

彰化縣 110 學年度 第 一 學期 漢寶 國民小學 四 年級 社會 領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級	四年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 善用家鄉的自然環境資源。 15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>				
重大議題融入	<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p>				

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【原住民族教育】

原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

【生涯規劃教育】

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/29 9/4	一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 2 週 9/5 9/11	一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

<p>第 3 週 9/12 9/18</p>	<p>一、我們的家鄉 第 2 課、家鄉的地名</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 4 週 9/19 9/25</p>	<p>一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 5 週 9/26 10/2</p>	<p>二、家鄉的自然環境 第 1 課、家鄉的地形與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第 6 週 10/3 </p>	<p>二、家鄉的自然環境 第 2 課、家鄉的氣候</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基</p>

10/9	與生活			變遷等問題。	方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	態度檢核 實作評量	本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 7 週 10/10 10/16	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	3	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第 8 週 10/17 10/23	三、家鄉的開發 第 1 課、家鄉的先民	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
第 9 週 10/24 	三、家鄉的開發 第 2 課、開發城與鄉	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	口語評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考

10/30				現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	態度檢核 實作評量	的適當情意與態度。
第 10 週 10/31 11/6	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的 今與昔	3	社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第 11 週 11/7 11/13	四、家鄉的產業 第 1 課、居民與產業 活動	2	社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

<p>第 12 週 11/14 11/20</p>	<p>四、家鄉的產業 第 1 課、居民與產業活動</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第 13 週 11/21 11/27</p>	<p>四、家鄉的產業 第 2 課、家鄉產業的變遷</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第 14 週 11/28 12/4</p>	<p>四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園的有機蔬菜</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

					而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
第 15 週 12/5 12/11	五、家鄉的科技 第 1 課、科技的進步與家鄉生活	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。
第 16 週 12/12 12/18	五、家鄉的科技 第 2 課、現代生活新樣貌	3	社-E-A2 社-E-B2	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 17 週 12/19 12/25	五、家鄉的科技 社會放大鏡、多功能的日月潭水庫	3	社-E-A2	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

				變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
第 18 週 12/26 1/1	六、愛護家鄉 第 1 課、家鄉的自然資源與危機	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
第 19 週 1/2 1/8	六、愛護家鄉 第 2 課、保護家鄉齊心努力	3	社-E-A2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 20 週 1/9 	六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新	3	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

1/15	生的雲林縣成龍溼地			<p>變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第 21 週</p> <p>1/16</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>六、愛護家鄉</p> <p>社會放大鏡、蛻變新</p> <p>生的雲林縣成龍溼地</p>	3	社-E-A2	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

彰化縣 110 學年度 第 二 學期 漢寶 國民小學 四 年級 社會 領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級	四年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。 6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 12. 認識現代都市的交通型態。 13. 認識現代鄉村的交通型態。 14. 認識現代海邊與離島的交通型態。 15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

重大議題融入

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 E7 知行合一。

品 EJU7 關懷行善。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第1週 2/6 2/12	一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織	3	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第2週 2/13 2/19	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織	3	社-E-A2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第3週 2/20 2/26	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	3	社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 品 E7 知行合一。
第4週 2/27 3/5	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環

					差異。		境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第5週 3/6 3/12	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通 型態與影響	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第6週 3/13 3/19	二、家鄉的交通 第2課、現代的交通 型態與影響	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第7週 3/20 3/26	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第8週 3/27 	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的	3	社-E-A2	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	口語評量 觀察評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中

4/2	組成			2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	方的自然、人文環境相互影響。	態度檢核 實作評量	簡單的問題。
第 9 週 4/3 4/9	三、家鄉的人口 第 2 課、家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 10 週 4/10 4/16	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 11 週 4/17 4/23	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課、家鄉的古蹟與名勝	2	社-E-A2, 社-E-B3	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 12 週 4/24 4/30	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課、家鄉的古蹟與名勝	3	社-E-A2 社-E-B3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 13 週 5/1 5/7	四、家鄉的古蹟與名勝 第 2 課、愛護古蹟與名勝	3	社-E-A2 社-E-B3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 14 週 5/8 5/14	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	社-E-A2, 社-E-B3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 15 週	五、家鄉的生活	3	社-E-A2	1a- II -2 分辨社會事物的	Ab- II -1 居民的生活方式	口語評量	【多元文化教育】

5/15 5/21	第 1 課、家鄉古早味			類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	觀察評量 態度檢核 實作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第 16 週 5/22 5/28	五、家鄉的生活 第 2 課、家鄉的多元文化	3	社-E-A2 社-E-B3, 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 17 週 5/29 6/4	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣	3	社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第 18 週 6/5 6/11	六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰	3	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【生命教育】

					的生活與文化。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 19 週 6/12 6/18	六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌	3	社-E-A2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 20 週 6/19 6/25	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種房屋	3	社-E-A2 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 21 週 6/26 6/30	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種房屋	3	社-E-A2 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作評量	
--	--	--	--	----------------------------	---	------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。