

彰化縣縣立田尾國民中學課程計畫 普通教育-校訂課程(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度 七年級彈性課程規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀技巧與專題討論	21	20
	翻轉英語聽力	21	20
	繪聚經典	21	20
	認識自己的身體	21	20
社團活動與技藝課程	社團活動(陶藝社、创客社...)	20	20
其他類課程	班週會	22	20
	合計	126	120

彰化縣立 田尾 國民中學 110 學年度第 一 學期 七 年級閱讀技巧與專題討論彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀專題	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。 (2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。 (3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。 (4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。 (5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。 2. 依指示進行小組討論。 3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。 4. 依指示完成學習單。 5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。 6. 小組或個人競賽。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識圖書館	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	由教師口頭介紹圖書館環境及借閱規則，完成書籍借閱的任務。	1. 圖書館環境 2. 圖書館借閱規則	1. 學生經由教師口頭介紹本校圖書館環境。 2. 學生經由「認識圖書館」講義上的提示，完成借閱圖書的任務。	實際操作書籍借閱流程	「認識圖書館」講義一張。
第 2 週	1	認識圖書館	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	運用館藏完成議義任務。	1. 圖書編目 2. 資料檢索方法	1. 學生藉由「圖書館尋寶」講義的指示，自行歸納出圖書編目的原則。 2. 依照圖書編目的原則，完成講義的任務。	學習單一張	「圖書館尋寶」講義一張，令同學依指示完成任務。
第 3 週	1	認識圖書館	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	發表個人議義任務的結果，並聆聽、紀錄其他同學的發言。	1. 個人口頭報告原則、技巧 2. 傾聽他人報告的技巧、禮貌。	1. 口頭報告「圖書館尋寶」講義中指示發表的部分。 2. 紀錄其他同學報告內容傑出之處。	個人口頭報告	「圖書館尋寶」講義
第 4 週	1	飲食文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內	理解「飲食文學」此一文類的形式和寫作特色，並經由小組	1. 「飲食文學」的內涵。 2. 分組討論的原則、技巧。	1. 經由教師引導，讓學生思考「飲食文學」的特徵。	小組討論 動手製作料理	蔣勳〈品味四談〉散文一篇

			容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	討論、聆聽他人發言來了解文本的內容。		2 依照文本提示，如法炮製出文章裡的「梅漬苦瓜」。		
第 5 週	1	飲食文學	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	運用館藏、網際網路了解家鄉的飲食特色，並經小組討論形成共識。	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 分組討論的原則、技巧	1. 利用館藏資源以及網際網路搜尋田尾鄉美食相關資訊 2. 各組經討論以後形成共識，選擇一家飲食店家深入討論。	小組討論	田尾鄉觀光指南相關資料(網路資訊、鄉公所印製的手冊)
第 6 週	1	飲食文學	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	聆聽組員的看法，共同完成任務。	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 小組分工的原則、技巧 3. 報告成果以海報呈現的技巧	繪製「家鄉的美食地圖」，內容須包含附近地標、路名、店家販賣飲食內容。	1. 小組討論 2. 製作「家鄉的美食地圖」海報	
第 7 週	1	飲食文學	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依照討論結果發表自己的看法。	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 小組口頭報告原則、技巧	口頭報告各組討論結果，內容須包含海報內容呈現、該店家飲食特色、自己到該店家的飲食經驗以及小工分工情形。	成果發表(口頭報告、海報)	
第 8 週	1	新聞報導閱	2-IV-3 依理解內	依照教師講解	報導式文章的結	學生經過教師	小組口頭報告	「當個聰明的

		讀	容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的原則，分析並說出報導此一類文的結構和特色。	構	介紹報導式文章的結構後，實際操作教師提供的報導文章，對向全班報告。		閱報人—新聞報導閱讀」講義三張
第 9 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	依照教師講解的原則，分析並說出報導此一類文的結構和特色。	新聞報導的特色	討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」議義裡的問題，並逐題跟全班分享。	小組口頭報告	「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張
第 10 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	依照教師講解的原則，分析並說出報導此一類文的結構和特色。	新聞報導的特色	1. 討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」議義裡的問題，並逐題跟全班分享。 2. 比報：同一條消息在各家呈現的不同面向，並討論為何會有此現象。	小組口頭報告	1. 「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張 2. 各家報紙數份
第 11 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	理解文章的觀點並提出口頭報告。	近年媒體的亂象	1. 分組報告「十種你不該輕信的新聞」。 2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 搶答遊	1. 小組口頭報告 2. 小組搶答計分	1. 「十種你不該輕信的新聞」文章一篇 2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 一份。

			要概念，指出寫作的目的與觀點			戲。		
第 12 週	1	剪報活動	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	理解教師介紹的內容，並進一步發表自己運用的情形。	1. 本校剪報比賽規則 2. 剪報素材選擇技巧	1. 經由教師口頭介紹本校剪報比賽規則，以及素材選擇技巧後，由學生實際操作，選擇喜歡的素材。 2. 每個學生都要向全班報告選擇的理由。	個人口頭報告	1. 上學期剪報優秀作品 2. 班級報紙
第 13 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	上學期剪報優秀作品
第 14 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 15 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 16 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 17 週	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	理解「旅行文學」此一文類的	1. 「旅行文學」的內涵。	1. 經由教師引導，讓學生思考	小組報告	1. 〈關於旅行的這一檔事和旅

			以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式與寫作特色。	形式和寫作特色，並經由小組討論、聆聽他人發言來了解文本的內容。	2. 分組報告的原則、技巧。	「旅行文學」的特徵。 2. 閱讀〈關於旅行的這一檔事和旅行的記憶〉一文、聆聽歌曲〈旅行的意義〉，規納文章重點，思考旅行與人生的意義，並進一步進行小組報告。		行的記憶〉散文一篇 2. 歌曲陳綺貞〈旅行的意義〉
第 18 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	旅行文學文本	1. 教師指導製作「我的文學旅行護照」 2. 經由教師說明「我的文學旅行護照」使用方法後，每人依照興趣選擇文本閱讀，並完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 19 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	旅行文學文本	完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 20 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多	經由大量閱讀	旅行文學文本	完成「我的文學	書寫「我的文	台灣人所作的

			元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。		旅行護照」。	學旅行護照」	旅行文學文本共 10 篇。
第 21 週	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	選擇自己有興趣的資料，有條理地發表內容，並在同學發表時能用心聆聽。	口頭報告的技巧	從已完成的「我的文學旅行護照」中，擇一跟全班分享。	個人報告	我的文學旅行護照

彰化縣立 田尾 國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 閱讀技巧與專題討論彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀專題	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				

課程目標		<p>(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。</p> <p>(2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。</p> <p>(3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。</p> <p>(4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。</p> <p>(5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。</p> <p>2. 依指示進行小組討論。</p> <p>3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。</p> <p>4. 依指示完成學習單。</p> <p>5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。</p> <p>6. 小組或個人競賽。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	經典閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 了解本單元報告規則。 2. 能經由小組討論，進行適切分工。	1. 閱讀文本需要注意之處。 2. 小組分工的技巧。	小組分工	各組完成分工表	小組分工表 經典作品學習單
第 2 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 3 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創	自行決定剪報	剪報作品編排技	學生實際操作	剪報作品	無

			作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	素材和題目，並書寫心得。	巧	剪報作品。		
第 4 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 5 週	1	剪報活動	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	有條理地發表作品，注意口頭發表的禮節，並在他人發表時能夠用心聆聽。	作品分享技巧	學習上台分享完成的剪報作品。	個人口頭報告	無
第 6 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 7 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單

