彰化縣田尾國民中學 110 學年度第一學期一年級綜合活動領域/科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版		6年級 /組別)	<u>一</u> 年	級	教學節數	每週(3)節。						
課程目標	2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。 輔導												
	1. 認識自我優勢與校2. 認識各階段生涯角	期等 1. 認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務,了解自我特質,製作生涯檔案。											
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發 綜-J-A2:釐清學習目 綜-J-B2:善用科技、 綜-J-C2:運用創新的 鑄-J-C2:運用合宜的 達成共同目標。	標,探資訊與	究多元的原 媒體等資 富生活,	思考與學習 7 原,並能分析 於個人及家庭	方法,養成 千及判斷 至生活環境	克自主學習的 L 適切性, 這中展現美愿	的能力,運用適當的 進而有效執行生活中 或,提升生活品質。	策略,解決生活 重要事務。					
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【環境教育】												
				課程	架 構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習	3目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
_	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	輔	1. 參與團	国體活	1. 積極參與課內各	1. 口語評量	【人權教				

	P.		なわりー	D III O	4、 的羽水口体土	工国础公公 以 · ·	0 点儿证目	*1
	係		參與各項	Dc-IV-2:	動,學習與同儕建	項團體活動,並以	2. 實作評量	育】
	第1單元友誼啟航		團體活	團體溝	立關係的方法,進	·		人 J5:了解
			動,與他	通、互動	而培養與他人合	友的互動方式。		社會上有
			人有效溝	與工作效	宜互動的能力。			不同的群
			通與合	能的提				體和文
			作,並負	升。				化,尊重並
			責完成分					欣賞其差
			內工作。					異。
								【品德教
								育】
								品 J1:溝通
								合作與和
								諧人際關
								係。
								品 J2:重視
								群體規範
								與榮譽。
								品 J8:理性
								溝通與問
								題解決。
_	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 了解個人形象	1. 小隊依抽到的	1. 實作評量	
	王		善用各項	Bb-IV-1:	管理的重要性,學	「禮儀主題」,準備		
	第1單元形象好手		資源,妥	服飾的選	習正確禮儀、個人		評量	
			善計畫與	搭、美感	清潔與服裝儀容	演、示範、報告)。		
			執行個人	展現與個	的知能,展現合宜	·		
			生活中重	人形象管	的儀態。	賞各小隊呈現的主		
			要事務。	理。		題內容與方式。		
			~~ ~ ~ / ~	輔		3. 能檢視個人平日		
				Bb-IV-2:		的生活禮節與行為		
				學習資源		表現,並完成課本		
				丁日只你		不元 亚儿从叶平		

				1m + 4h		は F 4 エ 止 立 、 		
				探索與資		第54頁填寫內容。		
				訊整合運		4. 學生能分享自己		
				用。		在活動中學習到的		
						知識或感想。		
_	第五主題晉級的國	1	1a-IV-1:	輔	1. 覺察個人升上	1. 透過名片卡進行	1. 口語評量	【生涯規
	中生		探索自我	Ab-IV-1:	國中的感受,以及	互動與交流,分享	2. 高層次紙筆	畫教育】
	第1單元國中有意		與家庭發	青少年身	正向特質、興趣與	自己與同學的個人	評量	涯 J3:覺察
	思		展的過	心發展歷	多元能力,與同儕	資訊,以及對班級		自己的能
			程,覺察	程與調	交流產生正向連	整體的想像。		力與興趣。
			並分析影	適。	結。	2. 透過填寫我的黃		涯 J4:了解
			響個人成	輔	2. 認識青少年身	金組合,檢視並分		自己的人
			長因素及	Dd-IV-1:	心的發展歷程及	析個人特質、興趣		格特質與
			調適方	尊重多元	國中生活,歸納並	與多元能力與國中		價值觀。
			法。	性別差	分析自己面對國	生活的速配性。		涯 J5:探索
				異。	中生活的期許與			性別與生
					調適方法。			涯規畫的
								關係。
								涯 J6:建立
								對於未來
								生涯的願
								景。
_	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	輔	1. 參與團體活	1. 能思考自己與同	1.實作評量	【人權教
9/6-9/10	係		參與各項	Dc-IV-2:	動,學習與同儕建	儕的友誼期望,並		育】
	第1單元友誼啟航		團體活	團體溝	立關係的方法,進	給予同學真誠問		人 J5:了解
			動,與他	通、互動	而培養與他人合	候。		社會上有
			人有效溝	與工作效	宜互動的能力。	2. 能展現與人互動		不同的群
			通與合	能的提		的正確態度。		體和文
			作,並負	升。				化,尊重並
			責完成分					欣賞其差
			內工作。					異。

	第三主題生活新人王第1單元形象好手	2c善資善執生要-IV-A,畫個中務:項妥與人重。	家BB服搭展人理輔BB學探訊用V-1:選感個管 :源資運:	1. 管習清的的人理正確與人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人	2. 學生能分享自己 在活動中學習到梳 洗的知識或感想。	1.實作評量	【育品合諧係品群與品溝題紀】】1作人。 J. 體榮 B. 通解 薄和關 重範。理問。 通知
_	第五主題晉級的國 1 中生 第1單元國中有意 思	1a-IV-1: 探索家的 與成 與 與 發 是 發 是 發 餐 察 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 彩 。 彩 彩 。 彩 、 彩 、	輔 Ab-IV-1: 青少年身 心發展題 程與調	1. 覺察個人升上 國中的感受,以及 正向特質、興趣與 多元能力,與同儕 交流產生正向連	心智圖,覺察並分 析青少年身心發展	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3:覺察 自己與興趣。

		並分析影	適。	結。	瀏覽學校行事曆,	涯 J4:了解
		響個人成	輔	2. 認識青少年身	促進並澄清對國中	自己的人
		長因素及	Dd-IV-1:	心的發展歷程及	生活的認識。	格特質與
		調適方	尊重多元	國中生活,歸納並		價值觀。
		法。	性別差	分析自己面對國		涯 J5:探索
			異。	中生活的期許與		性別與生
				調適方法。		涯規畫的
						關係。
						涯 J6:建立
						對於未來
						生涯的願
						景。
三 第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	輔	1. 參與團體活	1. 積極參與課內團 1. 口語評量	【人權教
係		參與各項	Dc-IV-2:	動,學習與同儕建	體活動,並以口語	育】
第1單元友誼啟航		團體活	團體溝	立關係的方法,進	介紹同學。	人 J5:了解
		動,與他	通、互動	而培養與他人合	2. 透過口頭分享與	社會上有
		人有效溝	與工作效	宜互動的能力。	交流,檢視自己在	不同的群
		通與合	能的提		課堂學習到與同儕	體和文
		作,並負	升。		建立關係的方法。	化,尊重並
		責完成分				欣賞其差
		內工作。				異。
						【品德教
						育】
						品 J1:溝通
						合作與和
						諧人際關
						係。
						品 J2:重視
						群體規範
						與榮譽。

								品 J8:理性 溝通與問 題解決。
11	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1	2c-IV-1: 善資善執生要 等計行活事 等與人重。	家Bb-IV-1: 等人理輔Bb學探訊用V-1:選感個管 以一資與合語,是是與合語,與	1. 了解個人形象 管理的重要性、 管理在禮儀、 清潔與服裝儀 的 的 係 的 係 的 係 。	1.能設計出切」 后的題 目。能所述檢 是.能所述檢 是.能所述檢 是.能所述檢 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 高層次紙筆評量	
11	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	1	1a-IK與展程並響長調法-I、1:我發 察影成及	輔 Ab-IV-1: 少發與。 IV-1: 身歷 IV-1 多差 IV-1: 元	1. 國正多交結 2. 心國分中調網 國正多交結 2. 心國分中調例 與與向 年程歸對許上以趣同連 身及納國與上以趣同連 身及納國與	歸納並分析自己對 國中生活的期許與 努力。 2. 透過角色的創作 與文字說明,分析 個人面對國中所具	2. 高層次紙筆	【畫涯自力涯自格價涯性涯關涯生教J3:的興J2已特值J5別規係J6:提育:的興畫。 建規】覺能趣了人與。探生的建建 多語 解 上

_							對於未來 生涯的願 景。
四	第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起	1	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。V-各活與效合並成作V-參活程個影並體1:項 他溝 負分。:與動,人 提效	的品德實	1.的與自質分解律規立範理意團已,工童、範團。 可意團已,工童、範團。 一種、一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	【育人社不體化欣異【育品合諧係品群與品溝題人】Jo會同和,賞。品】J1作人。 J2 體榮 J3 通解權 了有群 重差 教 溝和關 重範。理問。解 解
	ヴーン取りてがり	1	0 - IV 1	範的建立 及執行。	1 7 知 加 1 玑 4	1 处抗上始份加上 1 马工工目	
四	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源, 要 善計畫與	家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感	1. 了解個人形象 管理的重要性,學 習正確禮儀、個人 清潔與服裝儀容	1. 能藉由觀察課本 第 60 頁圖片與自 身穿著的習慣,比 較並思考服裝的合	

			執行個人	展現與個	的知能,展現合宜	宜性。		
			生活中重	人形象管	的人。	且注。		
				理。	的俄怨。 			
			要事務。	_				
				輔				
				Bb-IV-2:				
				學習資源				
				探索與資				
				訊整合運				
				用。				
四	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 觀察校園生活	1. 透過課本第 96	1. 口語評量	【生涯規
	中生		運用問題	Bb-IV-2:	的各種狀況,覺察	頁社群網站貼文及		畫教育】
	第2單元國中方程		解決策	學習資源	熟悉校園環境與	「校園狀況與因應		涯 J3: 覺察
	式		略,處理	探索與資	處室資源對國中	篇」的討論,分享		自己的能
			生活議	訊整合運	生活的重要性。	交流校園生活的各		力與興趣。
			題,進而	用。	2. 探索校園環境	種狀況。		涯 J4:了解
			克服生活	輔	並蒐集、分析及開	2. 透過「幹部資源		自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	發學校各項資源。	~人事地」活動,		格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	3. 運用一項學校	蒐集、分析及開發		價值觀。
			有效蒐	的問題解	資源並分享學習	學校各項資源。		涯 J5:探索
			集、分析	決、危機	經驗,評估校園各			性別與生
			及開發各	因應與克	項資源對校園狀			涯規畫的
			項資源,	服困境的	況的適用時機,完			關係。
			做出合宜	方法。	成校園資源守護			涯 J6:建立
			的決定與		網,並能相互分享			對於未來
			運用。		與修正。			生涯的願
								景。
五	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童	1.理解童軍禮節	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆	【人權教
	係		參與各項		的意義,並透過參		評量	育】
	第2單元當我們同		團體活	童軍諾	與團隊活動,察覺		. —	人 J5: 了解
	在一起		動,與他		自己與他人的特			社會上有
	F / C	I .	.,, ,, ,,	- //3	11 27112: =::411		1	

人有效溝 律、銘言 質,從小隊制度的 通與合 的品德實 分工合作,以及理 作,並負 踐與團隊 解童軍諾言、規 責完成分 目標的達 律、銘言的意義及	不同的群 體和文 化,尊重並 欣賞其差
作,並負 踐與團隊 解童軍諾言、規 責完成分 目標的達 律、銘言的意義及	化,尊重並
責完成分 目標的達 律、銘言的意義及	-
	欣賞其差
南下伏。 上	
	異。
2b-IV-2:	【品德教
體會參與 Aa-IV-2: 範。	育】
團體活動 小隊制度	品 J1:溝通
的歷程, 的分工、	合作與和
發揮個人 團隊合作	諧人際關
正向影與團體動	係。
響,並提一力的提	品 J2: 重視
升團體效 升。	群體規範
能。	與榮譽。
Aa-IV-3:	品 J8:理性
童軍禮節	溝通與問
與團隊規	題解決。
範的建立	
及執行。	
五 第三主題生活新人 1 2c-IV-1: 家 1.了解個人形象 1.能寫下自己適合 1.高層次紙	筆
王 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	
第1單元形象好手 資源,妥 服飾的選 習正確禮儀、個人 自己穿著可以改善	
善善善與「搭、美感」清潔與服裝儀容」的地方。	
執行個人展現與個的知能,展現合宜	
生活中重人形象管的儀態。	
要事務。	
Bb-IV-2:	
學習資源	
探索與資	

			訊整合運				
			用。				
五	第五主題晉級的國 1	1b-IV-2:	輔	1. 觀察校園生活	1. 小隊討論與交流	1. 口語評量	【生涯規
	中生	運用問題	Bb-IV-2:	的各種狀況,覺察	對校園各空間的熟		畫教育】
	第2單元國中方程	解決策	學習資源	熟悉校園環境與	悉程度, 進而分析		涯 J3:覺察
	式	略,處理	探索與資	處室資源對國中	各空間可運用的資		自己的能
		生活議	訊整合運	生活的重要性。	源。		力與興趣。
		題,進而	用。	2. 探索校園環境			涯 J4:了解
		克服生活	輔	並蒐集、分析及開			自己的人
		逆境。	Db-IV-1:	發學校各項資源。			格特質與
		2c-IV-2:	生活議題	3. 運用一項學校			價值觀。
		有效蒐	的問題解	資源並分享學習			涯 J5:探索
		集、分析	決、危機	經驗,評估校園各			性別與生
		及開發各	因應與克	項資源對校園狀			涯規畫的
		項資源,	服困境的	況的適用時機,完			關係。
		做出合宜	方法。	成校園資源守護			涯 J6:建立
		的決定與		網,並能相互分享			對於未來
		運用。		與修正。			生涯的願
							景。
六	第一主題人我新關 1	2b-IV-1:	童	1.理解童軍禮節	1.活動中能主動提	1. 口語評量	【人權教
	係	參與各項	Aa-IV-1:	的意義,並透過參		2. 高層次紙筆	育】
	第2單元當我們同	團體活	童軍諾	與團隊活動,察覺	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	評量	人 J5:了解
	在一起	動,與他	言、規	自己與他人的特	規範。		社會上有
		人有效溝	律、銘言	質,從小隊制度的			不同的群
		通與合	的品德實	分工合作,以及理			體和文
		作,並負	踐與團隊	解童軍諾言、規			化,尊重並
		責完成分	目標的達	律、銘言的意義及			欣賞其差
		內工作。	成。	規範的重要性,建			異。
		2b-IV-2:	童	立團隊應有的規			【品德教
		體會參與	Aa-IV-2:	範。			育】

六	第三主題生活新人	1	團的發正響升能 動,人 提效 2c-IV-1:	小的團與力升童 Aa 童與範及家隊分隊團的。 I 軍團的執制工合體提 V-禮隊建行度、作動	1.學習基本手縫	1. 認識並學會基本	1.實作評量	品合諧係品群與品溝題 溝和關
	王		善用各項	Bc-IV-1:	技巧並運用於服	手縫工具的使用。		
	第2單元縫紉巧手		資源,妥	常見織品	飾管理中。			
			善計畫與	的認識與				
			執行個人	手縫技巧				
			生活中重	應用。				
			要事務。	輔 DI IV O				
				Bb-IV-2:				
				學習資源				
				探索與資訊整合運				
				用。				
六	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 觀察校園生活	1. 藉由校園處室闖	1.實作評量	【生涯規
	中生	_	運用問題	Bb-IV-2:	的各種狀況,覺察	關活動,進行校園		畫教育】
	第2單元國中方程		解決策	學習資源	熟悉校園環境與	走訪,探索校園環		涯 J3:覺察
	式		略,處理	探索與資	處室資源對國中	境並有效蒐集、開		自己的能
			生活議	訊整合運	生活的重要性。	發學校各項資源。		力與興趣。
			題,進而	用。	2. 探索校園環境			涯 J4:了解

			克服生活	輔	並蒐集、分析及開			自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	發學校各項資源。			格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	3. 運用一項學校			價值觀。
			有效蒐	的問題解	資源並分享學習			涯 J5:探索
			集、分析	決、危機	經驗,評估校園各			性別與生
			及開發各	因應與克	項資源對校園狀			涯規畫的
			項資源,	服困境的	況的適用時機,完			關係。
			做出合宜	方法。	成校園資源守護			涯 J6:建立
			的決定與		網,並能相互分享			對於未來
			運用。		與修正。			生涯的願
								景。
セ	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童	1. 參與團體活	1. 活動中能主動提	1. 口語評量	【人權教
	係		參與各項	Aa-IV-2:	動,學習與同儕建	出意見,並參與小	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元小隊進行		團體活	小隊制度	立關係的方法,進	隊討論,完成課本	評量	人 J5:了解
	式		動,與他	的分工、	而培養與他人合	「我們的小隊期		社會上有
	【第一次評量週】		人有效溝	團隊合作	宜互動的能力。	望」內容。		不同的群
			通與合	與團體動				體和文
			作,並負	力的提				化,尊重並
			責完成分	升。				欣賞其差
			內工作。	童				異。
			2b-IV-2:	Aa-IV-3:				【品德教
			體會參與	童軍禮節				育】
			團體活動	與團隊規				品 J1:溝通
			的歷程,	範的建立				合作與和
			發揮個人	及執行。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性

