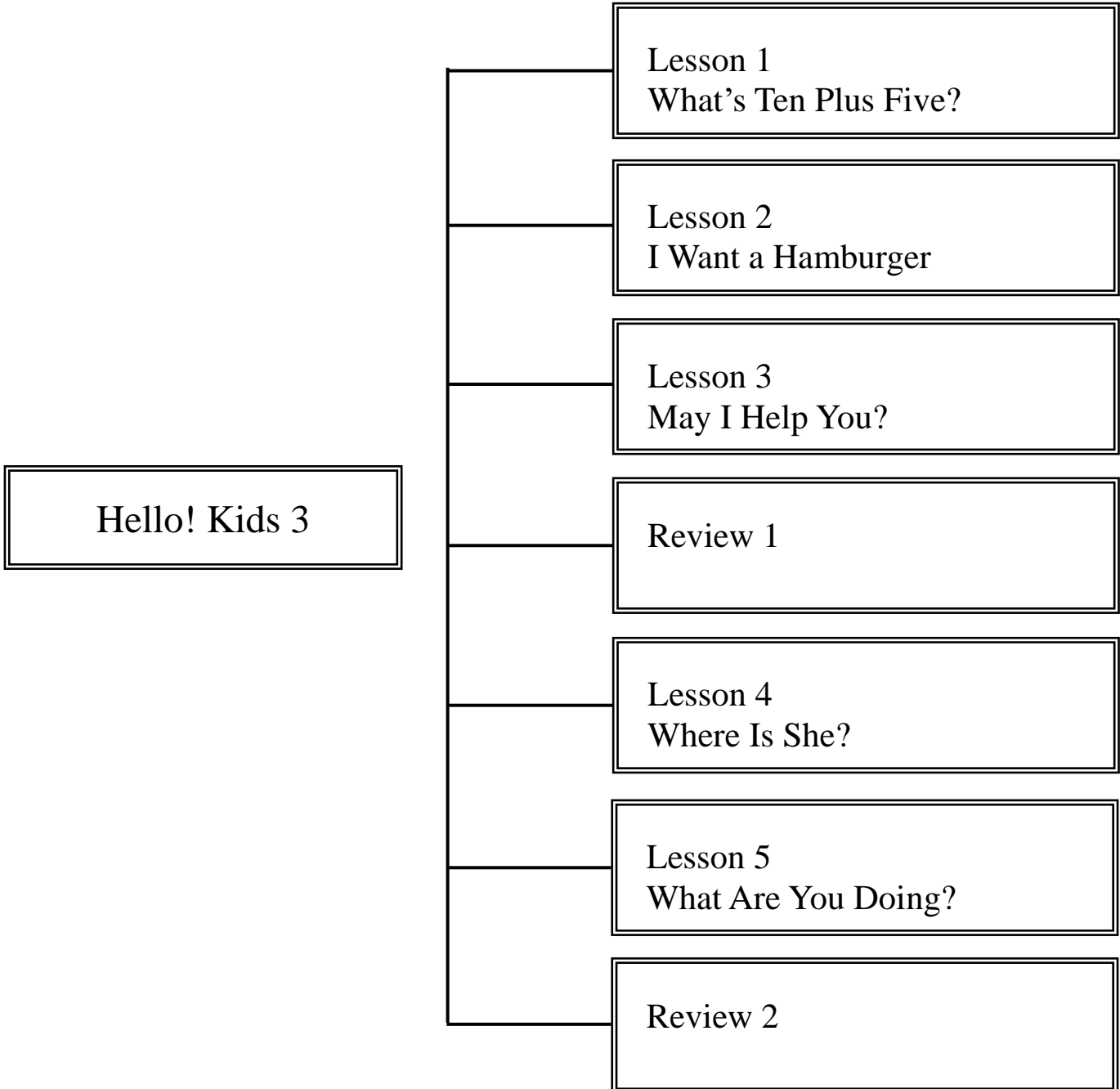


一、課程架構圖：康軒版



## 二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母拼讀及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

## 四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

## 五、教學策略建議：

### 1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格故事掛圖，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

### 2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡及字卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或覆誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。