			內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。					
第 8 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 9 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 10 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單 1. 琦君「一對金手鐲」散文文本 2. 劉梓潔「父後七日」小說文本 3. 張曉風「許士林的獨白」小說

			禮貌。					文本
第 11 週	1	台灣文學閱讀 (二)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 把握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	引導學生表達分享生活中的各種情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 介紹遊戲規則—拼圖法。並將學生分到新的小組。 2. 討論人生的各種感情。 3. 分配文本，並指導閱讀重點。	主題討論與個人發表	4. 學習單「我們是一家人」
第 12 週	1	台灣文學閱讀 (二)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	理解分配到的文本中，人物之間的情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 閱讀分配到的文本。 2. 小組討論學習單的內容。	1. 小組討論 2. 完成負責部分的學習單	
第 13 週	1	台灣文學閱讀 (二)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	理解分配到的文本中，人物之間的情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 閱讀分配到的文本。 2. 小組討論學習單的內容。	1. 小組討論 2. 完成負責部分的學習單	
第 14 週	1	台灣文學閱讀 (二)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依據自己閱讀並理解的文本向小組成員介紹說明內容，並經由聆聽他人的報告，完成學習單的任務。	台灣文學中的「親情」主題	1. 回到原本的小組，並向組員介紹自己閱讀的文本內容。 2. 組員根據聽到的內容完成學習單剩下的部分。	1. 小組討論 2. 完成整張學習單	
第 15 週	1	台灣文學閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮	依據自己閱讀或聆聽的內容回答問題。	台灣文學中的「親情」主題	教師從三篇文本中設計問題，讓各組搶答並計分。	閱讀擂台賽	

			貌。					
第 16 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	依據自己閱讀理解或者聆聽的內容，跟小組成員進行有效的討論，以完成學習單的內務。	芥川龍之介小說「竹林中」	1. 閱讀各組負責的部分。 2. 討論並書寫各組負責的講義。	小組討論	1. 小說「竹林中」文本。 2. 「真相只有一個」學習單一張
第 17 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	依據自己閱讀理解或者聆聽的內容，跟小組成員進行有效的討論，以完成學習單的內務。	芥川龍之介小說「竹林中」	1. 完成各組負責的講義。 2. 安排下週上台報告工作	小組討論	
第 18 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意	清楚表達小組討論的結果，並依照聆聽到的內容完成學習單任務。	芥川龍之介小說「竹林中」	報告各組分配的角色，並推理真相為何。	小組報告	

			見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。					
第 19 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	學習並操作桌遊	桌遊：「羅生門」	經老師說明遊戲規則後，進行個人比賽。	個人競賽成績	
第 20 週	1	世界文學閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依照各組討論的內容，跟全班報告。	文本與影像的再創作	1. 欣賞電影「羅生門」。 2. 各組報告文本和影像的改編和差異，並分析優劣。	小組報告	電影「羅生門」

彰化縣立田尾國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性課程 翻轉英語聽力 課程計畫

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程內容結合英語領域的基本素養，以英美文學與歌曲融會生活知能，寓教於樂中激發學生學習動機，開拓學生的國際視野。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 上台報告 2. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 3. 學習單 4. 同儕互評 5. 課堂參與 6. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成	

			<p>和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>3. 向學生說明本學期任務和評量方式。</p> <p>4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下聽英文歌的經驗以及最喜歡/最熟悉的英文歌等。</p> <p>5. 各組上台與全班分享討論內容。</p>	<p>課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告</p>
第二週	1	Do You Want to Build a Snowman?	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 培養英語文聽、說、讀、寫	1. 介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是	1. 學習單 2. 課堂參與

*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

最基本的 1,200 字詞)
 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
 *◎B-IV-8 引導式討論。
 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

的能力，應用於日常生活溝通。
 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱

否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。
 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】
 3. 觀看音樂錄影帶
 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空
 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。
 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。
 7. 教師針對答案做相關解釋說明。
 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。
 9. 教師講解文法部份。
 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Always Remember Us This Way</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第二首歌《Lady Gaga-Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶（ 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
------------	----------	------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------	--

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第四週	1	You Belong With Me	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週	1	小組演唱(練習)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	小組演唱 課堂參與	

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		文歌曲演唱		
第七週	1	段考週					
第八週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語	1. 複習第一到第三首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第四首和第五首歌的歌曲和文法。	1. 學習單 2. 課堂參與

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>言文字及英美的文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第九週	1	So Many Stars	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之</p>	<p>1. 介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	劇。	礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
第十週	1	So Many Stars	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，	1. 延續上周，再播放一次 So Many Stars(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3. 教師針對答案做相關解釋說明。 4. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 5. 教師講解文法部份。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文字及英語文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十一週	1	Invisible/ Klaus	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p>	<p>1. 介紹第五首歌《Zara Larsson - Invisible》，詢問學生是否有看過《克勞斯聖誕節的秘密》，請有看過的學生分享(可在課堂上播放電影片段。)</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3. 建構有效的英語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十二週	1	Invisible	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習</p>	<p>1. 觀看音樂錄影帶</p> <p>2. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>3. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>4. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>5. 教師針對答案做相關</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>解釋說明。</p> <p>6. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。</p> <p>7. 教師講解文法部份。</p> <p>8. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	
第十三週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	Review	1-IV-8 能聽懂	Ac-IV-8 國中階	1. 培養英	1. 複習第四第五首歌曲	1. 學習單	

		<p>簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>和文法。 2. 確認期末報告各組選定的歌曲。</p>	<p>2. 課堂參與</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------------	----------------	--

			的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十六週	1	Love Story	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第六首歌《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十七週	1	Love Story	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 延續上周，再播放一次 Love Story(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3. 教師針對答案做相關解釋說明。 4. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 5. 教師講解文法部份。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十八週	1	Love Her	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第七首歌《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片。)	1. 學習單 2. 課堂參與

			片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十九週	1	Love Her	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	

			<p>文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第二十週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>美文學作品的能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>		
第二十一週	1	Final Presentation 段考週、總複習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

		<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>4. 具備欣賞英語美文的能力，並能融合肢體與聲音表演，進行英文歌曲演唱。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣立田尾國中國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性課程 翻轉英語聽力 課程計畫

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	英語教學中，如何引發和保持學生的興趣是相當重要的，而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材，相				

	當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格，目標為讓學生在聽力（聽歌）、閱讀（了解歌詞）和說唱（小組發表）上都能有所提升。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之	

		<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。</p>	<p>長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>第二週</p> <p>1</p>	<p>Give Me Love</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>
---------------------	---------------------	---	--	--	---	---------------------------

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	1	Give Love/Paradise Me	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 再聽一遍上周介紹的歌曲 2. 教師針對答案做相關解釋說明。 3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 4. 教師講解文法部份。 5. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7. 預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。	1. 學習單 2. 課堂參與

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第四週	1	Paradise	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字</p>	<p>1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>及英美文學作品的能融肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p> <p>12. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>		
第五週	1	小組演唱(練習)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知</p>	<p>1. 再播放一次配合第一二課的三首歌曲</p> <p>2. 複習文法重點</p> <p>3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>	小組演唱 課堂參與	

		<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p> <p>1</p>	<p>小組上台演唱</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分</p>
---------------------	---------------	---	--	--	--	--

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第七週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第三首和第四首歌曲和文法。	1. 學習單 2. 課堂參與