								溝通與問 題解決。
七	第三主題生活新人王第2單元縫紉巧手【第一次評量週】	1	2c-IV-1: 善資善執生要 計行活事 個中務	家BC-IV-1: 是認縫用 Bb-IV-2: 資與合 以一項與合	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本 手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫 法的使用時機。 3. 正確縫出三種以 上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量	
七	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式【第一次評量週】	1	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2. 期 理 而活 : 析各,宜與	7輔Bb學探訊用輔Db生的決因服方-1V-2:源資運。 V-議題危與境。 Li 題解機克的	1.的熟處生2.並發3.資經項況成網與觀各悉室活探蒐學運源驗資的校,修察種校資的索集校用並,源適園並正核狀園源重校、各一分評對用資能園況環對要園分項項享估校時源相實別環對要園分項項享估校時源相廣明與中。境及源校習園狀,護分察與中。境及源校習園狀,護分察。	1. 設計關鍵提示, 分享資源運用的經 驗,分析及開發學 校各項資源。	1. 口語評量	【畫涯自力涯自格價涯性涯關涯對生生教J3:的與J:己特值J5別規係J6於涯涯育:的異:的質觀:與畫。:未的規】覺能趣了人與。探生的 建來願察 。解

								景。
八	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童	1.理解童軍禮節	1. 完成課本小隊徽	1. 實作評量	【人權教
	係		參與各項	Aa-IV-2:	的意義,並透過參	及小隊呼的設計,		育】
	第3單元小隊進行		團體活	小隊制度	與團隊活動,察覺	選出代表小隊的小		人 J5:了解
	式		動,與他	的分工、	自己與他人的特	隊徽,並練習小隊		社會上有
			人有效溝	團隊合作	質,從小隊制度的	精神的展現。		不同的群
			通與合	與團體動	分工合作,以及理			體和文
			作,並負	力的提	解童軍諾言、規			化,尊重並
			責完成分	升。	律、銘言的意義及			欣賞其差
			內工作。	童	規範的重要性,建			異。
			2b-IV-2:	Aa-IV-3:	立團隊應有的規			【品德教
			體會參與	童軍禮節	範。			育】
			團體活動	與團隊規				品 J1:溝通
			的歷程,	範的建立				合作與和
			發揮個人	及執行。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性
								溝通與問
								題解決。
八	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 運用資料蒐集	1. 能蒐集資料,並	1. 實作評量	
	王		善用各項	Bc-IV-1:	與創意思考法,改	規畫服飾與物品再		
	第3單元改造高手		資源,妥	常見織品	造服飾或製作實	利用的作品。		
			善計畫與	的認識與	用生活用品,使服			
			執行個人	手縫技巧	飾與物品再利用			
			生活中重	應用。	並展現美感。			
			要事務。	童				
				Da-IV-2:				

		ı	1	1			I	
				人類與生				
				活環境互				
				動關係的				
				理解,及				
				永續發展				
				策略的實				
				踐與省				
				思。				
八	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 觀察校園生活	1. 評估各項資源對	1. 高層次紙筆	【生涯規
	中生		運用問題	Bb-IV-2:	的各種狀況,覺察	校園狀況的適用時	評量	畫教育】
	第2單元國中方程		解決策	學習資源	熟悉校園環境與	機,並完成「校園		涯 J3:覺察
	式		略,處理	探索與資	處室資源對國中	資源守護網」。		自己的能
			生活議	訊整合運	生活的重要性。			力與興趣。
			題,進而	用。	2. 探索校園環境			涯 J4:了解
			克服生活	輔	並蒐集、分析及開			自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	發學校各項資源。			格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	3. 運用一項學校			價值觀。
			有效蒐	的問題解	資源並分享學習			涯 J5:探索
			集、分析	決、危機	經驗,評估校園各			性別與生
			及開發各	因應與克	項資源對校園狀			涯規畫的
			項資源,	服困境的	況的適用時機,完			關係。
			做出合宜	方法。	成校園資源守護			涯 J6:建立
			的決定與		網,並能相互分享			對於未來
			運用。		與修正。			生涯的願
								景。
九	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童	1. 理解童軍禮節	1. 完成課本小隊徽	1.實作評量	【人權教
	係		參與各項	Aa-IV-2:	的意義,並透過參	及小隊呼的設計,		育】
	第3單元小隊進行		團體活	小隊制度	與團隊活動,察覺	選出代表小隊的小		人 J5:了解
	式		動,與他	的分工、	自己與他人的特	隊徽,並練習小隊		社會上有
			人有效溝	團隊合作	質,從小隊制度的	精神的展現。		不同的群

			· 3 / 4 人	加周 眦毛	八十人任,川刀四			服 1 - 上
			通與合	與團體動	分工合作,以及理			體和文
			作,並負	力的提	解童軍諾言、規			化,尊重並
			責完成分	升。	律、銘言的意義及			欣賞其差
			內工作。	童	規範的重要性,建			異。
			2b-IV-2:	Aa-IV-3:	立團隊應有的規			【品德教
			體會參與	童軍禮節	範。			育】
			團體活動	與團隊規				品 J1:溝通
			的歷程,	範的建立				合作與和
			發揮個人	及執行。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性
								溝通與問
								題解決。
九	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 運用資料蒐集	1. 能蒐集資料,並	1.實作評量	
	王		善用各項	Bc-IV-1:	與創意思考法,改			
	第3單元改造高手		資源,妥	常見織品	造服飾或製作實	利用的作品。		
			善計畫與	的認識與	用生活用品,使服	14 7.4 4 11 =		
			執行個人	手縫技巧	飾與物品再利用			
			生活中重	應用。	並展現美感。			
			要事務。	一章	亚汉列头派			
			女子切	Da-IV-2:				
				人類與生				
				活環境互動則後始				
				動關係的				
				理解,及				
				永續發展				
				策略的實				

				踐與省 思。				
九	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運-T用決,活,服境-T效、開資出決用V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2:題 理 而活 2: 析各,宜與	輔 Bb-IV-2: 學習與 探索 訊整 用 輔 Db-IV-1:	戰項犯覺專注 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與一學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 腦探可挑各法 2. 狀屬的學為國會,學據,學與國會,學會不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【畫涯自力涯自格價涯性涯關涯對生景生教J3已與J4:的質觀:與畫。:未的涯育:的興:的質觀:與畫。建來願規】覺能趣了人與。探生的 建來願察 。解
+	第一主題人我新關 係 第3單元小隊進行 式	1	2b-IV-1: 參與各項 團體活 動,與他	童 Aa-IV-2: 小隊制度 的分工、	將所學應用在國中學習情境。 1.小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落	1. 參與小隊共同完 成小隊精神的發 表,同時欣賞其他 小隊的發表,並完	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【人權教 育】 人 J5: 了解 社會上有

				1				
			人有效溝	團隊合作	實執行,能積極配	成課本「超級巨星		不同的群
			通與合	與團體動	合團隊的運作,促	記錄表」。		體和文
			作,並負	力的提	進團體動力的提			化,尊重並
			責完成分	升。	升。			欣賞其差
			內工作。	童				異。
			2b-IV-2:	Aa-IV-3:				【品德教
			體會參與	童軍禮節				育】
			團體活動	與團隊規				品 J1:溝通
			的歷程,	範的建立				合作與和
			發揮個人	及執行。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性
								溝通與問
								題解決。
+	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 運用資料蒐集	1. 能蒐集資料,並	1. 實作評量	
	王		善用各項	Bc-IV-1:	與創意思考法,改	規畫服飾與物品再		
	第3單元改造高手		資源,妥	常見織品	造服飾或製作實	利用的作品。		
			善計畫與	的認識與	用生活用品,使服			
			執行個人	手縫技巧	飾與物品再利用			
			生活中重	應用。	並展現美感。			
			要事務。	童				
				Da-IV-2:				
				人類與生				
				活環境互				
				動關係的				
				理解,及				
				永續發展				
				AND WAR			1	

十 第五主題會級的國中生第分學學學習的工學學習的工學學習實際的工學學習實際的工學學習實際的工學學的工學的工學的主義。 1. 這邊所別題解決策學的工學學習實際的工學學習實際的工學學習實際的工學學習實際的工學學習實際的工學學習可能與主力的工學的影響。工學學學工學的影響。工學學學的學學的學學的學學的主意的決定與理用。 1. 這邊濟動體輸 包. 工戶經典法力的 公園學及學的影響。工戶與應於一戶以上: 公司的影響。工戶與與經歷的影響。工戶以上, 公司的影響。工戶以上, 公司的學習對對發發。 如此是與是可以上學可以完了的學習對對發發。 如此是與是可以完了的學習對對發發。 如此是與是可以完了的學習對於學學可以完了的學習對於不可以完了的學習對於不可以完了的學習可以完了的學習,不可以完了的學習,不可以完了的學習,不可以完了的學習,不可以完了的學可以完了的學問,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			1		T				
Tho IV-2:					策略的實				
十一 第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 1 1b-IV-2: 輔護用問題 Bb-IV-2: 情境的各項挑									
中生 第3 單元學習快易 通 超 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本					思。				
# 第 3 單元學習快易 通	十	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 探究國中學習	1. 透過活動體驗,	1. 口語評量	【生涯規
通		中生		運用問題	Bb-IV-2:	情境的各項挑	說出提升專注力的	2. 高層次紙筆	畫教育】
生活議題、進而		第3單元學習快易		解決策	學習資源	戰,並擬定因應各	具體方法。	評量	涯 J3:覺察
題,進而 克服生活 逆境。		通		略,處理	探索與資	項挑戰的方法。	2. 能蒐集專注力的		自己的能
Do-IV-1: 3.探究提升專注				生活議	訊整合運	2. 覺察專注力,並	方法,和同學分享		力與興趣。
Db-IV-1:				題,進而	用。	了解專注力對學	討論,並擇適切方		涯 J4:了解
2c-IV-2: 有效蒐集、分析 及開發各 與意 的問題解集、分析 及開發各 與實資源, 做出合宜的決定與運用。				克服生活	輔	習的影響。	法嘗試練習。		自己的人
有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 4.透過體驗活 動,覺察身心狀態,學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番 茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 量 十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 参與各項 Aa-IV-2: 公具用自己的優成小隊精神的發息 1.多與小隊共同完成小隊精神的發息 1.實作評量 2.高層次紙筆 頁】				逆境。	Db-IV-1:	3. 探究提升專注			格特質與
集、分析 及開發各 因應與克 預資源, 服困境的 做出合宜 的決定與 運用。				2c-IV-2:	生活議題	力的策略,並能相			價值觀。
及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 D應與克服 學習動靜轉換的專注方法。 S. 認識並實作番 D				有效蒐	的問題解	互分享。			涯 J5:探索
項資源,做出合宜的決定與運用。				集、分析	決、危機	4. 透過體驗活			性別與生
大会 (放出合宜的決定與運用。 方法。 (的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 1 (本) 2b-IV-1: 参與各項係 (本)				及開發各	因應與克	動,覺察身心狀			涯規畫的
1 的決定與 運用。 5. 認識並實作番				項資源,	服困境的	態,學習動靜轉換			關係。
連用。 茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 1 2b-IV-1: 章 Aa-IV-2: 立,展現自己的優成小隊精神的發度。 1.參與小隊共同完成小隊精神的發度。 1.實作評量 2.高層次紙筆有量				做出合宜	方法。	的專注方法。			涯 J6:建立
注力運用在時間管理上。				的決定與		5. 認識並實作番			對於未來
十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 參與各項 Aa-IV-2: 立,展現自己的優 成小隊精神的發 2. 高層次紙筆 育】 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發 2. 高層次紙筆 育】				運用。		茄鐘工作法,將專			生涯的願
1						注力運用在時間			景。
十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 參與各項 Aa-IV-2: 立,展現自己的優 成小隊精神的發 2. 高層次紙筆 育】						管理上。			
当的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 童 Aa-IV-2: 立,展現自己的優成小隊精神的發度。 1. 多與小隊共同完成小隊精神的發度。 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 育】						6. 實作並分辨課			
十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 章 Aa-IV-2: 立,展現自己的優成小隊精神的發度 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發度 1. 會工戶 1. 會工戶						堂學習與線上學			
持所學應用在國中學習情境。 十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 童 Aa-IV-2: 立,展現自己的優成小隊精神的發度。 1. 多與小隊共同完成小隊精神的發度。 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 育】						習的差異,分享個			
中學習情境。 十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 童						人的學習經驗,並			
十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 童						將所學應用在國			
十一 第一主題人我新關係 1 2b-IV-1: 童									
係 參與各項 Aa-IV-2: 立,展現自己的優 成小隊精神的發 2.高層次紙筆 育】	+-	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童		1. 參與小隊共同完	1.實作評量	【人權教
				參與各項	Aa-IV-2:	立,展現自己的優			
		第3單元小隊進行		團體活	小隊制度	勢能力,並參與各	表,同時欣賞其他	評量	人 J5:了解

	式	動,與他人有效溝通與合	的分工、 團隊合作 與團體動	項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促			社會上有不同的群體和文
		作責內2b體團的發正響升能,完工-I會體歷揮向,團。並成作-2。與動,人 提效	力升童Aa童與範及的。 IV-3: 電關的執	進團體動力的提升。			化欣異【育品合諧係品群與品,賞。品】J1作人。J2:規譽等基差。
		0 11/1	وخر	1 100 07 - 20 101 42 44	1 1 1 4 4 4 7 10 1	1 应从证目	溝通與問 題解決。
+-	第三主題生活新人 1 王 第 3 單元改造高手	2c-IV-1: 善資善執生要 新計行活事 等與人重。	-	1. 運用資料蒐集 與創意思考法與 與服飾或製作 明生活用品 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能蒐集資料,並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	

+	第五主題晉級的國中生 第3 與 與 別 與 別 與 別 與 別 與 別 與 別 與 別 與 別 則 別 則	1	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。: 題 理 而活 : 析各,宜與	永策踐思輔Bb學探訊用輔Db生的決因服方續略與。 I習索整。 I活問、應困法發的省 V-資與合 V-議題危與境。展實 2:源資運 ::題解機克的	項2.了習3.力互4.動態的5.茄注管6.堂習人將挑覺解的探的分透,,專認鐘力理實學的的所戰察專影究策享過覺學注識工運上作習差學學方注力。升, 驗身動法實法在 分線,經用法力對 專並 活心靜。作,時 辨上分驗在。,學 注能 狀轉 番將間 課學享,國並	1. 覺體異 2. 中可注	1. 口語評量2. 實作評量	【畫涯自力涯自格價涯性涯關涯對生景生教J3已與J2已特值J5別規係J於涯。涯育:的興:的質觀:與畫。:未的規】覺能趣了人與。探生的 建來願報 。解 。解
+=	第二主題環境「心」 探索	1	2d-IV-2: 欣賞多元	童 Ba-IV-2:	人的學習經驗,並 將所學應用在國 中學習情境。 1.了解追蹤記號	1. 能舉例說明追蹤 記號及校園標示的	1. 口語評量	【環境教育】

	1							
	第1單元校園夢幻		的生活文	校園關懷	應用於校園環境	意義。		環 J3:經由
	島		化,運用	服務活動	的探索。			環境美學
			美學於日	的參與及	2. 蒐集校園人文			與自然文
			常生活	分享。	資料,並製作影			學了解自
			中,展現	童	片,探索校園人文			然環境的
			美感。	Ca-IV-1:	環境之美。			倫理價值。
				戶外觀	3. 觀察與欣賞校			
				察、追	園環境,並以行動			
				蹤、推理	維護校園,建立愛			
				基本能力	校、護校的情感。			
				的培養與				
				運用。				
				童				
				Db-IV-2:				
				人文環境				
				之美的欣				
				賞、維護				
				與保護。				
十二	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 運用資料蒐集	1. 能蒐集資料,並	1.實作評量	
	王		善用各項	Bc-IV-1:	與創意思考法,改	規畫服飾與物品再		
	第3單元改造高手		資源,妥	常見織品	造服飾或製作實	利用的作品。		
			善計畫與	的認識與	用生活用品,使服			
			執行個人	手縫技巧	飾與物品再利用			
			生活中重	應用。	並展現美感。			
			要事務。	童				
			4 7/4	Da-IV-2:				
				人類與生				
				活環境互				
				動關係的				
				理解,及				
				/// 人				

