

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 一 學期
三 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		4 節	
學期總節數		84 節	
項 目		內 容	節 數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 生活常規指導 1 品德教育(別擔心，我來幫你!) 2	21
	總務處		
	輔導室		
統整主題		越讀悅讀 21、南州小小兵 21、資訊課程 21	63

110 學年度 第一學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程			
	點亮南州	統整主題課程		
1	生活常規指導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
2	美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
3	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
4	避震演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
5	教師節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
6	國慶日意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
7	交通安全宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
8	校內繪畫比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
9	生命教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
10	潔牙教學、 洗手宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
11	品德教育 2 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
12	(別擔心，我來幫你！)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
13	校慶系列活動	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
14	3 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節

15		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
16	潔牙教學 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
17	聖誕節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
18	開國紀念日意義 了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
19	反毒教育講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
20	性別平等 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
21	健促活動 跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 二 學期
三 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 品德教育（把愛傳下去） 2	20
	總務處		
	輔導室		
統整主題		越讀悅讀 20、南州小小兵 20、資訊課程 20	60

110 學年度 第二學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程			
	點亮南州	統整主題課程		
1	游於藝導覽小尖兵 校內培訓/藝術小 種子培養 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
2	廣達游於藝展覽- 作品欣賞/美化環 境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
3	廣達游於藝展覽- 作品欣賞/美化環 境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
4	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
5	營養教育宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
6	交通安全宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
7	婦幼安全講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
8	模範兒童表揚暨 兒童節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
9	戶外教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
10	AIDS 愛滋病宣導 講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
11	智慧財產權宣導講 座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節

12	校內說故事比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
13	防治藥物濫用宣導 講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
14	品德教育 2 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
15	(把愛傳下去)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
16	消防演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
17	兒童權利公約宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
18	法律講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
19	品德教育宣導 (節儉) 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節
20	健促活動- 跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節	資訊課程 1 節

活動名稱 ➤ 別擔心，我來幫你！(品德教育)

三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>身心障礙者在生活中常因外表與一般人不同，而受到嘲諷或不公平的對待。想想我們在面對這些不一樣的人時，是不是曾經因為不了解而表現出恐懼不安、甚至只因為好玩而欺負他們。學童必須了解，一個眼神，一句話語，一個動作，都會對別人造成影響，不管是出於有意還是無意，都是一種不尊重。</p> <p>未來我們在面對這些身心障礙者，除了要用平常心、同理心對待他們，更要在能力所及的範圍內關懷他們，盡量給予幫助，使他們在日常生活中感受到更多的方便和溫暖。另一方面，也使學童明白自己健康的身體是多麼珍貴，必須好好愛惜。</p>			
	教 學 研 究			
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能體驗殘障者的不便。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助他人。 4. 能認真參與體驗活動。 	分段能力指標	人權教育	
			<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域	
			<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 <p>【生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 	
教 學 準 備				
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃美廉的故事短文 2. 紙杯 3. 長條黑布 4. 學習單 	學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文具用品。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>教師準備「我只看我所有的，不看我所沒有的」的短文（<u>黃美廉</u>的故事），以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師對學生講述下列真實故事：</p> <p>我只看我所有的，不看我所沒有的</p> <p>她站在台上，不時不規律的揮舞著她的雙手；仰著頭，脖子伸得好長好長，與她尖尖的下巴扯成一條直線；她的嘴張著，眼睛眯成一條線，詭譎的看著台下的學生；偶然她口中也會咿咿唔唔的，不知在說些什麼。基本上她是一個不會說話的人，但是，她的聽力很好，只要對方猜中或說出她的意見，她就會樂得大叫一聲，伸出右手，用兩個指頭指著你，或者拍著手，歪歪斜斜的向你走來，送給你一張用她的畫製作的明信片。</p> <p>她就是<u>黃美廉</u>，一位自小就染患腦性麻痺的病人。腦性麻痺奪去了她肢體的平衡感，也奪走了她發聲講話的能力。從小她就活在諸多肢體不便及眾多異樣的眼光中，她的成長充滿了血淚。</p> <p>然而她沒有讓這些外在的痛苦擊敗她內在奮鬥的精神，她昂然面對，迎向一切的不可能。終於獲得了加州大學藝術博士學位，她用她的手當畫筆，以色彩告訴人「寰宇之力與美」，並且燦爛的「活出生命的色彩」。</p> <p>全場的學生都被她不能控制自如的肢體動作震攝住了。這是一場傾倒生命、與生命相遇的演講會。</p> <p>「請問黃博士。」一個學生小聲的問：「妳從小就長成這個樣子，請問你怎麼看你自己？妳都沒有怨恨嗎？」</p> <p>我的心頭一緊，真是太不成熟了，怎麼可</p>	<p><u>黃美廉</u>的故事</p> <p><u>黃美廉</u>的故事</p>	<p>20'</p>	<p>●能仔細聆聽。</p>	<p>●教師宜加強肢體動作和生動音調以吸引學生目光。</p>

以當著面，在大庭廣眾之前問這個問題，太刺人了，很擔心黃美廉會受不了。

「我怎麼看自己？」美廉用粉筆在黑板上重重的寫下這幾個字。她寫字時用力極猛，有力透紙背的氣勢，寫完這個問題，她停下筆來，歪著頭，回頭看著發問的同學，然後嫣然一笑，回過頭來，在黑板上龍飛鳳舞的寫了起來：