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第八週	1	段考週						
第九週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>1. 介紹第三首歌《Wasn' t Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十週	1	Happy Working Song	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的</p>	<p>1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

		<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看音樂錄影帶 播放第二次，請學生完成歌詞填空 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 教師針對答案做相關解釋說明。 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 教師講解文法部份。 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 		
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Happy Working Song/ Enchanted</p>	<p>三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習、雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 複習上週介紹的歌。 2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
-------------	----------	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十二週	1	Enchanted/小組演唱練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英文字及英美文學作品的能能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十三週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p> <p>6. 預告期末報告：主題三選一 (1) 另類搖滾 (Alternative rock) (2) 電影原聲帶 (Original soundtrack) (3) 鄉村音樂 (Country music) →內容須包含(需製作投影片或學習單)</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>	

			<p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>語文語言文字及英美文學作品的能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>(a) 音樂類型介紹 (發展及特徵概述)</p> <p>(b) 代表樂團/電影/歌手</p> <p>(c) 代表歌曲 (2~4首)</p>		
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並</p>	<p>1. 複習第三第四首歌曲和文法。</p> <p>2. 確認期末報告各組選定的主題和歌曲。(Coldplay 酷玩樂團/Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

		<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>外。)</p>		
--	--	--	--	--	------------	--	--

			旁通、舉一反三。					
第十六週	1	10000 Hours	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習、雜誌、漫畫、短片、廣播、網</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十七週	1	Speechless	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影（及其動畫前身），請有看過的學生分享心得 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十八週	1	Speechless/Aladdin	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>1. 播放阿拉丁電影片段。</p> <p>2. 小組準備期末報告。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>4. 具備欣賞英文字及英文文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十九週	1	Final Presentation	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

		<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

第二十週	1	段考週	三。				
------	---	-----	----	--	--	--	--

彰化縣立田尾國民中學 110 學年度第一學期七年級英語領域／彈性課程（繪聚經典）

課程名稱	繪聚經典	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				

課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。 3. 學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	課程介紹&開學準備 課程介紹	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、課堂發表	

			習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第二週	1	Say Something 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎ 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第三週	1	Say Something 格言賞析	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本格言賞析討論</p> <p>2. 配對 Go Go Go</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式英文句子。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容類旁通、舉一反三。</p>					
第四週	1	Say Something 表達自我	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。	1. 觀看網路繪本影片：Say something 2. 討論繪本內祈使句句	小組討論、課堂發表	

		<p>要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>使用時機 3. 完成學習單思考如何表達自我意見 4. 上台發表</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週	1	Say Something 情境模擬	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠對表達自我有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	情境對話創作、 小組討論、課堂發表	

			<p>發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	1	Say Something 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>

			<p>進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。				
第七週	1	第一次段考				第一次段考		
第八週	1	The Dot 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2. 能以簡易的英語參	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論	小組討論、課堂發表	

		<p>要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>		
--	--	---	--	---------------------	-----------------------------------	--	--

			資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第九週	1	The Dot 故事地圖	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)	小組討論、課堂發表	

			<p>畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	1	The Dot 職業搜查線	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p>	<p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>

			<p>段落。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與各課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十一週	1	The Dot 點點藝術家	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與各課堂中各類</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作</p> <p>2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>3. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片</p> <p>2. 設計點點畫作草稿</p> <p>3. 寫下五句英語介紹點點畫作</p>	藝文創作	

			動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十二週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳Seesaw、小組互評與欣賞
第十三週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照

			<p>圖片。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		<p>並錄音畫作介紹傳Seesaw、小組互評與欣賞</p>	
第十四週	1	第二次段考				第二次段考		
第十五週	1	Happy Dreamer 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事</p>	<p>小組討論</p>	

		<p>藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
	Happy Dreamer 你我配不配	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p>	<p>1. 透過繪本認識重要字詞與片語。</p> <p>2. 欣賞繪本圖片與文字。</p> <p>3. 練習克漏字篇章結構。</p>	<p>1. 單字圖文配對</p> <p>2. 單字字義配對</p> <p>3. 克漏字填空練習</p>	個人創作

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>資訊作合理猜測。</p>			
第十七週	1	Happy Dreamer 快樂之道	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2. 透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4. 運用美術能力設計海報圖示</p>	<p>1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p>	<p>小組創作</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
第二十一、二十一週	2	學期回顧週&第三次段考				學期回顧&第三次段考		

彰化縣立田尾國民中學 110 學年度第二學期七年級英語領域／彈性課程（繪聚經典）

課程名稱	繪聚經典	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。 3. 學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	開學準備				1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、課堂發表	
第二週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	

			<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第三週	1	The Word Collector 我是蒐藏家	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>	<p>1. 分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>2. 圖文創作</p>	<p>口語訪談</p> <p>小組討論</p> <p>圖文創作</p>

			觸類旁通、舉一反三。					
第四週	1	The Word Collector 文字藝術家	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	
第五週	1	The Word	◎2-IV-9 能	Ac-IV-3 常	1. 能夠對語言	1. 小組共同挑選繪本中認為是	情境對話	

	<p>Collector 我有話要說</p>	<p>進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境</p>	<p>創作、小組討論、課堂發表</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	---------------------

第六週	1	The Word Collector 角色扮演	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞
第七週	1	第一次段考				第一次段考	
第八週	1	Ish 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能夠透過繪本了解自信心	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看	小組討論、課堂發

		<p>的主要內容。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對</p>	<p>字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙</p> <p>5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片</p>	<p>表</p>	
--	--	---	--	--	--	----------	--

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第九週	1	Ish 故事介紹	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事摘要</p> <p>3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	

			了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十週	1	Ish 故事地圖	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 3. 老師批改後會製成海報	小組討論、課堂發表

			等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十一週	1	Ish 我是說書人	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表	藝文創作	
第十二週	1	Ish 畫家愛創作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作	1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作 2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察 課堂參與	

			文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				
第十三週	1	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	
第十四週	1	第二次段考				第二次段考		
第十五週	1	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義	課堂討論 教師觀察	

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>義</p>	<p>4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論</p>		
第十六週	1	Sky color 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</p>	小組討論	

			<p>局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十七週	1	Sky color 故事重述趣	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡</p>	<p>1. 學會運用 sequence words</p> <p>2. 能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>3. 能學會故事摘要與重述能力</p>	<p>1. 小組討論完成故事摘要寫作</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p> <p>3. 小組上台發表</p>	短文寫作 評量	

			<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>				
第十八週	1	Sky color 吹畫創作	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	<p>寫作評量</p> <p>口語評量</p> <p>教師觀察</p>	

			討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。					
第十九週	1	Sky color 吹畫創作發 表	2-IV-10 能 以簡易的英 語描述圖 片。 ◎6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 ◎B-IV-6 圖 片描述。	1.藉由小組口 說發表，提升 英語口語能力 及英語表達能 力。 2.能透過小組 討論分工，提 升小組團隊效 能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	
第二十週	1	學期回顧週 &第三次段 考				學期回顧&第三次段考		

彰化縣田尾國民中學 110 學年度 第一學期 7 年級自然科學領域彈性課程計畫

課程名稱	認識自己的身體	年級/班級	7 年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數/時段	21 節

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.生活小事大糾察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用新聞事件，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 2. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。 3. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.手機顯微鏡的製作與觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.美味關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。 2. 增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.每日三餐知多少—麵包怎麼來？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由每日飲食察覺「食的重要」。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.二氧化碳對光合作用的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.人體的感覺作用—觸覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測試人體不同部位的皮膚感覺敏銳度，了解感覺器官的作用與限制。 2. 培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.你累了嗎？—錯覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由眼睛的觀察，可知有時「眼見不一定為憑」。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.重要的激素—不能沒有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由內分泌相關疾病的認知此，讓學生能建立正常生活作息與飲 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	食的習慣與認知。 2. 培養好奇心與認知力，培養正確的生活觀念，並能樂於進行探索與學習。		
--	---	--	--