句型教學旨在培養學生實際應用之能力，應適時教授該課句型，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可先請學生翻閱至韻文，帶領學生跟讀韻文後，利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦先帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

### 3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一一定要考」的道理。

### 4. Let's Read 的教學

此單元為字母發音與拼讀教學，教師可利用字母發音表，帶領學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉各字母在單字中不同位置的發音。之後，可播放 CD 讓學生跟讀，並利用簡易手勢教學。待確定學生熟悉字母的發音後，帶領學生吟唱字母韻文，讓學生做課本上“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”字母發音與聽辨練習。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉字母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量。教師亦可將學生分組，互相練習；亦可請組長負責聽同組同學試讀的情形。待學生練完後，請學生自評或互評表現。

### 5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師先引導學生聆聽歌曲，接著帶全班後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：We Wish You a Merry Christmas）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

## 六、參考資料：

1. 楊景邁（民 86），《漢譯東華當代英文法》。臺北：東華書局。
2. 黃訢、謝南玉（民 84），《最新活用英語語法》。臺北：東華書局。
3. 陳純音（編）（民 88），《遠東新英文法》，基礎版。臺北市：遠東圖書公司。
4. Summers, Della et al. (eds.) (1987). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Longman Group UK Limited.
5. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (1980). *Wee Sing: Sing along, P.40*. New York: Price Stern Sloan.
6. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, P.15*. New York: Price Stern Sloan.

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並回答數字的加總。
2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。
3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。
5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/3	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What's ____ plus _____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It's _____ 回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「神奇的數字 20」。</p> <p>【句型教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教授句型 “What's ____ plus ____?”，引導學生說出：“It's _____”。</p> <p>2. 代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】 5 分鐘</p> <p>進行活動：尋找「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/6   9/10	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉韻文 What's Seven Plus Five?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b> 【字母拼讀教學】10分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【故事對話教學】10分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話。</p> <p>【聽力時間】5分鐘</p> <p>要學生做習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/13   9/17	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【故事對話教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/20   9/24	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。</p> <p>4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 向學生說明本課名詞的單複數。</p> <p>3 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>4. 進行活動：「金頭腦」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。</p> <p>2. 跟學生強調單數和複數的表示法。</p> <p>3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 向學生說明 “and” 的用法。</p> <p>5. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：「連環記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/27   10/1	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。</p> <p>2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀教學】10分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【故事對話教學】10分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】5分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/4   10/8	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p>	<p><b>第三節</b> 【故事對話教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</li> <li>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</li> <li>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</li> <li>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</li> <li>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</li> </ol> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。</li> <li>2. 帶學生跟讀一次。</li> <li>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</li> <li>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。</li> <li>2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 單字圖卡及字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/11   10/15	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。</p> <p>2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。</p> <p>3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。</p> <p>4. 進行活動：「請讀我的肩」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽 CD，教師同時用手指著單字或句型。</p> <p>2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：「訂餐服務」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>請學生完成習作 B 大題。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/18   10/22	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀教學】10分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【故事對話教學】10分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】5分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/25   10/29	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 May I Help You?。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【故事對話教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。</p> <p>3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習 “Here you are.” 和 “Thank you.” 這兩個學過的句子。</p> <p>4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家練習唱歌謠 May I Help You?。</p> <p>2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習一的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/1   11/5	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【句型複習與活動】</b></p> <p>20 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p><b>【字彙複習與活動】</b></p> <p>15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 不同顏色的磁鐵</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/8   11/12	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡易的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第二節</b> 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第一至三課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習“t, d, m, n, c, g”的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/15   11/19	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>3. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>4. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】15分鐘 帶學生複習第一至三課單字與句型。</p> <p>【歌謠複習與活動】20分鐘</p> <p>1. 播放第一至三課CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為三組，分別負責第四一、二或第三課歌謠。教師比出1、2或3，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【指定作業】5分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/22   11/26	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙( home, park, school, supermarket)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。</p> <p>3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 (home, park, school, supermarket, bookstore)。</p> <p>4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He's / She's in the _____. 或是 He's / She's at _____. 的句型回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Where's Judy?。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p>【句型教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。</p> <p>2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/29   12/3	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Where's Judy?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。</p> <p>4. 熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b> 【字母拼讀教學】10分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【故事對話教學】10分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】5分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 號碼牌</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/6   12/10	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。</p> <p>3. 學會唱歌謠 Where Is John?。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye."。</p> <p>【故事對話教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 聽 CD，並預習第五課的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/13   12/17	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I'm _____ 的句型回答。</p> <p>2. 熟悉韻文 What Are You Doing?。</p> <p>3. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生複習單字。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【句型教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。</p> <p>2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I'm _____”。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「呼朋引伴」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【字母拼讀教學】8 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生 活習慣。	二、欣賞、表現 與創新 四、表達、溝通 與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/20   12/24	中外節慶：聖誕節 進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing? Culture & Festivals Merry Christmas!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。</p> <p>4. 能了解聖誕節的由來。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。</p> <p>6. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>8. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】5分鐘 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。 【字彙教學與活動】5分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「最佳演員」。 【節慶由來介紹】3分鐘 介紹聖誕節的由來。 【字彙教學與活動】7分鐘 1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Santa, stocking / stockings。 2. 進行活動：「單字配對」。 【字彙整合活動】5分鐘 帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。 【故事對話教學與活動】5分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。 【歌謠教學活動】5分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生 活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/27   12/31	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 帶學生複習字母發音。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。</p> <p>2. 帶領學生熟悉會話短句。</p> <p>3. 進行活動：「木頭人」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>4. 聖誕節單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