一、我好可愛！

二、我的腿很長很美！

三、爸爸媽媽這麼愛我！

四、上帝這麼愛我！

五、我會畫畫！我會寫稿！

六、我有隻可愛的貓！

七、還有……

八、……

忽然，教室內一片鴉雀無聲，沒有人敢講話。她回過頭來定定的看著大家，再回過頭去，在黑板上寫下了她的結論：「我只看我所有的，不看我所沒有的。」

掌聲由學生群中響起，看看美廉傾斜著身子站在台上，滿足的笑容，從她的嘴角盪漾開來，眼睛眯得更小了，有一種永遠也不被擊敗的傲然，寫在她臉上。我坐在位子上看著她，不覺兩眼濕潤起來。

走出教室，美廉寫在黑板上的結論，一直在我眼前跳躍：「我只看我所有的，不看我所沒有的。」

十幾天過去了，我想這句話將永遠鮮活的印在我心上。

<p>《文章摘自：傳愛家族雙月刊・1999年9月號》</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有受傷而行動不方便的經驗？(可請學童上台發表) 2. 教師詢問學童：「為什麼作者擔心那個學生的問題會傷害黃美廉？」(因為很可能會傷害到對方，讓對方覺得生氣或難過) 3. 聽完故事後的感想？(黃美廉是一個很堅強的人，她雖然身體殘缺，卻過著勇敢而快樂的人生)。 4. 教師請學童想像如果自己像黃美廉一樣，是腦性麻痺患者，你會有什麼樣的想法呢？(在此可請學童上臺角色扮演腦性麻痺患者，並自由發表。) <p>(二)遊戲體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 障礙大體驗—將學童分組進行比賽。活動進行過程，不得用手碰觸杯子，雙手放在背後，只用嘴巴控制杯子，看哪一組最先喝完。 2. 我來幫你—隨機選出幾位學童，把他們的眼睛用黑布蒙上，然後教師指定他們各做一件日常的簡單事務，如：到掃具櫃拿拖把回到座位上、從書包裡拿出鉛筆盒並取出鉛筆和國語課本等。教師適時提醒週遭同學可以主動協助他們完成任務。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解：尊重、關懷與愛惜生命是人生中可貴的價值。 2. 進行「我來幫你！」學習單 <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>紙杯</p> <p>長條黑布</p> <p>學習單</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍舉手，勇於表現。 ●能踴躍發表。 ●能不怯場，大方上台表演。 ●能愉快的參與活動。 ●能愉快的參與活動。 ●能安靜並確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師需注意學童安全。 ●教師引導學童瞭解身心障礙者的不便。 ●教師觀察周遭學童反應，並適時提醒學童，不論有意無意的字句，只要帶有不尊重的意味，都會讓人感覺不被尊重、不高興。 ●教師引導學童瞭解尊重、關懷與愛惜生命的真義。 ●教師指導學童完成學習單。
--	----------------------------------	---	---	---