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	科學方法	生活小事大糾察	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1.了解科學方法的歷程。 2.了解如何設計實驗、分析結果。 3.能運用科學方法查證事件的真偽。	1.將學生分組，請學生觀看新聞，發表他所看到的事物，引起學生不同的觀點與好奇心。 2.利用學生的發表進行提問，讓學生思考新聞的真偽。 3.發下放大鏡與肉鬆，請學生利用“五官”與放大鏡進行觀察，是否與影片說的一樣。	1	1.單槍投影機 2.新聞影片(剪輯) 3.肉鬆 4.放大鏡 5.學習單	1. 學生的口語能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設 4. 學習單的作答結果與完成度	【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社會 健康與體育
二	科學方法	生活小事大糾察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯	1.認識各種常用的器材。 2.了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。	1.說明解剖顯微鏡構造與操作方式。 2.發下肉鬆與解剖顯微鏡，請學生透過鏡頭觀	1	1.解剖顯微鏡 2.複式顯微鏡 3.學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	社會 健康與體育

				週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	微鏡等。		察“立體”的肉鬆，並用畫圖或是文字敘述。 3.說明複式顯微鏡構造與操作方式。 4.發下複式顯微鏡，請學生透過鏡頭觀察放大倍率 100 倍下的肉鬆，並用畫圖或是文字敘述。 5.比較各組結果並討論與發表。			能力		
三	科學方法	生活小事大糾察	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	1.了解科學方法的歷程。 2.能運用科學方法查證事物的真偽。	1.準備課本實驗 3-1 的檢測測試劑（碘液）、本氏液、石蕊試紙、氯化亞鈷試紙等（實驗室常用的試紙或指示劑）。 2.依照各組的假設，提出所需要的測試劑，進行實驗。 3.各組發表實驗後的成果，並提出結論。	1	1.影片 2.各類指示劑或試紙 3.學習單	1. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	社會健康與體育

四	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.發下放大鏡，請學生觀察自己的手與自身的衣料，發表他所看到的事物。 2.說明手機顯微鏡原理後，發下材料，讓學生完成手機顯微鏡製作。 3.觀察三種不同布料(例如:校服、體育服、窗簾布、手帕、帽子、圍巾)，並發表繪製成果。	1	1.兩台智慧型手機 2.兩支雷射筆或是 5mm 外徑光學級聚焦鏡片 3.細鐵線(26 號花藝鐵絲) 4.學習單	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技
五	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.使用手機顯微鏡觀察活動紀錄簿頁 3 右上角的 DF 字母，並繪製成像。 2.拿出 10 與 1 元(或 50 元與 5 元)，用眼睛觀察硬幣上的差異(顏色、形狀、缺角、觸感)。 3.使用手機顯微鏡觀察繪製所看到的樣貌，並寫出與眼睛觀	1	1.兩台智慧型手機 2.每人一個自製手機顯微鏡 3.學習單 4.硬幣 5.紙鈔	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生觀察後對於事物樣貌詮釋的精細度 3.學生的表達能力	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

					測並詳實記錄。			察的差異。 4.發下 1000 元紙鈔(500 元亦可)，用手機顯微鏡找出用眼睛直接觀察沒有的特徵並記錄。					
六	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.說明校園大搜查任務與執行時間，並出發至校園植物區。 2.請學生尋找低於 20 公分的植物與高於 150 公分的植物各一種，用眼睛觀察兩種器官並繪製。 3.使用手機顯微鏡觀察相同植物器官並繪製。 4.各組發表觀察的成果。	1	1.三台智慧型手機 2.每人一個自製手機顯微鏡 3.學習單 4.校園內植物兩種(低於 20cm 的植物與高於 150cm 的植物)	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生觀察後對於事物樣貌詮釋的精細度 3.學生的表達能力	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技
七	營養	美味關係	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太	1.了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。	1.請學生觀看教師選取的影片，發表所看到的事物，引起學生不同的觀點與對營養的認識。 2.利用發表進	1	1.單槍投影機 2.影片(剪輯) 3.紀錄片	1.學生的口語能力 2.學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	健康與體育

					方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。		行提問，讓學生思考食物的意義與價值。 3.引起學生不同的觀點與對食材的獲得給予感恩與惜福。				價值思辨，尋求解決之道。	
八	營養	美味關係	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	2.了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。	1.請學生觀看教師選取的影片，發表所看到的事物，引起學生不同的觀點與對營養的認識。 2.利用發表進行提問，讓學生思考食物的意義與價值。 3.引起學生不同的觀點與對食材的獲得給予感恩與惜福。	1	1.單槍投影機 2.影片(剪輯) 3.紀錄片	1. 學生的口語能力 2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育
九	營養 酵素	每日三餐知多少—麵包怎麼來？	B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	1.了解生物需要養分才能維持生命現象。	1.詢問學生今日飲食中，三大熱量來源養分(醣類、蛋白質與脂質)所佔的量，進而引導到醣類的種類，最後引入麵包的種類。 2.教師準備麵	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡	1. 學生能回答教師提問 2. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 3. 可否合理說出哪些是好的提問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育

				公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			粉、水、酵母粉及鍋具。引導學生製作麵糰，並放置20分鐘給予發酵時間。 3.教師發下麵包，請學生經由感官客觀的分析各種麵包的異同並發表觀察結果。					
十	營養 酵素	每日三餐知多少麵包怎麼來？	B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	1.了解生物需要養分才能維持生命現象。	1.請同學與組員分享一日飲食並依據內容分類。 2.各組同學對組員提出飲食記錄分析後的問題。 3.請學生分析學校營養午餐的菜單，是否有營養均衡？再問何謂營養均衡？請學生提出看法並給予建議。 4.介紹酵素，請各組發表飲食中含有酵素的食品或醬料，及這些食品的異同之處。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡	1. 學生能回答教師提問 2. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 3. 可否合理說出哪些是好的提問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育

					程、發現和可能的運用。									
十一	植物如何獲得養分	二氧化碳對光合作用的影響	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Bc- IV -4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	1.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2.了解光合作用對於生命世界的重要性。	1.利用提問與提示卡片讓學生複習光合作用的反應過程。 2.提問若要提高植物的光合作用效率，需改變什麼條件？ 3.說明實驗注意事項並監督學生正確操作實驗。 4.提問水蘊草末端產生的氣泡為何會排開試管中的水？氣體生成量的意義為何？ 5.提問根據實驗結果，有哪些方式可以提高植物的光合作用效率？	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡 5.學習單 6.燒杯 7.水蘊草 8.試管 9.漏斗 10.橡膠手套 11.0.4%碳酸氫鈉水溶液 12.燈泡 2 顆	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技	
十二	植物如何獲得養分	二氧化碳對光合作用的影響	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	Bc- IV -4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進	3.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 4.了解光合作	1.利用提問與提示卡片讓學生複習光合作用的反應過程。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡 5.學習單	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技	

