

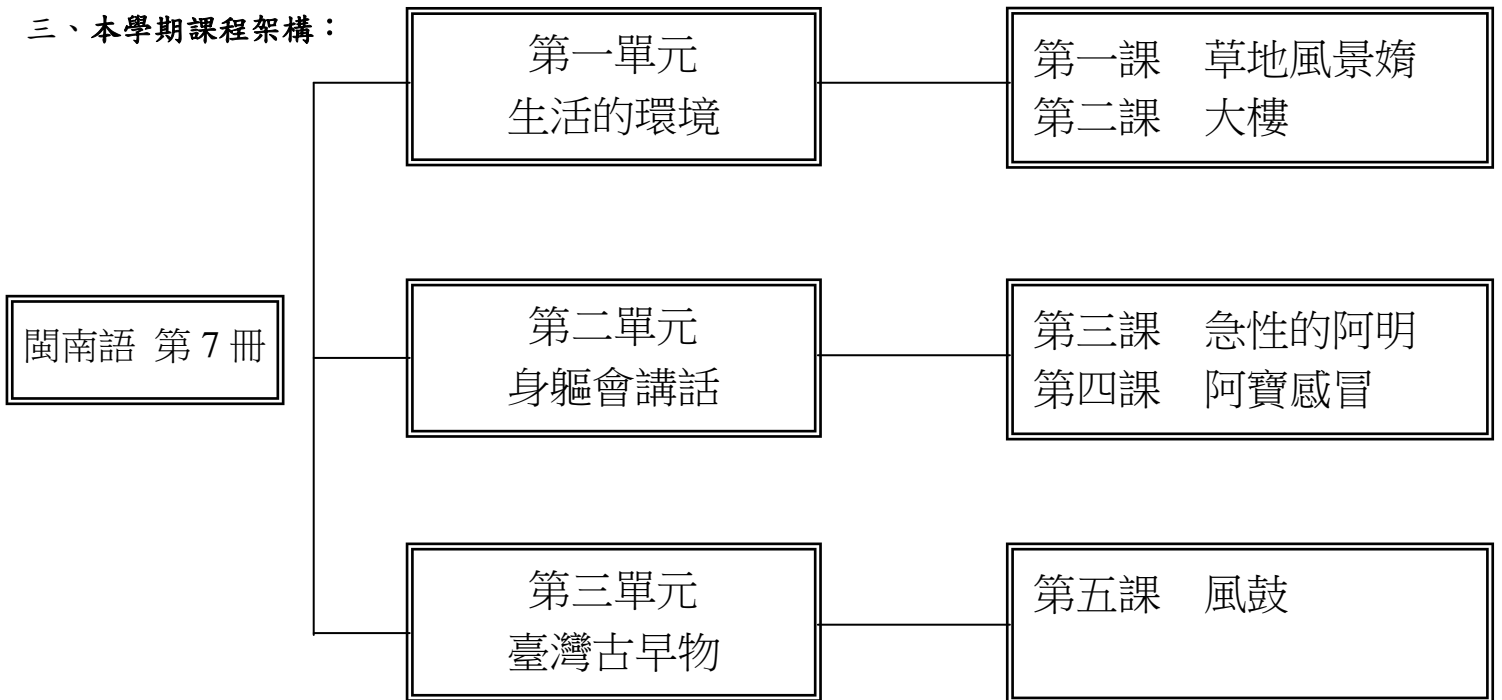
一一〇學年度第一學期 四年級閩南語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六)學會和第二課相關的俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四)能複習第二單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七)了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八)能複習第三單元課程。
- (十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                     | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|---|--|--------------------------|--|------|--|---|---|------|
| 一  | 一、生活的環境 | 1. 草地風景牆 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> | <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 蒐集有關地形的資料</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標                | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|---------|---|---|---------------------|--|------|--|---|---|------|
| 二  | 一、生活的環境 | 1. 草地風景 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 | <p>1.教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎?)「恁上佻意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12.教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 有關地形的資料</p> | <p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                      | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|---------|---|--|---------------------------|---|------|--|---|---|------|
| 三  | 一、生活的環境 | 1. 草地風景 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> | <p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？（舉例）（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.畫圖用具</p> <p>4.旅遊照片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.音標卡</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標                    | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|---|-------------------------|--|------|---|---|--|------|
| 四  | 一、生活的環境 | 2. 大樓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> | <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」(你們知道這是哪一種建築物嗎？)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說？)由此導入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1    | <p>1.房屋廣告單</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標                 | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|---|----------------------|--|------|---|---|--|------|
| 五  | 一、生活的環境 | 2. 大樓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 | <p>1.教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。</p> <p>12.教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> | <p>環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標  | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|---|---|---|------|---|---|--|------|
| 六  | 一、生活的環境 | 2. 大樓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學會和</p> <p>第二課</p> <p>相關的</p> <p>俗語。</p> | <p>1.教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動~超級比一比:教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9.教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.學習單</p> <p>4.教用CD1</p> <p>5.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育1-2-4</p> <p>覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標       | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|--|------------|---|------|--|---|--|------|
| 七  | 一、生活的環境 | 2. 大樓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | 能複習第一單元所學。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</li> <li>2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>3.教師揭示播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>4.教師公布參考答案,並和學生進行討論。</li> <li>5.教師揭示播放CD1或電子書,請學生聆聽「複習1」內容後作答。</li> <li>6.教師公布答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語說出答案。</li> <li>7.活動~背後的玄機:教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡,並將這些圖卡貼在不同學生的背後,但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡,同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者,分數便越高。</li> <li>8.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>9.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後詢問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>10.配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。</li> <li>11.搭配教學電子書,複習本單元所學。</li> <li>12.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol> |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.圖卡</li> <li>2.教用CD1</li> <li>3.教學電子書</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育1-2-4</p> <p>覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |



| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標                            | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|--|---------------------------------|---|------|--------------------------------|---|--|------|