品德教育

我來幫你！

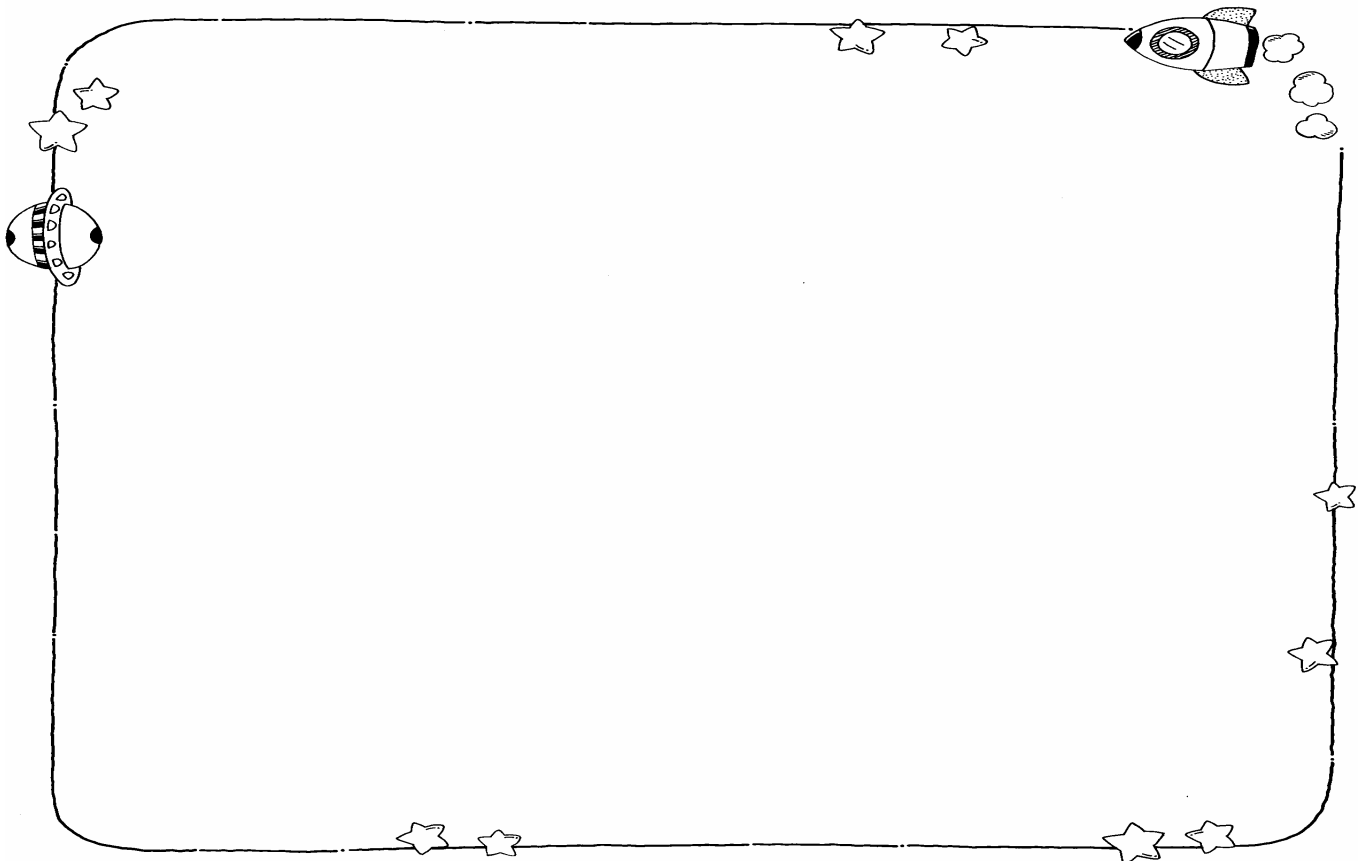
___年___班___號

姓名_____

小朋友，想想看，在日常生活中，常常見到需要幫助的人，你知道該怎麼做嗎？
下面哪些是恰當的助人方式呢？請你在□中打√：

- 對顏面傷殘的同學指指點點。
- 主動關心受傷或生病的同學。
- 不讓有肢體障礙的同學參加運動比賽。
- 把破破爛爛的舊衣服捐給窮人。
- 不逗弄正在引導盲人的導盲犬，即使牠很可愛。

小朋友，你曾經幫助過別人嗎？或者，你曾經收到別人的幫助嗎？那是什麼樣的感覺呢？把這件事寫下來，再說出來和同學一起分享。



活動名稱 ➤ 把愛傳下去(品德教育)

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育
設計理念	<p>在本學習活動中，藉著教師的提問，引導學童回想自己接納別人關懷時的心情感想。真心的愛與關懷不但可以讓我們感受生命的美好，更可以讓我們對未來充滿了希望。在感受別人的愛所帶給我們的力量後，藉由學習單的完成，引導學童瞭解，每個人都需要愛與關懷，但不同的對象需要用不一樣的方式來表達，最後，努力將愛付諸行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1. 能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2. 能知道表達愛與關懷的方式。 3. 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4. 能主動關懷生活中需要愛的人。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連結領域</p> <p>【社會】 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1. 「愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞。 2. 學習單。</p>		學生準備	<p>1. 文具用品。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1. 教師準備「愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞。</p> <p>2. 教師於課前將「愛的真諦」歌詞抄寫於黑板，或是影印數份，發給學生每人一張。</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師播放「愛的真諦」歌曲，帶領學生欣賞歌詞意境並學唱。</p> <p>愛的真諦 作詞：保羅 作曲：簡銘耀 愛是恆久忍耐又有恩慈 愛是不嫉妒 愛是不自誇不張狂 不做害羞的事 不求自己的益處 不輕易發怒 不計算人家的惡 不喜歡不義只喜歡真理 凡事包容 凡事相信 凡事盼望 凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息</p> <p>五、主要活動</p> <p>(一)教師請學生分享歌詞中所要表達的意義或學唱歌曲的感想。</p> <p>(二)問題討論與分享：</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)「愛」除了可以用說的之外，還可以用什麼方式來表達愛或關懷？(可以透過一個簡單的擁抱來表達關心，讓心情不好的人，心中感覺到安慰)</p> <p>(2)在什麼情況之下，我們會需要他人的關心或關懷？(考試考不好的時候、跌倒受傷的時候、被爸媽罵的時候。……學生自由發揮)</p> <p>(3)你曾經有被別人關心過嗎？如果有人在你心情不好的時候關心你，你的感受如何？他人的關懷，是否可以讓你遠離悲傷，對你的影響又是什麼？(學生以自身經驗發表)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>教師引導學童瞭解，愛與關懷的力量可以撫慰我們的心靈，讓我們在人生這條崎嶇</p>	<p>愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>●能用心欣賞歌曲並歌唱。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●教師宜指導學生學唱歌曲的技巧。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可提示歌詞意涵。</p> <p>●教師宜舉具體或自身的例子。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師引導學童感受愛與關懷帶</p>

<p>的路上，更加堅強與勇敢。</p> <p>六、完成學習單</p> <p>1. 教師引導學童思考，在日常生活中，與我們接觸的人有哪些？依比較常接觸，如：父母、家人……與不常接觸或沒有接觸，但需要關懷或幫助的人，如：路上的陌生人、募款基金會……分類。</p> <p>2. 進行「實踐愛的力量」學習單</p> <p>～ 本活動結束～</p>	<p>學習單</p>	<p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能參與討論刺激思考。 ●能安靜並確實完成學習單。 	<p>給我們的愉悅。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童完成學習單。
---	------------	------------	---	--