				性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。	設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	用對於生命世界的重要性。	2.提問若要提高植物的光合作用效率，需改變什麼條件？ 3.說明實驗注意事項並監督學生正確操作實驗。 4.提問水蘊草末端產生的氣泡為何會排開試管中的水？氣體生成量的意義為何？ 5.提問根據實驗結果，有哪些方式可以提高植物的光合作用效率？		6.燒杯 7.水蘊草 8.試管 9.漏斗 10.橡膠手套 11.0.4%碳酸氫鈉水溶液 12.燈泡 2 顆	裝置並收集到氣體		
十三	植物如何獲得養分	二氧化碳對光合作用的影響	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2能利用口語、影像	Bc- IV -4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化	5.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 6.了解光合作用對於生命世界的重要性。	1.利用提問與提示卡片讓學生複習光合作用的反應過程。 2.提問若要提高植物的光合作用效率，需改變什麼條件？ 3.說明實驗注意事項並監督學生正確	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡 5.學習單 6.燒杯 7.水蘊草 8.試管 9.漏斗 10.橡膠手套 11.0.4%碳酸氫鈉水溶液 12.燈泡 2 顆	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

				自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。	(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。		操作實驗。 4. 提問水蘊草末端產生的氣泡為何會排開試管中的水？氣體生成量的意義為何？ 5. 提問根據實驗結果，有哪些方式可以提高植物的光合作用效率？					
十四	植物的運輸作用	免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。 3. 運用批判能力分辨事務的真偽。	1. 播放新聞片段，讓學生討論並提出各組看法。 2. 教師給予各種觀察材料(竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒)及探究器材(複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡)。 2. 學生分組發表假設與希望看到的現象後，領取	1	1. 新聞影片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 白板擦 5. 觀察材料:竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒 6. 探究器材:複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡。	1. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 2. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性 3. 學生口頭報告與辯解的能力	【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社會

				境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。			器材觀察。 3.查詢參考資料與實際觀察結果比較，討論並分析假設是否正確。 4.綜合討論各組假設與結果，提出支持或反駁並說明理由。					
十五	神經系統	人體的感覺作用—觸覺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.知道什麼是受器。 2.了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 3.知道刺激與反應的神經傳導途徑。	1.每組派一名同學，以手往後伸觸摸老師給予的水果，摸完後寫出摸到的水果名。 2.每組學生派一位同學，以手觸摸恐怖箱中物品五秒，摸完後寫出摸到的物品名。 3.說明觸覺實驗注意事項並監督學生正確操作實驗，避免危險行為。 4.請學生根據實驗結果，分組發表人體觸覺有哪些限制。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.卡紙一張 5.刀片一把 6.小迴紋針一隻	1. 學生能清楚形容，接觸到的感覺 2. 作品的完成度 3. 學生依照步驟的精細度 4. 學習單完成度	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	健康與體育

					描述主要過程、發現和可能的運用。									
十六	神經系統	人體的感覺作用—觸覺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc- IV -2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Dc- IV -1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.知道什麼是受器。 2.了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 3.知道刺激與反應的神經傳導途徑。	1.每組派一名同學，以手往後伸觸摸老師給予的水果，摸完後寫出摸到的水果名。 2.每組學生派一位同學，以手觸摸恐怖箱中物品五秒，摸完後寫出摸到的物品名。 3.說明觸覺實驗注意事項並監督學生正確操作實驗，避免危險行為。 4.請學生根據實驗結果，分組發表人體觸覺有哪些限制。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.卡紙一張 5.刀片一把 6.小迴紋針一隻	1. 學生能清楚形容，接觸到的感覺 2. 作品的完成度 3. 學生依照步驟的精細度 4. 學習單完成度	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	健康與體育	
十七	神經系統	你累了嗎？—錯覺	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維	1.知道刺激與反應的神經傳導途徑。 2.知道腦分為大腦、小腦與腦幹。	1.給予學生觀看錯覺相關影片與照片，讓學生先判斷哪些是事實，哪	1	1.投影片 2.網路影片 3.小白板 4.白板筆 5.白板擦	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生能確實利用定行文	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	藝術	

				<p>據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>持在一定範圍內。</p>		<p>些是錯覺？</p> <p>2.說明常見的錯覺種類與現象。</p> <p>3.簡單說明人類大腦處理視覺訊息的方式，並說明腦科學對錯覺的原理解釋。</p>			<p>完成假設的撰寫</p> <p>3. 學生口頭報告的能力</p>	<p>本知識的正確性。</p>	
十八	神經系統	你累了嗎？—錯覺	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的</p>	<p>1.知道刺激與反應的神經傳導途徑。</p> <p>2.知道腦分為</p>	<p>1.給予學生觀看錯覺相關影片與照片，讓學生</p>	1	<p>1.投影片</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	<p>1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分</p>	藝術

				到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	大腦、小腦與腦幹。	先判斷哪些是事實，哪些是錯覺？ 2.說明常見的錯覺種類與現象。 3.簡單說明人類大腦處理視覺訊息的方式，並說明腦科學對錯覺的原理解釋。		5.白板擦	2. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫 3. 學生口頭報告的能力	析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
十九	內分泌	重要的激素—	B1符號運用與溝通表達	自-J-B1能分析歸納、製作	pc-IV-2能利用口語、影像	Dc-IV-2人體的內分泌系	1.能說明內分泌系統的特	1.說明內分泌失調時常見	1	1.投影片 2.網路影片	1. 學生能藉由影片與照片	【生命教育】 生 J2 探討完整	健康與體育

		不能沒有你		圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。	(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	徵及作用方式。 2.了解人體內分泌系統的功能。	的症狀，例如，痘痘、生理期不順或脾氣急躁等現象。 2.說明內分泌失調嚴重時會引起不可逆的疾病，例如兒童性早熟、矮小症、糖尿病、甲狀腺相關疾病與不孕等。 3.說明均衡飲食、睡眠充足並紓壓的重要性。			感受生活中的科學 2. 學生口頭報告的能力	的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
二十	內分泌	重要的激素——不能沒有你	B1符號運用與溝通表達	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Dc-IV-2人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	1.能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 2.了解人體內分泌系統的功能。	1.說明內分泌失調時常見的症狀，例如，痘痘、生理期不順或脾氣急躁等現象。 2.說明內分泌失調嚴重時會引起不可逆的疾病，例如兒童性早熟、矮小症、糖尿病、甲狀腺相關疾病與不孕等。 3.說明均衡飲食、睡眠充足並紓壓的重要性。	1	1.投影片 2.網路影片	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生口頭報告的能力	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	健康與體育

廿一	內分泌	重要的 激 素 一 不 能 沒 有 你	B1符號運用 與溝通表達	自-J-B1能分 析歸納、製作 圖表、使用資 訊及數學運 算等方法，整 理自然科學 資 訊 或 數 據，並利用口 語、影像、文 字與圖案、繪 圖或實物、科 學名詞、數學 公式、模型等 ，表達探究之 過程、發現與 成果、價值和 限制等。	pc-IV-2能利 用口語、影像 （例如：攝影 、錄影）、文 字與圖案、繪 圖或實物、科 學名詞、數學 公式、模型或 經教師認可後 以報告或新媒 體形式表達完 整之探究過程 、發現與成果 、價值、限制 和主張等。視 需要，並能摘 要描述主要過 程、發現和可 能的運用。	Dc-IV-2人體 的內分泌系 統能調節代 謝作用，維持 體內物質的 恆定。	1.能說明內分 泌系統的特 徵及作用方 式。 2.了解人體內 分泌系統的功能。	1.說明內分泌 失調時常見的 症狀，例如， 痘痘、生理期 不順或脾氣急 躁等現象。 2.說明內分泌 失調嚴重時會 引起不可逆的 疾病，例如兒 童性早熟、矮 小症、糖尿病 、甲狀腺相關 疾病與不孕等 。 3.說明均衡飲 食、睡眠充足 並紓壓的重要 性。	1	1.投影片 2.網路影片	1. 學生能藉由 影片與照片感 受生活中的科 學 2. 學生口頭報 告的能力	【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體 與心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能動 性，培養適切 的自我觀。	健康與體育
----	-----	------------------------------	-----------------	---	--	---	--	---	---	-----------------	---	--	-------

