

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 一 學期
二 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項目		內容	節數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 生活常規指導 1 品德教育(誠實是上策)2	21
	總務處		
	輔導室		
統整主題		越讀悅讀 21、南州小小兵 21	42

110 學年度 第一學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	生活常規指導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	避震演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	教師節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6	國慶日之意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	交通安全宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	校內繪畫比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	生命教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	洗手宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	品德教育 2 節 (誠實是上策)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	校慶系列活動 3 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
16	潔牙教學 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
17	聖誕節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	開國紀念日意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	反毒教育講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
20	性別平等 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 二 學期
二 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
點 亮 南 州	教導處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 品德教育(這不是我的錯)2	20
	總務處		
	輔導室		
統整主題		越讀悅讀 20、南州小小兵 20	40

110 學年度 第二學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	游於藝導覽小尖兵校內培訓/ 藝術小種子培養 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	廣達游於藝展覽-作品欣賞/ 美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	廣達游於藝展覽-作品欣賞/ 美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	營養教育宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6	交通安全宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	婦幼安全講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	戶外教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	智慧財產權宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12	校內說故事比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14	品德教育 2 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15	(這不是我的錯)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
16	消防演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
17	兒童權利公約宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	法律講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	品德教育宣導 (節儉) 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

活動名稱 ➔ 誠實是上策(品德教育)

二年級		教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>生活中有許多事，使人面臨誠實與否的考驗，在學童的成長過程中，大人如何引導學童學習正確的觀念，關係到學童日後的人生。在本學習活動中，希望藉由討論「放羊的孩子」的故事，告訴學童誠實的重要性。再由遊戲的體驗，讓學童學會勇於誠實，進而感受誠實所帶來的好處。人性之美莫過於誠，希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「誠實是上策」的真義。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誠實的重要。 2. 能體驗誠實的好處。 3. 能學會如何在他人面前勇於誠實。 4. 能愉快的參與活動。 		分段能力指標	人權教育	
				2-1-1 了解兒童對遊戲權利的的需求並促進身心健康與發展。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【國語】 B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 【生活】 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事人物圖卡 2. 樹木道具一個 3. 葉片形狀的綠色色紙（每生一張） 4. 膠帶 5. 學習單 		學生準備	1. 文具用品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1. 教師準備「放羊的孩子」的故事人物圖卡。</p> <p>2. 教師於課前將故事人物圖卡張貼於黑板上，以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」——從前，有一個放羊的孩子，他每天都把羊群趕到山上去吃草。當時，山裡有一隻惡狼，時常趁人們不注意，跑出來攻擊羊群。所以村長交給他一個號角，叮嚀他說：「萬一惡狼來了，你趕緊吹響號角，村民就會趕去救你。」</p> <p>有一天，放羊的孩子實在閒得發慌，他拿起號角，大聲吹響，然後拉開嗓門喊著：「救命呀！狼來了，惡狼來吃羊了。」村民一聽，紛紛拿起武器，匆匆趕來，但是村民根本就沒看到惡狼。沒想到放羊的孩子竟然哈哈大笑，說：「哈哈！我是開玩笑的啦！」村民們生氣的說：「以後不可以再說謊了！」</p> <p>可是孩子並沒有悔改，反而變本加厲，一而再再而三的說謊，已經沒有人要相信他了。</p> <p>有一天，惡狼真的來了。他急忙吹號角，但大家都不理他，由於</p>	<p>故事人物圖卡</p> <p>故事人物圖卡</p>	<p>7'</p>	<p>●能仔細聆聽。</p>	<p>●教師宜加強肢體動作以吸引學生目光。</p>

<p>沒有人相信他，於是也沒有人願意幫助他。最後，他的羊群就全都被惡狼咬死了。</p>				
<p>二、主要活動</p>				
<p>(一)故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有受騙上當的經驗?(可請學童上台發表) 2. 教師詢問學童：「為什麼村民要生氣?」(因為把別人的好意拿來惡作劇是很過份的) 3. 聽完故事後的感想?(總是說謊的人，當他遇到困難的時候，由於沒有人願意相信他，因此他也得不到幫助)。 4. 教師請學童想像自己是放羊的孩子，要怎麼做才對呢?(在此可請學童上臺角色扮演：雖然一個人放羊很無聊，可是如果我再說謊下去，要是狼來了，就沒有人會相信我了，我還是找別的事情打發時間吧。) 		15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍舉手，勇於表現。 ●能踴躍發表。 ●能不怕場，大方上台表演。 ●能愉快的參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。
<p>(二)遊戲體驗—老實樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。 2. 教師將老實樹道具擺出來。 3. 教師請每位學童隨機抽出一張紙條，並且念出上面寫的內容，然後把紙條用膠帶貼在老實樹上(綠色面朝上)。 	<p>樹木道具一個 葉片形狀的綠色色紙(每生一張) 膠帶</p>	15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細思考並回答問題。 ●能愉快的參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可加以提示。 ●教師引導學童瞭解誠實的真義。
<p>三、歸納統整</p>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！ 	<p>學習單</p>	40'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童完成學習單。

