

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度上學期三年級彈性學習課程(全校性)計畫

(一)實施年級：110 學年度上學期三年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節，合計(21)節。

(三)本學期學習目標：

(1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。

(2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 扯鈴成果發表(2) 2. 校慶 (7) 3. 聖誕佳節慶祝活動(2) 4. 歲末感恩活動(2)	1. 友善校園宣導(1) 2. 性別平等宣導(1) 3. 法治教育講座(1) 4. 交通安全宣導(1) 5. 衛生教育宣導(1) 6. 品德教育講座(1) 7. 反毒教育宣導(1) 8. 水域安全宣導(1)
節 數	13	8
總 節 數	<u>21</u> 節	

(五)上學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	融入法治教育
二	衛生教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生衛生習慣的養成，推動營養衛生方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	水域安	E-C1	具備個人生活道德	1. 利用影片和投	1	參與討論	投影機	

	全講座		的知識與是非判斷的能力	影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力		課堂問答		
四	品德教育講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，培養道德思辨能力 2.實際操作，培育品德實踐能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	法治教育講座	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	利用影片和投影片宣導，建構民主核心素養及完備法治教育觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六 七	扯鈴成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.各班在課堂或課餘時間練習扯鈴招式，於發表會上學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
八	菸害.反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立菸害.毒品安全思維並落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
九 十五	校慶系列活動	E-C2	1、加強體育活動，鍛鍊強健體魄。 2、倡導正當休閒活動，精緻生活品質。 3、結合社區文化，善用社區資源，使學校、家長及社區密切配合，落實社教功能。 4、加強團隊精神，培養互助合作的精神與榮譽感。	1.各班在課堂或課餘時間練習校慶各項活動，學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學生積極參與活動，促進身心平衡發展。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十六	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維並落實安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十七	聖誕佳節慶祝	E-C2	展現團隊合作精神	1.利用歌曲教唱與短劇活動，強化	2	動態展演 作品展覽	音樂、音響設備	

十八	活動			團隊合作信念 2.製作卡片與布置聖誕節場地，營造過節氣氛，型塑同儕互助模式		態度檢核		
十九	性別平等宣導	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，。	利用影片和投影片宣導，強化學生性別平等意識並宣導兩性平等觀念	1	分組報告 參與討論 課堂問答	投影機	
二十一	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂、音響設備	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度下學期三年級彈性學習課程(全校性)計畫

(一)實施年級：110 學年度下學期三年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，下學期(20)週(20)節，合計(20)節。

(三)本學期學習目標：

- (1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。
- (2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 英語成果發表(3) 2. 家庭教育日活動(3) 3. 畢業典禮籌畫(2) 4. 期末感恩活動(2) 5. 扯鈴成果發表(2) 6. 兒童節暨才藝發表活動(1)	1. 友善校園宣導(1) 2. 國防教育宣導(1) 3. 人權教育宣導(1) 4. 反毒教育宣導(1) 5. 環境教育宣導(1) 6. 水域安全講座(1) 7. 交通安全宣導(1).
節 數	13	7
總 節 數	<u>20</u> 節	

(五)下學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
二	環境教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生環境教育素養，進而推動節能減碳方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	國防教育宣導	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養	利用影片和投影片宣導，讓學生發展國防教育意識並且宣導國家安全觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	人權教育宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生身心能健康發展並且建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六	兒童節暨才藝發表活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.藉此活動讓學生學習同儕互助與合作的精神。 3.學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
七	菸害.反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立菸害.毒品安全思維，進而落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
八	扯鈴成果發表	E-C2	1.促進身心健全發展，並認識個人特質	1學生展現平日的練習，能促進學生	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	

九			2.展現團隊合作精神	身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。				
十一 十二	家庭教育日活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.參與活動規劃討論 2.促進親師教學合作	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十三	水域安全講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十四 十六	英語成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十七 十八	畢業典禮籌畫	E-C2	展現團隊合作精神	1.強化團隊合作信念 2.型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十九 二十	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂 感恩卡	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級彈性課程計畫-語文花園 設計者：三年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：語文花園教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	快樂上學去	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多著：王淑芬出版社：親子天下二〇一二年七月三日	
第 2 週	快樂上學去	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多著：王淑芬出版社：親子天下二〇一二年七月三日	
第 3 週	快樂上學去	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓	1	口語評量 觀察評量	小四愛作怪著：阿德蝸出版社：小兵	

		本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	的習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	人頭痛的事情？ 4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。			二〇二一年二月四日	
第4週	快樂上學去	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3. 小雷龍校車有什麼優點？ 4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日	
第5週	快樂上學去	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！ (1) 我們必須去上學嗎？ (2) 不去學校可以學到東西嗎？	1	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊	

		，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	立思考的態度。	(3) 為什麼要有回家功課？ (4) 為什麼要有學校？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。			出版 二〇二〇年二月十二日	
第6週	更好的自己	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	1	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日	
第7週	更好的自己	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	1	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日	

		會團隊合作的重要性。					
第8週	更好的自己	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ 3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？ 5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？ 6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 7. 大家為什麼會原諒莉莉？ 8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？ 10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日
第9週	更好的自己	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 亞瑟闖了哪些禍？ 3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我也說實話 啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日

		進公民意識。					
第 10 週	更好的自己	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？ 3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？ 4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？ 5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？ 6. 你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 最後，教師請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	放屁大王熊爸爸 文：艾瑪·史丹普 出版社：青林 二〇一九年七月十七日
第 11 週	人物拍立得	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日
第 12 週	人物拍立得	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之

		及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。			三文化 二〇〇一年十月十五日	
第 13 週	人物拍立得	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇故事的大意。 （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日	
第 14 週	人物拍立得	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）我們介紹的職業是什麼？ （2）這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ （3）我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業	1	口語評量 觀察評量	大人上班都在 做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣 麥克 二〇一六年十一月一日	

		重與欣賞多元文化。	觀和人生視野。	？和自己的生活有什麼關聯？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。				
第 15 週	人物拍立得	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。 2. 珍古德為什麼聞名國際？ 3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5. 你在珍古德身上學到哪些精神？ 6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日	
第 16 週	與動物有約	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日	
第 17 週	與動物有約	國-E-C1 閱	1. 能培養閱	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行	1	口語評量	達克比辦案系	

		讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色(外形、習性、天敵……)。 3.教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。		觀察評量	列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日	
第 18 週	與動物有約	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色(外形、習性、天敵……)。 (3)牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3.教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日	
第 19 週	與動物有約	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑 ：成為好主人的 1000 個技	

		是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的習慣和態度。 2.能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	(1) 我們介紹的是什麼？ (2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3) 應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。			能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日	
第 20 週	與動物有約	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 3. 為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ 4. 西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 5. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。	1	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 文：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日	1
第 21 週	與動物有約	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動	1	口語評量 觀察評量	青蛙和蟾蜍—好朋友 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台	

	<p>解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。</p>	<p>人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：</p> <p>(1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。</p> <p>(2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>	
--	---	-------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級彈性課程計畫-語文花園 設計者：三年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：語文花園教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	變得好好玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事(或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	
第2週	變得好好玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事(或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	
第3週	變得好好玩	國-E-A3 運用國語文充	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。	1	口語評量 觀察評量	媽媽，買綠豆！	

		實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。			著：曾陽晴 出版社：信誼 基金出版社 二〇〇八一年 四月二十五日	
第4週	變得好好玩	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。	1. 分組進行閱讀。 2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3. 油豆腐為什麼有皮？ 4. 豆乾為什麼這麼硬？ 5. 豆皮是豆腐的皮嗎？ 6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。	1	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日	
第5週	變得好好玩	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ (2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色	1	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類	

		所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	理的和大家 分享書中的 內容。	等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 (3) 我們平時可以在哪裡找到它？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。			文化 二〇一九年十一月一日	
第6週	語文小小兵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日	
第7週	語文小小兵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日	
第8週	語文小小兵	國-E-A1 認	1. 能培養閱	1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。	1	口語評量	說相聲，學語	

		識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。	讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能認識相 聲並體味其 趣味。	2. 教師請學生一起討論： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。		觀察評量	文 文：馬景賢、 葉怡均 出版社：小魯 文化 二〇一七年十 二月二十二日	
第 9 週	語文小小兵	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。	1 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能認識成 語並體味其 趣味。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行 閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	成語運動會之 生肖成語來報 到 文：王家珍 出版社：巴巴 文化 二〇一四年十 一月五日	
第 10 週	語文小小兵	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能認識圖 像詩。	1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行 閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要 這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排呢？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	文字森林海 文：林世仁 出版社：親子 天下 二〇一三年一 月二十三日	

		的基礎。						
第 11 週	一起去旅行	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： （1）作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ （2）這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ （3）如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ （4）你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	
第 12 週	一起去旅行	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： （1）作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ （2）這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ （3）如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ （4）你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	
第 13 週	一起去旅行	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇故事的大意。	1	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記 文：嚴淑女 出版社：親子天下	

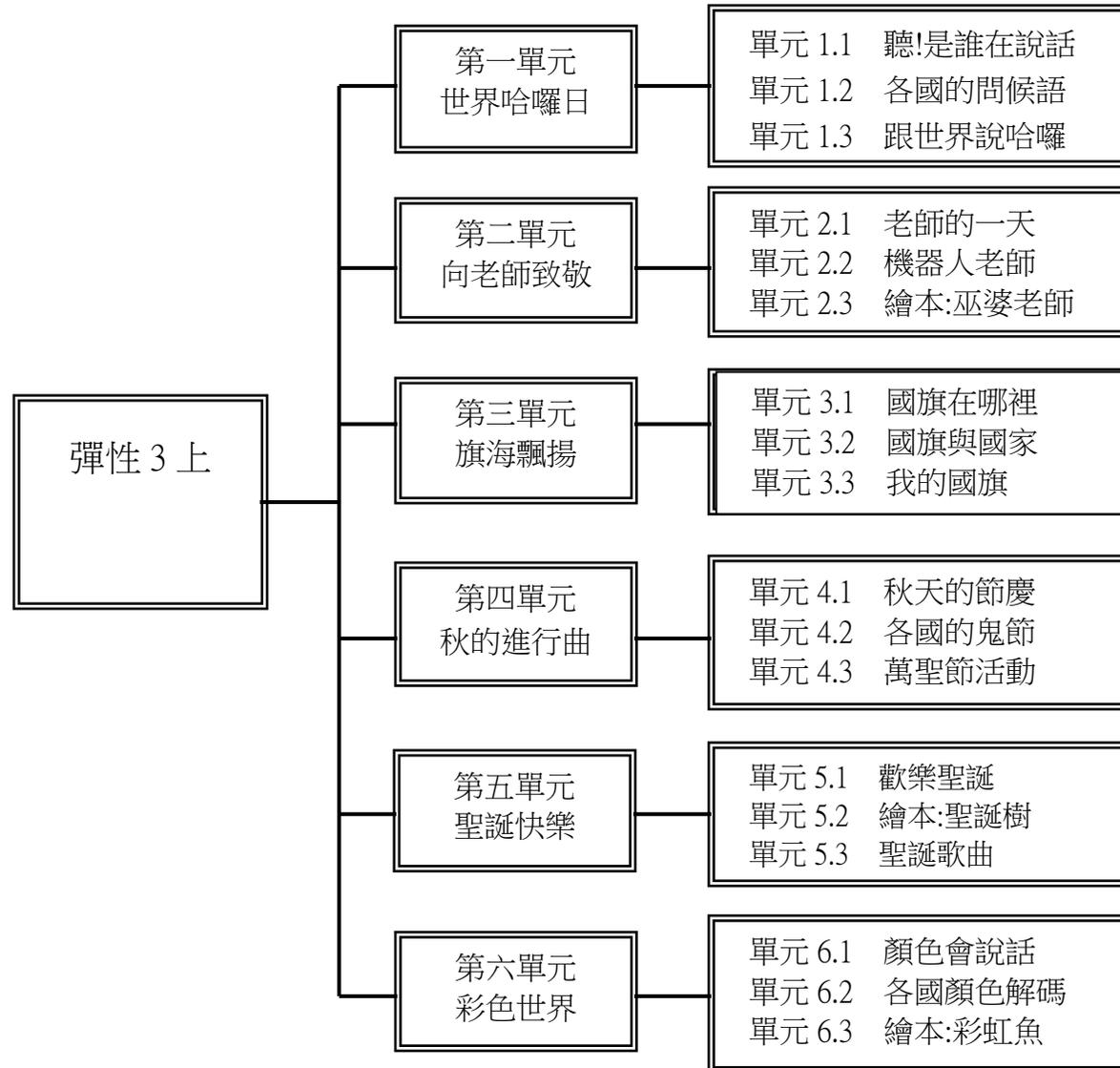
		的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。	(2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。			二〇一三年三月五日	
第 14 週	一起去旅行	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日	
第 15 週	一起去旅行	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日	

第 16 週	現在才知道	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	
第 17 週	現在才知道	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	
第 18 週	現在才知道	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1. 教師分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3. 請朗誦這篇文章。 4. 作者哪個方面來觀察大自然？ 5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日	
第 19 週	現在才知道	國-E-A3 運	1. 能培養閱	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	1	口語評量	晨讀 10 分鐘	

		用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<p>讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p>	<p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。</p> <p>3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		觀察評量	<p>：原來如此！</p> <p>科學故事集 1</p> <p>作者：</p> <p>CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一〇年八月五日</p>	
第 20 週	現在才知道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能觀察生活中的事物，並培養發現問題及找答案的能力。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。</p> <p>(3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？</p> <p>3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>用的東西，大有來頭！</p> <p>作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一九年六月五日</p>	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟

彈性課程架構圖: 每週學習節數(1)節, 上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節, 合計(41)節。



參考書目/影音平台:

1. 全國兒童美語雜誌 Start 10 Color(顏色)
2. 未來兒童雜誌 – No. 57 顏色會說話 p.12-20
3. Inside out 腦筋急轉彎(動畫電影)
4. 各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings
https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkj_kI
5. 只是打個招呼手勢就一堆了... 黑人與華人的生活方式大不同
<https://www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632>
6. Yo!Yes? <https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>
7. 和世界说你好 | 用不同语言打招呼 | <https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw>
8. Hola, Bonjour, HELLO! - Champiverse | GoNoodle <https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIe0Rps>
9. Hello To All The Children Of The World https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8
10. Global Wonders: Hello Song with Sing-a-long <https://www.youtube.com/watch?v=kjwkMmdqmH4>
11. 彩虹歌 <https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ>
12. The Color Wheel <https://www.youtube.com/watch?v=eGrGkJtSLsk>
13. 顏色象徵和世界各地顏色的代表含意 <https://www.shutterstock.com>
14. 聖派翠克節 <https://www.youtube.com/watch?v=iVjdScaYSu8>
15. 綠色帽子節 <https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4>
<https://r3sub.com/review.php?id=7622523>
16. 你最愛的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY
17. 20141223 公視 [下課花路米] 芬蘭聖誕老人村 <https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvgIhn64>
18. 聖誕節的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTV_U
19. 聖誕節故事及資料 <http://www.shes.cy.edu.tw/xmas/xmas.htm>
20. 聖誕歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>

