

彰化縣 田尾國民中學110學年度第一學期一年級科技領域課程計畫表(上生科下資料)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節【生活科技2節】，本學期共(42)節。			
課程目標	以「問題解決模式」、「運算思維」、「問題引導式學習」為課程設計的三大原則，並以學生為中心發展課程相關活動。使教與學的過程中是學生為學習主體，透過學生所接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展。強化學生對於動手實作及跨學科，如科學、科技、工程、數學等知識整合運用的能力，為本次科技領域中的資訊科技及生活科技的課程整合設計要點。							
領域核心素養	生活科技篇 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。							
重大議題融入	【生命教育】、【性別平等】、【安全教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【人權教育】、【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動 運用課本於各節設計的*想一想*作為學生討論與發表感想之活動。	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □1-1 科技的開始 □1-2 科技的應用 □1-3 科技的內涵 □1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □2-1 製造需要的元素 □	2	生活科技 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處	生活科技 了解為何會有科技以及科技的發展過程。 生活科技 知道製造產品所需的過程及相關元素。	生活科技 想一想： 哪些科技產品是生活中最不可或缺的？此產品帶來哪些影響和問題呢？ 生活科技 想一想： 生活中，曾利用過哪些工具來幫助我們完成工作呢？	態 度 檢 核 上 課 參 與 小組討論	生活科技 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				理。				
第 2 週	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決</p> <p>第2節 製造的進行 □2-2 產生想法的技巧 □2-3 問題解決模式</p> <p>終極任務 載水卡多車大賽</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生活科技 生 P-IV-1 意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技 了解何謂問題解決模式。</p> <p>生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。</p>	<p>生活科技 想一想： 問題解決模式如何幫助我們解決問題？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第 3 週	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決</p> <p>終極任務 載水卡多車大賽</p> <p>生活科技 第二章：產品的設計製作</p> <p>第1節 設計製作的開始 □1-1 產品的設計要點 □1-2 實作時應該思考的事 □1-3 工作步驟的安排</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3</p>	<p>生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。</p> <p>生活科技 了解產品製作時有哪些需要考量的因素。</p>	<p>生活科技 想一想： 作品會使用哪些工具？</p> <p>生活科技 想一想： 設計產品時應該考慮甚麼？</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。					
第 4 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>□2-1 認識繪圖工具</p> <p>□2-2 基礎手繪圖練習</p> <p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>□2-3 進階手繪圖練習</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第3節 常見手工具的操作使用</p> <p>□3-1 鋸切工具</p> <p>□3-2 刀具-修飾工件</p>	2	<p>生活科技</p> <p>k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>生活科技</p> <p>學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。</p> <p>生活科技</p> <p>學會手繪圖與了解常用的手工具外型以及使用方法。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 徒手繪製的好的重點是甚麼？</p> <p>生活科技</p> <p>想一想： 曾用過哪些手工具呢？</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 5 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第3節 設計製作的開始</p> <p>□3-3 輔具-固定工件</p> <p>□3-4 鑽孔工具</p> <p>□3-5 砂磨工具</p> <p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>終極任務 木頭公仔</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>生活科技</p> <p>能對基本手工具有所認識。</p> <p>生活科技</p> <p>會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 這些工具對於不同工作階段有何幫助？</p> <p>生活科技</p> <p>想一想： 用問題解決模式的流程做發想。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。生活科技</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>				
第 6 週	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔</p> <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 □1-1 想法的傳達與溝通 □1-2 識圖與製圖</p>	2	<p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-2。 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>生活科技 會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭，並發揮創意完成任務。</p> <p>生活科技 知道甚麼是製圖以及製圖的意義。</p>	<p>生活科技 想一想： 此作品需那些材料呢？</p> <p>生活科技 想一想： 為何用畫圖溝通是一種好方法？</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>					
第 7 週	段考週	2						
第 8 週	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產生 □2-1 創意思考技法 □2-2 奔馳法</p> <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 □3-1 展開圖的應用 □3-2 包裝盒的設計</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。</p> <p>生活科技</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>生活科技 知道如何運用相關的創意思考技法產生新點子。</p> <p>生活科技 知道展開圖對於產品設計的幫助。</p>	<p>生活科技 想一想： 你最常用到的或可能較有機會用到的會是哪種繪圖法呢？</p> <p>生活科技 想一想： 有哪些奔馳法設計產品呢？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>					
第 9 週	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體 □3-1展開圖的畫法 生活科技 產品的設計製作 終極任務 公仔的家</p>	2	<p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p>	<p>生活科技 知道如何畫展開圖。</p> <p>生活科技 繪製展開圖為公仔設計包裝盒，並學會選用適當材料。</p>	<p>生活科技 想一想： 可以試著出一個包裝盒的展開圖嗎？展開圖有哪些好處？</p> <p>生活科技 想一想： 用問題解決模式發想設計</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
第 10 週	<p>生活科技</p> <p>產品的設計製作</p> <p>終極任務 公仔的家</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2</p>	<p>生活科技</p> <p>完成公仔的家並做最後的修飾與修正。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 此作品需那些材料呢？</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p>

