

彰化縣縣立新庄國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應新課綱願景成就每一個孩子，適性揚才終生學習、以健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民為(課程願景或目標)，並發展學校本位在地課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 議題探究 | 33 | 33 | 31 | 32 | 42 | 40 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 電腦與生活科技 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 配合各處室活動 | 5 | 4 | 5 | 4 | | |
| | 班級學習輔導及交流 | 4 | 3 | 6 | 4 | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | 電腦與生活科技 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 主題閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 統整性/議題探究 課程 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 班級學習輔導 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 10 |
| | 學校行事-配合各 處室活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 26 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣新庄國小學校本位課程架構圖

新課綱
願景

成就每一個孩子，適性揚才 終生學習

核心
素養

自主行動

溝通互動

社會參與

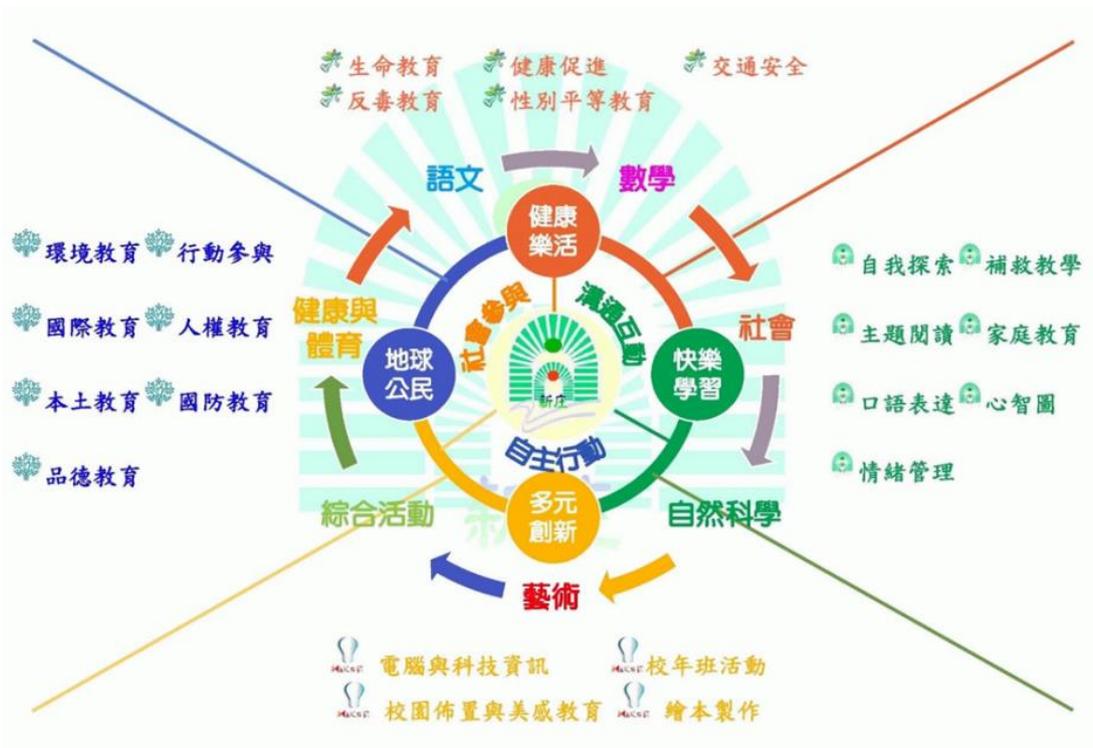
學校
願景

健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民

學生
圖像



課程
地圖



彰化縣新庄國小二年級彈性學習節數教學計畫表110學年度第一學期

| | | | |
|---------------|-----------|---------------------|------|
| 每週學習節數 | 3 節 | | |
| 學期總節數 | 63節 | | |
| 課程願景 | 課程主題 | 內容 | 節數合計 |
| 健康樂活 | 生命教育 | 校園中的好朋友 | 2 |
| | 健康促進 | 早餐飲品紅綠燈 | 2 |
| | 學校行事 | 視力身高體重檢查 | 2 |
| | 性別平等 | 我們不一樣 | 4 |
| | 交通安全 | 認識交通標誌 | 2 |
| 快樂學習 | 主題閱讀 | 師生共讀 | 5 |
| | 情緒管理 | 壞心情—Out | 2 |
| | 班級學習輔導 | 學習扶助或師生交流 | 6 |
| | 家庭教育 | 家庭愛 FUN 送 | 3 |
| | 校園布置與美感教育 | 聖誕節布置 | 2 |
| 多元創新 | 校年班活動 | 校慶運動會 | 2 |
| | 人權教育 | 友善校園宣導--尊重自己和他人-反霸凌 | 1 |
| | 國際教育 | 英語日常用語上 | 21 |
| 地球公民 | 環境教育 | 愛護校園一起來 | 3 |
| | 品德教育 | 中心德目教學 | 4 |
| | 戶外教育 | 探訪簡易法庭 | 2 |
| 合計彈性學習總節數：63節 | | | |

彰化縣新庄國小二年級彈性學習節數教學計畫表110學年度第二學期

| | | | |
|----------------|-----------|---------------------------|------|
| 每週學習節數 | 3 節 | | |
| 學期總節數 | 60 節 | | |
| 課程願景 | 課程主題 | 內容 | 節數合計 |
| 健康樂活 | 生命教育 | 我長大了 | 2 |
| | 健康促進 | 健康體位 | 2 |
| | 性別平等 | 共同快樂成長 | 4 |
| | 交通安全 | 快樂安全上學去 | 2 |
| 快樂學習 | 主題閱讀 | 師生共讀 | 4 |
| | 班級學習輔導 | 學習扶助或師生交流 | 4 |
| | 家庭教育 | 家事分工 | 3 |
| | 校園布置與美感教育 | 綠化校園一起來 | 2 |
| 多元創新 | 校年班活動 | 校班際活動 | 4 |
| | 人權教育 | 認識權威 | 2 |
| | 國際教育 | 英語日常對話下 | 20 |
| 地球公民 | 本土教育 | 動物大集合 | 2 |
| | 環境教育 | 環保小尖兵 | 3 |
| | 品德教育 | 中心德目教學 | 4 |
| | 行動參與 | 珍惜資源 Everybody 做伙 來 | 2 |
| 合計彈性學習總節數：60 節 | | | |

