

彰化縣縣立田尾國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居花鄉，花卉園藝特區是最佳戶外教育場所。 2. 鄰近省道，交通便利。 3. 校區廣闊，易於空間設計，美化校園；生物多元豐沛，堪為校內教學資源。 4. 鄉村景色幽雅，民風純樸，易於營造溫馨的人文環境。 5. 不在市區，遠離喧囂，學生較能安靜學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村地區無具規模的文化機構，缺少多元文化刺激。 2. 本鄉環境東西狹長，學生騎腳踏車上學，冬天上下學安全堪虞。 3. 公車停留班次少，往返鄰近鄉鎮較不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社區附近高中職學校較多：北斗家商、永靖高工、達德高工、員林高中、員林家商、員林農工、崇實高工等，學生就學方便。 2. 臨近大學院校有大葉大學、明道大學，學術人力資源豐富。 3. 花卉形象商圈成型，有利發展學校特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西邊同學上下學須通過省道且鄉內交通流量愈來愈大，影響環境之品質與學生交通安全。 2. 花卉拍賣市場的生意日見昌隆，人車噪音恐影響學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排上學放學的導護系統，交通疏導及管制。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 20 班：普通班 16 班，體育班 3 班，1 班特教班。 2. 教師有 48 人(不含代理、代課教師)，學生 453 人。 3. 中型學校，師生感情融洽，易於管理。 4. 校區幅員遼闊， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園廣大，死角多。 2. 隨著班級數減少，不利多元社團推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園可以整體規畫，營造人文、開放、創意的教學環境。 2. 發展學校生物本位課程。 3. 師資多元，學生多元，有利於發展多元社團。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校專科教室不足。 2. 缺乏教師研究場所。 3. 建置現代化的教學設施，需配合教師專業能力的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風逸樓、活動中心耐震補強措施。 2. 修建中學路截彎取直通學步道。

	學生的活動空間大。				
學校硬體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每間教室均有智慧觸控電視及視聽媒體及投影器材，資訊教學設備佳。 2. 三年級教室已裝設冷氣，學習環境舒適。 3. 圖書室於109年整建完畢，圖書充足、照明、窗簾、冷氣、媒體教學等，設施齊全。 3. 視聽教室及會議室，空間充足，設備佳，可供多功能使用。 4. 校務行政系統電腦化。 5. 電腦教室一間，智慧教室一間，資訊設備新穎完善。 6. 生科教室、實驗教室、家政教室整建完畢。 7. 活動中心，可做大型活動場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經費稍嫌不足，無法快速更新老舊教學設備。 2. 學校老舊教室走廊，下雨時會滴水。 3. 學校缺乏藝文長廊。 4. 缺乏室內體育場地。 5. 缺乏空調設備，電力供應系統不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備逐年充實，有利師生使用與學習。 2. 有專科教室供學生學習。 3. 爭取經費、善用社區資源，充實學校各項設備。 4. 電力設備改善工程進行中。 5. 110年風逸樓、活動中心進行耐震補強工程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，政府財政不佳，無法提供更多經費支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108年度成立自造中心於新生樓3樓。 2. 110年家政教室及綜合教室整建完畢並啟用。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具有專業知能、敬業精神、積極態度，教學認真負責，具有良好服務熱忱。 2. 高學歷教師越來越多，有助研究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有部分領域教師人數少，較缺乏專業對話及互動，且課程負擔較重。 2. 有部分新進教師班級經營經驗有待加強。 3. 女性教師多， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 2. 定期舉行教學研究會及研習進修，增強教師專業知能。 3. 教師常利用網路找尋資料， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礙於現有教師編制，難有增減專業教師機會。 2. 每年培育教師的經費不足。 3. 教師對整個教育環境，產生較無力感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內舉辦各項教師研習。 2. 國中精進教專研習。