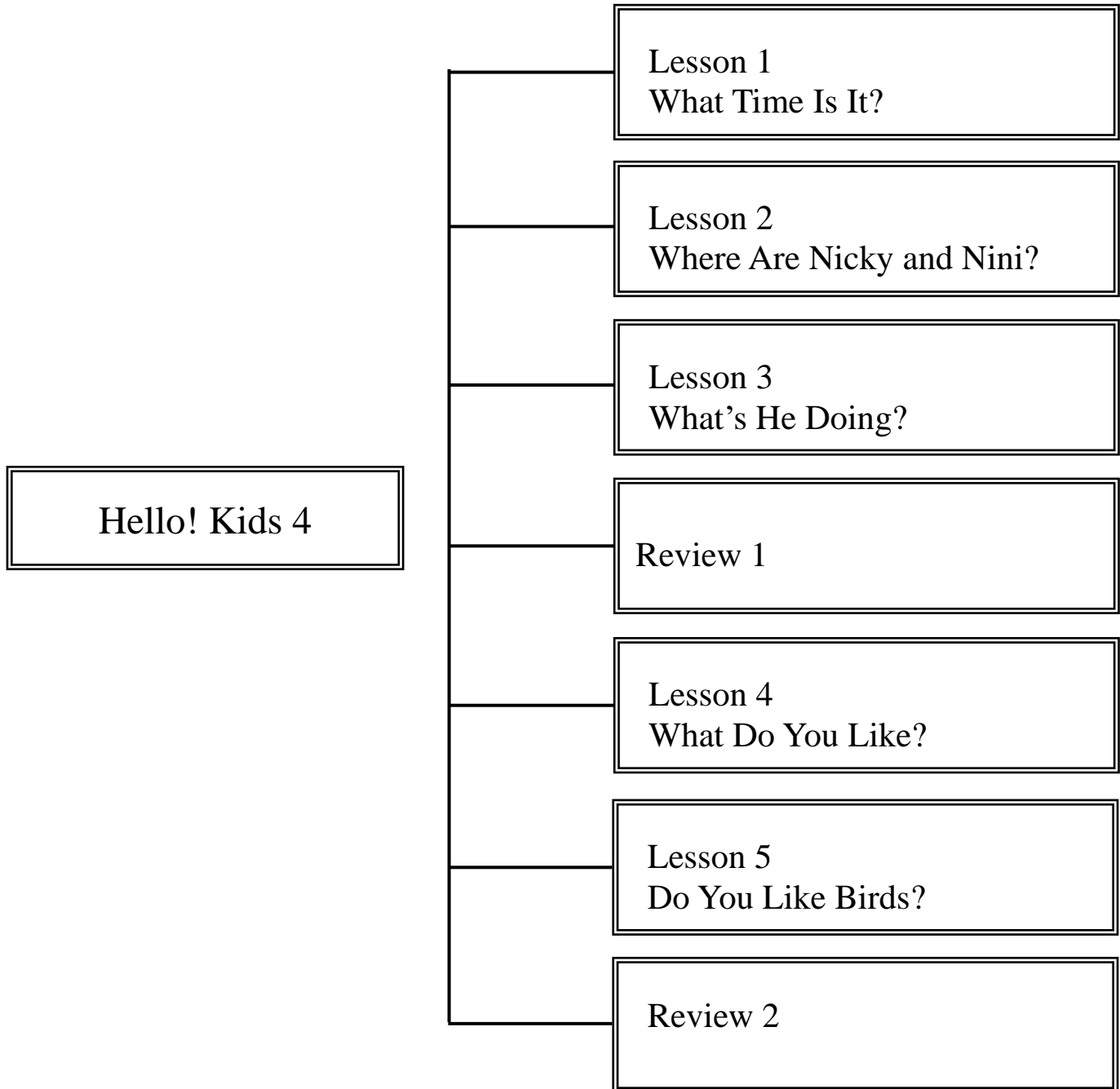
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/3   1/7	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p><b>第四節</b> 【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生 活習慣。	二、欣 賞、表現 與創新 四、表 達、溝通 與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/10   1/14	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p>【字彙複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生 活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/17   1/21	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第二節</b> 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習“p, b, s, z”的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生 活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>



一、課程架構圖：康軒版



## 二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

## 四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

## 五、教學策略建議：

### 1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格漫畫，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

### 2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡及字卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可帶領學生利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦先帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

### 3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學

生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句。

#### 4. Let's Read 的教學

此單元為字母發音與拼讀教學，教師可利用字母發音表，帶領學生練習字母發音表中的字彙。之後，可播放 CD 讓學生跟讀，並利用簡易手勢教學。待確定學生熟悉字母的發音後，帶領學生吟唱字母韻文，讓學生做課本上“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的練習。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉字母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量。教師亦可將學生分組，互相練習；亦可請組長負責聽同組同學試讀的情形。

#### 5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師先引導學生聆聽歌曲，接著帶全班後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：Row, Row, Row Your Boat）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

### 六、參考資料：

1. 徐安生（民 86），《美式萬用英文手冊》。臺北：萬人出版社。
2. 蔡進松等（編）（民 89），《文馨當代英漢辭典》。臺北：文馨出版社。
3. Fleischman, Paul. (1988) *Joyful Noise – Poems for Two Voices*. U.S.A.: Harper Trophy.
4. Hedley, A. (ed.) (2000) *Treasury of Nursery Rhyme, p.154*. UK: Parragon.
5. Lu, Guoqiang et al. (ed.) (1997) *Longman Dictionary of Contemporary English*. Hong Kong: Longman Asia Limited.
6. Nipp, Susan Hagen & Pamela Conn Beall. (2002) *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, p.15 & p.28*. New York: Price Stern Sloan.
7. Rosenthal, S. Marilyn & B. Daniel Freeman. (1989) *Longman English-Chinese Photo Dictionary*. Hong Kong: Longman Group (Far East) Ltd.
8. Summers, Della et al. (ed.) (1995). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Oxford: Longman Group UK Limited.

### 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人時間並回答。
2. 能詢問他人所在地點並回答。
3. 能詢問他人正在做的事並回答。
4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。
5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。
6. 能了解端午節的由來及相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/7   2/11	開學準備	開學準備								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/14   2/18	時間	Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的字母與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (twenty, thirty, forty, fifty)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字。</p> <p>4. 了解及正確使用本課的句型 What time is it? It's _____ .作問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What Time Is It? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】20分鐘</p> <p>1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 進行活動「計時尖兵」。</p> <p>【習寫時間】8分鐘</p> <p>完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 道具鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/21   2/25	時間	Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉 What Time Is It? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【故事對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	2/28   3/4	時間	Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 What Time Is It? 的歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】5 分鐘</p> <p>請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/7   3/11	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (bathroom, bedroom, kitchen, living room)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (dining room)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的房間名稱說法。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 Where are they? They're in the _____.</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「出雙入對」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/14   3/18	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【故事對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/21   3/25	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Where Are They? 的歌謠。</p>	<p>第三節 【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】5 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/28   4/1	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (brushing his teeth, watching TV, doing her homework)。</p> <p>2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (doing the dishes)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的動作說法。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 What's he / she doing? He's / She's _____ . 作問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What's Daddy Doing? 的韻文。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes " 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「你還記得嗎？」</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/4   4/8	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉 What's Daddy Doing? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 能熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b> 【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 有聲 th 和 無聲 th 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和 無聲 th 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「神祕主人」。</p> <p>【故事對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘 完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/11   4/15	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。</p>	<p>第三節 【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】5 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/18   4/22	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【句型複習與活動】20分鐘</b></p> <p>1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。</p> <p>2. 進行 Fun Patterns 活動—「誰在哪？做什麼？」</p> <p><b>【字彙複習與活動】15分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第一至三課的字彙。</p> <p>2. 進行 Fun Words 活動—「金頭腦」。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生複習第一至三課的單字句型。</p> <p>2. 請學生回家聽第一至三課的 CD 內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/25   4/29	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。</p> <p>2. 抽點學生練習。</p> <p>3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。</p> <p><b>【歌謠複習與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第一至三課歌謠 What Time Is It?、Where Are They?、Where Is Mom?</p> <p>2. 教師可將全班分為三組，用指揮棒指哪一課，負責該課的組別要大聲唱出那一課的歌謠。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 指揮棒</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/2   5/6	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙 (apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas)。</p> <p>2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (tomato / tomatoes)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙 (do / does, like)。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 What do you like? I like _____ What does he / she like?. He / She likes _____ 的問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What Do You Like? 的韻文。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「水果沙拉」。</p> <p>【句型教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10分鐘</p> <p>進行活動「名人大會串」。</p> <p>【習寫時間】5分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 水果數個</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/9   5/13	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What Do You Like? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 能熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【字母拼讀教學】</b> 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/16   5/20	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 What Do You Like? 的歌謠。</p>	<p>第三節 【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】5 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/23   5/27	中外節慶：端午節	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【節慶由來介紹】5 分鐘</b></p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。</p> <p>2. 進行活動：快手快腳。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。</p> <p><b>【故事對話教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>利用 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p><b>【歌謠教學活動】5 分鐘</b></p> <p>讓學生熟練本課歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 端午節單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/30   6/3	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙 (bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits)。</p> <p>2. 熟悉本課所教的動物名稱。</p> <p>3. 了解並正確使用本課的句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 的問答。</p> <p>4. 能抄寫本節所學習的句型。</p>	<p><b>第一節</b> 【字彙教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【句型教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>【習寫時間】5分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】5分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>3</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/6   6/10	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出子音 sh, ch 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【字母拼讀教學】</b> 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 進行 B. Phonics Chant 教學。</p> <p>2. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/13   6/17	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謠。</p>	<p>第三節 【故事對話教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/20   6/24	綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【句型複習與活動】20分鐘</p> <p>1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行 Fun Patterns 活動－「你喜歡什麼？」</p> <p>【字彙複習與活動】15分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行 Fun Words 活動－「生字操」。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 請學生複習第四至五課的單字句型。</p> <p>2. 請學生回家聽第四至五課的 CD 內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>