

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 一 學期
一 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項目		內容	節數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 生活常規指導 1 品德教育(團結力量大)2	21
	總務處		
	輔導室		
統整主題		越讀悅讀 21、南州小小兵 21	42

110 學年度 第一學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	生活常規指導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	避震演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	教師節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6	國慶日之意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	交通安全宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	校內繪畫比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	生命教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	洗手宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	品德教育 2 節 (團結力量大)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	校慶系列活動 3 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
16	潔牙教學 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
17	聖誕節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	開國紀念日意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	反毒教育講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
20	性別平等 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 二 學期
一 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
點 亮 南 州	教 導 處	各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 品德教育(團結力量大)2	20
	總 務 處		
	輔 導 室		
統整主題		越讀悅讀 20、南州小小兵 20	40

110 學年度 第二學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	游於藝導覽小尖兵校內培訓/ 藝術小種子培養 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	廣達游於藝展覽-作品欣賞/ 美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	廣達游於藝展覽-作品欣賞/ 美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	營養教育宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6	交通安全宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	品德教育 2 節(與我無關?)	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	戶外教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	智慧財產權宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12	校內說故事比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14	婦幼安全講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15	腸病毒衛教宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
16	消防演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
17	兒童權利公約宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	法律講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	品德教育宣導(節儉) 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

活動名稱 ➡ 團結力量大(品德教育)

一年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難。在本學習活動中，希望藉由討論「一把筷子」的故事，告訴學童團結合作的重要性。再由遊戲的體驗，讓學童學會如何和別人合作，進而感受合作所帶來的好處。人無法獨立生活，很多事都需要他人的幫忙或是共同合作來達成，希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「團結力量大」的真義。</p>			
教 學 研 究				
單元目標	<p>1. 能瞭解團結合作的重要。 2. 能體驗合作的好處。 3. 能學會如何和別人合作。 4. 能愉快的參與活動。</p>		分段能力指標	人權教育
				2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
十大基本能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		分段能力指標	連結領域
				<p>【國語】 B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 【生活】 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>
教 學 準 備				
教師準備	<p>1. 一張報紙。 2. 一把筷子(約 4-5 根)。 3. 故事人物圖卡。 4. 學習單。</p>		學生準備	1. 文具用品。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1. 教師準備一張報紙、一把筷子，和故事人物的圖卡。</p> <p>2. 教師於課前將故事人物圖卡張貼於黑板上，以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「一把筷子」——</p> <p>有個農夫，他的兒子們平時很喜歡鬥嘴，誰也不讓誰，所以家裡經常吵吵鬧鬧的。農夫總是語重心長的勸告兒子們要相親相愛，但都沒有用。</p> <p>有一天，阿土準備了一把筷子，然後把所有兒子都叫到面前來，他先將筷子捆在一起，然後交給兒子們，要他們想盡辦法將那把筷子折斷。農夫的兒子們一個個使盡力氣、用盡方法，卻都不能將整捆筷子折斷。接著，阿土解開了那把筷子，給他們每人一根，大家竟然不費吹灰之力就把筷子折斷了。</p> <p>阿土問兒子們：「你們知道我為什麼叫你們把筷子折斷嗎？」大家你看我、我看你，都不知道要說什麼。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1. 教師詢問學童誰可以把這把筷子折斷?(可請學童上台試試看)</p> <p>2. 教師詢問學童：「你知道阿土為</p>	<p>報紙 筷子 故事人物圖卡</p> <p>故事人物圖卡</p> <p>一把筷子</p>	<p>7'</p> <p>15'</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能踴躍舉手，勇於表現。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●教師宜加強肢體動作以吸引學生目光。</p> <p>●教師適時維持秩序並注意學童的安全。</p>

什麼要叫他的兒子把筷子折斷？」
(想讓他們知道合作及團結的重要)

3. 聽完故事後的感想?(一個人的力量不夠，沒辦法一次折斷一把筷子，要合作才可以克服困難)。

4. 教師請學童想像自己是阿土，要如何告訴兒子們合作的重要。(在此可請學童上臺角色扮演：爸爸是希望你們兄弟要整把筷子一樣，團結一致，齊心協力；如果你們繼續爭鬥不休，萬一遇到事情或問題，就會像一根一根的筷子一樣，很容易會被打垮。)

(二) 遊戲體驗—渡船

1. 教師將報紙鋪在地上，請學童將報紙想像成是一條船，報紙外面就是河水。

2. 教師請一組同學到前面來，你們要一起站在這條「小船」上，誰也不要落水。(學童靠在一起，輕鬆的就站在小船上)

3. 教師詢問學童：「你們為什麼要靠在一起？」(因為船不大，靠在一起大家才能都站在船上)

4. 教師將報紙撕去二分之一，讓船變小，請另一組同學也站在船上而不掉下去。(學童你拉我、我拉你，摟在一起)

5. 教師再將報紙撕去二分之一，讓船變得更小，請另一組同學試著站在船上。(學童不管怎麼擠，都無法全部站在船上)

6. 教師詢問學童有什麼辦法可以解

15'

一張
報紙

● 能不怕場，大方上台表演。

● 能愉快的參與活動。

● 能仔細聆聽。

● 能愉快參與活動。

● 能仔細思考並回答問題。

● 教師可對於發表者加以鼓勵。

● 教師可加以提示。

● 教師需注意學童安全。

● 教師需注意學童安全。

● 教師引導學童往減少站地面積去思考。

● 教師引導學童瞭解團結合作的真義。

3'

<p>決問題。(每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來……)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：在大家的共同合作下，再大的困難，也能被克服，合作才有力量！</p> <p>2. 進行「團結力量大」學習單</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能熱烈的參與討論並說出自己的辦法。 ●能仔細聆聽。 ●能安靜並確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童完成學習單。
---	------------	------------	--	---



Vani

品德教育

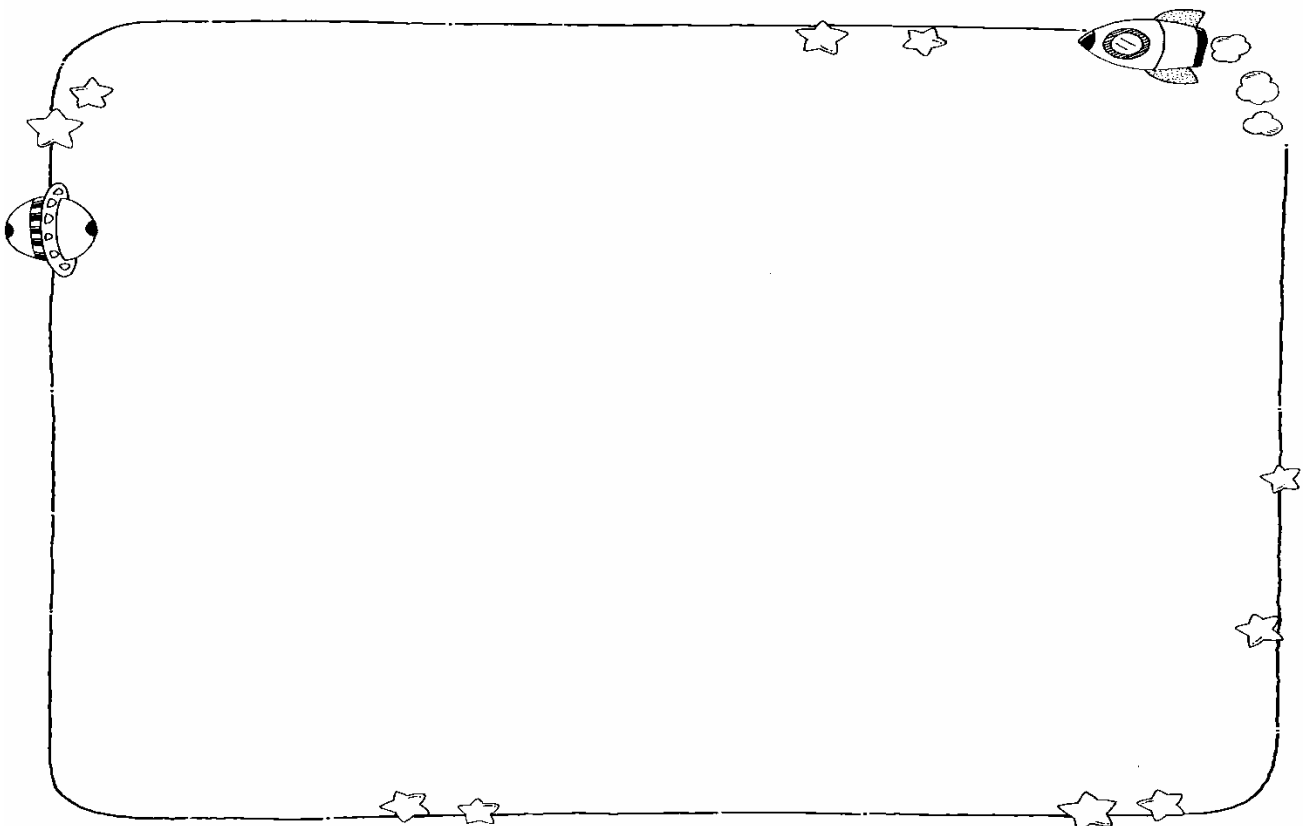
團結力量大

___年___班___號
姓名

小朋友，想想看，在日常生活中，常常需要跟別人一起合作，才能把事情做得又快又好。下面哪些事是需要團結合作才能完成，請你在□中打✓：

- 1.打掃教室
- 2.玩積木
- 3.上街買東西
- 4.蓋房子
- 5.表演戲劇

小朋友，你有和別人合作過嗎？你們一起合作什麼事呢？把你們合作的情形畫下來吧！再說出來和同學一起分享。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會選出需要合作才能完成的事情。			
2. 我會畫出自己和別人合作的情況。			

一年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>在學童的成長過程中，遇到霸凌事件時，往往有孩子會選擇袖手旁觀或置身事外。在本學習活動中，希望藉由討論「不是我的錯」的故事，告訴學童正義的意義，並藉由戲劇演出的方式，讓學童學會勇於站出來伸張正義，瞭解正義與每個人息息相關，袖手旁觀其實與加害者同等殘忍。社會秩序有賴眾人的正義感，希望藉由此活動的體驗，使學童明白正義的價值。</p>			
教 學 研 究				
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解正義的意義。 2. 能體驗正義的重要。 3. 能學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 4. 能愉快的參與活動。 		<p style="text-align: center;">人 權 教 育</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 		分段能力指標	<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【國語】 B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>【社會】 5-1-1 覺察自己可以決定自己的發展。</p> <p>【生活】 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>
教 學 準 備				
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「不是我的錯」，文/雷·<u>克里斯強森</u>，圖/迪克·史丹伯格，譯者：周逸芬。 2. 故事人物圖卡 		學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文具用品。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1. 教師準備「不是我的錯」的故事人物圖卡。</p> <p>2. 教師於課前將故事人物圖卡張貼於黑板上，以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生講述故事「不是我的錯」——</p> <p>一名體型弱小的孩子被人欺負了，蒙著臉哭泣，誰欺負了他呢？孩子們推託、撇清，有的說沒看見誰打人、有的說因為害怕不敢幫忙、有的說只是輕輕打一下而已、有的說是別人先打的、有的說「他很古怪」所以活該挨打……各種理由加總起來，就是「這不是我的錯」、「這不關我的事」。</p> <p>第十七頁起，陡然急轉，連續數頁黑色的襯底，依序陳列出處死戰犯、大車碾人、原子彈爆炸、飢餓孩童等記錄戰爭的歷史照片，照片逐頁編排，不附有文字，作者只問了一句：「和我沒有關係嗎？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1. 教師詢問學童是否有被人欺負的經驗？(可請學童上台發表)</p> <p>2. 教師詢問學童：「欺負別人是對的嗎？」「不欺負別人，但是看見別人被欺負，卻什麼也不做，當作沒有看見，這是對的嗎？」</p>	<p>繪本 「不是我的錯」 故事人物圖卡</p> <p>故事人物圖卡</p>	<p>7'</p> <p>20'</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能踴躍舉手，勇於表現。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●教師宜加強肢體動作以吸引學生目光。</p> <p>●教師宜使用圖卡或ppt.，放慢速度逐張呈現這些歷史照片，以吸引學生目光。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p>

<p>3. 聽完故事後的感想？</p> <p>4. 如果你是<u>被欺負</u>的同學，你會希望看見的人怎麼做？</p> <p>5. 想一想，如果你被欺負了，周圍看見的人卻沒有一個人願意伸出援手，你會有什麼樣的感覺？你可能遭遇什麼樣的狀況？</p> <p>6. 想一想，你覺得什麼是正義？</p> <p>7. 想一想，正義只和執法人員相關嗎？如果人人心中沒有正義，也沒有人將正義付諸行動，我們的生活可能變成什麼樣子？</p>			<p>●能仔細思考並回答問題。</p>	<p>●教師可加以提示。</p>
<p>(二)戲劇體驗—</p> <p>1. 教師指導全班學童分組，實際演出繪本「不是我的錯」的情節，並且依據剛剛的討論結果，由各組學童自由設計故事結局。</p>		20'	<p>●能不怕場，大方上台表演。</p> <p>●能愉快的參與活動。</p>	<p>●教師引導學童瞭解正義的重要。</p>
<p>一、</p> <p>歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：正義真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！</p> <p>2. 進行「息息相關」學習單</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5' 20'	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p>	<p>●教師指導學童完成學習單。</p>



品德教育

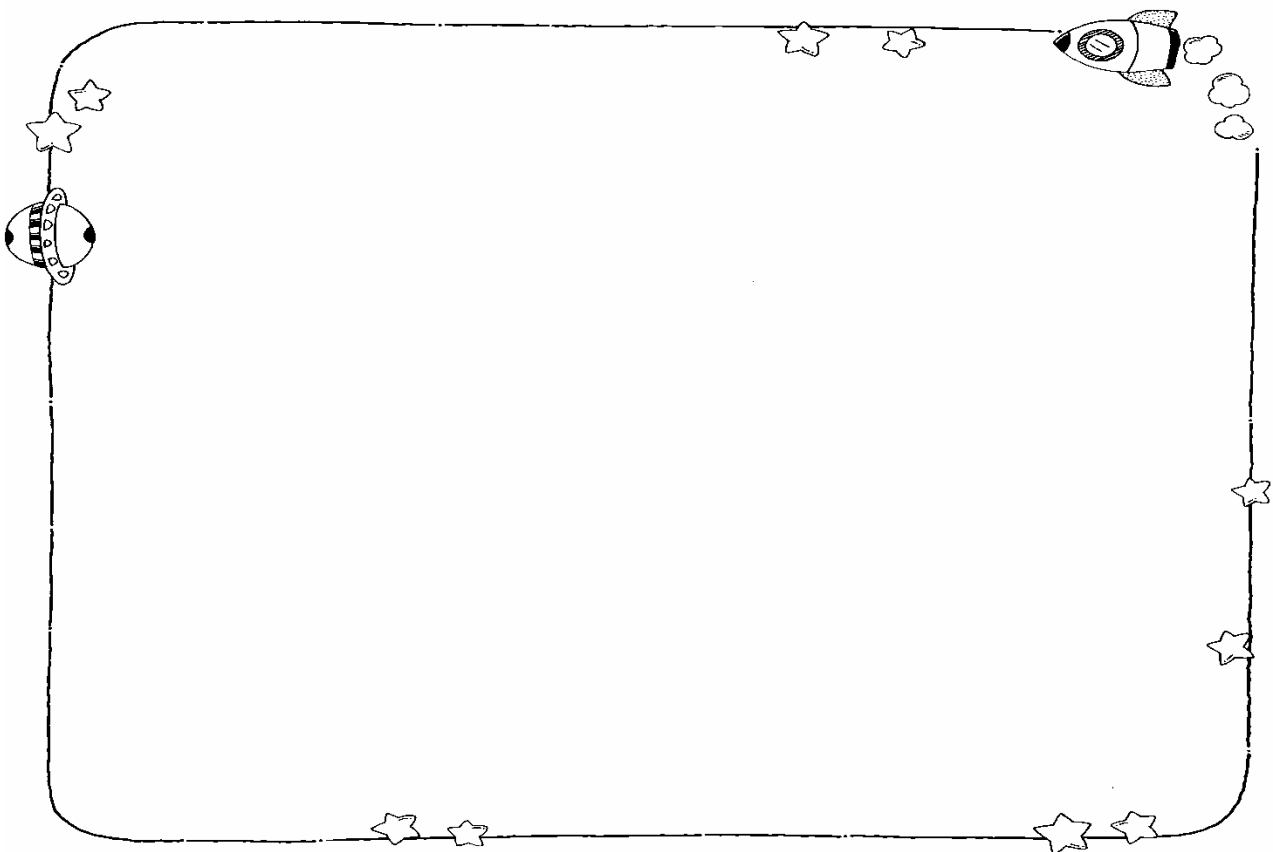
息息相關

____年____班____號
姓名

小朋友，在日常生活中，正義其實與我們息息相關。下面哪些事是「正義感」的表現呢？請你在□中打√：

- 1.趁同學被欺負的時候，偷偷過去打他一下
- 2.看到有人被欺負了，當作沒看見
- 3.看到有人被欺負了，只站在一旁看熱鬧
- 4.替被欺負的同學向師長求助
- 5.大聲嘲笑被欺負的同學

小朋友，講到正義感，你印象最深刻的事件是什麼？你有什麼樣的想法呢？把它寫下來，再說出來和同學一起分享。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會選出需要有正義感才能完成的事情。			
2. 我會寫出並分享關於正義感的想法。			

點亮南州

彰化縣南州國小 110 學年度彈性學習校訂課程-學校行事

上學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	生活常規指導 1 節	
2	美化環境 1 節	
3	身高體重視力檢查 1 節	
4	避震演練 1 節	
5	教師節活動 1 節	
6	國慶日意義了解 1 節	
7	交通安全宣導講座 1 節	
8	校內繪畫比賽 1 節	
9	生命教育 1 節	
10	潔牙教學、洗手宣導 1 節	
11	品德教育(團結力量大)2 節	
12		
13	校慶系列活動 3 節	
14		
15		

16	潔牙教學 1 節	
17	聖誕節活動 1 節	
18	開國紀念日意義了解 1 節	
19	反毒教育講座 1 節	
20	性別平等 1 節	
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	

下學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	游於藝導覽小尖兵校內培訓/藝術小種子培養 1 節	
2	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
3	廣達游於藝展覽-作品欣賞/美化環境 1 節	班級分流
4	身高體重視力檢查 1 節	
5	營養教育宣導 1 節	
6	交通安全宣導 1 節	
7	婦幼安全講座 1 節	
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	
9	戶外教育 1 節	
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	
11	智慧財產權宣導講座 1 節	
12	校內說故事比賽 1 節	
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	
14	品德教育(團結力量大) 2 節	
15		
16	消防演練 1 節	
17	兒童權利公約宣導 1 節	
18	法律講座 1 節	

19	品德教育宣導（節儉）1 節	
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>小一新鮮人剛進入校園，陌生的環境會引起不安感，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，想了解自己學校的特色，就要先從認識學校的環境與歷史開始，再進一步認識與校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校，喚起孩子們愛校之情，在此安心的學習。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

課程目標	1、認識校園環境。 2、從探訪活動中，更認識學校歷史。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1、說出校園重要處室的功能與位置 2、說出校史和台糖的關係	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	10	美 麗 的 南 州	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識學生最常去的校園環境及設施。</p> <p>2. 知道校園中的安全活動範圍。</p> <p>3. 認識校園植物。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1 先認識和學生息息相關的校園重要位置，例如廁所、飲水機、遊樂設施、資源回收區、保健室、辦公室……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2節)</p> <p>2. 勞作： ▶畫出校園中最喜歡的地方。(2節)</p> <p>3. 學習各種校園植物的名稱及特色。(2節)</p> <p>4. 勞作： ▶製作校園植物小書(2節) ▶挑撿掉落的花草樹葉……等自然材料，拼湊出一幅美麗的圖畫(2節)</p>	<p>1. 發表發現</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 說出校園重要處室的功能與位置</p> <p>4. 說出南州植物名稱</p> <p>5. 完成勞作</p>	<p>學校平面圖、</p> <p>校園常見植物的圖片 ppt</p> <p>校園植物彩色圖片</p>

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

國 2-I-2 說出所聽聞的內容。

國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

1 學唱校歌。

2. 知道校史。

3. 探訪台糖遺跡。

4. 認識製糖的材料及過程。

5. 知道糖的功用。

生 B-I-3 環境的探索與愛護。

生 D-I-3 聆聽與回應的表現。

生 D-I-4 共同工作並相互協助。

國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

1. 從校歌認識南州國小的校史，知道這裡曾是台灣糖業公司附設小學，緊鄰學校的溪州森林公園曾經是台灣三大糖廠之一的溪州糖廠。(2節)

3. 參觀南州國小內，日治時期的老建築：體堂和校史室。(1節)

4. 溪州森林公園實地探訪：認識昔日台糖的五分車及鐵軌、百年老樹、尋找台糖的遺跡。(2節)

5. 勞作【做小書】：溪州森林公園懷舊之旅。(3節)

6. 認識製糖的材料及過程。(1節)

7. 認識常見的台糖製品，例如二砂糖、冰糖、方糖、紅糖、黑糖……，並品嚐其不同的風味。(1節)

8. 請學生回家訪問長輩，糖可以用來做什麼？於課堂中跟大家報告分享，並做心得記錄。(1節)

9. 從上學期的活動照片中，回顧所學。(1節)

1. 會唱校歌

2. 說出校史

3. 發表發現

4. 參與討論

5. 完成勞作

6. 說出製糖的材料及過程

7. 能分辨不同的糖

8. 完成心得記錄

校歌
校史資料

溪州森林公園景點照片

製糖影片檔

各式各樣的糖

彰化縣公立溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級	1 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能享受自己做早餐的樂趣。 2. 能以話語或卡片表達感恩的心意。 3. 說出學校附近和我們息息相關的單位。	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1週 第4週	4	感謝師長	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識並感恩為學生服務的師長。</p> <p>2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。</p> <p>3. 感恩為我們服務的學校人員。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 從預製的影音檔認識師長名字及服務內容。(1節)</p> <p>2. 寫出感恩的話語。(1節)</p> <p>3. 勞作： ▶ 摺紙(愛心) (2節)</p> <p>4. 將愛心卡分送給師長，並說感謝的話語。</p> <p>5. 歌唱：【老師，謝謝你】，並欣賞歌詞涵義。(1節)</p>	<p>1. 能禮貌地說出師長的稱謂。</p> <p>2. 完成感恩學習單。</p> <p>3. 完成勞作。</p> <p>4. 有禮貌地達成送愛心卡任務。</p> <p>5. 發表想法。</p>	<p>師長影音檔</p> <p>摺紙教學檔</p> <p>感恩學習單</p> <p>歌曲和歌詞</p>

<p>第 5 週 第 9 週</p>	<p>5</p>	<p>感謝有你(一)</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學習如何防災。 4. 熟記家人的電話號碼。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：中華電信、消防局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 學習防災常識，感謝消防隊員的守護。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：打火英雄(2 節) 4. 認識中華電信為我們帶來的生活便利；避免網路成癮。(1 節)</p>	<p>1. 看照片說出單位的名稱和服務項目。 2. 說出防災方法。 3. 完成繪圖。 4. 背出家中市話及父母手機號碼。</p>	<p>google 街景圖 防災影片</p>
------------------------	----------	----------------	---	---	---	--	--	----------------------------

<p>第10週 第14週</p>	<p>5</p>	<p>感謝有你(二)</p>	<p>生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 感謝媽媽養育之恩。 4. 學習郵寄的相關知識。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：戶政事務所、郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 讓學生知道寶寶出生取名後，就是要到戶政事務所辦理戶籍登記。回家訪問媽媽，關於懷孕、生產時的辛苦，以及小時候的自己。到課堂上分享訪問情形。(1 節) 3. 勞作：製作母親卡(3 節) 4. 帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節)</p>	<p>1. 說出戶政事務所和郵局的服務項目。 2. 參與發表 3. 完成母親卡。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。</p>	<p>google 街景圖</p>
----------------------	----------	----------------	--	---	---	--	---	-------------------

第15週、第19週	5	感謝有你(三)	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。</p> <p>2. 感恩為我們服務的家鄉人員。</p> <p>3. 學會選擇營養早餐，避免垃圾食物。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：早餐店、菜市場，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節)</p> <p>2. 請學生發表常吃的早餐，並學習如何挑選營養的早餐，以及認識不同食物帶來的營養、早餐的重要性。(1 節)</p> <p>3. 自製營養早餐： 學生討論要帶什麼食材到校，在教室分組製作並品嚐。(2 節)</p> <p>4. 學習單： 營養早餐(1 節)</p>	<p>1. 認真參與討論。</p> <p>2. 說出營養早餐的組合。</p> <p>3. 和同學分工合作做出美味早餐。</p> <p>4. 完成學習單</p>	google 街景圖學習單
第20週	1	我愛溪州	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>認識並感恩校園附近為我們服務的單位人員。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>走出校園，探訪這學期介紹過的地方：中華電信、消防局、戶政事務所、早餐店、菜市場，以及沿途介紹鄰近校園的農會、溪州國中、麵包店、全聯。(1 節)</p>		

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道交通工具在生活中的重要性。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 第2週	2	火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。 (一) 閱讀文本 • 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。 • 步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 (二) 內容理解 • 提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？(高山、小溪) P19 第1.題→火車沒有經過哪裡？(火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。) • 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？(因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜) ※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。 P19 第2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？(開心、快樂、高興……)	口頭報告、學習單	
第3週	1	造飛機	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 閱讀文本 • 步驟一：教師播放一次〈造飛機〉的音樂。 • 步驟二：翻開 P24，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 (二) 內容理解 • 提問一：觀察書本上的圖片，有誰參與了這次製造飛機的過程呢？(兔子、小熊、小豬、大象、長頸鹿、鱷魚。) • 提問二：P25 第1.題→造飛機的地點在哪裡？(草地。) ※從兒歌第一句「造飛機，造飛機，來到青草地」可以知道。 • 提問三：造飛機的時候，大家做了哪些東西呢？(推進器、飛機翼。這些都是幫助飛機可以順利起飛的重要零件。) • 問題四：P25 第2.題→這首兒歌沒有做什麼動作？(站起來。) ※答題時先觀察圖片：第一張圖：彎腰，第二張圖：蹲下，第三張圖：站起來。兒歌中提到的動作只有「蹲下來」、「蹲下去」、「彎著腰」。	口頭報告、學習單	

第4週	1	猜一猜	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、內容理解</p> <p>貓頭鷹說：「想要成為謎語之王，必須通過我的考驗，這裡有兩道題目，你們先來試試看吧。」</p> <p>謎題一：第28頁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：讀謎題教師帶著學生慢讀謎題：「嘴像尖夾子，腳像小扇子。走路左右擺，水下忙划船。」 • 步驟二：從文中找線索 <p>①嘴尖尖的 ②腳像扇子扁扁寬寬 ③走路左右搖擺 ④會划水</p> <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師公布答案——鴨子，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>謎題二：第29頁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶著學生慢讀謎題目：「一個老頭，不跑不走。請他睡覺，他就搖頭。」 • 步驟二：從文中找線索 <p>①老人 ②不跑不走→無法移動 ③會搖來搖去</p> <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師公布答案——不倒翁，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>二、補充：什麼是「謎語」</p> <p>「謎語」即「隱語」，也就是一件事不直接了當的說出來，而透過譬喻、暗示，來代替要說的話。後來變形成一種專門的文字遊戲。</p> <p>這種文字遊戲原為文人雅士的休閒娛樂之一，因盛行於元宵節，配合花燈的展示，製謎徵射，書寫在花燈上，所以又有「燈謎」、「射虎」之稱。這些文人別出心裁，運用巧思製作燈謎，別具創意，是極具智慧的頭腦體操哦！</p>	口頭報告、學習單	
-----	---	-----	---	---	---	--	----------	--

第5週	1	小毛驢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。 <p>我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦 我摔了一身泥</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教師注意聆聽錯誤發音的部分。 <p>二、內容理解</p> <p>※語詞補充解釋</p> <p>①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。</p> <p>②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。） <p>P35 第1.題 • 問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。）</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。） <p>P35 第2.題</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。） 問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果是你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。） 	口頭報告、學習單	
-----	---	-----	---	---	--	--	----------	--

第6週	1	小星星	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文 P42</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師念誦一遍，學生跟著複誦一遍，教師從中糾正錯誤讀音。 <p>一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星 掛在天上放光明 好像許多小眼睛 一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：學生較熟悉此篇課文，可讓學童分組念誦，教師可以引導學生想像在夜晚看到滿天星空的開心心情，用愉悅的語調來念兒歌。 步驟三：教師請學生把每一句的最後一個字圈起來 P43 第 1、2 題。每一句的最後一個字都有「應」，都是押韻的，所以讀起來琅琅上口，這是詩歌的特色之一。 <p>二、課文理解</p> <p>教師先請學生觀察 P42-43 的插圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題一：圖片中，星星在哪裡？動物們在哪裡？（星星在天空中，動物們在地上。） 問題二：圖片中，動物們看起來心情怎麼樣呢？（笑嘻嘻的，很快樂。） 問題三：兒歌中說天上的星星就像什麼一樣？（小眼睛。） P43 第 3 題 <p>三、兒歌教唱</p> <p>播放兒歌讓學生跟著唱，於熟練後可以不用音樂直接唱出。（若有時間可練習律動） (https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV91Hg)</p>	口頭報告、學習單	
第7週	1	春神來了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師播放一次〈春神來了〉的音樂（或影片）。 步驟二：教師帶著學生讀一次 P50 文本內容，並讓學生自己念一遍，由教師注意學生讀音是否正確。 步驟三：教師帶讀 P50「文章訊息」部分，其中提到這首童謠描述春天來了愉悅輕快之感，再用這樣的心情和語調來讀一次兒歌。 <p>二、內容理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題一：兒歌中說，春神來了是誰報告的？（梅花、黃鶯。） P51 第 1 題 <p>※梅花開在晚冬、早春，是春天最早開的花，黃鶯也是春天會出現的一種鳥，有時被視為春天來臨的象徵，所以才說梅花和黃鶯會報告春神來了。</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題二：你覺得春天到來，大自然會有什麼變化呢？（天氣變得溫暖，花兒開了，大地多彩多姿，動物也充滿活力。） P51 第 2 題 問題三：讀完這首兒歌，你對春天有什麼感覺？（自由回答） <p>三、兒歌教唱：</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：播放〈春神來了〉的音檔，讓同學熟悉旋律。 步驟二：由老師帶著學生一句一句教唱。 步驟三：讓全班同學自己唱。 	口頭報告、學習單	

第8週	1	母獅和狐狸	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P50)。</p> <p>二、課文理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師以插圖內容提問。 <p>1. 圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？(四隻。)</p> <p>2. 獅子媽媽後面有幾隻小獅子？(一隻。)</p> <p>3. 誰後面的孩子比較多？(狐狸。)</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 步驟三：教師重述故事重點。 <p>狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」(P58 下欄)讀一次，說明我們從這個故事可以理解到，數量多不一定就是好，品質也很重要；就像狐狸媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。 	口頭報告、學習單	
第9週	1	主人和他的狗	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文、找人事物</p> <p>1. 教師帶領學生讀一次課文。</p> <p>2. 教師帶領學生標示自然段，並引導學生試著尋找故事中的線索。(可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地點：主人家 角色：主人、小狗 (第一段) 事件：主人要帶小狗去旅行 (第二段) <p>二、內容理解</p> <p>教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1. 教師提問</p> <p>① 你覺得小狗做錯事了嗎？ (我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。)</p> <p>② 你覺得主人應該生氣嗎？ (不應該，因為是他自己動作太慢了。)</p> <p>2. 教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄)</p> <p>這個故事告訴我們，當你自己犯錯的時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。</p> <p>當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。</p>	口頭報告、學習單	

第10週	1	北風與太陽	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 ▲教師帶領全班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。</p> <p>二、內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生標示自然段。 • 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。(可以把重點畫下來) • 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考 <p>1. 太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第 1 題 (他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。)</p> <p>2. 太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？ (太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。)</p> <p>3. 如果換成哪一個比賽，北風會贏？ (自由回答)(誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章訊息」 <p>只靠蠻力往往無法成功，有時候得運用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。</p>	口頭報告、學習單	
第11週	1	行人與梧桐樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生標示自然段。</p> <p>2. 老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「文章訊息」。</p> <p>2. 教師說明故事意旨。</p> <p>我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。</p>	口頭報告、學習單	

第12週	1	池塘的青蛙	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P82-83)，並請同學分享：這兩位青蛙在做什麼？(自由回答) (他們背著包包，好像一起出來玩。看到一些髒髒的地方，覺得不喜歡。)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P82 第 1 題兩隻青蛙為什麼離開原來的池塘？ → (第二段) 因為原來的池塘乾掉了。</p> <p>2. P83 第 2 題最後這兩隻青蛙有住到井裡嗎？ → (第三段) 第一隻青蛙想住，另一隻青蛙擔心住在這麼深的井，以後會爬不出來，所以他們最後應該還是沒有住在井裡。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P72 「文章訊息」</p> <p>2. 教師引導學生思考： 如果你是青蛙，你會選擇留在井裡呢？還是另外尋找一個更好的池塘？為什麼？這篇文章告訴我們，在做決定之前，一定要從各個方面思考，不能只看到一個吸引自己的點就決定選擇，這樣的話，很有可能造成無法補救的情況。像這兩隻青蛙，如果真的住在井裡，萬一爬不出來，連命都保不住。</p>	口頭報告、學習單	
第13週	1	小皮球	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解文本。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P90 第 1 題拍打小皮球時，小皮球怎麼跳？ → (第一段) 小妹妹越用力，小皮球跳得越高。</p> <p>2. P91 第 2 題小皮球為什麼想跳得更高？ → 在二、三段中可以看到，小皮球希望能看到更遠的風景。</p> <p>3. P91 第 3 題如果「房子變成火柴盒」，車子可能變成什麼？→ 教師引導學生思考 ① 房子縮成火柴盒那麼小，比房子更小的車子，應該會變成比火柴盒更小的東西。 ② 從外型想像，火柴盒像房子一樣四四方方的，小瓢蟲的外型和車子更為接近。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P90 「文章訊息」</p> <p>2. 教師引導學生思考： 小皮球在天上的時候，看到了許多美麗的風景，也希望你們以後跟爸爸媽媽出門玩的時候，也能多欣賞這個世界上美麗的風景。</p>	口頭報告、學習單	

第14週	1	守株待兔	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P95)。</p> <p>3. 請學生說說看圖片發生了什麼事？ (農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 ※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。</p> <p>2. P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？ →不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P94 「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？ (不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。) • 如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？ (努力工作。) <p>想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！</p>	口頭報告、學習單	
------	---	------	---	---	---	--	----------	--

第15週	1	三個商人	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。 2. P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。 3. P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。</p>	口頭報告、學習單	
第16週	1	買鞋子	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖 (P109)。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？(自由回答) (賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……)</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。 2. P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →（最後一段）因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P108「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！</p>	口頭報告、學習單	

第17週	1	鋸斷竹竿進城	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖。</p> <p>3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） （有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……）</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？ →（第一段）年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。</p> <p>2. P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤？ →他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。</p> <p>2. 教師總結 這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。</p>	口頭報告、學習單	
第18週	1	守株待兔	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖（P95）。</p> <p>3. 請學生說說看圖片發生了什麼事？ （農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……）</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗 1. P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。</p> <p>2. P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？ →不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果是你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？ （不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。） • 如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？ （努力工作。） <p>想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！</p>	口頭報告、學習單	

第19週	1	三個商人	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。 2. P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。 3. P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。</p>	口頭報告、學習單	
第20週	1	買鞋子	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖（P109）。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） （賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……）</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。 2. P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →（最後一段）因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P108「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！</p>	口頭報告、學習單	

第 21 週	1	鋸 斷 竹 竿 進 城	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使 用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。</p>	<p>一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖。</p> <p>3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） （有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……）</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？ →（第一段）年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。 2. P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤？ →他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。 2. 教師總結 這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。</p>	口頭報告、 學習單	
--------------	---	----------------------------	---	--	--	--	--------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

<p>課程目標</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 第2週	2	一片披薩 一塊錢繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	第1週 (一) 故事中主要人物有誰各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ (二) 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ (三) 阿比跟阿寶是什麼關係？ (四) 誰用一塊金幣來買蛋糕？ (五) 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ (六) 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少錢？ 第2週 (一) 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ (二) 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？ (三) 文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？ (四) 請發表「朋友」的定義。 (五) 結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。	口頭報告、 學習單	
第3週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： (一) 故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ (二) 芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三) 最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、 學習單	

第4週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p> <p>二、我會愛護牙齒</p> <p>(一) 延續上節活動 引導學童說出故事大意。</p> <p>(二) 為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。</p> <p>三、指導正確的刷牙的技巧</p> <p>(一) 老師播放「貝氏潔牙法」 DVD。</p> <p>(二) 取出牙齒模型及牙刷示範刷牙。</p> <p>(三) 老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。</p>	口頭報告、學習單	
第5週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。</p> <p>故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。</p>	口頭報告、學習單	
第6週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 瑪德蓮急著告訴大家什麼事？</p> <p>(二) 書中介紹了法國哪些有特色的事物？</p> <p>(三) 披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？</p> <p>(四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？</p> <p>(五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？</p> <p>(六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>	口頭報告、學習單	

第7週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>(一) 請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。</p> <p>(二) 老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語，如：早安、午安、晚安或打招呼的用語。</p> <p>(三) 比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。</p> <p>(四) 老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語(早安、你好、再見、請、謝謝)。</p> <p>二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。</p>	口頭報告、學習單	
第8週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。</p> <p>(二) 再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(三) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、健康的成長：</p> <p>老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。</p> <p>三、『我的飲食紀錄日記』：</p> <p>請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。</p>	口頭報告、學習單	
第9週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、我會美讀：</p> <p>(一) 將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。</p> <p>(二) 一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。</p> <p>(三) 一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。</p>	口頭報告、學習單	

第10週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、練習跳芭蕾舞：</p> <p>(一) 老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺</p> <p>(二) 說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。</p> <p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>	口頭報告、學習單	
第11週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、動動腦，說一說：引導學童回想之前故事內容大意。</p> <p>二、老師連結網路播放故事動畫讓學童回憶過去所看的故事並做相關問題深入探討：</p> <p>(一) 書中評審認為貝琳達的大腳丫不能跳芭蕾舞，連試也不讓她試就否定貝琳達，你認為貝琳達內心的感受怎麼樣？日常生活中，你有沒有遇到相同的困擾呢？題示如：大人都認為你不會，不讓你親自去試試看呢？</p> <p>(二) 被評審否定的貝琳達，後來為什麼仍舊可以在餐廳快樂的工作？</p> <p>(三) 你覺得自己可以從貝琳達身上學習到什麼？(自信心的建立、熱情、專注)</p> <p>(四) 小組討論後，老師請各組上台發表。(提醒學生注意討論規則、要懂得尊重他人接納不同的意見)</p>	口頭報告、學習單	
第12週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、習寫「我喜歡我自己」學習單：</p> <p>(一) 看看鏡中的自己：老師說明每個人都有自己的特色，請學童面對鏡子看看自己有哪些特色？(提醒學童對自己的外形特徵仔細觀察)</p> <p>(二) 面對鏡子認真的畫下最具特色的自己。</p> <p>(三) 指導學童仔細想想再寫下有關自己的特色。</p> <p>二、省思統整：</p> <p>(一) 學童上台發表自己寫好的學習單，並發表自己最具特色或優點的地方。</p> <p>(二) 請台下學童聆聽後能舉例衷心的讚美，台上接受讚美者要回應感謝的話語。</p> <p>(三) 老師請學童說說自己被讚美的感覺，鼓勵學童能接受自己、喜歡我自己，明白理解做自己最好。</p>	口頭報告、學習單	

第13週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。</p> <p>(二) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(三) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p> <p>(四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。</p> <p>(五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。</p> <p>二、討論分享讀後心得與感想。</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」</p>	口頭報告、學習單	
第14週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、指導習寫閱讀學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>二、大象寫真：</p> <p>(一) 老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p> <p>(二) 連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。</p> <p>(三) 大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。</p> <p>(四) 老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！</p>	口頭報告、學習單	
第15週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 練習看圖寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p>	口頭報告、學習單	

第16週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 練習看圖寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。</p> <p>(一) 師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的()寫上適當的語詞。</p> <p>(二) 指導將4張圖畫下的句子中的()填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇文章。</p> <p>* 誰長大了？媽媽覺得他應該要做什麼？</p> <p>* 小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？</p> <p>* 他們解決這個困難？</p> <p>* 最後他們解決了沒有？</p> <p>(三) 填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。</p> <p>(四) 最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思：</p> <p>老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。</p>	口頭報告、學習單	
第17週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。</p> <p>(二) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(三) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p> <p>(四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。</p> <p>(五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。</p> <p>二、討論分享讀後心得與感想。</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」</p>	口頭報告、學習單	

第18週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、指導習寫閱讀學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>二、大象寫真：</p> <p>(一) 老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p> <p>(二) 連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。</p> <p>(三) 大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。</p> <p>(四) 老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！</p>	口頭報告、學習單	
第19週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 練習看圖寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p>	口頭報告、學習單	
第20週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 練習看圖寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。</p> <p>(一) 師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的 () 寫上適當的語詞。</p> <p>(二) 指導將 4 張圖畫下的句子中的 () 填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇文章。</p> <p>* 誰長大了？媽媽覺得他應該要做什麼？</p> <p>* 小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？</p> <p>* 他們解決這個困難？</p> <p>* 最後他們解決了沒有？</p> <p>(三) 填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。</p> <p>(四) 最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思：</p> <p>老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。</p>	口頭報告、學習單	