彰化縣田尾國民中學 110 學年度 第二學期 7 年級自然科學領域彈性課程計畫

課程名稱	認識自己的身體	年級/班級	7 年級
------	---------	-------	------

類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數/時段	20 節
----	-----------------	---------	------

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.誰人跟我比～探究植物的無性生殖 I	1.學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。 2.培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.花粉管的萌發觀察	1.學生能延伸學習植物的有性生殖。 2.引導學生增加操作變因的實驗組數，可增加討論的豐富性。 3.親眼看到植物的生理變化。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.孟德爾的臉書粉絲團	1.學生能利用資訊能力，換位思考了解科學家的心路歷程。 2.利用情境引導學生對於遺傳的好奇心。 3.培養學生創意設計與表達能力，能用自己的方式進行科學史的探索。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.誰說的才對(以基改食品為例作辯(論)證)	1.學生能藉由科學文章，擷取新知。 2.引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。 3.學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.乘著時光機回到過去	1.學生能延伸學習真菌界的觀察。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.孢子印的觀察	1.學生能延伸學習真菌界的觀察。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.校園中的鳥類數量調查	1.學生能延伸學習捉放法的設計。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並找尋解決方法之外，能應用適當的呈現法。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.生物的交互作用(影片欣賞)	1.引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2.學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.環境議題追追追	1.學生能更全面關注環境變遷與污染的議題。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	生殖	誰人跟我比～探究植物的無性生殖 I	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Da-IV-4細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.知道生殖的意義和重要性。 2.了解細胞分裂的意義及過程。 3.了解無性生殖的特徵。 4.認識生物無性生殖的方式。	1.植物除了可以利用種子繁殖之外，也可以利用根、莖、葉等營養器官產生下一代，這種方式稱為無性生殖。 2.在寒假後請同學進行一項小型的專題研究，選擇一項植物的營養器官進行種植，並設計『一項以上的操縱變因』進行營養器官繁殖的實驗。 3.選擇應變變因：選定你所要觀察的應變變因，應變變因須採用『可測量』的現象。 4.從種植的第1天開始記錄，之後每隔1~2天觀察並記錄植物改變的情形(例	1	1.無性繁殖生物 2.種植器具 3.紀錄表 4.學習單	1.學生能自行整理欲種植的種類與學習單。 2.學生能手腦並用完成任務，並給同學建議。	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合

								<p>如發芽情形或根的生長情形)。每 1 週拍照或繪製植物生長情況。</p> <p>5.一組至少需要有栽培根、莖、葉三構造的組員,其他組員則自行決定,種植的種類。</p> <p>6.撰寫實驗計畫書,包含:題目、假設、三大變因、植物取得地點與方式、種植地點、圖例說明。</p>					
二	生殖	誰人跟我比~探究植物的無性生殖 I	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>Da-IV-4細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>	<p>1.知道生殖的意義和重要性。</p> <p>2.了解細胞分裂的意義及過程。</p> <p>3.了解無性生殖的特徵。</p> <p>4.認識生物無性生殖的方式。</p>	<p>1.植物除了可以利用種子繁殖之外,也可以利用根、莖、葉等營養器官產生下一代,這種方式稱為無性生殖。</p> <p>2.在寒假後請同學進行一項小型的專題研究,選擇一項植物的營養器官進行種植,並設計『一項以上的操縱變因』</p>	1	<p>1.無性繁殖生物</p> <p>2.種植器具</p> <p>3.紀錄表</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.學生能自行整理欲種植的種類與學習單。</p> <p>2.學生能手腦並用完成任務,並給同學建議。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p>	綜合

				案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			進行營養器官繁殖的實驗。 3.選擇應變變因：選定你所要觀察的應變變因，應變變因須採用『可測量』的現象。 4.從種植的第1天開始記錄，之後每隔1~2天觀察並記錄植物改變的情形(例如發芽情形或根的生長情形)。每1週拍照或繪製植物生長情況。 5.一組至少需要有栽培根、莖、葉三構造的組員，其他組員則自行決定，種植的種類。 6.撰寫實驗計畫書，包含：題目、假設、三大變因、植物取得地點與方式、種植地點、圖例說明。					
三	生殖	花粉管的萌發	A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科	tc-IV-1 能依據已知的自	Da-IV-4細胞會進行細胞	1.認識開花植物的生殖器	1.用牙籤從花藥上沾取少	1	1.蔗糖 2.蒸餾水	1.學生能經由觀察，自我探	【生命教育】 生.J1:思考生	綜合

		觀察	A3 規劃執行與創新應變	學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-7花花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	官。 2.區分花的各部分構造及功能。 3.能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。	許花粉，放在培養皿上，靜置 20-30 分鐘。 2.用滴管分別自 4 個培養皿中吸取花粉滴在載玻片上，蓋上蓋玻片，用複式顯微鏡觀察 3.提問:根據實驗，一顆花粉粒會萌發出幾個花粉管?花粉管從哪裡萌發?萌發位置是固定的嗎? 4.哪一種融業蝦花粉管萌發最快呢?不同植物的萌發速度是一樣的嗎? 5.老師總結，回扣植物的有性生殖，期盼學生植物有更多的好奇心與理解。		3.燒杯 4.植物 5.單槍投影機 6.複式顯微鏡	究生命的奧妙。 2.學生能聆聽同學與老師的問答，並互相討論。	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
四	生殖	花粉管的萌發觀察	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人	Da-IV-4細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-7花花的構造中，雄蕊的花藥可產	1.認識開花植物的生殖器官。 2.區分花的各部分構造及功能。 3.能清楚描述開花植物進行有性生殖	1.用牙籤從花藥上沾取少許花粉，放在培養皿上，靜置 20-30 分鐘。 2.用滴管分別自 4 個培養皿中吸取花	1	1.蔗糖 2.蒸餾水 3.燒杯 4.植物 5.單槍投影機 6.複式顯微鏡	1.學生能經由觀察，自我探究生命的奧妙。 2.學生能聆聽同學與老師的問答，並互相討論。	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合

				元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	的過程。	粉滴在載玻片上，蓋上蓋玻片，用複式顯微鏡觀察 3.提問:根據實驗，一顆花粉粒會萌發出幾個花粉管?花粉管從哪裡萌發?萌發位置是固定的嗎? 4.哪一種融業蝦花粉管萌發最快呢?不同植物的萌發速度是一樣的嗎? 5.老師總結，回扣植物的有性生殖，期盼學生植物有更多的好奇心與理解。					
五	遺傳	孟德爾的臉書粉絲團	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ga-IV-6孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 2.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4.知道孟德爾的遺傳法則。	1.請將學分組，並擷取書籍與網路資料，做成科普閱讀讓學生搜尋孟德爾的重要事蹟，亦可給予平板(網路)讓學生自己搜尋資料。 2.提問學生(1)孟德爾為什麼要做神父?(各組寫在小白板上)	1	1.科普文獻 2.小白板 3.白板筆 4.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能有系統地寫出分析圖。 3.學生能有條理地回答問題，完成學習單。	【生涯規劃教育】涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會健康與體育