十二	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	永續發展 策略與省 思與。 輔	1. 探究國中學習	1. 能評估和檢視自	1. 實作評量	【生涯規
,	中生		運用問題	Bb-IV-2:	情境的各項挑	己時間運用、專心	2. 高層次紙筆	畫教育】
	第3單元學習快易		解決策	學習資源	戰,並擬定因應各	的狀態,並完成「番	評量	涯 J3:覺察
	通		略,處理	探索與資	項挑戰的方法。	茄鐘工作表」。		自己的能
			生活議	訊整合運	2. 覺察專注力,並			力與興趣。
			題,進而	用。	了解專注力對學			涯 J4:了解
			克服生活	輔	習的影響。			自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	3. 探究提升專注			格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	•			價值觀。
			有效蒐	的問題解				涯 J5:探索
			集、分析	決、危機				性別與生
			及開發各	因應與克				涯規畫的
			項資源,	服困境的				關係。
			做出合宜	方法。	的專注方法。			涯 J6:建立
			的決定與		5. 認識並實作番			對於未來
			運用。		茄鐘工作法,將專			生涯的願
					注力運用在時間			景。
					管理上。			
					6. 實作並分辨課			
					堂學習與線上學			
					習的差異,分享個			
					人的學習經驗,並			
					將所學應用在國			
					中學習情境。			
十三	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 了解追蹤記號	1. 透過蒐集資料,	1. 高層次紙筆	【環境教
	探索		欣賞多元	Ba-IV-2:	的含義,並能設計	與小隊成員討論,	評量	育】

	第1單元校園夢幻	的生活文	校園關懷	應用於校園環境	統整關於校園的資		環 J3:經由
	島	化,運用	服務活動	的探索。	訊,並向其他同學		環境美學
		美學於日	的參與及	2. 蒐集校園人文	分享。		與自然文
		常生活	分享。	資料,並製作影			學了解自
		中,展現	童	片,探索校園人文			然環境的
		美感。	Ca-IV-1:	環境之美。			倫理價值。
			戶外觀	3. 觀察與欣賞校			
			察、追	園環境,並以行動			
			蹤、推理	維護校園,建立愛			
			基本能力	校、護校的情感。			
			的培養與				
			運用。				
			童				
			Db-IV-2:				
			人文環境				
			之美的欣				
			賞、維護				
			與保護。				
十三	第四主題「玩」美 1	2c-IV-1:	家	1. 檢視並歸納教	1. 藉由討論「教室	1. 高層次紙筆	
	空間	善用各項	Cc-IV-1:	室中影響空間與	現狀記錄表」,檢視	評量	
	第1單元淨亮新	資源,妥	生活空間	動線的原因,規畫	並找出影響教室整		
	「室」計	善計畫與	的規畫與	清理空間計畫。	潔的可能原因。		
		執行個人	美化,以	2. 執行清理空間	2. 擬定「淨亮好室		
		生活中重	及創意的	計畫,比較前後差	執行計畫」。		
		要事務。	展現。	異,評估執行成			
		2d-IV-1:	童	效。			
		運用創新	Da-IV-2:	3. 運用五感培養			
		能力,規	人類與生	對環境的責任			
		畫合宜的	活環境互	心,養成定期整理			
		活動,豐	動關係的	環境的好習慣。			

				-m 4n -				
			富個人及	理解,及				
			家庭生	永續發展				
			活。	策略的實				
				踐與省				
				思。				
十三	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 探究國中學習	1. 透過線上學習體	1. 實作評量	【生涯規
	中生		運用問題	Bb-IV-2:	情境的各項挑	驗,寫下課堂學習	2. 高層次紙筆	畫教育】
	第3單元學習快易		解決策	學習資源	戰,並擬定因應各	與線上學習的差	評量	涯 J3:覺察
	通		略,處理	探索與資	項挑戰的方法。	異,應用線上學習		自己的能
			生活議	訊整合運	2. 覺察專注力,並	幫助自己學習。		力與興趣。
			題,進而	用。	了解專注力對學			涯 J4:了解
			克服生活	輔	習的影響。			自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	3. 探究提升專注			格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	力的策略,並能相			價值觀。
			有效蒐	的問題解	互分享。			涯 J5:探索
			集、分析	決、危機	4. 透過體驗活			性別與生
			及開發各	因應與克	動,覺察身心狀			涯規畫的
			項資源,	服困境的	態,學習動靜轉換			關係。
			做出合宜	方法。	的專注方法。			涯 J6:建立
			的決定與		5. 認識並實作番			對於未來
			運用。		茄鐘工作法,將專			生涯的願
					注力運用在時間			景。
					管理上。			
					6. 實作並分辨課			
					堂學習與線上學			
					習的差異,分享個			
					人的學習經驗,並			
					將所學應用在國			
					中學習情境。			
十四	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 了解追蹤記號	1. 運用觀察力,判	1.實作評量	【環境教

	探索	欣賞多元	Ba-IV-2:	的含義,並能設計	斷校園景物的位		育】
	第1單元校園夢幻	的生活文	校園關懷	應用於校園環境	置,與展現校園景		環 J3:經由
	島	化,運用	服務活動	的探索。	物特色。		環境美學
	【第二次評量週】	美學於日	的參與及	2. 蒐集校園人文			與自然文
		常生活	分享。	資料,並製作影			學了解自
		中,展現	童	片,探索校園人文			然環境的
		美感。	Ca-IV-1:	環境之美。			倫理價值。
			戶外觀	3. 觀察與欣賞校			
			察、追	園環境,並以行動			
			蹤、推理	維護校園,建立愛			
			基本能力	校、護校的情感。			
			的培養與				
			運用。				
			童				
			Db-IV-2:				
			人文環境				
			之美的欣				
			賞、維護				
			與保護。				
十四	第四主題「玩」美 1	2c-IV-1:	家	1. 檢視並歸納教	1. 小隊實際動手,	1.實作評量	
	空間	善用各項		室中影響空間與	並呈現執行計畫區		
	第1單元淨亮新	資源,妥	生活空間	動線的原因,規畫	域的成果。		
	「室」計	善計畫與	的規畫與	清理空間計畫。			
	【第二次評量週】	執行個人	美化,以	2. 執行清理空間			
		生活中重	及創意的	計畫,比較前後差			
		要事務。	展現。	異,評估執行成			
		2d-IV-1:	童	效。			
		運用創新	Da-IV-2:	3. 運用五感培養			
		能力,規	人類與生	對環境的責任			
		畫合宜的	活環境互	心,養成定期整理			

		1	1	1				
			活動,豐	動關係的	環境的好習慣。			
			富個人及	理解,及				
			家庭生	永續發展				
			活。	策略的實				
				踐與省				
				思。				
十四	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 探究國中學習	1. 透過線上學習體	1.實作評量	【生涯規
	中生		運用問題	Bb-IV-2:	情境的各項挑	驗,寫下課堂學習	2. 高層次紙筆	畫教育】
	第3單元學習快易		解決策	學習資源	戰,並擬定因應各	與線上學習的差	評量	涯 J3:覺察
	通		略,處理	探索與資	項挑戰的方法。	異,應用線上學習		自己的能
	【第二次評量週】		生活議	訊整合運	2. 覺察專注力,並	幫助自己學習。		力與興趣。
			題,進而	用。	了解專注力對學			涯 J4:了解
			克服生活	輔	習的影響。			自己的人
			逆境。	Db-IV-1:	3. 探究提升專注			格特質與
			2c-IV-2:	生活議題	力的策略,並能相			價值觀。
			有效蒐	的問題解	互分享。			涯 J5:探索
			集、分析	決、危機	4. 透過體驗活			性別與生
			及開發各	因應與克	動,覺察身心狀			涯規畫的
			項資源,	服困境的	態,學習動靜轉換			關係。
			做出合宜	方法。	的專注方法。			涯 J6:建立
			的決定與		5. 認識並實作番			對於未來
			運用。		茄鐘工作法,將專			生涯的願
					注力運用在時間			景。
					管理上。			
					6. 實作並分辨課			
					堂學習與線上學			
					習的差異,分享個			
					人的學習經驗,並			
					將所學應用在國			
					中學習情境。			

十五	第二主題環境「心」 1	2d-IV-2:	童	1. 了解追蹤記號	1. 運用追蹤記號,	1.實作評量	【環境教
1 11	探索	欣賞多元	Ba-IV-2:	的含義,並能設計			育】
	第1單元校園夢幻	的生活文	校園關懷	應用於校園環境	園追蹤路線圖。	評量	環 J3:經由
	島	化,運用	服務活動	的探索。	2. 與同學分享校園	口 里	環境美學
	ங்	美學於日	的參與及	2. 蒐集校園人文	的景色,並和小隊		^{块块子} 與自然文
		关字次 L 常生活	的 多 英 及 分 享 。	2. 鬼亲权图八义 資料,並製作影	完成領地維護成果		學了解自
		中,展現	万子。 童	片,探索校園人文			然環境的
			□ 型 Ca-IV-1:	万,休系仪图八义 環境之美。	報古。		然環境的 倫理價值。
		美感。		, , , , , ,			倫 年 俱 徂 °
			戶外觀	3. 觀察與欣賞校			
			察、追	園環境,並以行動			
			蹤、推理	維護校園,建立愛			
			基本能力	校、護校的情感。			
			的培養與				
			運用。				
			童				
			Db-IV-2:				
			人文環境				
			之美的欣				
			賞、維護				
			與保護。				
十五	第四主題「玩」美 1	2c-IV-1:	家	1. 檢視並歸納教	1. 以文字、圖畫或		
	空間	善用各項		室中影響空間與	照片等書面方式清	評量	
	第1單元淨亮新	資源,妥	生活空間	動線的原因,規畫			
	「室」計	善計畫與	的規畫與	清理空間計畫。	填入「執行成效記		
		執行個人	美化,以	2. 執行清理空間	錄表」,並能表達是		
		生活中重	及創意的	計畫,比較前後差	否達成預計成效及		
		要事務。	展現。	異,評估執行成	原因。		
		2d-IV-1:	童	效。			
		運用創新	Da-IV-2:	3. 運用五感培養			
		能力,規	人類與生	對環境的責任			

		畫活 富 富 家 活 。	活動理永策踐思境係,發的省	心,養成定期整理 環境的好習慣。			
十五	第六主題生涯尋寶 1 趣第1單元生涯尋寶 我最行	1c予價並人特人相與訊V-1;值觀整力、許生學(1:人,個、家及涯資	輔Aa自的經度輔Ca生展轉命探家Dd家傳個義-I我方驗。 -I涯、折意索 -I庭承人。-V探法與 -V一發生與義。 -2化對意:索、態 : 涯生的 :化對意	1. 動的顧不角 2. 過程質學,不與同色觀他,的解解性與解人增覺解生段個的務我饋對與統定,人生。及的個統經,人生。及的個統統。	出任務」及「分享	1. 口語評量	【畫涯自力涯自格價涯蒐析教的涯析人定生教J3:的與J2已特值J7集工育資J1影生的涯育:的興生的質觀:與作環料1.響涯因規】覺能趣了人與。學分/境。分個決素察。解
十六	第二主題環境「心」 1 探索 第2單元探索生活 圈	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用	章 Db-IV-1: 自然景觀 的欣賞、	1. 發現社區的自 然景觀與人文環 境之美。 2. 思考社區的特	1. 透過活動參與, 與小隊成員腦力激 盪後,發表所發現 的社區之美。	1. 口語評量	【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學

			美學活 中 美感	維護童 Db-IV-2: 與公人之賞與保護。	土資源,實踐愛鄉			與自然文 自然 東 員 所 環 價 值 。
十六	第四主題「玩」第四目 第1 單 計	1	2c善資善執生要2d運能畫活富家活-IP,新計行活事-I用力合動個庭。1:項妥與人重。1:新規的豐及	生的美及展童DA人活動活規化創現 V-2: 與境係間與以的 2: 生互的	清理空間計畫。 2. 執行 建空間計畫 建立 主書, 主書, 於一 主語, 於一 在 表 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1.各案境後,以上的人。 1.各案境域,以上的人。 1.各案境域,是是是是是是是是是,是是是是是,是是是是是,是是是是,是是是,是是是是,是是是是	1. 口語評量	
十六	第六主題生涯尋寶 趣 第1單元生涯尋寶 我最行	1	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀, 並統整個 人能力、	輔	的不同階段,並回 顧與試探個人在	1.透過活動、分享 及省思中,完成個 人的周哈里窗,以 統整及覺察自我的 特質。	1.實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3:覺察 自己與興趣。

			特質、家	度。	角色與任務。			涯 J4:了解
			人期許及	輔	2. 觀察自我及透			自己的人
			相關生涯					格特質與
			與升學資	生涯發	程,增進對個人特			價值觀。
			八八丁八二記。	展、生涯	質的覺察與統整。			涯 J7:學習
			bit.	轉折與生	只可见外外心正			蒐集與分
				命意義的				析工作/
				探索。				教育環境
				家				的資料。
				Dd-IV-2:				涯 J11:分
				家庭文化				析影響個
				傳承與對				人生涯決
				個人的意				定的因素。
				義。				人们口示
++	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 各隊在地圖上找	1.實作評量	【環境教
	探索	•	欣賞多元	_	然景觀與人文環	出社區資源與特	1. 只 门 引 王	育】
	第2單元探索生活		的生活文	自然景觀		色。		環 J3:經由
	图		化,運用	的欣賞、		2. 擬定「社區主題		環境美學
			美學於日	維護與保	色及需要維護之	報導」計畫,分享		與自然文
			常生活	護。	處。	個人對社區特色地		學了解自
			中,展現		3. 蒐集社區環境	點的認識經驗,並		然環境的
			美感。	Db-IV-2:		與小隊合作完成		倫理價值。
				人文環境	土資源,實踐愛鄉	「社區主題報		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				之美的欣		道。		
				賞、維護		_		
				與保護。				
十七	第四主題「玩」美	1	2c-IV-1:	家	1. 檢視並歸納教	1. 各小隊充分觀察	1. 口語評量	
	空間		善用各項	,	室中影響空間與	教室環境後,將五		
	第1單元淨亮新		資源,妥	生活空間	動線的原因,規畫	感感受填入「感官		
	「室」計		善計畫與	的規畫與	清理空間計畫。	『心』體驗」欄位,		

			1	I			1
			執行個人	美化,以	2. 執行清理空間	並能與全班分享不	
			生活中重	及創意的	計畫,比較前後差	同感官體驗到的感	
			要事務。	展現。	異,評估執行成	受。	
			2d-IV-1:	童	效。		
			運用創新	Da-IV-2:	3. 運用五感培養		
			能力,規	人類與生	對環境的責任		
			畫合宜的	活環境互	心,養成定期整理		
			活動,豐	動關係的	環境的好習慣。		
			富個人及	理解,及			
			家庭生	永續發展			
			活。	策略的實			
				踐與省			
				思。			
++	第六主題生涯尋寶	1	1c-IV-1:	輔	1. 學習並運用生	1. 透過小隊討論 , 1. 口語評量	【生涯規
	趣		澄清個人	Aa-IV-1:	涯金三角,了解影	分析運用生涯金三	畫教育】
	第2單元我的生涯		價值觀,	自我探索	響生涯發展的因	角進行生涯探索的	涯 J3:覺察
	多寶閣		並統整個	的方法、	素,並從中尋找增	可行具體做法。	自己的能
			人能力、	經驗與態	進個人生涯探索	2. 能回到自身思	力與興趣。
			特質、家	度。	的可行做法。	考,從眾多具體做	涯 J4:了解
			人期許及	輔	2. 統整個人能	法中評估適合自己	自己的人
			相關生涯	Ca-IV-2:	力、特質、家人期	的做法。	格特質與
			與升學資	自我生涯	許及相關生涯與		價值觀。
			訊。	探索與統	升學資訊,並發揮		涯 J7:學習
				整。	創意展現個人特		蒐集與分
				輔	色,進行個人生涯		析工作/
				Cb-IV-1:	檔案製作。		教育環境
				適性教育	3. 進行生涯檔案		的資料。
				的試探與	之自評與小隊互		涯 J11:分
				資訊統	評,掌握未來持續		析影響個
				整。	充實生涯檔案的		人生涯決

					ナ たかい			カルロキ
					可行做法。			定的因素。
					4. 回顧本主題課			
					程之學習歷程,統			
					整個人的適性試			
					探成果與資訊。			
十八	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 報告「社區主題	1. 檔案評量	【環境教
	探索		欣賞多元	Db-IV-1:	然景觀與人文環	報導」,完成「在地		育】
	第2單元探索生活		的生活文	自然景觀	境之美。	風土資源」的紀		環 J3:經由
	墨		化,運用	的欣賞、	2. 思考社區的特	錄。		環境美學
			美學於日	維護與保	色及需要維護之			與自然文
			常生活	護。	處。			學了解自
			中,展現	童	3. 蒐集社區環境			然環境的
			美感。	Db-IV-2:	資源,統整社區風			倫理價值。
				人文環境	土資源,實踐愛鄉			
				之美的欣	護土的精神。			
				賞、維護				
				與保護。				
十八	第四主題「玩」美	1	2d-IV-1:	家	1. 檢視空間中的	1. 學生把想要改善	1. 高層次紙筆	
	空間		運用創新	Cc-IV-1:	收納狀況,並規畫	處填入「美『膩』	評量	
	第2單元「玩」美		能力,規	生活空間	收納工具的設計	再見」欄位,改造		
	新生活		畫合宜的	的規畫與	方案。	構想填入「美『力』		
			活動,豐	美化,以	2. 執行收納工具	再現」中,教師由		
			富個人及	及創意的	設計方案,評估作	此得知學生問題解		
			家庭生	展現。	品優化生活空間	決的構思能力。		
			活。	家	的效果,並培養營			
			2d-IV-2:	1 -	造生活之美的實			
			欣賞多元		踐力。			
			的生活文	的創意設				
			化,運用	計與製				
			美學於日					

			常生活	個人興趣				
			中,展現	_				
			美感。	覺察。				
十八	第六主題生涯尋寶	1	1c-IV-1:		1. 學習並運用生	1. 回顧自己成長過	1. 高層次紙筆	【生涯規
'	趣	_	澄清個人		涯金三角,了解影	程,掌握生涯檔案	評量	畫教育】
	第2單元我的生涯		價值觀,	自我探索	響生涯發展的因	製作要領,發揮個	1, 1	涯 J3: 覺察
	多寶閣		並統整個	的方法、	素,並從中尋找增	人創意、展現個人		自己的能
			人能力、	經驗與態	進個人生涯探索	特色,思考規畫生		力與興趣。
			特質、家	度。	的可行做法。	涯檔案的內容。		涯 J4:了解
			人期許及		2. 統整個人能	·		自己的人
			相關生涯	Ca-IV-2:	力、特質、家人期			格特質與
			與升學資	自我生涯	許及相關生涯與			價值觀。
			訊。	探索與統	升學資訊,並發揮			涯 J7:學習
				整。	創意展現個人特			蒐集與分
				輔	色,進行個人生涯			析工作/
				Cb-IV-1:	檔案製作。			教育環境
				適性教育	3. 進行生涯檔案			的資料。
				的試探與	之自評與小隊互			涯 J11:分
				資訊統	評,掌握未來持續			析影響個
				整。	充實生涯檔案的			人生涯決
					可行做法。			定的因素。
					4. 回顧本主題課			
					程之學習歷程,統			
					整個人的適性試			
					探成果與資訊。			
十九	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 分享國內外案例	1. 口語評量	
	探索		欣賞多元			中社區參與的多元		
	第2單元探索生活		的生活文	自然景觀		面向與方法,並分		
	匿		化,運用	的欣賞、	2. 思考社區的特	享可以為社區做的		
			美學於日	維護與保	色及需要維護之	努力。		

			坐りて	14t	÷			
			常生活	護。	處。			
			中,展現	-	3. 蒐集社區環境			
			美感。	Db-IV-2:				
				人文環境	,, , ,, ,, ,, ,,			
				之美的欣	護土的精神。			
				賞、維護				
				與保護。				
十九	第四主題「玩」美	1	2d-IV-1:	家	1. 檢視空間中的	1.「『玩』美好設計」	1. 高層次紙筆	
	空間		運用創新	Cc-IV-1:	收納狀況,並規畫	包含撰寫設計說	評量	
	第2單元「玩」美		能力,規	生活空間	收納工具的設計	明、實品製作,以	2. 實作評量	
	新生活		畫合宜的	的規畫與	方案。	及能向全班口頭發		
			活動,豐	美化,以	2. 執行收納工具	表展現個人創意之		
			富個人及	及創意的	設計方案,評估作	能力,教師可就發		
			家庭生	展現。	品優化生活空間	想創意、製作過程		
			活。	家	的效果,並培養營	投入及最後成品呈		
			2d-IV-2:	Cc-IV-2:	造生活之美的實	現的完整度,給予		
			欣賞多元	生活用品	踐力。	不同面向的建議。		
			的生活文	的創意設				
			化,運用	計與製				
			美學於日	作,以及				
			常生活	個人興趣				
			中,展現	與能力的				
			美感。	覺察。				
十九	第六主題生涯尋寶	1	1c-IV-1:	輔	1. 學習並運用生	1. 進行生涯檔案製	1.實作評量	【生涯規
	趣		澄清個人	Aa-IV-1:	涯金三角,了解影	作,並能透過自評		畫教育】
	第2單元我的生涯		價值觀,	自我探索	響生涯發展的因	與他評,掌握製作		涯 J3:覺察
	多寶閣		並統整個	的方法、	素,並從中尋找增	生涯檔案的要領,		自己的能
			人能力、	經驗與態	進個人生涯探索	回顧個人成長歷		力與興趣。
			特質、家	度。	的可行做法。	程,增進對自我的		涯 J4:了解
			人期許及	輔	2. 統整個人能	認識。		自己的人

				T				
			相關生涯	Ca-IV-2:	力、特質、家人期			格特質與
			與升學資	自我生涯	許及相關生涯與			價值觀。
			訊。	探索與統	升學資訊,並發揮			涯 J7:學習
				整。	創意展現個人特			蒐集與分
				輔	色,進行個人生涯			析工作/
				Cb-IV-1:	檔案製作。			教育環境
				適性教育	3. 進行生涯檔案			的資料。
				的試探與	之自評與小隊互			涯 J11:分
				資訊統	評,掌握未來持續			析影響個
				整。	充實生涯檔案的			人生涯決
					可行做法。			定的因素。
					4. 回顧本主題課			
					程之學習歷程,統			
					整個人的適性試			
					探成果與資訊。			
廿	第二主題環境「心」	1	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 完成「愛我社區	1. 實作評量	【環境教
	探索		欣賞多元	Db-IV-1:	然景觀與人文環	推手」行動策略。		育】
	第2單元探索生活		的生活文	自然景觀	境之美。			環 J3:經由
	圈		化,運用	的欣賞、	2. 思考社區的特			環境美學
			美學於日	維護與保	色及需要維護之			與自然文
			常生活	護。	處。			學了解自
			中,展現	童	3. 蒐集社區環境			然環境的
			美感。	Db-IV-2:	資源,統整社區風			倫理價值。
				人文環境	土資源,實踐愛鄉			
				之美的欣	護土的精神。			
				賞、維護				
				與保護。				
廿	第四主題「玩」美	1	2d-IV-1:	家	1. 檢視空間中的	1.「『玩』美好設計」	1. 高層次紙筆	
	空間		運用創新	Cc-IV-1:	收納狀況,並規畫	包含撰寫設計說	評量	
	第2單元「玩」美		能力,規	生活空間	收納工具的設計	明、實品製作,以	2. 實作評量	

	新生活		事人	弘田事的	方案。	五化石入山口西路		
	利生活		畫合宜的	的規畫與		及能向全班口頭發		
			活動,豐富四十四	美化,以	2. 執行收納工具	表展現個人創意之		
			富個人及	及創意的	設計方案,評估作	能力,教師可就發		
			家庭生	展現。	品優化生活空間	想創意、製作過程		
			活。	家	的效果,並培養營	投入及最後成品呈		
			2d-IV-2:	Cc-IV-2:	造生活之美的實	現的完整度,給予		
			欣賞多元	生活用品	踐力。	不同面向的建議。		
			的生活文	的創意設				
			化,運用	計與製				
			美學於日	作,以及				
			常生活	個人興趣				
			中,展現	與能力的				
			美感。	覺察。				
廿	第六主題生涯尋寶	1	1c-IV-1:	輔	1. 學習並運用生	1. 檢視在主題課程	1. 高層次紙筆	【生涯規
	趣		澄清個人	Aa-IV-1:	涯金三角,了解影	中達成各個學習描	評量	畫教育】
	第2單元我的生涯		價值觀,	自我探索	響生涯發展的因	述情形。		涯 J3:覺察
	多寶閣		並統整個	的方法、	素,並從中尋找增			自己的能
			人能力、	經驗與態	進個人生涯探索			力與興趣。
			特質、家	度。	的可行做法。			涯 J4:了解
			人期許及	輔	2. 統整個人能			自己的人
			相關生涯	Ca-IV-2:	力、特質、家人期			格特質與
			與升學資	自我生涯	許及相關生涯與			價值觀。
			訊。	探索與統	升學資訊,並發揮			涯 J7:學習
				整。	創意展現個人特			蒐集與分
				輔	色,進行個人生涯			析工作/
				Cb-IV-1:	檔案製作。			教育環境
				適性教育	3. 進行生涯檔案			的資料。
				的試探與	之自評與小隊互			涯 J11:分
				資訊統	評,掌握未來持續			析影響個
				整。	充實生涯檔案的			人生涯決

					可行做法。			定的因素。
					4. 回顧本主題課			
					程之學習歷程,統			
					整個人的適性試			
					探成果與資訊。			
廿一	統整全冊	1	2b-IV-1:	童	1. 參與團體活	1. 複習童軍第一、	1. 口語評量	【人權教
	統整全冊		參與各項	Aa-IV-1:	動,學習與同儕建	二主題。	2. 實作評量	育】
	【第三次評量週】		團體活	童軍諾	立關係的方法,進		3. 檔案評量	人 J5:了解
			動,與他	言、規	而培養與他人合		4. 高層次紙筆	社會上有
			人有效溝	律、銘言	宜互動的能力。		評量	不同的群
			通與合	的品德實	2. 理解童軍禮節			體和文
			作,並負	踐與團隊	的意義,並透過參			化,尊重並
			責完成分	目標的達	與團隊活動,察覺			欣賞其差
			內工作。	成。	自己與他人的特			異。
			2b-IV-2:	童	質,從小隊制度的			【品德教
			體會參與	Aa-IV-2:	分工合作,以及理			育】
			團體活動	小隊制度	解童軍諾言、規			品 J1:溝通
			的歷程,	的分工、	律、銘言的意義及			合作與和
			發揮個人	團隊合作	規範的重要性,建			諧人際關
			正向影	與團體動	立團隊應有的規			係。
			響,並提	力的提	範。			品 J2:重視
			升團體效	升。	3. 小隊精神的建			群體規範
			能。	童	立,展現自己的優			與榮譽。
			2d-IV-2:	Aa-IV-3:	勢能力,並參與各			品 J8:理性
			欣賞多元	童軍禮節	項團體活動時落			溝通與問
			的生活文	與團隊規	實執行,能積極配			題解決。
			化,運用	範的建立	合團隊的運作,促			【環境教
			美學於日	及執行。	進團體動力的提			育】
			常生活	童	升。			環 J3:經由
			中,展現	Ba-IV-2:	4. 了解追蹤記號			環境美學

美感。	校園關懷	的含義,並能設計	與自然文
	服務活動		學了解自
	的參與及	的探索。	然環境的
	分享。	5. 蒐集校園人文	倫理價值。
	童	資料,並製作影	
	Ca-IV-1:	片,探索校園人文	
	戶外觀	環境之美。	
	察、追	6. 觀察與欣賞校	
	蹤、推理	園環境,並以行動	
	基本能力	維護校園,建立愛	
	的培養與	校、護校的情感。	
	運用。	7. 發現社區的自	
	童	然景觀與人文環	
	Db-IV-1:	境之美。	
	自然景觀	8. 思考社區的特	
	的欣賞、	色及需要維護之	
	維護與保	處。	
	護。	9. 蒐集社區環境	
	童	資源,統整社區風	
	Db-IV-2:	土資源,實踐愛鄉	
	人文環境	護土的精神。	
	之美的欣		
	賞、維護		
	與保護。		
	輔		
	Dc-IV-2:		
	團體溝		
	通、互動		
	與工作效		
	能的提		

				升。			
廿一	統整全冊	1	2c-IV-1:	家	1. 了解個人形象	1 複習家政第	1. 口語評量
	統整全冊		善用各項	Bb-IV-1:	管理的重要性,學	三、四主題。	2. 實作評量
	【第三次評量週】		資源,妥	服飾的選	習正確禮儀、個人		3. 高層次紙筆
			善計畫與	搭、美感	清潔與服裝儀容		評量
			執行個人	展現與個	的知能,展現合宜		
			生活中重	人形象管	的儀態。		
			要事務。	理。	2. 學習基本手縫		
			2d-IV-1:	家	技巧並運用於服		
			運用創新	Bc-IV-1:	飾管理中。		
			能力,規	常見織品	3. 運用資料蒐集		
			畫合宜的	的認識與	與創意思考法,改		
			活動,豐	手縫技巧	造服飾或製作實		
			富個人及	應用。	用生活用品,使服		
			家庭生	家	飾與物品再利用		
			活。	Cc-IV-1:	並展現美感。		
			2d-IV-2:	生活空間	4. 檢視並歸納教		
			欣賞多元	的規畫與	室中影響空間與		
			的生活文	美化,以	動線的原因,規畫		
			化,運用	及創意的	清理空間計畫。		
			美學於日	展現。	5. 執行清理空間		
			常生活	家	計畫,比較前後差		
			中,展現	Cc-IV-2:	異,評估執行成		
			美感。	生活用品	效。		
				的創意設	6. 運用五感培養		
				計與製	對環境的責任		
				作,以及	心,養成定期整理		
				個人興趣	環境的好習慣。		
				與能力的	7. 檢視空間中的		
				覺察。	收納狀況,並規畫		

	T		I					
				童	收納工具的設計			
				Da-IV-2:	方案。			
				人類與生	8. 執行收納工具			
				活環境互	設計方案,評估作			
				動關係的	品優化生活空間			
				理解,及	的效果,並培養營			
				永續發展	造生活之美的實			
				策略的實	踐力。			
				踐與省				
				思。				
				輔				
				Bb-IV-2:				
				學習資源				
				探索與資				
				訊整合運				
				用。				
廿一	統整全冊	1	1a-IV-1:	家	1. 覺察個人升上	1. 複習輔導第五、	1. 口語評量	【生涯規
	統整全冊		探索自我	Dd-IV-2:	國中的感受,以及	六主題。	2. 實作評量	畫教育】
	【第三次評量週】		與家庭發	家庭文化	正向特質、興趣與		3. 高層次紙筆	涯 J3:覺察
			展的過	傳承與對	多元能力,與同儕		評量	自己的能
			程,覺察	個人的意	交流產生正向連			力與興趣。
			並分析影	義。	結。			涯 J4:了解
			響個人成	輔	2. 認識青少年身			自己的人
			長因素及	Aa-IV-1:	心的發展歷程及			格特質與
			調適方	自我探索	國中生活,歸納並			價值觀。
			法。	的方法、	分析自己面對國			涯 J5:探索
			1b-IV-2:	經驗與態	中生活的期許與			性別與生
			運用問題	度。	調適方法。			涯規畫的
			解決策	輔	3. 觀察校園生活			關係。
			略,處理	Ab-IV-1:	的各種狀況,覺察			涯 J6:建立

生活議 青少年身 熟悉校園環境與 對於未來 題,進而 心發展歷 處室資源對國中 生涯的願 景。 克服生活 程與調 生活的重要性。 4. 探索校園環境 逆境。 適。 涯 J3: 覺察 1c-IV-1: 輔 並蒐集、分析及開 自己的能 澄清個人 Bb-IV-2: | 發學校各項資源。 力與興趣。 價值觀, 學習資源 5. 運用一項學校 涯 J7:學習 並統整個 探索與資 資源並分享學習 蒐集與分 人能力、 訊整合運 經驗,評估校園各 析工作/ 特質、家 用。 教育環境 項資源對校園狀 人期許及 況的適用時機,完 的資料。 相關生涯 | Ca-IV-1: | 成校園資源守護 涯 J11:分 與升學資 生涯發 網,並能相互分享 析影響個 訊。 展、生涯與修正。 人生涯決 定的因素。 2c-IV-2: 轉折與生 6. 探究國中學習 命意義的|情境的各項挑 有效蒐 集、分析 探索。 戰,並擬定因應各 及開發各 項挑戰的方法。 輔 項資源, Ca-IV-2: 7. 覺察專注力,並 做出合宜 自我生涯「了解專注力對學 探索與統 的決定與 習的影響。 運用。 整。 8. 探究提升專注 輔 力的策略, 並能相 Cb-IV-1: 互分享。 適性教育 9. 透過體驗活 的試探與 動,覺察身心狀 資訊統 態,學習動靜轉換 整。 的專注方法。 10. 認識並實作番 Db-IV-1: 茄鐘工作法,將專