			<p>基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 興趣，不受性別限制。</p>	<p>設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>				<p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 11 週	<p>生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 □1-2 圖的種類 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖 □2-1 正投影多視圖 □2-2 正投影多視圖-圓柱 □2-3 尺度標註</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>生活科技 1.瞭解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。 2.瞭解圖的功能可大致可分成「工程圖」、「符碼圖」與「概念圖」等三種。 生活科技 1.瞭解正投影多視圖將不同角度所看到的形狀畫在圖紙上，可以幫助人對物體的形狀與大小有比較明確的認識。 2.瞭解正投影多視圖圓柱的畫法。 3.瞭解尺度標註的重要性，</p>	<p>想一想生活中常見的設計圖有哪些</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			與設計製作的基本概念		正確且清楚的標註才能清楚表達圖形的意義。			
第 12 週	<p>生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第3節 工程圖中的立體圖 □3-1 等角圖 □3-2 斜視圖 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製</p>	2	<p>生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 生活科技 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技 學習如何運用正投影的原理繪製等角圖。學習如何繪製等角圖。 生活科技 讓同學瞭解如何畫出正投影多視圖、等角圖、斜視圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作</p>	運用所學繪製圖形	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第 13 週	<p>生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品 生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品</p>	運用所學製作成品	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			<p>別的限制。 <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力 生活科技 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p>					
第 14 週	段考週	2						
第 15 週	<p>生活科技 第五章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 <input type="checkbox"/>1-1 結構無所不在 <input type="checkbox"/>1-2 基本結構構件 <input type="checkbox"/>1-3 結構構件接合處介紹 <input type="checkbox"/>1-4 結構與力的關係 生活科技 第五章：結構的原理與應用 第2節 常見的結構應用 <input type="checkbox"/>2-1 常見的建築結構 <input type="checkbox"/>2-2 常見的橋梁結構 <input type="checkbox"/>2-3 常見的家具結構</p>	2	<p>生活科技 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 生活科技 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本</p>	<p>生活科技 <u>生 N-IV-1</u> 科技的起源與演進 生活科技 <u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用 <u>生 A-IV-2</u> 日常科技產品的機構與結構的應用</p>	<p>生活科技 在設計與材料準備妥當後，開始加工前，須再安排工作步驟，因有時步驟間是互相牽制的，只有規劃好工作步驟，工作才可能較順暢 生活科技 了解不同的機構原理與應用。</p>	<p>認識常見的結構,想一想生活中如何應用這些結構</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			原理、發展歷程、與創新關鍵 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。					
第 16 週	<p>生活科技</p> <p>第五章：結構的原理與應用</p> <p>第3節 現今建築結構發展</p> <p>□3-1 設計理念的發展</p> <p>□3-2 結構材料的發展</p> <p>□3-3 設計方式發展</p> <p>□3-4 常見電腦繪圖軟體示例</p> <p>生活科技</p> <p>第五章：結構的原理與應用</p> <p>終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p>	2	<p>生活科技</p> <p><u>設 k-IV-2</u></p> <p>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p><u>設 s-IV-3</u></p> <p>能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生活科技</p> <p><u>設 a-IV-3</u></p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生活科技</p> <p><u>生 A-IV-1</u></p> <p>日常科技產品的選用</p> <p><u>生 A-IV-2</u></p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生活科技</p> <p><u>生 S-IV-1</u></p> <p>科技與社會的互動關係。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解不同的機構原理與應用。</p> <p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	想一想現今的建築結構有哪些	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 17 週	<p>生活科技</p> <p>第五章：結構的原理與應用</p> <p>終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p> <p>生活科技</p> <p>第五章：結構的原理與應用</p> <p>終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p>	2	<p>生活科技</p> <p><u>設 c-IV-1</u></p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>設 k-IV-4</u></p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p><u>設 s-IV-2</u></p>	<p>生活科技</p> <p><u>生 P-IV-2</u></p> <p>設計圖的繪製。</p> <p><u>生 P-IV-3</u></p> <p>手工具的操作與使用。</p> <p><u>生 A-IV-2</u></p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	想一想生活中的橋樑有哪些 運用所學製作成品	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			能運用基本工具進行材料處理與組裝。					
第 18 週	<p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用</p> <p>第1節 機構的基本認識</p> <p>□1-1 機件、機構、機器與機械的關係</p> <p>□1-2 機構傳遞動力的方式</p> <p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用</p> <p>第2節 機構的種類與應用</p> <p>□2-1 斜面與螺旋</p> <p>□2-2 槓桿與連桿</p> <p>□2-3 輪軸與滑輪</p> <p>□2-4 齒輪與棘輪</p> <p>□2-5 凸輪桿</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-3</p> <p>能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 N-IV-1</p> <p>科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係。</p> <p>生活科技</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。</p> <p>生活科技</p> <p>了解各種不同的結構。</p>	想一想生活中常見的機器有哪些結構。	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技</p> <p>環 J7</p> <p>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
第 19 週	<p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用</p> <p>第3節 機械的應用與發展</p> <p>□3-1 機械應用帶來的影響</p> <p>□3-2 機械的未來發展</p> <p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用</p> <p>終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解結構的原理與應用。</p> <p>生活科技</p> <p>學會用電腦繪圖軟體。</p>	思考機器對未來的影響 運用所學製作成品	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技</p> <p>環 J7</p> <p>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
第20週	<p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用</p> <p>終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	運用所學製作成品	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技</p> <p>環 J7</p> <p>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