彰化縣新庄國民小學 110學年度第一學期二年級彈性課程教學計劃進度表

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 彈性學習課程四類規範 |
|------|--------------|----|---|--|--|------------------------------------|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 友善校園宣導/人權教育 | 1 | 1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動 | 口頭問答 上課表現 | 其他類課程-全校性活動 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導 | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導 | 口頭問答分組討論 | 其他類課程-班會活動 |
| 第二週 | 生命教育/校園中的好朋友 | 2 | ●C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。。 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 國語Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 | 參與討論程度 戶外觀察活動 專心程度活動 參與情形 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--|------------------------|------------------|
| 第三週 | 品德教育/團結力量大 | 2 | C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 參與討論程度上課專心程度日常生活表現 | 主題式統整課程 探究性課程 |
| 第四週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 口頭發表上課參與度，參與討論、發表完成學習單 | 主題式統整課程 探究性課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | E-B1 理解運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1.能聽懂老師的問題及同學們的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 | 口語評量 觀察評量 | 其他類課程- 領域補救教學 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|----------------|
| 第五週 | 交通安全/認識交通標誌 | 2 | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口頭發表 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| 第六週 | 健康促進/ 早餐飲品紅綠燈 | 2 | 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-2認識健康的生活習慣。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2基本的飲食習慣 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| 第七週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-2人際交流的情感。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 字形檢核 寫字檢核 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 品德教育/友愛 | 1 | C2人際關係與團隊合作生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1- | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 | 參與討論程度 上課專心程度 日常生活表現 | 主題式統整性 探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 第八週 | 學校行事/健康檢查 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 配合檢查 | 其他類課程 |
| 第九週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 | 口語評量 觀察評量 學習單 | 其他類課程-領域補救教學 |
| 第十週 | 情緒管理/壞心情—Out | 2 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-2 情緒調整的學習。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|----------|--|---|--|---|------------------------|
| <p>第十一週- 第十二週</p> | <p>性平教育/我們不一樣</p> | <p>4</p> | <p>●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> | <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |
| <p>第十三週</p> | <p>校年班活動-校慶運動會</p> | <p>2</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p> | <p>上課參與度 參與討論、發表</p> | <p>其他類課程</p> |
| <p>第十四週</p> | <p>品德教育/誠實是上策</p> | <p>1</p> | <p>1.能瞭解誠實的重要。 2.能體驗誠實的好處。 3.能學會如何在他人面前勇於誠實。 4.能愉快的參與活動。</p> | <p>了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> | <p>由遊戲的體驗，讓學童學會勇於誠實，進而感受誠實所帶來的好處。人性之美莫過於誠，希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「誠實是上策」的真義。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|------------------|
| | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| 第十五週 | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1.教師引導學生仿照課文「請問……」的句型，練習說話。 2.教師請學生兩人一組，一人用「請問……」的句型發問，另一人依據問題回答。 3.教師提醒學生回答時，要有重點並且注意禮貌。 | 口語評量 觀察評量 學習單 | 其他類課程- 領域補救教學 |
| 第十五週- 第十六週 | 家庭教育/ 家庭愛FUN送 | 3 | C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 4-1-3樂於參加班級、家庭的戶外活動。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------|---|---|--|---|--|--------------------------|
| 第十七週 | 班級學習輔導 | 1 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。</p> | <p>口語評量 觀察評量 學習單</p> | <p>其他類課程- 領域補救教學</p> |
| | 主題閱讀 | 1 | <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p> | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |
| 第十八週 | 聖誕節活動 | | <p>1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力</p> <p>2. 認識多元文化節慶活動。</p> | <p>E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。</p> | <p>一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。</p> | <p>口頭問答實際操作</p> | <p>其他類課程</p> |
| 第十九週- 第二十週 | 環境教育/整理校園 | 3 | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>口頭發表 參與討論、發表 完成學習單 日常生活表現</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 第二十週 | 戶外教育—參訪簡易法庭 | 1 | 4. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 5. 了解戶外活動中的注意事項。 | 1. 表達對家鄉的關懷。 2. 閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 3. 尊重及欣賞各地的不同特色。 4. 欣賞社區機構之美。 5. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 | 1. 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。 2. 描述地方或區域的自然與人文特性。 3. 認識家鄉機構及特色。 | 觀察程度 團體討論 學習單實作 分工合作 | 其他類課程— 戶外教育—學 年活動 |
| 第二十一週 | 休業式暨班級輔導 | 2 | 1. 假期學習活動規劃 2. 假期生活安全叮嚀 3. 教室環境整理 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 寒假作業說明與規劃 2. 假期規律生活與安全叮嚀 3. 指導學生整理學習環境及大掃除 | 專心聆聽回答問題 實際操作 | 其他類課程 |

彰化縣新庄國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性課程教學計劃進度表 (包含統整性議題探究及其他類課程)

| 課程架構 | | | | | | | |
|---------|------------|----|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 彈性學習課程四類規範 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 班級學習輔導 | 1 | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導 | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 一、選舉班級幹部二、訂定班級公約三、掃地工作指導 | 口頭問答分組討論 | 其他類課程-班會活動 |
| 第一週-第二週 | 環境教育/環保小尖兵 | 3 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 生活2-I-1 以感官知覺探索生活中的事、物，覺察事物環境的特性。 | 生活B-I-3 環境的探索與愛護。 | 參與討論程度上課專心程度活動參與情形 | 主題式統整性探究課程 |
| 第三週 | 主題閱讀 | 2 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------|----------|--|--|---|---|------------------------|
| <p>第四週</p> | <p>交通安全/快樂安全上學去</p> | <p>2</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |
| <p>第五週</p> | <p>健康促進/健康體位</p> | <p>2</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>Da-I-1 日常生活的基本衛生習慣 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|--|-----------------------------------|------------------|
| 第六週 | 生命教育/流浪動物關懷 | 2 | E-C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-3 環境的探索與愛護。。 | 參與討論程度 上課專心程度 日常生活表現 學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| 第七週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-5 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5. 能了解童詩的寫作方法。 6. 能觀察事物，並說出其特色。 7. 能發揮想像力敘寫文句。 8. 能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。 | 寫字檢核 口語評量 | 其他類課程- 領域補救教學 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|----------------|
| 第八週 | 品德教育／禮節 | 1 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 校年班活動/防震逃生演練 | 1 | 防E7 認識校園的防災地圖。防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道地震時如何保命。 | 一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？ | 專心聆聽 回答問題實 際操作 | 其他類課程-全校活動 |
| 第九週 | 性平教育/共同快樂 成長首部 曲 | 2 | E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 | 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------|
| 第十週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-7 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1.能練習語句仿作。 2.能運用量詞。 3.能認識多音字的讀音及練習造詞。 4.能運用生字造詞。 5.能運用冒號、引號和逗號。 | 寫字檢核 口語評量 | 其他類課程- 領域補救教學 |
| 第十一週 | 性平教育/共同快樂 成長二部 曲 | 2 | CI道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------|
| 第十二週 | 校年班活動/兒童節慶祝大會 | 2 | 1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。 | 人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 | 一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動 | 專心聆聽 實際演練 觀察評量 | 其他類課程-全校活動 |
| 第十三週 | 主題閱讀 | 1 | E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-9 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-10 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。E-A1 認識國語文的重要性，培養國語 | 1. 能用字典查閱課文新詞並造句。 2. 能用練習短語。 3. 能認識「名詞」。 4. 能運用「譬喻」的方式造句。 5. 能認識日記的寫作格式並練習。 | 口語評量 觀察評量 | 其他類課程-領域補救教學 |
| 第十四週 | 本土教育/動物大集合 | 2 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 1-I-1 養成專心聆聽習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心親近。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|--|----------------------|------------------|
| 第十五週 | 行動參與/珍惜資源 | 2 | <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己。</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 口語評量 觀察評量 | 主題式統整課程 探究性課程 |
| 第十六週 | 人權教育/認識權威 | 2 | <p>◎A2系統思考與解決問題</p> <p>◎C1道德實踐與公民意識</p> <p>◎生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>◎7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | ◎E-I-2 生活規範的實踐。 | 口頭發表 上課參與度 學習單 | 主題式統整課程 探究性課程 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------|--|---|--|---|------------------------|
| <p>第十七週- 第十八週</p> | <p>家庭教育/家事分 工</p> | <p>3</p> | <p>C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> | <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>品德教育/感恩</p> | <p>1</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐</p> | <p>國語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>國語 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| 第十九週 | 美感教育/綠化校園 一起來 | 2 | <p>一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>三、能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>四、能佈置植物生長的環境。</p> <p>五、能培養愛護花草樹木的好習慣。</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>口語評量 觀察評量 上課參與 度</p> | <p>主題式統整 性探究課程</p> |
| 第二十週 | 班級輔導 | 1 | <p>4. 假期學習活動規劃</p> <p>5. 假期生活安全叮嚀</p> <p>6. 教室環境整理</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>4. 寒假作業說明與規劃</p> <p>5. 假期規律生活與安全叮嚀</p> <p>6. 指導學生整理學習環境及大掃除</p> | <p>專心聆聽回答 問題實際操作</p> | <p>其他類課程</p> |