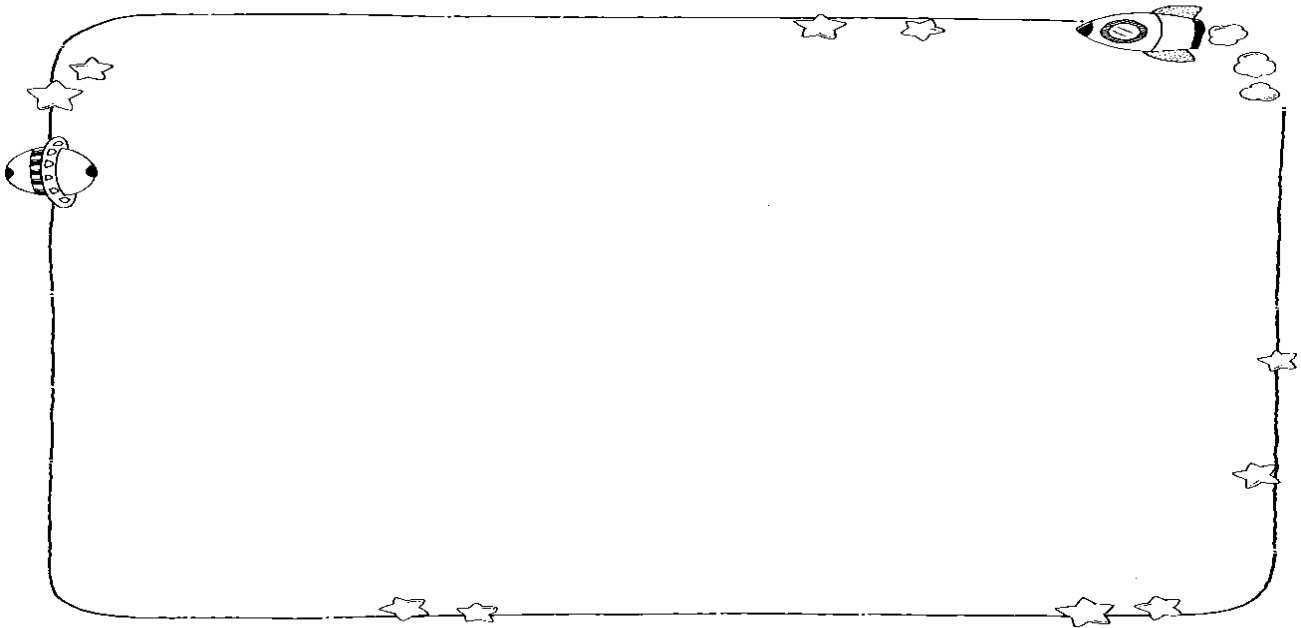
2. 進行「誠實是上策」學習單 ～ 本活動結束 ～			●能安靜並 確實完成學 習單。	
------------------------------	--	--	-----------------------	--



小朋友，想想看，在日常生活中，常常需要誠實，才能獲得別人的信任與友誼。下面哪些事是「誠實」呢？請你在□中打√：

- 1. 考試時不作弊
- 2. 撿到別人的失物，就藏起來給自己用
- 3. 店家多找的錢，我會如實還給對方
- 4. 即使考不好，也不會對父母隱瞞分數
- 5. 不小心摔壞了朋友的筆，我會勇於承認

小朋友，你曾經說過謊嗎？或者，你曾經堅持要誠實嗎？那是什麼樣的感覺呢？把這件事寫下來，再說出來和同學一起分享。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會選出需要誠實才能完成的事情。			
2. 我會寫出並分享關於誠實或說謊的往事。			