年級：三年級(上學期)	科目：彈性 每週一節，共二十一節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各國不同的語言與了解不同的打招呼方式後，讓學童角色扮演與自我介紹，進而培養基本的國際禮儀及人際溝通的能力。 2. 教師節(9/28)是個跟老師們表達感謝的節日，記錄老師的一天，可讓學生更加了解老師的用心指導與關心。聯合國制定每年 10 月 5 日為世界教師日。 3. 觀察世界各國國旗不同的特色後，讓學童討論與發表並自己設計的旗幟，進而培養藝術探索與創作的的能力。 4. 秋收的季節來臨，學生以五感管來聯想秋天的節慶，並透過有趣的萬聖節活動建構文化認知並培養國際觀。 5. 全球化影響之下，聖誕節已成為了世界的節慶。但聖誕節的意義不僅於此，繪本聖誕樹一書能讓人了解有時我們都是別人的天使，要相信自己。 6. 了解顏色的變化影響著人們的生活，觀察各國對顏色不同的解讀與節慶中的顏色，可加深學童對於色彩的辨識與認知能力。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	網路影片/繪本/兒童雜誌/自編教材
教學活動選編原則及來源	本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以學生為學習的主體，拓展對人、事、物的多面向意義；以英語課程核心素養為原則，培養其世界觀與自主學習的能力。教學主題以學童生活中所遇到的或關心的事物進行規畫，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓學童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。
教學策略	透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以學生為主體，透過教師的引導，讓學童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，透過社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程假設從學童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展學童對人、事、物的多面向意義，培養學生國際教育課程的核心素養。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解台灣與世界其他國家的問候語，並已知一些國家打招呼的方式。 2. 9 月 28 日除了紀念孔子也是台灣的教師節。但是對於其他國家的教師節慶祝方式可能不了解。 3.生活中在許多的場合常見到國旗飄揚，而中年級學生多數已知國旗就是國家的象徵代表。 4.秋天的節慶在萬聖節活動中拉開序幕，小朋友扮鬼怪叫喊著「不給糖就搗蛋」!學童對這些活動的名稱已經而熟能詳。 5.聖誕老公公的裝扮及形象早已深植小朋友的內心，人們對聖誕節的想法大多被商業化，因而忽略聖誕節真正的意義—愛與和平。 6.學生能分辨顏色以及說出日常生活中常看到的顏色及其意義，對於節慶的代表顏色也很清楚，例如:農曆新年的紅色代表吉祥好運。

課程計畫(三上)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週			一、準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。	教室常規 學生分組 介紹課程	能適應學校的生活作息。	討論與表決	準備週	1	教室守則 投影片 世界地圖	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、世界哈囉日	1、聽！是誰在說話	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.有自信心完成指派任務 3.願與他人分享發表看法	1.認識不同國家的語言 2.各國不同的問候方式 3.歌曲：跟世界說哈囉	1.對未知的事情能積極探索 2.能完成教師所指派的任務 3.能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機:【用身體打招呼】和【我說 Hello 你說 Hi】 暖身活動: TPR 教學引導學生進入主題。問候語又叫見面語、招呼語。問候語短小簡單,是指能夠拉近人與人之間的距離的語言,表示自己對別人的尊重。問候語語句簡單,是人們生活中常用的交際口語。 二、發展活動: (1) 討論與分享: 說一說不同國家和使用的語言。(舉例) (2) 仔細聽: 猜一猜這是哪個國家的語言呢? Language Squad-The Greatest Language Identifying & Guessing Game. www.languagesquad.com/ (3) 角色扮演: 說明:不論膚色與種族,若能了解對方的打招呼方式將避免誤解 觀賞影片【黑人與華人】 www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632 老師提問:很複雜吧?只是打個招呼手勢就一堆了! 心得分享:你覺得最有趣的部份是哪個?請學生試試看! 三、綜合活動 總結:提醒小朋友各種打招呼都必須依照時間,地點,不同的人做正確問候,否則會讓對方覺得沒有禮貌或誠意不足	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、世界哈囉日	2. 各國的問候語	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.有自信心完成指派任務 3.願與他人分享發表看法	1.認識不同國家的語言 2.各國不同的問候方式 3.歌曲: 跟世界說哈囉	1.對未知的事情能積極探索 2.能完成教師所指派的任務 3.能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 引導學生，猜猜影片中是哪個國家？ 說一說人們特殊的打招呼方式。 請仔細觀察他們臉部的表情和肢體動作。備註說明:什麼是正式和非正式場合的打招呼 二、發展活動 1.【各國的問候語】介紹影片內容並解說不同之處 討論與發表: 觀賞的影片中有那些打招呼方式。 例如: 印度人(Namaste)雙手合掌; 日本人則用鞠躬禮。 角色扮演: 請小朋友模仿影片中的動作和打招呼用語。 2.【九宮格問候語】影片(2) 老師引導學童練習這些國家的問候語; 也可以加入台灣。 問候語 PK 賽: 讓學童試著模仿各個國家的問候語(可加入自編動作)。 三、綜合活動 老師總結: 播放前先簡單介紹要看的內容及不同國家的問候語。引導學童了解影片中的問候方式，讓小朋友能跟著節奏和動作互相問候「兩兩一組」。總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、世界哈囉日	3. 跟世界說哈囉	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 願與他人分享發表看法 3. 有自信心完成自我介紹	1.了解各國不同的問候語 2.繪本 Yo!Yes? 3. 歌曲:和世界說你好! 4. 分組自我介紹與打招呼	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【國際哈囉日!】World Hello Day 11/21 https://www.youtube.com/watch?v=5N4PQcDG2Ec 二、發展活動 1.複習各國之間的打招呼方式教師提問並請學童發表。 2.角色扮演師生共同決定一個基本版本，例如： 你好，我是○○○並加入打招呼的動作。 邀請各組學童上臺來試試看，過程中教師可以從旁加以指導，也肯定學童的勇氣，並給予鼓勵。 3. 分組表演並給予獎勵 (加上前二次上課表現)。 歌曲: Hello To All The Children Of The World 律動: Hola, Bonjour, HELLO! - Champiverse GoNoodle https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIe0Rps 三、總結活動 1.歌曲--跟世界說哈囉!(合唱) 2.全國兒童美語雜誌: Basic# 36 - Around the World 玩遍全世界 p.4-17 (做個禮貌兒童玩遍全世界!)	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、有您真好	1. 老師的一天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能觀察並描述人物寫照 2. 知道機器人老師的工作 3. 能了解繪本故事的內容	1. 記錄老師們工作的一天 2. 機器人教師 vs 傳統教師 3. 兩則國際繪本閱讀分享	1. 能細心觀察與紀錄人事物 2. 能與他人討論並發表看法 3. 陶冶敬師、愛師的情懷	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	一、引起動機: 教師提問:「若老師一天沒來,對你們有什麼影響?」 請學生自由發表。 二、發展活動 (一) What did the teacher do all day? (老師的一天) (二) 分組討論,請各組討論教師一天的工作有哪些。 請各組發表各自所討論的內容,教師適時給予回應。 請學生依據學習單輪流發表觀察後的心得。 (三) 國際教師節/各國的教師節 www.shopback.com.tw/blog/10-global-teachers-day-traditions (四) 敬師行動: 請學生說一說自己最喜歡的老師。 (例如:導師、體育老師、社團老師……) 1.說一說最喜歡老師的特徵。 2.說一說老師平常為學童做了哪些事? 3.說一說老師令自己印象最深刻的事。 4.說一說想對老師說的話,並寫在學習單上。 (例如:老師我愛您、謝謝老師的教導……) 慶祝教師節,還可以用什麼行動來表示對老師? 學生準備一句讚美老師的話和祝福用語。 三、綜合活動: 讓學生想一想除了給學生上課的人被稱為老師外,其他還在什麼場合稱呼別人老師?其他國家有沒有教師節呢?	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		一一、有您真好	2. 各國的教師節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能觀察並描述人物寫照 2. 知道機器人老師的工作 3. 能了解繪本故事的内容	1. 記錄老師們工作的一天 2. 機器人教師 vs 傳統教師 3. 兩則國際繪本閱讀分享	1. 能細心觀察與紀錄人事物 2. 能與他人討論並發表看法 3. 陶冶敬師、愛師的情懷	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	<p>一、引起動機: 各式各樣的機器人能幫忙做什麼事呢? (討論與發表)</p> <p>二、發展活動 (一) Robot Teacher 機器人老師 www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc</p> <p>1. 觀賞影片前解釋片中的專有名詞 2. 教師進行討論的主題 3. 小組討論</p> <p>(二) 國際教師節(10.5) 請學生發表觀看後的心得分享 www.youtube.com/watch?v=ArV8ndwo-bs</p> <p>三、綜合活動: 教師總結今日課程愛的行動: 感謝的話~寫一寫/說說看 Thank you, teachers. I love you.</p>	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、有您真好	3.繪本：怪獸老師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能觀察並描述人物寫照 2. 知道機器人老師的工作 3. 能了解繪本故事的內容	1. 記錄老師們工作的一天 2. 機器人教師 vs 傳統教師 3. 兩則國際繪本閱讀分享	1. 能細心觀察與紀錄人事物 2. 能與他人討論並發表看法 3. 陶冶敬師、愛師的情懷	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 4. 製作卡片	一、引起動機: 老師的一天裡扮演多重的角色，你最喜歡哪一個? 二、發展活動 1.【我的老師是怪獸！（不，我不是！）】 吳鳳爸爸說故事 www.youtube.com/watch?v=r5bCkZ-5sfk 作者從學童的觀點和感受出發，他們常常視課堂上的老師為怪獸，卻不知道老師離開教室後，也可能是幽默風趣的人，因此希望透過他們對角色的信任，讓小羅成為掃除偏見陰霾的引導者。 觀賞影片後提問： 1.為什麼小羅很害怕老師? 2.老師平常需不需要幫忙協助？ 3.了解在合適的地方做對的事情嗎？ 4.看了故事，你覺得老師還是怪獸嗎？為什麼？ 2.【尼爾森老師失蹤記！】Miss Nelson is Missing! www.youtube.com/watch?v=IlyxMsqvpwA 故事摘要: 207 班的導師 - Miss Nelson 是一名金髮，性格溫柔，外表甜美的老師，然而學生們欺負單純善良的老師也不是什麼新鮮事，Miss Nelson 該怎麼翻轉這被欺壓的命運呢？究竟這場老師和學生的鬥智之爭，是學生還是老師略勝一籌呢!!!	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

