

彰化縣南州國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：南州國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓		
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							本學年度無規劃跨領域/科目課程	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		因新冠肺炎疫情停課，第二學期部分課程目標未能完全達成。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			

彰化縣南州國民小學 109 學年度教師教學自我檢核表

教學者		任教年級		自評時間			
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1、教學理念與學校遠景、教育政策配合						
	2、計畫考量教師專長及學生能力與興趣						
	3、教學方法運用適當且多元						
	4、充分利用教學設備、媒體及其他資源						
	5、評量多元化						
	6、有連結、延伸及替代方案						
教材評鑑	1、課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動						
	2、教材內容難易適中，利於學生理解						
	3、課程內容連貫且具完整性						
	4、教材組織順序、銜接具統整性						
	5、教材份量適中，符合教學時數需求						
	6、課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗						
教學過程評鑑	1、課程方案實施符應設計目標及架構						
	2、教學材料、方法、資源與原設計差距						
	3、學生學習反應與氣氛觀察						
	4、師生互動情形的觀察與自省						
	5、評量設計兼顧形成性與總結性						
	6、課程實施問題成因與因應措施						
學生學習成效評鑑	1、學生學習表現的成果有進步						
	2、學生有更高的學習意願						
	3、能養成合作學習的風氣						
	4、促進學生基本能力的培養						
	5、學生對課程的滿意程度						

彰化縣南州國民小學109學年度教師教學自我檢核表(第1頁)

因應防疫，109學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	一、教學計畫評鑑						質性評鑑描述
			1、教學理念與學校遠景、教育政策配合	2、計畫考量教師專長及學生能力與興趣	3、教學方法運用適當且多元	4、充分利用教學設備、媒體及其他資源	5、評量多元化	6、有連結、延伸及替代方案	
鄭恩恩	109	一	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	配合校本課程，學生學習更多元。
洪僑雲	109	一、四~六	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	能有效利用教學設備及媒體資源。
張雅萍	109	二	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	配合教育政策及學校遠景，考量學生能力及教師專長落實多元化的教學
顏進麟	109	二~六	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	充分利用教學資源
徐明月	109	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	現行教師編制，小校很難完全依教師專長計畫。
劉武雄	109	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	完整可行
黃顯懿	109	五	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	計畫內容符合校本，適時提供設備資源
王建凱	109	五、六	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	鏈結在地資源，運用志工人力協助環教及社會科目推動
周元璋	109	六	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	能與教學計畫及學校願景配合 並善用補充學習資源
莊聖民	109	六	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	大多符合	硬體的教學資源不是很充裕

彰化縣南州國民小學109學年度教師教學自我檢核表(第2頁)

因應防疫，109學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	二、教材評鑑						質性評鑑描述
			1、課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	2、教材內容難易適中，利於學生理解	3、課程內容連貫且具完整性	4、教材組織順序、銜接具統整性	5、教材份量適中，符合教學時數需求	6、課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	
鄭恩恩	109	一	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	教材內容難易適中，活動可以結合學生生活經驗，學生學習更有感。
洪僑雲	109	一、四~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	依學生程度調整教材內容難易度，利於學生理解。
張雅萍	109	二	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	選用合適的教材進行課程
顏進麟	109	二~六	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	內容連貫且完整性
徐明月	109	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	有時太著重於活動呈現而犧牲基礎教學。
劉武雄	109	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	教材適才適量
黃顯懿	109	五	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	教材內容適中，份量也能輕鬆完成
王建凱	109	五、六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	多方結合運用當前時勢新聞融入教學
周元璋	109	六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	教材難易棟及評量方式可以針對學生程度作調整
莊聖民	109	六	大多符合	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	完全符合	教材份量會因學生先備知識影響時間安排

彰化縣南州國民小學109學年度教師教學自我檢核表(第3頁)

因應防疫，109學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	三、教學過程評鑑						質性評鑑描述
			1、課程方案 實施符應設 計目標及架 構	2、教學材 料、方法、 資源與原設 計差距	3、學生學習 反應與氣氛 觀察	4、師生互 動情形的觀 察與自省	5、評量設計 兼顧形成性 與總結性	6、課程實施 問題成因與 因應措施	
鄭恩恩	109	一	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	須結合實際狀況做適當調整
洪僑雲	109	一、四~六	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	使用多元方式評量，以兼顧形成性與總結性評量。
張雅萍	109	二	完全符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	在符合課程目標的上課中，重視師生互動，從學習評量檢視教學成效並做調整
顏進麟	109	二~六	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	師生互動氣氛活潑
徐明月	109	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大都能順利完成教學，大部分學生也能好好學習
劉武雄	109	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	能檢討改進提升成效
黃顯懿	109	五	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	師生互動良好，課堂氣氛愉悅
王建凱	109	五、六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	注重形成性評量，適時調整教學進度
周元璋	109	六	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	教學過程交互或自我評鑑效能均可讓教師自己察覺
莊聖民	109	六	大多符合	大多符合	部分符合	大多符合	部分符合	部分符合	學生學習氛圍會影響教學進行

彰化縣南州國民小學109學年度教師教學自我檢核表(第4頁)

因應防疫，109學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	四、學生學習成效評鑑					質性評鑑描述
			1、學生學習表現的成果有進步	2、學生有更高的學習意願	3、能養成合作學習的風氣	4、促進學生基本能力的培養	5、學生對課程的滿意程度	
鄭恩恩	109	一	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多數學生學習成效有進步，少數需補救
洪僑雲	109	一、四~六	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	部分符合	學生表現逐步進步。
張雅萍	109	二	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	學生的學習表現多有進步，基本能力隨之提升
顏進麟	109	二~六	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	學習表現有進步
徐明月	109	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大部分學生學習成果良好
劉武雄	109	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	能提升自我學習能力
黃顯懿	109	五	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	學生合作學習成效及意願高
王建凱	109	五、六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	80%以上的學生能完成課程設定目標
周元璋	109	六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	學生學習程度有落差呈雙峰狀態
莊聖民	109	六	部分符合	部分符合	大多符合	部分符合	大多符合	學習態度大大影響學生的學習成效