

彰化縣新庄國小四年級彈性學習節數教學計畫表 110 學年度 第一學期

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
項目	內容	節數合計	
電腦教學	每週 1 節	21	
主題閱讀	每週 1 節	21	
國際教育	每週 1 節	21	
學校活動	學務處	視力保健教育 1 口腔保健教育 1 期末大掃除(環境 1)交通安全宣導 2 水域安全宣導(海洋 1)	6
	輔導室	性別平等(性平 2) 家庭教育宣導(1) 生命教育(生涯 2) 家庭暴力防治(家政 2)	7
學校行事	戶外教育、學校運動競賽	8	
合計彈性學習總節數：84 節			

彰化縣新庄國小四年級彈性學習節數教學計畫表 110 學年度 第二學期

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
項目	內容	節數合計	
電腦教學	每週 1 節	20	
主題閱讀	每週 1 節	20	
國際教育	每週 1 節	20	
學校活動	學務處	視力保健教育 1 期末大掃除(環境 1) 交通安全宣導 2 海洋議題宣導(海洋 2)	6
	輔導室	性別平等(性平 2) 特教宣導(人權 2) 生命教育(生涯 2) 家庭暴力防治(家政 1)	7
學校行事	戶外教育、學校運動競賽	7	
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣新庄國民小學 110 學年度第 1 學期四年級彈性學習電腦與科技資訊課程計畫

課程名稱	Word 2010 文書輕鬆學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校教育理念，透過溝通互動、社會參與及自主行動，以培養健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民。本課程設計即呼應此一教育理念，規劃符合本校電腦與科技資訊的課程願景，並以此課程願景為架構，發展設計出相關課程計畫，透過教學活動，讓學生自我探索，並能多元發展，成為符應新世紀的地球公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、書面報告。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、文書處理與 Word (議題：資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. Word 軟體介面與程式執行的方式。</p> <p>2. 美麗的花世界短文。</p>	<p>1. 介紹什麼是文書處理。</p> <p>2. 建立文書編輯軟體的觀念。</p> <p>3. 讓學生瞭解 Word2010 的功能。</p> <p>4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。</p> <p>5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p>	<p>1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</p> <p>3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</p> <p>4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。</p> <p>5. 學會插入圖片並調整大小。</p> <p>6. 教導學生儲存的重要。</p> <p>7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 2 週	1	二、網路安全要注意(一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	網路安全要注意。	<p>1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</p> <p>2. 學會複製、剪下與貼上文字。</p>	<p>1. 讓學生認識文件中的圖片應用。</p> <p>2. 學會用工具按鈕複製文字。</p> <p>3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。</p> <p>4. 學會剪下文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中打文章大挑戰】</p> <p>【Word2010 大考驗】</p>
第 3 週	1	二、網路安全要注意(二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	網路安全要注意。	<p>1. 學會複製文字的格式。</p> <p>2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。</p> <p>3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文</p>	<p>1. 學會複製文字格式。</p> <p>2. 學會文插圖與去除圖片背景。</p> <p>3. 讓學生如何設定文繞圖。</p> <p>4. 學習自訂版面與</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入遊戲】</p>

			像力，豐富創作主題。		繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	邊界、加入頁面邊框。		【圖片影像的取得方法】 【圖片和文字的排列】
第 4 週	1	二、網路安全要注意 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	童詩短文。	<p>1. 學會加入頁面框線。</p> <p>2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。</p> <p>3. 學會快速輸入標點符號的方法。</p>	<p>1. 學會利用頁面框線美化版面。</p> <p>2. 利用學會了更厲害中學學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。</p> <p>3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。</p> <p>4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路安全大挑戰】</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 5 週	1	三、成語填字遊戲 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	成語填字遊戲。	<p>1. 設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>2. 認識表格及學會調整表格。</p>	<p>1. 認識表格及了解表格的應用。</p> <p>2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>3. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p>
第 6 週	1	三、成語填字遊戲 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	成語填字遊戲。	<p>1. 學會美化表格。</p> <p>2. 學會在表格中插入圖片。</p>	<p>1. 合併儲存格的操作與資料填入。</p> <p>2. 學會設定儲存格網底顏色。</p> <p>3. 教導學生如何設定表格的框線。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>【注音射擊】</p>

第 7 週	1	三、成語填字遊戲 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	成語填字遊戲、功課表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿 II】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 8 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	洗手五步驟宣導單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖形工具】</p>
第 9 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	洗手五步驟宣導單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入 SmartArt 與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【單字翻譯神射手】</p>
第 10 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	洗手五步驟宣導單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動

			<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。</p>	<p>式。</p> <p>2. 教學生插入美工圖案。</p> <p>3. 教導學生加入圖說文字的運用。教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。</p>		<p>多媒體</p> <p>【課後測驗】</p>
第 11 週	1	<p>五、臺灣旅遊走透透（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>臺灣旅遊走透透 – 景點介紹。</p>	<p>1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。</p> <p>2. 學會加入圖案與套用樣式。</p> <p>3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。</p>	<p>1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。</p> <p>2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。</p> <p>3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【常用的影像檔案】</p>
第 12 週	1	<p>五、臺灣旅遊走透透（二）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>臺灣旅遊走透透 – 景點介紹。</p>	<p>1. 學會複製、對齊均分與群組。</p> <p>2. 學會在圖案內嵌圖片。</p>	<p>1. 學會快速複製圖案。</p> <p>2. 教導學生如何使用物件對齊與均分。</p> <p>3. 讓學生學會群組物件。</p> <p>4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖片對齊】</p>
第 13 週	1	<p>五、臺灣旅遊走透透（三）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>臺灣旅遊走透透 – 景點介紹。</p>	<p>1. 學習插入文字方塊。</p> <p>2. 如何插入導引線。</p>	<p>1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。</p> <p>2. 學習如何插入導引線與加入美工圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【課後測驗】</p>

			像力，豐富創作主題。			案。 3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 4. 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。		
第 14 週	1	六、衛生安全防護海報（一） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	衛生安全防護海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【設計的三大元素】</p> <p>【圖層概念】</p>
第 15 週	1	六、衛生安全防護海報（二） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	衛生安全防護海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用文字方塊製作宣導文案。 2. 會用項目符號及編號編排文字。 3. 利用圖案來畫圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。 4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層大風吹】</p> <p>【課後測驗】</p>

						5. 在動動腦中複習所學，設計出「我的學習檔案」的封面。		
第 16 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭 (一) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣生態專題報告 - 櫻花鉤吻鮭。	<p>1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。</p> <p>2. 學會使用範本來製作封面。</p> <p>3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。</p>	<p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。</p> <p>2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。</p> <p>3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。</p> <p>4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計 3 大要素】</p>
第 17 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭 (二) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣生態專題報告 - 櫻花鉤吻鮭。	<p>1. 旋轉圖片。</p> <p>2. 學習擷取網頁文字與圖片的運用。</p>	<p>1. 教導學生旋轉圖片。</p> <p>2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。</p> <p>3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找到櫻花鉤吻鮭資料。</p> <p>4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【資訊安全-網路著作權】</p>
第 18 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭 (三) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣生態專題報告 - 櫻花鉤吻鮭。	<p>1. 學會更改內文行距。</p> <p>2. 設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。</p>	<p>1. 學習如何更改內文行距。</p> <p>2. 教學生設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【超連結】</p> <p>【智慧財產大審判】</p> <p>【課後測驗】</p>

						輯功能完成共同作業。		
第 19 週	1	八、地震與防災 - 電子書製作 (一) (議題: 資訊、防災)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	地震與防災電子書。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 5. 學會運用分欄與字首放大的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電子書與 PDF。 2. 學會運用文字尋找與取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 教學生如何將字首放大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【文字的尋找與取代】</p>
第 20 週	1	八、地震與防災 - 電子書製作 (二) (議題: 資訊、防災)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	地震與防災電子書。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入圖片與安排位置。 2. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 3. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。 5. 複習所學，運用動動腦的素材，製作「看圖說故事」電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體

彰化縣新庄國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習電腦與科技資訊課程計畫

課程名稱	PhotoCap 6 神奇的影像世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。</p> <p>5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校教育理念，透過溝通互動、社會參與及自主行動，以培養健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民。本課程設計即呼應此一教育理念，規劃符合本校電腦與科技資訊的課程願景，並以此課程願景為架構，發展設計出相關課程計畫，透過教學活動，讓學生自我探索，並能多元發展，成為符應新世紀的地球公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>6. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。</p> <p>7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>8. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</p> <p>9. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>				

		<p>10. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>11. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>12. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (一) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	影像處理與 PhotoCap 功能。	3. 認識影像處理的定義。 4. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 5. 認識數位影像與檔案格式。 6. 認識圖層。 7. 認識智慧財產權。 8. 認識電腦教室使用規則。	1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 4. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【點陣圖與向量圖多媒體投籃賽】
第 2 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	裁切、縮小影像。	1. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 2. 學會下載與安裝 PhotoCap。 3. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。	1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書...等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖檔分類大考驗】 【解析度大考驗】

						<p>源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 8. 學會更改影像大小。 		
第 3 週	1	<p>二、影像魔法變身秀 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>美化影像與批次處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會拍照的技巧。 2. 學會批次處理。 3. 學會美化影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【色彩對比與亮度】
第 4 週	1	<p>二、影像魔法變身秀 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>大頭照、縮圖頁與列印照片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作大頭照。 2. 學會製作縮圖頁。 3. 學會列印照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】

第 5 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 6 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影響、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景圖檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影響有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的影響 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 7 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>

第 8 週	1	四、我的專屬公仔與印章（一） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	去背技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 9 週	1	四、我的專屬公仔與印章（二） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	影像合成、印章設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p>
第 10 週	1	四、我的專屬公仔與印章（三） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	印章設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字物件。 2. 完成製作公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p>
第 11 週	1	五、封面設計大賽（一） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	封面設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>題文字。</p>	<p>QRCode，以及其用途。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。 		<p>【版面配置的技巧】</p>
第 12 週	1	<p>五、封面設計大賽 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>封面設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 完成封面設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入 QRCode。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【如何製作 QR Code】</p>
第 13 週	1	<p>六、生活剪影萬花筒 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>圖面外框、仿製筆刷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 學會運用圖面外框。 4. 學會使用仿製筆刷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 認識仿製筆刷的使用時機。 4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【PhotoCap 素材包下載】</p>

						5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。		
第 14 週	1	六、生活剪影萬花筒 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	遮罩外框、多圖外框。	1. 學會使用遮罩外框。 2. 學會使用多圖外框。	1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 15 週	1	六、生活剪影萬花筒 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自製外框。	1. 學會自製外框。	5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 16 週	1	七、藝術感創意影像 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	蒙太奇效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 學會套用蒙太奇合成效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像物	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

第 17 週	1	七、藝術感創意影像 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	特效、陰影、藝術字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用特殊效果美化圖片。 2. 學會插入藝術字物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 5. 學會插入藝術字當標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、班級活動寫真書 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	寫真書與照片拼貼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
第 19 週	1	八、班級活動寫真書 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	寫真書美化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 2. 學會美化寫真書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。 4. 學會運用照片柔邊的技巧。 5. 學會放大、移動物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

<p>第 20 週- 第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>八、班級活動寫真書 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>圖說文字、輸出寫真書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成寫真書。 2. 學生輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 8. 學會輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
---------------------------	----------	--------------------------------------	--	--------------------	--	---	---	--

彰化縣新庄國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習電腦與科技資訊課程計畫

課程名稱	PhotoCap 6 神奇的影像世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校教育理念，透過溝通互動、社會參與及自主行動，以培養健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民。本課程設計即呼應此一教育理念，規劃符合本校電腦與科技資訊的課程願景，並以此課程願景為架構，發展設計出相關課程計畫，透過教學活動，讓學生自我探索，並能多元發展，成為符應新世紀的地球公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>				

5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。
6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、繪圖作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (一) (議題: 資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	影像處理與 PhotoCap 功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像處理的定義。 2. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 3. 認識數位影像與檔案格式。 4. 認識圖層。 5. 認識智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【點陣圖與向量圖多媒體投籃賽】
第 2 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	裁切、縮小影像。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 2. 學會下載與安裝 PhotoCap。 3. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書...等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖檔分類大考驗】 【解析度大考驗】

						源。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 8. 學會更改影像大小。		
第 3 週	1	二、影像魔法變身秀 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	美化影像與批次處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會拍照的技巧。 2. 學會批次處理。 3. 學會美化影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【色彩對比與亮度】</p>
第 4 週	1	二、影像魔法變身秀 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	大頭照、縮圖頁與列印照片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作大頭照。 2. 學會製作縮圖頁。 3. 學會列印照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層大風吹】</p>

第 5 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 6 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景的圖檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影像有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 7 週	1	三、卡通圖案夢工廠 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	向量圖形繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>

第 8 週	1	四、我的專屬公仔與印章（一） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	去背技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 9 週	1	四、我的專屬公仔與印章（二） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	影像合成、印章設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p>
第 10 週	1	四、我的專屬公仔與印章（三） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	印章設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字物件。 2. 完成製作公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p>
第 11 週	1	五、封面設計大賽（一） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	封面設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>題文字。</p>	<p>QRCode，以及其用途。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。 		<p>【版面配置的技巧】</p>
第 12 週	1	<p>五、封面設計大賽 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>封面設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 完成封面設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入 QRCode。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【如何製作 QR Code】</p>
第 13 週	1	<p>六、生活剪影萬花筒 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>圖面外框、仿製筆刷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 學會運用圖面外框。 4. 學會使用仿製筆刷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 認識仿製筆刷的使用時機。 4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【PhotoCap 素材包下載】</p>

						5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。		
第 14 週	1	六、生活剪影萬花筒 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	遮罩外框、多圖外框。	1. 學會使用遮罩外框。 2. 學會使用多圖外框。	1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 15 週	1	六、生活剪影萬花筒 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自製外框。	1. 學會自製外框。	5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 16 週	1	七、藝術感創意影像 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	蒙太奇效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 學會套用蒙太奇合成效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像物	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

第 17 週	1	七、藝術感創意影像 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	特效、陰影、藝術字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用特殊效果美化圖片。 2. 學會插入藝術字物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 5. 學會插入藝術字當標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、班級活動寫真書 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	寫真書與照片拼貼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
第 19 週	1	八、班級活動寫真書 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	寫真書美化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 2. 學會美化寫真書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。 4. 學會運用照片柔邊的技巧。 5. 學會放大、移動物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

第 20 週	1	八、班級活動寫真書 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	圖說文字、輸出寫真書。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成寫真書。 2. 學生輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 8. 學會輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
--------	---	-----------------------------	---	-------------	--	---	---	--

彰化縣立新庄國民小學 110 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際文化-Follow me3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能認識與了解各國的文化,Lesson1.東西方國家的特色舞蹈、Lesson2.各國知名時鐘的景點、Lesson3.各國的代表動物物 Lesson4.各國特色建築的房屋。 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字；及運用字母拼讀法,讀出子音 b,p,d,t,g,c,v,f,z 的發音及所組成的字詞。 3.a.能詢問及回答他人或自己會做的事 b.能詢問及正確表達時間 c.能詢問及說出物品的位 置 d.能詢問及回答家人或物品所在的房間 e.能說出萬聖節的相關用語。 4.體認國際文化的多樣性,根據主題內容了解各國的差異性。 5.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 8/28 - 9/03	1	Lesson1 認識各國不同舞蹈 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance! 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Italy 義大利)和(ballet 芭蕾舞)的發展歷程。 3. 認識國家(Spain 西班牙)和(flamenc 佛朗明哥舞)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 2 週 9/6 - 9/10	1	Lesson1 認識各國不同舞蹈 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance! 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(the USA 美國)和(hip hop 嘻哈舞)的發展歷程。 3. 認識國家(Argentina 阿根廷)和(tango 探戈舞)	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週 9/8 - 9/14	1	Lesson1 認識各國不同舞蹈 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance! 1. 教師帶學生討論本單元主題, 進行分組表演活動。 2. 活動準備討論舞科, 背景音樂, 表演人員…… 3. 教師引申出台灣或中國文化中較具代表性相關的主題, 讓學生了解本國相關文化.. 4. 延伸單字複練,	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 4 週 9/15 - 9/21	1	Lesson1 認識各國不同舞蹈 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	學生可以字彙聽辨與口說為主 能正確使用句型結合字彙替換練習。 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) et' s Dance! 教師帶學生討論本單元主題, 進行分組表演活動。 活動準備討論舞科, 背景音樂, 表演人員……	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 5 週 9/22 - 9/28	1	Lesson1 認識各國不同舞蹈 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】 40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表 【句型練習】 1.Can you dance? Yes,I can/No,I can't. Can he /she ride a bike.? Yes,he/she can. No,he/she can't. 2.PPT 教學，請學生進行句 習對話練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 C-II-1 國內(外)招 呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let's Dance! 1.教師帶學生討論本單元主題,進行分 組表演活動。 2.活動準備討論舞科,背景音樂,表演人 員…… 3.認識 Can you dance?的運用 回答 Yes, I can/No, I can't. Can he /she ride a bike.? Yes,he/she can. No,he/she can't.	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	
第 6 週 9/29 - 10/5	1	Lesson2 認識各國有名的時鐘 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化 特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情 境。 2.PPT 教學，請學生看單字 進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手 發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並 解說內容。 2.認識國家(the UK 英國)和 (big Ben 大笨鐘) 3.認識國家(Taiwan 台灣)和 (Floral Clock 花鐘)	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量 4. 作業評 量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 10/6 - 10/12	1	Lesson2 認識各國有名的時鐘 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Switzerland 瑞士)和(Railway Clock 國鐵鐘) 3. 認識國家(the USA 美國)和(Times Square Countdown Clock 時代廣場倒數時鐘)。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 8 週 10/13 - 10/19	1	Lesson2 認識各國有名的時鐘 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【句型練習】 1.What time is it? It's ten o'clock. 2.PPT 教學，請學生進行句型對話練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 句型練習： 1.What time is it? It' s ten o' clock. 2. 替換單字 One 一 two 二 three 三 four 四 five 五 six 六 seven 七 eight 八 nine 九 ten 十	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 9 週 10/20 - 10/26	1	Lesson2 認識各國有名的時鐘 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 句型練習： 1. What time is it? It' s ten o' clock. 2. 替換單字 Eleven 十一 twelve 十二 thirteen 十三 fourteen 十四 Fifteen 十五 sixteen 十六 seventeen 十七 eightteen 十八 Nineteen 十九 twenty 二十	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 10 週 10/27 - 11/2	1	Lesson2 認識各國有名的時鐘 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【句型練習：】 1. What time is it? It's ten o'clock. 2. PPT 教學，請學生進行句習對話練習並運用替換單字練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 句型練習： 1. What time is it? It' s ten o' clock. 2. 替換單字 One 一 two 二 three 三 four 四 five 五 six 六 seven 七 eight 八 nine 九 ten 十 eleven 十一 twelve 十二 thirteen 十三 fourteen 十四 fifteen 十五 sixteen 十六 seventeen 十七 eightteen 十八 nineteen 十九 twenty 二十	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 11 週 11/3 - 11/9	1	Lesson 3 認識各國代表動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals 1.教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2.認識國家(Madagascar 馬達加斯加)和(ring-tailed lemur 環尾狐猴) 3.認識國家(Taiwan 台灣)和(Formosan sika deer 梅花鹿)。 4.延伸認識其他國家和其他動物單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 12 週 11/10 - 11/16	1	Lesson 3 認識各國代表動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals 1.教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2.認識國家(Australia 澳洲)和(kangaroo 袋鼠) 3.認識國家(New Zealand 紐西蘭)和(kiwi 奇異鳥) 4.延伸認識其他國家和其他動物單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 13 週 11/17 - 11/23	1	Lesson3 認識各國代表動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.延伸認識其他動物單字. 認識陸水中的大型動物 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals 1. 延伸認識其他動物單字. 認識陸地上的大型動物： elephant 大象 bear 熊 ox 牛 cow 母牛 bull 公牛 hippo 河馬 giraffe 長頸鹿 rhinoceros 犀牛 horse 馬	1. 活動式 評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 14 週 11/24 - 11/30	1	Lesson3 認識各國代表動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】 1.延伸認識其他動物單字. 認識陸水中的大型動物 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表 【學習單活動】15 分鐘 (可愛動物連連看) 1.紙筆活動練習 2.分組進行討論	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals 1. 延伸認識其他動物單字. 認識陸水中的大型動物： whale 鯨魚 dolphin 海豚 shark 鯊魚 turtle 海龜 海中可愛動物 Starfish 海星 Shell 貝殼 Coral 珊瑚 1Final Review 總結練習. 2. 學習單活動(可愛動物連連看) 3 https://www.youtube.com/watch?v=BHoGB2-TG_E&list=PLM5UMCB5X-5WKyzgM3C4ieKnUBFZuLHFR 歌曲練習 . 4. 延伸認識其他國家和其他動物單字	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 15 週 12/1 - 12/7	1	Lesson4 認識各國不同的房屋樣式 【國際文化延伸教學】	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Canada 加拿大)和(igloo 冰屋) 3. 認識國家(Myanmar 緬甸)和(stilt house 高腳屋) 4. 延伸認識其他國家和其他動物單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 16 週 12/8 - 12/14	1	Lesson4 認識各國不同的房屋樣式 【國際文化教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(the USA 美國)和(tipi 圓錐形帳篷) 3. 認識國家(Mongolia 蒙古)和(yurt 蒙古包) 4. 延伸認識其他國家和其他動物單字	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 17 週 12/15 - 12/21	1	Lesson4 認識各國不同的房屋樣式 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing 1. 教師帶學生看圖並引領問題帶出有關房子內的相關空間名稱。 2. 延伸單字： dining room 餐廳 living room 客廳 bathroom 浴室 shower room 淋浴間 bedroom 臥室 kitchen 廚房 study 書房 storeroom 儲藏室 basement 地下室 garage 車庫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 18 週 12/22 - 12/28	1	Lesson4 認識各國不同的房屋樣式 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】 40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表 【句型練習】 1.Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jake? She's/He in the _____. 2. PPT 教學，帶領學生進行句型練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing 1. 複習延伸單字： Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jake? She' s /He in the _____. 2. 句型練習	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 19 週 12/29 - 1/4	1	Culture&Festivals Happy Halloween! 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學節慶單元。 2.引導學生說出本單元節慶特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識其他國家節慶活動。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Culture&Festivals Happy Halloween! 主題單字： a bat/a ghost/ajack' -lantern a vampire/a witch/a zombie 補充單字： broom/pumpkin monster/mummy skeleton/spider haunted house	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 20 週 1/5 - 1/11	1	Culture&Festivals Happy Halloween! 【國際文化延伸教學】期末檢核	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【句型練習】 1.There is a vampire. 2.生活用語： Happy Halloween! Let's go trick-or-treating. 3.PPT 教學，請學生進行句型練習。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Culture&Festivals Happy Halloween! 句型： There is a vampire. 生活用語： Happy Halloween! Let's go trick-or-treating. 表演活動： 1. 角色扮演 2. 劇情表演	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 21 週 1/12 - 1/18		期末 檢核	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 25 分鐘。 1. 總結複習各主題影片賞析 【總結練習】 15 分鐘 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (節慶教學) 1. 影片賞析 【國際文化教學】 1. 影片賞析	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立新庄國民小學 110 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	寰宇節慶暨國際文化 Discovery	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能認識與了解各國的文化,Lesson1.東西方國家的天氣有關的自然災害、Lesson2. 各國名畫、lesson3. 各國的特色食物 Lesson4.瀕臨絕種的動物。Culture&Festivals-Dragon Boat Festivals。 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字及能認識句型對話之問句與答句的用法。 3.。a.能詢問及回答天氣請況 b.能詢問他人並回答衣物名稱 c.能詢問及回答想吃的食物 d.能詢問及回答西歡的動物 e.能說出端午節的相關用語。 4.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第一週 2/10 2/14	1	Lesson1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表 依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Weathers Disasters 天氣災害 Flood 水災 Snowstorm 暴風雪 Tornado 龍捲風 Typhoon 颱風 thunderstorm 大雷雨 【國際文化延學】 認識與天氣有關的自然災害	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週 2/17 2/21	1	Lesson1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。 2.延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表 依據問答內容回應所知知識。 【跨領域-自然】 知識小學堂: 認識天然該害。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Weathers Disasters 天氣災害 1.天然災害小學堂-龍捲 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BE%8D%E6%8D%B2%E9%A2%A8 (維基百科) 2.相關延伸單字 snowstorm 暴風雪 hurricane .颶風, hailing 下冰雹	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第三週 2/24 2/28	1	Lesson1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.主題介紹。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 3.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Weathers Disasters 天氣災害 1. 氣象報告: cloudy rainy snowy sunny windy 【國際文化延學】 認識與天氣有關的自然災害。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第四週 3/02 3/06	1	Lesson 1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.句型練習。 2.單字替換練習,帶領學生練習本週句型 How's the weathers 學習單字替換練習。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生進行句型練習,正確表示出句型對話。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習 【彈性課程活動】 Weathers Disasters 天氣災害 1.能詢問並回答天氣狀況。(句型練習) How' s the weather? It' s _____. 2.單字替換練習,同學二人一組,相互提問和回答。 【國際文化延學】 認識與天氣有關的自然災害	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第五週 3/09 3/13	1	Lesson2 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化教學】15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Famous Paintings 名畫 Mona Lisa 蒙娜麗莎 Italy 義大利(達文西) The starry Night 星空 the netherlands 荷蘭(梵谷) the Kiss 吻 Austria 奧地利 (克林姆) The Scream 吶喊 Norway 挪威(孟克) 【國際文化延學】 認識各國名畫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第六週 3/16 3/20	1	Lesson2 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【跨領域-自然】 知識小學堂: 認識天然災害。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Famous Painting 名畫 1. 梵谷的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=FAdStnKvsiY (資料來源) 2.學習單: 學生可俱先備知識或搜尋資料,找出五個世界知名的畫家和代表作,並進行分享。 【國際文化教學】 認識各國名畫。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第七週 3/23 3/27	1	Lesson2 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.主題介紹。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 3.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6.引導學生說出主題有關的聯想。 7.教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Famous Painting 名畫 1.延伸單字 lArt 藝術 Art gallery 藝術館 Art director 藝術總監 Art work 藝術品 Artist 藝術家 2.句型練習: Tom looked like an artist.湯姆看起來就像一名藝術家。 【國際文化教學】 認識各國名畫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第八週 3/30 4/03	1	Lesson2 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手表表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Famous Painting 名畫 1.小小藝術家: 老師在課堂上引領學生進行創作討論, (1)題材(環保、抽象、素描、雕像-----) (2)材料 (3)工(用)具 (4)其他 【國際文化教學】 認識各國名畫。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第九週 4/06 4/10	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化教學】15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各國特色食物) Special Food 1.主題單字教學： Italy 義大利的 pasta 義式麵食 Germany 德國的 pork knuckle 德國豬腳 馬來西亞的 satay 沙嗲 Mexico 墨西哥的 taco 墨西哥夾餅 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	#

