

彰化縣和美鎮新庄國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

表 1 新庄國小學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 一 位於彰化市西北隅，交通方便。 二 學區廣、有新庄犁盛、糖友、中寮、中園、竹園六里。 三 糖友里有許多新興社區。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 外來人口漸多，族群多樣。 二 中寮、竹園為老舊社區，人口多搬離。 三 新庄里學區離彰化市區較近，有越區就讀之虞。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 校園環境優美，校區面積廣，兒童活動空間大，佔盡地利。 二 南棟校舍已興建完成，美侖美奐。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 大門口對面彰新路，路面寬且號誌繁複，行人不易橫越馬路。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 規劃良善之上下學管制與疏導措施。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 一 計普通班三十一班，資源班班。 二 屬中型智類學校有助於學校之經營。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 學齡兒童漸減，且有越區就讀他校之慮，故有減班之壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 一個學年有五或六班，有利班群教學及教師對話與互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 今年起有減班之虞，將來減班壓力仍存。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 逾齡教室大都改建完成，有利於校園整體規劃。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 一 學校環境有利境教。 二 校舍完成防震工程。 三 四周圍牆皆已更新。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 教室內資訊教學設備不足，難以實施資訊融入各科教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 有利校園整體規劃。 二 有學生活動中心、視聽教室等大型活動場所，可供學生或社區推廣各類活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 北棟校舍老舊，風雨較大時有漏水之虞。 二 南棟校舍雖已建成，但因經費不足，教學設備未能做統整有系統之充實。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 積極爭取縣府專案補助，整修北棟校舍，充實教學設備。
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> 一 本校教師年輕化且具教學熱忱。 二 教師素質高，並個個具備專業智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 教師以女性居多(佔 69%)，家庭角色負擔重。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 本校教師進修風氣旺盛，個個都能自我提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 今年起有減班之虞，將來恐有教師超額之憂。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 一 本校行政組織完整，各處室皆能用心推廣校務。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 行政組織在橫向方向應加強溝通協調。 二 行政專業素養待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 各行政人員都能主動負責，並妥善規劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 因應 108 課綱及九年一貫課程之實施，各處室行政業務更需統合與分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 配合教訓輔合一之進行各處室分工明確，並互相合作追求卓越。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> 一 學生樂觀、活潑、開朗有禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 學生欠缺主動積極的學習精神。 二 學生過於好動，無法靜坐閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 透過多元的學習(如電腦、讀經、樂團等)可以激勵學生自我導向的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 本校單親家庭與隔代教養家庭頗多，對行為偏差兒童之輔導日漸重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 提升教師專業知能，規劃多元化的全人教育方針。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> 一 對學校各項措施都能支持與配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 家長大多忙於家計，比較無暇指導學生學習。 二 外籍媽媽漸多，無法指導子女課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 加強親職教育並成立班親會，促使親師生三方面的溝通與合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 部份家長與教師對教育觀點上產生歧見而有對立現象產生，急需化解。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 定期舉辦家長說明會，進行雙向溝通。
社區資源參與	<ul style="list-style-type: none"> 一 參與校務而不干預。 二 學校與社區資源能共享。 三 社區勤衛隊協助交通導護及校園巡視。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 缺乏文教機構，資源貧乏。 二 參與動力不足，缺主動精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 社區日益擴充與學校關係愈密切可營造社區學校生命共同體。 二 班班皆有班親會，各會長及幹部，熱心協助班務，可減輕老師負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 校園遼闊，參與動機、意見不易統合，易生衝突。 	<ul style="list-style-type: none"> 一 社區參與學校活動熱絡，可爭取地方熱心人士支援。

表二 新庄國小課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：動力強 • 社區：里長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長：會長支持 產業知能 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：二級古蹟-道東書院 日本時代建築-陳家洋樓 阮氏宗祠-是和美區最著名的世家之一 • 宗教：糖聖宮 道教 • 食衣住行：噴水貢丸和北勢頭肉圓還有花生、紡織、雨傘、鴨蛋加工 麗池公園 • 文教：幼兒園 安親班 才藝班 簡易法庭 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：大排水溝旁 • 地理區位：鄰近彰化市、三號國道 • 植物：稻田 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：非山非市 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：道東書院(二級古蹟) 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：水稻農產 • 傳統紡織業：紡織工廠 • 文創產業：和美鎮農會 卡里善之樹文創區(傘業)