二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合
設計理念	學生常常因為同儕之間的互動關係導致很多紛爭與誤會，往往會失去很多建立彼此友好關係的機會。本教學即以「公平正義」為主題，與學生共同探討公平正義的實際情境，了解其重要性，進而運用在日常生活中。			
教 學 研 究				
單元目標	1. 能尊重每個人的感受或感覺。 2. 能知道公平正義的重要性。 3. 會以公平正義的原則解決問題。		分段能力指標	人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【社會】 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 【健康與體育】 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 【綜合活動】 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
教 學 準 備				
教師準備	1. 戲劇腳本。 2. 學習單。		學生準備	1. 文具用品。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>教師協調兩位家長配合，於課前排練一齣情境劇。腳本——</p> <p><u>小美</u>和<u>小花</u>下課時一起到操場旁的遊樂區玩遊樂器材，玩得正開心的時候，<u>小花</u>突然大聲的哭了起來。一個人哭得很傷心，另一個人怒氣沖沖，兩人一起走到了老師面前：</p> <p><u>小花</u>哭著說：<u>小美</u>過去的時候就打我。</p> <p><u>小美</u>：我只碰他一下！</p> <p>兩人為了這件事爭論不休……</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師與兩位家長合作演出一齣情境劇(腳本如上)。演到兩人在老師面前爭吵時停止。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提問：剛剛那齣戲中，到底是誰的錯？為什麼？(請學生自由發表)</p> <p>2. 教師為情境劇做總結：</p> <p>(1) 剛剛戲劇中，正確的做法應該是：如果<u>小美</u>不是故意的，應該當場就說明，並跟<u>小花</u>對不起，才不會有誤會！<u>小花</u>能即時把發生的事件說清楚自己爭取公平正義，這樣很正確。<u>小美</u>碰到別人，認為只是一下下沒有關係！這樣是違反公平正義而且不尊重別人。</p>	<p>戲劇腳本</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>●能安靜觀賞。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p>	<p>●戲劇演出時宜加強肢體語言和口氣語調以引起學生注意。</p> <p>●教師提醒學生謝謝家長的配合演出。</p> <p>●教師藉由提問，讓學生思考事情發生的原因。</p>

<p>(2)如果別人侵犯你，你應該要向對方說清楚，或請老師幫忙處理這樣別人就不敢隨便侵犯你，同學之間就會有禮貌！</p> <p>3. 將觀念延伸至學生日常生活經驗：</p> <p>(1)教師提問：曾經和同學發生過爭吵的人舉手？想想看，為什麼發生？(請學生自由分享其經驗)</p> <p>(2)如果再發生同樣情況或像劇中一樣的情況，你會怎麼做？(向老師報告、馬上和同學說對不起……)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：和同學發生衝突時，不僅要合理公正的解決問題，更要學會尊重他人的權利。</p> <p>2. 進行「正義小天使」學習單 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>35'</p>	<p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p>	<p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可加以提示。</p> <p>●教師引導學童瞭解要公平正義的解決問題。</p> <p>●教師指導學童完成學習單。</p>
---	------------	---------------------------------	---	---



小朋友，想一想，如果在日常生活中發生了下列事情時，你會怎麼做？請在□中打✓：

◎我很想要玩弟弟正在玩的玩具。

- 1.跟弟弟一起玩玩具
- 2.不管弟弟正在玩，把玩具搶過來
- 3.等弟弟玩完後，再輪我玩

◎排隊時，有人插隊。

- 1.請他遵守排隊的規則
- 2.把他擠到後面去

小朋友，生活中難免會和別人發生衝突，這時正義小天使就會出現，並且告訴你應該怎麼做。請把你心中的正義小天使畫出來吧！看看每個人的小天使是不是不一樣呢！

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道怎麼做才是正義的行為。			
2. 我會畫出我心目中的正義小天使。			

點亮南州

彰化縣南州國小 110 學年度彈性學習校訂課程-學校行事

上學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	生活常規指導 1 節	
2	美化環境 1 節	
3	身高體重視力檢查 1 節	
4	避震演練 1 節	
5	教師節活動 1 節	
6	國慶日意義了解 1 節	
7	交通安全宣導講座 1 節	
8	校內繪畫比賽 1 節	
9	生命教育 1 節	
10	潔牙教學、洗手宣導 1 節	
11	品德教育(誠實是上策)2 節	
12		
13	校慶系列活動 3 節	
14		
15		