			ı	
	生活議題	注力運用在時間		
	的問題解	管理上。		
	決、危機	11. 實作並分辨課		
	因應與克	堂學習與線上學		
	服困境的	習的差異,分享個		
	方法。	人的學習經驗,並		
	輔	將所學應用在國		
	Dd-IV-1:	中學習情境。		
	尊重多元	12. 參與體驗活		
	性別差	動,了解生涯發展		
	異。	的不同階段,並回		
		顧與試探個人在		
		不同階段的生涯		
		角色與任務。		
		13. 觀察自我及透		
		過他人回饋的過		
		程,增進對個人特		
		質的覺察與統整。		
		14. 學習並運用生		
		涯金三角,了解影		
		響生涯發展的因		
		素,並從中尋找增		
		進個人生涯探索		
		的可行做法。		
		15. 統整個人能		
		力、特質、家人期		
		許及相關生涯與		
		升學資訊,並發揮		
		創意展現個人特		
		色,進行個人生涯		
 -		<u> </u>		

檔案製作。	
16. 進行生涯檔案	
之自評與小隊互	
評,掌握未來持續	
充實生涯檔案的	
可行做法。	
17. 回顧本主題課	
程之學習歷程,統	
整個人的適性試	
探成果與資訊。	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立 田尾 國民中學 110 學年度第二學期一年級綜合活動領域/科目課程(部定課程)

				<u> </u>			<u>130</u> 快%// 11 日 6					
教材版本	康軒版		施年級 B/組別)	<u>一</u> 年約	级	教學節數	每週(3)節,本	學期共(60)節。			
	童軍											
	1. 培養規畫休閒活動	的能力	及正確態原	芝。								
	2. 建立服務學習正確											
	家政											
	7.以 1.了解家庭共學的影響。											
	2. 認識烹飪基礎知識。											
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
	. 創造良好的溝通模式。											
	1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。											
	W 7. C V 11 (1, C 2)											
	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。											
1 泊城核心玄春		•					早剧利心維,建用取作]理心及合宜的溝通打	•	• • •			
	• • • •		_						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
,		現的偷	你, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	、執行服務字	- 首和尸外	字首活動	,落實公民關懷並反為	心 現 現 水 須 的 行 §	切惧狙。			
	【人權教育】											
₹ 1 1 ¥ 85 ≈ 1 °	【戶外教育】											
重大議題融入	【安全教育】											
	【家庭教育】											
	【環境教育】											
				課程	架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	趣級	日堙	奥羽汗和	評量方式	融入議題			
(週次/日期)	教學單元名稱 節數 學習表現 學習內容 學習目標 學習活動 評量方式 內容重點											
-	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 運用各	種感官描	1. 能分享自己的旅	1. 口語評量	【環境教			
	旅行		具備野外	Ca-IV-1:	述旅行經	驗,增進	行經驗。	2. 實作評量	育】			
	第1單元出遊好時		生活技	戶外觀	戶外觀察	與推理能	2. 回想個人旅行經	3. 高層次紙筆	環 J3:經由			

			Т.		_	1
光	能,提		力。	驗,運用各種感官	評量	環境美學
	野外生		2. 綜合旅行相關經	描述旅行線索,完		與自然文
	能力,	並 基本能力	驗,歸納分析各種	成「我的旅行趣」		學了解自
	與環境	做的培養與	旅行形式,培養規	個人學習單之實		然環境的
	合宜的	互 運用。	畫旅行的能力。	作,並透過活動與		倫理價值。
	動。	童		同學分享交流。		【安全教
	3d-IV-	1: Ca-IV-3:				育】
	探索、	體 各種童軍				安 J3:了解
	驗個人	與旅行的規				日常生活
	環境的	關 畫、執行				容易發生
	係,規	畫 並體驗其				事故的原
	並執行	合 樂趣。				因。
	宜的戶	外輔				安 J4:探討
	活動。	Bc-IV-1:				日常生活
		主動探究				發生事故
		問題、高				的影響因
		層次思考				素。
		的培養與				【戶外教
		創新能力				育】
		的運用。				户 J4:理解
						永續發展
						的意義與
						責任,並在
						參與活動
						的過程中
						落實原則。
一 第三主題用愛鋪滿	1 2a-IV-	2: 家	1. 分享、思考家人	1. 能說出家人最常	1. 口語評量	【家庭教
家	培養親	密 Da-IV-1:	常說話語的意涵,	說的一句話與此話	2. 高層次紙筆	育】
第1單元家庭愛行	關係的	表 家人溝通	從中感受家人對自	給自己的感受。	評量	家 J5: 了解
動	達與處	理 與情感表	己的情感,並願意	2. 能察覺家人話語	3. 實作評量	與家人溝

								-
			知能。	達。	表達自己的感受。	的意涵,並表達自		通互動及
			2a-IV-3:	家	2. 分析家人溝通模	己的感受。		相互支持
			覺察自己	Da-IV-2:	式,運用較佳的溝	3. 能判斷較佳的家		的適切。
			與家人溝	家庭中不	通訣竅進行溝通,	人溝通方式,並能		家 J11:規
			通的方	同角色的	增進家人關係。	表達選擇的理由。		畫與執行
			式,增進	需求與合	3. 透過統整家庭生			家庭的各
			經營家庭	宜的家人	活美好時光與「家			種活動(休
			生活能	互動。	人愛之語檢測			閒、節慶
			カ。		表」,察覺經營家庭			等)。
					生活自己與家人所			
					需的愛之語。			
					4. 認識愛之語的具			
					體行動,並為家人			
					擬定與執行適合的			
					爱之語行動,促進			
					家人情感,培養經			
					營家庭生活的能			
					力。			
_	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 覺察人際關係及	1. 能配合指令,完	1. 實作評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	溝通能力的重要	成動作任務。	2. 口語評量	
	第1單元我想更懂		關係的重	自我悅	性。	2. 能說出身為說話		
	你		要性,學	納、尊重	2. 能站在不同的立	者或接收者,在溝		
			習人際溝	差異與自	場,體察他人的感	通過程中需注意之		
			通技巧,	我成長。	受及需求。	事項。		
			以正向的	輔	3. 學習具有同理心			
			態度經營	Dc-IV-1:	的表達方式、演練			
			人際關	同理心、	「我訊息」的表達			
			係。	人際溝	技巧, 並運用於溝			
				通、衝突	通情境中,以促進			
				管理能力	良好的人際互動。			

		_	1	1		1	1	
				的培養與				
				正向經營				
				人際關				
				係。				
二	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 運用各種感官描	1. 透過腦力激盪,	1. 口語評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-1:	述旅行經驗,增進	小隊討論與歸納生	2. 實作評量	育】
	第1單元出遊好時		生活技	戶外觀	戶外觀察與推理能	活相關旅行經驗,	3. 高層次紙筆	環 J3:經由
	光		能,提升	察、追	力。	嘗試分析各種旅行	評量	環境美學
			野外生存	蹤、推理	2. 綜合旅行相關經	樣貌需考量的地		與自然文
			能力,並	基本能力	驗,歸納分析各種	方。		學了解自
			與環境做	的培養與	旅行形式,培養規	2. 透過課程檢視自		然環境的
			合宜的互	運用。	畫旅行的能力。	己將課堂所學應用		倫理價值。
			動。	童		在真實生活情境,		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		促進個人成長的學		育】
			探索、體	各種童軍		習經驗。		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	輔				安 J4:探討
			活動。	Bc-IV-1:				日常生活
				主動探究				發生事故
				問題、高				的影響因
				層次思考				素。
				的培養與				【戶外教
				創新能力				育】
				的運用。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在

	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	1	2a培關達知 2a覺與通式經生力-V-親的處。V-自人方增家能-S-主密表理 :己溝 進庭	Da-IV-1: 家與達家 Da-IV-2: 不的	常從己表2式通增3.活人表生需4.體說中的達分,訣進透美愛,活的認行語受感已家用進人統時語覺已之愛,的家,的人較行關整光檢經與語之愛,的人並感溝佳溝係家與測營家。語為涵對願受通的通。庭「家人」的家,自意。模溝,生家庭所具人	1. 能式為當時 人人 人人 人人 人人 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 口語評量2. 高層次紙筆3.實作評量	參的落【育家與通相的家畫家種閒等與過實家】J家互互適J1與庭活、)新程原庭 :人動支切1:執的動節。動中則教 了溝及持。規行各休慶解
<u>_</u>	第五主題讓心更靠	1	æ-IV-1:	輔	表生需4.體擬愛家營力 察自愛證動與語人家。 覺已之愛,執行感生 經與語之並行動,活 經與語之並行動,活 經與語人 與語為適,培的 關 人 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 能說出不同角色	1. 口語評量	· ·
	近 第1單元我想更懂 你		體認係的學習人際重學	Aa-IV-2: 自我悅 納、尊重 差異與自	性。2. 能站在不同的立	的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理 心的溝通效果。	2. 實作評量	

			通技巧,	我成長。	受及需求。	3. 能依循句型的引		
			以正向的	輔	3. 學習具有同理心	導,練習具有「同		
			態度經營	Dc-IV-1:	的表達方式、演練	理心」的表達方		
			人際關	同理心、	「我訊息」的表達	式。		
			係。	人際溝	技巧,並運用於溝			
				通、衝突	通情境中,以促進			
				管理能力	良好的人際互動。			
				的培養與				
				正向經營				
				人際關				
				係。				
Ξ	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 闡述指明旅行安	1.從自身經驗討論	1. 口語評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	全及環境保育的重	旅行安全的重要	2. 實作評量	育】
	第2單元規畫我最		生活技	地圖判	要,並能思考具體	性。	3. 高層次紙筆	環 J3:經由
	行		能,提升	讀、旅行	策略進行理想的旅	2. 透過腦力激盪,	評量	環境美學
			野外生存	裝備使用	行活動。	思考在各種旅行意		與自然文
			能力,並	及安全知	2. 掌握旅行規畫的	外狀況,要如何冷		學了解自
			與環境做	能的培	原則,擬定適合的	静應變並找到解決		然環境的
			合宜的互	養。	旅行計畫並執行。	方法。		倫理價值。
			動。	童		3. 藉由活動,檢視		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		自己的危機處理能		育】
			探索、體	各種童軍		力,並歸納旅行安		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規		全的要件。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因

			全、 風險 祭 急 選 。			素【育戶永的責參的落。戶】J4:發義,活程與過實不能與過實所,
第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	2a培關達知 2a覺與通式經生力V-3 + 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	家Da家與達家Da家同需宜互V-1:通表 V-中色與家。:	從已表分,與國民 一	好時光的表達與統 整歸納,覺察經營 家庭生活所需的五 種愛之語。 2.透過「家人愛之	【育家與通相的家畫家種閒等家】J5家互互適J1與庭活、)庭 :人動支切1:執的動節。解及持。規行各(慶解

11	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	2a-IV-1: 體關要習通以態 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Aa-IV-2: 自我、異成 異成 Dc-IV-1:	溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心	心的溝通效果。 3. 能依循句型的引 導,練習具有「同	1. 口語評量 2. 實作評量	
			人際關係。	同人通管的正人係理際、理培向際。以為實施養經關	「我訊息」的表達 技巧,並運用於溝 通情境中,以促進 良好的人際互動。	式。		
四	第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行	1	3a-IV-2: 果生能野能與合動3d探驗 好力環宜。-I索個 V-、人	童 Ca-IV-2: 圖、備安的。 IV-3: 量行用知 Ca-A 種行	全及環境保育的重要,並能思考具體 策略進行理想的旅 行活動。	計畫。 2. 檢視自己的旅行 知能,進而設計合 宜的旅行計畫,增	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 評量	【育環環與學然倫【育安日環】J3:美然解境價全 3:生常 1:生物 1:生物 1:生物 1:生物 1:生物 1:生物 1:生物 1:生物

	T	1		l _				
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
四	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-2:	家	1. 分享、思考家人	1. 認識五種愛之語	1. 口語評量	【家庭教
	家		培養親密	Da-IV-1:	常說話語的意涵,	的具體行動,擬定	2. 實作評量	育】
	第1單元家庭愛行		關係的表	家人溝通	從中感受家人對自	並執行適合家人的	3. 高層次紙筆	家 J5: 了解
	動		達與處理	與情感表	己的情感,並願意	愛之語行動。	評量	與家人溝
			知能。	達。	表達自己的感受。	2. 統整、展示愛之		通互動及
			2a-IV-3:	家	2. 分析家人溝通模	語行動成果,並能		相互支持
			覺察自己	Da-IV-2:	式,運用較佳的溝			的適切。
			與家人溝	家庭中不	通訣竅進行溝通,	受。		家 J11:規
			通的方	同角色的	增進家人關係。			畫與執行
			式,增進	需求與合	3. 透過統整家庭生			家庭的各
			經營家庭	宜的家人	活美好時光與「家			種活動(休
			生活能	互動。	人愛之語檢測			閒、節慶
			力。		表」,察覺經營家庭			等)。

四	第五主題讓心更靠	1	2a體關要習通以態人係-I認係性人技正度際。1:際重學溝,的營	Aa-IV-2: 自我悅 納、尊重 差異良 我成長	場 場 場 の の の の の の の の の の の の の		1. 口語評量	
五	第一主題一起「趣」 旅行 第2單元規畫我最 行	1	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存	童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行	全及環境保育的重要,並能思考具體	1. 分享旅行計畫, 並透過同學的相互 檢視,進而調整旅 行計畫。 2. 透過分享與交		【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學 與自然文

	Т	-						
			能力,並	及安全知	2. 掌握旅行規畫的	流,檢視我的旅行		學了解自
			與環境做	能的培	原則,擬定適合的	計畫並進行修正。		然環境的
			合宜的互	養。	旅行計畫並執行。	3. 學習多元的旅程		倫理價值。
			動。	童		紀錄,並設計合宜		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		的旅行記錄方式。		育】
			探索、體	各種童軍				安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
五	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-2:	家	1. 分享、思考家人	1. 認識五種愛之語	1. 口語評量	【家庭教
	家		培養親密	Da-IV-1:	常說話語的意涵,	的具體行動,擬定	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元家庭愛行		關係的表	家人溝通	從中感受家人對自	並執行適合家人的	評量	家 J5:了解
	動		達與處理	與情感表	己的情感,並願意	愛之語行動。	3. 實作評量	與家人溝
			知能。	達。	表達自己的感受。	2. 統整、展示愛之		通互動及
			2a-IV-3:	家	2. 分析家人溝通模	語行動成果,並能		相互支持

			覺察自己	Da-IV-2:	式,運用較佳的溝	與同學分享活動感		的適切。
			與家人溝	家庭中不	通訣竅進行溝通,	受。		家 J11:規
			通的方	同角色的	,	~		畫與執行
			式,增進	需求與合	3. 透過統整家庭生			家庭的各
			經營家庭	宜的家人	活美好時光與「家			種活動(休
			生活能	互動。	人愛之語檢測			閒、節慶
			カ。		表」,察覺經營家庭			等)。
					生活自己與家人所			
					需的愛之語。			
					4. 認識愛之語的具			
					體行動,並為家人			
					擬定與執行適合的			
					愛之語行動,促進			
					家人情感,培養經			
					營家庭生活的能			
					カ。			
五	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔		1. 能說出運用「我	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	溝通能力的重要	訊息」的溝通效	2. 實作評量	
	第1單元我想更懂		關係的重	自我悅	性。	果。		
	你		要性,學	納、尊重	· ·	• •		
			習人際溝	差異與自	場,體察他人的感			
			通技巧,	我成長。	- ·	表達方式。		
			以正向的	輔	3. 學習具有同理心			
			態度經營	Dc-IV-1:	的表達方式、演練			
			人際關	同理心、	「我訊息」的表達			
			係。	人際溝	技巧,並運用於溝			
				通、衝突	通情境中,以促進			
				管理能力	良好的人際互動。			
				的培養與				
				正向經營				

				1		T		
				人際關				
				係。				
六	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	檢視自己在真實生	2. 實作評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	活情境的旅行裝備		環 J3:經由
	妻		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	運用能力。		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	2. 了解繩結在旅行		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	中的應用時機並正		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	確使用。		然環境的
			合宜的互	養。				倫理價值。
			動。	童				【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:				育】
			探索、體	各種童軍				安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中