品德教育

實踐愛的力量

___年___班___號

姓名_____

請你回想自己的生活中會接觸到哪些人，哪些人又需要我們用什麼樣的方式去關懷，完成下面的表格。最後，請在課餘時間將你的愛付諸行動，完成後，在「完成行動」得方框中畫上一個笑臉。

生活中較常接觸的人	發生什麼情況	用什麼方式表達關懷	完成行動
例：爸爸	工作很累	幫爸爸倒熱茶、按摩	☺

不常接觸或沒有接觸但需要關懷的人	發生什麼情況	用什麼方式表達關懷	完成行動
例：路上跌倒的小弟弟			☺

評量內容	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道除了接受別人的關懷之外，也要主動關懷別人。			
2. 我會將自己所寫下的事件付諸行動。			

點亮南州

彰化縣南州國小 110 學年度彈性學習校訂課程-學校行事

上學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	生活常規指導 1 節	
2	美化環境 1 節	
3	身高體重視力檢查 1 節	
4	避震演練 1 節	
5	教師節活動 1 節	
6	國慶日意義了解 1 節	
7	交通安全宣導講座 1 節	
8	校內繪畫比賽 1 節	
9	生命教育 1 節	
10	潔牙教學、洗手宣導 1 節	
11	品德教育(別擔心，我來幫你!)2 節	
12		
13	校慶系列活動 3 節	
14		
15		

16	潔牙教學 1 節	
17	聖誕節活動 1 節	
18	開國紀念日意義了解 1 節	
19	反毒教育講座 1 節	
20	性別平等 1 節	
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	

下學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	游於藝導覽小尖兵校內培訓/藝術小種子培養 1 節	
2	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
3	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
4	身高體重視力檢查 1 節	
5	營養教育宣導 1 節	
6	交通安全宣導 1 節	
7	婦幼安全講座 1 節	
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	
9	戶外教育 1 節	
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	
11	智慧財產權宣導講座 1 節	
12	校內說故事比賽 1 節	
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	
14	品德教育(把愛傳下去) 2 節	
15		
16	消防演練 1 節	
17	兒童權利公約宣導 1 節	
18	法律講座 1 節	

19	品德教育宣導（節儉）1 節	
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由流經學校附近的荊仔埤圳，是台灣第一條官設水圳，也是彰化縣第二大的灌溉系統，如同我們人類因為有血脈才可能維持性命，這條水脈將生命所要的水分、養份綿綿的送到溪州各地，孕育一代又一代的溪州人，在此情境脈絡下，讓學生認識和了解有荊仔埤圳才有溪州，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	1. 認識學校附近的荊仔埤圳。 2. 認識家鄉的農作物。 3. 能表達感恩的心，了解有荊仔埤圳才有溪州。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能說出荊仔埤圳的源由。 2. 能說出溪州生產的農作物。 3. 說出和米有關的食物。	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 第 5 週	5	感恩有您	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識並了解溪州的血脈。</p> <p>2. 感恩有荊仔埤圳才有溪洲。</p> <p>3. 認識溪州的由來。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 上網查詢溪州的水文統，認識荊仔埤圳。(1 節)</p> <p>2. 介紹溪州的由來。(1 節)</p> <p>3. 美勞： ▶繪製荊仔埤圳流經的鄉鎮(1 節)</p> <p>4. 實地參訪荊仔埤圳。(2 節)</p>	<p>1. 能說出荊仔埤圳的重要性。</p> <p>2. 能說出荊仔埤圳如何孕育一代又一代的溪州人。</p> <p>3. 完成美勞。</p> <p>4. 發表想法。</p>	<p>鄉史資料</p> <p>荊仔埤圳照片</p> <p>學習單</p>

第6週~第10週	5	感恩有你(一)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪州的農產品。 2. 介紹家裡附近的農作物。 3. 珍惜食物不浪費 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家附近的農作物。(1節) 2. 介紹自己的家附近的農作物。(1節) 3. 美勞: 繪圖:家鄉的農作物(2節) 4. 分享與介紹。(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出溪州的農作物有哪些。 2. 完成繪圖。 3. 分享。 	<p>學習單</p> <p>溪州農作物照片</p>
第11週~第21週	10	米食文化	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹濁水米。 2. 感恩農夫的辛勞。 3. 認識米食文化。 4. 品嚐小吃。 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹溪州有名的濁水米。(1節) 2. 了解家鄉農特產品小吃，深化認同在地文化產業特色。(1節) 3. 能寫出和米有關的食物。(2節) 4. 體驗水稻插秧、吃割稻飯、爆米香、搗麻糬，體驗農村的樂趣。(4節) 5. 憫農詩教學(1節) 6. 勞作:製做稻草人(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出濁水米好吃的原因 2. 認識家鄉農產品及小吃。 3. 說出和米有關的食物。 4. 下田插秧體驗農夫辛勞。 5. 體驗爆米香、搗麻糬，的樂趣。 6. 背誦憫農詩。 7. 完成稻草人製作。 	<p>師長影音檔</p> <p>YouTube 教學檔</p> <p>米食文化學習單</p> <p>小吃照片</p>

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小尖兵	實施年級	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
<p>設計理念</p>	<p>經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色與信仰，就要先從認識學校的周邊小吃與宗教信仰開始，認識家鄉農作物種植過程及衍生的飲食文化，再進一步品嚐古早味小吃，順道參訪附近村落的信仰中心天后宮、福正宮、法圓禪寺，基督教，以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。</p>				
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> <p>覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