| 八  | 二、身軀會講話 | 3. 急性的阿明 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> | <p>學會吟唱</p> <p>第三課課文，並練習句型。</p> | <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可先問學生：「您感覺家已是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1    | <p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標  | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|---|---|--|------|---|---|--|------|
| 九  | 二、身軀會講話 | 3. 急性的阿明 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> | <p>學會本課的歇後語及句型「...若...就...」</p> <p>「...猶未...就...」</p> <p>並練習造句。</p> | <p>1.教師問學生：「恁上愛佻啥物個性的人鬥陣？（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動~鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「.....若.....就.....」、「.....猶未.....就.....」，教導學生練習該句型。</p> <p>8.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。</p> <p>10.教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11.教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標                     | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|--|--------------------------|--|------|---|---|--|------|
| 十  | 二、身軀會講話 | 3. 急性的阿明 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> | 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 | <p>1.教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1.音標卡</p> <p>2.紙條</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.圖畫紙</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教用 CD1</p> <p>7.教學電子書</p> <p>8.畫圖用具</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標            | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                       | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|---------|---|--|-----------------|--|------|--|---|---|------|
| 十一 | 二、身軀會講話 | 4. 阿寶感冒 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | 能吟唱第四課課文，並練習句型。 | <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1    | <p>1.手偶</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.教用 CD1</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                       | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|---------|---|--|---------------------|--|------|--|---|---|------|
| 十二 | 二、身軀會講話 | 4. 阿寶感冒 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 | <p>1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標                      | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 主題統整 |
|----|-------------|---------|--|---|---------------------------|--|------|--|--|--|------|
| 十三 | 二、<br>身軀會講話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 | 1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。<br>2.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。<br>3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。<br>4.教師公布答案，並和學生進行討論。<br>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。<br>6.教師公布答案，並和學生一起討論。<br>7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。<br>8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。<br>9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。<br>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。<br>11.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>12.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。<br>13.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。<br>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>15.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。<br>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.圖卡<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書<br>4.學習單<br>5.音標卡 | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標       | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|---------|--|--|------------|---|------|--|--|--|------|
| 十四 | 二、身軀會講話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 能複習第二單元課程。 | 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第三課佸第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。<br>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。<br>6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。<br>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囚仔歌。<br>8.活動~關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。<br>9.活動~等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。<br>10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>11.教師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。<br>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。<br>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。<br>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 蒐集樂於助人的故事<br>3. 教學電子書<br>4. 紙箱<br>5. 圖卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                     | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|--|--------------------------|---|------|---|---|---|------|