彰化縣縣立新庄國民小學 110 學年度第一學期二年級【國際教育】彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|---|--|--|---|--|----------|
| 課程名稱 | 國際教育暨品德教育 Bravo ABC3 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本圖文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 國際教育：1.認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。2.認識法國巴黎。 3.認識墨西哥。4.認識埃及與金字塔。 品德教育：1.培養細心機靈的品德。2.培養努力不懈的品德。 3.培養樂於嘗試的品德。4.培養守規矩的品德 | | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 節 數 | 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方 式 | 自編教 材 |
| 第 1 週 | 1 | 國際教育：認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。 | 活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | | | |
| 第 2 週 | 1 | 國際教育：認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1.教師帶讀故事。</p> <p>2.學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 第 3 週 | 1 | 國際教育：認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>活動三(40分鐘)：介紹杜拜。</p> <p>1.利用地圖請學生上台指出杜拜位置。</p> <p>2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等</p> <p>3.播放影片介紹杜拜。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | | | |
| 第 4 週 | 1 | 國際教育：認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。</p> <p>2. 問學生若遇到突發狀況應該如何？</p> <p>3. 請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 5 週 | 1 | 國際教育：認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。</p> <p>2. 問學生若遇到突發狀況應該如何？</p> <p>3. 請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
| 第 6 週 | 1 | <p>國際教育·Unit2 認識法國巴黎</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p>活動一(40分鐘):故事引導 1.播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到法國巴黎,兩人見到河岸街道上有有趣的街頭藝人表演,透過故事,介紹巴黎河岸風光。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | |
| 第 7 週 | 1 | <p>國際教育·Unit2 認識法國巴黎</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字: duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動二(40分鐘):分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第 8 週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識法國巴黎 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎</p> <p>1.利用地圖介紹巴黎位置。</p> <p>2.請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。</p> <p>3.播放影片介紹巴黎。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 9 週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識法國巴黎 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。</p> <p>2.請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3.請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p> <p>4.請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第 10 週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識法國巴黎 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。</p> <p>2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 11 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識墨西哥與墨西哥樂團 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。</p> <p>2. 學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 第 12 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識墨西哥與墨西哥樂團 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 13 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識墨西哥與墨西哥樂團 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團</p> <p>1. 先用地圖介紹墨西哥位置。</p> <p>2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。</p> <p>3. 播放影片介紹墨西哥。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第 14 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識墨西哥與墨西哥樂團 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？</p> <p>2.請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？</p> <p>3.請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。</p> <p>4.請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第 15 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識墨西哥與墨西哥樂團 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？</p> <p>2.請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？</p> <p>3.請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。</p> <p>4.請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 第 16 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 1 認識認識埃及與金字塔 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p> | <p>活動一(40分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第 17 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 1 認識認識埃及與金字塔 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 第 18 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 認識認識埃及與金字塔 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔</p> <p>1.先用地圖介紹埃及位置。</p> <p>2.請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。</p> <p>3.播放影片介紹埃及與金字塔。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 19 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 認識認識埃及與金字塔 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？</p> <p>2.請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？</p> <p>3.請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？</p> <p>4.請各組代表上臺分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 第 20 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit4 認識認識埃及與金字塔 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？</p> <p>2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 21 週 | 1 | 期末評量 Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> | <p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新庄國民小學 110 學年度第 2 學期二年級【國際教育】彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|---|----------|-------------|------|------|------|
| 課程名稱 | 國際教育暨品德教育 Bravo ABC4 | 實施年級 | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 國際教育：Unit1.認識荷蘭與風車。Unit2.認識紐西蘭與奇異果。 Unit3.認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。Unit4.認識臺灣與木柵動物園。 品德教育：Unit1.培養同心協力的品德。Unit2.培養慷慨大方的品德。 Unit3.培養好客、殷勤招待的品德。Unit4.培養珍惜友情的品德 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| 第一週 | 1 | 國際教育：Unit 認識荷蘭與風車 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動一(40分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第二週 | 1 | 國際教育：Unit 認識荷蘭與風車 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第三週 | 1 | 國際教育：Unit 認識荷蘭與風車 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本</p> | <p>活動三(40分鐘)：介紹荷蘭</p> <p>1. 利用地圖請學生上台指出荷蘭的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。</p> <p>3. 播放影片介紹荷蘭。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | 單元生活用語歌謠。 | 到關於荷蘭的哪些特色。 | | |
| 第四週 | 1 | 國際教育：Unit.1 認識荷蘭與風車 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。</p> <p>2. 問學生同心協力有什麼好處？</p> <p>3. 請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第五週 | 1 | 國際教育：Unit.1 認識荷蘭與風車 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。</p> <p>2. 問學生同心協力有什麼好處？</p> <p>3. 請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | | | | |
| 第六週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識紐西蘭與奇異果 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第七週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識紐西蘭與奇異果 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| 第八週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識紐西蘭與奇異果 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don' t know. 。</p> | <p>活動三(40分鐘)：介紹紐西蘭</p> <p>1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。</p> <p>3. 播放影片介紹紐西蘭。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第九週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識紐西蘭與奇異果 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。</p> <p>2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？</p> <p>3. 請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第十週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識紐西蘭與奇異果 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。</p> <p>2.請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？</p> <p>3.請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？</p> <p>4.請各組代表上台分享小組討論的結果。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第十一週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p> | <p>活動一(40分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第十二週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第十三週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語</p> <p>Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>活動三(40分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。</p> <p>1. 播放影片介紹俄羅斯。</p> <p>2. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 第十四週 | 1 | <p>國際教育：Unit3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please. 。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2.請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3.請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？ 4.請各組代表上臺分享。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> |
| 第十五週 | 1 | <p>國際教育：Unit3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2.請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3.請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？ 4.請各組代表上臺分享。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
| 第十六週 | 1 | 國際教育：Unit4 認識臺灣與木柵動物園 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>活動一(40分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第十七週 | 1 | 國際教育：Unit4 認識臺灣與木柵動物園 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| 第十八週 | 1 | <p style="text-align: center;">國際教育：Unit4 認識臺灣與木柵動物園</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you. 。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
| 第十九週 | 1 | <p style="text-align: center;">國際教育：Unit4 認識臺灣與木柵動物園</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？ 2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？ 3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？ 4. 請各組代表上台分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 第廿週 | 1 | 國際教育：Unit 1 認識臺灣與木柵動物園 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字： tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？</p> <p>2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？</p> <p>3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
|-----|---|------------------------|---|--|--|---|---|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程：

彰化縣新庄國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 二年級課程計畫
第一學期(共11節)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------|----|--|--|---|----------------------|-----------------|
| 第 1 週 | 友善校園宣導/人權教育 | 1 | 3. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 4. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動 | 口頭問答 上課表現 | 友善校園宣 導/人權教育 |
| 第 4 週 | 健康檢查 | 1 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調 整實施日期 |
| 第 8 週 | 防震逃生演練 | 1 | 1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道地震時如何保命。 | 防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？ | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調 整實施日期 |
| 第 10 週 | 萬聖節活動 | 1 | 3. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 4. 認識多元文化節慶活動。 | E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。 | 一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。 | 口頭問答 實際操作 | 得視情況調 整實施日期 |
| 第 13 週 | 校慶運動會 | 2 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 一、 迎接運動會 二、 大家來運動 | 實際操作 觀察評量 | 得視情況調 整實施日期 |

| | | | | | | | |
|--------|----------|---|---|---|---|----------------------|------------|
| 第 15 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 一、繪本導入 二、情況劇演練 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 17 週 | 兒童權利公約宣導 | 1 | 1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 | 一、了解遊戲時的權利與注意事項。 二、童心協力闖關活動。 | 實際操作 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 18 週 | 萬聖節活動 | 1 | 5. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 6. 認識多元文化節慶活動。 | E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。 | 一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。 | 口頭問答 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 20 週 | 戶外教育 | 2 | 豐富自身與環境的互動經 | 戶 E2 豐富自身與環境的互 | 參加學校校外教學活動，認識 | 專心聆聽 | 得視情況調 |

第二學期(共8節)

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|--------|---------|----|--|---|--|----------------------|------------|
| 第 1 週 | 健康檢查 | 1 | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。 | 健體 E-A1 健體 E-A2 | 一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手 | 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 2 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導 | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導 | 口頭問答 分組討論 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 4 週 | 健康檢查 | 1 | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。 | 健體 E-A1 健體 E-A2 | 一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手 | 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 7 週 | 兒童節慶祝活動 | 1 | 3. 討論並準備兒童節慶祝活動。 4. 了解籌備活動的注意事項。 | 人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 | 一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動 | 專心聆聽 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|------------------------------------|--|----------------------|------------|
| 第 9 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。 | 一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。二、正確洗手指導 | 專心聆聽 回答問題 實作評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 12 週 | 母親節慶祝活動 | 1 | 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習 | 專心聆聽 回答問題 參與活動 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 18 週 | 才藝展能表演 | 1 | 1. 學生展能 2. 學習成果展現 3. 學校社團成果發表 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 一、學生學習成果展演 二、社團成果發表 | 實際操作 專心欣賞 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 19 週 | 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」 | 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |

