

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為主軸，以自然、藝術、人本為課程願景或目標，並發展當地的特產葡萄的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	6	6	6	6	6	6
	閱讀課程	21	22	16	20		6
	交通安全	4		2	2	4	2
	多元文化教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15
	資訊教育					21	20
其他類 課程	領域補救教學	16	27	23	27		4
	學校活動	16	5	16	5	17	7
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校本課程	6	6	7	6	9	7	
閱讀課程		8	11	15	10	6	
交通安全	4		2	2	2	2	
多元文化教育	21	20	21	20	21	18	
社團活動	15	15	15	15	15	15	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
領域補救教學		4	11	15	10	9	
學校活動	17	7	17	7	17	15	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 校本 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	毒力宣言	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 6 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園中有許多的有毒植物，孩子對於生活中的植物好朋友需有更深入的了解與認識，認識有毒植物，除了可以自我保護，也可以知道，有毒植物在生態環境中扮演的角色，與生物間的關係，並尊重每一種植物存在的價值，進一步理解，萬物有其生存的價值，需關心自己、尊重他人、愛護生態環境。				
核心素養	E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	認識有毒植物，讓學生可以自我保護，也可以知道，有毒植物在生態環境中扮演的角色，與生物間的關係，並學習理解，萬物有其生存的價值，需關心自己、尊重他人、愛護生態環境。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	毒一無二	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	認識生活環境中的有毒植物	介紹校園常見有毒植物及有毒部位辨識	口語評量		
第5週	1	步步為營	po-II-1 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	了解觀察有毒植物需注意事項	分組討論及分享觀察有毒植物需注意事項	口語評量		
第7週	1	天生絕配(一)	tm-II-1 能經由觀察自然界現	INe-II-1 自然界的物體、生	了解有毒植物與生態環境的關係	介紹有毒植物與生態環境的	口語評量 實作評量	學習單	

			象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	物、環境間常會相互影響。		關係		
第 10 週	1	天生絕配(二)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	了解有毒植物與生態環境的關係	進行校園有毒植物觀察與紀錄	實作評量	學習單
第 11 週	1	唯我毒尊(一)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	書寫作文 有毒植物○○的自述	作文習寫	實作評量	
第 12 週	1	唯我毒尊(二)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	書寫作文 有毒植物○○的自述	作文習寫	實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 校本 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	A! 好菜		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 6 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生動手種植 A 菜，認識 A 菜的營養價值，並讓學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力，體驗小農夫、小廚師的樂趣，並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。							
核心素養	E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能動手種植 A 菜，觀察植物的生長。 2. 認識 A 菜的營養價值，並解營養對健康的重要。 3. 學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力。 並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	農夫初體驗	ai-II-3 透過	INa-II-7 生物	學習如何種植蔬	種植蔬菜(整	實作評量	

			動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	菜，完成種植	地、鬆土、撒種、澆水)		
第 9 週	1	A+青菜在這裡	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	認識 A 菜的營養價值	介紹 A 菜營養價值	口語評量	
第 16 週	1	小廚神~上菜！(一)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	體驗拔菜活動進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮)	實作評量	
第 17 週	1	小廚神~上菜！(二)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮) 品嚐美味料 進行教室整理工作理，說出感受	實作評量 口語評量	
第 19 週	1	小廚神日記(一)	6-II-2 培養感	Be-II-1 在生	將活動過程以日	習寫日記	實作評量	

			<p>受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>記方式記錄下來。 習寫小廚神日記</p>			
第 20 週	1	小廚神日記(二)	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>將活動過程以日記方式記錄下來。 習寫小廚神日記</p>	習寫日記	實作評量	

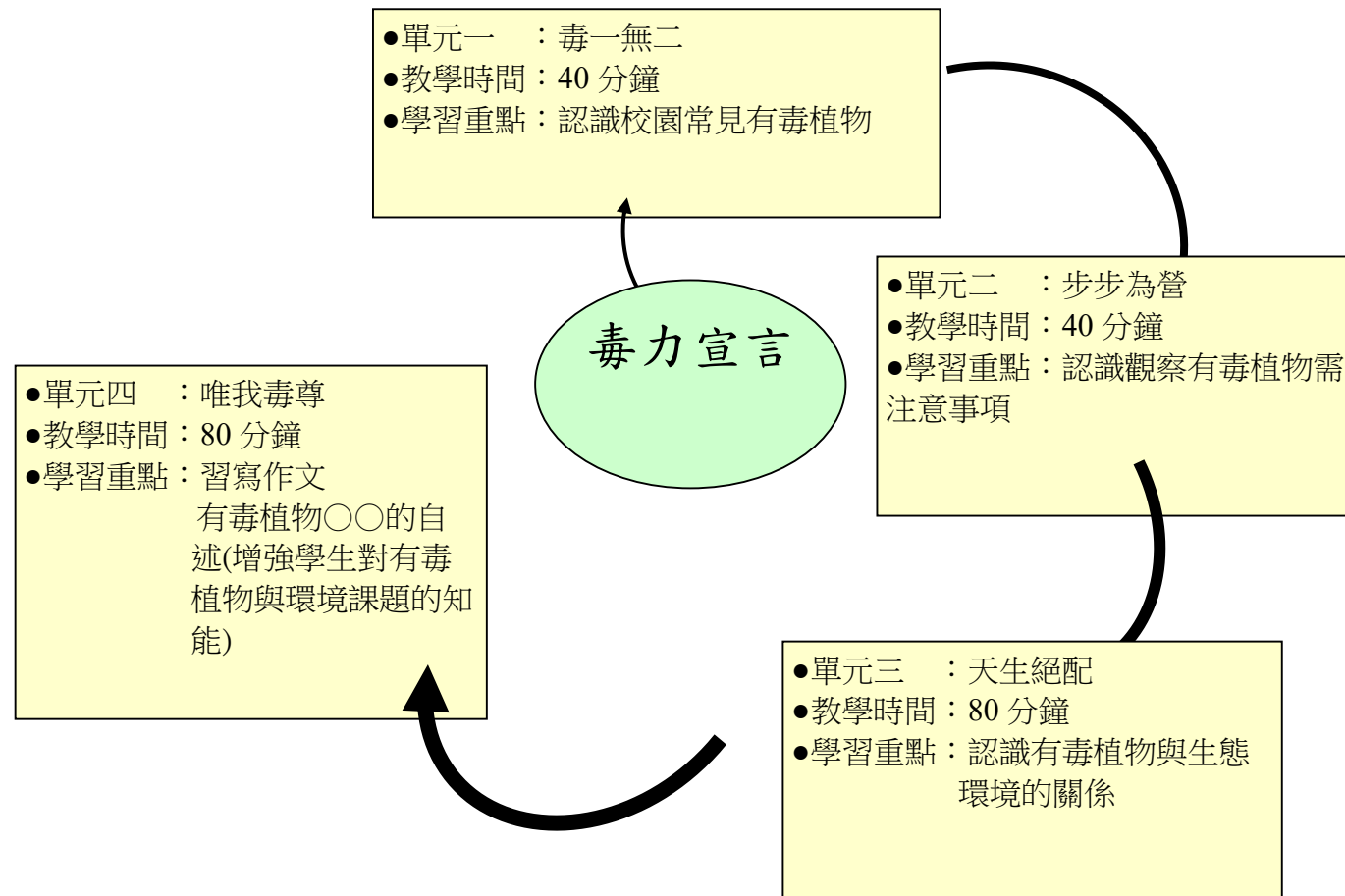
註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 110 學年度上學期大西國小三年級 環境教育活動設計

壹、教學主題：毒力宣言

貳、設計理念：藉由活動課程讓學生對「有毒植物」持有尊重的態度。

參、教學架構：



彰化縣大西國小 110 學年度上學期

三年級環境教育活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

校園中有許多的有毒植物，孩子對於生活中的植物好朋友需有更深入的了解與認識，認識有毒植物，除了可以自我保護，也可以知道，有毒植物在生態環境中扮演的角色，與生物間的關係，並尊重每一種植物存在的價值，進一步理解，萬物有其生存的價值，需關心自己、尊重他人、愛護生態環境。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	彈性課程	設計者	王寶鳳	
單元名稱	請讀毒我	總節數	共 6 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級上學期	
學生學習經驗分析	1.學生能分辨植物的根、莖、葉。 2.知悉校園植物環境。			
設計依據				
領域核心素養	E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學			

	<p>概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
課程目標	認識有毒植物，讓學生可以自我保護，也可以知道，有毒植物在生態環境中扮演的角色，與生物間的關係，並學習理解，萬物有其生存的價值，需關心自己、尊重他人、愛護生態環境。
核心素養呼應說明	經由「A2」的互動分享，讓學生在校園中統整、紀錄「B1」的成果，由親自探索的過程中了解有毒植物與生物圈環境的連動性。從「B2」切入面對生命問題，能有系統理解與思辨，進而後設「C1」思考素養，並能行動與反思，以期有效處理解決。
議題融入	實質內涵 (非必要項目)
	融入單元 (非必要項目)
與他領域/科目連結	(非必要項目)
教學設備/資源	
參考資料	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	認識校園常見有毒植物

	2	第 2 節課	了解觀察有毒植物需注意事項
	3	第 3-4 節課	有毒植物與生態環境的關係
	4	第 5-6 節課	書寫作文 有毒植物○○的自述

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	認識生活環境中的有毒植物		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 引起動機 猜猜看照片中，常見的校園植物哪些是有毒的？		5 分鐘	分類操作
【發展活動】 (一) 介紹五種有毒植物(鳳凰木、馬纓丹、馬利筋、姑婆芋、白千層)。 (二) 猜猜看，有毒的部分是哪裡。 (三) 介紹植物造成的中毒症狀。 (四) 介紹植物的特點。		30 分鐘	注意聆聽
【總結活動】 五種有毒植物的有毒部位辨識。		5 分鐘	
學習任務說明			
依學習目標與學生探討對有毒植物的認識。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	了解觀察有毒植物需注意事項		

教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 面對校園中的有毒植物，該怎麼辦？		5 分鐘	提出實例
【發展活動】 (一)分組討論觀察植物時，要注意的事項(如何避免接觸有毒植物)。 (二)各組上台發表討論結果 (三)認識接觸到有毒植物的處理方式。		30 分鐘	注意聆聽
【總結活動】 條列觀察校園植物注意事項，共同遵守。			
學習任務說明			
給予學生正確的毒物知識。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3-4 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	認識有毒植物與生態環境的關係		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 有毒植物在生物圈中百害無一利嗎？		5 分鐘	自由發表
【發展活動】 一、分組討論校園種植有毒植物的目的？ 二、介紹有毒植物的功用 三、探討有毒植物與生態環境的關係。 (馬纓丹是蜜源植物，馬利筋是食草及蜜源植物，姑婆芋是			

山豬及鳥類的食物) 四、發下校園常見有毒植物學習單(說明) (第三節結束) 五、進行校園有毒植物觀察與紀錄，並完成學習單。 【總結活動】 分享觀察心得 (第四節結束)	30 分鐘 5 分鐘 32 分鐘 8 分鐘	分組討論 注意聆聽 進行觀察記錄 完成學習單任務
學習任務說明		
讓學生能在校園中以安全、正確的方式搜索、紀錄有毒植物。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5、6 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	書寫作文 有毒植物○○的自述		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機： 複習有毒植物與生態的關係		5 分鐘	
【發展活動】 以有毒植物為主角，利用擬人法，書寫作文 ○○的自述			
【總結活動】 完成作文		75 分鐘	習寫作文

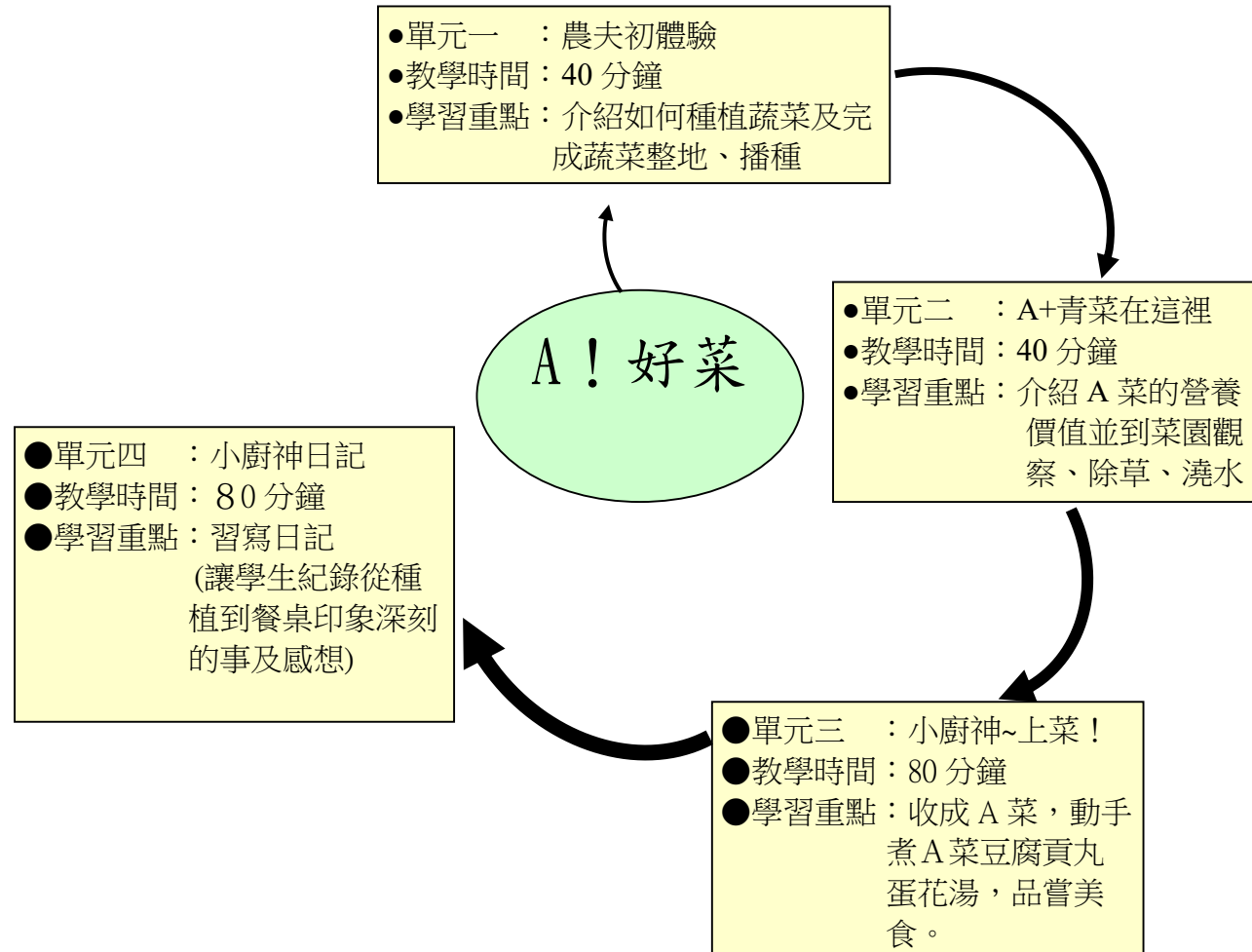
學習任務說明		
提升對有毒植物價值思辨的能力與情意。		

彰化縣 110 學年度下學期大西國小三年級 食米食農教育活動設計

壹、教學主題：A！好菜

貳、設計理念：帶領學生動手種植 A 菜，認識 A 菜的營養價值，並讓學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力，體驗小農夫、小廚師的樂趣，並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。

參、教學架構：



彰化縣大西國小 110 學年度下學期 三年級食米食農教育活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

帶領學生動手種植 A 菜，認識 A 菜的營養價值，並讓學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力，體驗小農夫、小廚師的樂趣，並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	彈性課程	設計者	王寶鳳	
單元名稱	A！好菜	總節數	共 6 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級下學期	
學生學習經驗分析	1.認識植物的根莖葉。 2.認識營養對健康的重要。			
設計依據				
領域核心素養	E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	4. 學生能動手種植 A 菜，觀察植物的生長。 5. 認識 A 菜的營養價值，並解營養對健康的重要。 6. 學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從			

		產地到餐桌須細心照顧、投入心力。 7. 並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。
核心素養呼應說明		1. 透過種植蔬菜，並選取不易蟲害的蔬菜種植，以無毒方式照顧耕種，讓學生能關懷自然生態與人類永續發展。 2. 分組活動讓學生學習與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	農夫初體驗
	2	第 2 節課	A+青菜在這裡
	3	第 3·4 節課	小廚神~上菜!
	4	第 5·6 節課	小廚神日記

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	學習如何種植蔬菜，完成種植		
教學活動內容及實施方式			時間
【準備活動】 引起動機			學習檢核/備註

(一) 餐桌上的蔬菜是從哪裡來的？	2 分鐘	學生作答
【發展活動】		
一、如何種植蔬菜		
(一) 介紹種植蔬菜的方法(整地、鬆土、撒種、澆水)。	10 分鐘	注意聆聽
(二) 種植蔬菜注意事項(A 菜覆淺土、均勻撒種)。		
二、農夫體驗		
(一) 教室後空地，每人分配一小塊土地，整土、撒種、覆土。	25 分鐘	動手操作
(二) 澆水。		
【總結活動】 認識種植蔬菜的方法	3 分鐘	注意聆聽
學習任務說明		
完成整地、播種任務		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	認識 A 菜的營養價值		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
引起動機			
(一) 猜猜看 A 菜有什麼營養價值。		5 分鐘	學生作答
【發展活動】			
一、介紹 A 菜			
(一) A 菜名稱由來。		30 分鐘	注意聆聽
(二) 介紹 A 菜的家族			
(三) 介紹 A 菜的營養價值。			

(四) 約 1 個半月後採收，學生隨時做觀察紀錄。 【總結活動】 總結 A 菜的營養價值	5 分鐘	注意聆聽
學習任務說明		
能說出 A 菜的營養價值		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3、4 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	收成 A 菜、分工合作煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 (一) 拔菜要注意什麼？		2 分鐘	學生發表
【發展活動】 一、每個人體驗拔菜活動 二、分配工作進行小廚神任務。 注意事項： (一) 使用瓦斯爐須提醒學生清空桌面、注意安全。 (二) 烹煮時，需與鍋子保持適當距離，注意安全。 三、進行教室整理工作		65 分鐘	分組分工實作
【總結活動】 品嚐美味料理，說出感受。		10 分鐘	學生發表
		3 分鐘	
學習任務說明			
分組合作，完成 A 菜豆腐貢丸蛋花湯烹煮。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5、6 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	將活動過程以日記方式記錄下來。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 回顧相關活動(農夫初體驗、小廚神活動)，喚起學生記憶。		5 分鐘	專心聆聽
【發展活動】 進行寫作活動		70 分鐘	學生實作
【總結活動】 完成日記，將學生作品中的美詞佳句，朗讀分享。		5 分鐘	專心聆聽
學習任務說明			
完成日記寫作			

彰化縣大西國民小學 110 學年度第一學期三年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育-冬舞楓情、非你墨屬	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週至第3週	3	墨西哥的多元文化(3節)	【語文】 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	用英文認識墨西哥	能認識墨西哥的多元文化。	專心聆聽教師自製ppt的介紹。	活動評量 口語評量	

第 4 週 至 第 5 週	2	墨西哥的人權	<p>【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	用英文認識墨西哥的人權	<p>1. 認識墨西哥的人權。</p> <p>2. 能理解並尊重。</p>	專心聆聽教師自製 ppt 的介紹	口語評量	
第 6 週 至 第 10 週	5	墨西哥的多元文化	<p>【語文】 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>以英文認識家庭、品德、生命教育</p> <p>1. 夢想和家庭如何兼顧 2. 樂觀的態度看待死亡 3. 懲惡揚善 4. 愛化解夢想與親情的衝突</p> <p>閱讀：可可夜總會書及皮克斯動畫影片</p>	能認識墨西哥的家族及亡靈文化	<p>1. 共讀繪本專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 及影片呈現的背後意涵。</p> <p>3. 完成學習單</p>	口頭發表學習單	
第 11 週 至 第 13 週	3	加拿大 世上楓景	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國家的基本認識</p> <p>2. 文化特色的學習</p> <p>3. 與台灣作比較</p>	<p>1. 能對加拿大有基本認識</p> <p>2. 能與台灣比較</p>	<p>1. 在地圖上尋找加拿大</p> <p>2. 簡報介紹</p>	實作發表	
第 14 週 至 第 15 週	2	鬆楓之旅	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>以英文學習</p> <p>1. 楓糖的基本認識</p> <p>2. 台糖和楓糖的比較</p>	<p>1. 能對楓糖有基本認識</p> <p>2. 能比較台糖和楓糖的差異</p>	<p>1. 聆聽簡報的介紹</p> <p>2. 分組烘烤吐司與將砂糖溶解</p> <p>3. 安靜品嚐吐司和楓糖及砂糖相遇的感受</p>	課堂參與實際操作	
第 16 週 至 第 18 週	3	冰原歷險記	<p>【社會】 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	以英文學習加拿大的原住民	認識冰屋及因紐特人及他們生活方式	聆聽簡報的介紹	資料收集與整理 實作學習單	

			表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第 19 週 至 第 21 週	3	北極熊的家	<p>【社會】</p> <p>2a-II-2</p> <p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	動物的生存的英語	北極熊的生活環境	聆聽簡報的介紹 閱讀：北極熊拯救家園	課堂參與 討論發表	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大西國民小學 110 學年度第二學期三年級多元文化國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	多元文化國際教育-- 「美」夢成真、森巴風 情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	美國-美麗新世界	2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	以英語學習國家的基本認識	能對美國的歷史和地理有基本的認識	1. 閱讀「地圖海報書」—美國 2. 能夠以英語簡報介紹	實作 發表	

第3週 至 第5週	3	美國 阿甘正傳	E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	以英語認識美國面面觀	1. 了解美國民族性與族群融合背景 2. 了解黑人融入白人社會的歷程 3. 阿甘的傻人有傻福 4. 安妮幼年時的性侵陰影與毒品濫用	觀賞電影：「阿甘正傳」並加以導讀電影的時空背景和故事脈絡： 1. 早期美國社會的民族融合進程 2. 了解美國歷任總統與黑人政策的關聯性 3. 探討阿甘的越戰軍旅生活與職業生涯 探討安妮幼年時的性侵傷害與盲目追求嘻哈、享受歡愉、反抗規範、濫用毒品及性交的黑暗世界	課堂參與 討論發表 學習單	
第6週 至 第8週	3	自由的國度	3b-II-3 (社會) 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點	1. 美墨邊境實況報導 美國華僑/唐人街	1. 能蒐集美墨邊境移民衝突時是資訊並加以探討 能了移民潮、唐人街的時代背景	1. 了解目前美國關閉美墨邊境及衝突實況 2. 針對美國移民潮、綠卡夢、華人街等移民議題探索其背後的原因與期望 問題討論並記錄發表，完成學習單	課堂參與 討論發表 學習單	
第9週	1	夢想起飛(1節)	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 球員明星夢 台灣棒球運動	1. 能認識美國大聯盟/NBA的狂熱與輝煌 能了解台灣推動棒球運動的熱情	1. 介紹美國大聯盟和NBA的發源與現況 2. 透過影片感受美國人對棒球和NBA籃球賽的支持與熱愛程度 3. 利用資訊課上網收集台灣國球-棒球相關資料 樂樂棒球打擊初體驗	資料收集 與整理 實作	
第10週	1	台灣之光	2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識躍上國際舞台的「台灣之光」 行行出狀元	1. 躍上世界舞台的「台灣之光」 2. 探索各行各業職業的工作內涵	簡報介紹旅美名人—台灣之光： (1)NBA 林書豪 (2)大聯盟—王建民、陳偉殷 (3)服裝設計—吳季剛 (4)電影藝術—李安 閱讀- 工作找找看	課堂參與 討論發表	
第10週	1	築夢踏實	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 以英語認識並探索個人興趣 2. 以英語規劃自己	探索個人興趣和優勢，規劃自己的夢想藍圖，思索順逆境的可能性能	1. 閱讀-大人上班都在做什麼 2. 繪畫：我是世界第一等	討論發表 圖畫創作	

				的夢想，勇敢追夢				
第 11 週	1	世界之肺-巴西 豐饒巴西	2b-II-2 (社會) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	國家的基本認識	能對巴西的歷史和地理有基本的認識	1. 在地圖上尋找巴西 2. 簡報介紹	實作 發表	
第 12 週	1	魔幻嘉年華	2a-II-2 (社會) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識慶典文化並與台灣文化做比較	1. 能認識巴西嘉年華會的起源與民族特性的相關性 2. 能了解台灣媽祖繞境的文化意涵	1. 介紹世界三大嘉年華會的巴西里約熱內盧嘉年華起源 2. 影片欣賞嘉年華魅力 3. 介紹台灣宗教活動-媽祖繞境問題討論並記錄發表，完成學習單	課堂參與 討論發表 學習單	
第 13 週 至 第 14 週	2	熱力足球魂	3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點	認識巴西足球比賽的英語 認識台灣棒球比賽的英語	1. 能認識巴西足球狂熱與輝煌 2. 能了解台灣推動棒球運動的熱情	4. 介紹巴西足球運動的發源與現況 5. 透過影片感受巴西瘋狂足球程度 6. 利用資訊課上網收集台灣國球-棒球相關資料 結合足球與樂樂棒球，體驗運動的樂趣	資料收集 與整理 實作	
第 15 週	1	走訪巴西古文明	2a-II-2 (社會) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識世界遺產的英語 2. 關心古蹟維護議題	1. 能認識巴西世界遺產及其歷史意涵 能體會古蹟的維護是每個人的責任	1. 簡報介紹巴西世界遺產及所面臨的危機 2. 討論與使用發表維護古蹟的態度與做法	課堂參與 討論發表	
第 16 週 至 第 18 週	2	地球之肺-亞馬遜河	2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5-II-11 (國語文) 閱讀多元文本，以認識議題。	亞馬遜河特有生態的認識	1. 以英語學習並能認識巴西雨林生態 能了解雨林的重要性	1. 觀看報導影片-重返創世紀，聚焦亞馬遜 2. 閱讀：雨林大驚奇 分組討論，完成學習單並做心得分享	討論發表 學習單	
第 19 週 至	2	亞馬遜的眼淚	3d-II-3 (社會)	探索原始森林所面臨人類開發問題	能了解雨林面臨的問題	1. 閱讀-大木棉樹 2. 閱讀-真正老森林	討論發表	

第 20 週			<p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝術)</p>		<p>能體會其對環境的影響 能以行動表現個人對環境的責任</p>	<p>3. 繪畫:化身雨林生物，表達對人類的怒吼</p>	圖畫創作	
--------	--	--	---	--	--------------------------------------	------------------------------	------	--

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期 交通安全教育彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 4 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識生活安全、保護自己，拒絕傷害。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 5. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	2	校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	說明遵守校園安全規範的重要性，並討論要如何維護自身的安全及討論學校有哪些校園安全規範	1. 口語評量	
第 13 週	2	安全的生活~危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	【活動一】教室內的潛伏危險 【活動二】教室外的潛伏危險 【活動三】避免與減低危險 【活動四】校園危險事件應變處理	口語評量 實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期 交通安全教育彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識生活安全、保護自己，拒絕傷害。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
課程目標	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	知道紅綠燈所代表的意義。	【活動一】我會看紅綠燈	1. 口語評量	

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動二】我會過馬路		
第 19 週	1	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動三】馬路如虎口	口語評量 實作評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 大西 國民小學 110 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>我愛 青蛙 呱呱 呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 3 週	1	康軒 3 下 習作 閱讀 文章： <u>許願</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 11 週	1	康軒 3 下教師手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		冊： <u>勇氣</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊：	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

	<p><u>油桐花下的精靈</u></p>	<p>聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
--	-----------------------	---	--	---	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	廿四節令鼓隊	教學者	劉芸	教學節數	15 節
年級	三年級	場地	三樓視聽教室		
課程目標	1. 基本打擊：擊鼓點練習、節奏穩定度、左右手輕重音 2. 肢體開發：手部動作、轉陣、鼓上動作、馬步、氣勢訓練 3. 曲目完成：以參與比賽為目標	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由廿四節令鼓隊，培養孩子肢體律動與音樂節奏的藝術涵養，並能欣賞表現藝術創作，提升生活美感教育。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度(上學期)

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1			
2			
3	1	肢體暖身、重音訓練、曲目進度	
4	1	肢體暖身、二連音、曲目進度	
5	1	肢體暖身、半拍、劇場、曲目進度	
6	1	肢體暖身、輕重音、肢體練習、曲目進度	

7			
8	1	肢體暖身、肢體練習、曲目進度	
9	1	肢體暖身、肢體練習（轉陣）、曲目進度	
10	1	肢體暖身、肢體訓練組合練習 1、曲目進度	
11	1	肢體暖身、肢體訓練組合練習 2、曲目進度	
12	1	肢體暖身、肢體訓練組合練習 3、曲目進度	
13	1	肢體暖身、節奏加肢體練習、曲目進度	
14			
15	1	肢體暖身、節奏加肢體練習、曲目進度	
16	1	肢體暖身、節奏加肢體練習、曲目進度	
17	1	肢體暖身、眼神訓練、曲目複習	
18	1	肢體暖身、眼神訓練、曲目複習	
19	1	肢體暖身、曲目複習、驗收成果	
20			
21			

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	廿四節令鼓隊	教學者	劉芸	教學節數	15 節
年級	三年級	場地	三樓視聽教室		
課程目標	1. 基本打擊：擊鼓點練習、節奏穩定度、左右手輕重音 2. 肢體開發：手部動作、轉陣、鼓上動作、馬步、氣勢訓練 3. 曲目完成：以參與比賽為目標	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由廿四節令鼓隊，培養孩子肢體律動與音樂節奏的藝術涵養，並能欣賞表現藝術創作，提升生活美感教育。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度 (下學期)

週次	節數	教學重點(學習內容)	備註
1			
2	1	肢體暖身、寒訓進度複習	
3	1	肢體暖身、基礎節奏與手腕、曲目進度	
4	1	肢體暖身、基礎節奏與手腕、曲目進度	
5	1	肢體暖身、三連音手腕練習、曲目進度	
6	1	肢體暖身、三連音手腕練習、曲目進度	
7			
8	1	肢體暖身、三連音+重音練習、曲目進度	
9	1	肢體暖身、肢體練習、曲目進度	

10	1	肢體暖身、肢體練習、曲目進度	
11	1	肢體暖身、肢體+劇場、曲目進度	
12	1	肢體暖身、肢體+劇場、曲目進度	
13			
14	1	肢體暖身、完整曲目	
15	1	肢體暖身、身體開發、完整曲目	
16	1	肢體暖身、身體開發、完整曲目	
17	1	肢體暖身、完整曲目	
18	1	肢體暖身、完整曲目、驗收成果	
19			
20			

技藝課程

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第一學期

技藝課程	資訊	教學者	游雅慧	教學節數	21 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1.資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4.資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)	
2	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)	
3	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	
4	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	

5	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	
6	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
7	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
8	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
9	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
10	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
11	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
12	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
13	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
14	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
15	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
16	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	

17	1	電腦檔案基礎管理	認識資料管理與運用	
18	1	電腦檔案基礎管理	檔案管理與命名	
19	1	電腦檔案基礎管理	資料共享與網路安全	
20	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全	
21	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全	

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 第二學期

技藝課程	資訊	教學者	游雅慧	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	電腦教室		

課程目標	5. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 6. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 7. 了解並落實資訊素養與倫理 8. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1.資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4.資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	文書處理軟體簡介	認識 OFFICE	
2	1	文書處理軟體簡介	使用 Google 文件	
3	1	文書處理軟體簡介	簡報使用	
4	1	文書處理軟體簡介	簡報使用	
5	1	認識瀏覽器	瀏覽器介紹(Chrome、FireFox、Edge)	
6	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作	
7	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作+關鍵字搜尋	
8	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹 Google Classroom	

9	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹	
10	1	基本網站介紹	PaGamo 註冊使用	
11	1	基本網站介紹	因材網+學習拍註冊使用	
12	1	簡易繪圖	認識小畫家 3D	
13	1	簡易繪圖	卡片塗色:小畫家 3D	
14	1	簡易繪圖	圖檔去背:小畫家 3D	
15	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
16	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
17	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
18	1	認識網路規範	資訊安全與倫理	
19	1	認識網路規範	資訊安全與倫理 (節錄至簡報)	
20	1	期末口頭報告	資訊安全文章分享	

彰化縣縣立 大西 國民小學 110 學年度第一學期三年級學校活動彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4	防災教育	1	<p>當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。 	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
6	法律常識宣導	1	<p>校園霸凌事件頻傳，因應環境變遷快速，為加強國小學生法律素養，讓學生及早熟悉相關法律基本常識，進而培養知法守法之良好態度。</p>	<p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生具備法律常識 2. 在了解法律，能遵守法律，能尊重他人，並保護自己。 	<p>口頭評量</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

彰化縣縣立 大西 國民小學 110 學年度第二學期三年級 學校活動 彈性學習課程

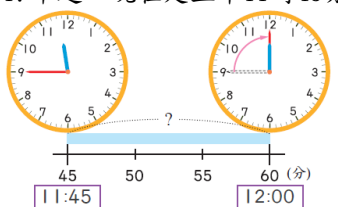
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
15	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

14	反毒教育	1	<p>1. 識別毒品偽裝形式。</p> <p>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</p> <p>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	口頭評量	
18	畢業典禮協辦	1	<p>1. 對畢業生表達感謝與祝福</p> <p>2. 寫下祝福卡送給畢業生</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	實際	

彰化縣 110 學年度下學期大西國民小學 三年級 數學 領域（補救教學）教學計畫表

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。
<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4	第 2 單元	數-E-A1	1. 認識 1 公升，	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	公升和毫公升	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1\text{公升}450\text{毫升}+2\text{公升}450\text{毫升}=3\text{公升}900\text{毫升}$		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
5	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中午12時到午夜12時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12+12=24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
6	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

7	第4單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用
---	---------------	--	-------------------------------	---	---	--------------------------------------	-------	---------------