孩子</p>	<p>1. 認識並欣賞兩國節慶上展現出的文化特色。</p> <p>2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	透過 ppt，認識德國啤酒節的特色，並能說出德國節慶和台灣中秋節慶的不同	口頭發表學習單	
第 10 週 至 第 13 週	4	第十、十一、十二、十三節 認識熱情洋溢的西班牙	<p><b>【語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對</p>	認識西班牙基本資料：地理位置、國旗、經	認識熱情洋溢，具有豐富藝文風情的國度—西班牙	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 藉由影片學生能感受</p>	口頭發表學習單	

			方充分表達意見。	濟、歷史、多元民族與其他基本資料英語用法。		並說出西班牙民族的特點。 3. 完成學習單		
第 14 週 至 第 16 週	3	認識熱情洋溢的西班牙	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【人權】 以英語學習認識西班牙的流浪民族-吉普賽人 【多元文化教育】	認識西班牙的流浪民族-吉普賽人	完成學習單 發表對西班牙的認識	口頭發表 學習單	
第 17 週 至 第 20 週	4	台灣和西班牙節慶文化比較	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 以英語學習認識西班牙奔牛節/火節/番茄節的背景及慶典	1. 認識並欣賞兩國節慶上展現出的文化特色。 2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多	透過 ppt，認識西班牙兩個節慶的特色，並能說出台灣節慶和西班牙節慶的差異及感受	口頭發表 學習單	



			<p>【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>2. 台灣台南 蜂炮節/舞 龍舞獅/迎 媽祖/元宵 節/火節/ 啤酒節的 介紹</p> <p>3. 比較西班牙和台灣節慶的差異</p>	<p>樣性。</p>			
第 21 週	1	<p>總複習各國文化慶典之英語</p>	<p>【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>德、西 回顧</p>	<p>分享產出不同的思維觸角。</p>	<p>能以專注且尊重他人的態度聆聽並能適時提出個人的想法。</p>	<p>學習單</p>	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 社團活動

社團名稱	紙藝社	教學者	陳楓舒	教學節數	15 節
年級	四年級	場地	四忠教室		
課程目標	透過動手剪紙或摺紙，做中學，培養學生創作及欣賞的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程願景的 Art 美學教育		
核心素養	E-B-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
3	1	剪紙	對稱、連續花樣四、折對稱
4	1	中秋節放假	
5	1	剪紙	八折、六折、十二折

6	1	剪紙	綜合創作
8	1	摺紙	萬聖節蝙蝠
9	1	摺紙	萬聖節鬼
10	1	摺紙	信紙折法二種
11	1	摺紙	信紙折法二種
12	1	摺紙	正方盒、長方盒
13	1	摺紙	卡通置物盒
15	1	摺紙	聖誕老人
16	1	剪紙	雪花
17	1	摺紙	紙籃
18	1	摺紙	企鵝
19	1	剪紙	春字

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標

與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 校本課程：

課程名稱	藤蔓上的寶石~葡萄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(六)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大村鄉盛產葡萄，學校也有條葡萄隧道，每到產季，紫的、綠的、紅的葡萄，掛在藤蔓上，像繽紛的寶石般美麗，老師希望學生經由此課程，不但能了解自己家鄉的特產—葡萄，也能實際動手製作關於葡萄的美食。							
核心素養	E-A-2 探索自然具備探詢問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	本課程讓學生更了解葡萄的各各面向，藉由東西方葡萄用途的比較，進行多元文化的認識，並經由葡萄冰沙、葡萄果醬、和葡萄乾餅乾的製作，讓學生體驗「從做中學」的教育意涵及落實健康飲食的教育，最後，進行葡萄手指畫活動，達成色彩及美感教學。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	是果粉還是農藥	透過影片介紹及	了解葡萄的生	能了解葡萄的生	1. 播放「下課花	歷程評量	「下課花路

			討論，能了解葡萄的生長及採收，並	長、採收和果粉的祕密	長及採收。	路米」影片，介紹大村鄉的特產-葡萄。 2. 針對影片內容，討論葡萄的生長、採收和果粉的祕密。		米」影片
第 9 週	1	是果粉還是農藥	實地觀察葡萄做記錄。	觀察葡萄，並做記錄。	能實地觀察葡萄並做記錄。	1. 老師帶領學生實際到校園中的葡萄隧道觀察葡萄，並做記錄。 2. 回教室繼續完成學習單。	記錄	學習單
第 10 週	1	東西大不同	學生能了解東西方葡萄用途的不同。	知道東西方葡萄用途的不同。	能了解東西方葡萄用途的不同。	1. 教師播放釀葡萄酒過程的影片。 2. 教師說明西方種植葡萄主要用來釀造葡萄酒，而東方則是習慣直接食用並培育出口感較佳的品種。 3. 認識台灣常見的葡萄品種及其特色。 4. 葡萄還可以用以生產果醬、果	歷程評量	西方葡萄園的影片 葡萄品種海報