			<p>動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	結構的應用。				
第21週	段考週	2						

彰化縣田尾國民中學110學年度第二學期一年級科技領域課程計畫表(上生科下資料)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節【資訊科技2節】，本學期共(40)節。			
課程目標	以「問題解決模式」、「運算思維」、「問題引導式學習」為課程設計的三大原則，並以學生為中心發展課程相關活動。使教與學的過程中是學生為學習主體，透過學生所接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展。強化學生對於動手實作及跨學科，如科學、科技、工程、數學等知識整合運用的能力，為本次科技領域中的資訊科技及生活科技的課程整合設計要點。							
領域核心素養	資訊科技篇 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。							
重大議題融入	【生命教育】、【法治教育】、【環境教育】、【品德教育】、【防災教育】、【多元文化】、【閱讀素養】、【國際教育】、【安全教育】、【海洋教育】、【戶外教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護 □1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	2	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	資訊科技 了解資訊科技發展對生活產生的影響。 資訊科技 了解資訊安全的意涵與原則。	資訊科技 想一想： 生活中哪些行為可能導致自己資訊安全的隱憂？應具備哪些良好習慣呢？ 資訊科技 想一想： 使用智慧型裝置時，哪些行為可能造成資訊安全的威脅？	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
第二週	<p>資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響</p> <p>□2-1 數位金融與系統安全 □2-2 社會秩序與隱私安全 □2-3 人工智慧與道德規範</p> <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 □1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統</p>	2	<p>資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p>	<p>資訊科技 想一想： 如果未來都只能使用數位交易，可能會有那些隱憂呢？ 資訊科技 想一想： 人工智慧對於我們的生活有那些優缺點呢？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第三週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □1-1 地圖與路徑 □1-2 導航與定位系統 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。 資訊科技 能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。</p>	<p>資訊科技 想一想： 網路是否暢通與 GPS 有甚麼關係嗎？ 資訊科技 想一想： 練習用 google map 規劃由學校到家的路線，會選擇哪條建議路線呢？為什麼？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			源。 運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之 興趣，不受 性別限制。					
第四週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達</p> <p>第1節 規劃路徑更科技 □1-3運用 Google Maps 規劃路徑</p> <p>第2節 活用心智圖軟體 □2-1什麼是心智圖</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊 系統之使用 與簡易故障 排除。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技 組織思維， 並進行有效 的表達。 運 p-IV-3 能有系統地 整理數位資 源。 運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之 興趣，不受 性別限制</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應 用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應 用專題。</p>	<p>資訊科技 能學會運用科技軟體做規畫 解決生活問題。</p> <p>資訊科技 能描述如何解決問題的方法 以及使用的策略。</p>	<p>資訊科技 想一想： 如何利用5W1H 畫出完整的心智圖呢?資訊科技 想一想： Xmind 心智軟體與一般紙筆 比較的優缺點?</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進平等與良好的 互動。</p>
第五週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達</p> <p>第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3活用 XMind 心智圖軟體</p> <p>第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1簡報內容規劃 □3-2運用自由軟體製作簡報</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問 題。</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應 用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應 用專題。</p>	<p>資訊科技 能描述如何解決問題的方法 以及使用的策略。</p> <p>資訊科技 能利用相關的資訊科技工具 協助解決問題。</p>	<p>資訊科技 想一想： 心智圖軟體對於解決問題有 哪些幫助?資訊科技 想一想： 如何規劃簡報的內容最吸 睛?</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具 備與他人平等互 動的能力。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進平等與良好的 互動。資訊科技</p>

								人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第六週	<p>資訊科技</p> <p>第二章：善用科技組織與表達</p> <p>□3-2 運用自由軟體製作簡報</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：演算法的運用</p> <p>第1節 演算法的基本概念</p> <p>□1-1 問題的解析</p> <p>□1-2 解決問題的步驟</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技</p> <p>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。</p> <p>資訊科技</p> <p>會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。</p>	<p>資訊科技</p> <p>想一想： 有哪些免費軟體可以運用？</p> <p>資訊科技</p> <p>想一想： 演算法如何幫助人處理問題？</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技</p> <p>人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第七週	段考週	2						
第八週	<p>資訊科技</p> <p>第三章：演算法的運用</p> <p>第1節 演算法的基本概念</p> <p>□1-3 演算法的意義</p> <p>□1-4 演算法的特性</p> <p>1-5 演算法與程式設計的關係</p> <p>第2節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-1 演算法與流程圖的關係</p> <p>□2-2 認識流程圖</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>資訊科技</p> <p>能了解程式與演算法的概念與意義。</p>	<p>資訊科技</p> <p>想一想： 免費軟體好用嗎？使用時須注意哪些？</p> <p>資訊科技</p> <p>想一想： 能說說演算法與程式間的關係嗎？</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>

			<p>的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
第九週	<p>資訊科技</p> <p>第三章：演算法的運用</p> <p>第2節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-3演算法的基本結構資訊科技</p> <p>□2-4運用Dia軟體畫流程圖</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>資訊科技</p> <p>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>資訊科技</p> <p>想一想： 流程圖有哪些結構?資訊科技</p> <p>想一想： 演算法的概念如何運用於資訊科技中呢?</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技性 J7</p> <p>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>
第十週	<p>資訊科技</p> <p>第三章：演算法的運用</p> <p>第2節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-4運用Dia軟體畫流程圖</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>資訊科技</p> <p>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>資訊科技</p> <p>想一想： 演算法的概念如何運用於資訊科技中呢?</p>	<p>資訊科技</p> <p>配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技性 J7</p> <p>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>

			能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
第十一週	<p>資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用</p> <p>第1節 個人資料保護</p> <p>□1-1 認識個人資料保護法</p> <p>□1-2 保護個人資料的作法</p>	2	<p>資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>資訊科技 從農業經濟時代、工業經濟時代到知識經濟時代的發展，說明什麼是智慧財產權，最後帶出與智慧財產權相關的權利。</p> <p>資訊科技 人們的智慧財產是如何進行共享共用的，可以透過一些約定的規範使得智慧財產發揮最大的效用。</p>	學會個人資料保護	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
第十二週	<p>資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用</p> <p>第2節 智慧財產與著作權保護</p> <p>□2-1 認識智慧財產</p> <p>□2-2 著作人格權與著作財產權</p> <p>□2-2 著作人格權與著作財產權</p> <p>□2-3 著作權保護</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 說明完什麼是智慧財產後，學習什麼是 Logo，並進一步繪製班級的 Logo 班徽，使得學生能夠更加理解智慧財產的結果是什麼。</p> <p>資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	進行 Logo 設計，了解智慧財產權的意義	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

			<p>互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
第十三週	<p>資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第3節 著作合理使用與創用CC 運用</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 著作合理使用</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 認識創用CC</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 六種常見的創用CC 授權</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 創用CC 宣告</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p> <p>資訊科技 面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	學習如何個人資料保護及合理使用著作	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p> <p>資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技 性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
第十四週	段考週	2						
第十五週	<p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理</p> <p><input type="checkbox"/>1-1 資料的形式與意義</p> <p><input type="checkbox"/>1-2 資料處理流程</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2</p>	<p>資訊科技 利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	利用軟體進行資料處理與分析	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡</p>

	<input type="checkbox"/> 1-3 資料搜尋 <input type="checkbox"/> 1-4 資料處理方式		<input type="checkbox"/> t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 <input type="checkbox"/> p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <input type="checkbox"/> p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技應用專題。				及碳足跡。
第十六週	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 <input type="checkbox"/> 1-5 資料分析工具 <input type="checkbox"/> 1-6 資料呈現方式 第2節 Calc 實作－用電量資料處理分析 <input type="checkbox"/> 2-1 用電量資料搜尋 <input type="checkbox"/> 2-2 Calc 實作－用電量資料處理	2	資訊科技 <input type="checkbox"/> t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 <input type="checkbox"/> t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 <input type="checkbox"/> p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <input type="checkbox"/> p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 <input type="checkbox"/> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 <input type="checkbox"/> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資訊科技 介紹圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。說明需與學生日常生活應有密切關係為主。 資訊科技 了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。	比較與分析生活中的圖表	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十七週	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第2節 Calc 實作－用電量資料處理分析 <input type="checkbox"/> 2-2 Calc 實作－用電量資料處理 <input type="checkbox"/> 2-3 Calc 實作－用電量分析 <input type="checkbox"/> 2-4 Calc 實作－用電量圖表製作	2	資訊科技 <input type="checkbox"/> t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 <input type="checkbox"/> t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 <input type="checkbox"/> p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	資訊科技 <input type="checkbox"/> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 <input type="checkbox"/> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資訊科技 自行發揮想像並激盪出許多的學習內容。 資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	

			並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。					
第十八週	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第1節 循序結構 <input type="checkbox"/> 1-1 認識循序結構 <input type="checkbox"/> 1-2 循序結構實作練習	2	資訊科技 <u>運 t-IV-1</u> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 <u>資 P-IV-1</u> 程式語言基本概念、功能及應用。 <u>資 P-IV-2</u> 結構化程式設計。	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。 資訊科技 學會透過 Scratch 進行程式設計	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十九週	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第2節 選擇結構 <input type="checkbox"/> 2-1 認識選擇結構 <input type="checkbox"/> 2-2 選擇結構實作練習 第3節 重複結構 <input type="checkbox"/> 3-1 認識重複結構 <input type="checkbox"/> 3-2 重複結構實作練習	2	資訊科技 <u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 <u>資 P-IV-1</u> 程式語言基本概念、功能及應用。 <u>資 P-IV-2</u> 結構化程式設計。	資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二十週	段考週							

