

彰化縣縣立大西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為主軸，以自然、藝術、人本為課程願景或目標，並發展當地的特產葡萄的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	6	6	6	6	6	6
	閱讀課程	21	22	16	20		6
	交通安全	4		2	2	4	2
	多元文化教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15
	資訊教育					21	20
其他類 課程	領域補救教學	16	27	23	27		4
	學校活動	16	5	16	5	17	7
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校本課程	6	6	7	6	9	7	
閱讀課程		8	11	15	10	6	
交通安全	4		2	2	2	2	
多元文化教育	21	20	21	20	21	18	
社團活動	15	15	15	15	15	15	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
領域補救教學		4	11	15	10	9	
學校活動	17	7	17	7	17	15	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立大西國民小學110學年度第一學期二年級校本彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	運用分組合作學習，引導學生從觀察校園的植物，欣賞且了解鳳仙花的構造，並透過運用鳳仙花的花瓣汁液和種子的收集，引發學生對植物的興趣，進而樂意親近自然界的花草草。							
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能欣賞和了解鳳仙花的構造，利用鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色，並嘗試收集鳳仙花的種子，以及製作鳳仙花書卡。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第9週	2	飄飄仙影—嬌艷的鳳仙花	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認識校園中常見及特殊植物。 2. 了解鳳仙花的構造和顏色。	1 經由小組校園觀察，認識校園中常見及特	口頭發表 實作評量	。

			物的感受與想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		殊植物。 2 觀察鳳仙花的構造和欣賞不同顏色的鳳仙花。		
第 16 週	2	飄飄仙影—嬌艷的鳳仙花	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能取得鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色。 2. 學會收集鳳仙花的種子。	能利用鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色。 試著收集鳳仙花的種子。	口頭發表 實作評量	
第 21 週	2	飄飄仙影—嬌艷的鳳仙花	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	製作鳳仙花鉛筆畫書卡。	能製作鳳仙花鉛筆畫書卡。	口頭發表 實作評量	

彰化縣公立大西國民小學110學年度第二學期二年級校本彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生從米食製作與品嚐中了解農人的辛苦並學會珍惜米製品。							
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.能利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。 2.能利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	2	我變我變我變變 變~米食變身秀	7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方 法，一起工作並	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	經由小組共同合 作，利用黃豆和 糙米飯製作米豆	將今日利用黃 豆和糙米飯製 作米豆奶的製	口頭評量 實作評量	學習單

			完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	奶。	作流程，紀錄於學習單中。		
第 15 週	2	我變我變我變變 變~米食變身秀	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	經由小組共同合作，利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。	將今日利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁的流程，紀錄於學習單中。	口頭評量 實作評量	學習單
第 17 週	2	我變我變我變變 變~米食變身秀	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	品嚐米布丁並分享居家附近農人種植稻米的辛勞。 學會朗誦與吟唱憫農詩。	請學生對家中種植農作物的家人或鄰人表達心理的謝意。 請學生回家演唱〈憫農詩〉給家人欣賞。	口頭評量 實作評量	

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第一學期 二年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
------	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新計畫成功的祕密</u>】</p> <p>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌)</p> <p>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)</p> <p>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 上教材
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。)</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

				4. 發現每天都有不同的事在發生。		果產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u> 】 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 6 週	1	第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 7 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u> 】 1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						<p>頸鹿。)</p> <p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。)</p> <p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)</p>		
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.能抓取重要訊息。</p> <p>3.感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】</p> <p>1.全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						<p>當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 10 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。)</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。)</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。)</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材
第 11 週	1	康軒電子書故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽教師提問，針對	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> 】	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u></p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。） (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3) 從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第 12 週	1	<p>第六～九週閱讀文章</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>第六～九週閱讀文章</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>無</p>

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> 】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。） 3. 請學生分組扮演國王和大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 16 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		Ad-I-3 故事、童詩等。	(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 17 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？（盲人。） (2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 18 週	1	第十一 ~十四 週閱讀 文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 19 週	1	第十六 ~廿週 閱讀文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論	無

	章	<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		自我評量	
--	---	--	--	--	--	------	--

彰化縣公(私)立 大西 國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	康軒 2 下習作 聆聽故 事： <u>春 天在哪 裡？</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 能覺察自己 對新環境的 適應力，並 尋求協助。 2. 能發現學校 生活美好的 人、事、 物，建立正 向的學習態 度。 3. 藉由聆聽故 事，以完整 的語意說明 大自然對人 類的影響。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 全班共同聆聽「春天在哪 裡？」。 2. 說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她 聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春 天？ (3)動物們分別是透過什麼方 式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教 材
第 2 週	1	康軒電 子書故 事有聲 書： <u>樹 木也會 換衣服</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 能覺察自己 對新環境的 適應力，並 尋求協助。 2. 能發現學校 生活美好的 人、事、 物，建立正 向的學習態 度。 3. 藉由聆聽故 事，以完整 的語意說明	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也 會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合 文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗 前，看著遠方，他們發現了哪 些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛 換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的 祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故 事有聲書

			大自然對人類的影響。		象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-I-3 故事、童詩等。	單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 6 週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應 注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 7 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 8 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1)松鼠 <u>小可</u> 看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			習階段相符的文本。	章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	童詩等。	感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 10 週	1	康軒 2 下習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽故事，複述故	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下教材

		聆聽故事： <u>快樂森林</u>	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	參與討論 自我評量	
第 11 週	1	第八～十一週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第八～十一週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 13 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p><u>明的老領隊</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出現的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						<p>什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>		
第 17 週	1	<p>第十三～十六週閱讀文章</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師統整第十三～十六週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	觀察評量 寫字檢核	
第 18 週	1	<p>康軒 2 下習作聆聽故事：<u>小人國遊記</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	
--	--	-----------------------------	--------------------------------	------------------------	--	--