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十週 4/13 4/17	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【跨領域-生活】 知識小學堂: 認識各國的特色食物	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各國特色食物) Special Food 1. 主題單字教學: 其他國家的特色食物 sushi 壽司 Sashimi 生魚片 dumpling 水餃 pizza 披薩 hotdog 熱狗 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	#

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十一週 4/20 4/24	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本學習單元內容重點及先備經驗分享。 3.帶領學生認識生活中那些國家的特色食物 4.認識學習單活動,進行紙筆操作 【學習單活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看學習單進行分組討論題目主題練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各國特色食物) SpecialFood 1.小小美食家: 老師在課堂上引領學生進行創作討論, (1)題材(中式,西式) (2)材料準備 (3)工(用)具 (4)其他 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	#
第十二週 4/27 5/01	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【句型教學與活動】 25 分鐘 1.引導學生說出本週句型練習。 What Do You Want to Eat? I want a hamburger I want tow hot dogs. I want soup. 2.PPT 教學,請學生進行句型練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各國特色食物) Special Food 1. 會話練習: What Do You Want to Eat? I want a hamburger I want tow hot dogs. I want soup. 2. 以上面主要句型做練習,替換先備的食物字彙,進行對話練習。 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	#

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十三週 5/04 5/08	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【國際文化教學】15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals 1.主題單字: Black rhino 黑犀牛 Blue whale 藍鯨 Formosan black bear 台灣黑熊 Green sea turtle 綠蠵龜 2.教師針對議題設計提問,鼓勵學生踴躍回答! 【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	#
第十四週 5/11 5/15	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 【跨領域-自然】 知識小學堂: 認識瀕臨絕種的動物	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals 1.複習先備單字: bears 熊 elephants 大象 monkeys 猴子 Pandas 熊貓 tigers 老虎 turtles 烏龜 2.do/don't 替換練習: Do you like bears? Yes, I do. No, I don't.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十五週 5/18 5/22	1	Lesson 4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【國際文化延伸教學】 1.單字複習。 2.延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。 3.PPT教學，請學生看單字進行拼讀練習。 4.學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。 5.影片賞析。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點，鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals 1. 影片賞析 https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c 2. 歸納討論 【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十六週 5/25 5/29	1	Lesson 4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【國際文化教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本學習單元內容重點及先備經驗分享。 3.帶領學生認識大自然當中有些動物會因為何種條件造成瀕臨絕種的危機! 4.認識學習單活動,進行紙筆操作 【學習單活動】 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看學習單進行分組討論題目主題練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals 1. 教師設計提問,為何有些方式動物會因為何種條件造成瀕臨絕種的危機! 2. 大自然當中有些動物或生物滅絕,會造成何種影響;跟人類之間會有何種改變! 3. 分組方式進行討論,並請各組針對如何保護動物設計一份計畫, 【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十七週 6/01 6/05	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【節慶教學活動】 20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節 1. 介紹本週節慶教學由來。 2. 介紹本週節慶相關字彙。 3. 引導學生說出節慶有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。 2. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【彈性課程活動】 (節慶教學) 1. 能認識端午節相關習俗與傳統，及其英文的說法。(Tradition) 2. 能了解端午節習俗的由來，認識古人的生活智慧。(Appreciation) 3. 能藉由詩人節的主題，了解創作的價值。(Creativity) 【國際文化教學】 Dragon Boat Festival 端午節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第十八週 6/08 6/12	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【節慶教學活動】 20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本週所學單字。 3. 引導學生說出單字有關的聯想。 【單字教學與活動】 15 分鐘 1. 帶領學生複習上週學習單字。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【國際文化延伸教學】 15 分鐘 1. 延伸單字教學 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。 2. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【彈性課程活動】 (節慶延伸單字教學) bamboo leaves 竹葉 calamus 菖蒲 Chu Yuan 屈原 dragon boat race 龍舟競賽 fragrant sachet 香包 glutinous rice 糯米 lunar calendar 農曆 moxa 艾草 【國際文化教學】 Dragon Boat Festival 端午節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習活動	學習內容(校 訂)	學習目標	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第十九週 6/15 6/19	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	【節慶教學活動】 20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本週所學單字。 3. 引導學生說出單字有關的聯想。 【單字教學與活動】 15 分鐘 1. 帶領學生複習上週學習單字。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【國際文化延伸教學】 15 分鐘 1. 影片賞析 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。 2. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【彈性課程活動】 (節慶延伸單字) patriot 愛國的 poet 詩人 snake 蛇 standing eggs 立蛋 statesman 政治家 zongzi 粽子 (節慶學習單教學) Words You Need to Know !Please listen and number the words. 聽老師念的單字，並寫出順序。 (節慶教學) 1. 影片賞析 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg 端午節的習俗	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第廿週 6/22 6/26	1	期末檢核	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (節慶教學) 1. 影片賞析 【國際文化教學】 1. 影片賞析	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際文化教學】 25 分鐘。 1. 總結複習各主題影片賞析 【總結練習】 15 分鐘 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 110 學年度上學期 和美鎮新庄國民小學四年級彈性課程閱讀教學計畫表

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？	1	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化	態度評量 口頭評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。	1	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3. 說出讀後心得。		繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社		
第三週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看楊喚的生平。 3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 4. 教師補充分享楊喚的生平背景。	1	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓	態度評量 口頭評量	
第四週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？ 3. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？ 4. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？ 5. 教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。	1	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社	態度評量 口頭評量	
第五週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。	1	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社	態度評量 口頭評量	
第六週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看你所知道的原住民文化。	1	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 實施完成	(國) 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3. 說出書中傳達的意旨。	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	
第八週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 3. 「石滬」為什麼可以捕魚？	1	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版	態度評量 口頭評量	
第九週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5. 為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 7. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 8. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 9. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？	1	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	
第十週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及	1. 分組進行閱讀。 2. 紅花仔布代表著什麼意義？	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3. 學生分享自己最好的朋友。 4. 討論客家文化。		出版社：巴巴文化		
第十一週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1. 分組進行閱讀 2. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 3. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	1	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書	態度評量 口頭評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2. 偵探社由誰組成？ 3. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4. 你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	1	朋友四個半 8 網路 追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流	態度評量 口頭評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 4. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 6. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游娛曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？	1	廁所幫少年偵探： 芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	
第十四週	(國)	1. 分組進行閱讀	1	小記者新聞寫作	態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
實施完成	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	2. 說出書中最喜歡的一篇採訪稿。 3. 說明喜歡這篇採訪稿的原因。		作者：李梅 出版社：稻田	口頭評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。	1	大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報	態度評量 口頭評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 西遊記中最典型的形象有三個：孫悟空、豬八戒、唐僧，還有不可或缺的沙悟淨。請簡短敘述他們的性格。 3. 孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 4. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 5. 如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？	1	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際	態度評量 口頭評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和	1	經典圖像小說：湯姆歷險記	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？</p> <p>3. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？</p> <p>4. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？</p> <p>5. 印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守祕密，可是卻在治安官面前把祕密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？</p>		<p>作者：馬克·吐溫</p> <p>出版社：小熊出版社</p>		
第十八週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小朋友在巨人的花園裡做些什麼？</p> <p>3. 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>4. 如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？</p> <p>5. 如何解決巨人和孩子的問題？試著提出想法、作法。</p> <p>6. 「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。</p>	1	<p>自私的巨人</p> <p>作者：王爾德</p> <p>譯者：劉清彥</p> <p>出版社：格林文化</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	
第十九週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 巨人的夢想是什麼？</p> <p>3. 吹夢巨人如何收藏看不到的夢？</p>	1	<p>吹夢巨人</p> <p>作者：海羅德·達爾</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 5. 蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 6. 這本書中，你最喜歡的情節是什麼？		譯者：劉清彥 出版社：小天下		
第二十週- 第二十一週 實施完成	(國) 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3. 這些智慧你會如何應用在生活中？	1	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	

彰化縣 110 學年度下學期 和美鎮新庄國民小學四年級彈性課程閱讀教學計畫表

一、每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事令你印象最深刻？為什麼？ 4. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？	1	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版	態度評量 口頭評量	
第二週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？ 3. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 4. 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	態度評量 口頭評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 4. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？	1	記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩嫩 出版社：馬可孛羅	態度評量 口頭評量	
第四週實施 完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 你有和家人一起準備過餐點嗎？ 3. 家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週實施 完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹以及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？ 4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？ 5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？ 6. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？	1	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	態度評量 口頭評量	
第六週實施 完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？ 3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？ 4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？ 5. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？	1	有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本 作者：凌拂 繪者：黃崑謀 出版社：遠流出版社	態度評量 口頭評量	
第七週實施 完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？	1	860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？				
第八週實施 完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？ 5. 假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	1	黃色的是蝴蝶 作者／繪者： 五味太郎 譯者：鄭明進 出版社：青林	態度評量 口頭評量	
第九週實施 完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 6. 看完這個故事你想到什麼？	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	態度評量 口頭評量	
第十週實施 完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 5. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週實施完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 11 元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？	1	11 元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流	態度評量 口頭評量	
第十二週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 5. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。	1	飛傘 作者：鄭清文 改寫：林婉玉 出版社：星月書房	態度評量 口頭評量	
第十三週實施完成	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 4. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？	1	走著橋：古橋 閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣書房	態度評量 口頭評量	
第十四週實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆	1	陪媽媽回外婆家	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 4. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在		作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社		
第十五週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 3. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 4. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？	1	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神	態度評量 口頭評量	
第十六週實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 3. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？ 4. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？ 5. 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？	1	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化事業股份有限公司	態度評量 口頭評量	
第十七週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀 2. 你覺得哪一摺故事令你最感動？為什麼？ 3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 4. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？	1	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國語日報	態度評量 口頭評量	
第十八週實施	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	不老騎士	態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
施完成	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？ 3. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？為什麼？ 4. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？ 5. 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工作？		作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化	口頭評量	
第十九週實 施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？ 3. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 4. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？ 5. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？	1	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 出版社：臺灣東方	態度評量 口頭評量	
第二十週實 施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？ 3. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？ 4. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？ 5. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？	1	風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 出版社：典藏藝術家庭	態度評量 口頭評量	

統整主題三：善變的月姑娘

壹、設計理念：

善變的月姑娘，有時候是眉形，有時候是圓形，有時又不見蹤影，真的是令人難以捉摸。大自然是充滿許多奧秘的地方，常難一窺究竟，也因此每個人對它充滿了好奇心。我們有時會聽到一句話「人有旦夕禍福，月有陰晴圓缺」來形容人生的多變，令人難以捉摸。其實要掌握月亮的變化一點也不難，只要你了解本學習主題的主角—善變的月姑娘，人人都可以變成一個小小月亮通喔！在此教學活動中，從自然現象「天狗食月」進入主題，帶領孩子由日常生活中去觀察，自己動手做實驗，藉此更了解月亮的變化情形，並從中培養對自然變化應變的能力，更能珍惜大自然的資源。

貳、教材來源：

- 2.南一版四上自然與生活科技：「單元一、月亮」。
- 3.南一版四上社會：「單元二、家鄉的自然環境與生活」。

參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
善變的月姑娘	活動一：害羞的月姑娘	4	【自然與生活科技】 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可以用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，在加以實地處理的習慣。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 ◎性別平等教育 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。

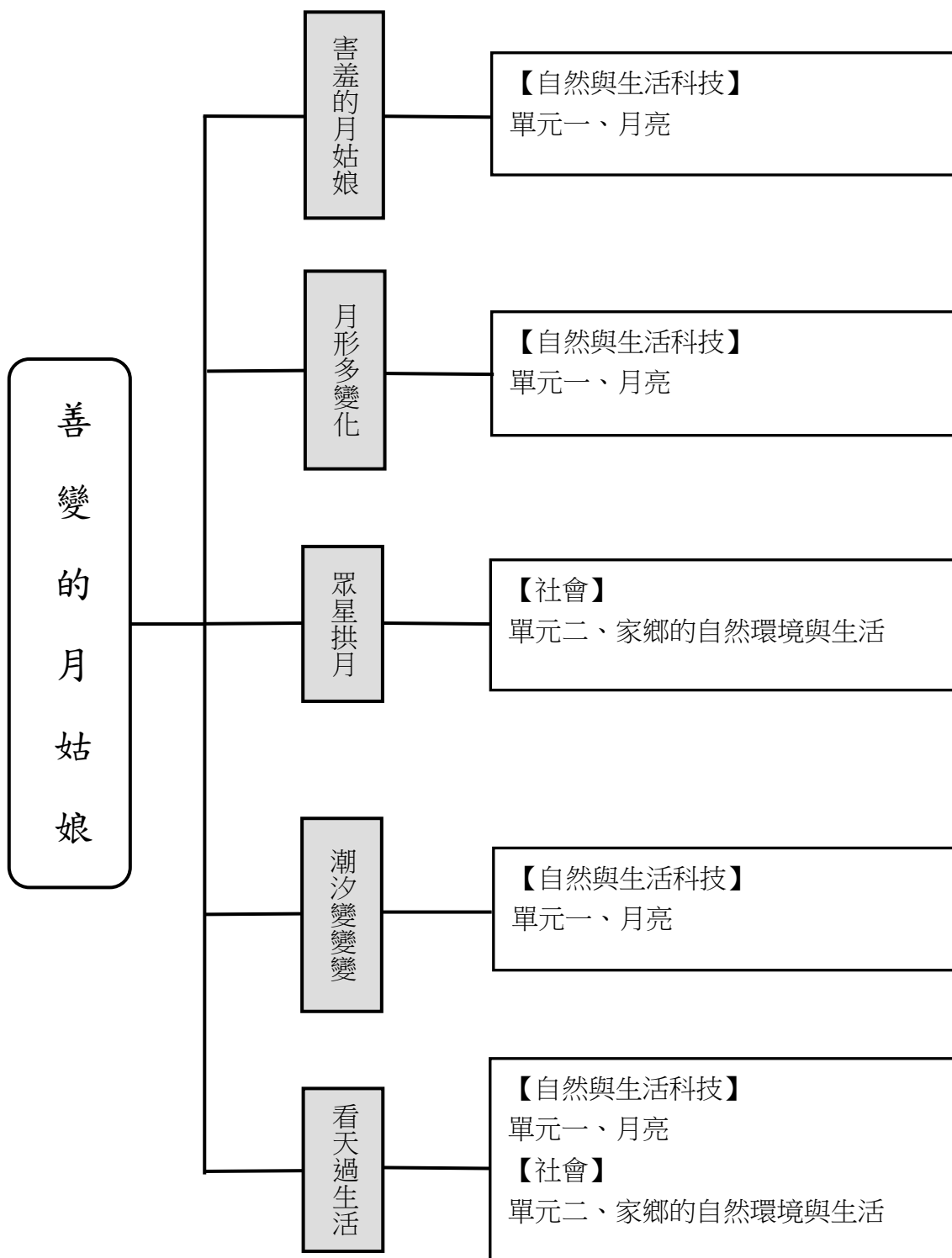
主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
善變的月姑娘	活動二：月形多變化	7	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東升西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧具有週期性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，在加以實地處理的習慣。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別平等和諧的互動。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
	活動三：眾星拱月	2	<p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
善變的月姑娘	活動四：潮汐變變變	2	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東升西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧具有週期性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，在加以實地處理的習慣。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規畫與終身學習。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	活動五：看天過生活	2	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東升西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧具有週期性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，在加以實地處理的習慣。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規畫與終身學習。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>



肆、主題統整課程架構圖



伍、教學活動設計

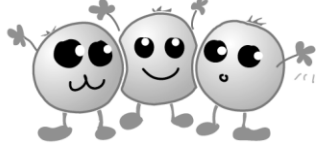
適用月次	九~十月	單元或主題名稱	善變的月姑娘	學習節數	
週別	第二~六週			17 節課	
學習目標	一、學習如何觀察月亮。 二、知道月亮變化的循環週期。 三、依據月亮觀測，歸納出同一天月亮是自東向西移動。 四、由觀察紀錄，說出不同天月形也不同。 五、能說出各式月形名稱。 六、說出月形變化的週期和農曆的日期互相配合。 七、能認識與月亮相關的智慧結晶。 八、培養對天氣變化應變的能力。 九、培養從事科學研究執著與創新精神。 十、珍惜大自然對人類的貢獻行為。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
自然與生活科技	活動一：害羞的月姑娘 教學說明： 1. 教師發下「天狗食月」學習單，教師並引導學童了解天狗食月的意義與由來。 天狗食月的意義與由來： 古時候的中國科學與知識水準不如現在，因此每當發生月蝕的時候，一般人都認為是「天狗食月」，也因為月亮被天狗吃掉，人們非常擔心害怕，便以敲鑼打鼓、燃放鞭炮的方式，希望能嚇到天狗，讓他再把月亮吐出來，當然在使用這種方法之後，不久月亮又恢復了原貌，而「天狗食月」也這麼流傳下來！除此之外，天狗食月也稱「蟾蜍食月」就是現在的月蝕。 2. 教師引導學童了解「月食」的過程。 3. 教師引導學童透過實驗驗證「月蝕發生的情形」，並幫助學童了解太陽、地球、月球三者的位置關係。			40′	1. 「天狗食月」學習單。
	活動二：月形多變化 教學說明： 1. 整理月形觀測資料，找出月形變化的週期。 2. 學習區分「上弦月、下弦月」，討論月形變化的規則與順序。 3. 指導學童觀察「月形變化」，並引導學童了解「朔、望、眉形新月、眉形殘月」的月相，進而幫助學童了解藉由月亮表面的凹凸花紋，來辨認上弦月與下弦月。			120′	
自然與生活科技				280′	

社會 、 自編	<p>活動三：眾星拱月</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童進行「眾星拱月」學習單，請學童查出與「月亮」相關的成語，解釋成語，並以圖畫方式詮釋成語的涵意，藉此幫助學童了解前人如何運用「月亮」的特性來創造詞彙。 2. 教師指導學童進行唐詩賞析，共同欣賞張繼的「楓橋夜泊」與李白的「古朗月行」、「靜夜思」，詩中以各類的方式呈現出「月亮」的特性，也呈現出月亮不同的型態。教師並指導學童完成學習單。 3. 教師指導學童進行「古今月亮都一樣」學習單的分享活動，激發學童對月亮的聯想，藉此培養學童的創造力。 	80′	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「眾星拱月」學習單。 2. 「古今月亮都一樣」學習單。
自然 與 生活 科技	<p>活動四：潮汐變變變</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解月球與潮汐變化的互動關係(見補充資料一)，引導學童了解潮汐變化。 2. 教師引導學童了解「漲潮、退潮」與月亮的互動關係，並了解潮汐變化的產生因素。 補充資料：月球對地球所造成的最大影響就是潮汐現象，當月樣在我們的頭頂時，就是當地受到月球引力最大的時候，也就是當地發生漲潮時；當月球在我們所在地的正下方時，也會受到月球引力而使地球偏向月球，所以另一端也是漲潮，因此一天之中會有兩次漲潮、兩次退潮的現象。若當地球、月球與太陽排成一線時，再加上太陽的引力，就會產生大潮，這時候約在農曆初一和十五之時。 3. 教師引導學童了解漲潮、退潮的變化，並將之運用於日常生活。 4. 教師引導學童了解古人的長期觀測與經驗累積對生活的幫助，了解長期的觀測事物，可以幫助我們了解一些事物的常見規則，進而引導學童了解細心觀察對生活的幫助與重要性。 	80′	

自然 與 生活 科技 、 社會	活動五：看天過生活 教學說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解「月亮」對自然與人文環境的影響，教師可就月亮對人類生活產生的「幫助」及「威脅」二方面進行分析。 2. 教師引導學童複習「社會」「單元二、家鄉的自然環境與生活」，引導學童了解各地因氣候而有不同的人文景觀，如<u>臺東縣達悟族</u>的房子有一半在地底下是為防風與防日晒，並請學童舉例說明受氣候或雲雨霧等自然現象影響所形成的特殊之自然景觀或景點，如<u>倫敦</u>稱「霧都」、「<u>竹風蘭雨</u>」等。 3. 教師引導學童複習「社會」「單元二、家鄉的自然環境與生活」之活動，引導學童了解自然災害對自然與人文環境造成的威脅，進而鼓勵學童學習預防天然災害，以保護自己的家鄉。 4. 引導學童了解在觀察自然現象的過程，需「持之以恆」，而且人類為了適應及改善大自然，不斷的發明、創造各式各樣的科技來適應自然環境，使得人們的生活更舒適、美滿，故為了幫助人們生活更便利，我們應持續不斷地本著研究精神，努力研究幫助人們與自然界更和融相處的方法。 	40′	
			40′
評量 方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		

【補充資料一】

1. 太陽與地球距離太遠，對地球海水的影響力不如月球來的大，所以我們觀察潮汐的時間都是以農曆來推算。此外，當太陽、月球和地球連成一直線時，例如望月或朔月時，因為太陽和月球的引力會相加，所以潮水會有明顯的漲起，也就是我們所謂的「大潮」。另外，當太陽和月球對於地球的位置剛好是相互垂直時，例如上弦月或下弦月時，太陽和月球的引力會約略抵消，也就形成了「小潮」。
2. 月球繞地球一圈就是農曆一個月，所以每個農曆月都會有兩次大潮與兩次小潮。此外，地球自轉會使兩側的海水大約每隔 12 小時又 25 分起落一次，所以每天會出現一次或二次的高低潮。

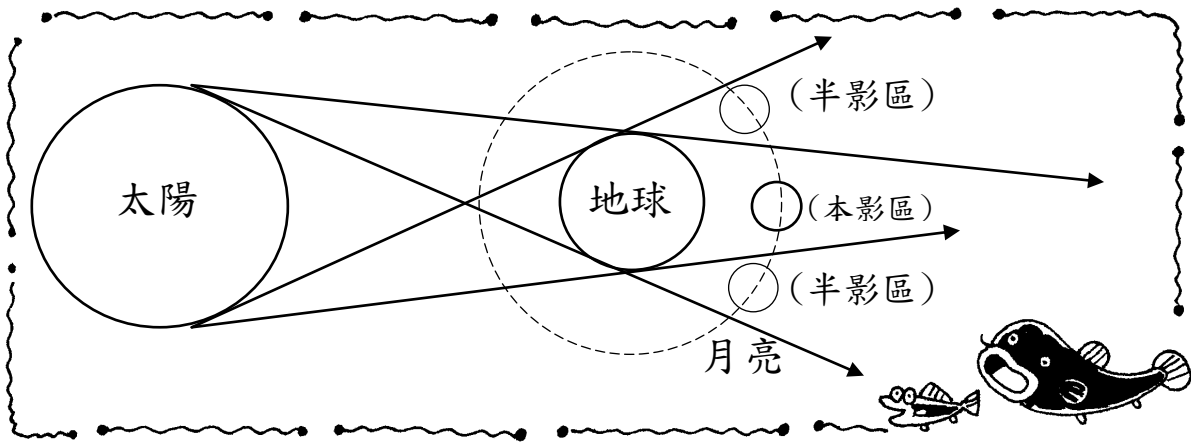


天狗食月

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

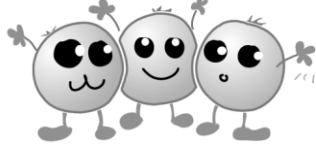
小朋友，你聽過「天狗食月」嗎？大家一起來了解「天狗食月」的形成原因。



小朋友，有關「天狗食月」的敘述，以下三個選項哪些是對的？請在空格裡打✓：

勾選處	說 法
	①以前的人認為「天狗食月」就是月亮被天狗吃掉了，所以要敲鑼打鼓，要天狗把月亮再吐出來！
	②天狗食月就是現在所謂的「月食」。
	③發生「天狗食月」時，月亮在太陽和地球的中間。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會說出天狗食月的由來。			
2. 我知道天狗食月就是月食。			
3. 我會說明月食的形成原因。			



眾星拱月

四年 班 姓名

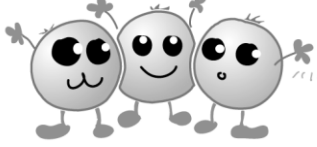
- 語 文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友學了好多有關月亮的特性及知識，是不是對月亮有更進一步的認識呢？其實有好多成語也可以發現月亮的蹤跡喔！請你查一查字典（成語辭典）或上網找一找，多認識幾個成語，並將成語的意思以圖畫表示，讓同學猜一猜。

成語	成語的意思	成語圖畫
水中撈月	比喻不切實際。	



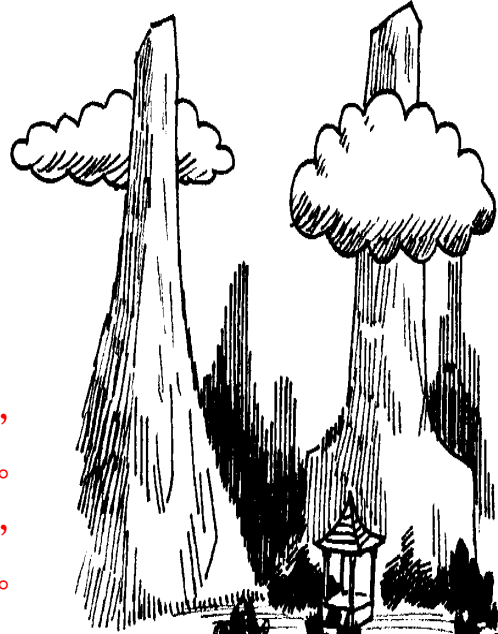
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個以上有關月亮的成語。			
2. 我會清楚畫出成語圖畫。			
3. 我會說出成語的意思。			



古今月亮都一樣

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動



李白 【古朗月行】

小 時 不 識 月，
呼 作 白 玉 盤。
又 疑 瑤 臺 鏡，
飛 在 青 雲 端。

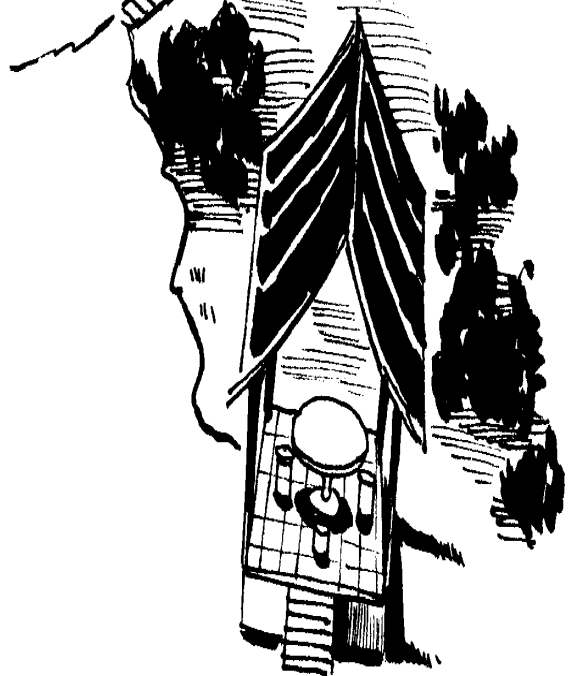


李白 【靜夜思】

床 前 明 月 光，
疑 是 地 上 霜。
舉 頭 望 明 月，
低 頭 思 故 鄉。

張繼 【楓橋夜泊】

月 落 烏 啼 霜 滿 天，
江 楓 漁 火 對 愁 眠。
姑 蘇 城 外 寒 山 寺，
夜 半 鐘 聲 到 客 船。



閱讀測驗

◎請問在「古朗月行」一詩中作者將月亮比喻為什麼？

◎在「靜夜思」一詩中的月亮給人什麼樣的感覺？

◎小朋友，以上這三首詩你最喜歡哪一首詩？並說明原因。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會完成閱讀測驗。			
2. 會寫出詩中月亮給人的感覺。			
3. 我會愉快的參與欣賞 <u>唐詩</u> 的活動。			

統整主題四：「校」傲江湖

壹、設計理念：

學校舉辦一些活動，常需要您和孩子的參與，因此培養孩童規畫並參與這類活動的能力更為重要。而校慶活動是普遍性的校園活動之一，因此本學習單元從校慶活動出發，引導學童了解學校的背景，進而喜愛它，願為它服務、愛護之；更透過規畫校慶活動，讓學童學習和他人合作的精神及態度，感受團體合作的重要性。並有幾個活動是針對校慶時的活動做更深入的探討及準備，培養了這些能力，參與校慶活動時更得心應手，並從這些校慶準備活動中，讓學童了解團體合作、肯定自己、尊重他人的重要性，希望透過一連串的學習活動後，提升學童組織規畫的能力，並學習愛校為校服務的精神，進而培養愛家愛鄉的情懷。

貳、教材來源：

- 1.南一版四上綜合活動：「單元六、期末成果發表會」。
- 2.南一版四上國語：「第十三課、快樂的油漆工」。
- 3.南一版四上健康與體育：「單元七、快樂來跳舞」、「單元十、武術大會」。
- 4.南一版四上藝術與人文：「單元九、繼續玩遊戲」。
- 5.南一版四上社會：「單元四、家鄉的產業」。

參、課程計畫：

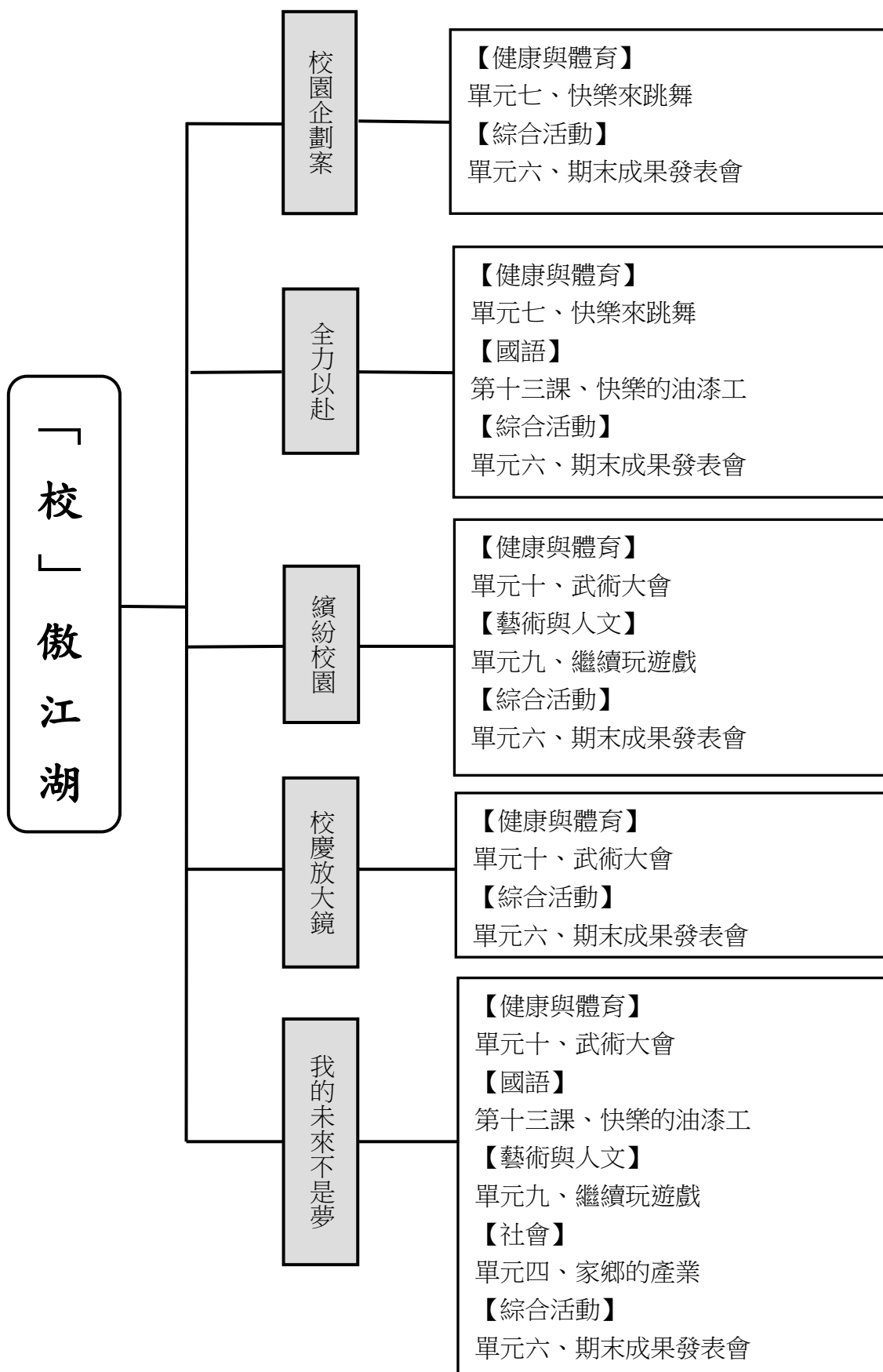
主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
「校」傲江湖	活動一：校園企劃案	2	<p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
「校」傲江湖	活動二：全力以赴	5	<p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規畫與終身學習。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	活動三：繽紛校園	7	<p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒材、計法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像及創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
「校」傲江湖	活動四：校慶放大鏡	3	<p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別貢獻</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別平等和諧的互動。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>3-2-1 學習尊重性別平等的行為。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作工作態度。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	活動五：我的未來不是夢	2	<p>【健康與體育】</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【社會】</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規畫與終身學習。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>

肆、主題統整課程架構圖



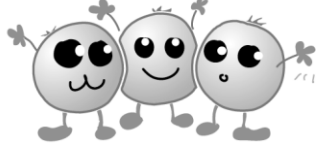
伍、教學活動設計

適用月次	十二~一月	單元或主題名稱	校傲江湖	學習節數
週別	第十四~十九週			19 節課
學習目標	一、學會規畫校園活動的能力。 五、明瞭運動傷害的原因及預防之道。 二、與他人合作展現團體合作精神。 六、學會運動家的精神。 三、學習肯定自己及他人。 七、積極為校創造美好的未來。 四、學會布置校園活動的環境。 八、培養為校為鄉奉獻的精神。			
領域	教學活動		教學時間	教學資源
健康與體育、綜合活動	活動一：校園企畫案 教學說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童討論校慶慶祝活動，全班共同規畫活動項目。 2. 引導學童以分工合作方式完成校慶及表演活動工作分配，在過程中引導學童就個人專長與興趣進行工作認養。 3. 引導學童表達合作過程中的感覺想法，進而引導學童了解，在團體合作過程中，需要不斷協調與溝通，而且學習虛心接納他人建議，如此個人才能從團體合作獲得收穫。 4. 教師引導學童學習肯定自己的優良表現，並反思自己應該改進的地方，做為自己下次再參與類似活動的注意事項。 5. 教師引導學童了解透過此次活動，除了大家能實際表現出愛校的行為外，也實際體會了團隊合作的精神，而這都不是課本所能傳授的。希望藉由這次的學習，大家在日後都能秉持服務的精神，為更多人服務。 		80'	
	健康與體育、綜合活動、國語	活動二：全力以赴 教學說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解團體合作能獲得愉快的要訣： <ol style="list-style-type: none"> A. 專心聆聽他人意見。 B. 勿擅自批評他人意見。 C. 少數服從多數，多數尊重少數。 D. 有錢出錢，有力出力。 E. 盡力扮演自己的角色。 2. 教師引導學童依據自己的專長參與比賽項目，或請學童建議適當的比賽人選，藉此讓學童學習肯定自己與他人的專長，並學習勇於表現自己的專長與才能之精神。 3. 教師引導學童了解參與活動應全力以赴，不因麻煩而拒絕，不因沒被推選而感到可恥。鼓勵學童再接再厲，不氣餒，再努力充實自己的實力，期待下次能一展所長。 4. 教師引導學童了解擁有信心與堅持，是成功的要件。 		200'

	<p>5.教師引導學童了解對於自己的喜愛與優點能堅持與持著，並持有為他人奉獻的心，將可創造屬於自己的天地，並成為一個值得他人讚賞的人。</p> <p>6.教師引導學童了解天生我材必有用，所以每個人都要珍惜並肯定自己的才能，不要看輕自己，並且培養自己的專長。</p>		
健康與體育、綜合活動、藝術與人文、自編	<p>活動三：繽紛校園</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童討論活動宣傳海報的內容，然後進行校內活動之宣傳海報。 2.教師指導學童製作校內活動暨園遊會之邀請卡，在此活動亦可由學童自行個別製作，並於製作完畢後，用此邀請卡邀請家人參與學校活動。 3.指導學童製作祈福卡懸掛在校園的樹上，用以布置校園。 4.教師帶領學童共同布置班級認養之校園一角。 5.指導學童將教室規畫成班級作品展示區，並進行布置。 6.配合作品展示空間選擇適當之個人作品進行擺設與陳列。 7.教師指導學童進行「繽紛校園」學習單並進行分享活動，此學習單請學童蒐集班級布置校園時之照片，或完工後之照片，請學童說明自己負責的事項，及工作時的情形、完工後的心情，藉此培養學童了解分工合作的重要及學會事情的成就感。 	160' 80' 40'	<ol style="list-style-type: none"> 1.「繽紛校園」學習單。 2.進行校園布置時的活動照片。

綜合 活動 、 健康 與 體育 、 自編	<p>活動四：校慶放大鏡</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表參與競賽活動的想法與感覺。 2. 教師引導學童了解對於競賽表現優異者或表現失意者應有的態度與行為。 3. 教師引導學童了解在人的一生中，並不能擁有永遠的成功，在參加各種團體活動中，應該與人共同合作，遇到比賽時，也不應把成敗看得太重，而應該表現我們的團隊合作，並能學會與同伴分享自己的心情。 4. 教師引導學童知道運動傷害的意義、發生的原因及種類。 5. 教師引導學童明瞭運動傷害的預防，並學習維護自己的安全。 6. 教師引導學童了解參與運動時，應持有「勝不驕，敗不餒」的運動家精神，對於同學的表現也應多鼓勵；並且時時注意個人安全，使得健康與安全能兼顧。 7. 教師說明「獨家報導」學習單之進行方式，請學童在校慶或活動當天，模仿記者的精神，仔細觀察校慶時各項活動的進行，教師亦可提醒學童隨時記錄自己的所見所聞，並在校慶結束後，於編寫回憶錄時，進行本學習單的美化工作。此活動之目的，在培養學童細心觀察周遭人、事、物的能力及精神，並且提升學童參與活動的能力。 	120'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「獨家報導」學習單。
---	--	------	---

<p>健康與體育、綜合活動、國語、藝術與人文、社會</p>	<p>活動五：我的未來不是夢 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集校慶活動期間的照片與相關活動資料。 2. 教師請學童發表對於校慶活動的心得與感想。 3. 教師請學童發表自己參與校慶競賽活動的心得，並完成「英雄事蹟」學習單。 4. 教師引導學童了解參與任何活動，除了依自己的專長與興趣參加，更應發揮自己的自信心，盡全力完成任務，如此才能從活動中有所收穫與成長，也可令自己代表的團體贏得驕傲。 5. 教師引導學童了解不斷的創新與發明，可以使周遭的生活更進步，也更加美好。 6. 教師引導學童進行「藝術耕耘者—李梅樹」，了解李梅樹先生一生對家鄉的情懷與奉獻，鼓勵學童學習李梅樹的情操，認同自己的團體，且努力為自己所屬的付出、奉獻，令自己的團體發揚光大。 7. 教師引導學童進行「社會」「單元、家鄉的產業」之活動，指導學童了解家鄉的特性並發現家鄉的問題。 8. 教師引導學童了解自己不但是校園的一份子，更是家鄉的一份子，我們應時時關懷自己、自己的學校，乃至家鄉，我們應效法李梅樹先生的精神，學習以各種不同的方式發揚自己的學校與家鄉的特色，並學習解決家鄉的問題，以使得家鄉的未來更美好。 	<p>40′</p>	<p>1. 「英雄事蹟」學習單。</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。</p>		



繽紛校園

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在這次的活動中，你有沒有發現學校充滿了多彩多姿的色彩呢？這都要歸功於你們的幫忙，所以趕緊把這份光彩保存下來吧！記錄下你參與活動的心情。

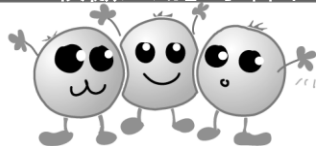
貼上參與校園布置的照片，留作紀念。

照片黏貼處

進行這項活動時，印象最深刻的事：

完成布置後的心情：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會貼上有關校園布置的照片。			
2. 我會寫下校園布置時印象最深刻的事。			
3. 我會寫下布置完後的心情。			



獨家報導

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，經過大家的協力合作，活動終於圓滿落幕了，在這個過程當中，你一定看到也聽到了許多，相信你也有許多的想法與感受。現在請你試著想像自己是個小小記者，把你對重要活動的想法寫下，並和大家分享。

◆大會表演（可以介紹大會表演項目、表演活動的優缺點、場邊觀看的情形及自己最喜歡的表演及理由等。）



◆運動競賽（可以介紹競賽時的盛況、場邊加油的情形、參賽者的心情、各班的表現等。）



- ◆園遊會（可以介紹布置情形、特殊宣傳手法、販賣情形、販賣的種類及顧客反應等。）



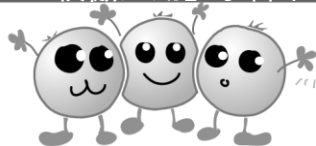
- ◆訪問其他同學，請他發表對活動的感覺和感想，並請他們簽名：



小叮嚀

報導完這些活動後，你可以將相關活動的照片整理於此報導之後，並稍加說明，這樣你的報導會更完善且吸引人喔！

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出大會表演的報導文章。			
2. 我會寫出運動競賽的報導文章。			
3. 我會寫出園遊會的報導文章。			
4. 我會有禮貌的訪問同學。			



英雄事蹟

四年

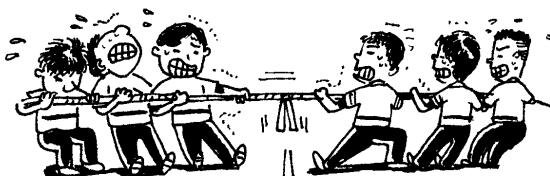
班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在這次的活動中，你參與哪些比賽項目呢？現在就來細數一下你的英雄事蹟吧！

一、團體比賽

⊕ 比賽內容：



項 目	結 果

⊕ 印象最深刻的一場比賽（寫下比賽項目、比賽情形及讓你印象深刻的原因）：



⊕ 請貼上一張最想留作紀念的個人比賽的照片。



二、個人比賽

◎比賽內容：

項 目	結 果

◎印象最深刻的一場比賽（寫下比賽項目、比賽情形及讓你印象深刻的原因）：



◎請貼上一張最想留作紀念的團體比賽的照片。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出比賽的項目和結果。			
2. 我會寫出自己印象深刻的比賽。			
3. 我會貼上比賽的照片。			

統整主題一：生命交響曲

壹、設計理念：

日常生活中存在著許多危險，威脅著學童的生命安全。因此應加強教導學童如何避免危險，並在面對危險時，能以最妥善的方式解決，將傷害降到最低，學會自我保護，珍惜自己的生命。本學習活動先讓學童了解尊重生命的重要，認識日常的危險情境及事件，並實地演練如何避開危險，落實自我保護的觀念及行為，讓學童懂得珍惜自己的生命安全。並透過許多珍惜生命的實例，進而培養學童以積極正面的態度經營自己的人生，讓自己的生命不虛度，創造個人的美好未來，譜出最美妙的生命交響曲。

貳、教材來源：

1. 南一版九年一貫四下綜合活動：「第二單元、社區與生活」、「第四單元、生活有文化」。
2. 南一版九年一貫四下健康與體育：「第一單元、活力安全動起來」。

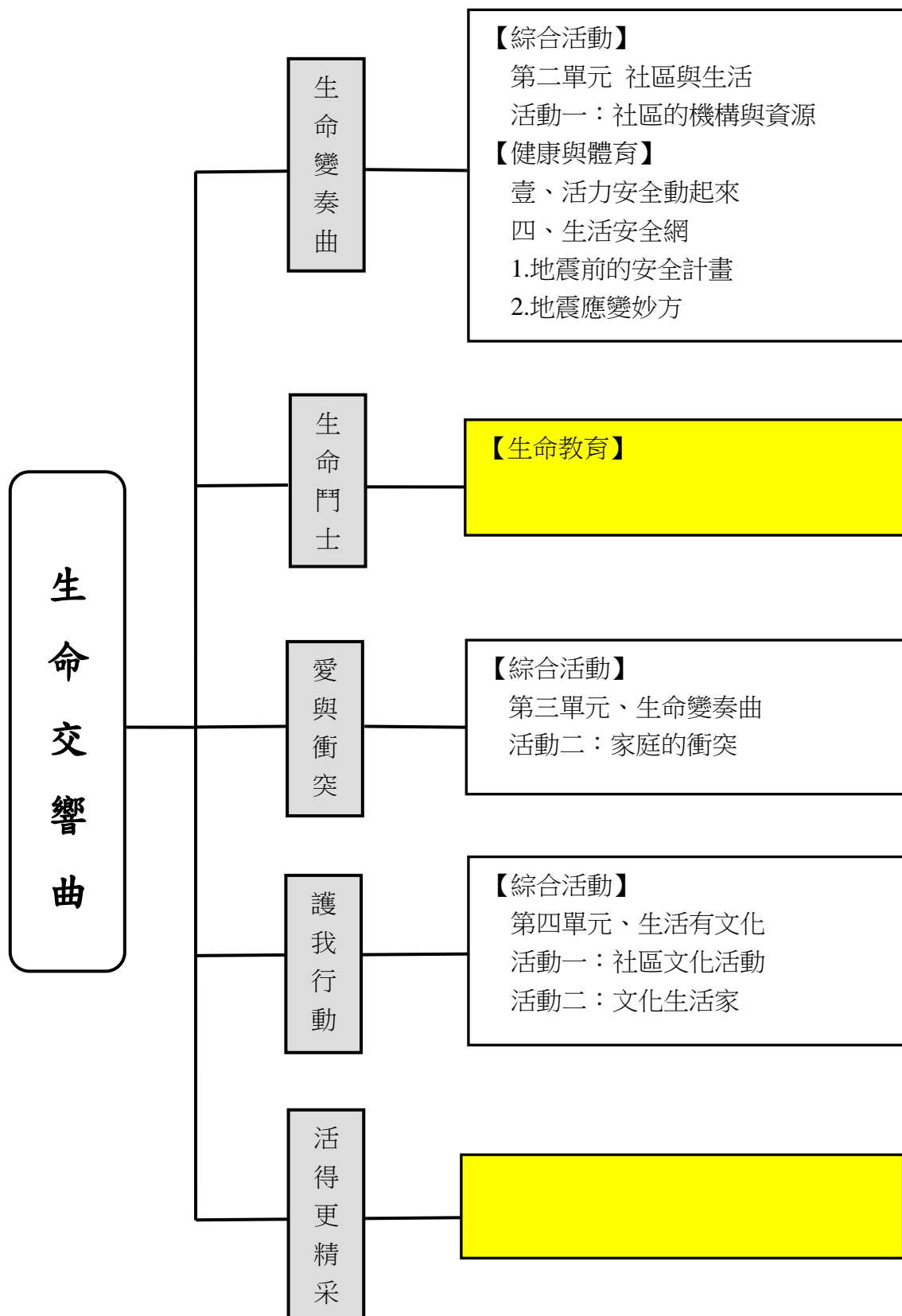
參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
生命交響曲	活動一：生命變奏曲	6	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>5-3-3 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
生命交響曲	活動二：生命鬥士	2		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 ◎生涯發展教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質
	活動三：愛與衝突	3	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
生命交響曲	活動四：護我行動	6	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
	活動五：活得更精采	2		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型

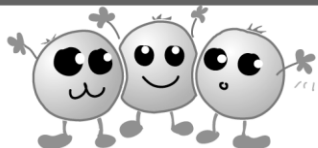
肆、主題統整課程架構圖



伍、教學活動設計

適用月次	二、三月	單元或主題名稱	生命交響曲	學習節數	19 節課
週別	第一～六週				
學習目標	一、認識危險事件對生命的危害。 二、知道危險事件發生的原因。 三、能勇於面對危險事件。 四、學會自我保護的工作。 五、學會遇到危險時的處理方式。 六、培養珍惜與愛護生命的態度。 七、能效法生命鬥士的精神，積極面對生命中的逆境。 八、能積極規畫自我的人生。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
綜合活動、健康與體育	活動一：生命變奏曲 教學說明： 1. 請學童剪貼意外事件的相關資料。 2. 請學童就個人蒐集到的剪報資料進行分享活動，教師引導學童認識意外事件的種類、形成原因。 3. 教師引導學童了解意外事件的形成原因多為人為因素所造成，故在日常生活中應小心預防，以避免對個人造成傷害，進而引導學童學習預防意外事件的方法。 4. 進行「人身安全守則通行證」學習單，引導學童判別行為與環境的安全性，以學習保護個人安全的注意事項。 5. 教師引導學童了解在日常生活中，常由於個人的疏失，導致許多意外事件的發生，故在平常個人應多注意自己周遭的人事物，時時提高警覺，並積極學習各種保護自己的方式，幫助自己與他人遠離意外事故。			240'	1. 「人身安全守則通行證」學習單。 2. 意外事件的相關資料或書籍
國語	活動二：生命鬥士 教學說明： 1. 教師進行說話教學，引導學童了解擁有健全的身體，不要視為理所當然，要以感恩的心，感謝父母的賜予。並珍惜擁有的一切，把握生命中的每一天，做有意義的事，學習殘障者 <u>謝坤山</u> 的精神，以勇氣和智慧迎接挑戰，創造燦爛的明天。 2. 進行「生命鬥士」學習單，請學童閱讀勇於面對生命挫折並積極振奮的鬥士之故事，學習摘要故事的內容。 3. 請學童利用學習單與同學分享閱讀後的成果，藉此引導學童珍惜自己所擁有的一切，並能效法生命鬥士的精神，成為一個勇敢的小鬥士。 4. 教師引導學童了解「天有不測風雨，人有旦夕禍福」，當有不幸降臨己身時，應以勇氣和智慧迎接挑戰，創造屬於個人的理想未來。			80'	1. 「生命鬥士」學習單 2. 與生命相關的勵志書籍或相關資料若干。

綜合活動	<p>活動三：愛與衝突</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解家庭暴力事件的定義，探索事件發生的原因，進而了解正常的家庭關係中，親人應有的互動及個人具有之基本人權。 2. 教師請學童蒐集家庭暴力的相關報導，藉此引導學童了解家庭暴力事件的形成原因、種類。 3. 教師引導學童了解並學習遇到家庭暴力事件時的處理方法與注意事項，了解當個人受到家庭暴力迫害時，在尋求協助，應以低調、避免讓施暴者得知的方式進行，以幫助受害人能及時的受到幫助，且不再受到迫害。 4. 教師引導學童了解人人都有免於受傷害的權力，家人雖是自己的至親，但是當自己遭受傷害時，仍應積極尋找避免再受傷害的方法與管道，以確保個人的生命安全；並引導學童建立「己所不欲，勿施於人」的觀念，學習尊重他人與所有生命體的態度。 	120′	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力事件的相關資料。 2. 預防家庭暴力事件的處理方法相關資料。
綜合活動	<p>活動四：護我行動</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解陌生人可能對自己產生的威脅與傷害並引導學童學習防範陌生人的方法，避免自己遭受傷害。 2. 教師引導學童學習遭逢危險時的應對方法與態度。 3. 教師指導學童以戲劇方式表演保護自我安全的方法。 4. 教師引導學童了解在日常生活中應時時提高警覺，注意個人安全，學習保護自我；遭遇危險時應沉著以對，以求能保有個人生命。 5. 教師培養學童發揮個人的正義感，當發現他人遭遇危險時，應趕緊告知長輩，而不要以身涉險，以確保自己的安全；並提醒學童在日常生活中要時時提高警覺，注意周遭的事物，以保護個人安全。 	240′	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到歹徒控制時的溝通圖片。 2. 公共電話按鈕圖。 3. 緊急聯絡電話表。
	<p>活動五：活得更精采</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行說話教學，引導學童了解個人雖然渺小，但仍應堅持理想，充實知識，認真的過好每一天，為社會與大眾貢獻自我的力量，才可以讓自己的生命更有意義。 2. 進行「活得更精采」學習單，請學童蒐集並記錄三則自己最喜歡、且具有積極正面的人生態度之短文。 3. 教師引導學童進行「活得更精采」學習單之分享活動，藉此幫助學童學習使人生活得更有意義的態度與精神。 4. 教師引導學童了解生命的意義不在壽命的長短，而在生命過程中是否活得有意義，鼓勵學童以積極正面的人生態度經營自己的人生，讓自己的生命不虛度。 	80′	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「活得更精采」學習單。 2. 勵志的書籍或資料。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		



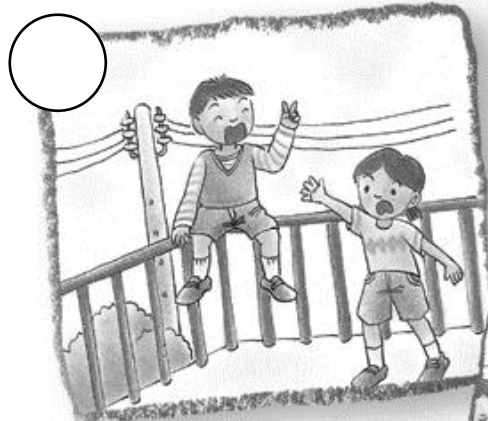
人身安全守則通行證

四年 班 姓名

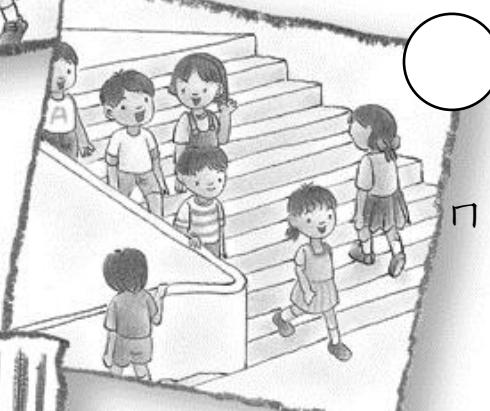
- 國語
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

在我們生活周遭有許多的危險情境，為了維護我們的生命安全，在日常生活中我們應提高警覺注意周遭環境。下列的生活情境是危險情境的，請在○中塗上紅色，是安全的情境，請在○中塗上綠色。

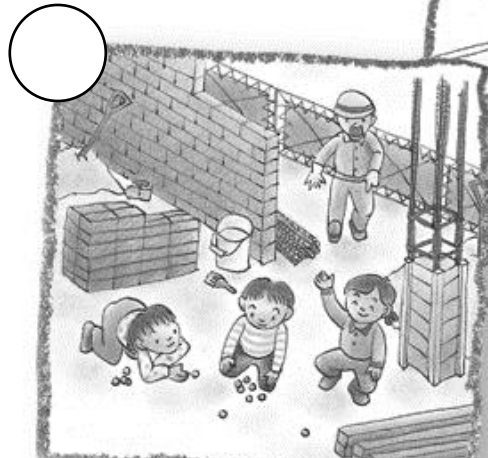
ㄨ、出門前，準備電話卡及零錢打電話。



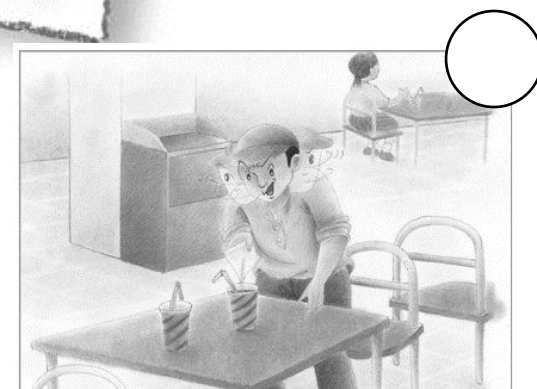
ㄣ、坐在欄杆上玩耍。



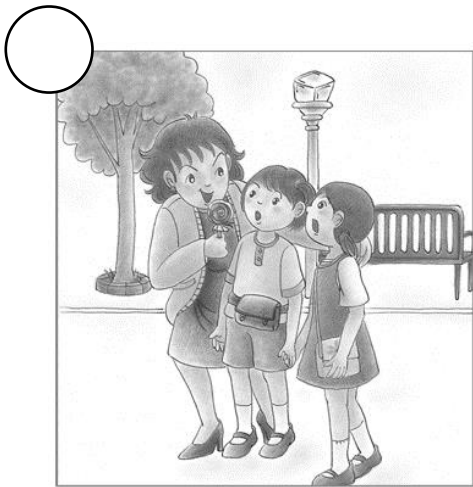
ㄇ、有秩序的上下樓。



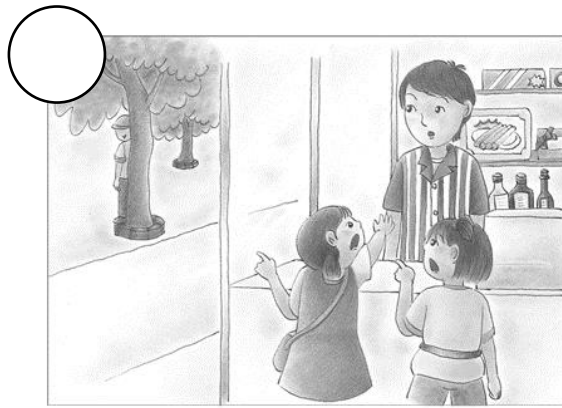
ㄉ、在工地玩耍。



ㄟ、離開座位後，飲料就不再喝了。



去、不隨便接受陌生人的物品或食物。



ㄋ、被陌生人跟蹤時，要跑到人多的地方或商店求救。



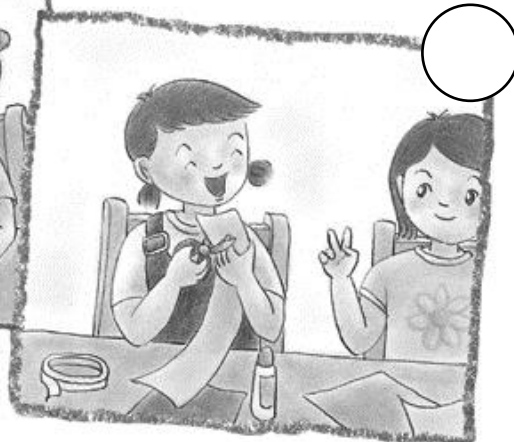
ㄌ、運動時，故意推倒同學。



ㄍ、穿合適的鞋子運動。

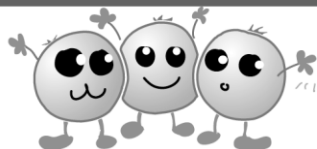


ㄍ、小心的把剪刀還給同學。



ㄎ、做事不專心。

答對題數	11	10~8	7~5	4~2	1~0
評量					



生命鬥士

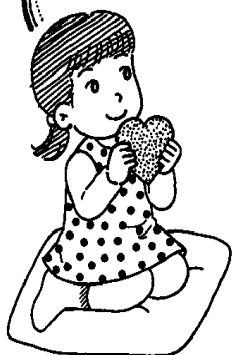
四年 班 姓名

- 國語
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

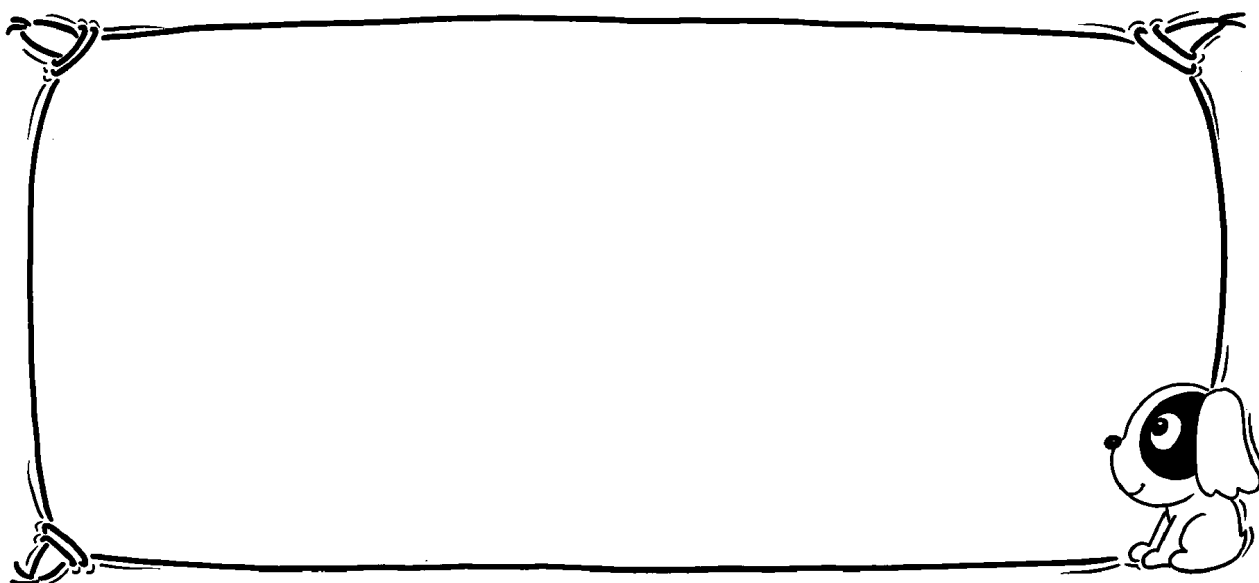
「月有陰晴圓缺，人有旦夕禍福」，生命中或多或少都會面臨挫折與意外事件，不要因為一時的挑戰，就失去面對人生的勇氣，將讓自己的生命失去色彩；然而如能以勇氣和智慧迎接挑戰，將可幫助自己創造一個璀璨的人生。請你閱讀一則勇於面對人生人物之故事，並回答下列問題：

一、故事的主角：

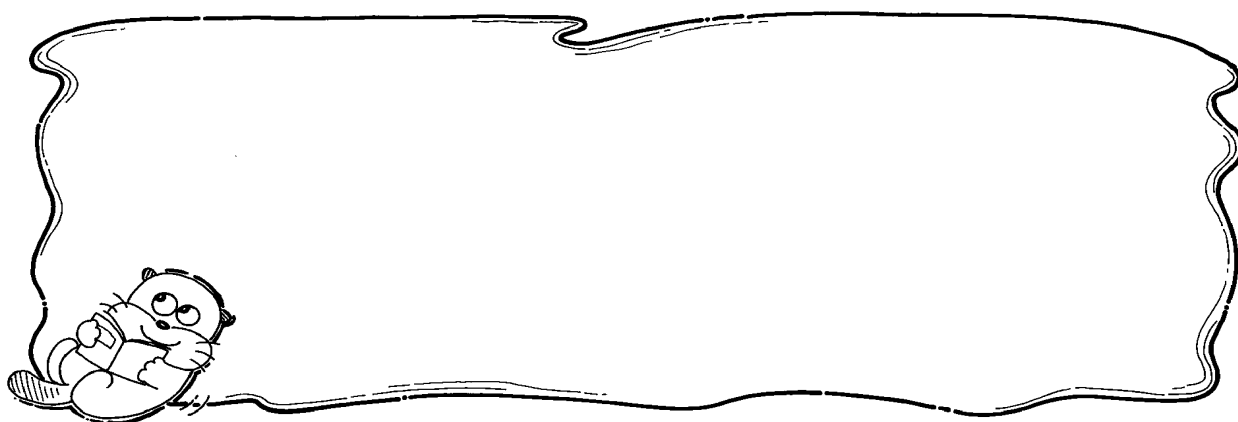
二、主角所遭逢到的重大挫折或困難：



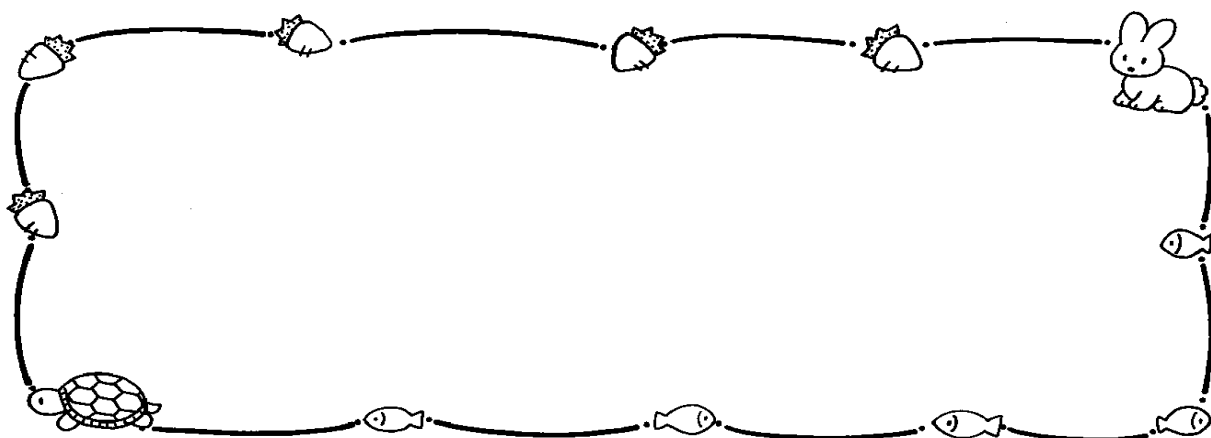
三、主角看待挫折或困難的態度：



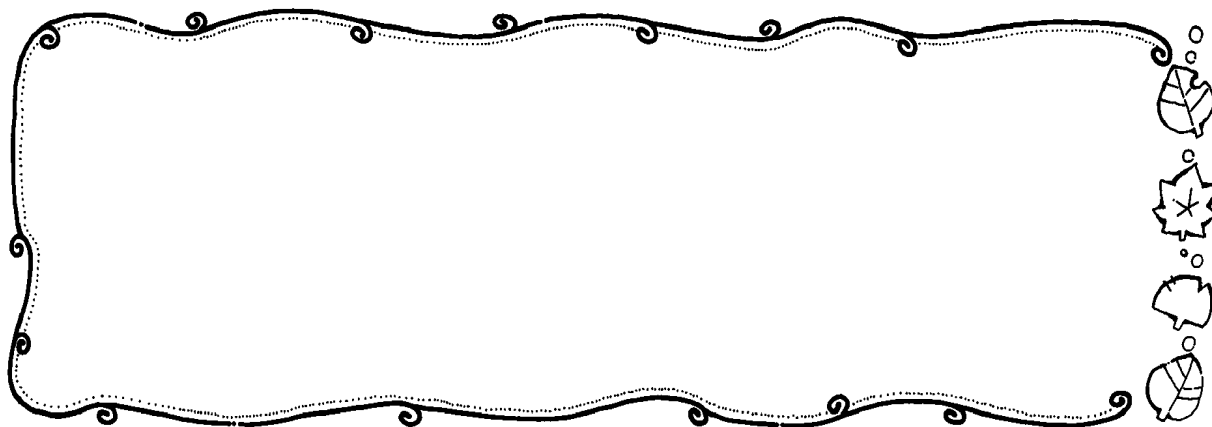
四、主角奮鬥的過程簡述：



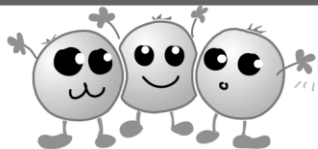
五、主角奮鬥後的成果：



六、我對這個故事的感想與心得：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會確實閱讀與生命相關的故事。			
2.我會記錄生命鬥士的故事。			
3.我會寫出閱讀後的心得。			
4.我會效法生命鬥士的精神，積極面對人生。			



活得更精采

四年 班 姓名

- 國語
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在你閱讀過的文章中，有哪些字句或段落在讀完後，會令你覺得活著真好，而且令你想要勇敢的面對未來的生活？請你寫出印象最深刻的三段字句，並與同學分享。

你要如何使自己的生命更精采呢？將你的想法或做法寫下來：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出激勵人心的字句。			
2.我會寫出讓生命更精彩的方法。			

統整主題三：感恩惜福心

壹、設計理念：

在現今富足樂利的生活中，教師與家長常感慨學童「身在福中不知福」，學童也將生活周遭的人、事、物皆視為理所當然，少有關懷及感恩的情懷。本主題活動讓學童察覺生活中有許多默默付出的人群及豐富的資源、科技，才能使生活更舒適便利，希望藉由學習活動培養學童惜福愛物情懷，並樂意以實際行動落實之，使學童常存感恩惜福心。

貳、教材來源：

1. 南一版九年一貫四下綜合活動：「第三單元、社區小志工」。
2. 南一版九年一貫四下社會：「單元四、家鄉的傳統文化」
3. 南一版九年一貫四下藝術與人文：「第一單元、紋樣之美」。

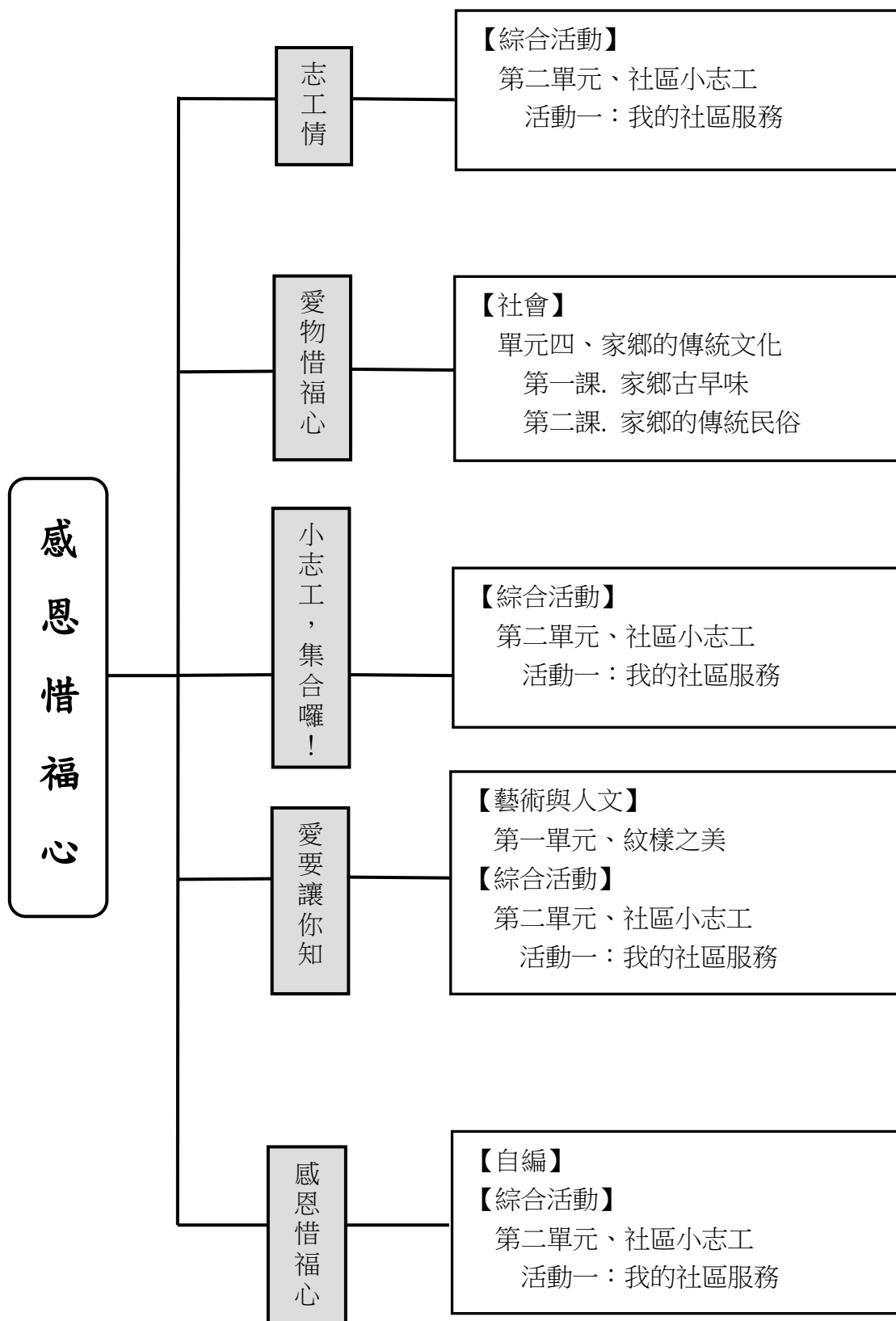
參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
感恩惜福心	活動一：志工情	2	【綜合活動】 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	◎環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
感恩惜福心	活動二：愛物惜福心	2	<p>【社會】</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
	活動三：小志工，集合囉！	2	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> <p>3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
感恩惜福心	活動四：愛要讓你知	14	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒材、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-1-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別平等和諧的互動。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
	活動五：感恩惜福心	1	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

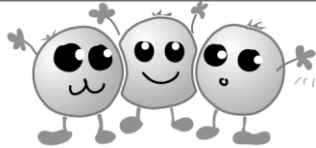
肆、主題統整課程架構圖



伍、教學活動設計

適用月次	五月	單元或主題名稱	感恩惜福心		學習節數
週別	第十一～十五週				21 節課
學習目標	一、了解社會服務的意義。 二、知道並感謝他人的付出及貢獻。 三、樂意並積極從事社會服務工作。 四、知道珍惜資源的重要性並落實於生活中。 五、能以具體行動關懷他人。 六、落實善用生活資源的行為。 七、培養感謝與關懷他人的態度。 八、培養愛鄉愛物的行為與情操。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
綜合活動	活動一：志工情 教學說明： 1. 教師引導學童了解「社會服務」的意義與內涵，明瞭志工對社會的貢獻，進而培養學童感恩惜福的心。 2. 進行「志工召集站」學習單，請學童寫出自己最感興趣的志工工作活動，並藉由資料蒐集了解各種志工的工作內容與奉獻，培養學童感恩及樂於為人服務的情懷。 3. 教師引導學童進行「志工召集站」學習單的分享活動，幫助學童認識志工的種類與功能，鼓勵學童效法志工的精神，在自己的能力範圍內，共同為社會服務奉獻自己的力量，促進社會進步；並藉此活動培養學童感恩的情懷。			80′	1. 「志工召集站」學習單。 2. 志工服務的相關資料或影帶。
社會	活動二：愛物惜福心 教學說明： 1. 教師引導學童了解科技對生活的貢獻，並建立使用科技的正確態度，了解唯有善用科技，才能促使社會進步祥和。 2. 教師引導學童了解珍惜自己生活周遭的物資，善用所有資源與科技，幫助自己與他人擁有更好的生活品質，就是一種惜福與關懷他人的表現。			80′	1. 環保資料文宣及相關資料。
綜合活動	活動三：小志工，集合囉！ 教學說明： 1. 教師指導學童選擇班級從事社會服務的場所，討論從事社會服務應注意之事項。 2. 教師引導學童了解「施」比「受」更好的道理，鼓勵學童經常參與社會服務的工作。 3. 教師鼓勵學童在日常生活中，自己可在能力範圍許可內，參與社會服務工作，或是適時的幫助需要幫助的人群，學習關懷他人及社會。			80′	1. 服務地點的相關資料與地形。

<p>藝術與人文、綜合活動</p>	<p>活動四：愛要讓你知 教學說明： 1. 教師引導學童了解個體可以歌唱或表演活動表達自己對他人的感謝或關懷之意。 2. 教師引導學童了解欲對單獨的個體表達關懷或感謝之意，可採用信件或卡片的方式；若是對群體，則可用宣傳海報、手冊或影帶的方式表達。 3. 教師指導學童製作卡片或宣傳海報，鼓勵學童以具體行動表達感謝之意。 4. 教師教導學童唱誦「愛要讓他們知道」的歌曲。 5. 教師帶領學童從事社區服務工作，引導學童學習互助合作的工作態度。 6. 教師引導學童發表活動後的心得與感想，培養學童建立知福、惜福，並能回饋社會的情操。 7. 進行「歡樂志工情」學習單，寫出從事社區服務的心得與收穫，並進行分享活動，期能藉此鼓勵學童樂於參與社會服務工作，培養樂於服務的情操。 8. 教師引導學童思考關懷他人的形式與方法，鼓勵學童在日常生活中時時以具體行動表達自己對他人的感謝或關懷之意；並鼓舞學童在日常生活中經常參與社會服務工作，奉獻一己之力為社會大眾謀取福利。</p>	<p>560′</p>	<p>1. 「歡樂志工情」學習單。 2. 歌曲曲譜掛圖。 3. 「社會關懷」相關之影片、海報、傳單。 4. 泡棉音符。</p>
<p>自編、綜合活動</p>	<p>活動五：感恩惜福心 教學說明： 1. 進行「生活報報」學習單，請學童剪貼與關懷或感謝行動有關的報導，並請學童寫下自己的閱讀心得。 2. 教師引導學童進行「生活報報」學習單的分享活動，藉此激發學童學習關懷他人的情操，並鼓勵學童在日常生活中落實關懷他人的具體行動。 3. 教師引導學童了解「施比受有福」的道理，明白在自己的生活周遭，時時會有人關心與照顧自己，而自己應常懷感恩惜福的心，效法他人的行為，學習奉獻自己微薄的力量，適時幫助他人，並且積極表達自己的感恩或關懷的心意，讓他人感受到溫馨之情。</p>	<p>40′</p>	<p>1. 「生活報報」學習單。 2. 善心行為的相關報導或資料。</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。</p>		



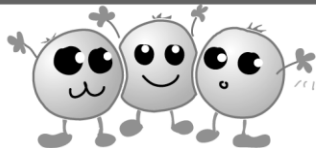
志工召集站

四年 班 姓名

- 國語
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在我們的生活周遭，有著許許多多不計報酬，盡心奉獻自己之所能，努力從事社會服務工作的志工，如果有一天，你也想當一個樂於奉獻自己能力的志工，你會想從事何種社會服務工作呢？請你寫下來：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己最想從事的社會服務工作。			
2.我會寫出社會服務工作的相關資料。			
3.我會了解並感謝志工的辛苦奉獻。			



歡樂志工情

四年 班 姓名

●國語
○健康與體育
○數學
○社會
○藝術與人文
○自然與生活科技
●綜合活動

經過一番努力，相信你已成功完成你這次的社區服務工作的任務！對於這次的活動，你得到了哪些收穫？請你想想看，並記錄下來。

一、我對於自己這次的社區服務工作表現，我覺得自己做得
(很好 不錯 尚可 要改進)，原因是：

二、這次活動中，我印象最深刻的時候：

三、在這次服務中，我覺得最困難的事情是：

我的解決方法是：

四、參與這次社區服務工作，我學到了：



五、請你寫下你這次參與社區服務工作的感想：



六、如果下次還有類似的活動，你還願意參加嗎？

(願意 不願意)

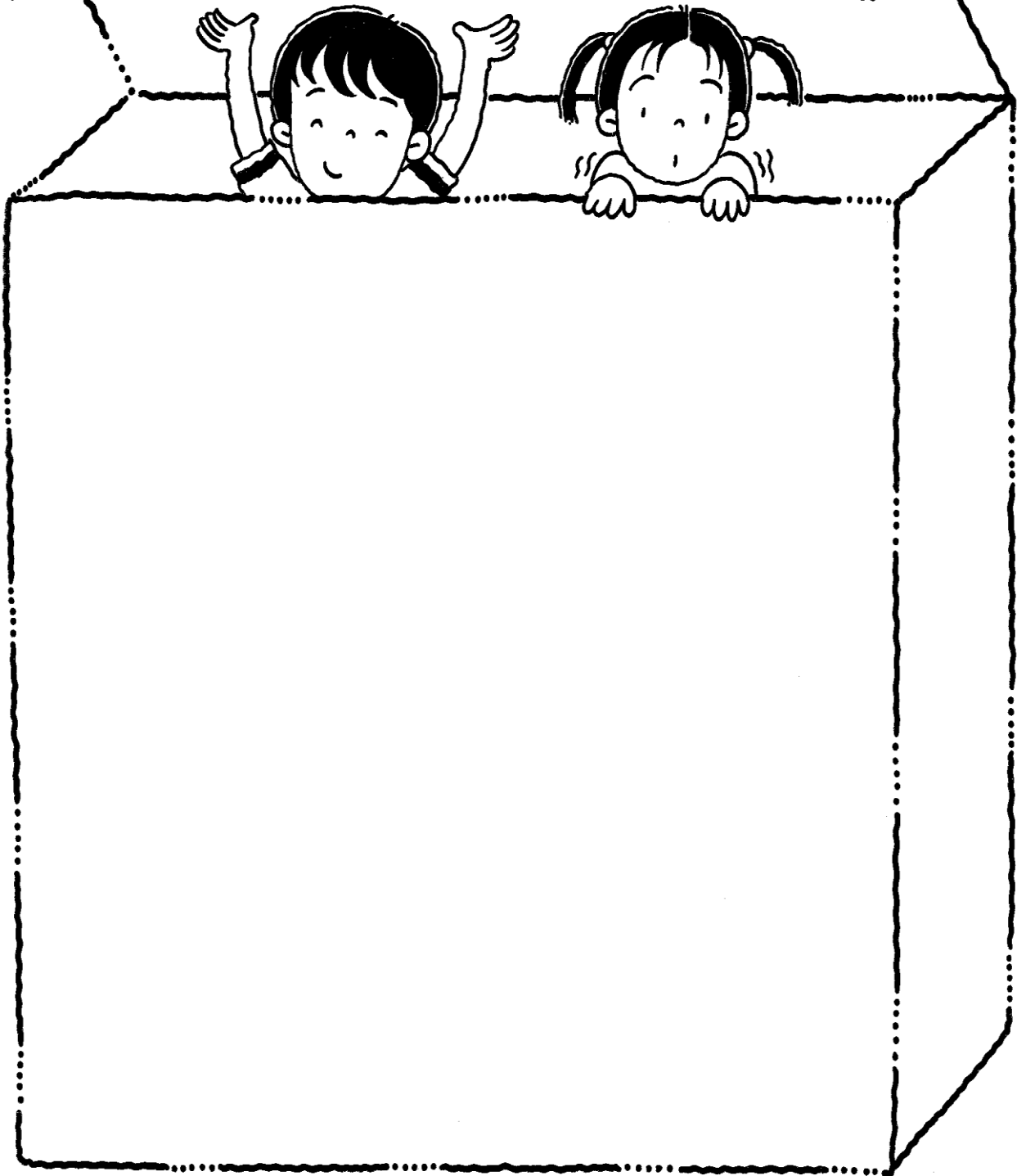
因為：



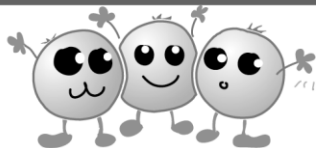
七、經過這次的活動，你有什麼話想送給在社會上服務的志工，請你寫下來：



八、請你貼上或畫出這次活動的情形：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會記錄參與社區服務工作的情形。			
2.我會寫出參與社區服務工作的心得與收穫。			
3.我會感謝志工對社會的貢獻。			
4.我會積極愉快的參與社區服務工作的活動。			



生活報報

四年 班 姓名

- 國語
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在我們周遭，時常都有著熱心助人的善心人士，請你剪貼一則你覺得最感人的相關報導，並寫出你對這則報導的心得或想法。

一、報導內容：



二、我的心得或想法：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會剪貼熱心助人的相關報導。			
2.我會寫出對此則報導的感覺。			

活動名稱 ➤ 人權路上你我同行

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會領域、綜合活動
設計理念	<p>科技與網際網路的發展已經全面改變人類的生活，然而，這也帶來部分負面的影響。例如：小朋友，從小便懂得將「權利」掛在嘴邊，會互相比較，也會和大人討論自己的權利。可是卻經常忽略關心周遭弱勢的兒童，更別提幫助弱勢兒童。</p> <p>本節課藉由舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因，引發學生關懷弱勢的情懷，並期望學生能透過卡片的書寫，將其關懷之情付諸行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。</p>	分段能力 指標	人權教育		
			<p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>了解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際了解。</p> <p><input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		連結領域		
			<p>【社會領域】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務的心得。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.受虐兒童的相關新聞。</p> <p>2.《我很幸福》影片。</p> <p>3.學習單。</p>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 相關危害兒童人權的新聞或影片、學習單。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問 你對自己的生活滿意嗎？有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？ (二)教師提問 你覺得自己的權利有受到保護嗎？請和同學討論後舉例說明。 →教育權（每個小孩都要受教育）、兒童保護（受虐時可打電話求助）……</p> <p>二、主要活動 (一)教師提問 你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生活在痛苦中？（例如：貧窮的孩子、受虐兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等） (二)說一說，你在電視上或生活周遭所看見的弱勢兒童，他們有什麼遭遇。 (三)影片播放——我很幸福 1.小朋友分享影片中印象最深刻的人事物。 2.想一想，他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？ 3.說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p>三、歸納統整 (一)教師統整 你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。 希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。 (二)每一位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單 （或圖畫紙）</p>	<p>10</p> <p>17</p> <p>8</p>	<p>●能透過討論，發表人權的種類並舉例說明。</p> <p>●能和同學認真討論並踴躍發言。 ●能仔細聆聽，並認真思考。 ●能認真觀賞簡報，並專心聆聽導讀。</p> <p>●能製作關懷弱勢的溫馨卡片，並寫上祝福。</p>	<p>●教師配合時事，事先蒐集相關報導以引發學生共鳴。</p> <p>●教師如果能找到屬於臺灣的例子，學生將更有所感觸。</p> <p>●教師也可準備空白圖畫紙，讓學生自由創作。</p>



人權路上你我同行

年 班 號
姓名

- 一、請寫出在《我很幸福》影片當中的小朋友，有哪些人權沒有受到保障。

- 二、畫一張送給弱勢兒童的卡片，並寫上你的祝福。

小叮嚀 動動腦 教室

選擇題(請選擇對的答案)

- () 1.密閉容器的氣體體積變小時，壓力變(a)小(b)大(c)不變。
- () 2.曹沖秤運用那二項製成？(a)浮力(b)熱量(c)壓力(d)光能。
- () 3.利用何種發電產生的污染較少？(a)太陽能(b)煤(c)鈾(d)石油。
- () 4.哪吒風火輪共有幾個半圓形的扇車片？(a)3 (b)4 (c)5 (d)6。
- () 5.莫扎特之春是屬於何種風車？(a)垂直式風車(b)水平式風車。
- () 6.下列一般常見的植物何者有毒？
(a)榕樹(b)杜鵑(c)聖誕紅(d)茉莉花(e)夾竹桃。《複選》
- () 7.園區埃及豔后拱橋需要多少木塊才能將拱橋架起？
(a)7 (b)8 (c)9 (d)10。
- () 8.溜滑梯應用了那項簡單機械？
(a)輪軸(b)槓桿(c)斜面(d)滑輪。
- () 9.最早興建的拱橋是由那一國人建造？
(a)英國(b)中國(c)日本(d)韓國。
- () 10.在 45 度的鏡牆中有幾個像？ (a)5 (b)6 (c)7 (d)8
- () 11.留影牆上的人形是？
(a) 光有照到的部份 (b)光沒照到的部份 (c)和有無照光無關。
- () 12.透視屋是利用物體的 (a)形狀(b)顏色(c)遠近(d)溫度 使人產生大小的錯覺。
- () 13.萬有引力和下列那項有關？
(a) 電量 (b)水量 (c)質量 (d)磁場
- () 14.景象收縮的結果會使人看起來？
(a) 變大(b)變小(c)一樣。
- () 15.貝爾話筒可以傳話是因為(a)貝爾在裡面傳話(b)聲音沒有散失
(b)裏面沒有空氣 (d)管子很長
- () 16.哥白尼宇宙中心有幾個座標軸？
(a)2 (b)3 (c)4 (d)5。
- () 17.聲音是一種 (a)能量(b)質量(c)重量(d)熱量。
- () 18.音量的單位是(a)分貝(b)卡(c)瓦特(d)安培。
- () 19.橢圓型 ET 飛碟屋有幾個焦點？(a)1 (b)2 (c)3 (d)4。
- () 20.下列何項力臂較省力？
(a)50 (b)60 (c)70 (d)80 公分。

活動名稱 ➡ 做自己真好

適用年級	四年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 	分段能力指標	環 境 教 育		
			<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 <p>【健康與體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 學習單。 	學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備最喜愛的玩具。 2. 小時候的照片。 		

<p>別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p>		<p>3'</p> <p>7'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 <ul style="list-style-type: none"> ●能大方分享玩具。 ●能踴躍說出想法。 ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。 <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
--	--	--------------------------------	--	--

<p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p> <p>*課前準備</p> <p>1.教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動</p>		<p>3'</p> <p>7'</p> <p>30'</p>	<p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能仔細聆聽。</p>	<p>●提醒學童試著玩不同性別的玩具。</p> <p>●提醒學童要尊重他人的想法。</p> <p>●教師可以上網搜尋繪本ppt 以方便引讀。</p>
---	--	--------------------------------	--	--

<p>1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p>	學習單	3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童澄清觀念。
---	-----	----	---	--

<p>*課前準備</p> <p>1.教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2.教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3.教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>4.教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服</p>	影片	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍上台填寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師不用刻意澄清性別的差異。
		67'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能踴躍發表想法。 ●能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表想法。 <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童將討論的結果記錄下來。 <ul style="list-style-type: none"> ●請學童就自己的經驗說不受性別限制的職業。

<p>，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇…等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能仔細聆聽。 ●能踴躍發表自己的選擇。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可先上網搜尋相關的影片。
<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四、五節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 請學童準備小時候的照片（年紀愈小愈好）。</p>		<p>3'</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這</p>		<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可提醒學童注意臉

<p>是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？</p> <p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2.教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。</p> <p>3.教師說明「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上台分享，讓其他學童猜猜看。</p> <p>4.教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是</p>		<p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與活動。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆 	<p>部特徵，會比較容易猜出來。</p> <p>●教師提醒學童要尊重別人的發言。</p> <p>●教師可引導學童回想之前一系列的活動課程，提醒學童要在日常破除性別刻板的想法。</p> <p>●教師提醒學童不可以做人身攻擊。</p>
		<p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆 	

女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。

透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢地活出個人精采的人生。

～ 本活動結束 ～

聽並認真
思考。



男生女生一樣行

年 班 號
姓名

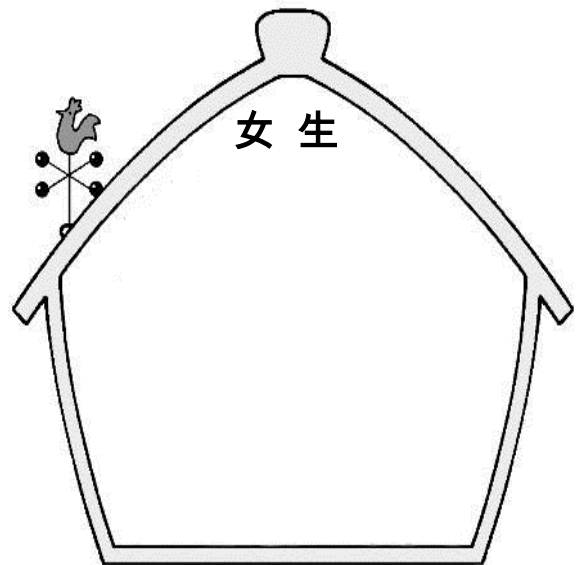
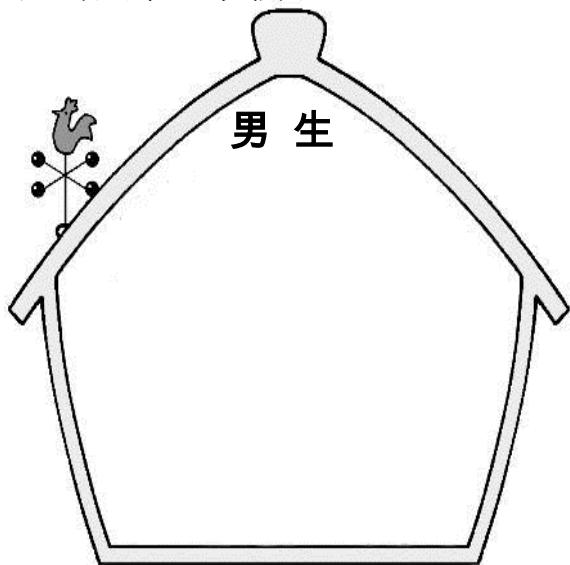
◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

- ㄅ 溫柔
- ㄆ 粗魯
- ㄇ 頑皮
- ㄏ 粗心
- ㄏ 細心
- ㄏ 勇敢
- ㄏ 膽小
- ㄏ 幽默
- ㄏ 樂觀
- ㄏ 消極
- ㄏ 勤勞
- ㄏ 體貼
- ㄏ 退縮
- ㄏ 害羞
- ㄏ 大方
- ㄏ 活潑
- ㄏ 溫柔
- ㄏ 認真
- ㄏ 親切
- ㄏ 有愛心
- ㄏ 獨立

我個人的人格特質：

我希望增強的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生誰該的，這是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			
2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			

3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。

4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。

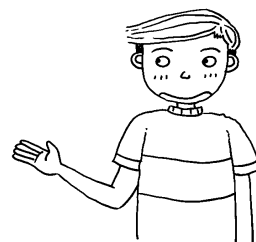


我的未來不是夢

年 班 號
姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，……」每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需要什麼特質？請你寫下選擇的原因：

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：



◆我選擇此項職業的原因：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

活動名稱 ➤ 除暴小英雄

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	
設計理念	<p>四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。 	分段能力指標	連結議題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。 	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)除暴小英雄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 	<p>學習單</p>	<p>100</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的</p>	

<p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬...，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管</p>		<p>線索。</p> <p>●能說出 113 婦幼保護專線。</p> <p>●能說出幫助小熊的方法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能說出小熊沒有犯錯。</p> <p>●能同理小熊的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	---	--

<p>教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三)心情變色龍</p> <p>1.教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答問題。 ●能說出讓自己心情變好的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 	
---	--	----	---	--



除暴小英雄

年 班 號
姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找出線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

活動名稱 ➡ 空氣汙染真可怕

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>現在臺灣的天空常看不到藍天白雲，總是灰濛濛一片，因環境充斥著各種污染源，導致空氣不再新鮮，空氣污染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣污染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解空氣對人體的重要性。 2.知道所處環境的空氣概況。 3.了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4.認識空氣污染防制的方法。 5.了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。		分段能力指標	環 境 教 育	
				1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【社會】 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	
教 學 準 備					
教師準備	1.搜尋空氣污染的相關影片。 2.口罩。 3.空氣品質旗幟 4.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 2.叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。 3.請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的情況。 <p>一、引起動機</p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14”44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2.教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼是空氣汙染？（或稱為大氣汙染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的汙染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體） (2)造成空氣汙染的原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> • 固定式汙染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的汙染源。 • 移動式汙染源：指會因本身而改變位置的汙染源，如汽、機車排放的廢氣 	<p>口罩</p> <p>空氣污染的相關影片</p>	<p>6’</p> <p>108’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心思考。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽。 ●能專心觀賞影片。 ●能踴躍自己的想法。 ●能說出空氣汙染的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家用心觀察。 ●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。

<p>。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。 <p>(3)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從台灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 <p>(4)空氣汙染會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 • 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO₂ 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。 <p>(5)如何防治空氣汙染？（都市的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）</p> <p>3.引導小組討論社區觀察的結果：</p> <p>(1)社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等）</p>		<ul style="list-style-type: none"> •能認真思考。 •能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> •能認真思考。 •能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> •能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> •請學童依自己的經驗回答。 <ul style="list-style-type: none"> •教師可利用網路上的相關影片家以說明。 <ul style="list-style-type: none"> •請每位同學都要認真參與討論。
---	--	---	---

<p>(2)社區中哪裡污染情形最為嚴重? (路口、工地、工廠…等)</p> <p>(3)社區空氣污染的污染源有哪些? (汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…)</p> <p>(4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響? (呼吸不順暢、感覺有臭味…等)</p> <p>4.教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣污染，而且空氣污染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣污染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測 (如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙)，平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。</p> <p>5.教師引導學童分組討論：</p> <p>(1)空氣汙染是什麼樣子? (會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…)</p> <p>(2)該如何判定今天的空氣品質好壞? (用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…)</p> <p>6.教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣污染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。</p> <p>7.教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：</p> <p>(1)判定標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧 	<p>空氣品質旗幟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能說出防制空汙的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀看並認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解防治空汙的重要性。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。
---	---------------	--	---

化碳、二氧化碳、臭氧。

- 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。

(2)類型：

- 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。
- 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。
- 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。
- 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。
- 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。
- 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。

8.教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做

●能仔細聆聽。

●能確實完成學習單。

起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。

～ 本活動結束 ～



打擊空汙

年 班 號
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

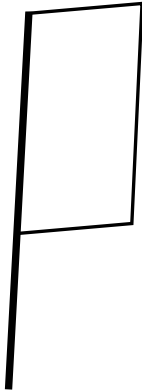
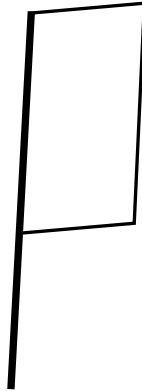
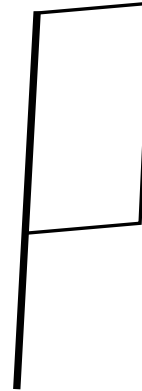
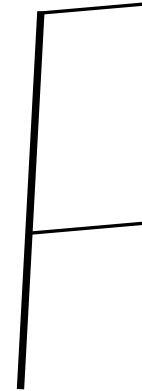
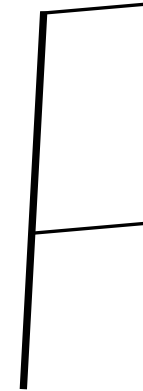
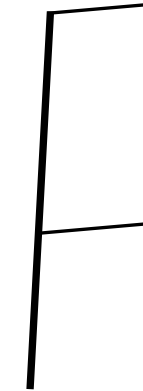
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three behaviors that cause air pollution.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three methods to reduce air pollution.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質 良好	空氣品質 普通	對敏感族 群不健康	對所有族 群不健康	空氣品質 非常不良	空氣品質 危害等級

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出造成空氣汙染的三個行為。			

2.我會寫出減少空氣汙染的三種方法。			
3.我會將空氣品質旗塗上正確的顏色。			

活動名稱 ➤ 勇敢做自己

適用年級	四年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解對情緒表達的性別刻板印象。 2.學會有效的溝通技巧。 3.學會理性的情緒表達方式。		分段能力指標	性別平等教育	
				2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.生氣王子繪本。 2.處理不愉快的情緒。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)你可以我也可以</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 <ol style="list-style-type: none"> 小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。 教師提問，學生舉手回答。 <ol style="list-style-type: none"> 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 教師繼續針對故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情 		<p>5</p> <p>115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能說出故事主角的情緒反應。 ●能說出勇敢是不分性別。 ●能演出勇敢的行為。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童同理故事主角的情緒。 ●引導學生察覺勇敢不分性別。 ●請每位同學都要認真思考。

<p>是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6.教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7.教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要()。</p> <p>(2)女生應該要()。</p> <p>(3)女生才會()， 你是男生不可以()。</p> <p>(4)男生才會()， 你是女生不可以()。</p> <p>8.教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>9.學生完成學習單。</p> <p>(二)為情緒找出口</p> <p>1.學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2.教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。</p>	<p>學習單</p>	<p>115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能察覺性別刻板印象。 ●能確實完成學習單。 ●能說出不同的情緒。 ●能聆聽同學發表內容。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童瞭解紓壓的重要性。 ●提醒學童要正確的接納自己的情緒。
--	------------	------------	---	---

<p>3.教師講述生氣王子的故事。</p> <p>4.請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5.全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> <p>6.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心...。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞...。</p> <p>7.請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>8.教師撥放影片---處理不愉快的情緒。</p> <p>9.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10.教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11.請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。</p> <p>(2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。</p> <p>(4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。</p> <p>(6)躲在房間裡哭。</p> <p>12.教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比</p>	<p>生氣王子繪本</p> <p>影片---處理不愉快的情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答問題。 ●能設計動作並唱歌。 ●能將情緒分類。 ●能踴躍回答。 ●能專心觀看影片。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解宣洩情緒的原則。
---	-------------------------------------	---	---

較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。
13.教師指導學生完成學習單。

三、歸納統整

各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人喔！

～ 本活動結束 ～

學習單

5

●能確實完成學習單。



我是小勇士

年 班 號
姓名

小朋友，聽完了大家的分享，你是不是發現原來不管男生女生都可以很勇敢，想要當個勇敢的人呢？現在請你想一下，你可以做到那些勇敢的行為，把它寫下來：

在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼，但是小南已經受傷了，當然會很難過啊，請你想一想，如果你是在現場的小朋友，你會怎麼做呢？

1.我會對其他小朋友說：	
2.我會對小南說：	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不論男生或女生傷心的時候都會哭泣。			
2.我會寫出勇敢的行為。			
3.同學受傷時，我會安慰他。			



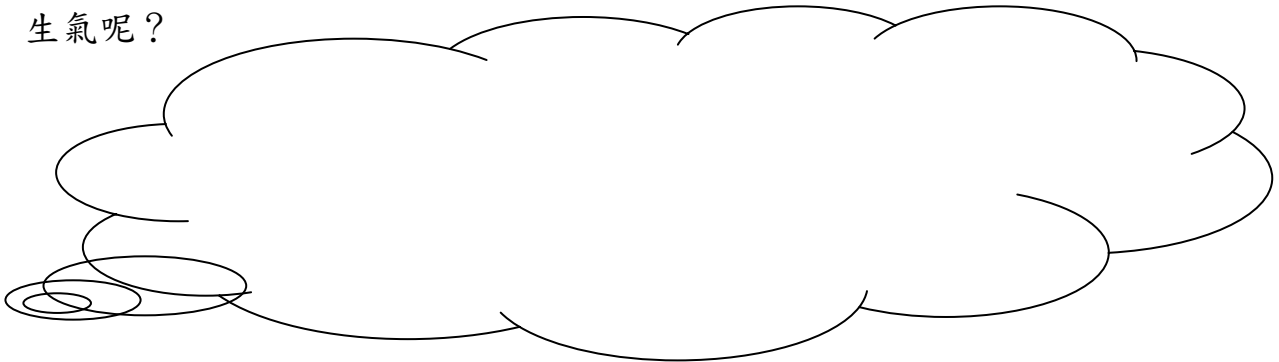
控制情緒高手

年 班 號
姓名

小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著紓解壓力，就會對身體造成影響喔，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請打✓：

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 每天笑容滿面 | <input type="checkbox"/> 每天愁眉苦臉 | <input type="checkbox"/> 喜歡動手打人 |
| <input type="checkbox"/> 常常覺得身體不舒服 | <input type="checkbox"/> 喜歡和別人聊天 | <input type="checkbox"/> 都不開口說話 |
| <input type="checkbox"/> 容易和別人吵架 | <input type="checkbox"/> 四處交朋友 | <input type="checkbox"/> 常常生氣 |

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？



當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來紓解呢？請把他寫下來或畫下來。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道負面情緒會對身體帶來不良的影響。			

2.我能找到幫助愛生氣王子的方法。			
3.我會寫(畫)出正確的紓壓方式。			

活動名稱 ➤ 快逃，火山爆發了！

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、生活
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣筒。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1.請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p>	<p>小虎的故事</p> <p>情緒字卡</p> <p>學習單--快逃火</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>40</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出關鍵的情緒。</p> <p>●能同理故事人物的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能完成學習單。</p> <p>●能認真參</p>	<p>●教師預先準備情緒字卡。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p>

<p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表紓壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>山爆發了</p> <p>學習單--紓壓我最行</p> <p>氣球、打氣筒</p>	<p>35</p>	<p>與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與遊戲。 ●能說出不同的情緒感受。 ●能確實完成學習單。 ●能說出正確的紓壓方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。 ●引導學童瞭解紓壓的重要性。
---	---	-----------	---	--

教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！

～ 本活動結束 ～

5

●能仔細聆聽並認真思考。



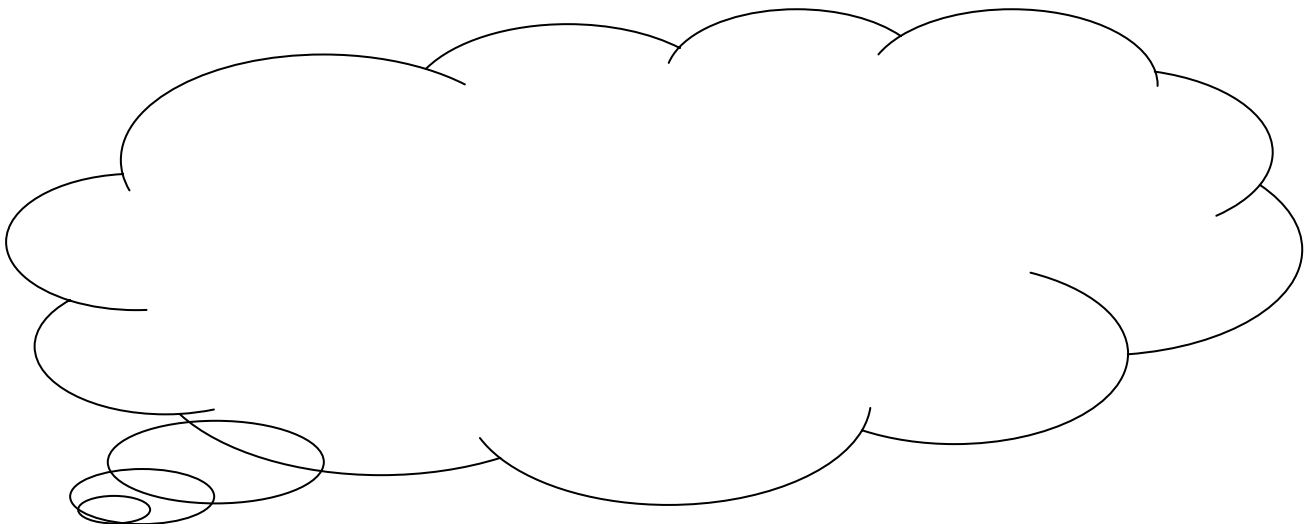
快逃火山爆發了

年 班 號
姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。





紓壓我最行

年 班 號
姓名

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			

4.我會寫出正確的紓壓方式。

--	--	--	--

小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為

什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？


活動名稱 ➡ 垃圾知多少

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識台灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	分段能力指標	環境教育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【社會】 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。		
教 學 準 備					
教師準備	1.回收的物品。 2.學習單。		學生準備		


教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：</p> <p>(1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？</p> <p>(2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？</p> <p>(3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？</p> <p>2.教師引導說明垃圾與環境的關係：</p> <p>(1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康</p> <p>(2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。</p> <p>3.教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係：</p> <p>(1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。</p> <p>(2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。</p>	回收物品	8' 30'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能用心思考。 ●能踴躍自己的意見。 ●能說出生活中所製造的垃圾。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●如果夾垃圾不方便，也可請同學「回憶自己一天產生哪些垃圾」進行教學活動。 ●教師預先準備不同的回收物品。


<p>4.教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平舖在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：</p> <p>(1)想想自己一天使用了多少個塑膠袋?大部分的用途是什麼？</p> <p>(2)你用過的塑膠袋會怎麼處理？</p> <p>(3)塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾</p>	<p>2'</p> <p>6'</p> <p>70'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真聆聽。 ●能認真參與活動。 ●能認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童自我想像。 ●請學童觀察生活中的垃圾種類。 ●提醒學童回想自己的生活經驗。
---	--------------------------------	---	---

<p>，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手)</p> <p>(4)如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）</p> <p>2.教師引導學童分組討論垃圾的處理方式：</p> <p>(1)家裡的垃圾是怎麼處理的？</p> <p>(2)垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）</p> <p>3.教師引導說明垃圾的處理方式：</p> <p>(1)目前有三種方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 • 燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前台灣垃圾處理大多採取此方式。 • 資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。 <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p> <p>4.教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5.教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入）</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等）</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品</p>	<p>回 收 物 品</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出台灣目前的垃圾處理方式。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的意見。 ●能仔細觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童在討論時，要尊重他人。 ●提醒學童回想曾經在哪邊看到垃圾車。 ●請學童拿回收物品仔細找一找。
---	----------------	--	---	---

<p>上面標示有回收標誌 ，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件）</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用）</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？（要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費）</p> <p>6.教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且台灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	4'	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	
--	-----	----	--	--

附件

回收標誌  所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。

另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器應回收。



垃圾 OUT

年 班 號
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？

♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：

我會將垃圾做分類，並做到資源回收。
簽名：_____

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。
簽名：_____

看到垃圾，我會隨手撿起來。
簽名：_____

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。
簽名：_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出垃圾分類、資源回收的好處。			
2.我會做到環保行為。			

活動名稱 ➤ 地球防衛隊

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、社會
設計理念	<p>隨手關燈、節約用水等，雖然老師們在日常生活中，都已經不斷提醒學生，但是對於許多學生而言，仍然只是口號，並沒有落實於生活，因此希望藉由本活動能夠讓學生對於節約能源有更深入的認識，也能夠使學生更願意做到節能愛地球。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識全球暖化、溫室效應。 2. 落實節能減碳行動。		分段能力指標	環境教育	
				1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【自然與生活科技】 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 【社會】 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 影片正負 2 度 C---幾米動畫版。 2. 全球暖化影響簡報。 3. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放正負 2 度 C---幾米動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。</p> <p>看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.地球為什麼生氣了？ 2.地球生氣後發生了什麼事？ 3.為什麼影片的名稱要命名為正負 2 度 C ？你覺得影片最主要想要表達什麼事？ <p>二、主要活動</p> <p>(一)為動物發聲</p> <p>請學生觀看簡報中的照片，想想看，如果你是照片裡的動物，你會想告訴人類什麼？身為人類的你，又該怎麼回答這些動物呢？同時請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人類，則當場回答同學所說的話。</p> <p>(二)認識全球暖化及溫室效應</p> <p>教師簡介全球暖化與溫室效應，並說明是想要減緩溫室效應，就必須減少溫室氣體的排放量。</p> <p>全球暖化：在一段時間內，地球的大氣和海洋，因為溫室效應而溫度上升，所造成的氣候變化現象。</p> <p>溫室效應：因為大氣中的溫室氣體吸收了光和熱，並反射回地球，使地球保持在一定的溫度，讓地球就像在溫室當中，稱為溫室效應。</p> <p>溫室氣體：會吸收光和熱的氣體稱為溫室氣體。例如：二氧化碳、水蒸氣、甲烷和氟氯碳化物。</p> <p>(三)節能減碳愛地球</p> <p>教師說明如果想要幫忙一開始在簡報中看到動物，讓地球可以繼續適合我們生存，我們就要進行節能減碳。每個人的力量雖然薄弱，但是累積起來，仍然會對環境造成影響。老師舉例日常生活中可以做到的節能減碳行動，並請學生思考，除了老師所說的行動外，還有哪些事情是我們可以</p>	<p>正負 2 度 C---幾米動畫版</p> <p>全球暖化影響簡報</p>	<p>10</p> <p>67</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看影片。 ●能踴躍回答問題。 ●能說出動物的心聲。 ●能專心聆聽。 ●能認真思考並踴躍發表。 	

<p>做到的？學生舉手發表自己想到的行動。</p> <p>(四)節能減碳我最行</p> <p>教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一周內，所做到的節能減碳行動。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>節能減碳不能只是空談，一定要付諸行動，才能使我們生活的環境有所改變，因此希望同學能夠逐漸改變自己的生活習慣，主動進行節能活動，讓地球可以更美好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>	<p>●能確實完成學習單。</p>	
---	------------	----------	-------------------	--



地球防衛隊

年 班 號
姓名

小朋友，身為地球防衛隊的一員，必須同時擁有聰明的頭腦、豐富的知識和十足的行動力，才能讓地球上的所有生物不會無家可歸，現在我們就要來考考你，看看你能不能勝任地球防衛隊囉！

第一關：全球暖化可能會造成那些情形？請你在打✓。

- 造成旱災，沒有辦法耕種。
- 北極的冰層變薄，北極熊無家可歸。
- 海平面上升，住在低窪地區的人家裡會淹水。
- 形成強烈的暴風雪或颱風，許多人成為氣候難民。
- 造成洪水氾濫，許多動植物被淹死。

第二關：下列是節能減碳行動的請打✓，不是的請打×。

- 夏天將冷氣開到 20°C，讓室內涼爽舒適。
- 不用時，隨手關燈，關電扇。
- 將紙張、寶特瓶、玻璃瓶進行回收再利用。
- 走路上學，減少坐車上學。
- 食用在地當季的水果蔬菜，減少碳足跡。

第三關：請你紀錄一周內所做到有關節能減碳的行動。



日期	節能減碳行為

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出全球暖化造成的影響。			

2.我會寫出節能減碳的行動。			
3.我會落實節能減碳。			

活動名稱 ➤ 真的只有殺蟲嗎？

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語、數學
設計理念	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生瞭解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。		分段能力指標	連結議題	
				【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【國語】 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【數學】 N-2-05 能理解乘、除直式計算。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 「殺人還是殺蟲」故事(如附件一) 2. 有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 3. 學習單。		學生準備	蒐集有機蔬菜的資料。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>於教室內張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。</p> <p>學生蒐集有機蔬菜的資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。找出故事中出現了哪些動物，以及動物之間的關係。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中出现哪些生物和環境？ 2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是想達到什麼樣的效果？ 3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？ 4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？ <p>(二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。 2. 如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？ 3. 你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。 4. 你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？ 5. 我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？ <p>(三)完成學習單。</p> <p>(四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？ 2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？ 3. 請說出有機蔬菜的優點。 	<p>新聞報導</p> <p>殺人還是殺蟲故事</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心閱讀。 ●能踴躍發表 ●能專心參與討論。 ●能專心聆聽。 ●確實完成學習單 ●能踴躍發表 ●能說出有機蔬菜的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童蒐集資料。 ●教師預先準備農藥殘留導致中毒的新聞報導。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心聆聽各組的報告。

三、歸納統整

化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。

～ 本活動結束 ～

5

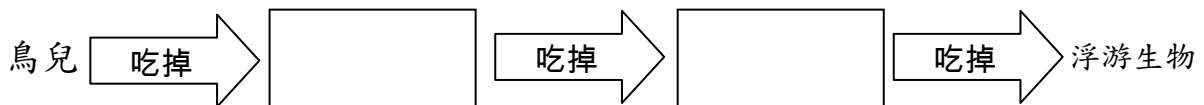


我是小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，讀完「殺蟲還是殺人」的故事後，讓我們來找找，為什麼故事裡的鳥兒會因為殺蟲劑中毒而死掉。請你仔細想想再回答以下的問題：

✎ 故事中所出現的食物鏈：



⊙ 已經知道浮游生物體內所含毒量是湖水毒量的五倍，如果一條小魚吃掉了 5 隻的浮游生物，一條大魚吃掉了 10 條的小魚，一隻小鳥又吃掉了 5 條大魚，那麼一隻小鳥身上會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：_____ 隻

⊙ 呈上題，如果漁夫每天都到帶一條大魚回家當晚餐，請問一年後，漁夫的身體裡面會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：_____ 隻

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會找出故事中的食物鏈。			
2. 我會找出鳥兒身體裡含有高濃度殺蟲劑的原因。			
3. 我會試著算出漁夫和鳥兒身體裡所含的殺蟲劑含量。			

附件一：故事內容：殺蟲還是殺人

資料來源：http://www2.cnsh.mlc.edu.tw/std/page_1.html

美國舊金山附近有個風景優美的湖，名叫清湖。很多人喜歡去清湖釣魚，享受鳥語花香湖畔情趣。可是，清湖裡有一種很像蚊子的蚋蟲，雖不咬人，數量卻很多，叫人看了很煩。那時候，正是許多化學殺蟲劑發明的時代。人們想到：「如果用殺蟲劑把討厭的蚋蟲除掉，以後釣魚就更開心了。」因此，在 1949 年，有人將殺蟲劑放進湖水裡，來殺死蚋蟲的幼蟲。他們認為殺蟲劑放得很少，只夠毒死蚋蟲，對魚和其他生物不會有影響。蚋蟲果然消失不見了，大家都很高興。

不久以後，清湖一帶出現了很可怕的事，大批大批的鳥兒莫名其妙的死了。人們解剖死鳥，檢查出鳥的身體裡有高濃度的殺蟲劑，牠們都是被毒死的！奇怪，湖水裡所含的殺蟲劑很少，鳥兒身體裡怎麼會有這麼濃的毒藥呢？科學家進行分析，發現湖水最小的浮游生物，體內所含毒量是湖水毒量的五倍，吃浮游生物的魚類，含毒量又比浮游生物高了幾十倍。以魚為食物的水鳥，含毒又比魚類高了幾十倍。

原來，這些化學殺蟲劑在大自然裡是永不消失，積聚在生物體中，隨著「鳥吃大魚，大魚吃小魚，小魚吃浮游生物」的食物鏈，毒藥濃度會不斷累積，直到生物受不了，毒發而死。

這毒素仍然繼續存在這世界上.想想看，如果釣魚人高高興興把釣來的魚煮熟，吃到肚子裡，那又會引起什麼後果呢？美國最有名的生態學家卡遜女士，在二十多年前，就已經警告世人不要再濫用化學藥劑了。

活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交 通 安 全		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
			連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿</p>	電子白 板 網 站 資 料	25'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>				
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>7'</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 完成學習單</p>	



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- * 行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- * 行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- * 加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____

日期：____年____月____



活動名稱 ➤ 遠離性侵害

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。		分段能力指標	兩性教育	
				2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	
教 學 準 備					
教師準備	1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> ①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 ②拿色情圖片給你看。 ③故意有身體上不必要的碰觸。 ④不懷好意的上下打量你。 ⑤講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 <p>三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●男女生的玩偶或動物玩偶 	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察。 ●教師預先準備不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開

<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ （不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。）</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ （沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自</p>	<p>電腦 電子白 板</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能仔細觀看並認真思考。 ●能專心聆聽並認真思考。 	<p>頭繼續發展劇情。</p>
---	-------------------------	--------------------------------	--	-----------------

已逃離現場為優先。

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。

二、主要活動

1.老師接著引導全班討論：

- (1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？
(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…)
- (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？
(可能會被性侵害…)
- (3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？
(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)
- (4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？
(不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)

2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：

- (1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。
- (2) 不要落單或獨自一人玩耍。
- (3) 不要去陰暗危險的地方。
- (4) 就要大聲說不要。
- (5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。

3'

●能用心聽故事。

●老師事先想好故事情節。

27'

●能認真參與討論。

●請每位同學都要認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

<p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習 	
--	-----	-----	--	--



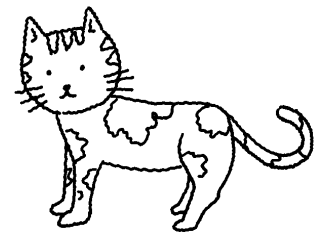
遠離性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：


- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

 主題：吾愛吾家

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		核心素養
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常消費。 家 E11 傳播媒體對消費的意涵。 家 E14 家務技巧與參與。 科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。		
	所融入之學習重點	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
與其他領域/科目的連結	數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。			
教材來源				

教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 家事圖卡。 • 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 • 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 • 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖……
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(八)收拾與整理。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>參與討論</p> <p>活動參與 家 E3 家 E6 家 E14</p> <p>操作體驗 科 E6</p>

<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <p>1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1. 你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。）</p> <p>(六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>活動參與 家 E9</p> <p>家 E11 經驗分享</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

主題：居家安全小專家

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E13 良好家庭生活習慣。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 瞭解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。		
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。			
教材來源				

教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 常見家中意外傷害的剪報。 • 剪刀數把。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】安全專家</p> <p>(一) 快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>活動參與家 E13</p> <p>分組討論與報告安 E3 安 E4</p>

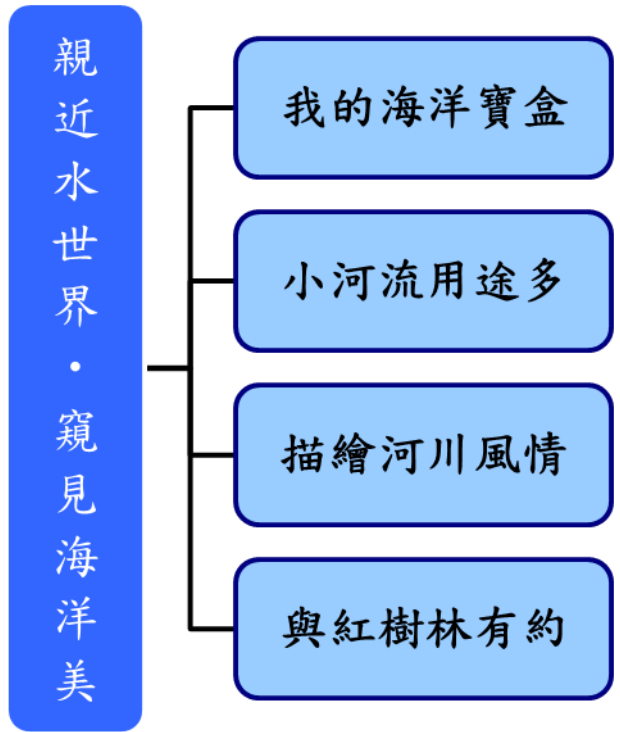
<p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。 教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 <p>(三) 教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>經驗分享 家 E13</p> <p>操作體驗 參與討論 安 E11 安 E12</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

主題：海洋教育

壹、設計理念：

海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及礦物的開採，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓兒童對海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到河川保育、紅樹林生態，讓兒童也能善盡一己之心力，共同創造更精緻的海洋文化，達到永續利用、深耕不息的海洋願景。

貳、主題課程架構圖



參、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	中年級	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘	
單元名稱	親近水世界、窺見海洋美			
設計依據				
學習重點	學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		核心素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	實質內涵	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

與其他領域/科目的連結	<p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>
教材來源	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 《到海邊尋寶》繪本、海底動物圖卡、美勞材料、美勞用具。 河濱公園遊玩圖照、台北、新北市地圖、乾淨與受汙染的河川照片。 紅樹林相關圖片或影片。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並分享海洋的故事。 能認識常見的海洋生物。 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 認識家鄉的河川，及其功用 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容： ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？</p> <p>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？ 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會 	10'	<p>活動參與</p> <p>經驗分享</p>

<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充北、中、南各地的紅樹林生態，提醒兒童可邀請爸媽一同參觀體驗。 2. 教師強調，認識紅樹林植物生態，欣賞動植物及潮間帶生態系之美，愛惜家鄉環境。並從中激發對鄉土使命感，明白生態保育之重要性。 <p style="text-align: center;">〈第三節 結束〉</p>	5'	心得分享
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>※繪本：<u>到海邊尋寶</u> 黛柏拉著 林真美譯 2006 天下雜誌出版。</p> <p style="text-align: center;">海洋教育資源國內相關網站</p> <p>(一)溼地保育</p> <p>台灣溼地保護聯盟：http://www.wetland.org.tw/</p> <p>台灣沿海溼地調查：http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/domestic/wetland/index.htm</p> <p>桃竹苗海岸溼地生態：http://www.ntm.gov.tw/wetlands/index.html</p> <p>台灣紅樹林探索 http://edu.ocac.gov.tw/local/mangrove/main_c.htm</p> <p>(二)海鳥資源</p> <p>嘉義縣野鳥學會 http://nature.hc.edu.tw/vbb/forumdisplay.php?f=22</p> <p>關渡自然公園資料庫：http://wagner.zo.ntu.edu.tw/guandu/index.htm</p> <p>桃園野鳥學會：http://www.bird.org.tw/taoyuan/lifetype/</p> <p>新竹野鳥學會：http://bird.url.com.tw/index.htm</p> <p>台南官田水雉復育區： http://www.wetland.org.tw/newweb/restore/quanten/index.htm</p> <p>(三)魚類資源</p> <p>中華鯨豚協會：http://www.whale.org.tw/</p> <p>中華民國魚類學會：http://www.twichthyology.org/</p> <p>台灣魚類資料庫：http://fishdb.sinica.edu.tw/</p> <p>農業委員會漁業署漁業資訊服務網：http://www.fa.gov.tw/chn/index.php</p>		

農業委員會漁業署漁業兒童網：<http://www.fa.gov.tw/chn/child/index.php>

(四)貝類資源

台灣貝類資料庫：<http://shell.sinica.edu.tw/>

台灣貝類圖鑑：<http://shell.cable.nu/>

貝類人文資料庫：<http://shellmuseum.sinica.edu.tw/>

台灣大型甲殼類資料庫：<http://crust.biodiv.tw/>

(五)蝦蟹資源

溼地蟹類資訊網：<http://www.mbi.nsysu.edu.tw/~fiddler/crab/wet-crab.htm>

招潮蟹資訊網：<http://www.mbi.nsysu.edu.tw/~fiddler/uca/uca.htm>

淡水蟹資訊網：http://www.mbi.nsysu.edu.tw/~fiddler/crab_fw/fw-crab.htm

臺灣博物學家：<http://www.mbi.nsysu.edu.tw/~fiddler/index.htm>

(六)珊瑚資源

中華民國珊瑚礁學會：<http://www.sinica.edu.tw/~tcrs/>

珊瑚生與死：<http://vm.nthu.edu.tw/science/shows/nuclear/coral/index.html>

(七)海藻資源

台灣海藻資訊網：<http://www.ntm.gov.tw/seaweeds/home.asp>

(八)綜合性資源

環境資源中心：<http://e-info.org.tw/>

海底總動員：<http://sea.e-info.org.tw/>

海洋國家公園管理處：<http://marine.cpami.gov.tw/>

東沙環礁國家公園：<http://dongsha.cpami.gov.tw/>

國立海洋生物博物館：<http://www.nmmba.gov.tw/>

國立海洋生物博物館兒童網：<http://kids.nmmba.gov.tw/>

國立海洋科技博物館：<http://www.nmmst.gov.tw/nmmst/index.htm>

行政院農業委員會水產試驗所：<http://www.tfrin.gov.tw/>

中央研究院生物多樣性研究中心：<http://biodiv.sinica.edu.tw/>

國立台東海洋生物展覽館：<http://www.thg-aquarium.com.tw/>

黑潮海洋文教基金會：<http://www.kuroshio.org.tw/>

中華民國環境教育學會：<http://www.csee.org.tw/>

(九)進修消息

荒野保護協會：<http://www.sow.org.tw/>

(十)海洋教育網站

基隆市海洋教育兒童網站：<http://oceankid.kl.edu.tw/>

海洋大學海洋教育網：<http://sea.ntou.edu.tw/>

台北縣貢寮鄉和美國小：<http://www.hmps.tpc.edu.tw/>

台北縣瑞芳鎮鼻頭國小：<http://www.pitoues.tpc.edu.tw/pito2004/index.html>

基隆市和平國小：<http://www.hpps.kl.edu.tw/>

教育部海洋教育先導計畫：<http://www.meep.nsysu.edu.tw/home.html>

海洋教育數位典藏網址 <http://research.ntou.edu.tw/index1.htm>

附錄：

『海洋教育』 補充資料

■台灣的海洋生態環境

臺灣，是一個四面環海的島國，幾乎每個縣都有接觸到海洋，島上的居民跟海的關係非常密切，除了陸地上的種植的糧食及豢養的肉類食物外，海中的魚、蝦及蟹等也是我們主要的食物來源，此外，以前日常生活常用的鹽，也是在海邊曬海水曬出來的，除此之外，在觀光旅遊上的貢獻，也是不勝枚舉，這是因為台灣的海洋環境充滿著多樣性，才能帶給生活在島上的人民如此豐富的資源。台灣在世界地圖的位置在北半球裡，靠近太平洋的西邊，它的地理位置在東經 120 度到 122 度，北緯 22 度到 25 度(圖 1)，北迴歸線通過台灣的花蓮及嘉義，是處於亞熱帶氣候的區域，冬暖夏涼又帶著些許濕氣，海洋環境可大致分為東西兩邊，台灣東部濱臨太平洋，水深相當深，常常可以達到幾千公尺，西部則面台灣海峽，水深較淺，約 200 多公尺(圖 2)，北部海域和大陸的東海相接，南部則與巴士海峽相鄰。冬天時，台灣有東北季風的吹拂，而夏天則有西南季風影響，造成海面擾動混合均勻，在海裡更有終年不斷的海流經過台灣的海域，帶動海域中整個海水水團的移動，在這樣的交替作用下，波浪、湧浪複雜多變，水中溶氧充足，外海水質佳，近岸海灣內則潮汐海流平緩且穩定。台灣海域因為緯度的關係，整年陽光照射充足，溫度適中(年均溫 20°C)，更是許多海洋生物喜愛的棲息地，北方魚群會集體遷移南下渡過寒冷的冬天，南方魚則會北上避暑，魚的種類數量就會相當高，陸地營養鹽、有機質沖刷旺盛，加上沿海及海底湧升流區營養鹽充足，海洋植物群基礎生產力高，浮游生物密度也相當高，各項營造生態環境因子優良，因此台灣海域生物種類數量高、生物量大，擁有世界各地都羨慕的活潑繽紛的海洋生態。

■台灣的海洋資源

【運輸】

利用海洋來運輸物品，是人類文化不可或缺的一部份，它是一種低成本的運輸方式，它有裝載量大的優點，現今世界上有四分之三貨物流通是經海運來運輸的。台灣早在明朝末年，就已在世界海洋貿易上扮演了一個重要的角色，因此，海運也成為許多臨海國家的經濟命脈，而為了發展更強盛的海運能力，建造大型船隻及設備優良的港口是成為海運強國的基本條件了。目前台灣的海運分為三大類型：遠洋貨櫃運輸、觀光郵輪及島內航線。在遠洋運輸方面，長榮及陽明兩大海運公司早已是國知名的貨運企業，而高雄港因為優越的地理位置成為全世界極為重要的貨櫃港之一；許多國際觀光郵輪，例如、麗星郵輪的雙子星號、處女星號及天秤星號等都是行駛於各國大港口的知名郵輪，在每年的春季及秋季間都會停靠在台灣大型港口，例如基隆港，就是許多郵輪造訪台灣的航線中途站之一，台灣島內航線則使得台灣各個小島間的聯繫更加熱絡，例如，聯絡台灣澎湖的台馬輪及台華輪，分別由嘉義及高雄出發至馬公。

【日常生活】

海洋遊憩資源 海洋對許多人來說，會給人一種心情開闊的感覺，因此大部份的人都會喜歡親近海洋，台灣四面環海，有多樣化的海岸面貌可供民眾觀賞，除了地貌之外，還有許多奇特的海洋生物在海裡優游著，而他們都有著異於陸生動物的外觀，可供人們欣賞。還有許多遊憩資源，例如，漁釣、潛水、賞鯨或濕地賞鳥等，都是大家都能接觸到的海洋觀光遊憩活動，當然，海洋不會一直是風平浪靜的，進行任何海洋有關活動時，都有一定的危險性，所以要隨時注意自身安全，尤其是小朋友們到海邊賞玩，一定要有家長的陪伴喔！

【食鹽】

海洋中的鹽類利用，可說是人類運用海洋化學資源歷史最悠久的一個，海水含量最多的無機鹽類就是食鹽，而食鹽是人類日常生活中不可或缺的用品，而傳統的製鹽方法就是在鹽田或鹽灘上，以陽光或風力作用的曝曬法來製造食鹽，時至今日，製鹽的方法已經改良許多，以前需要借重人力的作業方式，都已有機器來操作而取代了，節省了許多人力與時間，在苗栗通霄鎮設置了一座立離子交換膜製鹽場，可以產生大量的鹽。而現在鹽田早已不是被人們做為食鹽的產地，大多變成了觀光旅遊的景點，位於台南七股一帶已有將食鹽當做觀光的賣點了。

【能源發電】

波浪 海面的波浪也具有巨大的能量，波浪因風而起，風大浪就高，巨浪拍岸時釋放出巨大的能量，能摧毀龐大的構造物，因此，海浪能拿來當能量，是一件造福人類的事，但是必須持續不斷的高波浪能量才有利用價值，目前只有小型的沿岸村莊有設置小型的波浪發電廠。**溫差** 海洋的表面和底部溫度有很大的差異，因此人們就利用這個特性來發電，原理就是，利用一個揮發性高的媒介，在高溫時被汽化，這個氣體在送往低溫處時，帶動機器而產生電能，最後汽體因遇冷又變成液體，又重新開始了這個循環，而目前台灣最適合溫差發電的區域位於台灣東部沿岸的海底陡坡，水深達 1000 公尺，表層水和底部水的溫度差了 20 度，具有發電的潛能。

【海洋礦物資源】

海洋礦物資源可用產地來區分：海水的元素、濱海地帶、大陸邊緣及深海區的礦物資源。海水中的元素有七十幾種，雖然大多數的元素含量極少，因此海水中所含的元素總量則相當大。人類最早從海水取得的礦物資源是鹽，它不但是生活中的必需品，更是現代工業極重要的原料，其中，鎂是常用的一種輕金屬，它和銅、鋅及其他金屬製成的合金，可用於製造飛機、火箭、電子設置等零件，還可用於防蝕材料，海水中提煉出的氧化鎂、氫氧化鎂和氯化鎂化合物，可做為耐火材料，以及用於肥料和絕緣材料等。濱海地區主要以砂礦床為主要礦物資源，有鈦鐵礦、磁鐵礦、鋇石、金紅石、十字石、錫石、獨居石、金剛石、黃金等，由風、潮汐及沿岸流的淘選作用時，則容易富集於濱海地帶。海洋礦物資源的開發，目前仍受限的技術、

經濟效益和環境等問題。在陸地資源缺乏的現在，如何有效開發海洋資源的探勘及開發是未來的重要課題。



海洋中各種生物，作為人類食物的資源(邱翊盈繪)

【海洋食物資源】

人類的食物來源，僅有五分之一是來自海洋，但對耕地面積不大卻又四面環海的台灣而言，是一項重要的食物資源。海洋食物資源中，以魚類占最多，其次是甲殼類、軟體動物及藻類，在台灣海域中被當作食物資源的生物有二千種以上，其中，經濟性魚類有數百種，如烏魚、黃鰭鮪、劍旗魚、石斑魚等，軟體動物則有三十種以上，文蛤、牡蠣及九孔等，甲殼類則有一千種以上，蝦類占 40%、蟹類則占 60%。藻類有昆布、紫菜、石花菜等。而上述這些水產資源，除了用捕捉和採收方式外，也有利用水產養殖的方式，例如像吳郭魚、草蝦及石斑魚等，是利用鹹水魚塭養殖，而像牡蠣及文蛤則會利用淺海養殖。

【海洋藥物資源】

海洋也有許多生物或礦物，在經過萃取之後可以獲得醫藥上可使用的藥物，在明朝時，李時珍的著作《本草綱目》就記載了許多海洋生物藥材，對人體健康都有不同的功用。海洋生物體萃取出海洋天然物，具有抑制腫瘤細胞或癌細胞生長的化學物質，經過數十年的努力，科學家已經從海綿、珊瑚、海鞘、苔蘚蟲、海藻及細菌等生物體內萃取出非常多的天然有機化合物，而且經過實驗證明能夠抑制或使癌細胞致死的功效。



雀屏珊瑚(Pavona sp.) (溫國彰 攝影)



鹿角珊瑚(Pocillopora sp.) (溫國彰 攝影)

■關於「紅樹林」

【紅樹林的介紹】

「紅樹林」是指一群可以適應生長在熱帶及亞熱帶河口潮間帶的木本植物，並非單指某一種植物。根據國際紅樹林組織(International Society for Mangrove Ecosystem)所列，全世界目前有 62 科 30 屬 243 種的紅樹林植物。但真正紅樹林植物是指只生活在河口潮間帶之木本植物，而且已演化出「氣生根」、「支柱根」或「胎生行為」等特性來適應河口潮間帶之特殊環境。在台灣符合此定義的現存紅樹林植物只有紅樹科的水筆仔、五梨跤、使君子科的欖李及馬鞭草科的海茄苳等四種。當然，在台灣的濱海地區還有各種植物，包括紅樹林的伴生植物，例如苦林盤、黃槿、土沉香等，另外還有禾本科之雲林莞草、鹽地鼠尾粟、濱刺麥及林投、草海桐、鹽地等海濱植物。



水筆仔



海茄苳



欖李



五梨跤

【紅樹林獨特生存方式】

紅樹林植物生活在河口和海洋的半鹹水沼澤，這些植物已經演化出許多特殊的方式來適應環境，例如「胎生」、「氣生根」、「支柱根」等特性。

一般植物種子發芽需要大量的水和氧氣，因此河口潮間帶的缺氧和高鹽份的泥灘地；是不適合種子發芽及幼苗生長的場所。而水筆仔、五梨跤等紅樹科植物已演化出植物界罕見的胎生現象來適應此等環境。這些植物的果實在成熟後不會立刻掉落，而是繼續在樹上發芽發育長成筆狀「胎生苗」。胎生苗會從母樹吸收養份，並

利用胚根上的皮孔進行空氣交換。胎生苗成熟後或是直接掉落插入軟泥中生長，或為潮水漂流到其他地方落地生根。胎生苗綠色的下胚軸在漂流過程中還能行光合作用製造養分，使胎生苗能有更充分時間找到適當生育地。

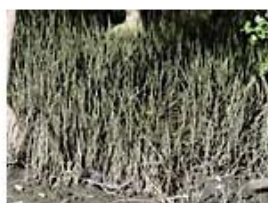
特化的根系也是紅樹林植物的一大特色。河口潮間帶泥灘的土質鬆軟，土壤內又缺乏氧氣，再加上潮水的沖刷，讓植物根系的固著與呼吸作用都面臨困難。通常紅樹林植物的根系以淺而廣的形式著生，另外再發展出「支柱根」、「呼吸根」等來輔助支持及呼吸。



開始長出下胚軸的水筆仔



接近發育成熟之
水筆仔胎生苗



海茄苳的呼吸根



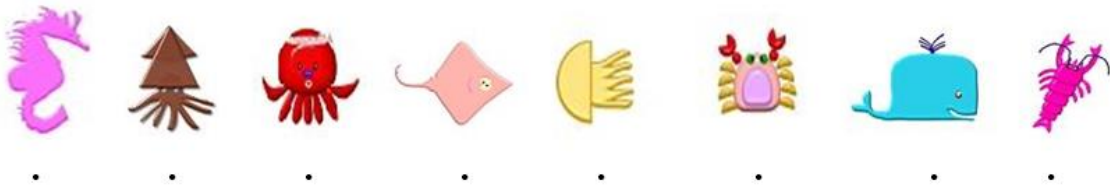
五梨跤的支持根
也能進行呼吸作用

1

我的海洋寶盒

____年____班 姓名：_____

一、小朋友，試試看，將下列海洋生物的圖形與名稱連連看。



烏賊 魷 鯨魚 水母 蝦子 海馬 章魚 螃蟹

二、請發揮你的想像，創作出屬於你自己的海洋寶盒。

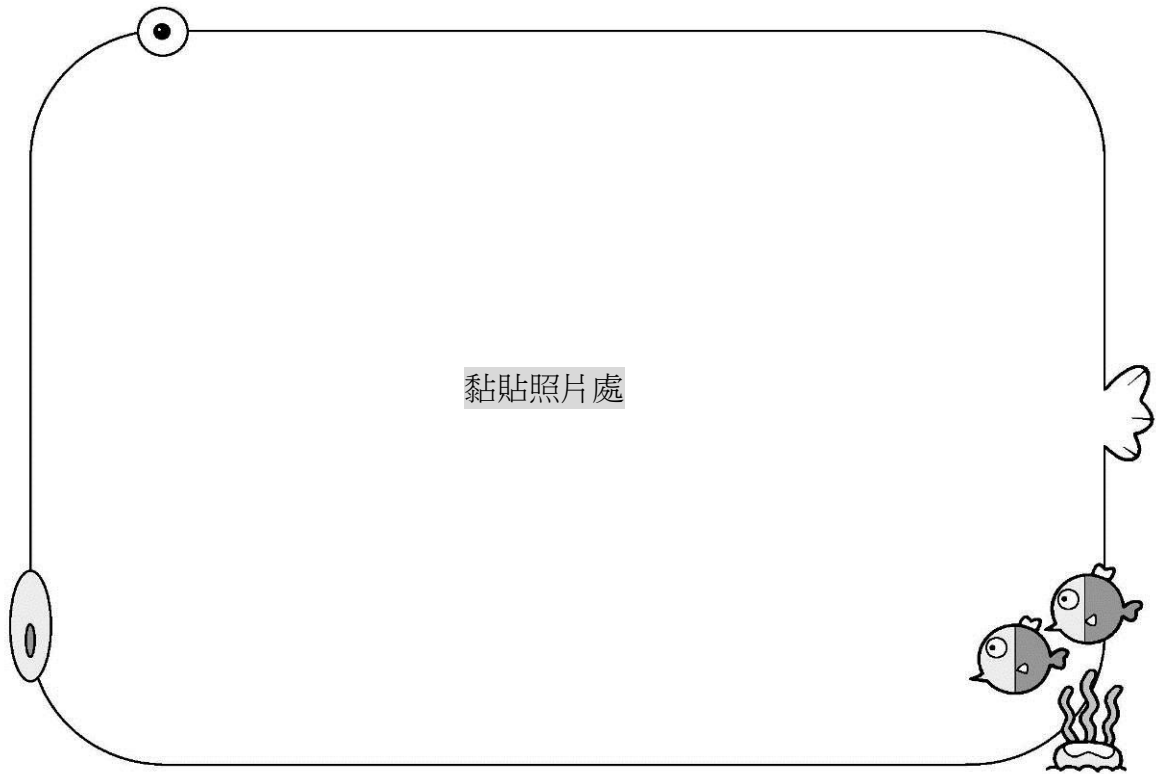


2

描繪河川風情

_____年_____班 姓名：_____

◎小朋友，請你找出一張你去河濱公園或親水公園遊玩的照片，並試著回答下列問題。



1. 照片中的地點在哪裡：_____

2. 為什麼會選擇這裡活動呢？_____

3. 回想一下，並試著描繪一下河岸的風光：_____

4. 為了保有這樣美好的環境，避免被汙染！想一想，你可以怎麼做呢？



3

與紅樹林有約

_____年_____班 姓名：_____

一、下圖是紅樹林生態的景觀，請你仔細觀察，並試著回答下列問題，在()中畫○或×



- () 1. 圖片中的紅樹林生態，只有植物沒有動物。
- () 2. 水筆仔屬於紅樹林植物。
- () 3. 紅樹林生態中，烏鴉也會常出沒在這裡。
- () 4. 水筆仔會花白色的花，6-8月為開花期。
- () 5. 彈塗魚跟其他魚類最大的差別是牠可以在泥地上活動。

二、請以「紅樹林生態」為主題，撰寫一篇 50 字限的短文，發表你的觀察與想法。