	發展。	<p>男性教師少。</p> <p>4. 教師課稅後，教師員額編制並無增加，造成教師兼課情形嚴重，代理代課教師對教學負責認知不足，影響學生受教權利。</p>	提升專業教學能力。		
行政人員	<p>1. 人員穩定、有經驗。</p> <p>2. 行政運作，依分層負責，各司其職，克盡職守。</p> <p>3. 處室夥伴感情融洽。</p> <p>4. 若干行政人員住家近，可隨時支援，處理突發狀況</p>	<p>1. 行政工作、課務需兼顧，壓力大。</p> <p>2. 處室間配合度有待加強。</p> <p>3. 教師兼任行政工作，經驗缺乏傳承。</p>	<p>1. 行政業務配合e化，提高效率。</p> <p>2. 學校激勵團隊士氣，提高工作效率。</p> <p>3. 辦理行政團隊活動，分享工作經驗、增進團隊和諧。</p>	<p>1. 人員不足，工作量多。</p> <p>2. 自我意識高漲，意見難以整合。</p> <p>3. 教師兼任行政工作意願不高。</p> <p>4. 跨處室之業務，不易整合。</p>	1. 各處室之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生背景	<p>1. 學生純真樸實有感情，學習可塑性高。</p> <p>2. 家長職業單純，常規較佳。</p> <p>3. 學生問題行為較為輕微。</p>	<p>1. 文化刺激較缺乏，外配子女、弱勢家庭居多。</p> <p>2. 學生學習習慣有待培養，學習能力與讀書風氣需加強提升。</p> <p>3. 競爭力差，學習意願低落。</p> <p>4. 家庭關心度遠低於都市的學校；學生缺乏生涯規劃之概念。</p>	<p>1. 落實個別化教學，課程內容可配合學生個別差異而作彈性調整。</p> <p>2. 學校推展適性教育，開展學生潛能。</p> <p>3. 加強生活輔導暨生涯發展教育。</p>	<p>1. 學生受不良次文化污染，影響學習意願。</p> <p>2. 競爭對手不多，缺乏良性發展的動力。</p> <p>3. 商圈引來人潮，家長工作忙碌，無暇關心子女。</p>	<p>1. 教師專業輔導知能提升並協助學生解決生活困境。</p> <p>2. 舉辦多元化全人專題講座。</p>
家長背景	<p>1. 家長多從事園藝行業，可提供多種生態供學生參觀研究。</p> <p>2. 行政人員與家長會，教師與家長均有良好的互動。</p>	<p>1. 多為農業生產者，對於子女生涯規劃、情意輔導…較為忽視。</p> <p>2. 智育掛帥的觀念，影響學校正常教育的推</p>	<p>1. 家長對學校的向心力強。</p> <p>2. 家長支持學校教學，配合度高。</p> <p>3. 家長會能主動提供校務發展之部分經費需</p>	<p>1. 少數家長教育知識不足，教育觀念錯誤，造成對學校的誤解。</p> <p>2. 很多家長無法以身作則，營造良好的家庭學</p>	<p>1. 舉辦親師座談會。</p> <p>2. 國三志願選填說明會。</p>

	3. 學校家長會組織健全，主動提供學校各項協助。	行。 3. 家長對教育改革理念之認知不夠。 4. 部分家庭功能不彰或管教不當。	求。 4. 學校宜多辦理親職教育，強化家庭教育功能，增進教育理念交流。	習環境。 3. 學校單親及隔代教養之學生比例漸增。 4. 少數家長介入校務行政，造成困擾。	
社區資源參與	1. 花鄉所在地，有足夠人力資源可支援，亦有豐沛生態資源可供參觀、研究。 2. 居民相處，氣氛融洽，多能發揮守望相助精神。 3. 社區各機關團體與學校互動良好。 4. 學校能配合社區需求，提供場地、設備，便利活動辦理。 5. 學區國中小互動良好，建立教學策略聯盟。	1. 因觀光商圈日漸發達，學生受社會不良風氣及網咖、電動遊藝場日漸增多的影響，易造成學生觀念與行為的偏差。 2. 部分社區資源未能有效的整合，較缺引進臨近大學的資源，提升攜手扶助功能。	1. 本校所在地，人文薈萃，社會菁英齊聚，政治、教育機關均位於社區內。鄉公所、鄉農會、衛生所等等，均能與本校配合良好，提供人力資源，進行教育相關工作。 2. 互動拜訪地方人士及民意代表，以利理念交流。 3. 經常參與社區活動，溝通觀念，建立互信基礎。 4. 融合社區多元資源，運用地方人士智慧，發展學校特色之本位課程。	1. 因社區商機日益蓬勃發展，學生須在課餘協助家務，以致較少時間致力於課業。 2. 文教活動較難推廣。	1. 請田尾鄉人士支持校內舉辦的活動。