16	潔牙教學 1 節	
17	聖誕節活動 1 節	
18	開國紀念日意義了解 1 節	
19	反毒教育講座 1 節	
20	性別平等 1 節	
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	

下學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	游於藝導覽小尖兵校內培訓/藝術小種子培養 1 節	
2	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
3	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
4	身高體重視力檢查 1 節	
5	營養教育宣導 1 節	
6	交通安全宣導 1 節	
7	婦幼安全講座 1 節	
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	
9	戶外教育 1 節	
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	
11	智慧財產權宣導講座 1 節	
12	校內說故事比賽 1 節	
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	
14	品德教育(這不是我的錯) 2 節	
15		
16	消防演練 1 節	
17	兒童權利公約宣導 1 節	
18	法律講座 1 節	

19	品德教育宣導（節儉）1 節	
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
<p>彈性學習 課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
<p>設計理念</p>	<p>藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。</p>				
<p>本教育階段總綱核心素養或校訂素養</p>	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> <p>覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	1. 能以話語或卡片表達感恩的心意。 2. 能自己完成借書任務。 3. 說出學校附近和我們息息相關的單位。	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	感謝師長	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識並感恩為學生服務的師長。</p> <p>2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。</p> <p>3. 認識教師節的由來。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 從照片認識師長名字及服務內容。(1 節)</p> <p>2. 介紹教師節的由來。(1 節)</p> <p>3. 勞作： ▶ 教師節卡片 (2 節)</p> <p>4. 將卡片分送給師長，並說感謝的話語，和同學、家人分享感想。(1 節)</p>	<p>1. 能禮貌地說出師長的稱謂。</p> <p>2. 能說出師長的特徵。</p> <p>2. 完成勞作。</p> <p>3. 有禮貌地達成送教師卡任務。</p> <p>5. 發表想法。</p> <p>6. 與家人分享感謝師長的話。</p>	師長照片

第6週 第10週	5	甜蜜的家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。 2. 介紹自己的家。 3. 知道自己家的地址。 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。(1 節) 2. 介紹自己的家與學校的相對位置。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：我的家(2 節) 4. 分享與介紹。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看照片說出我的家在哪裡。 2. 背出自己家的地址。 3. 完成繪圖。 4. 分享。 	google 街景圖
第11週 第18週	8	感謝家人	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我的家人。 2. 感恩照顧我的家人。 3. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 4. 學習郵寄的相關知識。 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的家人。(1 節) 2. 勞作： 繪圖：我的家人(2 節) 3. 寫一封信感謝家人。(2 節) 4. 認識直式信封、信件的寫法。(1 節) 5. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 6. 使用電子秤和郵資對照表，得知需要貼多少元的郵票，帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的家人 2. 完成給家人的信。 3. 說出郵局的服務項目。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 秤重後，說出自己的信需要貼幾元的郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。 	google 街景圖 電子秤 郵資價目對照表

<p>第19週 第21週</p>	<p>3</p>	<p>書香之旅</p>	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>認識並感恩校園附近為我們服務的單位。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：圖書館，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 到圖書館借一本書，能保持安靜並且有秩序地挑選自己喜歡的書，完成借書任務。(2 節) 3. 和大家分享介紹自己借的書。(1 節)</p>	<p>1. 說出圖書館的位置及服務內容。 2. 完成借書任務。 3. 分享</p>	<p>google 街景圖 學習單</p>
----------------------	----------	-------------	---	---------------------------	--	---	---	---------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	南州小尖兵	實施年級	2 年級	教學節數	本學期共 (20) 節
<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
<p>設計理念</p>	<p>經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色，就要先從認識學校的周邊環境與歷史開始，認識校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園之後，再進一步認識僅有一溪之隔的鄰近鄉鎮——西螺，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。</p>				
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> <p>覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

課程目標	1、認識家鄉環境。 2、從探訪活動中，更認識家鄉地理環境。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	1. 說出溪州鄉重要設施的功能與位置。 2. 說出鄰近鄉鎮西螺的特色。	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 12 週	12	溪州 美麗的	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學生最常去的家鄉環境及設施。 2. 知道家鄉中的安全活動範圍。 3. 認識家鄉的植物。 4. 走訪溪州公園 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 先認識和學生息息相關的家鄉環境設施，例如便利商店、早餐店、郵局、麵包店、農會……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： ▶ 畫出家鄉中最喜歡的地方。(2 節) 3. 認識各種家鄉植物的名稱及特色。(2 節) 4. 寫一篇介紹植物的小短文(2 節) 5. 溪州公園實地探訪(2 節) 6. 勞作： ▶ 畫出溪州公園中最喜歡的地方。(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家在溪州鄉的位置 4. 說出居家附近常見植物的名稱 5. 完成作品 6. 分享 	<p>溪州鄉平面圖</p> <p>溪州鄉常見植物的圖片 ppt</p> <p>溪州鄉植物彩色圖片</p>