彰化縣公立大西國民小學 110 學年度第一學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識基本交通規則和行人安全。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	2	小心！不可以	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。	1. 能認識行人應遵守的交通安規則。 2. 能遵守交通安	1. 共讀文本：透過引導提問理解 文本內容，並完成學	發表 問答	學習單

法則，保護自身路上行走的安全。

習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意思。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為

彰化縣公立大西國民小學110學年度第二學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第20週	2	快樂上學去	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。	1. 行人交通 安全規則。 2. 常見的交通標誌。	識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他	說出自己常使用的交通方式及發現的危	發表	學習單

		<p>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。</p>		<p>們在日常生活中正確且安全過道路。</p>	<p>險。</p> <p>1-1-2 認識安全行走道路的方法。</p> <p>2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。</p> <p>2-1-3 實際演練在道路行走和穿越道路的方法。</p> <p>4-1-3 了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第一學期二年級 國語補救 彈性學習課程

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第2週	1	查字典真簡單 第一單元 生活新鮮事 第一課 新年新希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	補救教學 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 查字典真簡單 康軒版教具 • 電子教科書

第 3 週	1	第一單元生活新鮮事第一課新年新希望第二課一起做早餐	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>2. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2. 請學生練習用「要……還……」的句型，把五位同學的希望，串成一個完整的句子。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 一、新學年新希望 康軒版教具 • 電子教科書
第 4 週	1	第一單元生活新鮮事第二課一起做早餐	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>2. 了解「圓」的本義和語境義。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【性別平等教</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p>【閱讀】1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 二、一起做早餐 康軒版教具 • 電子教科書

					育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【作 文】1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。		
第 7 週	1	第 二 元 單 樂 時 歡 的 刻 第 四 課 運 動 會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用仿寫、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【安全教育】安 E6 了解自己的身體。	補救教學 【聽與說】1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱 讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【作 文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 四、運動會 康軒版教具 • 電子教科書

				接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。				
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒第七課國王的新衣裳第八課「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材【2上】 七、國王的新衣裳 康軒版教具 • 電子教科書

第 12 週	1	第三單元故事花萬筒第八課「聰明」的小熊	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【閱讀】教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師說明「明明……怎麼……」的語境意。2. 鼓勵學生用「明明……怎麼……」的句型造句。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材【2上】七、國王的新衣裳 康軒版教具 • 電子教科書
第 13 週	1	第三單元故事花萬筒	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】學習從課文中主角</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材【2上】八、「聰明」的小熊 康軒版教具

		<p>第八課「聰明」的小熊</p> <p>第九課大象有多重？</p>	<p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		<p>• 電子教科書</p>
第 14 週	1	<p>第三單元故事花筒</p> <p>第九課大象有多重？</p> <p>第四</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2. 找出和「部、陪」相似的字。</p> <p>【作文】練習「……竟</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒版教材【2上】</p> <p>九、大象有多重？</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

		單元 冬天的悄悄話 第十課 愛冬天	本。	3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	然……」的句型。		
第 18 週	1	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以動物遷徙為主題的文章。 【寫字】觀察「處」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】能運用學過的詞語造出語意完整的句子。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 十一、遠方來的黑皮 康軒版教具 • 電子教科書
第 19 週	1	閱讀階梯 我最喜歡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字	補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2上】 十二、新年快樂

		上學了	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>讀以新年為主題的文章。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>		康軒版教具 • 電子教科書
第 20 週	1	閱讀階段我最喜歡上學了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 使用推論策略，並清楚表達自己</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒版教材 【2上】 閱讀階段我最喜歡上學了康軒版教具 • 電子教科書

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第二學期二年級 國語補救 彈性學習課程

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一 單元 彩 色 的 世 界 第 一 課 春 天 的 顏 色 第 二 課 花 衣 裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】教師指導與生字有關的常用詞語。 【作文】引導學生同樣的心情可以替換成相近的詞語，讓文章顯得更有變化。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 一、春天的顏色 康軒版教具 • 電子教科書
第 3 週	1	第一 單元 彩 色 的 世 界	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	補救教學 【聽與說】1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2. 請學生說一說自己畫下的內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 二、花衣裳 康軒版教具 • 電子教科

		第二課 花衣裳	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2. 利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。		書
第4週	1	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】分辨「候、後」的不同，並能正確使用。 【作文】教師請學生聯想生活中發生的事件，並找找它發生的原因，利用「因為……，所以……」的句型寫下來。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 二、花衣裳 康軒版教具 • 電子教科書

			下來。					
第 5 週	1	第一單元 彩色世界 第三課 彩色王國 第二單元 說聲謝謝 第四課 爸爸	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。</p> <p>6. 透過閱讀觀察，能運用</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1. 教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2. 學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒版教材 【2下】 三、彩色王國 康軒版教具 • 電子教科書</p>

				「有…… 有……還 有……」描寫 生活中經驗。				
第 8 週	1	第 二 單 元 說 聲 謝 謝 你 第 五 課 的 家 人 第 六 課 感 恩 留 言 板	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 理解並運用 指示代名詞。 2. 分析課文各 分段內容，完 成表格。 3. 運用仿寫方 式練習短語描 述人物穿著、 動作、場景和 給人的感覺。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用字 部首的表義 (分類) 功 能。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-1 自然 段。 【家庭教育】 家 E2 了解家 庭組成與型態 的多樣性。 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 【生涯規劃】	補救教學 【聽與說】1. 教師播放繪本 「一個屋簷下」。2. 引導學生 了解每個家庭都不一樣，請和 同學介紹自己的家人。 【閱 讀】運用讀一讀前後文 的方式，了解指示代名詞的用 法。 【寫 字】運用注音符號，學 習讀寫本課有關的新詞、生 字。 【作 文】1. 教師提供兩個分 句。2. 請學生用「不管……， 都……」歸納成一個分句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2 下】 五、我的家人 康軒版教具 • 電子教科 書