-								落實原則。
六	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-2:	家	1. 分享、思考家人	1. 認識五種愛之語	1. 口語評量	【家庭教
	家		培養親密	Da-IV-1:	常說話語的意涵,	的具體行動,擬定	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元家庭愛行		關係的表	家人溝通	從中感受家人對自	並執行適合家人的	評量	家 J5:了解
	動		達與處理	與情感表	己的情感,並願意	愛之語行動。	3. 實作評量	與家人溝
			知能。	達。	表達自己的感受。	2. 統整、展示愛之		通互動及
			2a-IV-3:	家	2. 分析家人溝通模	語行動成果,並能		相互支持
			覺察自己	Da-IV-2:	式,運用較佳的溝	與同學分享活動感		的適切。
			與家人溝	家庭中不	通訣竅進行溝通,	受。		家 J11:規
			通的方	同角色的	增進家人關係。			畫與執行
			式,增進	需求與合	3. 透過統整家庭生			家庭的各
			經營家庭	宜的家人	活美好時光與「家			種活動(休
			生活能	互動。	人愛之語檢測			閒、節慶
			力。		表」,察覺經營家庭			等)。
					生活自己與家人所			
					需的愛之語。			
					4. 認識愛之語的具			
					體行動,並為家人			
					擬定與執行適合的			
					爱之語行動,促進			
					家人情感,培養經			
					營家庭生活的能			
					カ。			
六	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 能歸納常見的人	1. 能分析、歸納和	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	際衝突原因,並省	他人吵架的可能事	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距		關係的重	自我悅	思個人引發人際衝	件及原因,並提出	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	納、尊重	突的溝通模式。	化解之道。	評量	
			習人際溝	差異與自	2. 分析個人的溝通			
			通技巧,	我成長。	對話實錄,了解衝			
			以正向的	輔	突雙方的感受,依			

		態度經營	Dc-IV-1:	循化解衝突步驟,			
		人際關	同理心、	練習化解衝突的溝			
		係。	人際溝	通技巧與策略。			
			通、衝突	3. 評估運用溝通技			
			管理能力	巧表達後的成效,			
			的培養與	提出個人未來需要			
			正向經營	調整的溝通態度與			
			人際關	行動的具體方式。			
			係。	4. 藉由暖心小語的			
				表達,體驗正向關			
				懷的語言,帶給人			
				的感受與經驗,並			
				運用在溝通上,建			
				立正向的人際關			
				係。			
七 第·	一主題一起「趣」	1 3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教
旅名		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	檢視自己在真實生	2. 實作評量	育】
第	3單元旅行妙錦	生活技	地圖判	能。	活情境的旅行裝備		環 J3:經由
喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	運用能力。		環境美學
	第一次評量週】	野外生存		型態,發展規畫合	2. 了解繩結在旅行		與自然文
		能力,並		宜戶外活動的執行			學了解自
		與環境做		能力。	確使用。		然環境的
		合宜的互					倫理價值。
		動。	童				【安全教
		3d-IV-1:	_				育】
		探索、體					安 J3: 了解
		驗個人與					日常生活
		環境的關					容易發生
		係,規畫					事故的原
		並執行合	樂趣。				因。

				بد				T4 1== 11
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
セ	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-2:	家	1. 分享、思考家人	1. 認識五種愛之語	1. 口語評量	【家庭教
	家		培養親密	Da-IV-1:	常說話語的意涵,	的具體行動,擬定	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元家庭愛行		關係的表	家人溝通	從中感受家人對自	並執行適合家人的	評量	家 J5:了解
	動		達與處理	與情感表	己的情感,並願意	愛之語行動。	3. 實作評量	與家人溝
	【第一次評量週】		知能。	達。	表達自己的感受。	2. 統整、展示愛之		通互動及
			2a-IV-3:	家	2. 分析家人溝通模	語行動成果,並能		相互支持
			覺察自己	Da-IV-2:	式,運用較佳的溝	與同學分享活動感		的適切。
			與家人溝	家庭中不	通訣竅進行溝通,	受。		家 J11:規
			通的方	同角色的	增進家人關係。			畫與執行
			式,增進	需求與合	3. 透過統整家庭生			家庭的各
			經營家庭	宜的家人	活美好時光與「家			種活動(休
			生活能	互動。	人愛之語檢測			閒、節慶
			力。		表」,察覺經營家庭			等)。
					生活自己與家人所			
					需的愛之語。			
					4. 認識愛之語的具			

				I				
					體行動,並為家人			
					擬定與執行適合的			
					愛之語行動,促進			
					家人情感,培養經			
					營家庭生活的能			
					力。			
七	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 能歸納常見的人	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	際衝突原因,並省	完成個人修改後的	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距		關係的重	自我悅	思個人引發人際衝	溝通對話實錄之實	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	納、尊重	突的溝通模式。	作。	評量	
	【第一次評量週】		習人際溝	差異與自	2. 分析個人的溝通	2. 透過討論與省思		
			通技巧,	我成長。	對話實錄,了解衝	具體行動實踐後成		
			以正向的	輔	突雙方的感受,依	功與失敗的因素,		
			態度經營	Dc-IV-1:	循化解衝突步驟,	提出個人未來需要		
			人際關	同理心、	練習化解衝突的溝	調整的溝通態度與		
			係。	人際溝	通技巧與策略。	行動的具體方式。		
				通、衝突	3. 評估運用溝通技			
				管理能力	巧表達後的成效,			
				的培養與	提出個人未來需要			
				正向經營				
				人際關	行動的具體方式。			
				係。	4. 藉由暖心小語的			
				. •	表達,體驗正向關			
					懷的語言,帶給人			
					的感受與經驗,並			
					運用在溝通上,建			
					立正向的人際關			
					(条。			
八	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教
	旅行	_	具備野外			檢視自己在真實生		育】
	, ,		2 1 1/4 4 7 1		> 1 -= 5/4 1:10/4 >.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	/ · · · · ·	/ 4 A

PK O TH - J J J J	.3 >4.33	il m in	11-	~ 1+ , 2, 1, 1, 1, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 1		
第3單元旅行妙錦	生活技	地圖判	能。	活情境的旅行裝備		環 J3:經由
囊	能,提升		2. 體驗不同的住宿	運用能力。		環境美學
	野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	2. 了解繩結在旅行		與自然文
	能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	中的應用時機並正		學了解自
	與環境做	能的培	能力。	確使用。		然環境的
	合宜的互	養。				倫理價值。
	動。	童				【安全教
	3d-IV-1:	Ca-IV-3:				育】
	探索、體	各種童軍				安 J3:了解
	驗個人與	旅行的規				日常生活
	環境的關	畫、執行				容易發生
	係,規畫	並體驗其				事故的原
	並執行合	樂趣。				因。
	宜的戶外	童				安 J4:探討
	活動。	Cc-IV-1:				日常生活
		户外休閒				發生事故
		活動的安				的影響因
		全、風險				素。
		管理與緊				【戶外教
		急事件的				育】
		處理。				户 J4:理解
		<i>3</i> C-1				永續發展
						的意義與
						責任,並在
						參與活動
						的過程中
						落實原則。
八第三主題用愛鋪滿	1 2a-IV-1:	家	1. 透過家人活動經	1. 能與同學分享與	1. 口語評量	【家庭教
ハ		Dc-IV-1:				【
l ·	體認人際		驗分享,體悟家人	家人相處的經驗,	2. 高層次紙筆	· · · =
第2單元共學齊成	關係的重	家庭活動	共同經驗的重要	並能覺察家庭活動	評量	家 J5:了解

	長		要性,學	策畫與參	性,覺察家庭活動	對家人親密關係建	3. 實作評量	與家人溝
			習人際溝	與,以互	與家人親密關係的	立的重要性。		通互動及
			通技巧,	相尊重與	關聯。			相互支持
			以正向的	同理為基	2.3 探究自身家庭			的適切。
			態度經營	礎的家人	在邁向學習型家庭			家 J11:規
			人際關	關係維	的特色,運用高層			畫與執行
			係。	繋。	次思考與創新能力			家庭的各
			2d-IV-1:		豐富家庭共學活			種活動(休
			運用創新		動。			閒、節慶
			能力,規		3. 規畫並執行自己			等)。
			畫合宜的		的家人共同學習活			
			活動,豐		動,建立家人間的			
			富個人及		正向互動,邁向學			
			家庭生		習型家庭。			
			活。					
八	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 能歸納常見的人	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	際衝突原因,並省	完成個人修改後的	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距		關係的重	自我悅	思個人引發人際衝	溝通對話實錄之實	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	納、尊重	突的溝通模式。	作。	評量	
			習人際溝	差異與自	2. 分析個人的溝通	2. 透過討論與省思		
			通技巧,	我成長。	對話實錄,了解衝	具體行動實踐後成		
			以正向的	輔	突雙方的感受,依	功與失敗的因素,		
			態度經營	Dc-IV-1:	循化解衝突步驟,	提出個人未來需要		
			人際關	同理心、	練習化解衝突的溝	調整的溝通態度與		
			係。	人際溝	通技巧與策略。	行動的具體方式。		
				通、衝突	3. 評估運用溝通技			
				管理能力	巧表達後的成效,			
				的培養與	提出個人未來需要			
				正向經營	調整的溝通態度與			
				人際關	行動的具體方式。			

係。									
大					係。	4. 藉由暖心小語的			
カー・・						表達,體驗正向關			
中国						懷的語言,帶給人			
立正向的人際關係。						的感受與經驗,並			
カ						運用在溝通上,建			
カ						立正向的人際關			
旅行 第 3 單元旅行妙錦 囊 能,提升 競化,提升 實、旅行 野外生存 裝備使用 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1: Ca-IV-3: 探索、體 級個人與 環境的關 董 並執行合 會宜的戶外 活動。 CC-IV-1: 戶外休閒 活動的安						係。			
第 3 單元旅行妙錦 龍,提升 龍,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1: 探索、體 驗個人與 驗個人與 驗個人與 最適的戶外 活動。 CC-IV-1: 戶外休閒 活動的安	九	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1. 實作評量	【環境教
電影 に、提升 讃、旅行 野外生存 装備使用 能力,並 及安全知 與環境做 能的培 音宜的互 養。		旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
電影 に、提升 讃、旅行 野外生存 装備使用 能力,並 及安全知 與環境做 能的培 音宜的互 養。		第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
能力,並 及安全知 與環境做 能的培				能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
與環境做 能的培養。				野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
合宜的互 養。				能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
動。				與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
3d-IV-1: Ca-IV-3: 探索、體 各種童軍 旅行的規 環境的關 畫、執行 旅號數其 並體驗其 並體驗其 並動行合 樂趣。 童 面的戶外 音 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 活動的安 前子 方面 方面 方面 方面 方面 方面 方面 方				合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
3d-IV-1: Ca-IV-3: 探索、體 各種童軍				動。	童		装備的重要性,檢		【安全教
驗個人與 旅行的規 環境的關 畫、執行				3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
驗個人與 旅行的規				探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3: 了解
環境的關係 畫、執行係 遊體驗其 事故的原因。 近執行合經 樂趣。 安 J4:探討日常生活於 活動的安 活動的安 6 分於響因				驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
係,規畫 並體驗其 並執行合 樂趣。 宜的戶外 童 活動。 Cc-IV-1: 戶外休閒 一方 活動的安 6					畫、執行				· ·
並執行合 樂趣。 宜的戶外 童 活動。 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 因。 安 J4:探討 日常生活 發生事故 的影響因									事故的原
宜的戶外 童 活動。 Cc-IV-1: 戶外休閒 發生事故的影響因				_					
活動。 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安									安 J4:探討
户外休閒 活動的安 的影響因					Cc-IV-1:				
活動的安的影響因									·
					全、風險				素。
管理與緊									
急事件的									
									· · · —

								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
九	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-1:	家	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特	1. 口語評量	【家庭教
	家		體認人際	Dc-IV-1:	驗分享,體悟家人	色調查與分享,了	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元共學齊成		關係的重	家庭活動	共同經驗的重要	解家庭在邁向學習	評量	家 J5:了解
	長		要性,學	策畫與參	性,覺察家庭活動	型家庭的特質與自	3. 實作評量	與家人溝
			習人際溝	與,以互	與家人親密關係的	身在未來可展現的		通互動及
			通技巧,	相尊重與	關聯。	行動,完成「家庭		相互支持
			以正向的	同理為基	2. 探究自身家庭在	活動特色調查」、		的適切。
			態度經營	礎的家人	邁向學習型家庭的	「我的家庭特色」		家 J11:規
			人際關	關係維	特色,運用高層次	檢核表。		畫與執行
			係。	繋。	思考與創新能力豐	2. 透過腦力激盪,		家庭的各
			2d-IV-1:		富家庭共學活動。	刺激思考家庭共學		種活動(休
			運用創新		3. 規畫並執行自己	可能的活動,並嘗		閒、節慶
			能力,規		的家人共同學習活	試運用於「家人共		等)。
			畫合宜的		動,建立家人間的	同學習夢」計畫		
			活動,豐		正向互動,邁向學	中。		
			富個人及		習型家庭。	3. 規畫並互評「家		
			家庭生			人共同學習夢」計		
			活。			畫,透過執行計		
						畫,累積家人共學		
						經驗、創造共同回		
						憶,建立家人間的		
						正向互動。		
九	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 能歸納常見的人	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	際衝突原因,並省	完成個人修改後的	2. 實作評量	

		T						
	第2單元溝通零距		關係的重	自我悅	思個人引發人際衝	溝通對話實錄之實	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	納、尊重	突的溝通模式。	作。	評量	
			習人際溝	差異與自	2. 分析個人的溝通	2. 透過討論與省思		
			通技巧,	我成長。	對話實錄,了解衝	具體行動實踐後成		
			以正向的	輔	突雙方的感受,依	功與失敗的因素,		
			態度經營	Dc-IV-1:	循化解衝突步驟,	提出個人未來需要		
			人際關	同理心、	練習化解衝突的溝	調整的溝通態度與		
			係。	人際溝	通技巧與策略。	行動的具體方式。		
				通、衝突	3. 評估運用溝通技			
				管理能力	巧表達後的成效,			
				的培養與	提出個人未來需要			
				正向經營	調整的溝通態度與			
				人際關	行動的具體方式。			
				係。	4. 藉由暖心小語的			
					表達,體驗正向關			
					懷的語言,帶給人			
					的感受與經驗,並			
					運用在溝通上,建			
					立正向的人際關			
					係。			
+	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1.實作評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	妻		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		裝備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】

			I				
		探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
		驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
		環境的關	畫、執行				容易發生
		係,規畫	並體驗其				事故的原
		並執行合	樂趣。				因。
		宜的戶外	童				安 J4:探討
		活動。	Cc-IV-1:				日常生活
			戶外休閒				發生事故
			活動的安				的影響因
			全、風險				素。
			管理與緊				【戶外教
			急事件的				育】
			處理。				户 J4:理解
							永續發展
							的意義與
							責任,並在
							參與活動
							的過程中
							落實原則。
十 第	三主題用愛鋪滿 1	2a-IV-1:	家	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特	1. 口語評量	【家庭教
家	:	體認人際	Dc-IV-1:	驗分享,體悟家人	色調查與分享,了	2. 高層次紙筆	育】
第	52單元共學齊成	關係的重	家庭活動	共同經驗的重要	解家庭在邁向學習	評量	家 J5:了解
長	ξ	要性,學	策畫與參	性,覺察家庭活動	型家庭的特質與自	3. 實作評量	與家人溝
		習人際溝	與,以互	與家人親密關係的	身在未來可展現的		通互動及
		通技巧,	相尊重與	關聯。	行動,完成「家庭		相互支持
		以正向的	同理為基	2.3探究自身家庭	活動特色調查」、		的適切。
		態度經營	礎的家人	在邁向學習型家庭	「我的家庭特色」		家 J11:規
		人際關	關係維	的特色,運用高層	檢核表。		畫與執行
		係。	繋。	次思考與創新能力	2. 透過腦力激盪,		家庭的各
		2d-IV-1:		豐富家庭共學活	刺激思考家庭共學		種活動(休

			アカンン		٨.	マルリンム ソル		11
			運用創新		動。	可能的活動,並嘗		閒、節慶
			能力,規		3. 規畫並執行自己	試運用於「家人共		等)。
			畫合宜的		的家人共同學習活			
			活動,豐		動,建立家人間的	中。		
			富個人及		正向互動,邁向學	3. 規畫並互評「家		
			家庭生		習型家庭。	人共同學習夢」計		
			活。			畫,透過執行計		
						畫,累積家人共學		
						經驗、創造共同回		
						憶,建立家人間的		
						正向互動。		
+	第五主題讓心更靠	1	2a-IV-1:	輔	1. 能歸納常見的人	1. 透過暖心小語的	1. 口語評量	
	近		體認人際	Aa-IV-2:	際衝突原因,並省	實作活動,覺察與	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距		關係的重	自我悅	思個人引發人際衝	分析經營人際關係	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	納、尊重	突的溝通模式。	的多元做法。	評量	
			習人際溝	差異與自	2. 分析個人的溝通			
			通技巧,	我成長。	對話實錄,了解衝			
			以正向的	輔	突雙方的感受,依			
			態度經營	Dc-IV-1:	循化解衝突步驟,			
			人際關	同理心、	練習化解衝突的溝			
			係。	人際溝	通技巧與策略。			
				通、衝突	3. 評估運用溝通技			
				管理能力	巧表達後的成效,			
				的培養與	提出個人未來需要			
				正向經營	調整的溝通態度與			
				人際關	行動的具體方式。			
				係。	4. 藉由暖心小語的			
					表達,體驗正向關			
					懷的語言,帶給人			
					的感受與經驗,並			

					運用在溝通上,建			
					立正向的人際關			
					係。			
+-	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1. 實作評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		裝備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
			探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動

								的過程中 落實原則。
+-	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-1:	家	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特	1. 口語評量	【家庭教
	家		體認人際	Dc-IV-1:	驗分享,體悟家人	色調查與分享,了	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元共學齊成		關係的重	家庭活動	共同經驗的重要	解家庭在邁向學習	評量	家 J5:了解
	長		要性,學	策畫與參	性,覺察家庭活動	型家庭的特質與自	3. 實作評量	與家人溝
			習人際溝	與,以互	與家人親密關係的	身在未來可展現的		通互動及
			通技巧,	相尊重與	關聯。	行動,完成「家庭		相互支持
			以正向的	同理為基	2. 探究自身家庭在	活動特色調查」、		的適切。
			態度經營	礎的家人	邁向學習型家庭的	「我的家庭特色」		家 J11:規
			人際關	關係維	特色,運用高層次	檢核表。		畫與執行
			係。	繋。	思考與創新能力豐	2. 透過腦力激盪,		家庭的各
			2d-IV-1:		富家庭共學活動。	刺激思考家庭共學		種活動(休
			運用創新		3. 規畫並執行自己	可能的活動,並嘗		閒、節慶
			能力,規		的家人共同學習活	試運用於「家人共		等)。
			畫合宜的		動,建立家人間的	同學習夢」計畫		
			活動,豐		正向互動,邁向學	中。		
			富個人及		習型家庭。	3. 規畫並互評「家		
			家庭生			人共同學習夢」計		
			活。			畫,透過執行計		
						畫,累積家人共學		
						經驗、創造共同回		
						憶,建立家人間的		
						正向互動。		
+-	第六主題征服學習	1	1b-IV-1:	輔	1. 分享生命歷程中	1. 能分析人的生命	1. 口語評量	
	王國		培養主動	Ba-IV-1:	所需的學習,體會	歷程中所學習的各		
	第1單元學習玩家		積極的學	學習意義	學習對個人的意	項事物,並從中探		
	登入		習態度,	的探究與	義。	究學習對個人的意		
			掌握學習	終身學習	2. 探索個人的優勢	義。		
			方法,養	態度的培	多元能力,並在生			

			成自主學	養。	活中嘗試運用優勢			
			習與自我	輔	能力學習。			
			管理的能	Bb-IV-1:	3. 運用多元能力擬			
			力。	學習方法	定班級活動分工。			
				的運用與	4. 善用個人學習模			
				調整。	式,執行學習計			
					畫,建立終身學習			
					的態度。			
十二	第一主題一起「趣」	1	3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1. 實作評量	【環境教
	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	壽		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		装備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
			探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】

				ė m				ム T1 元 777
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
+=	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-1:	家	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特	1. 口語評量	【家庭教
	家		體認人際	Dc-IV-1:	驗分享,體悟家人	色調查與分享,了	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元共學齊成		關係的重	家庭活動	共同經驗的重要	解家庭在邁向學習	評量	家 J5:了解
	長		要性,學	策畫與參	性,覺察家庭活動	型家庭的特質與自	3. 實作評量	與家人溝
			習人際溝	與,以互	與家人親密關係的	身在未來可展現的		通互動及
			通技巧,	相尊重與	關聯。	行動,完成「家庭		相互支持
			以正向的	同理為基	2. 探究自身家庭在	活動特色調查」、		的適切。
			態度經營	礎的家人		「我的家庭特色」		家 J11:規
			人際關	關係維	特色,運用高層次	檢核表。		畫與執行
			係。	繋。	思考與創新能力豐	2. 透過腦力激盪,		家庭的各
			2d-IV-1:	~*	富家庭共學活動。	刺激思考家庭共學		種活動(休
			運用創新		3. 規畫並執行自己	可能的活動,並嘗		閒、節慶
			能力,規			試運用於「家人共		等)。
			畫合宜的		動,建立家人間的	同學習夢 計畫		4 /
			活動,豐		正向互動,邁向學	中。		
			富個人及		習型家庭。	' 3. 規畫並互評「家		
			家庭生		日王水风	人共同學習夢 計		
			活。			畫,透過執行計		
			111			畫,累積家人共學		
						· 無		
						[經滅 · 剧逗共同日 憶,建立家人間的		
						[版 , 廷立家八间的 正向互動。		
上 -	给上十 晒 红 叩 與 羽	1	1h IV 1.	盐盐	1 八亩山人庭印由		1 口茹亚昌	
十二	第六主題征服學習	1	1b-IV-1:	輔	1. 分享生命歷程中	1. 從完成課本內容	1. 口語評量	

	王國	培養	主動	Ba-IV-1:	所需的學習,體會	過程中,了解不同	2. 高層次紙筆	
	第1單元學習玩家	積極	的學	學習意義	學習對個人的意	多元能力的內涵,	評量	
	登入	習態	度,	的探究與	義。	並反思自己所具備	3. 實作評量	
		掌握	1. 學習	終身學習	2. 探索個人的優勢	的多元能力有哪		
		方法	、、養	態度的培	多元能力,並在生	些。		
		成自	主學	養。	活中嘗試運用優勢	2. 能擬定班級分		
		習與	自我	輔	能力學習。	工,並應用自己的		
		管理	包的能	Bb-IV-1:	3. 運用多元能力擬	優勢多元能力於生		
		力。		學習方法	定班級活動分工。	活中。		
				的運用與	4. 善用個人學習模			
				調整。	式,執行學習計			
					畫,建立終身學習			
					的態度。			
十三	第二主題完勝服務	1 3b-I	[V−1:	童	1. 透過價值澄清,	1. 說出服務學習的	1. 口語評量	【人權教
	學習	落實	社會	Ba-IV-1:	探討服務學習的核	核心價值,並藉由	2. 實作評量	育】
	第1單元修練核心	服務	肾的關	服務學習	心價值,關心周遭	案例探討,提出改		人 J5:了解
	價值	懷行	·動,	的意義、	不平之事, 並提出	善想法及行動。		社會上有
	【第二次評量週】	以深	化服	價值與信	改善的想法及行			不同的群
		務情	懷。	念的理解	動。			體和文
				及落實。	2. 藉由體驗不同的			化,尊重並
				輔	生活習慣,理解服			欣賞其差
				Dd-IV-3:	務學習的重要意			異。
				多元文化	涵。			
				社會的互				
				動與關				
				懷。				
十三	第四主題生活好味	1 2c-I	[V−1:	家	1. 能了解食物基本	1. 小隊或個人發表	1. 口語評量	
	道	善用	各項	Ab−IV-1:	選購原則及正確的	實際踏訪或課前蒐	2. 實作評量	
	第1單元街角遇到	資源	, 妥	食物的選	儲存方式。	集資料,展現對於		
	菜市場	善計	畫與	購、保存	2. 能應用食物基本	在地或季節性食物		

	7 hh							
	【第二次評量週】		執行個人	與有效運	選購原則及正確儲			
			生活中重	用。	存方式。	物基本特性之認		
			要事務。			知。		
十三	第六主題征服學習	1	1b-IV-1:	輔	1. 分享生命歷程中	1. 從完成課本內容	1. 口語評量	
	王國		培養主動	Ba-IV-1:	所需的學習,體會	過程中,了解不同	2. 高層次紙筆	
	第1單元學習玩家		積極的學	學習意義	學習對個人的意	多元能力的內涵,	評量	
	登入		習態度,	的探究與	義。	並反思自己所具備	3. 實作評量	
	【第二次評量週】		掌握學習	終身學習	2. 探索個人的優勢	的多元能力有哪		
			方法,養	態度的培	多元能力,並在生	些。		
			成自主學	養。	活中嘗試運用優勢	2. 能擬定班級分		
			習與自我	輔	能力學習。	工,並應用自己的		
			管理的能	Bb-IV-1:	3. 運用多元能力擬	優勢多元能力於生		
			力。	學習方法	定班級活動分工。	活中。		
				的運用與	4. 善用個人學習模			
				調整。	式,執行學習計			
					畫,建立終身學習			
					的態度。			
十四	第二主題完勝服務	1	3b-IV-1:	童	1. 透過價值澄清,	1. 能透過實際操作	1. 實作評量	【人權教
	學習		落實社會	Ba-IV-1:	探討服務學習的核	練習,同理不同族	2. 口語評量	育】
	第1單元修練核心		服務的關	服務學習	心價值,關心周遭	群的特殊需求並提		人 J5:了解
	價值		懷行動,	的意義、	不平之事, 並提出	出協助的方法。		社會上有
			以深化服	價值與信	改善的想法及行	2. 完成「日行一		不同的群
			務情懷。	念的理解	動。	善•服務行動挑戰」		體和文
				及落實。	2. 藉由體驗不同的	_		化,尊重並
				輔	生活習慣,理解服			欣賞其差
				Dd-IV-3:	務學習的重要意	是否需要學習和服		異。
				多元文化	涵。	務學習核心價值的		
				社會的互		看法。		
				動與關				
				懷。				
				122				

十四	第四主題生活好味	1	2c-IV-1:	家	1. 能了解食物基本	1. 小隊或個人發表	1 口抵证县	
	第四王超生活好味 道	1	^{2C-1V-1} : 善用各項	多 Ab-IV-1:	選購原則及正確的		1. 口語計里 2. 實作評量	
	第1單元街角遇到		音用合填資源,妥	AD-1V-1: 食物的選	送 期 尽 別 及 止 確 的 儲 存 方 式 。	真際踏动或酥削鬼 集資料,展現對於	4. 貝作町里	
	菜市場		善計畫與	購、保存	2. 能應用食物基本			
			執行個人	與有效運	選購原則及正確儲			
			生活中重	用。	存方式。	物基本特性之認		
,	ht	-	要事務。	1.0	1 3 - 1 4 - 1 - 1	知。	1 1-1-1-1	
十四	第六主題征服學習	1	1b-IV-1:	輔	1. 分享生命歷程中	1. 從完成課本內容		
	王國		培養主動	Ba-IV-1:	所需的學習,體會			
	第1單元學習玩家		積極的學	學習意義	學習對個人的意	多元能力的內涵,	評量	
	登入		習態度,	的探究與	義。	並反思自己所具備	3. 實作評量	
			掌握學習	終身學習	2. 探索個人的優勢	·		
			方法,養	態度的培	多元能力,並在生	-		
			成自主學	養。	活中嘗試運用優勢	2. 能擬定班級分		
			習與自我	輔	能力學習。	工,並應用自己的		
			管理的能	Bb-IV-1:	3. 運用多元能力擬	優勢多元能力於生		
			力。	學習方法	定班級活動分工。	活中。		
				的運用與	4. 善用個人學習模			
				調整。	式,執行學習計			
					畫,建立終身學習			
					的態度。			
十五	第二主題完勝服務	1	3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 說出服務學習的	1. 口語評量	【人權教
	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工	核心價值,並藉由	2. 實作評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	了解服務對象的需	3. 高層次紙筆	人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	求,提出改善想法	評量	社會上有
			以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成	及行動。	4. 檔案評量	不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	2. 與同學討論並完		體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	成服務學習計畫。		化,尊重並
			體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			異。

			的歷程,	服務需求			
			發揮個人	的評估。			
			正向影	童			
			響,並提	Bb-IV-2:			
			升團體效	服務活動			
			能。	方案的規			
				畫與執			
				行。			
				童			
				Bb-IV-3:			
				服務活動			
				的反思與			
				多元能力			
				的展現。			
				輔			
				Ac-IV-2:			
				珍惜、尊			
				重與善待			
				各種生			
				命。			
				輔			
				Dc-IV-2:			
				團體溝			
				通、互動			
				與工作效			
				能的提			
				升。			
十五	第四主題生活好味	1	2c-IV-1:	家	1. 能了解食物基本	1. 透過各攤位擺設	1.實作評量
	道		善用各項	Ab-IV-1:	選購原則及正確的		
	第1單元街角遇到		資源,妥	食物的選	儲存方式。	式呈現出在地或季	

	菜市場		羊山車的	購、保存	2. 能應用食物基本	節性食物選購原		
	米中场		善計畫與					
			執行個人	與有效運				
			生活中重	用。	存方式。	及其他相關知能重		
			要事務。			點。		
十五	第六主題征服學習	1	1b-IV-1:	輔	1. 分享生命歷程中	1. 透過自我檢測	1. 口語評量	
	王國		培養主動	Ba-IV-1:	所需的學習,體會	表,探索個人的學	2. 高層次紙筆	
	第1單元學習玩家		積極的學	學習意義	學習對個人的意	習模式,並透過討	評量	
	登入		習態度,	的探究與	義。	論了解不同學習活	3. 實作評量	
			掌握學習	終身學習	2. 探索個人的優勢	動與學習材料適合		
			方法,養	態度的培	多元能力,並在生	的學習模式,藉此		
			成自主學	養。	活中嘗試運用優勢	改善學習成效。		
			習與自我	輔	能力學習。			
			管理的能	Bb-IV-1:	3. 運用多元能力擬			
			力。	學習方法				
				的運用與	4. 善用個人學習模			
				調整。	式,執行學習計			
					畫,建立終身學習			
					的態度。			
十六	第二主題完勝服務	1	3b-IV-1:	童		1. 說出服務學習的	1. 口語評量	【人權教
	學習		落實社會	Ba-IV-2:		核心價值,並藉由	2. 實作評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執		3. 高層次紙本	人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	求,提出改善想法	評量	社會上有
			以深化服	的參與及			4. 檔案評量	不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗			體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承			化,尊重並
			體會參與	Bb-IV-1:		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			異。
			的歷程,	服務需求				
			發揮個人	的評估。				
			正向影	童				
			工門形	里				

			ı					1
			響,並提	Bb-IV-2:				
			升團體效	服務活動				
			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
				輔				
				Ac-IV-2:				
				珍惜、尊				
				重與善待				
				各種生				
				命。				
				輔				
				Dc-IV-2:				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
十六	第四主題生活好味	1	2c-IV-1:	家	1. 熟悉烹飪教室或	1. 在小隊競賽的活	1.實作評量	
	道		善用各項	Ab-IV-2:	廚房的使用規則、	動過程中,能認真	2. 高層次紙筆	
	第2單元從市場到		資源,妥	飲食的製	安全注意事項及環	參與活動,並發揮	評量	
	廚房		善計畫與	備與創意	境維護。	團隊合作的精神。		
			執行個人	運用。	2. 有效運用廚房常	2. 經由活動認知烹		
			生活中重		用的器材及用具。	飪教室應注意的安		