<接下一頁>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能觀察並描述人物寫照 2. 知道機器人老師的工作 3. 能了解繪本故事的内容	1. 記錄老師們工作的一天 2. 機器人教師 vs 傳統教師 3. 兩則國際繪本閱讀分享	1. 能細心觀察與紀錄人事物 2. 能與他人討論並發表看法 3. 陶冶敬師、愛師的情懷	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	(1) 討論與分享: 引導學生思考並分享故事中最愛的部分 (2) 故事學習單:說明並完成學習單內容 三、綜合活動 -總結今日課程 (觀賞影片) What if robots replaced teachers? Find out with BBC micro:bit - BBC Make It Digital / www.youtube.com/watch?v=rjCkiNRM-FI 附註: 【My Teacher Is a Monster! (No, I Am Not.)】 www.youtube.com/watch?v=twAAE6B_cc4 讀後心得參考: mini528.pixnet.net/blog/post/31857693		教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、旗海飄揚	1. 國旗在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.欣賞並說出國旗的特色 2.能辨識及歸類各國旗幟 3.能想像/創作自己的國旗	1.認識不同國家的國旗 2.各國國旗顏色及特色 3.自由創作自己的國旗	1.能依特色分類各國國旗 2.能畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	一、引起動機 - 用美食做的國旗 kknews.cc/food/v8y8gk4.html 提問: 1. 國旗在哪裡? 2.在什麼場合會看到國旗? 3. 國旗的特色: 形狀/大小/顏色/特別圖案等(舉例:台灣) 二、發展活動 1.將學生分組討論,在那些情況下會看到國旗? 2.接著討論一下,我們的國旗,有哪些特色呢?說說看。 3.小組討論,選定畫一個國家的國旗,讓其他組猜猜看看 每組的學生要共同討論並簡單地畫在小白板上(編顏色) 4.心得分享並讚美學生:畫得很像的加分;抽象畫也沒關係 三、綜合活動 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.老師可以再次展示不同國家的國旗,並簡單說明來源。 3.請學生動動腦,想一想,是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢? 總結: 鼓勵認真演出的學生並指派今日功課(查資料)。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、旗海飄揚	2. 國旗與國家	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.欣賞並說出國旗的特色 2.能辨識及歸類各國旗幟 3.能想像/創作自己的國旗	1.認識不同國家的國旗 2.各國國旗顏色及特色 3.自由創作自己的國旗	1.能依特色分類各國國旗 2.能畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	一、引起動機 1.國旗達人大大考驗！走出台灣你認識多少國旗? www.ettoday.net/news/20160313/660922.htm#ixzz6yItEqvMD 2.老師播放國旗的投影片後提問: 你知道這些國家嗎? 想一想他們的國家名稱與國旗 3.說一說, 這些國旗有沒有什麼特色和感覺?(1)形狀(2)顏色(3)圖案(4)特色 二、發展活動 1.小組討論與分享--九個國家的國旗資料。 2.讓學生發表這些國家的國旗, 說一說: (1)有哪些國家的國旗呢? (2)這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢? (3)這些國家的國旗有哪些特色呢? (4)是不是有些國家國旗很相似呢? (5)你最喜歡哪一個國家的國旗? Why? (6)你認識了幾個國家的國旗呢? (7)想一想你想創造的國家並設計你想要的國旗。 三、綜合活動 (一) 總結 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.老師可再次展示不同國家的國旗, 並簡單說明來源。 3.請學生動動腦, 想一想, 是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢? (二) 填寫學習單: 各國國旗--猜一猜	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、旗海飄揚	3. 我的國旗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.欣賞並說出國旗的特色 2.能辨識及歸類各國旗幟 3.能想像/創作自己的國旗	1.認識不同國家的國旗 2.各國國旗顏色及特色 3.自由創作自己的國旗	1.能依特色分類各國國旗 2.能畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	一、引起動機 1. 複習前一課程的各國國旗(九個自選) 2. 看國旗猜一猜是哪個國家 3. 問一問小朋友，這些國旗相同之處及最獨特的部分(可依照形狀/顏色/圖形等做歸類) 二、發展活動 (一) 討論與分享 1. 欣賞影片並認識各國國旗與國慶日的活動。 2. 台灣的國慶日活動 (二) 九宮格遊戲--跟著國旗環遊世界 分組競賽 1.PK 規則說明 2.分組競賽 3.心得分享 三、綜合活動 課程總結: 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 老師可再次展示不同國家的國旗，簡單說明來源。 3. 請學生動動腦，設計出一個屬於自己的國旗。 4. 今日功課：完成我的國旗學習單(上次發的)	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、 秋 的 進 行 曲	1. 秋天的節慶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 秋天的節慶介紹 2. 各國鬼節的特色 3. 孩子們的萬聖節	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 南瓜面具	一、引起動機 播放萬聖節音樂，透過鬼魅的駭人氣氛，增進學習樂趣。 投影片：圖片聯想(秋天—顏色—橘色--南瓜—南瓜燈) 二、發展活動 (一) Q&A: 引導學生自由發表 秋天的顏色? 秋天的節慶有哪些?如:台灣的中秋節 五感官覺察秋天裡的事物並描述觀看圖片/影片後的想法 (二) 討論與分享: a. 萬聖節代表的顏色與物品有哪些? b. 「Trick or Treat 的經歷」 c. 你贊成給小朋友糖果或是別的東西取代糖果呢? (三) 遊戲:分組找字讓學生拼出萬聖節的用語。 三、綜合活動: 總結今日課程。 可愛的南瓜面具--作自己獨特的南瓜面具-回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具: 南瓜外型輪廓, 裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來show 一下。而這也可當作教室布置用, 讓教室充滿萬聖節氣氛。 今日作業: 南瓜面具學習單一張	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、 秋 的 進 行 曲	2. 各國的鬼節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 生活中顏色的代表意義 2. 各國顏色與節慶的關聯 3. 與顏色相關的各國節慶	1. 能完成教師所指派的任務 2. 能分享自己的心得與報告 3. 了解與顏色與相關的節慶	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 準備活動: Halloween Party 服裝及裝扮學習單(找字篇) 參考資料: 1.中國文化故事-鬼月 p.64 2.國家地理雜誌- 5 Festivals That Celebrate the Dead Around the World 3. Halloween traditions around the world Jacada Travel www.jacadatravel.com/all/travel-guides/ 一、引起動機: 播放 Treat or Trick 歌曲 二、發展活動 (一) Q&A: 引導學生自由發表 1.為什麼會有萬聖節? 2.台灣是不是也有類似的節日, 哪一個節日和「鬼」有關, 3.為什麼台灣人要祭祀這樣的節日? 4.美國小孩怎麼過萬聖節? (二) 分組討論與分享: 1. 萬聖節代表的顏色與物品有哪些? 2. 「Trick or Treat 的經歷」 3. 你贊成給小朋友糖果或是別的東西取代糖果呢? (三) 分組找字遊戲讓學生拼出萬聖節的用語。 學習單(Halloween Wordsearch-萬聖節找字篇) 三、綜合活動: 總結今日課程。 今日作業:學習單一張	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、 萬聖節活動	3. 萬聖節活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 秋天的節慶介紹 2. 各國鬼節的特色 3. 孩子們的萬聖節	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 1. 觀賞影片:萬聖節的由來 www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg 2.討論與發表: 萬聖節的活動有那些呢? 二、發展活動 1.主題討論: What do you want to be on Halloween? 你最想要的萬聖節裝扮或造型? www.youtube.com/watch?v=sdjnzL4HDAk 2. [遊戲]不給糖就搗蛋記憶遊戲 www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=36872 3. 歌曲分享: 解說歌詞後進行教唱 (1) Halloween Songs for Children www.youtube.com/watch?v=XZqR0eIEZ84 (2) Halloween Stomp www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 三、綜合活動 - 總結今日課程。 1.最佳搞怪王: 學生將帶來的面具自行裝扮;看誰最搞怪! 2.萬聖節即將來臨,對於小朋友來說,這天可能是個幸福的日子,因為這一天可以獲得許多好吃的糖果,但是糖分攝取過多,對健康的影響可大了,美國《健康熱線》報導,攝取過多糖分將會對你造成傷害,例如:肥胖和三高症狀。 總之,Trick or Treat 活動只是好玩而不是吃太多糖喔。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、聖誕快樂	1. 歡樂聖誕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化	1. 探訪聖誕老人的故鄉 2. 繪本:我要成為聖誕樹 3. 聖誕歌合唱	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1.聖誕老人 2 故事分享 3.聖誕歌教唱	一、引起動機—老師穿戴聖誕帽出場~~ Ho, Ho, Ho! 呵呵呵又聽見一年一度熟悉又爽朗的笑聲! www.taisounds.com/Lifestyle/Parent-Child/uid4470367286 二、發展活動 (一) 聖誕老公公的 Q&A 1.聖誕老人的故鄉，針對內容一起討論： 2. 讓學生自由發表：說出看到的內容想法及感受。 (二) 聖誕老公公在哪裡? 1.老師放投影片--世界地圖。 2.鼓勵學童欣賞與觀察，並找找台灣在哪裡。 3.猜猜看：聖誕老人可能住在地圖的哪個位置(老師可依據學童說的位置，可用網路尋找資料)。 4.播放影片「20141223 公視[下課花路米] 5.討論與分享： (1)聖誕老人的故鄉位於芬蘭的哪裡？氣候如何？ (2)說一說，生活中的聖誕老人平常在辦公室做什麼？全世界寄去的信件都放到哪裡呢？ (3) 芬蘭和台灣的距離有多遠呢？ 三、綜合活動： 1.禮物的真正意義是什麼呢？ 2.寫一寫你的禮物願望或心願想達成的事吧! 將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在心願小卡，然後全班一起將小卡掛在聖誕樹上。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、聖誕快樂	2.繪本：聖誕樹的願望	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化	1. 探訪聖誕老人的故鄉 2. 繪本:我要成為聖誕樹 3. 聖誕歌合唱	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1.聖誕老人 2 故事分享 3.聖誕歌教唱	一、引起動機 1. 聖誕樹市集: 我們一起去找樹! Christmas Tree Farm 🌲 Nature Boom Time www.youtube.com/watch?v=AAactlpcf-9E 2. 播放音樂, 接著詢問學生是否知道這首歌曲 O Christmas Tree – SpongeBob SquarePants - O Krusty Krab www.youtube.com/watch?v=vJDzF4OMofA 3. 教師說明歌詞的意義 二、發展活動 (一) 觀賞影片前: 藉由繪本故事來引領認識。針對內容一起討論: (二) 學童自由發表看到的內容想法或感受。 三、綜合活動: 總結今日課程並讓學生畫一畫~~今日作業: 你的聖誕樹 www.teachingbooks.net/media/pdf/SleepingBearPress/WishChristmasTree_Guide.pdf	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、聖誕快樂	3. 聖誕歌曲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化	1. 探訪聖誕老人的故鄉 2. 繪本:我要成為聖誕樹 3. 聖誕歌合唱	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1.聖誕老人 2 故事分享 3.聖誕歌教唱	一、引起動機 一年將結束，讓小朋友想一想想要感謝的人以及如何表達感恩及祝福的話。 二、發展活動 - (一)聖誕歌曲教唱: Merry Christmas 聖誕節快樂! 1. We wish you a Merry Chirstmas! 2. Santa Claus is coming to town. 3. Oh Christmas Tree (二)教師給予鼓勵。 三、綜合活動: 課程總結 聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？引導學童正向的思考及學習向他人表示感恩之意。雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、彩色世界	1. 顏色會說話	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.生活中顏色的代表意義 2.各國顏色與節慶的關聯 3.繪本:彩虹魚	1. 能完成教師所指派的任務 2. 了解與顏色與相關的節慶 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【顏色大風吹】 二、發展活動 【給點顏色吧!】 1.各組討論: 選出共同最愛的顏色成為各組的隊名。 2.老師提問: (1)聖誕老公公為什麼穿紅色? (2)聖誕樹下的禮物, 為什麼紅色特別醒目? 3.各組討論後, 依序報告各組的看法及理由。 4.教師提問:猜猜看有哪三種顏色會刺激人們的食慾? 會降低食慾的又是什麼顏色呢? 5.各組討論後, 依序報告各組的看法及理由。 6.比一比, 你最想吃哪一個? 【我最愛的顏色】 顏色歌--What's your favorite color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY 三、綜合活動 總結: 老師綜合結論學生發表的內容並給予鼓勵。 這個世界是彩色的, 多彩的世界會令人覺得豐富而有趣, 單色的世界單調而無趣。我們只要張開眼睛, 就可以讓我們看到很多漂亮的顏色, 心情也會跟著變好。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

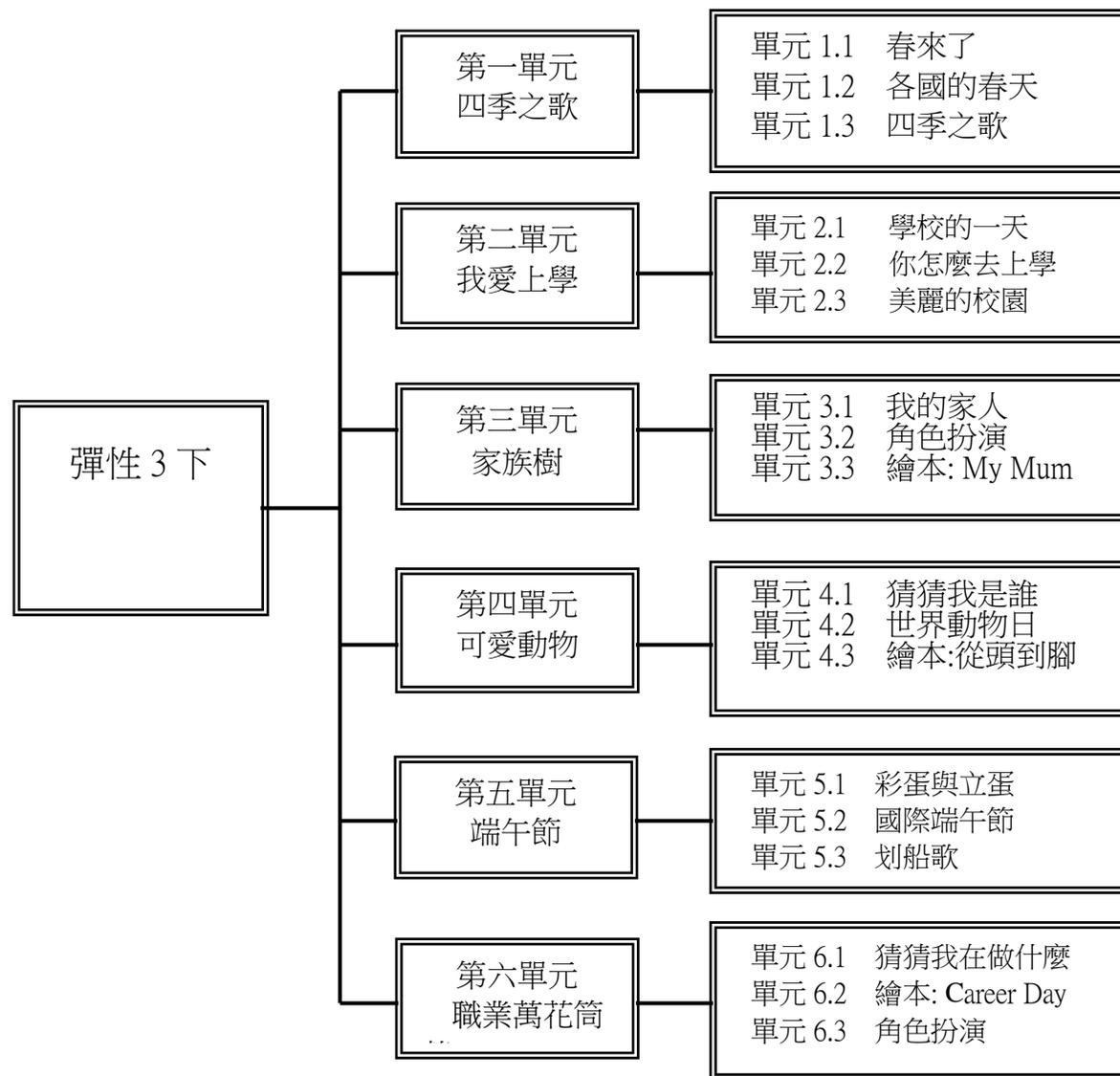
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、彩色世界	2. 各國顏色解碼	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.生活中顏色的代表意義 2.各國顏色與節慶的關聯 3.繪本:彩虹魚	1. 能完成教師所指派的任務 2. 了解與顏色與相關的節慶 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【顏色九宮格】複習上一課若猜對顏色可連線。 二、發展活動 【各國顏色】提問(1)台灣人最愛的那些顏色呢?(台灣紅、青、金)其他國家對顏色的說法不同嗎? 各組討論後,依序報告各組的看法及理由。 2.說明:同一種顏色,在不同的國家會有不一樣的意思,在亞洲文化裡,紅色代表好運、歡樂、吉祥、喜氣,是節慶時常見的顏色。但在西方文化裡,紅色有時會代表憤怒和危險;南非甚至把紅色當成哀悼的顏色。紫色代表尊貴但在墨西哥卻是不吉利。 【調色盤】投影片 The Color Wheel(4'00)提問與發表:依據影片提出問題及想法。 三、綜合活動 總結今日課程,各種顏色在不同國家也有不一樣的意思,想一想:若世界上只剩下黑白兩色會發生什麼事呢? 【看顏色帶你去哪裡】-直覺遊戲(ppt.)	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、彩色世界	3. 繪本：彩虹魚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.生活中顏色的代表意義 2.各國顏色與節慶的關聯 3.繪本:彩虹魚	1. 能完成教師所指派的任務 2. 了解與顏色與相關的節慶 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 問一問小朋友，猜一猜各種顏色代表的心情。 二、發展活動 1. 觀賞繪本前: 書名/作者/內容簡介 2. 故事內容大綱： 彩虹魚原本是大海裡最漂亮的一條魚兒，但是他卻總是孤單的一個人，沒有好朋友可以一起玩，但是有一天，章魚告訴他方法，希望他可以將身上閃閃發亮的鱗片拔下來送給他的朋友，希望他可以學習如何分享，彩虹魚原本非常的不願意，因為這是他非常珍貴的寶貝，但是當他真的將鱗片分送出去之後，他感覺到好幸福好快樂，原來分享是一件多麼美好的事！ 3.討論與分享讀後心得 三、綜合活動 1. 總結今日課程。 顏色影響我們的感覺和心情，在適當的時候用點顏色還能改變生活喔!小朋友，你最愛的是哪個顏色呢? 2. 腦筋急轉彎(喜怒哀樂)心情顏色 3. 全班統計最喜愛的顏色(設計統計圖表)- ____色 小朋友，你喜歡哪個顏色呢? 你今天有怎樣的心情?	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		六、總複習	2021新年快樂！	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週		期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟
彈性課程架構圖:



參考書目/影音平台:

1. 全國兒童美語雜誌 – No. 223 Animals' Big Ark 挪亞方舟
2. 創意節慶教學 東西圖書 2001 台灣出版
3. 看見台灣 II/4K 宣傳片 – 2019 壯闊呈現 <https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
4. 世界地圖使用方法 <https://www.youtube.com/watch?v=2kvkwojM2Bw>
5. 歌曲:感恩的心 <https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU>
6. 魏老師的星夜時空
<https://sites.google.com/a/skes.ntpc.edu.tw/du-du-niao-de-yun-duan-shi-jie/ban-ji-jie-shao/wo-men-de-gong-yue/tai-wan-de-tu>
7. What a classroom looks like in 27 countries around the world <https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro>
8. How children get to school around the world https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c
9. What Animal Do You Hear Guessing Educational Learning PECS Sentence Kids Toddlers Children
<https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyvs>
10. Nama Binatang Dalam Bahasa Inggris https://www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiy00
11. 珍古德的保育使命 <https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw>
12. 世界動物日，向生命學習最佳契機 https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1_FK4
13. 教育部愛家 515-愛家舞一舞 DVD-東門國小版 <https://www.youtube.com/watch?v=K17D48zMvPw>
14. 端午 94 要立蛋！ 千人壯觀立「彩蛋」 <https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o>
15. 【今天我知道🎵】為什麼復活節要吃彩蛋？ | 親子天下 <https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0>
16. 國小社會 親屬關係 <https://www.youtube.com/watch?v=EWJhg4vWw8I>

年級：三年級(下學期)	科目：彈性課程 每週一節，共二十節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討四季的主題，讓學生能了解南北半球其實季節是相反的，也因此氣候的條件造成了不同的自然與人文景觀。 2. 觀察與了解各國學童的上學的方式，並自由討論兒童的幸福指數調查。 3. 家庭猶如一棵大樹,每個成員都是一顆豐盛的果實，家人之間緊密的親屬關係以及彼此之間互動與關心，才能滋養這棵大樹不斷成長與茁壯。因此讓學童填寫家庭樹可了解自己成長的背景，有助於認識自己與家人的關係。 4. 世界各地充滿著許多奇妙又獨特的動物等著小朋友們去發掘，身處在這塊美麗的土地上，如何平等的尊重動物的生存權與被保護權，確實是我們應當認真醒思的課程之一萬物皆有靈性，可以不愛，但請別傷害！ 5. 透過世界各地的端午節活動，讓學生透過中西文化交流而體驗各國不同的文化與民俗。 6. 讓學生能了解自己的興趣並選擇自己喜歡的工作;學生在台前做自我介紹並角色扮演未來的職業，增進學習的趣味性。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	自編教材
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖已知悉四季的自然變化但對其他季節相反的國家則感到好奇與陌生。 2. 學童熟悉校園內的花、草、樹木，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密。 3. 雖然多數學童了解家人但可能對中文的稱謂比較不熟;家族樹的資料有可能需要家人的協助才能取得。 4. 學童多數喜歡動物的主題，也知道動物跟人一樣需要關心和照料，因此可在這一主題下適時加入動物保護法，讓孩童從小知道要愛護動物。 5. 端午佳節，學童已知象徵性的代表食物及活動，其實，亞洲許多國家跟台灣一樣也有過端午節的習俗。 6. 生涯規劃是學童學習的重要課題之一，除了詢問未來的職業外也讓學童想想看這些職業必備的條件是什麼。

課程計畫(三下)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週		準備週	分組活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能與他人討論並發表想法 2.與他人分享發表的內容	準備週 遵守教室規則讓學生制定公約	討論與表決	教室常規及分組	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、四季之歌	1. 春來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能覺察並欣賞四季變化	1.對於春天的景象描述 2.南北半球季節不相同 3.韋瓦第四季之歌賞析	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能細心覺察四季變化不同	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 音樂賞析	一、引起動機 - 【春來了】 Spring is here! https://www.pinterest.com/pin/89157267600145108/ 教師提問: 你看見了什麼?聽見了什麼呢? 你怎麼知道春天來了? 二、發展活動 (一)國際繪本: Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL7I1Bm8E (1) 春天的來了嗎? (2) 請描述一下春天的景象 (3) 用春來造詞吧! 例如:春天-春雨…(造詞接龍) (二)討論與分享 三、綜合活動 - 幫春天寫一首詩吧! 參考: https://www.youtube.com/watch?v=nIRKleNBtM https://www.youtube.com/watch?v=NIVMxtVGMgw	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、四季之歌	2. 各國的春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能覺察並欣賞四季變化	1.對於春天的景象描述 2.南北半球季節不相同 3.韋瓦第四季之歌賞析	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能細心覺察四季變化不同	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 音樂賞析	一、引起動機 各國的春天—百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs 想一想在台灣哪裡也有這樣的景色呢? 二、發展活動 (一) 春天的變化 Seasons for Kids: What Happens in Spring? https://www.youtube.com/watch?v=9aNEosV3Lkk 觀賞後心得分享 (二) 春天的顏色 想一想你的春天是什麼顏色呢? 有哪些事情在春天發生呢? (三) 完成學習單--春天的小書 All about Spring. 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、四季之歌	3. 四季之歌	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能覺察並欣賞四季變化	1.對於春天的景象描述 2.南北半球季節不相同 3.韋瓦第四季之歌賞析	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能細心覺察四季變化不同	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 音樂賞析	一、引起動機: 韋瓦第 - 四季小提琴協奏曲《春》第一樂章,快板 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds 聽一聽春天的聲音~~ 二、發展活動 (一) 四季的轉換--觀賞及發表想法 https://www.youtube.com/watch?v=bnhOjy8ZtNg (二) 說一說, 四季的水果/植物/昆蟲/節慶等 1.四季的水果: 例如: 春天-桃李; 夏天-西瓜和芒果; 秋天-柿子及柚子; 冬天有草莓和橘子等等。 2.四季植物: 春天-櫻花; 夏天-鳳凰木; 秋天-楓樹; 冬天-梅花。 3.四季昆蟲: 春天-蝴蝶; 夏天-螢火蟲; 秋天-蟋蟀、蟬; 冬天-昆蟲的冬眠。 4.四季的節慶: 分組討論並發表 (三) 四季之歌: seasons of love https://www.youtube.com/watch?v=lmlj2JF5yLk 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、我愛上學	1. 學校的一天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.紀錄在學校的這一天 2.各國學童上學的方式 3.探訪學校校園的角落	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.表達想法畫出美麗的校園	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 提問: 你喜歡上學嗎?怎麼到學校的?(走路嗎?) 二、發展活動 (一)影片: 美國小學生在學校的一天 美國學童 www.youtube.com/watch?v=MINNGeusB7M (二) 觀賞後討論與分享: 影片中的學童上學的一天做了哪些事情? 是否跟台灣學生有相同或不同的? 想一想, 你喜歡影片中的哪個部分? (三) 記錄自己上學的一天: 從離開家裡後, 你到學校上課及下課後的活動直到放學。 依照(1)時間 (2)排列事項(活動)等 (3)寫一些自己的想法 例如: 8:40 AM 我們上體育課 /上籃球課時大家都很开心 三、綜合活動 - 總結今日課程。 今日作業: 學習單(學校的一天)	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、我愛上學	2. 你怎麼去上學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.紀錄在學校的這一天 2.各國學童上學的方式 3.探訪學校校園的角落	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.表達想法畫出美麗的校園	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 【說一說】校園裡的環境和學校的師長們/ 小朋友,你最愛學校的什麼地點? 你最喜愛的科目是什麼呢? 二、發展活動 (一) 投影片: 【27 個國家的教室狀況】 https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro 討論與分享: 1.世界各地有很多特別的學校 2.世界各地的兒童 How children get to school around the world https://www.youtube.com/watch?v=IhMk01BT3c (二) 歌曲篇: 我愛學校【I love school】* 兒童雜誌 老師提問: 你們怎麼到學校的? Q&A (1)在剛剛的影片在說明了什麼事情? (2)上學的路這麼遙遠又辛苦時,你會不會不想上學? (3)你可以一個人起床和準備好一切去上學嗎? (三) 角色扮演: T:老師 S1:學生 1 S2:學生 1. 討論和分配角色: 2. 表演內容可跟平時上課一樣 2.示範與說明 三、綜合活動 -總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、我愛上學	3. 世界的兒童	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.紀錄在學校的這一天 2.各國學童上學的方式 3.探訪學校校園的角落	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.表達想法畫出美麗的校園	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 說一說校園裡的植物和你最喜愛的角落。 二、發展活動 (一) 討論與發表: Q&A (1) 校園裡的建築物 (2) 校園裡的自然景觀 (3) 校園裡的小動物們 (4) 校園裡的遊戲區 (5) 最安靜的地方 (6) 大家最常去的地方 (二) 角色扮演: 大榕樹爺爺。 想一想: 樹爺爺想要對大家說什麼話? 自由發表 (三) 小組討論與分享: 畫一畫美麗的校園—四人一組(每人一張)拼圖畫 三、綜合活動 - 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、 我的家人	1. 我的家人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係 2.與他人分享表演的內容 3.了解繪本主要內容意涵	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 1.分組討論: 請畫出家裡的成員(一組派代表)小白板 2.分享完成的作品: 詢問學生他們是誰? 引導學生進入主題—我們這一家(音樂) https://www.youtube.com/watch?v=sZOw9bxSHnQ 二、發展活動 (一) 家族樹介紹 https://www.youtube.com/watch?v=3wdM1Rx0HdI (二) 討論與發表: 讓學生畫一畫再說出想法(限時間) (三) 完成家族樹學習單 三、綜合活動: 總結今日課程 附註說明: 家系圖 (genogram) 又稱家族樹 (family tree) 是以符號及圖形的形式對家庭結構、成員之間的關係與患病歷史的描述, 摘記家庭成員基本相關資料, 透過不同的線條說明家庭成員與成員之間的互動關係, 可以使觀看者 (醫師、護士或其他人員) 迅速瞭解家庭成員健康狀況和家庭生活週期等資料最好的工具, 是家庭健康檔案的重要組成部分。家系圖的繪製要求: 一般包含三代人或以上。長輩在上, 晚輩在下; 同輩中, 長者在左, 幼者在右, 依長幼次序排列; 夫妻中, 男在左, 女在右。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、家族樹	2. 角色扮演	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係 2.與他人分享表演的內容 3.了解繪本主要內容意涵	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 - 歌曲 We're a happy family (音樂) https://www.youtube.com/watch?v=RIL5RcJWNPE I love you, you love me We're a happy family With a great big hug And a kiss from me to you Won't you say you love me too? I love you, you love me We're best friends like friends should... 二、發展活動 (一) 討論與發表: Your Mom vs My Mom 你媽 vs 我媽 https://www.youtube.com/watch?v=Ujw1V9IeZEI (二)學習單填寫: My Mum 三、綜合活動 總結今日課程 今日作業:完成學習單(My Mum)	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、家族樹	3. 感恩的心	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係 2.與他人分享表演的內容 3.了解繪本主要內容意涵	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	一、引起動機 母親的畫像—請學生畫出媽媽的臉(喜怒哀樂的樂) 二、發展活動 (一) 家人對母親的稱呼有那些? 討論與分享 (二) 繪本介紹: 繪本: My Mum - Anthony Browne https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ 分享觀賞後心得與發表自己的想法: 我覺得我媽媽像是~~ (三) 感謝的話: The Thank You Song 謝謝您的歌 https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPAy7zc 三、綜合活動 - 總結--天下的媽媽都是一樣的! 作品欣賞: 獎勵學習單優秀作品	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、可愛動物	1. 猜猜我是誰	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	一、引起動機---猜猜我是誰? Guess the Animal Sound Game www.youtube.com/watch?v=Qd6wZHUDCUg 二、發展活動 (一) 討論與分享: 較師提問: Why 為什麼? 1.為什麼恐龍會滅絕? 2.世界上最大動物和最小的鳥? 3.地球上的動物分海陸空,請舉例說明有哪些? 討論與發表: 引導學生回答問題或以小組發表想法(各組先討論) (二) 黑猩猩的守護者-珍古德。 https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw 討論與分享: 看完影片你的感想?人類做錯了什麼? 珍古德女士是如何保護黑猩猩? 三、綜合活動 總結今日課程: 愛我就別傷害我!	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、可愛動物	2. 世界動物日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	一、引起動機 - 猜猜看這是什麼動物呢? www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiyr00 二、發展活動 (一) 老師說明: (1)台灣的動物保護法(110 修正後) law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=M0060027 (2)繪本共讀: Dear Zoo 親愛的動物園(時間 OK 可補充) www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E 讀後分享: 故事中, 你會想要養的寵物是哪一隻呢? (二) 接龍遊戲: 依照剛剛的影片中的動物請按照順序接龍說出動物的名稱(舉手搶答) (三) 愛的行動: 請說出你可以保護我的通關密語 引導學生完成學習單(動物保護法) 三、綜合活動 總結今日課程: 世界動物日是提醒我們要保護瀕臨絕種的動物和在家裡的寵物,請勿任意棄養! https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1FK4 10/4 世界動物日, 向生命學習的最佳契機。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、可愛動物	3.繪本：From head to toe	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	一、引起動機 問一問小朋友，聽一聽這是什麼動物的聲音? https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyvs 觀賞與發表 二、發展活動 繪本: From head to toe 從頭到腳指頭 (一) 閱讀前: 書名/動物名稱/猜一猜圖片說什麼? (二) 閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何 (三) 動物角色扮演: 分派角色演出的動物及動作 (四)英語朗讀: From head to toe 三、綜合活動 總結今日課程: 肢體伸展時, 請想一想今日的課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、端午節	1. 彩蛋與立蛋	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 *立蛋還是彩蛋? (Standing the eggs or Coloring the eggs?) www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg 二、發展活動 分組及討論: 想一想和說一說 (一) 復活節的活動: 彩蛋, 藏蛋, 尋蛋 (代表春天新生命) (二) 端午節的活動: 立蛋, 划龍舟, (三) 比較兩個節慶的活動 Easter and Dragon Boat Festival 三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程 你喜歡哪個活動呢? 是立蛋還是彩蛋?	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、端午節	2. 國際端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 播放影片: 【FunTube 看世界】Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 想一想你還知道有哪些國家在慶祝端午節呢? 二、發展活動 (一) 討論與分享: 我們的端午節都在做什麼呢? 如何慶祝? 引導學生自由發表想法或用畫圖方式讓全班猜一猜 (二) 世界的端午節: 你知道這些國家嗎? 播放影片讓學生知道還有哪些國家也在過端午節? 有哪些是跟我們相同以及又有那些跟我們不一樣呢? 討論與分享: 英語版本 Dino 6 (DBF 由來) 你要如何跟外國朋友介紹我們的端午節呢? 三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程你學到了什麼?	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、端午節	3. 划船歌	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 划船歌及創意小船製作	一、引起動機: 老師展示應景食物及圖片引導學生發言並帶入主題。 二、發展活動: (一) 端午節的代表食物: 粽子 (二) 端午節的代表活動: 影片播放: Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 https://www.youtube.com/watch?v=XvA8c_cVN-Q (三) 製作端午節小紙船: (四) 賽龍舟遊戲: 老師先用大海報示範摺紙船步驟,再發下白紙給小朋友,請孩子自己摺一艘紙船(用筆推 PK 賽) 設立終點線可用筆推或以接龍方式推至終點線得分。 三、綜合活動 - 總結今日課程 中/英划船歌 Row row row your boat http://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8 (英) http://www.youtube.com/watch?v=S_piNL0cWUA (中)	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、職業萬花筒	1. 猜猜我在做什麼	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能了解故事中的事物	1.認識各行各業的人們 2.記錄自己未來的職業 3.角色扮演未來的工作	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能做自我介紹與角色扮演	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	一、引起動機--各行各業 名詞解釋: 工作(job) / 職業(occupaion) / 生涯(career) https://www.youtube.com/watch?v=cR1aSU5EGSs 自由發表對影片的看法 二、發展活動 (一) The Career Day – 長大後的你想做什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs (二) 小組討論: 選擇並寫下你未來的職業(工作)-為什麼選這項工作? 跟同學交換意見 分享與發表想法 (三) 角色扮演: What do you want to be when you grow up 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、職業萬花筒	2. 故事：Career Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能了解故事中的事物	1.認識各行各業的人們 2.記錄自己未來的職業 3.角色扮演未來的工作	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能做自我介紹與角色扮演	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	一、引起動機 What do you want to be when you grow up? https://www.youtube.com/watch?v=ge_wFkx-aCI 觀看後心得：影片中的小朋友選擇的職業是否也是你的選擇呢？ 有那些職業你聽懂了？ 最多人選的職業是什麼職業呢？ 二、發展活動 (一) PEPPA PIG AND THE CAREER DAY https://www.youtube.com/watch?v=eske6cBrZl0 影片中有那些職業呢？ 你最喜歡的是哪一個？ (二) 角色扮演 示範與說明： 各組討論後練習： 您好!我是()我未來想要做() 各組發表 三、綜合活動 - 總結今日課程：給表演者按讚	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、職業萬花筒	3. 角色扮演	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能了解故事中的事物	1.認識各行各業的人們 2.記錄自己未來的職業 3.角色扮演未來的工作	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能做自我介紹與角色扮演	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	一、引起動機—跟未來的你說話 二、發展活動 (一)Career Day Role-Playing https://www.youtube.com/watch?v=cR1aSUSEGSs (二)角色扮演-未來的工作 (1)我的工作—我現在是一位() (2)角色扮演-我上班的第一天 三、綜合活動 學生將開始探索不同的職業選擇，並了解到隨著他們不斷成長並更多地了解自己的優勢和劣勢，改變職業偏好是正常的。學生也了解他們目前的工作是學生，並且他們現在形成的習慣將在他們成年後繼續存在。本課重點介紹如何通過努力工作和奉獻精神來實現職業目標。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題: 國際禮儀

一、設計綱要:

主題名稱	世界哈囉日		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	全國兒童美語雜誌 Basic# 36 - Around the World 玩遍全世界 p.4-17 World Hello Day 世界哈囉日 www.youtube.com/watch?v=5N4PQcDG2Ec Hello To All The Children Of The World 跟全球兒童說哈囉 www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	見面問候是人們社交禮儀中最基本的要素，也是靠近陌生人的第一步。世界各國的打招呼方式都不相同，並非都採用典型的握手方式，也不是見面就要 Say hello。有的雙手合十以祈禱狀(例如:印度)，有的深度鞠躬行禮(例如:日本)最奇特的就是摸腳和吻腳的打招呼方式。因此，合宜的人際互動方式對學童是重要的學習，了解每個國家的獨特打招呼方式，不僅能避免誤會也能增進彼此的文化交流。				
學生學習狀況分析	學童日常生活見面的打招呼方式大致相同，但可能表達方式有些許差異。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 多元文化教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1.溝通技巧除了記憶他人的名字，也透過肢體的表達與他人打招呼，增加人際互動關係。 2.能包容與接納在多元社會中，其他國家特殊的打招呼方式，並能實際運用於生活當中。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	1.1 聽! 是誰在說話	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	1.2 各國的問候語	學習內容 1. 認識不同國家的語言 2. 各國不同的問候方式 3. 歌曲: 跟世界說哈囉	
三	3	1.3 跟世界說哈囉			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【Listen!是誰在說話?】</p> <p>準備活動：網路影片</p> <p>一、引起動機:【用身體打招呼】和【我說 Hello 你說 Hi】</p> <p>暖身活動: TPR 教學引導學生進入主題。</p> <p>問候語又叫見面語、招呼語。問候語短小簡單，是指能夠拉近人與人之間的距離的語言，表示自己對別人的尊重。</p> <p>問候語語句簡單，是人們生活中常用的交際口語。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(1) 討論與分享: 說一說不同國家和使用的語言。(舉例)</p> <p>(2) 仔細聽: 猜一猜這是哪個國家的語言呢?</p> <p>Language Squad-The Greatest Language Identifying & Guessing Game. www.languagesquad.com/</p> <p>(3) 角色扮演:</p> <p>說明:不論膚色與種族，若能了解對方的打招呼方式將避免誤解</p> <p>觀賞影片【黑人與華人】 www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632</p> <p>老師提問:很複雜吧?只是打個招呼手勢就一堆了!</p> <p>心得分享:你覺得最有趣的部份是哪個?請學生試試看!</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結:提醒小朋友各種打招呼都必須依照時間，地點，不同的人做正確的问候，否則會讓對方覺得沒有禮貌或誠意不足</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【各國的問候語】</p> <p>準備活動: 投影片</p> <p>(1) 和世界說你好 用不同語言打招呼 www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw</p> <p>(2) 各國的打招呼 Different Ways of Greetings www.youtube.com/watch?v=C915qdki_kl</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生，猜猜影片(1)中是哪個國家? 說一說人們特殊的打招呼方式。請仔細觀察他們臉部的表情和肢體動作。</p> <p>備註說明:什麼是正式和非正式場合的打招呼</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 【各國的問候語】介紹影片內容並解說不同之處</p> <p>討論與發表: 觀賞的影片中有那些打招呼方式。</p> <p>例如: 印度人(Namaste)雙手合掌; 日本人則用鞠躬禮。</p> <p>角色扮演: 請小朋友模仿影片中的動作和打招呼用語。</p> <p>2. 【九宮格問候語】影片(2)</p> <p>老師引導學童練習這些國家的問候語;也可以加入台灣。</p> <p>問候語 PK 賽: 讓學童試著模仿各個國家的問候語(可加入自編動作)。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p> <p>引導學生提問</p> <p>觀察學生是否知道除了這些國家所使用的語言及不同的打招呼方式。</p> <p>問候語是建立友誼關係的第一步；微笑也是很重要喔</p> <p>鼓勵學童勇於發表及表演</p>	<p>網路影片</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>小組互動</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>實際演練</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>發展活動 (承上頁)</p> <p>3. 藉由學習各國問候語的方式，認識全世界與臺灣。</p> <p>(1)臺灣的問候語：你好（國語）/吃飽了沒?（閩南語）</p> <p>(2)日本的問候語：日安（日語）</p> <p>(3)韓國的問候語：你好（韓語）</p> <p>(4)泰國的問候語：你好（泰語）</p> <p>(5)越南的問候語：你好（越語）</p> <p>(6)印尼的問候語: 你好 (印尼語)</p> <p>(7)印度的問候語: 你好 (印語)</p> <p>(8)英國和美國的問候語：你好（英語）</p> <p>(9)法國的問候語：你好（法語）</p> <p>(10)西班牙的問候語：你好（西語）</p> <p>(11)中東和非洲的問候語：你好（阿拉伯語）</p> <p>(12)夏威夷的問候語：你好（夏威夷語）</p> <p>(13)紐西蘭毛利人的問候語：你好（毛利語）</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>老師總結今日課程:</p> <p>播放前先簡單介紹要看的內容及不同國家的問候語。</p> <p>引導學童了解影片中的問候方式，讓小朋友能跟著節奏和動作互相問候「兩兩一組」。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>單元三【跟世界說哈囉】</p> <p>準備活動: 投影片及獎勵章</p> <p>一、引起動機</p> <p style="padding-left: 20px;">【國際哈囉日!】 World Hello Day 11 月 21 日</p> <p style="padding-left: 20px;">https://www.youtube.com/watch?v=5N4PQcDG2Ec</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.複習各國之間的打招呼方式教師提問並請學童發表。</p> <p>2.角色扮演師生共同決定一個基本版本，例如： 你好，我是○○○並加入打招呼的動作。</p> <p>邀請各組學童上臺來試試看，過程中教師可以從旁加以指導，也肯定學童的勇氣，並給予鼓勵。</p> <p>3. 分組表演並給予獎勵(加上前二次上課表現)。</p> <p style="padding-left: 20px;">歌曲: Hello To All The Children Of The World 律動: Hola, Bonjour, HELLO! - Champiverse GoNoodle https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIe0Rps</p> <p>三、總結活動 -</p> <p>1.歌曲表演--跟世界說哈囉!(Let's sing together!合唱)</p> <p>2.全國兒童美語雜誌: Basic# 36 - Around the World 玩遍全世界 p.4-17 (做個禮貌兒童玩遍全世界!)</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>若學童個性較害羞不敢表演，可先請自願學生示範鼓勵學童勇於發表及表演</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用投影片</p>	<p>觀賞/發表討論/分享專心聆聽上課參與度分組討論相互合作學習態度角色扮演觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題：人物特寫

一、設計綱要:

主題名稱	有您真好		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	1.Robot Teacher 機器人老師 www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc 2.A World Teachers' Day Thank You 國際教師節 www.youtube.com/watch?v=ArV8ndwo-bs 3.我的老師是怪獸 www.youtube.com/watch?v=r5bCkZ-5sfk 4.Miss Nelson is Missing! 繪本一 www.youtube.com/watch?v=PtugB6Ggc5E				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	928 教師節是一個向教師表達感謝的節日，不同國家所定訂的教師節時間也不同，1994 年聯合國教科文組織訂每年 10 月 5 日為世界教師日。紀錄老師的一天，可讓學生更加了解教師的用心與辛勞。機器人老師是未來教育環境的趨勢，老師的職業是否會被取代呢?兩個有趣的故事則讓人會心一笑，原來老師也有不同的面貌啊!在這個特別的日子裡，讓學生向各位老師致敬~有您真好!				
學生學習狀況分析	大多數學生知道 9/28 教師節的由來與意義。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 多元文化教育 國際教育			
與他領域/科目連結		英語			
教學目標		1. 透過觀察與紀錄老師工作的內容並分享心得。 2. 觀察與分享未來的教師讓學童拓展國際視野。 3. 讓故事的內容引導小朋友發現不一樣的老師。			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	2.1 老師的一天	學習表現 1. 能觀察並描述人物寫照 2. 知道機器人老師的工作 3. 能了解繪本故事的內容	1. 能細心觀察與紀錄人事物 2. 能與他人討論並發表看法 3. 陶冶敬師、愛師的情懷
	二	2	2.2 機器人老師	學習內容 1. 記錄老師們工作的一天 2. 機器人教師 vs 傳統教師 3. 兩則國際繪本閱讀分享	
三	3	2.3 繪本: 1.我的怪獸老師 2.尼爾森老師失蹤記			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【老師的一天】</p> <p>準備活動：</p> <p>學生已完成的學習單(每個人選定學校一位老師，觀察其一天的作息，並記錄在學習單上。)</p> <p>老師準備投影片讓學生了解學校老師的身分或教學者所擔任的工作。</p> <p>一、引起動機:</p> <p>教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」</p> <p>請學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) What did the teacher do all day? (老師的一天)</p> <p>(二) 分組討論，請各組討論教師一天的工作有哪些。請各組發表各自所討論的內容，教師適時給予回應。請學生依據學習單輪流發表觀察後的心得。</p> <p>(三) 國際教師節/各國的教師節</p> <p>www.shopback.com.tw/blog/10-global-teachers-day-traditions</p> <p>(四) 敬師行動:</p> <p>請學生說一說自己最喜歡的老師。</p> <p>(例如：導師、體育老師、社團老師……)</p> <p>1.說一說最喜歡老師的特徵。</p> <p>2.說一說老師平常為學童做了哪些事？</p> <p>3.說一說老師令自己印象最深刻的事。</p> <p>4.說一說想對老師說的話，並寫在學習單上。</p> <p>(例如：老師我愛您、謝謝老師的教導……)</p> <p>慶祝教師節，還可以用什麼行動來表示對老師？</p> <p>學生準備一句讚美老師的話和祝福用語。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>讓學生想一想除了給學生上課的人被稱為老師外，其他還在什麼場合稱呼別人老師?其他國家有沒有教師節呢?</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【機器人老師】</p> <p>準備活動: 教師準備 PPT / 小紙卡(愛的小卡製作)</p> <p>參考 kknews.cc/education/5gg28m6.html</p> <p>一、引起動機:</p> <p>各式各樣的機器人能幫忙做什麼事呢?(討論與發表)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) Robot Teacher 機器人老師</p> <p>www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc</p> <p>1. 觀賞影片前解釋片中的專有名詞</p> <p>2. 教師進行討論的主題</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>引導學生回答</p> <p>鼓勵學生發表</p>	<p>PPT 投影片</p> <p>網站資料</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>相互合作</p> <p>學習態度</p> <p>角色扮演</p> <p>觀察評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4</p> <p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5</p> <p>體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>承上頁</p> <p>(二) 國際教師節(10.5) Thank you, teachers. I love you. www.youtube.com/watch?v=ArV8ndwo-bs 請學生發表觀看後的心得分享</p> <p>三、綜合活動: 教師總結今日課程 愛的行動: 感謝的話~寫一寫/說說看</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>單元三【繪本故事】</p> <p>準備活動: 教師準備投影片</p> <p>繪本 1: My teacher is a monster 繪本 2.: Miss Nelson is Missing</p> <p>一、引起動機: 老師的一天裡扮演多重的角色, 你最喜歡哪一個?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.【我的老師是怪獸!(不,我不是!)] 吳鳳爸爸說故事 www.youtube.com/watch?v=r5bCkZ-5sfk 作者從學童的觀點和感受出發, 他們常常視課堂上的老師為怪獸, 卻不知道老師離開教室後, 也可能是幽默風趣的人, 因此希望透過他們對角色的信任, 讓小羅成為掃除偏見陰霾的引導者。</p> <p>觀賞影片後提問: 1.為什麼小羅很害怕老師? 2.老師平常需不需要幫忙協助? 3.了解在合適的地方做對的事情嗎? 4.看了故事, 你覺得老師還是怪獸嗎? 為什麼?</p> <p>2.【尼爾森老師失蹤記!】Miss Nelson is Missing! www.youtube.com/watch?v=IlyxMsqvpwA 故事摘要: 207 班的導師 - Miss Nelson 是一名金髮, 性格溫柔, 外表甜美的老師, 然而學生們欺負單純善良的老師也不是什麼新鮮事, Miss Nelson 該怎麼翻轉這被欺壓的命運呢? 究竟這場老師和學生的鬥智之爭, 是學生還是老師略勝一籌呢?!!</p> <p>(1) 討論與分享: 引導學生思考並分享故事中最愛的部分 (2) 故事學習單: 說明並完成學習單內容</p> <p>三、綜合活動 -總結今日課程 (觀賞影片) What if robots replaced teachers? Find out with BBC micro:bit - BBC Make It Digital / www.youtube.com/watch?v=rjCkiNRM-FI 附註: 【My Teacher Is a Monster! (No, I Am Not.)】 www.youtube.com/watch?v=twAE6B_cc4 讀後心得參考: mini528.pixnet.net/blog/post/31857693 <第三節結束></p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表 愛的小卡- 指導學生想一想 要感謝的對象及 想說的感謝用詞 畫一些愛心或自己的 想法填滿感謝卡並寫上自己 名字和日期</p> <p>各組累積分數 後, 蓋在個別獎勵 卡上。</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並 討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的 文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題： 國旗與國家

一、設計綱要:

主題名稱	旗海飄揚		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	ABC Countries for Children www.youtube.com/watch?v=j11-goCXxjo 翰版英語(教用): Dino on the Go 1 p.186-192 國家簡介				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	日常生活中常見到的世界各國的國旗旗幟，讓學生透過不同國家的國旗或者是國家和國家的相關性以此養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				
學生學習狀況分析	學生已具備生活中常見的國家國旗的先備知識(例如日本、美國和英國等國家) 知道具體概念: 國旗的形狀/顏色/比例 需要說明抽象概念: 國旗的圖騰				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 多元文化教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 能了解不同國家國旗的特色。 2. 能依各國的國旗特徵做分類。 3. 能欣賞他人作品並分享心得。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	3.1 國旗在哪裡	學習表現 1.欣賞並說出國旗的特色 2.能辨識及歸類各國旗幟 3.能想像/創作自己的國旗	1.能依特色分類各國國旗 2.能畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。
	二	2	3.2 國旗與國家	學習內容 1.認識不同國家的國旗 2.各國國旗顏色及特色 3.自由創作自己的國旗	
三	3	3.3 我的國旗			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【國旗在哪裡】</p> <p>準備活動：老師準備教學投影片</p> <p>一、引起動機 -</p> <p>用美食做的國旗 kknews.cc/food/v8y8qk4.html</p> <p>提問: 1. 國旗在哪裡? 2.在什麼場合會看到國旗?</p> <p>3. 國旗的特色: 形狀/大小/顏色/特別圖案等(舉例:台灣)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.將學生分組討論，在那些情況下會看到國旗?</p> <p>2.接著討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢?說說看。</p> <p>3.小組討論，選定畫一個國家的國旗，讓其他組猜猜看看每組的學生要共同討論並簡單地畫在小白板上(編顏色)</p> <p>4.心得分享並讚美學生:畫得很像的加分;抽象畫也沒關係</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師綜合結論學生發表的內容。</p> <p>2.老師可以再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。</p> <p>3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢?</p> <p>總結: 鼓勵認真演出的學生並指派今日功課(查資料)。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【國旗與國家】</p> <p>準備活動: 上一節課最後提醒學生查詢其他國家國旗的資料。投影片製作(選九個國家)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.【遊戲】國旗達人大考驗!走出台灣你認識多少國旗? www.ettoday.net/news/20160313/660922.htm#ixzz6yItEqvMD</p> <p>2.老師播放國旗的投影片後提問: 你知道這些國家嗎?想一想他們的國家名稱與國旗</p> <p>3.說一說，這些國旗有沒有什麼特色和感覺? (1)形狀(2)顏色(3)圖案設計(4)特色</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.小組討論與分享--九個國家的國旗資料。</p> <p>2.讓學生發表這些國家的國旗，說一說： (1)有哪些國家的國旗呢? (2)這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢? (3)這些國家的國旗有哪些特色呢? (4)是不是有些國家國旗很相似呢? (5)你最喜歡哪一個國家的國旗?為什麼? (6)你認識了幾個國家的國旗呢? (7)想一想你想創造的國家並設計你想要的國旗。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表 各組累積分數 後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片 全國兒童雜誌 Basic 31</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>發展活動 (承上頁)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 總結</p> <p>1.老師綜合結論學生發表的內容。</p> <p>2.老師可再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。</p> <p>3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？</p> <p>(二) 填寫學習單: 各國國旗--猜一猜 (學習單作業)</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	10'	引導學生回答 鼓勵學生發表	PPT 投影片 學習單一張	觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>單元三【我的國旗】</p> <p>準備活動:</p> <p>老師準備遊戲九宮格表格及遊戲規則說明</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習前一課程的各國國旗(九個-老師自選)</p> <p>2. 看國旗猜一猜是哪個國家</p> <p>3. 問一問小朋友，這些國旗相同之處及最獨特的部分(可依照形狀/顏色/圖形等做歸類)</p>	10'				<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論與分享</p> <p>1. 欣賞影片並認識各國國旗與國慶日的活動</p> <p>2. 台灣的國慶日活動</p>	20'				
<p>(二) 九宮格遊戲--跟著國旗環遊世界/分組競賽</p> <p>1.PK 規則說明</p> <p>2.分組競賽</p> <p>3.心得分享</p>	5'				
<p>三、綜合活動</p> <p>課程總結:</p> <p>1. 老師綜合結論學生發表的內容。</p> <p>2. 老師可再次展示不同國家的國旗，簡單說明來源。</p> <p>3. 請學生動動腦，設計出一個屬於自己的國旗</p> <p>4. 今日功課：完成我的國旗學習單(上次發的)</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	5'	各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。			

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題：國際節慶

一、設計綱要:

主題名稱	秋的進行曲		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	翰版英語: Here we Go 1 p.71-75 Halloween 翰版英語: Dino on the Go 1 p.72-76 Halloween 美國重要的節日 www.usitrip.com/tw/news/r3690.html 萬聖節的由來 www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	1. 秋收的季節來臨，讓學童以五感聯想秋天的節慶，同時建構文化認知並培養國際觀。 2. 透過中西節慶比較，了解萬聖節與台灣中元節，各國人們對神鬼的敬重與開放心態。 3. 萬聖節有許多屬於孩子們的活動，透過活動的安排可讓學生自我表現，培養自信心。				
學生學習狀況分析	學童多數知道萬聖節活動內容但可能不太了解節慶本身真正的意義。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	跨領域課綱	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			
議題融入	人權教育 多元文化教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 能運用感官覺察生活中的人、事物 2. 能了解中西文化節慶的關聯與差異 3. 能學習與他人合作並完成指派任務				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一		4.1 秋天的節慶	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化 學習內容 1. 秋天的節慶介紹 2. 各國鬼節的特色 3. 孩子們的萬聖節	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務
	二	2	4.2 各國的鬼節		
三	3	4.3 萬聖節活動			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【秋天的節慶】</p> <p>準備活動: 秋天的圖片 / 南瓜面具學習單</p> <p>美國的三大節日:萬聖節/感恩節/聖誕節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放萬聖節音樂,透過鬼魅的駭人氣氛,增進學習樂趣。</p> <p>投影片: 圖片聯想(秋天—顏色—橘色--南瓜—南瓜燈)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) Q&A: 引導學生自由發表</p> <p>秋天的顏色? 秋天的節慶有哪些?如:台灣的中秋節</p> <p>五感官覺察秋天裡的事物並描述觀看圖片/影片後的想法</p> <p>(二) 討論與分享:</p> <p>a. 萬聖節代表的顏色與物品有哪些?</p> <p>b. 「Trick or Treat 的經歷」</p> <p>c. 你贊成給小朋友糖果或是別的東西取代糖果呢?</p> <p>(三) 遊戲:分組找字讓學生拼出萬聖節的用語。</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程。</p> <p>可愛的南瓜面具--作自己獨特的南瓜面具-回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具: 南瓜外型輪廓,裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。而這也可當作教室布置用,讓教室充滿萬聖節氣氛。</p> <p>PS. 南瓜面具學習單一張</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答</p> <p>鼓勵學生發表</p>	<p>PPT 投影片</p> <p>網站影片</p> <p>展示卡</p> <p>圖片</p>	<p>觀賞/發表</p> <p>討論/分享</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>相互合作</p> <p>學習態度</p> <p>角色扮演</p> <p>觀察評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【各國的鬼節】</p> <p>準備活動: Halloween Party 服裝及裝扮/學習單(找字篇)</p> <p>參考資料:</p> <p>1.中國文化故事-鬼月 p.64</p> <p>2.國家地理雜誌- 5 Festivals That Celebrate the Dead Around the World</p> <p>3. Halloween traditions around the world Jacada Travel www.jacadatravel.com/all/travel-guides7</p> <p>一、引起動機: 播放 Treat or Trick 歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) Q&A: 引導學生自由發表</p> <p>1.為什麼會有萬聖節?</p> <p>2.台灣是不是也有類似的節日,哪一個節日和「鬼」有關,</p> <p>3.為什麼台灣人要祭祀這樣的節日?</p> <p>4.美國小孩怎麼過萬聖節?</p> <p>(二) 分組討論與分享:</p> <p>1. 萬聖節代表的顏色與物品有哪些?</p> <p>2. 「Trick or Treat 的經歷」</p> <p>3. 你贊成給小朋友糖果或是別的東西取代糖果呢?</p> <p>(三) 分組找字遊戲讓學生拼出萬聖節的用語。</p> <p>學習單(Halloween Wordsearch-萬聖節找字篇)</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程。作業: 今日學習單一張</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【萬聖節活動】</p> <p>準備活動: 學生自行帶的面具與服裝或繪筆(畫鬼臉裝扮) 課前:大家一起把教室佈置成有萬聖節氣氛的情境,把回家做的南瓜面具貼在教室四周。老師準備萬聖節的音樂。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.觀賞影片: 萬聖節的由來 www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg</p> <p>2.討論與發表: 萬聖節的活動有那些呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.主題討論: What do you want to be on Halloween? 你最想要的萬聖節裝扮或造型? 參考: Mickey's Boo-To-You Halloween Parade 2019 www.youtube.com/watch?v=sdjnzL4HDAk</p> <p>2. [遊戲]不給糖就搗蛋記憶遊戲(酷英網) www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=36872</p> <p>分二組 PK 賽</p> <p>3. 歌曲分享: 解說歌詞後進行教唱</p> <p>(1) Halloween Songs for Children www.youtube.com/watch?v=XZqR0eIEZ84</p> <p>(2) Halloween Stomp www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p>1.最佳搞怪王: 學生將帶來的面具自行裝扮;看誰最搞怪! 2.萬聖節即將來臨,對於小朋友來說,這天可能是個幸福的日子,因為這一天可以獲得許多好吃的糖果,但是糖分攝取過多,對健康的影響可大了,美國《健康熱線》報導,攝取過多糖分將會對你造成傷害,例如:肥胖和三高症狀。總之,Trick or Treat 活動只是好玩而不是吃太多糖喔。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p> <p>各組累積分數後,蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片 網站影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題：國際節慶

一、設計綱要:

主題名稱	聖誕快樂		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	翰版教用(英語) Dino 5 - Christmas p.176~177 Christmas around the world www.youtube.com/watch?v=yYCFCjiozA 世界各地的聖誕節 繪本: A Wish To Be A Christmas Tree www.youtube.com/watch?v=FtFHTk9VVXw 歌曲篇: 聖誕老公公要進城/Oh, Christmas Tree (Dino 5 p.76 課文歌曲篇)				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	每當聖誕歌曲的音樂響起時，代表銀色溫馨的節日又來到。在熱鬧歡愉的節慶中，許多兒童無不引頸企盼這一系列的相關活動，例如：聖誕老公公的拜訪、交換禮物、報佳音……等，所以想藉由這樣原屬於歐美文化的節日，並在歷經傳媒包裝與國人西化的影響，進行屬於台灣方式的聖誕節活動。因此藉由認識歐美國家的人文環境和生活習慣，讓學生欣賞不同國家的特有文化的慶祝方式。				
學生學習狀況分析	學生已知道聖誕老公公的形象，但大多數不懂聖誕節的由來以及慶祝的目的。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 多元文化教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1.了解芬蘭的聖誕村以及聖誕老人的由來 2.分享繪本聖誕樹的故事並分享心得想法 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	5.1 歡樂聖誕-	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務
	二	2	5.2 聖誕樹的願望	學習內容 1. 探訪聖誕老人的故鄉 2. 繪本:我要成為聖誕樹 3. 聖誕歌合唱	
三	3	5.3 聖誕歌			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【歡樂聖誕—聖誕老人】</p> <p>準備活動： 老師準備投影片 www.youtube.com/watch?v=VsgffvXRPBs (2018) www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64 (2014) 學習單：給聖誕老人的信 /寄信給聖誕老公公網址</p> <p>一、引起動機—老師穿戴聖誕帽出場~~ Ho, Ho, Ho! 呵呵呵又聽見一年一度熟悉又爽朗的笑聲! 談到聖誕節，最重要的主角就是聖誕老人。在全世界瘋狂的情況下，對於這樣的傳說人物，究竟存不存在呢？想一想：描述一下你所認識的聖誕老公公 如果你相信是真的，想不想寫給一封信給他呢？ 如果你相信這一切都是真的，你所寫的信聖誕老公公會回信！寫信給聖誕老人，中文、英文、畫圖都可以! www.taisounds.com/Lifestyle/Parent-Child/uid4470367286</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 聖誕老公公的 Q&A 1.聖誕老人的故鄉，針對內容一起討論： (1) 聖誕老公公住在哪裡？ (2)除了聖誕節以外，平常聖誕老公公都在做什麼呢(3) 為什麼聖誕老公公要外出找好孩子名單？ (4) 送禮物前，聖誕老公公要準備那些東西？ 2. 讓學生自由發表：說出看到的內容想法及感受。</p> <p>(二) 聖誕老公公在哪裡？ 1.老師放投影片--世界地圖。 2.鼓勵學童欣賞與觀察，並找找台灣在哪裡。 3.猜猜看：聖誕老人可能住在地圖的哪個位置(老師可依據學童說的位置，可用網路尋找資料)。 4.播放影片「20141223 公視[下課花路米]」 5.討論與分享： (1) 聖誕老人的故鄉位於芬蘭的哪裡？氣候如何？ (2) 說一說，生活中的聖誕老人平常在辦公室做什麼？全世界寄去的信件都放到哪裡呢？ (3) 芬蘭和台灣的距離有多遠呢？</p> <p>三、綜合活動： 1.禮物的真正意義是什麼呢？ 2.寫一寫你的禮物願望或心願想達成的事吧! 將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在心願小卡，然後全班一起將小卡掛在聖誕樹上。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p> <p>約略描述聖誕節，聖誕老人送禮物、信件情景等</p> <p>老師示範明信片書寫或用畫的作品發表： 寫給聖誕老人的信和願望單</p>	<p>網路影片： 公共電視台</p> <p>聖誕卡 聖誕帽 小禮盒</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元二【英文繪本: 我想要成為聖誕樹】</p> <p>老師準備影片: 繪本:A Wish To Be A Christmas Tree www.youtube.com/watch?v=FtFHTk9VVXw</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聖誕樹市集: 我們一起去找樹! Christmas Tree Farm 🌲 Nature Boom Time www.youtube.com/watch?v=AAActlpcf-9E</p> <p>2. 播放音樂, 接著詢問學生是否知道這首歌曲 O Christmas Tree – SpongeBob SquarePants - O Krusty Krab www.youtube.com/watch?v=vJDzF4OMofA</p> <p>3. 教師說明歌詞的意義</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞影片前: 藉由繪本故事來引領認識。針對內容一起討論: (1)聖誕樹是長青樹嗎? (2)如何選擇聖誕樹呢? (3)故事中的樹為何感到悲傷? (4)他的願望是什麼呢? (5)故事結局如何呢? (6)你喜歡這個故事嗎? (二) 學童自由發表看到的內容想法或感受。</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程並讓學生畫一畫~~ 今日作業: 你的聖誕樹 (A4 白紙一張)</p> <p>https://www.teachingbooks.net/media/pdf/SleepingBearPress/WishChristmasTree_Guide.pdf</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元三【聖誕歌曲】</p> <p>準備活動: 老師準備聖誕歌曲</p> <p>一、引起動機 一年將結束, 讓小朋友想一想想要感謝的人以及如何表達感恩及祝福的話。</p> <p>二、發展活動 -</p> <p>(一)聖誕歌曲教唱: Merry Christmas 聖誕節快樂! 1. We wish you a Merry Chirstmas! 2. Santa Claus is coming to town. 3. Oh Christmas Tree</p> <p>(二)教師給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動: 課程總結 聖誕節這一天, 希望透過紀念耶穌的誕生, 來傳達對他犧牲奉獻, 所表示的感恩之意。那在現實生活中, 有沒有人曾經幫助你, 或是想要將祝福送給他人呢? 引導學童正向的思考及學習向他人表示感恩之意。雖然聖誕節是外國的主要節日, 但是藉由認識典故的始末, 不僅可以更清楚該節日的精隨, 同時, 亦藉由感恩與祝福的態度, 提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>			

彰化縣秀水鄉陝西國民小學109學年度第一學期三年級彈性課程教案

課程主題：色彩意象

一、設計綱要:

主題名稱	彩色世界		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	翰版(英語) Here we Go 1 p64-65 I spy colors 顏色小偵探 全國兒童美語雜誌 Start No. 10 Color 顏色 / 未來兒童第 57 期:顏色會說話 動畫電影 Inside out 腦筋急轉彎 彩虹魚 www.youtube.com/watch?v=4V2YRCZARNQ (英語發音中文字幕)				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	研究指出，學習各種顏色所代表的情緒能有助於學童了解自己平時的心情。 相較於文字，最能刺激孩子的是圖像，而圖像裡又以顏色最能刺激孩子的感官。紅色代表熱情溫暖。藍色和綠色代表平和和沉靜，每一種顏色給人的感受不同，也帶給我們繽紛熱鬧的花花世界。 本單元讓學生實際探索不同顏色的語言，並透過顏色遊戲增加了學習的樂趣，最後再以節慶中的顏色、繪本和動畫卡通的角色給予學童各種顏色的想像空間，加深了學生對於顏色的辨識與認知能力。 故事中的彩虹魚則教導學童: It's awesome to share. 分享是件幸福的事! 自私自利的人則無法獲得友誼。				
學生學習狀況分析	多數學童對顏色的敏感度及對事物的想像空間能具體表達				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 能用感官覺察生活中的色彩 2. 了解色彩與節慶的相關意義				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	6.1 顏色會說話	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 能完成教師所指派的任務 2. 了解與顏色與相關的節慶 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	6.2 各國顏色解碼	學習內容 1. 生活中顏色的代表意義 2. 各國顏色與節慶的關聯 3. 繪本:彩虹魚	
三	3	6.3 繪本:彩虹魚			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【顏色會說話】</p> <p>準備活動： 老師準備顏色卡/獎勵章/投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>前言：顏色會說話喔!想一想:我們常說要給別人顏色瞧瞧,這句話意思是說:我要給你好看!(生氣要教訓對方)</p> <p>【顏色大風吹】 跟學生約定要吹什麼顏色時,就必須去碰觸所指定的顏色(規定:除非必要請勿離開原座位)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【給點顏色吧!】</p> <p>1.各組討論: 選出共同最愛的顏色成為各組的隊名。 2.老師提問: (1)聖誕老公公為什麼穿紅色? (2)聖誕樹下的禮物,為什麼紅色特別醒目? 3.各組討論後,依序報告各組的看法及理由。 例如: 我們喜歡紅色因為紅色代表幸運。比如:紅包但不同意見可能會說: 可是考試成績不及格是紅字呢! 4.教師提問: (3)猜猜看有哪三種顏色會刺激人們的食慾? (4)會降低食慾的又是什麼顏色呢? 5.各組討論後,依序報告各組的看法及理由。 6.比一比,你最想吃哪一個?(2018.12 未來兒童 p15.)</p> <p>【我最愛的顏色】 顏色歌--What's your favorite color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結: 老師綜合結論學生發表的內容並給予鼓勵。 這個世界是彩色的,多彩的世界會令人覺得豐富而有趣,單色的世界單調而無趣。我們只要張開眼睛,就可以讓我們看到很多漂亮的顏色,心情也會跟著變好。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【各國顏色解碼】</p> <p>老師準備: 投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>【顏色九宮格】 複習上一課若猜對顏色可連線。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【各國顏色】</p> <p>1.提問(1)台灣人最愛的那些顏色呢?(台灣紅、青、金) (2)其他國家對顏色的說法不同嗎? 各組討論後,依序報告各組的看法及理由。 2.說明:同一種顏色,在不同的國家會有不一樣的意思,在亞洲文化裡,紅色代表好運、歡樂、吉祥、喜氣,是節慶時常見的顏色。但在西方文化裡,紅色有時會代表憤怒和危險;南非甚至把紅色當成哀悼的顏色。紫色代表尊貴但在墨西哥卻是不吉利。</p> <p>【調色盤】 投影片 The Color Wheel(4'00) https://www.youtube.com/watch?v=eGrGkJtSLsk</p> <p>提問與發表: 依據影片提出問題及想法。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>先把顏色卡讓學生念過一遍後再進行顏色遊戲。</p> <p>引導學生回答鼓勵學生發表</p>	<p>色卡或色紙 PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程，各種顏色在不同國家也有不一樣的意思，想一想:若世界上只剩下黑白兩色會發生什麼事呢?</p> <p>【看顏色帶你去哪裡】-直覺遊戲(ppt.)</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>單元三【繪本: 彩虹魚】</p> <p>準備活動: 投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>問一問小朋友，猜一猜各種顏色代表的心情。</p> <p>例如: 紅色代表生氣 (腦筋急轉彎中的角色)</p> <p>在北美洲和歐洲，藍色代表信任、安全以及權威，也被視為是撫慰並平和的。然而它也可能表示抑鬱、孤單和傷心 (因此有藍色憂鬱的說法)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞繪本前: 書名/作者/內容簡介</p> <p>2. 故事內容大綱:</p> <p>彩虹魚原本是大海裡最漂亮的一條魚兒，但是他卻總是孤單的一個人，沒有好朋友可以一起玩，但是有一天，章魚告訴他方法，希望他可以將身上閃閃發亮的鱗片拔下來送給他的朋友，希望他可以學習如何分享，彩虹魚原本非常的不願意，因為這是他非常珍貴的寶貝，但是當他真的將鱗片分送出去之後，他感覺到好幸福好快樂，原來分享是一件多麼美好的事!</p> <p>3.討論與分享讀後心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結今日課程。</p> <p>顏色影響我們的感覺和心情，在適當的時候用點顏色還能改變生活喔!小朋友，你最愛的是哪個顏色呢?</p> <p>2. 腦筋急轉彎的主角分別是黃色樂樂 (joy)、紅色怒怒 (anger)、綠色厭厭 (disgust)、紫色驚驚 (fear) 和藍色憂憂 (sadness)。</p> <p>3. 全班統計最喜愛的顏色(設計統計圖表) - ____色</p> <p>小朋友，你喜歡哪個顏色呢? 你今天有怎樣的心情?</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：生活美學

一、設計綱要:

主題名稱	四季之歌		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	1. Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL711Bm8E 2. 各國的春天一百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	「季節」之所以有趣，是因為它與我們的生活息息相關，不同的地區會有不同的天氣，慶祝節日的方式也會有所差異，譬如南半球的聖誕節便是在夏季而非冬季。春天是一年的開始也是動植物繁殖的時期，代表新生命的開始，因此在韋瓦第的四季之歌-春的快板聲中聽到的是充滿生命力的演奏。怪不得古人說道：一年之計在於春 一日之計在於晨。要大家好好把握黃金時間努力學習啊!				
學生學習狀況分析	學生知道四季的變化但不清楚南北半球的國家季節相反。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 生命教育 國際教育				
與其他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 能說出各個學校不同的地方 2. 能角色扮演上學日故事內容 3. 能介紹自己校園的自然景觀				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	1.1 春來了!	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能覺察並欣賞四季變化	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能細心覺察四季變化不同
	二	2	1.2 各國的春天	學習內容 1.對於春天的景象描述 2.南北半球季節不相同 3.韋瓦第四季之歌賞析	
三	3	1.3 四季之歌			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【春來了!】 準備活動：老師準備投影片 一、引起動機 - 【春來了】 Spring is here! https://www.pinterest.com/pin/89157267600145108/ 教師提問：你看見了什麼?聽見了什麼呢? 你怎麼知道春天來了? 二、發展活動 (一)國際繪本: Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL711Bm8E (1) 春天的來了嗎? (2) 請描述一下春天的景象 (3) 用春來造詞吧! 例如:春天-春雨...(造詞接龍) (二)討論與分享 三、綜合活動 - 幫春天寫一首詩吧! 參考: https://www.youtube.com/watch?v=nlRKleN_BtM https://www.youtube.com/watch?v=NIVMxtVGMgw</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【各國的春天】 準備活動: 教師準備投影片/學生準備彩色鉛筆 一、引起動機 各國的春天一百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=stMwXjNo3Rs 想一想在台灣哪裡也有這樣的景色呢? 二、發展活動 (一) 春天的變化 Seasons for Kids: What Happens in Spring? https://www.youtube.com/watch?v=9aNEosV3Lkk 觀賞後心得分享 (二) 春天的顏色 想一想你的春天是什麼顏色呢? 有哪些事情在春天發生呢? (三) 完成學習單--春天的小書 All about Spring. 三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p>	<p>投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 E13 生活中的美感經驗</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【四季之歌】</p> <p>準備活動: 老師準備 PPT 投影片資料</p> <p>一、引起動機: 韋瓦第 - 四季小提琴協奏曲《春》第一樂章,快板 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUUV9ds 聽一聽春天的聲音~~</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 四季的轉換--觀賞及發表想法 https://www.youtube.com/watch?v=bnhOjy8ZtNg</p> <p>(二) 說一說, 四季的水果/植物/昆蟲/節慶等</p> <p>1.四季的水果: 例如: 春天-桃李; 夏天-西瓜和芒果; 秋天-柿子及柚子; 冬天有草莓和橘子等等。</p> <p>2.四季植物: 春天-櫻花; 夏天-鳳凰木; 秋天-楓樹; 冬天-梅花。</p> <p>3.四季昆蟲: 春天-蝴蝶; 夏天-螢火蟲; 秋天-蟋蟀、蟬; 冬天-昆蟲的冬眠。</p> <p>4.四季的節慶: 分組討論並發表</p> <p>(三) 四季之歌: seasons of love https://www.youtube.com/watch?v=lmlj2JF5yLk</p> <p>三、綜合活動 -總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>投影片 A4 紙數張</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 E13 生活中的美感經驗</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：校園生活

一、設計綱要:

主題名稱	我愛上學		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	1.全國兒童美語雜誌 No. 221 Joyfule School Days 歡樂校園生活 2. What a classroom looks like in 27 countries around the world /www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro 3. How children get to school around the world https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	學校不只是學童們學習的好地方,更是童年成長的樂園。觀察各國學校的學習環境,多半是在擁擠的空間裡上課,唯一不變的仍是多數老師們很認真教學,學童們更應該珍惜學習的機會。				
學生學習狀況分析	中年級學童喜歡和同學一起學習一起玩,也就是多樹的學生喜歡上學。台灣的小學生大多是父母親接送上下學,而日本學童或其他國家的學童必須自己走路上學和回家。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 品德教育 國際教育 生命教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 能說出各個學校不同的地方 2. 能角色扮演上學日故事內容 3. 能介紹自己校園的自然景觀				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	2.1 學校的一天	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.表達想法畫出美麗的校園
	二	2	2.2 你怎麼去學校的	學習內容 1.紀錄在學校的這一天 2.各國學童上學的方式 3.探訪學校校園的角落	
三	3	2.3 美麗的校園			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【學校的一天】</p> <p>準備活動: 老師準備投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問: 你喜歡上學嗎?怎麼到學校的?(走路嗎?)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片: 美國小學生在學校的一天</p> <p>美國學童 www.youtube.com/watch?v=MINNGeusB7M</p> <p>(二) 觀賞後討論與分享:</p> <p>影片中的學童上學的一天做了哪些事情? 是否跟台灣學生有相同或不同的? 想一想, 你喜歡影片中的哪個部分?</p> <p>(三) 記錄自己上學的一天:</p> <p>從離開家裡後, 你到學校上課及下課後的活動直到放學。</p> <p>依照(1)時間 (2)排列事項(活動)等 (3)寫一些自己的想法</p> <p>例如: 8:40 AM 我們上體育課 /上籃球課時大家都很开心</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p>今日作業: 學習單(學校的一天)</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學生表達意見和看法</p>	<p>投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我, 探索自我</p>
<p>單元二【你怎麼去學校的】</p> <p>準備活動:</p> <p>老師準備一投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>【說一說】 校園裡的環境和學校的師長們</p> <p>小朋友, 你最愛學校的什麼地點? 你最喜愛的科目?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 投影片: 【27 個國家的教室狀況】</p> <p>What a classroom looks like in 27 countries around the world</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro</p> <p>討論與分享:</p> <p>1. 世界各地有很多特別的學校</p> <p>學校制服象徵學校的形象(因此鈕扣要扣好;衣服要穿好)</p> <p>我看到...他們的教室很小又破...但是他們還很開心學習</p> <p>2. 世界各地的兒童</p> <p>How children get to school around the world</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c</p> <p>(二) 歌曲篇: 我愛學校 【I love school】 *兒童雜誌</p> <p>老師提問: 你們怎麼到學校的?</p> <p>Q&A</p> <p>(1)在剛剛的影片在說明了什麼事情?</p> <p>(2)上學的路這麼遙遠又辛苦時, 你會不會不想上學?</p> <p>(3)你可以一個人起床和準備好一切去上學嗎?</p> <p>(三) 角色扮演: T:老師 S1:學生 1 S2:學生</p> <p>1.討論和分配角色: 表演內容可跟平時上課一樣</p> <p>2.示範與說明</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>			<p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【美麗的校園】</p> <p>準備活動: 老師準備校園投影片/學生準備彩色鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>說一說校園裡的植物以及你最喜愛的角落。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論與發表:</p> <p>Q&A</p> <p>(1) 校園裡的建築物</p> <p>(2) 校園裡的自然景觀</p> <p>(3) 校園裡的小動物們</p> <p>(4) 校園裡的遊戲區</p> <p>(5) 最安靜的地方</p> <p>(6) 大家最常去的地方</p> <p>(二) 角色扮演: 大榕樹爺爺。</p> <p>想一想: 樹爺爺想要對大家說什麼話? 自由發表</p> <p>(三) 小組討論與分享:</p> <p>畫一畫美麗的校園—四人一組(每人一張)拼圖畫</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學生表達意見和看法</p> <p>各組累積分數後,蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我,探索自我</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：家族樹

一、設計綱要:

主題名稱	家族樹			設計者	曹麗娟
教學單元	單元 1~3			總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	1. 家族樹 https://imyfamily.moe.edu.tw/tree/index.php/tree1/ 2. Your Mom vs My Mom 你媽 vs 我媽 https://www.youtube.com/watch?v=Ujw1V9IeZEI 3. 繪本: My Mum - Anthony Browne https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ 4. The Thank You Song 謝謝歌 https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPAy7zc				
學習階段	第二學習階段			實施年級	三年級
設計理念	家庭猶如一棵大樹,每個成員都是一顆豐盛的果實,家人之間緊密的親屬關係以及彼此之間互動與關心才能滋養這棵大樹不斷成長與茁壯。因此讓學童填寫家族樹可了解自己成長的背景,有助於認識自己與家人的關係。繪本內容以媽媽為主題,有趣的及充滿想像力將媽媽形容成八爪章魚還是神力女超人但天下媽媽不都是這樣嗎?在五月的溫馨氣氛下,讓我們用歌聲來感謝自己的媽媽和家人吧!				
學生學習狀況分析	讓小朋友依照自己的想法畫出家族樹 (設計自己的家族樹) 有些資料可能需要詢問家人才能完成				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 生命教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 探索自己與家人的關係 2. 感恩家人每日辛勞照顧 3. 能夠分享閱讀繪本故事				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	3.1 我的家人	學習表現 1.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係 2.與他人分享表演的內容 3.了解繪本主要內容意涵	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 如何用心感謝/祝福家人
	二	2	3.2 角色扮演	學習內容 1.學習建立家族樹的資料 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	
三	3	3.3 繪本: My Mum			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【我的家人】</p> <p>準備活動：老師準備教學投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.分組討論：請畫出家裡的成員(一組派代表)小白板</p> <p>2.分享完成的作品：詢問學生他們是誰？</p> <p>引導學生進入主題—我們這一家(音樂)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sZOW9bxSHnQ</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家族樹介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3wdM1Rx0HdI</p> <p>(二) 討論與發表：讓學生畫一畫再說出想法(限時間)</p> <p>(三) 完成家族樹學習單</p> <p>三、綜合活動：總結今日課程</p> <p>附註說明：家系圖（genogram）又稱家族樹（family tree）是以符號及圖形的形式對家庭結構、成員之間的關係與患病歷史的描述，摘記家庭成員基本相關資料，透過不同的線條說明家庭成員與成員之間的互動關係，可以使觀看者（醫師、護士或其他人員）迅速瞭解家庭成員健康狀況和家庭生活週期等資料最好的工具，是家庭健康檔案的重要組成部分。家系圖的繪製要求：一般包含三代人或以上。長輩在上，晚輩在下；同輩中，長者在左，幼者在右，依長幼次序排列；夫妻中，男在左，女在右。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【角色扮演】</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備投影片</p> <p>一、引起動機 - We're a happy family (音樂)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RIL5RcJWNPE</p> <p>I love you, you love me We're a happy family With a great big hug And a kiss from me to you Won't you say you love me too? I love you, you love me We're best friends like friends should...</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論與發表: Your Mom vs My Mom 你媽 vs 我媽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ujw1V9IeZEI</p> <p>(二) 進行學習單填寫: My Mum (今日作業)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>小白板/ 白板筆數隻</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本: My Mum】</p> <p>準備活動:</p> <p>1.老師準備投影片</p> <p>2.學生準備彩色鉛筆畫圖用文具</p> <p>一、引起動機</p> <p>母親的畫像—請學生畫出媽媽的臉(喜怒哀樂的樂)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家人對母親的稱呼有那些?</p> <p>討論與分享</p> <p>(二) 繪本介紹:</p> <p>繪本: My Mum - Anthony Browne</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ</p> <p>分享觀賞後心得與發表自己的想法:</p> <p>我覺得我媽媽像是~~</p> <p>(三) 感謝的話: The Thank You Song 謝謝您的歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPay7zc</p> <p>三、綜合活動 - 總結--天下的媽媽都是一樣的!</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片</p> <p>A4 紙張</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我,探索自我</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：世界動物日

一、設計綱要:

主題名稱	動物頻道		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	1. Guess the Animal Sound Game 猜猜我是誰? www.youtube.com/watch?v=Qd6wZHUDCUg 2. World Animal Day 世界動物日 www.youtube.com/watch?v=WJdkGRK1EVw 3. 繪本: From head to toe www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&t=127s				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	世界各地充滿著許多奇妙又獨特的動物等著小朋友們去發掘，但由於人們的自私與胃口的慾望而殘忍地對待他們，使得許多的動物瀕臨種甚至已經絕種。動物保育人士對此憂心不已，正巧有這群人才能讓一些動物得到應有的生存權。其中，珍古德女士與黑猩猩的故事更成為動保的學習典範。身處在這塊美麗的土地上，如何平等的尊重動物的生存權與被保護權，確實是我們應當認真醒思的課程之一。萬物皆有靈性，可以不愛，但請別傷害！				
學生學習狀況分析	多數學生喜愛小動物或是家裡有養寵物貓和狗，因此知道動物其實就像人一樣需要被關心。此單元讓學童了解愛護動物的重要性，進而培養學生對動物的同理心及慈悲心。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		B3 藝術涵養與美感素養	
	跨領域課綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解	
議題融入		人權教育 生命教育 國際教育			
與他領域/科目連結		英語			
教學目標		1. 探索奇妙的動物世界 2. 了解保護動物的重要 4. 增進閱讀文本的能力			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	5.1 猜猜我是誰	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容
	二	2	5.2 世界動物日	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	
三	3	5.3 繪本:從頭到腳趾頭	學習內容		

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【猜猜我是誰】</p> <p>準備活動：老師準備一投影片</p> <p>一、引起動機---猜猜我是誰?</p> <p>Guess the Animal Sound Game</p> <p>www.youtube.com/watch?v=Qd6wZHUDCUg</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論與分享:</p> <p>較師提問: Why 為什麼?</p> <p>1.為什麼恐龍會滅絕?</p> <p>2.世界上最大動物和最小的鳥?</p> <p>3.地球上的動物分海陸空,請舉例說明有哪些?</p> <p>討論與發表:</p> <p>引導學生回答問題或以小組發表想法(各組先討論)</p> <p>(二) 黑猩猩的守護者-珍古德。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw</p> <p>討論與分享: 看完影片你的感想?人類做錯了什麼?</p> <p>珍古德女士是如何保護黑猩猩?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程: 愛我就別傷害我!</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【世界動物日】</p> <p>準備活動: 老師準備投影片</p> <p>一、引起動機 - 猜猜看這是什麼動物呢?</p> <p>www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiyr00</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一) 老師說明:</p> <p>(1)台灣的動物保護法(110 修正後)</p> <p>law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=M0060027</p> <p>(2)繪本共讀: Dear Zoo 親愛的動物園(時間 OK 可補充)</p> <p>www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E</p> <p>讀後分享: 故事中, 你會想要養的寵物是哪一隻呢?</p> <p>(二) 接龍遊戲: 依照剛剛的影片中的動物請按照順序接龍說出動物的名稱(舉手搶答)</p> <p>(三) 愛的行動: 請說出你可以保護我的通關密語</p> <p>引導學生完成學習單(動物保護法)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程: 世界動物日是提醒我們要保護瀕臨絕種的動物和在家裡的寵物,請勿任意棄養!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1_FK4</p> <p>10/4 世界動物日, 向生命學習的最佳契機。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>投影片</p>	<p>觀賞/發表討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我, 探索自我</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本: From head to toe】</p> <p>準備活動:</p> <p>老師準備投影片-</p> <p>一、引起動機</p> <p>問一問小朋友，聽一聽這是什麼動物的聲音?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyvs</p> <p>觀賞與發表</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本: From head to toe 從頭到腳指頭</p> <p>(一) 閱讀前: 書名/動物名稱/猜一猜圖片說什麼?</p> <p>(二) 閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何</p> <p>(三) 動物角色扮演: 分派角色演出的動物及動作</p> <p>(四)英語朗讀: From head to toe</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程: 肢體伸展時，請想一想今日的課程</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我,探索自我</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學109學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：節慶教學

一、設計綱要:

主題名稱	端午節		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	1. 翰版教用(英語) Dino 6 - p.160-168 (端午節) 2. 端午節特集－立蛋趣 www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg 3. 【FunTube 看世界】Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8Ylko 4. Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q				
學習階段	第二學習階段		實施年級	三年級	
設計理念	我們常透過節慶來紀念某些特殊事件，大部分的傳統節慶是以農曆為根據的例如農曆五月五過端午。本單元讓學童透過亞洲各地的端午節活動，能了解其他國家與台灣的端午節其實有相似的風土民俗。本單元並以彰化縣鹿港鎮舉辦的國際龍舟競賽為例，相信透過民俗慶典能讓更多外國人看見台灣。				
學生學習狀況分析	小朋友都知道要吃粽子和划龍舟，但可能對亞洲哪些國家也同時慶祝端午節並不清楚。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 生命教育 國際教育				
與他領域/科目連結	英語				
教學目標	1. 透過節慶活動了解中西文化差異 2. 了解台灣傳統端午節的民俗節慶 3. 認識亞洲各國慶祝端午節的方式				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	6.1 彩蛋與立蛋	學習表現 1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗
	二	2	6.2 世界的端午節	學習內容 1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	
三	3	6.3 划船歌			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【彩蛋與立蛋】</p> <p>準備活動： 老師準備一PPT 投影片/玩具蛋和巧克力蛋(健達出奇蛋) (世界各地大不同) 端午 94 要立蛋！千人壯觀立「彩蛋」 https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o 為什麼復活節要吃彩蛋？ 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</p> <p>一、引起動機 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 *立蛋還是彩蛋? (Standing the eggs or Coloring the eggs?) (立蛋)www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg</p> <p>二、發展活動 分組及討論: 想一想和說一說 (一) 復活節的活動: 彩蛋, 藏蛋, 尋蛋 (代表春天新生命) (二) 端午節的活動: 立蛋, 划龍舟, (三) 比較兩個節慶的活動</p> <p>Easter and Dragon Boat Festival</p> <p>三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程 你喜歡哪個活動呢? 是立蛋還是彩蛋?</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>投影片</p>	<p>觀賞/發表討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【世界的端午節】</p> <p>準備活動: 老師準備自編投影片</p> <p>一、引起動機 播放影片: 【FunTube 看世界】 Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko</p> <p>想一想你還知道有哪些國家在慶祝端午節呢?</p> <p>二、發展活動 (一) 討論與分享: 我們的端午節都在做什麼呢? 如何慶祝? 引導學生自由發表想法或用畫圖方式讓全班猜一猜 (二) 世界的端午節: 你知道這些國家嗎? 播放影片讓學生知道還有哪些國家也在過端午節? 有哪些是跟我們相同以及又有那些跟我們不一樣呢? 討論與分享: 英語版本 Dino 6 (DBF 由來) 你要如何跟外國朋友介紹我們的端午節呢?</p> <p>三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程你學到了什麼?</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【划船歌】</p> <p>準備活動: 老師準備海報紙一張, 小張方形白紙每人一張(摺紙船) 學生準備著色用品</p> <p>一、引起動機: 老師展示應景食物及圖片引導學生發言並帶入主題。</p> <p>二、發展活動: (一) 端午節的代表食物: 粽子 (二) 端午節的代表活動: 影片播放: Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 https://www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q (三) 製作端午節小紙船: (四) 賽龍舟遊戲: 老師先用大海報示範摺紙船步驟,再發下白紙給小朋友,請孩子自己摺一艘紙船(用筆推 PK 賽) 設立終點線可用筆推或以接龍方式推至終點線得分。</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程 中/英划船歌 Row row row your boat http://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8 (英) http://www.youtube.com/watch?v=S_piNL0cWUA(中)</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>投影片 A3 白紙</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 學習態度 實際演練 觀察評量</p>	<p>多元文化 國際教育</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學110學年度第二學期三年級彈性課程教案

課程主題：生涯規劃

一、設計綱要:

主題名稱		職業萬花筒		設計者	曹麗娟
教學單元		單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源		1. 翰版(英語) Here we Go 2 p.64-65 2. 各行各業 https://www.youtube.com/watch?v=jHf5W8FyiXs 3. Career Day Song https://www.youtube.com/watch?v=CR71AhdHadM 4. Career Day Role-Playing https://www.youtube.com/watch?v=cR1aSUSEGSs			
學習階段		第二學習階段		實施年級	三年級
設計理念		雖然現在小學生還不具備進入職場的條件，雖然未來要找的工作現在也還沒出現。但是，現在就應該具備「鷹隼般銳利的眼光」，仔細深入觀察社會上的百工百業，審視自己的人格特質究竟為何，提早為自己做好生涯準備。與其站在人生十字路口徬徨不安，不如提早探索職場面貌，了解工作內容與感受每份工作的責任與義務。(翻轉教育 http://www.gvm.com.tw/webonly_content_5317.html)			
學生學習狀況分析		學生已知生活中常見的職業以及大致的工作內容。 但學生可能還無法選擇一項未來想做的職業或者只是附和別人的意見。			
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 生涯教育 國際教育 生命教育			
與他領域/科目連結		英語			
教學目標		1.讓學生能了解自己的興趣並選擇自己喜歡的工作 2.學生能在台前做自我介紹並角色扮演未來的職業			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	6.1 猜一猜我在做什麼	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能了解故事中的人事物	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能做自我介紹與角色扮演
	二	2	6.2 故事:Career Day	學習內容 1.認識各行各業的人們 2.記錄自己未來的職業 3.角色扮演未來的工作	
三	3	6.3 角色扮演			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【猜猜我在做什麼】</p> <p>準備活動： 老師準備一投影片 名詞解釋：工作(job) / 職業(occupatoin) / 生涯(career) 職業 - 職業是指個人所擔任之工作或職務 工作 - 一、引起動機--各行各業 https://www.youtube.com/watch?v=cR1aSUSEGSs 自由發表對影片的看法</p> <p>二、發展活動 (一) The Career Day – 長大後的你想做什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs (二) 小組討論: 選擇並寫下你未來的職業(工作)-為什麼選這項工作? 跟同學交換意見 分享與發表想法 (三) 角色扮演: What do you want to be when you grow up 三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【Career Day】</p> <p>準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 What do you want to be when you grow up? https://www.youtube.com/watch?v=ge_wFkx-aCI 影片中的小朋友選擇的職業是否也是你的選擇呢? 有那些職業你聽懂了?最多人選的職業是什麼?</p> <p>二、發展活動 (一) PEPPA PIG AND THE CAREER DAY https://www.youtube.com/watch?v=eske6cBrZl0 影片中有那些職業呢? 你最喜歡的是哪一個?</p> <p>(二) 角色扮演 示範與說明: 各組討論後練習: 您好!我是()我未來想要做() 各組發表 三、綜合活動 - 總結今日課程: 給表演者按讚</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>投影片 獎勵章</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【角色扮演】</p> <p>一、引起動機—跟未來的你說話</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)Career Day Role-Playing</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cR1aSUSEGSs</p> <p>(二)角色扮演-未來的工作</p> <p>(1)我的工作—我現在是一位()</p> <p>(2)角色扮演-我上班的第一天</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生將開始探索不同的職業選擇，並了解到隨著他們不斷成長並更多地了解自己的優勢和劣勢，改變職業偏好是正常的。學生也了解他們目前的工作是學生，並且他們現在形成的習慣將在他們成年後繼續存在。本課重點介紹如何通過努力工作和奉獻精神來實現職業目標。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>PPT 投影片</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我,探索自我</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度上學期三年級彈性課程-智慧生活

課程主題	Windows 樂趣學	實施 年級	三年級
總節數：21 節			
設計依據			
學習重點	學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	
	學習 內容	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-II 康健的數位使用習慣 資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法	
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資 訊工具的能力，並理解 科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C1 認識科技使用的公民責任,並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度	
議題融入	實質 內涵	單元一 1.品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 2.資訊教育	

		<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>單元二</p> <p>1.科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>單元三</p> <p>1.科技教育</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>單元五</p> <p>1.資訊教育</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	
議題融入	融入單元	<p>單元一</p> <p>1.E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2.J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>3.資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>4.資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>教學活動 1、教學活動 3</p> <p>單元二</p> <p>1.科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>教學活動 1</p> <p>單元三</p> <p>1.科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>教學活動 2</p> <p>單元五</p> <p>1.資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>教學活動 1、教學活動 3、教學活動 4</p>	
其他領域/科目連結	無		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦		
各單元學習重點與教學目標			
單元名稱	學習重點		教學目標
單元 1 健康的電腦與生活 1-1 電腦教室的規範(1 節) 1-2 電腦操作起手式(1 節)	學習表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	1.學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2.學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度
	學習內容	資 H-III-2 資訊科技之使用原則	

1-3 電腦時間管理(1 節)		-資訊設備的使用規範 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 -電腦使用的使用的正確姿勢 -數位設備使用的時間規範與網路成癮	
單元 2 神奇的電腦世界 2-1 周邊設備與行動裝置(1 節) 2-2 視窗與滑鼠操作(1 節) 2-3 視窗與滑鼠操作(1 節)	學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -視窗基本功能與滑鼠操作	1.學生能認識常見作業系統 2.學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能 3.學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能
單元 3 電腦操作真簡單 3-1 視窗內建軟體(1 節) 3-2 我是小畫家(2 節)	學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1.學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2.學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作
單元 4 中英文輸入真 Easy 4-1 英文輸入真 Easy(4 節)	學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性		1.學生能認識鍵盤各按鍵功能 2.學生能精熟英文輸入法 3.學生能精熟中文注音輸入法

4-2 中文輸入真Easy(4 節)	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	
單元 5 檔案收納小管家 5-1 認識檔案與資料夾(1 節) 5-2 認識電腦的計量單位(1 節) 5-3 認識檔案總管(1 節) 5-4 刪除與還原(1 節)	學習表現	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1.學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2.學生能熟悉檔案介面功能 3.學生能透過操作建立與管理檔案
	學習內容	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-III-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度下學期三年級彈性課程-智慧生活

課程主題	數位學習初體驗	實施年級	三年級
總節數：20 節			
設計依據			
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
	學習內容	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護	
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化	
議題融入	實質內涵	無	
	融入單元	無	

其他領域/科目連結	語文/國語 數學/數學	
教材來源	自編	
教學設備/資源	電腦	
各單元學習重點與教學目標		
單元名稱	學習重點	教學目標
單元 1 瀏覽器的使用 活動 1：彈指之間悠遊地球村(1 節) 活動 2：包羅萬象的網路世界(2 節)	學習表現 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1.學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2.學生能類化操作另一種瀏覽器 3.學生能使用搜尋引擎 4.學生能下載指定檔案 5.學生能了解網路對於日常生活的應用
	學習內容 資 T-III-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用	
單元 2 數位學習高手 主動學習樂(1 節) 數位學習停看聽-生字篇(1 節) 數位學習停看聽-繪本篇(2 節)	學習表現 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法	1.學生能說出數位學習的例子 2.學生知道數位學習平台提供的服務 3.學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4.學生能運用資訊設備進行數位學習
	學習內容 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用	
單元 3 電腦塗鴉很簡單 活動 1：電腦塗鴉很簡單(1 節) 活動 2：來一場繪圖的驚奇之旅(3 節) 活動 3：主題創作我最行(6 節)	學習表現 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.學生能欣賞數位美術 2.學生能認識各式入門繪圖軟體 3.學生能基本認識小畫家 3D 4.學生能基本操作小畫家 3D
	學習內容 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能(活動 1)	

		<ul style="list-style-type: none"> -圖像檔案的類型及特性(活動 1) -圖像檔案的存取(活動 1) -圖像的繪製、修改(活動 2) -主題圖創作(活動 3) 	
單元 4 系統指揮官 活動 1：調校高手(2 節) 活動 2：保密防毒(1 節)	學習 表現	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創 工具的使用方法 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣 與態度	1.學生能瞭解電腦系統基本設 定 2.學生知道如何保護個資 3.學生知道電腦病毒的危害及 養成良好的使用習慣
	學習 內容	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議 題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範	