						汁、果凍、葡萄籽精華素、葡萄乾、醋、葡萄籽油等等。		
第 11 週	1	甜蜜蜜	學生能實際製作並品嚐葡萄冰沙。	實際製作並品嚐葡萄冰沙。	能實際製作並品嚐葡萄冰沙。	1. 製作葡萄冰沙。分批放入適量的葡萄，加入水和砂糖，打成冰沙。 品嚐美味的葡萄冰沙，並和市售的葡萄果汁的味道做比較，讓學生能分辨天然果汁和化學果汁，並說明人工香料和高果糖糖漿對身體健康的危害。	歷程評量	葡萄冰沙食譜
第 16 週	1	甜蜜蜜	學生能實際製作並品嚐葡萄果醬。	實際製作葡萄果醬。	能實際製作葡萄果醬。	1、製作葡萄果醬。 1. 葡萄不加	歷程評量	葡萄果醬食譜

						<p>水直接放入果汁機打成泥。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過濾。</li> <li>將過濾過的果泥放入鍋中，加入適量的砂糖。</li> <li>用小火煮，並不時攪拌。</li> <li>煮到稍微濃稠即可。</li> <li>趁熱分裝到小瓶子。</li> </ol> <p>2、品嚐美味的葡萄果醬。 可沾吐司食用</p>		
第 17 週	1	我愛葡萄乾	學生能依照製作流程製作葡萄乾餅乾，並了解添加物對身體健康的危害。	<ol style="list-style-type: none"> <li>依照製作流程製作葡萄乾餅乾。</li> <li>了解添加物對身體健康的危害。</li> </ol>	能依步驟製作出葡萄乾餅乾。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明市售餅乾常見添加物及對人體的危害。</li> <li>教師將製作流程清楚寫出，同時說明注意事</li> </ol>	歷程評量	葡萄餅乾食譜



						<p>項。</p> <p>3. 老師示範製作流程。</p> <p>4. 分組依照製作流程進行製作餅乾，老師從旁巡視協助。</p> <p>5. 享用現烤的健康餅乾。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 閱讀課程

名稱	閱讀	教學者	陳楓舒老師	教學節數	8 節
年級	四年級	場地	四忠教室		
課程目標	透過閱讀，可做延伸學習，並增進學生閱讀理解的能力。在課程中，融入品德教育。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程願景的人文素養		
核心素養	<b>國 -E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	米從那裡來	分組進行閱讀 分享你最喜歡的篇章
3	1	外公家的布袋戲	分組進行閱讀 布袋戲影片介紹與操偶實作
4	1	湯姆歷險記	分組進行閱讀 分享你最喜歡的篇章
12	1	當一天昆蟲	分組進行閱讀 分享你最喜歡的昆蟲
13	1	動物啟示錄	分組進行閱讀

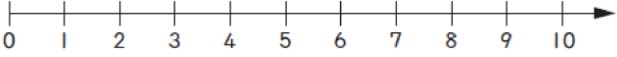
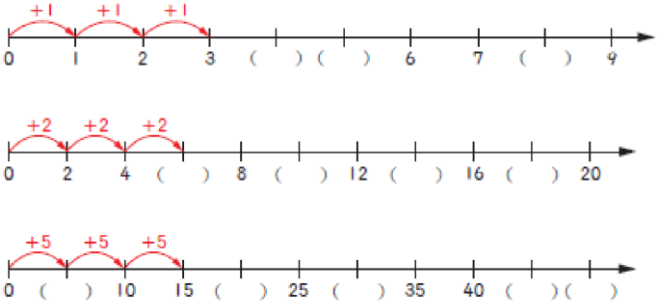
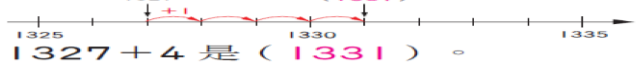
			分享你最喜歡的篇章
15	1	請到我的家鄉來	分組進行閱讀 製作各國介紹海報
19	1	請到我的家鄉來	分組進行閱讀 製作各國介紹海報
20	1	愛心樹	分組進行閱讀 分享你最喜歡的篇章

### 彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 數學補救教學

名稱	數學補救	教學者	陳楓舒老師	教學節數	4 節
年級	四年級	場地	四忠教室		
課程目標	透過補救教學測驗，針對學生數學需加強的部分進行教學。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量		

#### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
5	1	單元 1 一億以內的數	單元 1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動

			<p>●認識數線</p> <p>1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從0開始。      在數線上，<math>1327 + 4</math> 是 ( )。  <math>1327</math> 在 <math>1325</math> 和 <math>1330</math> 之間，往右數4個1，是 <math>1331</math>。  <math>1327</math> 在 <math>1325</math> 和 <math>1330</math> 之間，往右數4個1，是 <math>1331</math>。    <math>1327 + 4</math> 是 ( <math>1331</math> )。</p>
6	1	單元2 乘法	<p>單元2 乘法</p> <p>【活動 一位數、二位數乘以三位數】</p> <p>學童可能出現學習問題          對於整數的10倍可以直接在整數的後面加一個0無法理解          補救教學活動</p> <p>●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的0和10</p>

			<p>的倍數有關。</p> <p>1. 請學童算出正確的答案。</p> $2 \times 4 = ( )$ $20 \times 4 = ( )$ $200 \times 4 = ( )$ <p>2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？</p> $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ <p>3. 歸納：</p> <p>被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。  被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。</p>
7	1	單元 3 角度	<p>單元 3 角度</p> <p><b>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</b></p> <p><b>【活動 角度的計算】</b></p> <p>學童可能出現學習問題  會混淆正方形和長方形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。  2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。  正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。  2. 從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。  長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <p>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊  相異：正方形的每一個邊都一樣長  長方形沒有</p>

13	1	單元 6 分數	<p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。 3 份是 3 個張，是張。 3 個是也就是是 1 張</p> <p>3. 歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 = 1</p>
----	---	---------	--

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第 2 學期 資訊教育

技藝課程	資訊	教 學 者	游雅慧	教學節數	20 節
年 級	四年級	場 地	電腦教室		
課程目標	<p>6. 能使用廟宇文化搜尋相關資料(網頁瀏覽)及認識記者工作(資料搜尋)</p> <p>7. 能採訪加整理資料(文書處理、拍攝)及報告(簡報+影片/相片播放)</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米		

	8. 能認識運算思維 9. 了解並落實資訊素養與倫理 10. 了解並落實資訊安全		食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

#### 教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	資訊安全與倫理	認識網路規範(以訛傳訛)	
2	1	資訊安全與倫理	認識網路規範(網路霸凌)	
3	1	資訊安全與倫理	認識網路規範(性騷防治)	
4	1	資訊安全與倫理	認識網路規範(資訊安全、倫理)	
5	1	搜尋引擎操作	搜尋引擎(關鍵字、hot key)	
6	1	搜尋引擎操作	搜尋引擎(關鍵字、hot key)	

7	1	搜尋引擎操作	搜尋引擎(關鍵字、hot key)	
8	1	搜尋引擎操作	搜尋引擎(關鍵字、hot key)	
9	1	平板基礎操作	ipad 平板連網操作	
10	1	平板基礎操作	ipad 平板 APP 操作	
11	1	平板基礎操作	ipad 平板操作	
12	1	平板基礎操作	ipad 平板操作	
13	1	資訊安全與倫理	網路新國民	
14	1	資訊安全與倫理	教育部全民資安素養網	
15	1	資訊安全與倫理	中小學網路素養與認知	
16	1	拍照與攝影技巧	相機、錄影基本操作 (拍攝、儲存)	
17	1	拍照與攝影技巧	iMovie 照片+影片編輯	
18	1	拍照與攝影技巧	iMovie 照片+影片編輯	
19	1	拍照與攝影技巧	iMovie 照片+影片編輯	
20	1	期末成果	成果分享	



彰化縣大西國民小學 110 學年度第二學期四年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育-- 熱情洋溢的西班牙·珍愛地球的德國	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第3週	3	走進自我實現的藝術大師~畢卡索	<p><b>【語文】</b> 3- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 4- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>【藝術】</b>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>能以英語認識著名畫家畢卡索的生平與創作</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 閱讀繪本： 1. 走進畢卡索的世界 2. 畢卡索繪本 3. 和畢卡索學習創意創新</p>	能認識畢卡索的卓越藝術。	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p> <p>3. 完成【鏡中之我】的學習單</p> <p>4. 共讀繪本</p>	口頭發表 學習單	