					涯 E8 對工作／教育環境的好奇。			
第 9 週	1	第二單元 單聲謝 謝你 第六課 感恩 留言板	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】1. 指導學生理解留言的格式。2. 自行設定情境，學習寫一則留言。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 六、感恩留言板 康軒版教具 • 電子教科書
第 10 週	1	第三單元 故事妙 妙屋 第七課 月光 河	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話，回答提問。 3. 生字的形音義的認識，寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「斤」部件的字。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 七、月光河 康軒版教具 • 電子教科書

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	出正確的國字。 4. 「斤」字部件識字，並能造詞。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。		
第 11 週	1	第三單元故事妙妙屋第七課月光河第八課黃狗生蛋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 不同情境時的語氣，增加課文趣味。 2. 「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的用法。 3. 並運用「除了……都……」的句型。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】鼓勵學生運用「斤」字部件識字，說出還有哪些字有「斤」字部件。 【作文】教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。	觀察評量 寫字檢核	康軒版教材【2下】七、月光河 康軒版教具·電子教科書
第 12 週	1	第三單元故事妙妙屋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】學習從課文角色做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材【2下】八、黃狗生蛋 康軒版教具·電子教科

		第八課 黃狗生蛋	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 注音符號的輔助，讀出文本的意涵。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。		書
第 13 週	1	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 2. 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 3. 知道文句正確的排列順序。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 【生命教育】生 E1 探討生	補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「鳥、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 八、黃狗生蛋 康軒版教具 • 電子教科書

					活議題，培養思考的適當情意與態度。			
第 14 週	1	<p>第三單元故事妙妙屋第九課神筆馬良</p> <p>第四單元我愛家第十課知識探家</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。</p> <p>5. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。</p> <p>6. 運用「遠、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p>【作文】練習「……不然……」的句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【2下】</p> <p>九、神筆馬良</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

				中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。				
第 18 週	1	第四單元 我是愛家 第十課 巨人山	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。 2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒版教材 【2下】 十二、巨人山 康軒版教具 • 電子教科書
第 19 週	1	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作	觀察評量 寫字檢核	康軒版教材 【2下】 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 • 電子教科書

		錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	Ba-I-1 順敘法。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	故事。		
--	--	-----------------------------	---------------------	--	-----	--	--

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度 第一學期 二年級 數學補救 彈性學習課程

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。				

6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

	<p>26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>37. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> <p>能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。</p>	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
二	1	數到 300	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	1. 透過定位板 認識「百位」 的位名，並進 行位值單位換 算。 2. 透過累加及 累減 1、10 的 活動，認識 300 以內的數詞序 列。 3. 進行 300 以 內兩數的大小 比較，並用 >、< 符號表 示。	N-2-1 一千以內 的數：含位值 積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。 R-2-1 大小關係 與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中的 意義，大小的遞 移關係。	認識百位 1. 教師讓學生複習說、讀、聽、 寫 200 以內的數。 2. 教師教導學生認識百位的位 名。 3. 學生能認識百位數、十位數、 個位數的意義。 4. 口頭詢問每個位值的意思。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
三	1	二位 數的 加法	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	1. 透過生活情 境，用直式算 解決和在 200 以內的二位數 加法問題。 2. 在具體操作 情境中，理解 >、=、< 的 意義。 3. 能做二位數 的加法估算。	N-2-2 加減算式 與直式計算： 用位值理解多 位數加減計算 的原理與方 法。初期可操 作、橫式、直 式等方法並 陳，二年級最 後歸結於直式 計算，做為後 續更大位數計	不進位加法 1. 教師教導學生熟練和為 100 以內，加數和被加數是兩位數 的不進位加法直式計算。 2. 利用直式計算熟練不進位加 法。 3. 10 題練習計算。 進位加法 1. 教師指導學生熟練和為 100 以內，加數和被加數是兩位數 的進位加法直式計算。 2. 教師教導學生作和為 100 以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				<p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>內，三個數連加的直式計算(一次進位)。</p>			
四	1	幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算	<p><u>量長度</u></p> <p>1. 教師教導學生用直尺畫出兩點間的線段。</p> <p>2. 學生能用直尺量出一條線段的長度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

			<p>同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3 透過具體操作，能用公刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>3. 學生能用直尺畫出指定長度的線段（小於 15 公分）。</p>		
六	1	二位數的減法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>1. 透過生活情境，用直式算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>3. 能做二位數加法和減法的應用。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p>	<p>退位減法</p> <p>1. 教師教導學生作減數是一位數的退位減法直式計算。</p> <p>2. 教師教導學生作二位數的退位減法直式計算（一次退位）。</p> <p>3. 學生熟練退位減法。</p> <p>4. 10 題練習題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>			
十	1	容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>容量比一比</p> <p>1. 學生實際操作容量的大小比較。</p> <p>2. 學生拿出自己水壺與隔壁同學比較。</p> <p>3. 熟練容量間的大小比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
十二	1	2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概和意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概和</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>8 的乘法</p> <p>1. 教師教導學生用八個一數的方法，做被乘數為 8 的乘法計算。</p> <p>2. 學生能理解 8 的表內乘法。</p> <p>3. 學生能在具體情境中，進行以 8 為單位量的分裝活動。</p> <p>4. 熟背 8 的乘法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

			<p>理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘的意義，解決4的整數倍問題。</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。</p> <p>5.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。</p> <p>6能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>7.透過操作，認識鐘面上每1</p>	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				
十三	1	幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。</p> <p>2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格</p>	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1分鐘</p> <p>1.利用龜兔賽跑引導學生時間的觀念。</p> <p>2.教師指導學生1分鐘的概念。</p> <p>3.學生操作時鐘了解一分鐘。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

				<p>的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>				
十四	1	幾時 幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1 小時以前、1 小時以後</p> <p>1. 教師指導學生整點半再過 1 小時後及 1 小時前的時刻。</p> <p>2. 教師教導學生能從鐘面認識從某整點到某整點的事件是經過了幾小時。</p> <p>3. 學生實際操作 1 小時後及 1 小時前。</p> <p>4. 熟練 1 小時後及 1 小時前。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
十七	1	元平	s-I-1 從操作活	1. 透過簡單形體的操	s-I-1 從操作活	平面圖形與立體形體	觀察評量	無

		面圖形	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 教師複習平面圖形的名稱。 2. 教師以扣條指導學生甚麼是邊甚麼是點甚麼是角。 3. 學生能指出平面圖行中的邊、角和頂點。 4. 教師布題5題為作業。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	1	平面圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	平面圖形與立體形體 1. 教師複習平面圖形的名稱。 2. 教師以扣條指導學生甚麼是邊甚麼是點甚麼是角。 3. 學生能指出平面圖行中的邊、角和頂點。 4. 教師布題5題為作業。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十九	1	重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 能認識周長，並實測周長。 4. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 5. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	容量比一比 1. 學生實際操作容量的大小比較。 2. 學生拿出自己水壺與隔壁同學比較。 3. 熟練容量間的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
二十	1	重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 能認識周長，並實測周長。 2. 認識重量，並進行兩物重	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學	綜合應用與複習。	複習段考 2-2 內容	無

			<p>量的直接比較活動。</p> <p>3 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p>	<p>應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度 第二學期 二年級 數學補救 彈性學習課程

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程目標

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。

		31. 面的直觀比較。 32. 面的直接比較。 33. 面的複製。 34. 面的間接比較。 35. 認識正方體和長方體。 認識正方體和長方體的構成要素。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
二	1	數到 1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。	數的大小比較 1. 讓學生熟練「>」與「<」的意義。 2. 教師先協助學生熟練一位數及兩位數的數值。 3. 引導學生比較數值大小，並填入適當符號。 使用錢幣 1. 教師複習1、5、10、50元錢幣。 2. 教師指導學生認	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>識 100 元和 500 元的錢幣，並作幣值的換算。</p> <p>3. 教師指導學生比較幣值的大小。</p> <p>4. 教師指導學生做「10 個 10 元換成一張 100 元」、「10 個 1 元換成 1 個 10 元」的錢幣換算。</p> <p>5. 分組操作錢幣闖關遊戲。</p>		
三	1	加加減減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加</p>	<p>十位進百位的加法</p> <p>1. 教師教導學生做個位進十位的三位數加法直式計算</p> <p>2. 教師教導學生做十位進百位的三位數加法直式計算</p> <p>3. 學生熟練三位數的加減法計算</p> <p>4. 教師布題 5 題為紙筆測驗</p> <p>兩次進位的加法</p> <p>1. 教師教導學生做二次進位的三位數加法直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生在進位時，要將進位的數值與原位上的數</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>相加。</p> <p>3. 學生熟練兩次進位的加法</p> <p>4. 教師布題 5 題為紙筆測驗</p>		
四	1	加加減減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為</p>	<p>加加減減</p> <p>1. 教師複習十位退個位的三位數減法直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生能做百位退十位的三位數減法直式計算。</p> <p>3. 學生熟練一次退位的減法</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

				<p>過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>4. 教師布題 10 題為作業</p> <p>加法估算</p> <p>1. 教師舉估算例子，指導估算的方法。</p> <p>2. 分組討論加法估算的用意。</p> <p>3. 分組競賽加法估算最快的小組。</p> <p>減法估算</p> <p>1. 教師幫學生複習加法估算的內容。</p> <p>2. 分組討論減法估算的好處。</p> <p>3. 分組競賽減法估算最快的小組。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

五	1	幾公尺	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生長度的單位介紹。 2. 教師引導學生長度的感官量法(用手伸出)。 3. 教師指導 1 公尺的長度怎麼量。 4. 學生提出生活中接近一公尺的物品。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
八	1	0、1、10 的乘法	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習乘法 0~10 的橫式。 2. 教師引導學生將橫式與直式做連結。 3. 請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。 4. 教師布題 10 題為作業。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
九	1	年月日	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大 	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所</p>	<p>認識年、月、日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子白板指導學生年曆如何看。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	無

			能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	列時間單位之關係與約定。	2. 教師指導學生年月和日的關係。	發表評量	
十	1	年月日	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	是幾月幾日 1. 學生分組討論一年有哪些重要的日子、一個月有幾天，每個月的天數都一樣嗎？一天中會做甚麼事等日常問題。 2. 學生熟練年月日的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	兩步驟的乘法	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	乘法 1. 教師複習乘法 0~10 的橫式。 2. 教師引導學生將橫式與直式做連結。 3. 請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。 4. 教師布題 10 題為作業。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