<p>第13週 第18週</p>	<p>6</p>	<p>西螺老街采風</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 認識家鄉地理環境。 2. 培養愛鄉愛家精神。 3. 學會搭公車。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 介紹鄰近鄉鎮-西螺(1節) 2. 西螺延平老街采風(4節) ▶搭公車，欣賞沿途風景，認識從學校到西螺老街會經過哪些地方？ ▶逛西螺延平老街，西螺延平老街文化館、福興宮、東市場等等。 3. 記錄參訪心得。(1節)</p>	<p>1. 發表發現 2. 說出公車沿途經過的地方。 3. 參與討論，對延平老街印象最深刻的地方。 4. 分享心得</p>	<p>心得學習單</p>
<p>第19週 第20週</p>	<p>2</p>	<p>健康飲食</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 培養正確使用金錢的觀念。 2. 知道購買食品的事項。 3. 認識食品營養成分，如何挑選健康食品。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>全聯購物趣(3節) 1. 自己規劃用 50 元可以買什麼東西？ 2. 認識購買食品要注意什麼？ ▶保存期限、製造日期、外觀是否完整等等。 3. 如何挑選健康食品？ ▶少糖、少添加物、天然食品 ▶認識食品營養成分。</p>	<p>1. 說出自己花了多少錢？買了什麼？ 2. 討論購買的食品中，哪些是比較健康的？</p>	<p>學習單</p>

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	大鯨魚瑪莉蓮	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口頭報告 學習單	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日
第3 第4週	2	我以後要成為像爸爸那樣的人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口頭報告 學習單	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
第5 第6週	2	勇敢的小錫兵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	口頭報告 學習單	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

第 7 ~ 8 週	2	我那顆在搖的牙齒絕對不能掉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？</p> <p>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？</p> <p>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？</p> <p>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口頭報告、學習單	<p>我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉</p> <p>文：蘿倫·柴爾德</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇七年四月九日</p>
第 9 ~ 10 週	2	大頭蛀牙了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能知道牙齒保健的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	口頭報告、學習單	<p>大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>
第 11 ~ 12 週	2	慌張先生	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能妥善管理時間。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>	口頭報告、學習單	<p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>

第13、14週	2	海龜福氣要回家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>	口頭報告、學習單	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>
第15、16週	2	從前從前有一座森林	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能培養環境保護的觀念。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</p>	口頭報告、學習單	<p>從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日</p>
第17、18週	2	小紅母雞	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	口頭報告、學習單	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>

<p>第 19 、 21 週</p>	<p>3</p>	<p>河馬波波屁股大</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>口頭報告、 學習單</p>	<p>河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p>
--------------------------------	----------	----------------	--	---	--	--	----------------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

<p>課程目標</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	小兔子邦尼的讀書會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	口頭報告、學習單	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日
第3 第4週	2	我有友情要出租	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	口頭報告、學習單	我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇一七年九月九日
第5 第7週	3	魔法紅木鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能感受親情的溫暖	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。 7. 說說看，自己感受到的關心。	口頭報告、學習單	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日

第 8 ~ 10 週	3	討厭黑夜的席奶奶	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能從閱讀中發揮想像力。 4. 嘗試創作聯想作品	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 5. 黑夜聯想「話」	口頭報告、學習單	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日
第 11 ~ 12 週	2	神氣的綿羊米爾	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	口頭報告、學習單	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日
第 13 ~ 16 週	4	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識每個節日的由來與特色。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在敘述哪個節日？ （2）你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ （3）你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 5. 認識其他的國家節日。	口頭報告、學習單	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日

第17 ~ 18 週	2	野薑花的婚禮	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口頭報告、學習單	<p>野薑花的婚禮</p> <p>作者：牧也</p> <p>出版社：聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p>
第19 ~ 20 週	2	我看見一隻鳥	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	口頭報告、學習單	<p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>