| 十五 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | <p>認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> | <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>11.活動~課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p> | 1    | <p>1. 教用CD2</p> <p>2. 課文影印稿數份</p> <p>3. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |



| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                    | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式                                | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|--|-------------------------|--|------|---|-------------------------------------|---|------|
| 十六 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 | <p>1.教師問學生：「落雨的時候愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動~戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD2</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                    | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|-------|---|--|-------------------------|--|------|---|---|---|------|
| 十七 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | <p>了解古早物的用途，並複習第五課。</p> | <p>1.教師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2.教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.教師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>7.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>10.教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>12.活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.教用CD2</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.有關臺灣傳統生活器物的資料</p> <p>6.傳統生活器物圖片</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標       | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|-------|--|--|------------|---|------|---|---|---|------|
| 十八 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | 能複習第三單元課程。 | <p>1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | 1    | <p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 有關臺灣傳統生活器物的資料</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題   | 單元名稱 | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標                            | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 主題統整 |
|----|------|------|--|---|---------------------------------|---|------|--|---|--|------|
| 十九 | 傳統念謠 | 天烏烏  | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> | <p>學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> | <p>1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p> | 1    | <p>1.教用CD2</p> <p>2.自製麥克風</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> |      |

| 週次 | 主題         | 單元名稱      | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                                      | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題                                  | 主題統整 |
|----|------------|-----------|---|--|---|---|------|----------------------------------|---|---------------------------------------|------|
| 二十 | 歡喜來過節、古詩吟唱 | 重陽節、尋隱者不遇 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> | <p>1.教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」(農曆九月九日是什麼節日?)引導學生回答「重陽節」,然後告訴學生該節日又叫做「老人節」,由此導入本課教學。</p> <p>2.播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦課文,並解析課文。</p> <p>3.教師播放 CD2 或 電子書,指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.教師播放 CD2 或 電子書,讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉,並解析課文內容。</p> <p>8.教師播放 CD2 或 電子書,指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9活動~誰是大歌星:請自願的同學上臺,演唱古詩〈尋隱者不遇〉,再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> | <p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> |      |

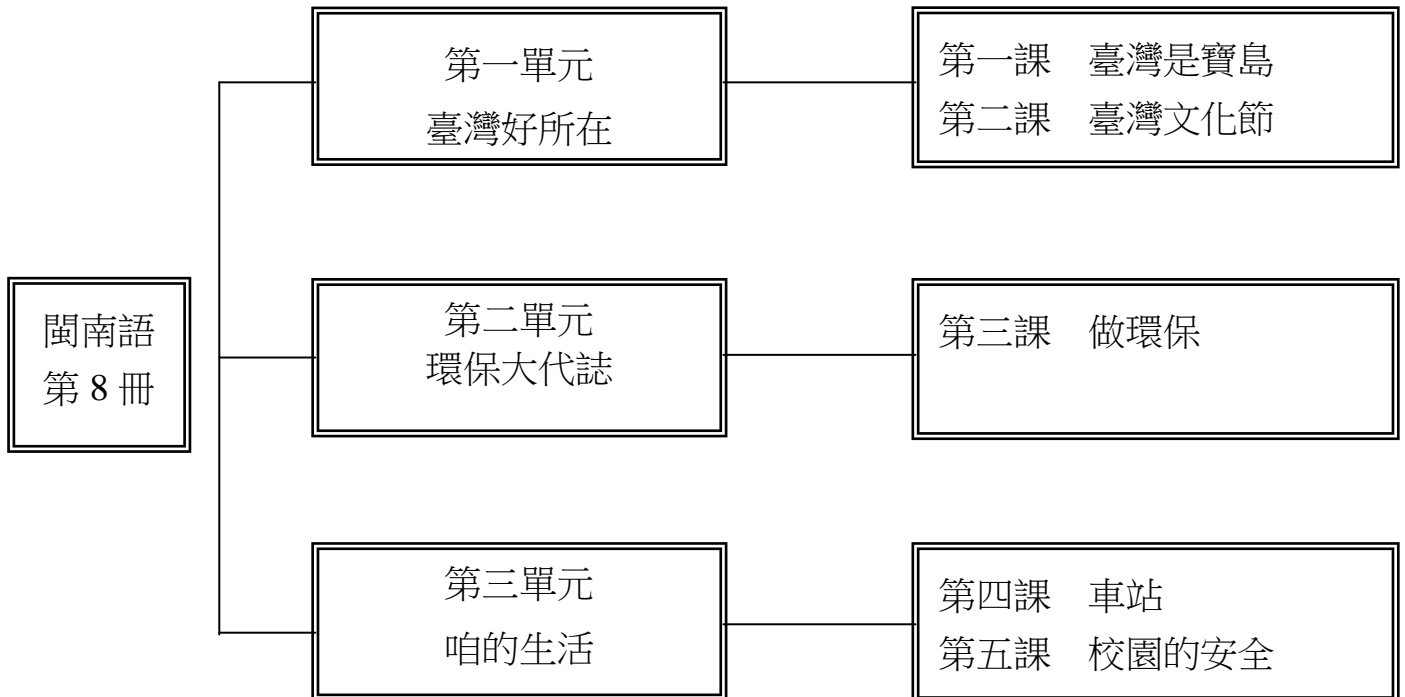
| 週次  | 主題  | 單元名稱 | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標       | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|-----|-----|------|--|---|------------|--|------|--|---|---|------|
| 二十一 | 總複習 | 總複習  | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> | 能夠複習本學期所學。 | <p>1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p> | 1    | <p>1.圖卡</p> <p>2. 教用CD1、2</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>報告評量</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)認識常見的交通站。
- (十三)學會常見交通站名稱的閩南語說法。
- (十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五)能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七)學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十)學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標      | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                 | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|---|-----------|---|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|------|
| 一  | 一、臺灣好所在 | 1. 臺灣是寶島 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>社會<br>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能認識各縣市名稱。 | 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。<br>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。<br>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1. 臺灣地圖<br>2. 教用 CD1<br>3. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>律動表演<br>歌曲演唱<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。 |      |



| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                   | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|---|--|------------------------|--|------|--|---|---|------|
| 二  | 一、臺灣好所在 | 1. 臺灣是寶島 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>能學會各縣市名稱的閩南語說法。</p> | <p>1. 教師問學生：「佢會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>8. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>9. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p> | 1    | <p>1. 教用CD1</p> <p>2. 臺灣區域圖</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 各縣市名稱字卡</p> <p>5. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標             | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|---|---|------------------|--|------|--|---|---|------|
| 三  | 一、臺灣好所在 | 1. 臺灣是寶島 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | 能學習第一課音標課程及相關語詞。 | <p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7.活動～最佳導遊:教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。</p> <p>8.參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～拼音高手:教師先念「kam / gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1. 教用CD1</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 各縣市特色資料</p> <p>4. 旅遊照片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標       | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式   | 重大議題   | 主題統整 |
|----|---------|----------|---|--|------------|---|------|---|--|--|------|
| 四  | 一、臺灣好所在 | 2. 臺灣文化節 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>社會<br>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能認識臺灣節慶活動。 | 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。<br>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。<br>4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。<br>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。<br>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1. 各縣市節慶活動圖卡或照片<br>2. 教用CD1<br>3. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>律動表演<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標                   | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|--|------------------------|--|------|---|---|---|------|
| 五  | 一、臺灣好所在 | 2. 臺灣文化節 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學會台灣節慶活動的閩南語說法。</p> | <p>1.教師可以問學生：「恁敢知影恁蹉的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義－木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 各縣市地方節慶照片</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 教學電子書</p> <p>6. 圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標                   | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|---|------------------------|--|------|--|---|---|------|
| 六  | 一、臺灣好所在 | 2. 臺灣文化節 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學會第二課音標課程和相關俗語。</p> | <p>1.教師可以問學生:「恁捌參加過佻一个節慶活動?」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。</p> <p>4.活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6.教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第126頁,指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書,指導學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1. 圖卡</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 臺灣地圖</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教用CD1</p> <p>7. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標                    | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|----------|--|--|-------------------------|---|------|----------------------------------|---|---|------|
| 七  | 一、臺灣好所在 | 2. 臺灣文化節 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>複習第一單元所學，應用於生活中。</p> | <p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱   | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標     | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式   | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|--------|--|---|----------|---|------|--------------------|--|---|------|
| 八  | 二、環保大代誌 | 3. 做環保 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 能認識資源回收。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。<br>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1.教用CD1<br>2.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>律動表演<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱   | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標            | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|--------|--|---|-----------------|---|------|--|--------------------------------------|---|------|