十二	1	兩步驟的乘法	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p>	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	綜合運用與複習	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
十三	1	分東西	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p>	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>平分</p> <p>1. 教師複習分裝的概念。</p> <p>2. 學習簡單的平分題型。</p> <p>3. 學生熟練平分與分裝的相關題型。</p> <p>4. 教師布題 10 題作為練習。</p> <p>5. 教師設計各種生活情境題，引導學生能夠正確判斷如何解題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
十四	1	分東西	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解</p>	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意	<p>平分</p> <p>1. 教師複習分裝的概念。</p> <p>2. 學習簡單的平分題型。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

			數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	3. 學生熟練平分與分裝的相關題型。 4. 教師布題 10 題作為練習。 5. 教師設計各種生活情境題，引導學生能夠正確判斷如何解題。		
十五	1	分東西	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 2. 能在具體情境中行單位分數的大小比較。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	認識分數 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）。 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。 3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十八	1	面的大小與立體	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 找出平面。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學	認識重量與天平 1. 請學生攜帶生活中有重量標示的物品。 2. 學生提出自己帶的物品的重量。 3. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				<p>習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>	<p>驗證不同物品的重量關係。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--

					討論分類之中還可以再分類的情況。			
十九	1	面的大小與立體	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	1. 找出平面。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體</p>	<p>重量的間接比較</p> <p>1. 請學生攜帶生活中沒有重量標示的物品。</p> <p>2. 請學生以手提預測不同物品的重量關係。</p> <p>3. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證不同物品的重量關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 110 學年度第一學期二年級 其他活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後,說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同,並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識,讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性,並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作,了解戶外活動中的注意事項。 2.增加對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。 3.從中學習運用各種工具,查詢家鄉相關資訊,記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動,並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.利用趣味競賽及賽跑,進行體能訓練與學習互助合作。 2.競賽中能遵守規則,安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

9	防災教育	1	<p>當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。 	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
---	------	---	---	--	--	--------------------	--------------------------------------

彰化縣公立 大西 國民小學 110 學年度第二學期二年級 其他活動 彈性學習課程 (校訂課程)

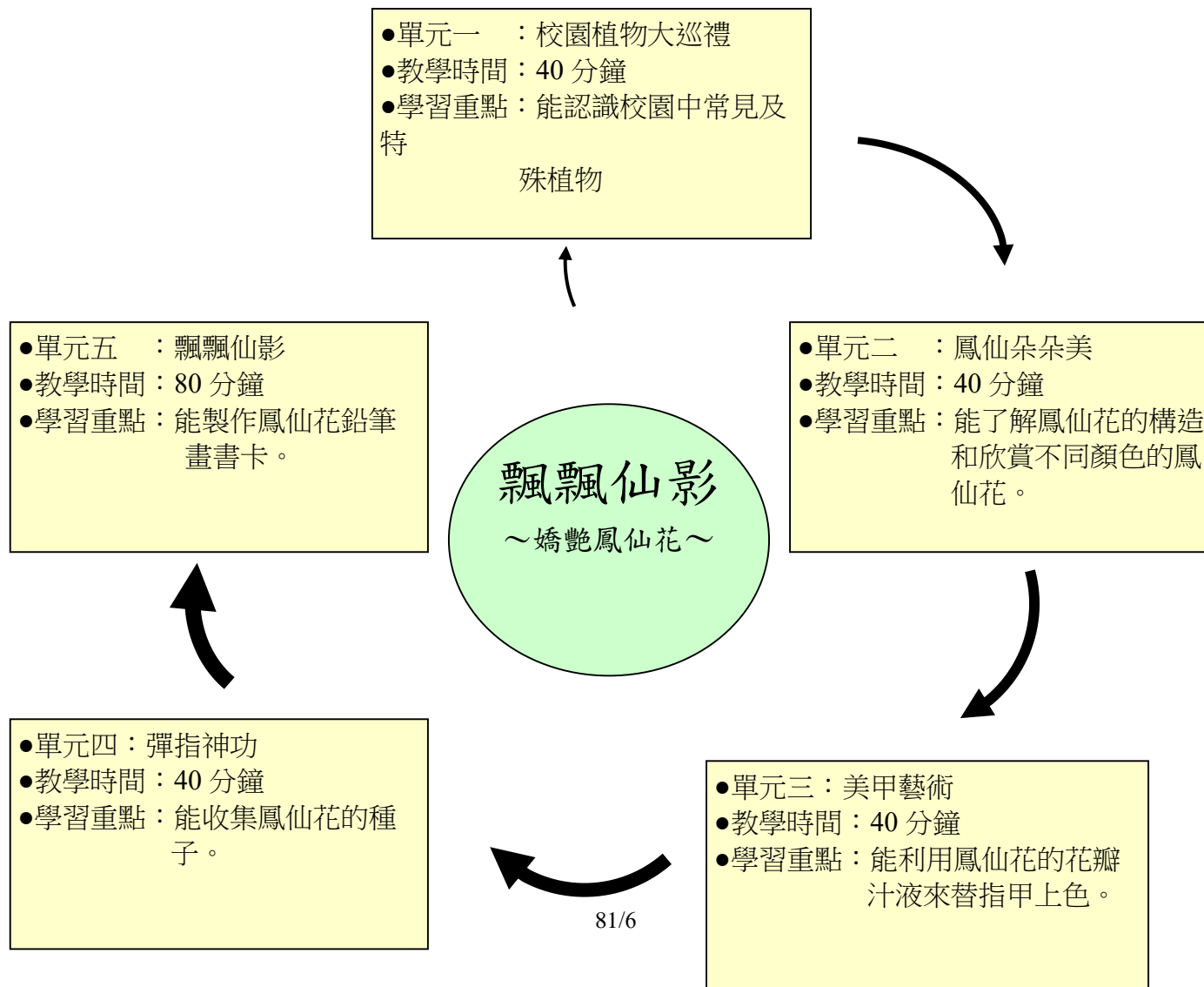
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣 110 學年度上學期大西國小二年級環境教育活動設計

壹、教學主題：飄飄仙影—嬌艷鳳仙花

貳、設計理念：學生從觀察校園的植物，感知大自然的奇妙與生活的樂趣。

參、教學架構：



彰化縣 110 學年度上學期大西國小二年級 環境教育活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

運用分組合作學習，引導學生從觀察校園的植物，欣賞且了解鳳仙花的構造，並透過運用鳳仙花的花瓣汁液和種子的收集，引發學生對植物的興趣，進而樂意親近自然界的的花花草草。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	環境教育	設計者	施幸芳
單元名稱	飄飄仙影—嬌艷的鳳仙花	總節數	共_6_節，240 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級上學期
學生學習經驗分析	1.學生有觀察校園植物的經驗。 2.具備分辨植物的各部位構造常識。		
設計依據			
學科價值定位	透過體驗、實做的學習活動，涵養學生對植物的觀察力，進而喜愛親近自然界的花草樹木。		
領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	能欣賞和了解鳳仙花的構造，利用鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色，並嘗試收集鳳仙花的種子，以及製作鳳仙花書卡。
教學設備／資源	校園植物-鳳仙花

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
單元節次	教學活動安排簡要說明	
1	第 1 節課	經由小組校園觀察，認識校園中常見及特殊植物。
2	第 2 節課	觀察鳳仙花的構造和欣賞不同顏色的鳳仙花。
3	第 3 節課	能利用鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色。
4	第 4 節課	試著收集鳳仙花的種子。
5	第 5、6 節課	能製作鳳仙花鉛筆畫書卡。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	認識校園中常見及特殊植物。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. A4 空白紙 2. 依照綜合表現做異質性分組			

<p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆 2. 按組別在教室前大樹下集合（共分三組） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 具體說明本節課的學習目標 (二) 教師播放校園植物圖片，讓學生搶答 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、各組由組長帶開，至校園各角落觀察植物。 二、每位成員畫出一種植物。 三、集合各組，將各組的 A4 植物繪圖作品張貼於教室黑板，請全班同學知道該種植物特性及發現的地點，以口頭報告方式分享。 四、教師補充說明。 <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 各組每位成員至少要畫出一種植物。 (二) 各組成員畫的植物不要重複。 <p>【總結活動】</p> <p>報告活動結束後，請學生將自己個人最感興趣的校園植物介紹給一年級的學弟學妹們認識。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>注意聆聽</p> <p>能說出發現植物的地點</p> <p>能清楚畫出一種植物外觀</p> <p>能說出植物特性</p> <p>注意聆聽</p> <p>表揚踴躍發表</p>
學習任務說明		
<p>將今日介紹給學弟妹認識的植物特性和外觀紀錄於學習單中。</p>		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	了解鳳仙花的構造和顏色。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳仙花構造圖 2. 鳳仙花影片 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 老師請同學們發表在校園哪兒可以看到鳳仙花？並描敘花色。</p>		5 分鐘	注意聆聽 能說出發現鳳仙花的地點
<p>【發展活動】</p> <p>一、教師播放鳳仙花影片讓孩子欣賞不同花色與品種的鳳仙花。</p> <p>二、讓學生自由發表喜愛的品種及顏色。</p> <p>三、老師利用鳳仙花的 3D 構造圖介紹鳳仙花的結構。</p>		8 分鐘	能專心觀賞
<p>【總結活動】</p> <p>請學生完成鳳仙花基本構造圖的學習單。</p>		12 分鐘	能清楚表達想法
		10 分鐘	注意聆聽
		5 分鐘	能完成學習單
學習任務說明			
請學生回家觀察居家附近是否有人種鳳仙花？想想看，自己看到的鳳仙花品種與在校園看到的一樣嗎？用手搓搓花瓣，皮膚會有什麼情形？			

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	能取得鳳仙花的花瓣汁液來替指甲上色。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳仙花花瓣 2. 棉球 3. 研磨棒和研磨鉢 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 老師秀出事先已塗抹好鳳仙花瓣汁液的指甲給學生欣賞。</p>		<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>注意聆聽</p> <p>能細心欣賞</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、學生分為三組，取研磨棒、研磨鉢和鳳仙花花瓣，加以研磨出汁液。</p> <p>二、讓學生取棉球輕塗抹於指甲上。</p> <p>三、各組互相欣賞彼此已上色的指甲。</p>		<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>組員能分工合作</p> <p>能細心上色</p> <p>能贊賞同儕</p>
<p>【總結活動】</p> <p>請學生說說今天活動過程中遇到的問題以及各組如何解決。</p>		<p>5 分鐘</p>	<p>能清楚說出問題</p>
學習任務說明			
請學生回家幫家人也塗上美麗的鳳仙花指甲油。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	學會收集鳳仙花的種子。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 教師： 1. 帶有成熟果實的鳳仙花三盆 2. 小夾鏈袋 二、引起動機 (一) 具體說明本節課的學習目標 (二) 讓學生觀賞帶有成熟果實的鳳仙花		2 分鐘	注意聆聽
		3 分鐘	能細心觀賞
		15 分鐘	能分工合作取得種子
		15 分鐘	能將種子彈得遠
【發展活動】 一、請各組將帶有成熟果實的鳳仙花在果實上套上小夾鏈袋，請組員輕壓夾鏈袋，待種子彈蹦出來，再收集之。 二、請學生將帶有成熟果實的鳳仙花果實摘下，用手指輕掐果實，比賽誰的種子可以彈得最遠。		5 分鐘	能完成學習單
【總結活動】 請學生描繪成熟的鳳仙花果實於學習單。			
學習任務說明			
請學生將收集到的鳳仙花種子種於居家盆栽。			

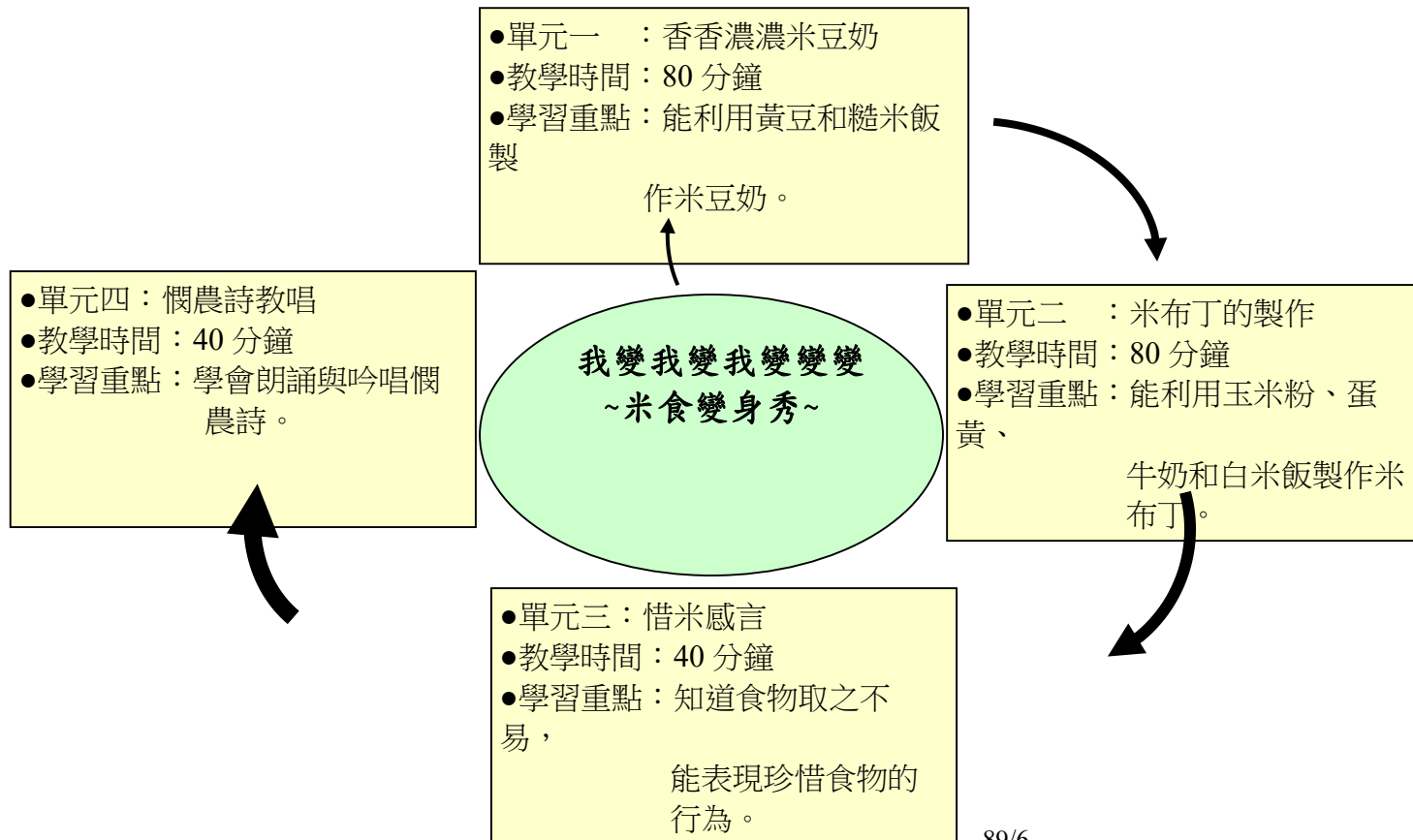
教學活動規劃說明			
選定節次	第 5, 6 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	製作鳳仙花鉛筆畫書卡。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備		2 分鐘	注意聆聽
教師：		3 分鐘	能細心欣賞
1. 鳳仙花盆栽			
2. 雲彩紙			
二、引起動機		15 分鐘	
(一) 具體說明本節課的學習目標			
(二) 老師拿出事先已製作完成的書卡給學生欣賞。			
【發展活動】			
一、學生將雲彩紙裁成長條狀書卡。		20 分鐘	能描繪出鳳仙花的花形
二、學生在長條狀書卡上繪畫鳳仙花。		20 分鐘	能細心上色
※※※※ 第五節課 ※※※※			
三、學生用色鉛筆將鳳仙花上色。		20 分鐘	能贊賞同儕
【總結活動】			
請學生將作品展示於講台，互相欣賞其作品。			
※※※※ 第六節課 ※※※※			
學習任務說明			
請學生將書卡送給家中成員。			

彰化縣 110 學年度下學期大西國小二年級 食米食農教育活動設計

壹、教學主題：米食製作與品嘗

貳、設計理念：學生從米食製作與品嘗中了解農人的辛苦與學會珍惜米製品。

參、教學架構：



彰化縣 110 學年度下學期大西國小二年級 食米食農教育活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學生從米食製作與品嘗中了解農人的辛苦並學會珍惜米製品。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	食米食農教育		設計者	施幸芳
單元名稱	我變我變我變變變~米食變身秀		總節數	共_6_節，240 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級下學期	
學生學習經驗分析	1.學生有觀察家人製作米食的經驗。 2.學生有觀察家人或鄰居種植稻米的經驗。			
設計依據				
學科價值定位	透過實做米食與憫農詩教唱的學習活動，涵養學生了解農人的辛苦並學會珍惜米製品。			
領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

課程目標	1.能利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。 2.能利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。
教學設備／資源	黃豆、糙米飯、玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1、2 節課	經由小組共同合作，利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。
2	第 3、4 節課	經由小組共同合作，利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。
3	第 5 節課	品嚐米布丁並分享居家附近農人種植稻米的辛勞。
4	第 6 節課	學會朗誦與吟唱憫農詩。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1、2 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	經由小組共同合作，利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師：			
1. 電鍋和糙米飯		5 分鐘	注意聆聽
2. 依照綜合表現做異質性分組		10 分鐘	能合理猜測豆漿

<p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡好水的黃豆（未熟） 2. 果汁機 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 具體說明本節課的學習目標 (二) 教師請學生猜測市售豆漿的真正成分 <p>【發展活動】</p> <p>一、各組組員將泡好水的黃豆（未熟）放入教室電鍋的內鍋。</p> <p>二、老師於電鍋外鍋倒入 2 杯水（煮飯用的量杯）。</p> <p>三、蒸煮黃豆約 20 分鐘。</p> <p style="text-align: center;">*****第一節結束*****</p> <p>四、各組組員取回已蒸熟的黃豆和學校廚房備妥的糙米飯，一同放入果汁機中打成汁。</p> <p>五、品嚐米豆奶</p> <p>六、發表食後感想</p> <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 剛蒸熟的黃豆要等待 10 分鐘才由鍋內取出。 (二) 注意果汁機的蓋子，務必旋轉緊密。 (三) 依各組員的需求，加入少許的砂糖。 <p>【總結活動】</p> <p>各組品嚐自製的米豆漿也和其他組別分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>的成分</p> <p>能知道電鍋內外鍋的使用方法</p> <p>能正確並小心使用果汁機</p> <p>鼓勵學生發言</p>
<p>學習任務說明</p>		

將今日利用黃豆和糙米飯製作米豆奶的製作流程，紀錄於學習單中。

教學活動規劃說明

選定節次	第 3、4 節課	授課時間	80 分鐘
學習目標	經由小組共同合作，利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烤箱和瓦斯爐 2. 依照綜合表現做異質性分組 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攪拌鍋和大湯匙 2. 玉米粉、蛋黃、牛奶、白米飯和細砂糖 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 教師請學生猜測市售布丁的真正成分</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、準備材料（玉米粉加半碗水調成粉漿）。</p> <p>二、牛奶加入蛋黃、砂糖攪拌均勻。</p> <p>三、放入米飯，用小火煮到沸騰（要不停攪拌以免黏鍋底）。</p> <p>*****第三節結束*****</p>		<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>注意聆聽</p> <p>能合理猜測布丁的成分</p> <p>能將材料攪拌均勻</p> <p>能細心看顧火候 不黏鍋底</p>

<p>四、倒入玉米粉漿攪拌均勻，再次煮到沸騰濃稠。</p> <p>五、烤盤加水(約 1 公分高) 放入烤箱 200℃ 烤 30 分鐘。</p> <p>六、冷藏 1~2 個小時。</p> <p>注意事項：</p> <p>(一) 要不停攪拌以免黏鍋底。</p> <p>(二) 瓦斯爐開火時勿在旁邊嬉戲。</p> <p>(三) 烤箱溫度高勿靠近，由老師統一擺放布丁小盒子。</p> <p>【總結活動】</p> <p>分享今日製作米布丁遇到的難題。(等待烤箱完成的時間分享)</p>		<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>能細心攪拌</p>
學習任務說明			
<p>將今日利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁的流程，紀錄於學習單中。</p>			
教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	<p>品嚐布丁，明瞭食物取之不易，能表現珍惜食物的行為。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p style="padding-left: 40px;">教師：製作完成的米布丁</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 事先將製作完成的米布丁由冰箱取出</p>		<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>注意聆聽</p>

【發展活動】 二、請各組將自己製作的冰布丁放於桌上品嚐。 三、在品嚐時，請學生自由發言，談談米布丁材料中的白米飯的來源？ 四、請學生談談家人或鄰人在田裡工作的細節。 五、請學生談談家人或鄰人在田裡工作後回家的神情及衣物的狀況。 【總結活動】 請學生於學習單中畫下家人或鄰人在田裡工作後的狀況。		5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	能清楚說明細節 能清楚表達自己的意見 能完成學習單
學習任務說明			
請學生對家中種植農作物的家人或鄰人表達心理的謝意。			
教學活動規劃說明			
選定節次	第 6 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	學會朗誦與吟唱〈憫農詩〉。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 教師： 憫農詩的詩句 二、引起動機 介紹憫農詩的時代背景		5 分鐘 5 分鐘	注意聆聽 注意聆聽
【發展活動】			

三、介紹憫農詩當時人們的生活。	5 分鐘	能依節奏朗誦
四、依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。	5 分鐘	能演唱〈憫農詩〉
五、以聽唱方式習唱全曲。	10 分鐘	能詮釋出農人辛
六、學生想像詩的情境，嘗試以不同的表情演唱出農夫的心情，並票選出詮釋最佳的一組。	5 分鐘	苦的神態 能表演出稻草人
七、以肢體動作表現樂句（例如：每一個樂句，模仿一種稻草人的姿勢，停格不動）。		的姿勢
【總結活動】		
分組表演歌曲與律動，票選出表現最佳的一組，帶領大家再次演唱。	5 分鐘	能贊賞同儕
學習任務說明		
請學生回家演唱〈憫農詩〉給家人欣賞。		