3. 完成課本「烹飪 教室會理及安全衛生中則」表格填 寫。 4. 檢視個人是否了 關系解教室對安全 注意事項及環境維 護能有所認知。 5. 透過之前的學習 預, 道象等的中廚房 的檢視評估不申廚房 的檢視評估不, 進商 方力, 維持。 「解案個人學習图 「解學生是否確實 能變得廚房配置的 要點。 「解學生是否確實 能變得廚房配置的 要點。 「有效應 「學習意義 及關發各 取得資源, 做出合宜 多。 與數。 學習之之, 是或 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學習之之, 與數。 學者。 與數。 學者之, 與數。 學者之, 與數。 學者之, 與數。 學者之, 與數。 是生從小隊討論時 是一樣。 與數。 學者之, 與數。 學者之, 與數。 是一樣。 與數。 學者之, 與數。 與數。 與數。 是一樣, 是一樣。 是			1		1	T	T		
教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則,以及對安全注意事項及認知。 5. 透過之者業本資訊, 與及國際企業 養				要事務。			全事項與規則。		
生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解解無性教室的使用規則以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習訓練給的內容後,填寫「家中廚房。故卷始的內容後,填寫「家中廚房。如養的地方可能性得廚房配置的要貼一方。雖行評估,進而了解學生是不確實能僅得廚房配置的要貼一樣一方,就學學也不可以不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							3. 完成課本「烹飪		
第二日							教室管理及安全衛		
4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則,以及對安全注意事項及環境維護能有所認如。 5. 透過之前數學學習,並參考課本資訊補給站的內容。後,填寫「家中廚房。當人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學學學學							生守則」表格填		
解烹飪教室的使用 規則,以及對安全 注意事項及環境維護能有所認知。							寫。		
規則,以及對安全注意事項及環境維護能過之前的學習,並參考課本資訊補給的內容後,填寫「家中廚房的檢視評估,也而了解學生是否確實能懂得房配置的要點。 1. 探索個人學習困 1. 透過填寫「我的發點。 2 單元進入學習數場 2 單元進入學習數場 2 單元進入學習數場 2 是 第一次 2 數學 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 要 3 要 3 是 3 要 3 是 4 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是							4. 檢視個人是否了		
注意事項及環境維護能有所認知。							解烹飪教室的使用		
一十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1. 探索個人學習因 1. 透過填寫「我的 中							規則,以及對安全		
Total Parameter Total Par							注意事項及環境維		
習,並參考課本資訊補給站的內容後,填寫「家中廚房的檢視評估,進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點是不可以之一。 主國第2單元進入學習數場 第2單元進入學習數場 數場 第2單元進入學習數場 數場 第2單元進入學習數場 數場 第2單元進入學習數場 數場 第2單元進入學習數場 數場 數場 數場 數場 數場 數場 數場 數場 數學學習的決定與數學的學習的 數學學習的決定與數學的 數數,數學學習的決定與數學的 數數,數學學習的決定與數學的 數數,數數,數學學習的決定與數學的 數數,數數,數數,數數。 數學學習的決定與數學的 數數,數數,數數,數數,數數。 數數,數數,數數,數數。 數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數。 數數,數數,數數,數數,數數,數數。 數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數。 數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,							護能有所認知。		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1.探索個人學習因 能懂得廚房配置的要點。 1 2c-IV-2: 輔 2 2m-1½-1 接,嘗試新的學習 第 2 單元進入學習 集、分析 學習意義 好務各 的探究與 預資源, 終身學習 成 2.透過練習與評估 出適合自己的學習 方法,並嘗試在生的決定與 養。 選用。 輔 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再							5. 透過之前的學		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 I.探索個人學習困 EB A IV-1: 操,嘗試新的學習 第2單元進入學習 數場 Q 開發各 內探究與 預資源, 做出合宜 態度的培 的決定與 輔 修 经身學習 內法與 選擇適合的 學習方法,並嘗試在生 活中付諸行動。 2.透過「練功後再							習,並參考課本資		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1.探索個人學習困 1.透過填寫「我的 要點。 1.高層次紙筆							訊補給站的內容		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1.探索個人學習困 1.透過填寫「我的 要點。 Ba-IV-1: 擾,嘗試新的學習 第2單元進入學習 數場 與智意義 方法解決學習困 學生從小隊討論時 及開發各 的探究與 擾。 項資源, 終身學習 2.透過練習與評估 出適合自己的學習 方法,並嘗試在生的決定與 養。 與習方法,並思考 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再							後,填寫「家中廚		
十六 第六主題征服學習 TE國 第2C-IV-2: 輔 TE國 第2單元進入學習 Ba-IV-1: 操,嘗試新的學習 所							房需改善的地		
十六 第六主題征服學習 TE國 第2C-IV-2: 輔 TE國 第2單元進入學習 Ba-IV-1: 操,嘗試新的學習 所							方」,進行家中廚房		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔							的檢視評估,進而		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1.探索個人學習困 1.透過填寫「我的 f x x x x x x x x x x x x x x x x x x							了解學生是否確實		
十六 第六主題征服學習 1 2c-IV-2: 輔 1.探索個人學習困 1.透過填寫「我的 1.高層次紙筆							能懂得廚房配置的		
五國 有效蔥 Ba-IV-1: 擾,嘗試新的學習 修練筆記欄」幫助 等量 2 單元進入學習 费							要點。		
王國第2單元進入學習 集、分析 學習意義 方法解決學習困 學生從小隊討論時 是一個語評量 別方法解決學習困 學生從小隊討論時 之。口語評量 別方法解決學習困 人類發各 的探究與 擾。 第集學習方法並找 出適合自己的學習 人方法,並嘗試在生 的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 2.透過「練功後再	十六	第六主題征服學習	1	2c-IV-2:	輔	1. 探索個人學習困	1. 透過填寫「我的	1. 高層次紙筆	
第2單元進入學習 類場 集、分析 學習意義 方法解決學習困 及開發各 的探究與 項資源, 終身學習 2.透過練習與評估 出適合自己的學習 做出合宜 態度的培 成效,選擇適合的 方法,並嘗試在生 的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 運用。 輔 各科學習與職涯能 2. 凸語評量 3. 實作評量		王國		有效蒐	Ba-IV-1:			評量	
要場 及開發各 的探究與 擾。 蒐集學習方法並找 3.實作評量 2.透過練習與評估 出適合自己的學習 出適合自己的學習 放效,選擇適合的 方法,並嘗試在生的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 運用。 輔 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再		第2單元進入學習		集、分析	學習意義	方法解決學習困	學生從小隊討論時	2. 口語評量	
做出合宜 態度的培 成效,選擇適合的 方法,並嘗試在生的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 運用。 輔 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再									
做出合宜 態度的培 成效,選擇適合的 方法,並嘗試在生的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 運用。 輔 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再				項資源,					
的決定與 養。 學習方法,並思考 活中付諸行動。 運用。 輔 各科學習與職涯能 2.透過「練功後再				做出合宜	態度的培	成效,選擇適合的	方法,並嘗試在生		
運用。 輔 各科學習與職涯能 2. 透過「練功後再					_		-		
					* *	•			
					Ba-IV-2:		進化」之討論,整		
自我管理 3. 記錄並檢視個人 理實踐學習方法的									

	T				1			
				與學習效	時間管理情形,運	經驗,以調整自己		
				能的提	用N字法則妥善規	的學習方法。		
				升。	畫時間,提升自我			
				輔	學習效能。			
				Bb-IV-2:	4. 設定學習目標,			
				學習資源	擬定學習計畫,建			
				探索與資	立自主管理與終身			
				訊整合運	學習的能力。			
				用。				
				輔				
				Bc-IV-1:				
				主動探究				
				問題、高				
				層次思考				
				的培養與				
				創新能力				
				的運用。				
				家				
				Ca-IV-1:				
				個人與家				
				庭生活的				
				金錢及時				
				間管理。				
十七	第二主題完勝服務	1	3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 與小隊討論並完	1. 口語評量	【人權教
	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工		2. 實作評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	工與檢核。	3. 高層次紙筆	人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。		評量	社會上有
			以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成		4. 檔案評量	不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗			體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承			化,尊重並

			體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公		欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。		異。
			的歷程,	服務需求			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			發揮個人	的評估。			
			正向影	童			
			響,並提	≝ Bb-IV-2:			
			升團體效	服務活動			
			能。	方案的規			
			AF .	畫與執			
				■ 無執 行。			
				们。 童			
				里 Bb-IV-3:			
				服務活動			
				多元能力			
				り の展現。			
				輔			
				Ac-IV-2:			
				MC-1V-2. 珍惜、尊			
				重與善待			
				各種生			
				命。			
				輔			
				P用 Dc-IV-2:			
				DC-1V-2: 團體溝			
				通、互動			
				與工作效			
				能的提			
<u></u>	增加十晒止江口吐	1	2c-IV-1:	升。	1 前妥亨红妆少七	1 大小K 兹宝丛江	1 安从证具
十七	第四主題生活好味	1	ZC-1V-1:		1. 热心瓜肚教至或	1. 在小隊競賽的活	1. 實作評量

	道		善用各項	Ab-IV-2:	廚房的使用規則、	動過程中,能認真	2. 高層次紙本	
	第2單元從市場到		資源,妥	飲食的製	安全注意事項及環	參與活動,並發揮	評量	
	廚房		善計畫與	備與創意	境維護。	團隊合作的精神。		
			執行個人	運用。	2. 有效運用廚房常	2. 透過活動認識廚		
			生活中重		用的器材及用具。	房常用的器材及用		
			要事務。			具, 並能有效的加		
						以運用。		
十七	第六主題征服學習	1	2c-IV-2:	輔	1. 探索個人學習困	1. 透過填寫「我的	1. 高層次紙筆	
	王國		有效蒐	Ba-IV-1:	擾,嘗試新的學習	修練筆記欄」幫助	評量	
	第2單元進入學習		集、分析	學習意義	方法解決學習困	學生從小隊討論時	2. 口語評量	
	戰場		及開發各	的探究與	擾。	蒐集學習方法並找	3. 實作評量	
			項資源,	終身學習	2. 透過練習與評估	出適合自己的學習		
			做出合宜	態度的培	成效,選擇適合的	方法,並嘗試在生		
			的決定與	養。	學習方法,並思考	活中付諸行動。		
			運用。	輔	各科學習與職涯能	2. 透過「練功後再		
				Ba-IV-2:	力的關聯。	進化」之討論,整		
				自我管理	3. 記錄並檢視個人	理實踐學習方法的		
				與學習效	時間管理情形,運	經驗,以調整自己		
				能的提	用N字法則妥善規	的學習方法。		
				升。	畫時間,提升自我			
				輔	學習效能。			
				Bb-IV-2:	4. 設定學習目標,			
				學習資源	擬定學習計畫,建			
				探索與資				
				訊整合運	學習的能力。			
				用。	, 2, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
				輔				
				Bc-IV-1:				
				主動探究				
				問題、高				
			1	. 1. 0				

十八	第二主題完勝服務 學習	1	3b-IV-1: 落實社會	層的創的家 Ca個庭金間童名與力。 1:家的時。 Ba-IV-2:		1. 與小隊討論並完 成服務學習計畫分		【人權教育】
	学 第 2 單 元 服 務 全 面 啟 動		洛服懷以務2b體團的發正響升能買務行深情-T會體歷揮向,團。在的動化懷V-參活程個影並體留關,服。 2:與動,人 提效	Ba校服的分童Bb多服的童Bb服方畫行-1 園務參享 -1 元務評 -1 務案與。2 -1 : 撰動及 : 2 : 動規	與準備,並實地執行。		2. 貨作評重 3. 高層 次紙 4. 檔案評量	月人社不體化於異J5:上的文尊其了有群 重差解
				童 Bb-IV-3: 服務活動				

				的反思與 多元能力				
				的展現。				
				輔				
				Ac-IV-2:				
				珍惜、尊				
				重與善待				
				各種生				
				命。				
				輔				
				Dc-IV-2:				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
十八	第四主題生活好味	1	2c-IV-2:	家		1. 透過實際動手清		
	道		有效蒐	Ab-IV-2:	本味,發現食材原		2. 口語評量	
	第3單元「食」在		集、分析	飲食的製	色之美。	攪打蔬果泥,觀		
	好繽紛		及開發各	備與創意	2. 能透過基本烹飪			
			項資源,	運用。	技巧,呈現出食材			
			做出合宜		之原色原味。	及各種感官接觸,		
			的決定與			建立對食物本身特		
			運用。			性的深層連結。		
十八	第六主題征服學習	1	2c-IV-2:	輔		1. 透過填寫「我的	· ·	
	王國		有效蒐	Ba-IV-1:	擾,嘗試新的學習	修練筆記欄」幫助		
	第2單元進入學習		集、分析	學習意義	方法解決學習困	學生從小隊討論時	. —	
	戰場		及開發各	的探究與	擾。	蒐集學習方法並找	3. 實作評量	
			項資源,	終身學習	2. 透過練習與評估	-		
			做出合宜	態度的培	成效,選擇適合的	方法,並嘗試在生		

				T		T -		
			的決定與	養。	學習方法,並思考	活中付諸行動。		
			運用。	輔	各科學習與職涯能	2. 透過「練功後再		
				Ba-IV-2:	力的關聯。	進化」之討論,整		
				自我管理	3. 記錄並檢視個人	理實踐學習方法的		
				與學習效	時間管理情形,運	經驗,以調整自己		
				能的提	用N字法則妥善規	的學習方法。		
				升。	畫時間,提升自我			
				輔	學習效能。			
				Bb-IV-2:	4. 設定學習目標,			
				學習資源	擬定學習計畫,建			
				探索與資				
				訊整合運	學習的能力。			
				用。				
				輔				
				Bc-IV-1:				
				主動探究				
				問題、高				
				層次思考				
				的培養與				
				創新能力				
				的運用。				
				家				
				Ca-IV-1:				
				個人與家				
				庭生活的				
				金錢及時				
				間管理。				
十九	第二主題完勝服務	1	3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 透過交流分享及	1. 口語評量	【人權教
	學習	_	落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工	4F 法,整理自己的		育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷		服務學習經驗,並		人 J5:了解
	11 = 1 = 44 = 44		· 11 = 414 A 1514		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			4 / - 1

啟	動	懷行動,	服務活動	行。	對未來的服務行動	評量	社會上有
		以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成	做出承諾。	4. 檔案評量	不同的群
		務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	2. 記錄服務學習歷		體和文
		2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	程並發表分享。		化,尊重並
		體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
		團體活動	多元族群	民。			異。
		的歷程,	服務需求				
		發揮個人	的評估。				
		正向影	童				
		響,並提	Bb-IV-2:				
		升團體效	服務活動				
		能。	方案的規				
			畫與執				
			行。				
			童				
			Bb-IV-3:				
			服務活動				
			的反思與				
			多元能力				
			的展現。				
			輔				
			Ac-IV-2:				
			珍惜、尊				
			重與善待				
			各種生				
			命。				
			輔				
			Dc-IV-2:				
			團體溝				
			通、互動				

				與工作效 能的提				
十九	第四主題生活好味	1	2c-IV-2:	升。		1. 在實際製作的各	1.實作評量	
	道		有效蒐	Ab-IV-2:	本味,發現食材原	步驟中,能熱衷參	2. 口語評量	
	第3單元「食」在		集、分析			與,並能在遇到問題時,找到問題。		
	好繽紛		及開發各 項資源,	備與創意 運用。	2. 能透過基本烹飪 技巧,呈現出食材	超时,找到问题、 嘗試解決。		
			做出合宜	建用。	之原色原味。	盲		
			的決定與		之际已际外。	影響湯圓原色原味		
			運用。			的因素,並能總結		
			2711			製作過程心得後與		
						全班分享。		
十九	第六主題征服學習	1	2c-IV-2:	輔	1. 探索個人學習困	1. 嘗試填寫「我的	1. 高層次紙筆	
	王國		有效蒐	Ba-IV-1:	擾,嘗試新的學習	一週學習計畫書」	評量	
	第2單元進入學習		集、分析	學習意義	方法解決學習困	為小考的學習設立	2. 口語評量	
	戰場		及開發各	的探究與	擾。	適合的學習目標及	3. 實作評量	
			項資源,		2. 透過練習與評估	執行計畫,練習在		
			做出合宜			生活中培養自主學		
			的決定與	養。	學習方法,並思考	習與管理的能力。		
			運用。	輔	各科學習與職涯能			
				Ba-IV-2:				
				自我管理				
				與學習效				
				能的提	用N字法則妥善規			
				升。 輔	畫時間,提升自我 學習效能。			
				押 Bb-IV-2:				
					挺定學習計畫,建			
				探索與資				

廿	第二主題完勝服務 學習 第2單元服務全面 以第三次評量週】 【休業式】	1	3b落服懷以務2b體團的路-T實務行深情-T會體歷程-T全體的動化懷-2與動,,	訊用輔BC主問層的創的家Ca個庭金間童Ba校服的分童Bb多服好整。 I 動題次培新運 I 人生錢管 I 園務參享 I 元務证 P 探、思養能用 V 與活及理 V 關活與。 V 族需从運 1:究高考與力。 1:家的時。 2:懷動及 1:群求	動計畫,進行分工 與準備,並實地執 行。	對未來的服務行動 做出承諾。 2. 記錄服務學習歷	1. 2. 3. 評省 4. 當筆	【育人社不體化欣異人】J5:上的文尊其教 了有群 重差
			團體活動	多元族群				

	T T							
			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
				輔				
				Ac-IV-2:				
				珍惜、尊				
				重與善待				
				各種生				
				命。				
				輔				
				Dc-IV-2:				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
廿	第四主題生活好味	1	2c-IV-2:	家	1. 能用心體察食物	1. 在實際製作的各	1.實作評量	
	道		有效蒐	Ab-IV-2:	本味,發現食材原		2. 口語評量	
	第3單元「食」在		集、分析	飲食的製	色之美。	與,並能在遇到問	,	
	好繽紛		及開發各	備與創意	2. 能透過基本烹飪			
	【第三次評量週】		項資源,	運用。	技巧,呈現出食材			
	【休業式】		做出合宜	· · ·	之原色原味。	2. 歸納分析製作時		
			的決定與			影響湯圓原色原味		
			運用。			的因素,並能總結		
			~			11日水 亚尼沁河		

Ca-IV-1:	
個人與家	
庭生活的	
個人與家 庭生活的 金錢及時	
間管理。	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】