彰化縣田尾國民中學110學年度第一學期一年級科技領域課程計畫表(上資料下生科)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節【資訊科技2節】，本學期共(42)節。			
課程目標	以「問題解決模式」、「運算思維」、「問題引導式學習」為課程設計的三大原則，並以學生為中心發展課程相關活動。使教與學的過程中是學生為學習主體，透過學生所接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展。強化學生對於動手實作及跨學科，如科學、科技、工程、數學等知識整合運用的能力，為本次科技領域中的資訊科技及生活科技的課程整合設計要點。							
領域核心素養	資訊科技篇 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。							
重大議題融入	【生命教育】、【法治教育】、【環境教育】、【品德教育】、【防災教育】、【多元文化】、【閱讀素養】、【國際教育】、【安全教育】、【海洋教育】、【戶外教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 <input type="checkbox"/> 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護 <input type="checkbox"/> 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	2	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	資訊科技 了解資訊科技發展對生活產生的影響。 資訊科技 了解資訊安全的意涵與原則。	資訊科技 想一想： 生活中哪些行為可能導致自己資訊安全的隱憂？應具備哪些良好習慣呢？ 資訊科技 想一想： 使用智慧型裝置時，哪些行為可能造成資訊安全的威脅？	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
第二週	<p>資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響</p> <p>□2-1 數位金融與系統安全 □2-2 社會秩序與隱私安全 □2-3 人工智慧與道德規範</p> <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 □1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統</p>	2	<p>資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p>	<p>資訊科技 想一想： 如果未來都只能使用數位交易，可能會有那些隱憂呢？</p> <p>資訊科技 想一想： 人工智慧對於我們的生活有那些優缺點呢？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第三週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □1-1 地圖與路徑 □1-2 導航與定位系統 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p> <p>資訊科技 能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。</p>	<p>資訊科技 想一想： 網路是否暢通與 GPS 有甚麼關係嗎？</p> <p>資訊科技 想一想： 練習用 google map 規劃由學校到家的路線，會選擇哪條建議路線呢？為什麼？</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			<p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
第四週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □1-3運用 Google Maps 規劃路徑 第2節 活用心智圖軟體 □2-1什麼是心智圖</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 能學會運用科技軟體做規畫解決生活問題。</p> <p>資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。</p>	<p>資訊科技 想一想： 如何利用5W1H 畫出完整的心智圖呢?資訊科技 想一想： Xmind 心智軟體與一般紙筆比較的優缺點?</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第五週	<p>資訊科技 第二章：善用科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3活用 XMind 心智圖軟體 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1簡報內容規劃</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。</p> <p>資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。</p>	<p>資訊科技 想一想： 心智圖軟體對於解決問題有 哪些幫助?資訊科技 想一想： 如何規劃簡報的內容最吸睛?</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>資訊科技 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性</p>

	□3-2運用自由軟體製作簡報							別權力關係，促進平等與良好的互動。 資訊科技人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第六週	資訊科技 第二章：善用科技組織與表達 □3-2運用自由軟體製作簡報 資訊科技 第三章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 □1-1 問題的解析 □1-2 解決問題的步驟	2	資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。 資訊科技 會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。	資訊科技 想一想： 有哪些免費軟體可以運用？ 資訊科技 想一想： 演算法如何幫助人處理問題？	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第七週	段考週	2						
第八週	資訊科技 第三章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 □1-3 演算法的意義 □1-4 演算法的特性 1-5演算法與程式設計的關係 第2節 演算法中的流程圖 □2-1 演算法與流程圖的關係 □2-2 認識流程圖	2	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問	資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。	資訊科技 能了解程式與演算法的概念與意義。	資訊科技 想一想： 免費軟體好用嗎？使用時須注意哪些？ 資訊科技 想一想： 能說說演算法與程式間的關係嗎？	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

			<p>題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
第九週	<p>資訊科技 第三章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 □2-3演算法的基本結構資訊科技 □2-4運用Dia軟體畫流程圖</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>資訊科技 想一想： 流程圖有哪些結構?資訊科技 想一想： 演算法的概念如何運用於資訊科技中呢?</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>
第十週	<p>資訊科技 第三章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 □22-4運用Dia軟體畫流程圖</p>	2	<p>資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>資訊科技 想一想： 演算法的概念如何運用於資訊科技中呢?</p>	<p>資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>