課程目標	1、認識家鄉的小吃。 2、從探訪活動中，更認識家鄉的宗教信仰。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 說出溪州鄉的特色小吃及宗教信仰	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 第 11 週	11	美 味 的 溪 州	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉種植的農作物。 2. 知道家鄉中的特色小吃。 3. 認識家鄉特色小吃的食物原料。 4. 走訪溪州在地的小吃及店家 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 先認識和學生息息相關的家鄉農作物及小吃店，例如水稻、甘蔗、芭樂、米麩店、米糕店、米腸店、圓仔冰……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 畫出家鄉的農村景色。(2 節) 3. 認識各種家鄉農作物及小吃的名稱及特色。(1 節) 4. 勞作： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 製作農作物小書(2 節) 5. 溪州美味小吃實地探訪 (4 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家附近有 哪些農作物 4. 說出自己 最喜歡溪州的 哪種小吃 5. 分享 	<p>溪州鄉平面圖</p> <p>溪州鄉常見農作物的圖片 ppt</p> <p>溪州鄉小吃彩色圖片</p>

<p>第12週 第20週</p>	<p>9</p>	<p>溪州宗教故事之旅</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 認識家鄉的信仰中心。 2. 體驗多元的宗教文化。 3. 培養正確的宗教信仰觀念。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識溪州廟宇的歷史由來 (1 節) 2. 走訪參觀天后宮。(2 節) 3. 記錄參訪心得。(1 節) 4. 走訪福正宮、法圓禪寺。(2 節) 5. 記錄參訪心得。(1 節) 6. 走訪基督教會。(2 節) 7. 記錄參訪心得。(1 節)</p>	<p>1. 發表發現 2. 參與討論 3. 分享心得</p>	<p>心得學習單</p>
----------------------	----------	-----------------	---	--	--	--	--	--------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道交通工具在生活中的重要性。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	奶奶慢慢忘記我了	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能分享自己如何與長者相處。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 3. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 4. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。	口頭報告 學習單	奶奶慢慢忘記我了 文：維若妮可·凡登阿必萊 出版社：大穎文化 二〇〇八年八月十一日
第3週 第4週	2	奶奶最棒！爺爺最棒！	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 3. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 4. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。	口頭報告 學習單	奶奶最棒！爺爺最棒！ 文：蘿拉·紐孜若芙，繪：琳恩孟辛兒 譯：沙永玲 出版社：小魯文化 二〇一〇年二月一日
第5週 第6週	2	愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 閱讀篇章內容，討論什麼是「愛」？ 3. 蒐集資料，並列舉出社會中「愛」的表現。 4. 以「為什麼助人為快樂知本」為題，上臺發表內容或辯論。	口頭報告 學習單	愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事 文：七耀威著 出版社：有名堂文化館 二〇〇九年八月七日

第7週 第8週	2	讓我擁抱你	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 3. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 4. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？	口頭報告 學習單	讓我擁抱你 文：凱絲·琪婷 譯：黃漢耀 出版社：張老師文化 二〇〇五年二月二十日
第9週 第11週	3	霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 教師與學生一起共讀。 2. 從書中提供的資訊，嘗試說明「如何設計（製作）戲偶的造型」 3. 現在的布袋戲和傳統的布袋戲文化有什麼不同？引導學生理解傳統文化的轉變。 4. 你喜歡布袋戲嗎？你覺得布袋戲最有趣的是什麼？	口頭報告 學習單	霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路 文：黃強華 出版社：霹靂新潮社 二〇〇七年一月十七日
第12週 第13週	2	越南民間故事：春節的竹竿	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 討論越南故事中，哪一個部分最特別、有趣？ 3. 想想看，其他的春節故事中有沒有和這篇越南故事類似的？	口頭報告 學習單	越南民間故事：春節的竹竿 文：陳國 繪：阮碧 譯：劉君方 出版社：狗狗 二〇〇九年十月三十一日

第14週 第15週	2	第一次參加婚禮	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 3. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 4. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。	口頭報告 學習單	第一次參加婚禮 文：鄭靜儀 圖：陳麗雅 出版社：天衛文化 一九九六年五月十五日
第16週 第17週	2	田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 了解農事的辛苦與收成的喜悅，進而知道感恩。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。 3. 你覺得「陳文郁」爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？ 4. 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。	口頭報告 學習單	田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁 文：蔡慧菁 圖：鍾易真 出版社：小天下 二〇〇七年四月十九日
第18週 第19週	2	敲！敲！敲！不斷的挑戰	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生認識雕塑大師朱銘。 3. 你認為朱銘的雕塑作品，為什麼會栩栩如生？ 4. 當你面對新的挑戰時，你的心情會是如何？你會怎麼處理？	口頭報告 學習單	敲！敲！敲！不斷的挑戰 文：蘇振明、林傳宗 出版社：台灣東華 二〇〇六年十二月十八日

<p>第20週、第21週</p>	<p>2</p>	<p>麗莎和卡斯柏：給自己的禮物</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 於文章中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能正確理解文意。 3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀 2. 卡斯柏用自己打工賺到的錢，買了什麼？ 3. 因為害怕別人偷走禮物，卡斯柏做了什麼事？ 4. 卡斯柏睡了一覺醒來後，收到了什麼禮物？</p>	<p>口頭報告 學習單</p>	<p>麗莎和卡斯柏：給自己的禮物 文：安·居特曼 譯：武忠森 繪：喬治·哈朗斯勒本 出版社：繆思 二〇一一年十一月十日</p>
------------------	----------	----------------------	--	--	---	---	---------------------	---

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

<p>課程目標</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	多娜和綠色的鳥	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 了解什麼是「勇敢」。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 3. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 4. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？	口頭報告 學習單	多娜和綠色的鳥 文：加瑪羅迪因·阿卡拉米 圖：米契·阿巴多拉因 譯：陳昭伶 出版社：飛寶 二〇〇八年五月一日
第3週 第4週	2	哪個是哪個？動物比較圖鑑	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 懂得尊重生命，愛護動物。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 比較書中各種動物的特色？ 3. 能說出動物的演化進程中的奧秘。 4. 你覺得這本書的內容，讓你學到了什麼？ 5. 引導學生尊重生命、愛護動物。	口頭報告 學習單	哪個是哪個？動物比較圖鑑 文：高岡昌江 圖：友永太郎 譯：張東君 出版社：小天下 二〇〇八年十二月十二日
第5週 第6週	2	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識100	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。	口頭報告 學習單	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識100 文：森昭彥 出版社：晨星 二〇〇九年八月二十八日

第7週 第8週	2	三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確讀音清晰的朗讀文章文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼鼯鼠不快樂？ 3. 鼠爺爺為什麼感到很煩惱？ 4. 老鼠三兄弟如何幫大家找回快樂呢？ 5. 你覺得快樂很重要嗎？為什麼？ 6. 你覺得書中的「快樂藥」指的是什麼？	口頭報告 學習單	三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥 文：張晉霖著 譯：李美華 出版社：巧育文化 二〇一一年一月二十五日
第9週 第10週	2	鹿角神木	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的小鹿發生了什麼？ 3. 為什麼小鹿一直相信母親會回來？ 4. 你覺得為什麼小鹿化成神木？ 5. 你還知道哪些有神木的傳奇故事嗎？	口頭報告 學習單	鹿角神木 文：鄭清文 改寫：林婉玉 繪：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇一〇年十二月五日
第11週 第12週	2	噢，奇妙的澎湖	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，澎湖有什麼特別的地方或東西，值得我們去看一看、走一走。 3. 你覺得澎湖的哪一個景觀最吸引你？為什麼？	口頭報告 學習單	噢，奇妙的澎湖 文：洪咏灼、徐瑋彤 出版社：澎湖縣政府文化局 二〇〇九年十二月一日

第13週 第14週	2	臺灣的特色博物館	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經去過哪些博物館？ 3. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 4. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 5. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？	口頭報告 學習單	臺灣的特色博物館 文：李怡君 攝影：廖俊彥 出版社：遠足文化 二〇〇六年三月九日
第15週 第16週	2	牡蠣的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 了解傳統產業的辛苦與收成的喜悅，進而知道感恩。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 5. 了解傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途。	口頭報告 學習單	牡蠣的故事 文：林錫田 出版社：臺南市政府文化局 二〇〇九年十二月三十一日
第17週 第18週	2	幸福的烤焦小女生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生發表什麼是幸福？ 3. 故事裡的主角在生活中遇到什麼不開心的事情？ 4. 引導學生了解如果遇到不如意的事情，應該要勇敢面對，並且找師長協助？	口頭報告 學習單	幸福的烤焦小女生 作者：唐琮 出版社：理得出版社 二〇〇七年十月一日

第19週、第20週	2	妞牛的溼地任務	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 於文章中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p> <p>4. 懂得愛護自然環境。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 溼地的三要素是什麼？ 3. 大妞和妞妞的新家在哪裡？ 4. 誰經常緊緊的跟著大妞和妞妞？ 5. 為什麼說妞牛是「守護溼地的好幫手」？ 6. 妞牛用什麼方法讓水池變大？ 7. 你知道哪些方法可以用來守護溼地？ 	口頭報告 學習單	<p>妞牛的溼地任務 文：嚴淑女 出版社：天下雜誌 二〇一二年三月三十日</p>
-----------	---	---------	---	--	---	---	-------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利、，以及應注意的資訊倫理問題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【國民校學科技教育及資訊教育課程發展參考說明】</p>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電腦與生活的關係。 2. 認識電腦的基本組合與周邊設備。 3. 瞭解電腦使用方式，與良好的使用習慣。 4. 瞭解如何使用多媒體等軟體。 5. 瞭解、熟練打字方式、輸入法。 6. 瞭解、熟練檔案指令。 7. 能運用小畫家進行簡易繪圖。 8. 擁有網路安全概念。 		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> </td> </tr> </table>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>		
<p>表現任務</p>	<p>口頭問答、操作評量、學習評量</p>		
<p>教學資源</p>	<p>巨岩版網路數位學堂</p>		

課程架構								
教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週~第三週	3	一、我們的好朋友-電腦	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能搖控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第四週~第六週	3	二、電腦操作好簡單	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第七週~第九週	3	三、多媒體電腦好好玩	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念 	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 10. 認識電腦如何清潔與保養。 11. 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十週~第十一週	2	四、英文快打高手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字 7. 學會英文打字技巧 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 4. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 6. 能輸入英文。 7. 學會修改與刪除文字。 8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十三週	1	五、中文自我介紹	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會使用 WordPad 編輯文字 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案到資料夾 6. 練習指法與中文打字 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會輸入標點符號。 8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 10. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量
第十四週、第十五週	2	六、檔案收納妙管家	<p>議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量