							5.了解孟德爾的研究精神。	<p>提問(2)孟德爾此生的磨難是什麼?請說明原因。</p> <p>提問(3)孟德爾此生的小幸運是什麼?請說明原因。</p> <p>3.請各組學生根據“孟德爾的生平與事蹟”資料,製作一個如同 FB 版面的對話框設計,追問下列問題,並完成學習單:(1)孟德爾你最遺憾的事情是?</p> <p>(2)你最想知道未來世界關於遺傳的什麼事?</p> <p>(3)可以簡單敘述你的研究嗎?</p> <p>(4)你最想對未來人說的話是?</p> <p>4.下節課老師總結,並完成與大師對話的設計與紀錄。</p>					
六	遺傳	孟德爾的臉書粉絲團	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然	Ga-IV-6孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2科學	1.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計	1.請將學分組,並擷取書籍與網路資料,做成科普	1	1.科普文獻 2.小白板 3.白板筆 4.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能有系	【生涯規劃教育】涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環	社會健康與體育

				<p>據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>和結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4.知道孟德爾的遺傳法則。 5.了解孟德爾的研究精神。 	<p>閱讀讓學生搜尋孟德爾的重要事蹟，亦可給予平板(網路)讓學生自己搜尋資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.提問學生(1)孟德爾為什麼要做神父?(各組寫在小白板上)提問(2)孟德爾此生的磨難是什麼?請說明原因。提問(3)孟德爾此生的小幸運是什麼?請說明原因。 3.請各組學生根據“孟德爾的生平與事蹟”資料，製作一個如同FB版面的對話框設計，追問下列問題，並完成學習單：(1)孟德爾你最遺憾的事情是?(2)你最想知道未來世界關於遺傳的什麼事?(3)可以簡單敘述你的研究嗎? 			<p>統地寫出分析圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.學生能有條理地回答問題，完成學習單。 	<p>境的資料。</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--

								(4)你最想對未來人說的話是? 4.下節課老師總結,並完成與大師對話的設計與紀錄。					
七	遺傳	孟德爾的臉書粉絲團	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	Ga-IV-6孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 2.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4.知道孟德爾的遺傳法則。 5.了解孟德爾的研究精神。	1.請將學分組,並擷取書籍與網路資料,做成科普閱讀讓學生搜尋孟德爾的重要事蹟,亦可給予平板(網路)讓學生自己搜尋資料。 2.提問學生(1)孟德爾為什麼要做神父?(各組寫在小白板上)提問(2)孟德爾此生的磨難是什麼?請說明原因。提問(3)孟德爾此生的小幸運是什麼?請說明原因。 3.請各組學生根據“孟德爾的生平與事蹟”資料,製作一個如同FB版面的對話框設計,追問下列	1	1.科普文獻 2.小白板 3.白板筆 4.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能有系統地寫出分析圖。 3.學生能有條理地回答問題,完成學習單。	【生涯規劃教育】涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會健康與體育

								問題，並完成學習單：(1)孟德爾你最遺憾的事情是？(2)你最想知道未來世界關於遺傳的什麼事？(3)可以簡單敘述你的研究嗎？(4)你最想對未來人說的話是？ 4.下節課老師總結，並完成與大師對話的設計與紀錄。					
八	遺傳	誰說的才對(以基改食品為例作辯論證)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現	Ga-IV-5生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1生物技術的發展是為了因應	1.簡述生物科技的意義。 2.知道遺傳工程應用的實例。 3.說出生物科技可能衍生的問題。	1.先提供課本、相關文本讓學生進行科學閱讀訓練技巧，並鼓勵學生進一步自行上網收集資料。 2.將學生分成兩隊，互相攻防。 3.進行辯論賽。	2	1.文獻 2.簡報 3.小白板 4.白板筆 5.白板擦 6.時間提示卡	1.學生能找出對方與自己的邏輯與因果 2.學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。	【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會 綜合 健康與體育 科技

				通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。								
九	遺傳	誰說的才對(以基改食品為例作辯論證)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影	1.簡述生物科技的意義。 2.知道遺傳工程應用的實例。 3.說出生物科技可能衍生的問題。	1.先提供課本、相關文本讓學生進行科學閱讀訓練技巧，並鼓勵學生進一步自行上網收集資料。 2.將學生分成兩隊，互相攻防。 3.進行辯論賽。	2	1.文獻 2.簡報 3.小白板 4.白板筆 5.白板擦 6.時間提示卡	1.學生能找出對方與自己的邏輯與因果 2.學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。	【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會 綜合 健康與體育 科技	

					論，分享科學發現的樂趣。	響。								
十	地球上的生物	乘著時光機回到過去	A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2.知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3.知道化石形成的過程。 4.知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5.了解化石是演化的直接證據。 6.了解生物的演化方向。 7.認識各地質年代的優勢物種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分組並觀看影片。 2.提問學生： (1):請簡述你看到了什麼? (2):請各組一人講出一個印象最深刻的生物。並請各組學生寫在小白板上及分享原因。 3.將課文段落分工，請各組同學將負責區域的生物而沒有寫在黑板上的生物補充在黑板上。 4.提問：(1)請問這些生物依照地球的地質年代來排列該恥和排列呢? (2)這些生物那些事前寒 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片 2.投影片 3.小白板 4.白板筆 5.黑板 6.課本 7.文本 8.筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作完成生物年代排列。 3.學生了解地質年代的意義。 	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會 綜合 科技	

								武紀、古生代、中生代與新生代呢? (3)各年代的優勢植物與生物各是什麼呢? 5.全部都排列好後,請學生將地上的生物年代表繪於筆記中。					
十一	地球上的生物	乘著時光機回到過去	A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石,可以知道地球上曾經存在許多的生物,但有些生物已經消失了,例如:三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件,可幫助了解當地的地層發展先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 知道化石形成的過程。 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 了解化石是演化的直接證據。 了解生物的演化方向。 認識各地質年代的優勢物種。 	<ol style="list-style-type: none"> 將學生分組並觀看影片。 提問學生: (1):請簡述你看到了什麼? (2):請各組一人講出一個印象最深刻的生物。並請各組學生寫在小白板上及分享原因。 將課文段落分工,請各組同學將負責區域的生物而沒有寫在黑板上的生物補充在黑板上。 提問:(1)請問這些生物依照地球的地質年代來排列該恥和排列呢? (2)這些生物那些事前寒 	1	<ol style="list-style-type: none"> 影片 投影片 小白板 白板筆 黑板 課本 文本 筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能有條理地回答問題。 學生能合作完成生物年代排列。 學生了解地質年代的意義。 	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會 綜合 科技

								武紀、古生代、中生代與新生代呢? (3)各年代的優勢植物與生物各是什麼呢? 5.全部都排列好後,請學生將地上的生物年代表繪於筆記中。					
十二	地球上的生物	孢子印的觀察	B2 科技資訊與媒體素養	自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	1.了解真菌的特徵與種類。 2.知道真菌對人類的影響。	1.利用課本資訊請學生寫出真菌的意思。 2.提問學生(1)如何證明?請用帶來的蕈類證明。 (2)各是什麼構造?請畫下來。 (3)蕈類如何生殖?請說明原因。 3.請學生依延伸實驗步驟製作自己的孢子印。 4.將未使用的蕈類材料清理乾淨,製作料理。	1	1.小白板 2.白板筆 3.濾紙 4.黑色紙 5.各式蕈類 6.培養皿 7.透明膠帶 8.鍋具 9.卡式爐	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能完成自地的孢子印。 3.完成學習單	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	綜合
十三	地球上的生物	孢子印的觀察	B2 科技資訊與媒體素養	自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	1.了解真菌的特徵與種類。 2.知道真菌對人類的影響。	1.利用課本資訊請學生寫出真菌的意思。 2.提問學生(1)	1	1.小白板 2.白板筆 3.濾紙 4.黑色紙 5.各式蕈類	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能完成自地的孢子	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促	綜合