			並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第十一週	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第1節 個人資料保護 <input type="checkbox"/> 1-1 認識個人資料保護法 <input type="checkbox"/> 1-2 保護個人資料的作法	2	資訊科技 <input type="checkbox"/> 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 <input type="checkbox"/> 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <input type="checkbox"/> 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 <input type="checkbox"/> 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	資訊科技 從農業經濟時代、工業經濟時代到知識經濟時代的發展，說明什麼是智慧財產權，最後帶出與智慧財產權相關的權利。 資訊科技 人們的智慧財產是如何進行共享共用的，可以透過一些約定的規範使得智慧財產發揮最大的效用。	學會個人資料保護	態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第十二週	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第2節 智慧財產與著作權保護 <input type="checkbox"/> 2-1 認識智慧財產 <input type="checkbox"/> 2-2 著作人格權與著作財產權 <input type="checkbox"/> 2-2 著作人格權與著作財產權 <input type="checkbox"/> 2-3 著作權保護	2	資訊科技 <input type="checkbox"/> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 <input type="checkbox"/> 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 <input type="checkbox"/> 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <input type="checkbox"/> 運 p-IV-2	資訊科技 <input type="checkbox"/> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資訊科技 說明完什麼是智慧財產後，學習什麼是 Logo，並進一步繪製班級的 Logo 班徽，使得學生能夠更加理解智慧財產的結果是什麼。 資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	進行 Logo 設計，了解智慧財產權的意義	態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
第十三週	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第3節 著作合理使用與創用 CC 運用 <input type="checkbox"/> 3-1 著作合理使用 <input type="checkbox"/> 3-2 認識創用 CC <input type="checkbox"/> 3-3 六種常見的創用 CC 授權 <input type="checkbox"/> 3-4 創用 CC 宣告	2	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。 資訊科技 面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。	學習如何個人資料保護及合理使用著作	態度檢核 上課參與 小組討論 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	資訊科技性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第十四週	段考週	2						
第十五週	資訊科技 第五章：資料的處理與分析	2	資訊科技 運 t-IV-3	資訊科技 資 T-IV-1	資訊科技 利用試算表軟體開啟資料內	利用軟體進行資料處理與分析	態度檢核 上課參與	生活科技環 J15

	<p>第1節 資料處理</p> <p>□1-1 資料的形式與意義</p> <p>□1-2 資料處理流程</p> <p>□1-3 資料搜尋</p> <p>□1-4 資料處理方式</p>		<p>能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資料處理應用專題。 資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	<p>小組討論</p>	<p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十六週	<p>資訊科技</p> <p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>第1節 資料處理</p> <p>□1-5 資料分析工具</p> <p>□1-6 資料呈現方式</p> <p>第2節 Calc 實作－用電量資料處理分析</p> <p>□2-1 用電量資料搜尋</p> <p>□2-2 Calc 實作－用電量資料處理</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。 資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技</p> <p>介紹圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。說明需與學生日常生活應有密切關係為主。</p> <p>資訊科技</p> <p>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>	<p>比較與分析生活中的圖表</p>	<p>生活科技環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十七週	<p>資訊科技</p> <p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>第2節 Calc 實作－用電量資料處理分析</p> <p>□2-2 Calc 實作－用電量資料處理</p> <p>□2-3 Calc 實作－用電量分析</p> <p>□2-4 Calc 實作－用電量圖表製作</p>	2	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。 資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>資訊科技</p> <p>自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。</p> <p>資訊科技</p> <p>瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。</p>	<p>運用所學進行實作</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p> <p>資訊科技</p> <p>配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>

			能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。					
第十八週	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第1節 循序結構 <input type="checkbox"/> 1-1 認識循序結構 <input type="checkbox"/> 1-2 循序結構實作練習	2	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭解後，並了解程式語言的結構有哪些。 資訊科技 學會透過 Scratch 進行程式設計	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十九週	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第2節 選擇結構 <input type="checkbox"/> 2-1 認識選擇結構 <input type="checkbox"/> 2-2 選擇結構實作練習	2	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二十週	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第3節 重複結構 <input type="checkbox"/> 3-1 認識重複結構 <input type="checkbox"/> 3-2 重複結構實作練習	生 / 資 各1	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	運用所學進行實作	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

			<p>題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>				
第二十一週	段考週						

彰化縣 田尾國民中學110學年度第二學期一年級科技領域課程計畫表(上資料下生科)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節【生活科技2節】，本學期共(40)節。			
課程目標	以「問題解決模式」、「運算思維」、「問題引導式學習」為課程設計的三大原則，並以學生為中心發展課程相關活動。使教與學的過程中是學生為學習主體，透過學生所接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展。強化學生對於動手實作及跨學科，如科學、科技、工程、數學等知識整合運用的能力，為本次科技領域中的資訊科技及生活科技的課程整合設計要點。							
領域核心素養	<p>生活科技篇</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>							
重大議題融入	【生命教育】、【性別平等】、【安全教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【人權教育】、【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動 運用課本於各節設計的*想一想*作為學生討論與發表感想之活動。	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

<p>第 1 週</p>	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 <input type="checkbox"/>1-1 科技的開始 <input type="checkbox"/>1-2 科技的應用 <input type="checkbox"/>1-3 科技的內涵 <input type="checkbox"/>1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 <input type="checkbox"/>2-1 製造需要的元素 <input type="checkbox"/></p>	<p>2</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設 計 的 流 程。 生 P-IV-5 材 料 的 選 用 與 加 工 處 理。</p>	<p>生活科技 了解為何會有科技以及科技的發展過程。 生活科技 知道製造產品所需的過程及相關元素。</p>	<p>生活科技 想一想： 哪些科技產品是生活中最不可或缺的？此產品帶來哪些影響和問題呢？ 生活科技 想一想： 生活中，曾利用過哪些工具來幫助我們完成工作呢？</p>	<p>態 度 檢 核 上 課 參 與 小 組 討 論</p>	<p>生活科技 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第2節 製造的進行 <input type="checkbox"/>2-2 產生想法的技巧 <input type="checkbox"/>2-3 問題解決模式 終極任務 載水卡多車大賽</p>	<p>2</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設 計 的 流 程。 生 P-IV-5 材 料 的 選 用 與 加 工 處 理 生活科技 生 P-IV-1 意 思 考 的 方 法。 生 P-IV-4 設 計 的 流 程。</p>	<p>生活科技 了解何謂問題解決模式。 生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。</p>	<p>生活科技 想一想： 問題解決模式如何幫助我們解決問題？</p>	<p>態 度 檢 核 上 課 參 與 小 組 討 論</p>	<p>生活科技 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			動中展現創新思考的能力。					
第 3 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技的起源與問題解決</p> <p>終極任務 載水卡多車大賽</p> <p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第1節 設計製作的開始</p> <p>□1-1 產品的設計要點</p> <p>□1-2 實作時應該思考的事</p> <p>□1-3 工作步驟的安排</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>生活科技</p> <p>運用問題解決模式進行終極任務。</p> <p>生活科技</p> <p>了解產品製作時有哪些需要考量的因素。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想：作品會使用哪些工具？</p> <p>生活科技</p> <p>想一想：設計產品時應該考慮甚麼？</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>生活科技性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 4 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>□2-1 認識繪圖工具</p> <p>□2-2 基礎手繪圖練習</p> <p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>□2-3 進階手繪圖練習</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第3節 常見手工工具的操作使用</p> <p>□3-1 鋸切工具</p> <p>□3-2 刀具-修飾工件</p>	2	<p>生活科技</p> <p>k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>生活科技</p> <p>學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。</p> <p>生活科技</p> <p>學會手繪圖與了解常用的手工工具外型以及使用方法。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想：徒手繪製的好的重點是甚麼？</p> <p>生活科技</p> <p>想一想：曾用過哪些手工工具呢？</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>生活科技性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。					
第 5 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第3節 設計製作的開始</p> <p>□3-3 輔具-固定工件</p> <p>□3-4 鑽孔工具</p> <p>□3-5 砂磨工具</p> <p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>終極任務 木頭公仔</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。生活科技</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技</p> <p>能對基本手工具有所認識。</p> <p>生活科技</p> <p>會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 這些工具對於不同工作階段有何幫助?</p> <p>生活科技</p> <p>想一想： 用問題解決模式的流程做發想。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 6 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>終極任務 木頭公仔</p> <p>生活科技</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p>	<p>生活科技</p> <p>會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭，並發揮創意完成任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 此作品需那些材料呢？</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參</p>	<p>生活科技</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>

	<p>第三章：設計圖的繪製 I</p> <p>第1節 為什麼要畫圖</p> <p>□1-1 想法的傳達與溝通</p> <p>□1-2 識圖與製圖</p>		<p>設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 P-IV-2。設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>生活科技</p> <p>知道甚麼是製圖以及製圖的意義。</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 為何用畫圖溝通是一種好方法？</p>	<p>考標準。 核。</p>	<p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 7 週	段考週	2						
第 8 週	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I	2	生活科技 設 k-IV-1	生活科技 生 P-IV-1	生活科技 知道如何運用相關的創意思	生活科技 想一想：	態度檢核 上課參與	生活科技 性 J8

	<p>第2節 創意點子的產生</p> <p>□2-1 創意思考技法</p> <p>□2-2 奔馳法</p> <p>生活科技</p> <p>第三章：設計圖的繪製 I</p> <p>第3節 平面變立體</p> <p>□3-1 展開圖的應用</p> <p>□3-2 包裝盒的設計</p>		<p>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。</p> <p>生活科技</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>考技法產生新點子。</p> <p>生活科技</p> <p>知道展開圖對於產品設計的幫助。</p>	<p>你最常用到的或可能較有機會用到的會是哪種繪圖法呢?</p> <p>生活科技</p> <p>想一想： 有哪些奔馳法設計產品呢?</p>	<p>小組討論</p>	<p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>生活科技</p> <p>第三章：設計圖的繪製 I</p> <p>第3節 平面變立體</p> <p>□3-1 展開圖的畫法</p>	<p>2</p>	<p>生活科技</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>生活科技</p> <p>知道如何畫展開圖。</p> <p>生活科技</p> <p>繪製展開圖為公仔設計包裝</p>	<p>生活科技</p> <p>想一想： 可以試著出一個包裝盒的展開圖嗎?展開圖有哪些好處?</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p>

	<p>生活科技 產品的設計製作 終極任務 公仔的家</p>	<p>設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p>	<p>盒，並學會選用適當材料。</p>	<p>生活科技 想一想： 用問題解決模式發想設計</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	---	--	--	---------------------	---	--	---

			<p>設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
第 10 週	<p>生活科技 產品的設計製作 終極任務 公仔的家</p>	2	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>興趣，不受</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技 完成公仔的家並做最後的修飾與修正。</p>	<p>生活科技 想一想： 此作品需那些材料呢？</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