第十六週、第十七週	2	七、你我都是小畫家	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 讓學生認識小畫家的操作介面 學會使用幾何工具畫圖 學會繪製各種線條 學會修各種填色技巧 學會儲存檔案 延伸練習手繪創意 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 學會裁切畫布。 學會使用筆刷。 學會繪製曲線。 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十八週、第二十週	3	八、彩繪、組合一級棒	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 欣賞更多範例，發揮創意加工照片 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二十一週	1	資訊倫理	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 	<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>壹、引言（5 分鐘）</p> <p>教師提問，請學生發表看法或意見</p> <p>◎ 什麼是「自由軟體」？</p> <p>◎ 什麼是「商業軟體」？</p> <p>◎ 使用自由軟體有哪些好處？</p>	口頭問答 操作評量 學習評量	

					<p>貳、自由軟體UBUNTU操作示範 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 操作火狐瀏覽器上網搜尋資料 ◎ 使用觀星圖用電腦模擬天體的運行 <p>參、討論&說明 (10 分鐘)</p> <p>(1) 教師提問--請學生發表意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自由軟體的使用及安裝? ◎自由軟體的操作? ◎自由軟體的優點? <p>(2) 向學生解說「自由軟體」優勢及缺點</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自由軟體的應用性，資料的保護及較不受病毒或木馬的侵害。使用自由軟體也一樣可搜尋到要找的資料。 ◎自由軟體免費分享的理念，視窗介面操作便利性及附加軟體的優勢。使用自由軟體不怕侵犯智慧財產權。 ◎自由軟體和市售商業軟體的不相容性。有些市售軟體無法安裝在自由軟體。 ◎自由軟體找回資料及光碟開機的便利性。可於市售電腦系統壞掉時將資料備份出來。 ◎自由軟體可以網路下載使用，非常方便！ <p>肆、學生進行線上操作 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎請學生進行自由軟體線上操作火狐瀏覽器上網，並使用自由軟體的觀星圖，教師巡堂從旁協助。 <p>伍、討論 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎了解學生使用自由軟體的情形，針對較多問題示範給學生學習。 <p>陸、總結歸納 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵學生自由軟體的使用。 ◎鼓勵學生利用課餘時間進行自由軟體的練習或在家安裝，甚至使用光碟開機系統來取代無版權的軟體。 ◎引導學生藉由使用自由軟體，培養尊重智慧財產權的觀念。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利、，以及應注意的資訊倫理問題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【國民校學科技教育及資訊教育課程發展參考說明】</p>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解網站與網頁的結構、運用。 2. 知道常見瀏覽器的功能。 3. 能運用搜尋引擎搜尋資料。 4. 瞭解什麼是下載與分享檔案。 5. 知道常見的檔案格式。 6. 知道如何壓縮檔案。 7. 知道如何下載圖片、擷取文字及相關應用。 8. 認識創用 CC 與標章。 9. 瞭解病毒防護的重要性。 10. 瞭解什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。 11. 能瞭解電子郵件/信箱的使用方式。 12. 能運用網路雲端空間上傳、分享檔案、照片 13. 擁有網路安全概念。 																																			
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
<p>表現任務</p>	<p>口頭問答、操作評量、學習評量</p>																																			
<p>教學資源</p>	<p>巨岩版網路數位學堂</p>																																			

課程架構								
教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週、第二週	2	認識網路	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 瞭解什麼是區域網路 2. 瞭解什麼是網際網路 3. 瞭解上網能做什麼 4. 瞭解如何上網及上網模式 5. 瞭解網站與網頁的關係 6. 瞭解什麼是網址 7. 瞭解網站與網頁 8. 瞭解網路安全常識	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 4. 老師講解 www 及網址的概念。 5. 老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。 6. 老師教導認識網站與網頁的結構。 7. 老師講解網路安全的重要性。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第三週、第四週	2	用瀏覽器上網去	議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 知道常見的瀏覽器有哪些 2. 學會開啟瀏覽器 3. 瞭解瀏覽器視窗的介面 4. 學習瀏覽網頁技巧 5. 學會停止與重新整理 6. 學會加到我的最愛 7. 學會設定瀏覽器首頁 8. 認識優質網站 9. 認識網路安全基本觀念	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 老師介紹常見的瀏覽器。 2. 老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。 3. 老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。 4. 老師運用 yahoo 下的『氣象』來介紹瀏覽網頁的技巧。 5. 老師利用 yahoo 下的『運動』來說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。 6. 老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。 7. 老師說明如何將 yahoo 下的『遊戲』加入並組織我的最愛。 8. 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁 9. 瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	