				活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			如何證明?請用帶來的蕈類證明。 (2)各是什麼構造?請畫下來。 (3)蕈類如何生殖?請說明原因。 3.請學生依延伸實驗步驟製作自己的孢子印。 4.將未使用的蕈類材料清理乾淨，製作料理。		6.培養皿 7.透明膠帶 8.鍋具 9.卡式爐	印。 3.完成學習單	進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十四	科學技能	校園中的鳥類數量調查	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 2.知道估計生物族群大小的方法。	1.以提問與情境是為了引起學生對鳥類調查的興趣，引起好奇心。 2.以科學工具箱提問學生：(1)要運用什麼方法調查? (2)校園內若有四個場地，你們預計各要怎麼調查 (3)若獲得的數量如科學工具箱(p.207)所示，你們會選擇什麼方式呈現?理由	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.投影片 5.影片	1.學生能對身邊事件有所感受。 2.學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。 3.學生能尋解決方法，並能應用適當的呈現法。 4.學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	綜合

					用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			是?請回答寫在 Q1。 3.各組請至圖畫於格子內，並發表其成果。					
十五	科學技能	校園中的鳥類數量調查	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1.了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 2.知道估計生物族群大小的方法。</p>	<p>1.以提問與情境是為了引起學生對鳥類調查的興趣，引起好奇心。 2.以科學工具箱提問學生：(1)要運用什麼方法調查？(2)校園內若有四個場地，你們預計各要怎麼調查(3)若獲得的數量如科學工具箱(p.207)所</p>	1	<p>1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.投影片 5.影片</p>	<p>1.學生能對身邊事件有所感受。 2.學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。 3.學生能尋解決方法，並能應用適當的呈現法。 4.學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。</p>	<p>【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	綜合

				與成果、價值和限制等。	立科學學習的自信心。 pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			示,你們會選擇什麼方式呈現?理由是?請回答寫在Q1。 3.各組請至圖畫於格子內,並發表其成果。					
十六	生態系	生物的交互作用(影片欣賞)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公	Gc-IV-2地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。	1.認識生態系的組成和功能。 2.了解食物網及食物鏈的構成。 3.了解生態系中能量如何流動。 4.能了解如何利用生物間交互關係。	1.讓學生觀看影片:Ecological Relationships、生物與環境-生物間的關係(掠食、競爭...)、Body Invaders I National Geographic、「菟絲子」入侵恐釀生態浩劫-民視新聞。 2.將學生分組並提問(1)什	1	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育,展現自我觀點。	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會綜合

				公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			麼是生物 的交互作用? (2 交互作用 的種類有那些? 請各舉一例。 3.請各組找一項交互作用,用無聲短劇演出,讓同學猜測該組在演什麼?是哪一種交互作用?					
十七	生態系	生物的交互作用(影片欣賞)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。	1.認識生態系的組成和功能。 2.了解食物網及食物鏈的構成。 3.了解生態系中能量如何流動。 4.能了解如何利用生物間交互關係。	1.讓學生觀看影片:Ecological Relationships、生物與環境-生物間的關係(掠食、競爭...)、Body Invaders I National Geographic、「菟絲子」入侵恐釀生態浩劫-民視新聞。 2.將學生分組並提問(1)什麼是生物的交互作用?(2 交互作用的種類有那些?請各舉一例。 3.請各組找一項交互作用,用無聲短	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育,展現自我觀點。	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會 綜合	

					要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			劇演出，讓同學猜測該組在演什麼？是哪一種交互作用？					
十八	生態保育	環境議題追追	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方</p>	<p>1. 了解生物多樣性的危機。 2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>1. 讓學生觀看影片(任一): 《霾哥來了》Smog Mike 空污偶動畫、環境教育宣導微電影-海灘垃圾、一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告 2017、適應氣候變遷：現在就是決定的關鍵、知天、順天、樂天—氣候變遷危機與轉機。 2. 將學生分組並提問(1)現在環境發生什麼事？有什麼問題是人類製造的？(2)你製造了些什麼汙染？(3)請問該如何解決或是降地？請說明原因。</p>	1	<p>1. 投影片 2. 網路影片</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>【環境教育】 環J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	社會綜合科技

						法。 Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。							
十九	生態保育	環境議題追追	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 pc-IV-2能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要	Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權利及義務,共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4資源使用的5R:減	1.了解生物多樣性的危機。 2.知道並能分析生態遭破壞的原因。 3.了解人類對環境造成的衝擊,與這些衝擊對生物造成的影響。 4.了解永續發展的重要性。	1.讓學生觀看影片(任一): 《霾哥來了》Smog Mike 空污偶動畫、環境教育宣導微電影-海灘垃圾、一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告 2017、適應氣候變遷:現在就是決定的關鍵、知天、順天、樂天—氣候變遷危機與轉機。 2.將學生分組並提問(1)現在環境發生什麼事?有什麼問題是人類製造的?(2)你製造了些什麼汗	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育,展現自我觀點。	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	社會 綜合 科技	

				差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	描述主要過程、發現和可能的運用。	量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		染?。 (3)請問該如何解決或是降地?請說明原因。					
廿	生態保育	環境議題追追	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣	1.了解生物多樣性的危機。 2.知道並能分析生態遭破壞的原因。 3.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 4.了解永續發展的重要性。	1.讓學生觀看影片(任一): 《霾哥來了》Smog Mike 空污偶動畫、環境教育宣導微電影-海灘垃圾、一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告 2017、適應氣候變遷:現在就是決定的關鍵、知天、順天、樂天—氣候變遷危機與轉機。	1	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會 綜合 科技

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
		綜合活動領域			
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	七	八		
	節數	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、英語研究社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、籃球社、舞蹈社、桌球社、創客社、巧固社、桌遊社、吉他社、健身社、管樂社、心靈牌卡-藝術療癒社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、英語研究社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、籃球社、舞蹈社、桌球社、創客社、巧固社、桌遊社、吉他社、健身社、管樂社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	
評量方式		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。
------	----------------------	----------------------

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
時間	年級	七	八
	節數	20	20
社團名稱	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、英語研究社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、籃球社、舞蹈社、桌球社、创客社、巧固社、桌遊社、吉他社、健身社、管樂社、心靈牌卡-藝術療癒社		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、英語研究社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、籃球社、舞蹈社、桌球社、创客社、巧固社、桌遊社、吉他社、健身社、管樂社、心靈牌卡-藝術療癒社

教學重點	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度 第 一 學期 七 年級 課程名稱： 班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

5	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義，並從生活中實踐	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病，並了解如何防治傳染病	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣，認識高中職相關科系，作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系，了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
19	「防治網路霸凌」議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀, 防治網路霸凌	人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 J7 了解霸凌防制的精神。 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容, 不要按讚、回應或轉寄	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
21	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	存有良善的心對他人與社會主動行善	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度 第 二 學期 七 年級 課程名稱： 班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	生涯發展宣導講座	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖	得視外部單位時間調整實施日期

19	防溺宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
----	--------	---	--------------------	------------------------------	------------------------------	---	--