<p>第 11 週</p>	<p>生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第1節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 □1-2 圖的種類 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第2節 工程圖中的平面圖 □2-1 正投影多視圖 □2-2 正投影多視圖-圓柱 □2-3 尺度標註</p>	<p>2</p>	<p>性別限制。 生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>生活科技 1.瞭解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。 2.瞭解圖的功能可大致可分成「工程圖」、「符碼圖」與「概念圖」等三種。 生活科技 1.瞭解正投影多視圖將不同角度所看到的形狀畫在圖紙上，可以幫助人對物體的形狀與大小有比較明確的認識。 2.瞭解正投影多視圖圓柱的畫法。 3.瞭解尺度標註的重要性，正確且清楚的標註才能清楚表達圖形的意義。</p>	<p>想一想生活中常見的設計圖有哪些</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 第3節 工程圖中的立體圖 □3-1 等角圖 □3-2 斜視圖 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製</p>	<p>2</p>	<p>生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 生活科技 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技 學習如何運用正投影的原理繪製等角圖。學習如何繪製等角圖。 生活科技 讓同學瞭解如何畫出正投影多視圖、等角圖、斜視圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作</p>	<p>運用所學繪製圖形</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力					
第 13 週	生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製 生活科技 第四章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製	2	<u>生活科技</u> <u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力 <u>生活科技</u> <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝	<u>生活科技</u> <u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法。 <u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生活科技</u> <u>生 P-IV-3</u> 手工具的操作與使用。	<u>生活科技</u> 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品 <u>生活科技</u> 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	運用所學製作品	態度檢核 上課參與 小組討論	<u>生活科技</u> 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 14 週	段考週	2						
第 15 週	<u>生活科技</u> 第五章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 □1-1 結構無所不在	2	<u>生活科技</u> <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本	<u>生活科技</u> <u>生 N-IV-1</u> 科技的起源	<u>生活科技</u> 在設計與材料準備妥當後，開始加工前，須再安排工作	認識常見的結構,想一想生活中如何應用這些結構	態度檢核 上課參與 小組討論	<u>生活科技</u> 環 J15 認識產品的生命週

	<ul style="list-style-type: none"> □1-2 基本結構構件 □1-3 結構構件接合處介紹 □1-4 結構與力的關係 <p>生活科技 第五章：結構的原理與應用 第2節 常見的結構應用</p> <ul style="list-style-type: none"> □2-1 常見的建築結構 □2-2 常見的橋梁結構 □2-3 常見的家具結構 		<p>原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>生活科技 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>生活科技 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>生活科技 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>生活科技 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>與演進</p> <p>生活科技 <u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用</p> <p>生活科技 <u>生 A-IV-2</u> 日常科技產品的機構與結構的應用</p>	<p>步驟，因有時步驟間是互相牽制的，只有規劃好工作步驟，工作才可能較順暢</p> <p>生活科技 了解不同的機構原理與應用。</p>			<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 16 週	<p>生活科技 第五章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展</p> <ul style="list-style-type: none"> □3-1 設計理念的發展 □3-2 結構材料的發展 □3-3 設計方式發展 □3-4 常見電腦繪圖軟體示例 <p>生活科技 第五章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p>	2	<p>生活科技 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>生活科技 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生活科技 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生活科技 <u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用</p> <p>生活科技 <u>生 A-IV-2</u> 日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生活科技 <u>生 S-IV-1</u> 科技與社會的互動關係。</p>	<p>生活科技 了解不同的機構原理與應用。</p> <p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>想一想現今的建築結構有哪些</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 17 週	生活科技	2	生活科技	生活科技	生活科技	想一想生活中的橋樑有哪些	生活科技	生活科技

	<p>第五章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p> <p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用 第1節 機構的基本認識</p> <p>□1-1 機件、機構、機器與機械的關係</p> <p>□1-2 機構傳遞動力的方式</p>		<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>製作終極任務。</p> <p>生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。</p>	運用所學製作成品	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 18 週	<p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用 第2節 機構的種類與應用</p> <p>□2-1 斜面與螺旋</p> <p>□2-2 槓桿與連桿</p> <p>□2-3 輪軸與滑輪</p> <p>□2-4 齒輪與棘輪</p> <p>□2-5 凸輪桿</p> <p>第3節 機械的應用與發展</p> <p>□3-1 機械應用帶來的影響</p> <p>□3-2 機械的未來發展</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生活科技</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。</p> <p>生活科技 了解各種不同的結構。</p>	想一想生活中常見的機器有哪些結構。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第 19 週	<p>生活科技</p> <p>第六章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p>	2	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境</p>	<p>生活科技</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>生活科技 了解結構的原理與應用。</p> <p>生活科技 學會用電腦繪圖軟體。</p>	思考機器對未來的影響 運用所學製作成品	態度檢核 上課參與 小組討論 生活科技 根據任務作品與活	生活科技 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、

			的關係。 <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計 流程，實際 設計並製作 科技產品以 解決問題。				動成果評分，課本 內與教冊皆有提供 評分參考標準。	及氣候變遷的關 係。
第 20 週	段考週							