<p>第五週、第七週</p>	<p>3</p>	<p>網路搜捕手——搜尋引擎</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道什麼是搜尋引擎 2. 學會使用關鍵字搜尋 3. 學會使用多個關鍵字搜尋 4. 學會如何搜尋圖片 5. 學會使用分類搜尋 6. 學會如何儲存網頁 7. 認識優質網站 8. 瞭解網路著作權的重要性 	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahooe。 2. 老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。 3. 老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。 4. 老師運用 Google 來搜尋圖片。 5. 學會運用 Google 搜尋「地點」。 6. 學會運用 YouTube 欣賞線上影片與動畫。 7. 介紹優質網站。 8. 瞭解網路著作權，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 		
<p>第八週、第十週</p>	<p>3</p>	<p>下載與應用</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解下載與分享資源的含意 2. 認識常見的檔案格式 3. 學會下載檔案 4. 學會解壓縮檔案 5. 學會壓縮檔案 6. 學會下載圖片與應用 7. 學會擷取文字與應用 8. 認識創用 CC 9. 使用 google 翻譯 10. 學會下載免費防毒軟體 11. 學會使用線上掃毒的技巧 12. 瞭解病毒防護的重要性 	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是下載與分享資源。 2. 認識常見的檔案格式。 3. 學會下載檔案。 4. 學會解壓縮檔案。 5. 學會壓縮檔案。 6. 學會下載圖片與應用。 7. 學會擷取文字與應用。 8. 學會使用「Google 翻譯」翻譯網頁。 9. 認識創用 CC 與標章。 10. 學會如何去網路上下載免費防毒軟體。 11. 學會使用線上掃毒的技巧。 12. 認識病毒防護的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。
 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。
 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

1. 學會運用 Google 搜尋引擎
2. 學會尋找臺灣的老照片
3. 學會查詢一周天氣的技巧
4. 學會查詢地圖的技巧
5. 學會下載與安裝 GOOGLE 地球
6. 瞭解如何使用 GOOGLE 地球
7. 認識網路百科全書的使用方法
8. 學會進行線上學習
9. 瞭解個人資料保密的重要性

資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。
 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。
 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。
 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。

1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。
2. 老師運用 Google 搜尋，查詢『教師節』的由來。
3. 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣共有幾間孔廟」。
4. 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣舊照片資料庫」，利用資料庫搜尋「孔廟」的舊照片。
5. 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。
6. 老師運用【Google 地圖】的網站查詢台南孔廟的相關位置與規劃路線。
7. 瞭解下載與安裝【Google 地球】。
8. 老師利用【Google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。
9. 老師利用【Google 地球】來觀看日本富士山、法國巴黎等名勝，並自由瀏覽世界名勝。
10. 老師利用【Google 地球】來觀看火星與月球。
11. 老師運用『安安免費教學網』網站進行數位學習。
12. 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢鱗翅目(黑脈樺斑蝶)的相關圖片與介紹。
13. 老師運用『維基百科』的網站來查詢黑面琵鷺相關資訊。
14. 老師教小朋友認識即時通訊的方式。
15. 認識「個人資料保密」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。

口頭問答
 操作評量
 學習評量

第十四週、第十五週	2	電子郵件初體驗	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件的基本功能 3. 知道如何申請 Gmail 4. 瞭解登入的方法 5. 瞭解郵收信與回信的方法 6. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 7. 用電子郵件玩成語接龍 8. 瞭解網路交流禮節的重要性 	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。 2. 老師介紹電子郵件的基本功能。 3. 老師教小朋友如何申請 Gmail。 4. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 5. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 6. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 7. 認識「網路交流禮節」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十六週、第十七週	2	我的網路相簿	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是網路相簿 2. 認識 Google 相簿 3. 學會建立相簿與設定 4. 學會如何分享 5. 學會管理相簿 6. 瞭解反色情、反詐騙的重要性 	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 2. 老師介紹 Google 相簿。 3. 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 4. 教導建立自己的相簿並上傳照片。 5. 教導如何分享照片。 6. 示範相簿的管理選項。 7. 認識「反色情、反詐騙」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十八週、第十九週	2	網路好導遊	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 7. 瞭解「網路沉迷」的危險性 	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習前幾課所學的網路應用資源。 2. 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。 3. 利用 Google 地圖查詢公車路線。 4. 老師展示公車、捷運網站。 5. 老師在公車與捷運網站查詢票價。 6. 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。 7. 認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二十週	1	資訊倫理	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 	<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>壹、引言 (5 分鐘)</p> <p>教師提問，請學生發表看法或意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是「電腦視窗」？ ◎ 什麼是「瀏覽器」？ ◎ 使用瀏覽器有哪些作用？ <p>貳、電腦操作示範 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 電腦視窗示範操作 ◎ 操作火狐瀏覽器上網 <p>參、討論&說明 (10 分鐘)</p> <p>(1) 教師提問--請學生發表意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 電腦視窗的使用？ ◎ 瀏覽器的種類？ ◎ 瀏覽器的使用？ 	口頭問答 操作評量 學習評量	

					<p>(2) 向學生解說「電腦視窗」的演進</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 視窗電腦的演進。◎ 早期電腦DOS◎ 視窗電腦的問市 <p>肆、學生進行線上操作 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 請學生進行視窗電腦線上操作瀏覽器上網，教師巡堂從旁協助。 <p>伍、討論 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 了解學生使用視窗電腦及瀏覽器的情形，針對較多問題示範給學生學習。 <p>陸、總結歸納 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 鼓勵學生多接觸自由軟體的系統。◎ 鼓勵學生利用課餘時間進行自由軟體的瀏覽器使用◎ 引導學生藉由使用自由軟體，培養尊重智慧財產權的觀念。	
--	--	--	--	--	--	--