<p>第 4 週 至 第 5 週</p>	<p>2</p>	<p>中、西繪畫比較</p>	<p><b>【語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>認識中國水墨畫/畢卡索的畫</p>	<p>1. 認識並欣賞兩者繪畫特色。 2. 能理解不同的特色，欣賞並尊重。</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 說出水墨畫的特點 3. 表達對畢卡索畫自己的看法。</p>	<p>口頭發表</p>	
<p>第 6 週 至 第 8 週</p>	<p>3</p>	<p>遇見堅持自我實現的建築大師~安東尼高第</p>	<p><b>【語文】</b> 5- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>能以英語認識著名建築師安東尼高第生平與創作</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>	<p>能認識高第的卓越建築藝術</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p>	<p>口頭發表學習單</p>	

			<p>【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>閱讀繪本： 1. 建築譜成的詩：安東尼高第的故事</p>		<p>3. 完成學習單 4. 共讀繪本</p>		
<p>第9週 至 第10週</p>	2	<p>中、西建築比較</p>	<p>【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>以英語學習認識東海大學教堂建築/高地聖家堂建築</p>	<p>1. 認識並欣賞兩者建築特色 2. 能理解不同的特色，欣賞並尊重。</p>	<p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 說出東海教堂建築的特點 3. 表達對聖家堂建築自己的想法。 4. 完成學習單</p>	<p>口頭發表學習單</p>	

第 11 週 至 第 13 週	3	珍愛地球的德 國	<p>【語文】</p> <p>2- II-2 具 備聆聽閱讀不 同媒材的基本 能力</p> <p>2-1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意 見。</p>	能以英語認 識德國的環 境教育	<p>認識德國中小 學環境教育的 目的、內容與 方法</p>	<p>1. 專心聆聽 教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 能說出對 環保的看 法。</p> <p>3. 共讀繪本</p>	口頭發表	
第 14 週 至 第 15 週	2	德國環保之旅	<p>【語文】</p> <p>7- I-1 養 成專心聆聽的 習慣，尊重對 方的發言</p> <p>8- 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意 見。</p>	能以英語認 識德國的環 保	了解現在德國的 環境教育能提 出看法。	<p>1. 藉由影片 引導學生深 入感受並說 出德國環保 傲世的特 點。</p> <p>2. 完成學習 單</p>	口頭發表 學習單	
第 16 週 至	3	中、德節能比	【語文】	能以英語說	1. 認識兩國節	透過 ppt，認	口頭發表	

第 18 週		較(3 節)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	出比較中、德節能的差異	<p>能上的特色。</p> <p>2. 能比較出二國節能的相異處。</p>	識中德兩國結能的特色，並比較出二國節能的相異處	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	2	小小綠能建築師	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	能使永英語當一位小小綠能建築師	<p>1. 設計節能屋</p> <p>2. 介紹本校會呼吸的建築-協和館</p>	能以專注且尊重他人的態度設計並能聆聽同學報告，且能適時提出個人的想法。	口頭發表 設計圖	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 社團活動

社團名稱	紙藝社	教學者	陳楓舒	教學節數	15 節
年級	四年級	場地	四忠教室		
課程目標	透過動手剪紙或摺紙，做中學，培養學生創作及欣賞的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程願景的 Art 美學教育		
核心素養	E-B-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量		

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2	1	摺紙	中國娃娃
3	1	摺紙	彈跳兔子
4	1	摺紙	青蛙

5	1	摺紙	貓咪留言卡
6	1	摺紙	橡皮擦
8	1	摺紙	小豬
9	1	摺紙	飛標 1
10	1	摺紙	飛標 2
11	1	摺紙	康乃馨
12	1	摺紙	製作母親節卡片
13	1	摺紙	玫瑰花
15	1	摺紙	貓咪愛心
16	1	摺紙	小精靈
17	1	摺紙	粽子吊飾
18	1	摺紙	紙飛機



彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第二學期四年級 學校活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同 是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

15	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
14	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量	
18	畢業典禮協辦	1	1. 對畢業生表達感謝與祝福 2. 寫下祝福卡送給畢業生	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	實際	