| 九  | 二、環保大代誌 | 3. 做環保 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 學會資源回收物品的閩南語說法。 | 1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。<br>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。<br>7.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。<br>8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。<br>9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。<br>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>11.將學生分組，蒐集環保議題資料或新聞，於下一節課上臺報告。 | 1    | 1.不用的報紙或塑膠袋<br>2.教用CD1<br>3.圖卡<br>4.磁鐵<br>5.一張大紙<br>6.白紙<br>7.教學電子書<br>8.蒐集與環保議題相關的資料或新聞 | 口語評量<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 家政教育<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |



| 週次 | 主題      | 單元名稱   | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標                 | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|--------|--|---|----------------------|---|------|---|--|---|------|
| 十  | 二、環保大代誌 | 3. 做環保 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 | 1.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時擺按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。<br>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。<br>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4.活動～小小記者：請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。<br>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>7.參考備課用書第127頁，指導學生完成學習單。<br>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。<br>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。<br>11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。<br>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>13.活動～音標認字高手：教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。<br>如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。<br>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。 | 1    | 1. 教用CD1<br>2. 音標卡<br>3. 自製語詞音標卡<br>4. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞<br>5. 學習單<br>6. 教學電子書<br>7. 以「環保」為主題的演講稿 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>報告評量<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱   | 十大基本能力   | 分段能力指標  | 教學目標      | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式   | 重大議題  | 主題統整 |
|----|---------|--------|--|---|-----------|--|------|---|--|---|------|
| 十一 | 二、環保大代誌 | 3. 做環保 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | 複習第二單元所學。 | 1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。<br>5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。<br>6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。<br>7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。<br>9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。<br>10.搭配教學電子書，複習本單元所學。<br>11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1. 教用CD1<br>2. 以「環保」為主題的演講稿<br>3. 教學電子書 | 口語評量<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>報告評量<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標      | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式   | 重大議題                                    | 主題統整 |
|----|--------|------|--|--|-----------|---|------|----------------------|--|---|------|
| 十二 | 三、咱的生活 | 4.車站 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-2在活動中表現身體的協調性。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 認識常見的交通站。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。<br>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。<br>10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。 | 1    | 1. 教用CD1<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>律動表演<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>影片欣賞 | 環境教育<br>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                    | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 主題統整 |
|----|--------|------|---|--|-------------------------|--|------|---|---|---|------|
| 十三 | 三、咱的生活 | 4.車站 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>學會常見交通站名稱的閩南語說法。</p> | <p>1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見,再帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動~情境扮演:教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長,其他學生則扮演乘客,進行情境扮演遊戲。例如:乘客可要求計程車司機載他到機場,公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義,讓學生能夠了解。</p> <p>12.搭配教學電子書,播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13.參考「補充教材」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。</p> |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標             | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                     | 主題統整 |
|----|--------|------|--|--|------------------|---|------|--|--|--|------|
| 十四 | 三、咱的生活 | 4.車站 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>健康與體育<br>3-2-2在活動中表現身體的協調性。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能學會第四課音標課程和相關俗語。 | 1.教師問學生：「佢會當佇交通站，坐啥物交通工具去政府機關？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去政府機關？）請學生舉手發表意見。<br>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6.活動～等你來挑戰：先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。<br>7.參考本書第 137 頁，指導學生完成學習單。<br>8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。<br>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。<br>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。<br>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>13.活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。<br>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 音標卡<br>3. 圖卡<br>4. 學習單<br>5. 教學電子書 | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標             | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式                                 | 重大議題   | 主題統整 |
|----|--------|---------|---|---|------------------|---|------|----------------------|--------------------------------------|--|------|
| 十五 | 三、咱的生活 | 5.校園的安全 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 | 能了解課文內容與校園安全的重要。 | 1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.教師問學生:「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去,起落樓梯嘛愛較細膩咧?」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去,上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題,再慢慢導入主題。<br>3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。<br>4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.教師帶讀課文,並講解課文內容及解釋語詞,然後再請學生朗誦數次。<br>6.進行課文內容問答:<br>(1)阿惠找阿秀要做什麼?<br>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡?<br>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼?<br>(4)課文中提到哪句俗語?請問是什麼意思?<br>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外,還有哪些場所也不適合如此?<br>7.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>8.活動~對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。<br>9.活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿惠揣阿秀欲創啥物?」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答:「做伙去倒糞埭。」(一起去倒垃圾。)組長再問:「阿秀請阿惠陪伊去佗位?」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答:「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。<br>10.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「捷看著的傷害」。<br>11.搭配教學電子書,複習本課課文。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>律動表演<br>歌曲演唱 | 性別平等教育<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標  | 教學目標                | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源                          | 評量方式                                 | 重大議題   | 主題統整 |
|----|--------|---------|---|---|---------------------|--|------|-------------------------------|--------------------------------------|--|------|
| 十六 | 三、咱的生活 | 5.校園的安全 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 | 能用閩南語說出在校園中常見的注意事項。 | 1.教師提問:「你知影行校園內底抑是過車路的時候愛按怎做,才會當保護家己的安全?」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做,才可以保護自己的安全?)請學生發表意見,由此帶入本課教學主題。<br>2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。<br>3.教師講解句子的意思,並指導學生正確發音。<br>4.教師可藉由本節教學內容提問,請學生回答哪些行為是正確的。<br>(1)下課的時,愛行走廊從來走去,筋骨才袂生銹,按呢敢著?(下課的時候,要在走廊跑來跑去,筋骨才不會生鏽,這樣對嗎?)<br>(2)為著欲證明家己誠好膽,校園內人少的所在家己一個人去就會使,著無?(為了證明自己很有膽量,校園裡面人少的地方自己一個人去就可以,對不對?)<br>(3)行學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講,嘛會當食伊予咱的物件,著無?(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天,也可以吃他給的東西,對不對?)<br>(4)為著欲趕時間,看著紅燈猶原會當用走的過車路,按呢敢著?(為了要趕時間,看到紅燈仍然可以用跑的過馬路,這樣對嗎?)<br>(5)行路的時陣,方便較重要,無一定愛行仔人行道,著無?(走路的時候,方便比較重要,不一定要走在人行道,對不對?)<br>5.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容,請學生上臺做情境對話練習。<br>6.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「聽看見」後作答。<br>7.教師公布正確答案,並和學生一起討論。<br>8.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「練習」後作答。<br>9.教師公布正確答案並進行講解。<br>10.參考本書第138頁,指導學生完成學習單。<br>11.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課相關的俗語。<br>12.搭配教學電子書,複習本堂課所學。<br>13.活動~口是心非:教師隨機問學生:「你走廊是毋是愛寬寬仔行?」(在走廊是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說出完整的句子:「你走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈,著無?」(要過馬路不用先看紅綠燈,對不對?)學生回答「毋著」(不對)時,要做出「點頭」的動作,然後再說:「欲過車路,先看青紅燈。」(要過馬路,先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在,著無?」(不要單獨去人少的地方,對不對?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 圖卡<br>3. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱    | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標            | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式                                 | 重大議題   | 主題統整 |
|----|--------|---------|---|--|-----------------|---|------|---|--------------------------------------|--|------|
| 十七 | 三、咱的生活 | 5.校園的安全 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 | 學會第五課音標課程和相關語詞。 | 1.教師請學生翻到第五課課文,找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、從),然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文,看哪些字也有鼻音韻尾「ong」,速度最快的學生,教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。<br>2.教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。<br>3.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。<br>4.教師播放CD2或電子書,讓學生習作「音標練習」。<br>5.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>6.活動~比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾,待學生熟習後,教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」,當念出含有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圈的動作;反之,則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。<br>7.活動~掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡,每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標卡洗牌後,字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾,每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡最上面一張放在桌上,一次一人,輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾,每位學生要搶先用手去按住音標卡,最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。<br>8.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 音標卡<br>3. 學習單<br>4. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |



| 週次 | 主題     | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標      | 教學內容   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 主題統整 |
|----|--------|----------|---|--|-----------|--|------|--|--|--|------|
| 十八 | 三、咱的生活 | 5. 校園的安全 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。<br>綜合活動<br>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 | 複習第三單元課程。 | 1.教師先帶領學生複習第四~五課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。<br>4.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習3」後作答。<br>5.教師公布正確答案,並進行講解,然後再請學生用閩南語說出答案。<br>6.活動~趣味造句:教師將學生分成四組,發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名,第二組填「做什麼事情」,第三組填地點(交通站名稱),第四組填時間,然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中,每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」<br>7.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>8.教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。<br>9.配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。<br>10.搭配教學電子書,複習本單元所學。<br>11.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 便條紙若干<br>3. 四個塑膠袋<br>4. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦<br>評量聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 主題   | 單元名稱  | 十大基本能力   | 分段能力指標   | 教學目標             | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                 | 重大議題                         | 主題統整 |
|----|------|-------|--|--|------------------|---|------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|------|
| 十九 | 傳統念謠 | 烏面祖師公 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>國語文<br>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。<br>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。<br>綜合活動<br>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 | 1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。<br>2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。<br>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。<br>5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。<br>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。<br>8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。<br>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>律動表演 | 生涯發展教育<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |      |

| 週次 | 主題         | 單元名稱     | 十大基本能力  | 分段能力指標   | 教學目標                 | 教學內容  | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式                                 | 重大議題   | 主題統整 |
|----|------------|----------|---|--|----------------------|---|------|----------------------|--------------------------------------|--|------|
| 二十 | 歡喜來過節、古詩吟唱 | 金針花、回鄉偶書 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。<br>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。<br>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>國語文<br>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。<br>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。<br>健康與體育<br>3-2-2在活動中表現身體的協調性。<br>社會<br>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。<br>綜合活動<br>2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 | 1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。<br>2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。<br>3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。<br>4.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。<br>5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。<br>7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。<br>8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。<br>9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。<br>10.活動～古詩大對抗:將全班分為兩組，每組輪流派一人猜拳，猜贏先朗誦課文，若念錯則換另一組，最後看哪一組先輪完。<br>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲 | 家政教育<br>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |