

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度上學期四年級社會領域課程計畫

(一) 四年級上學期之學習目標

1. 認識家鄉的意義。
2. 認識地圖的要素。
3. 了解地圖的功用。
4. 學習繪製地圖的流程。
5. 認識家鄉的位置。
6. 認識家鄉的範圍。
7. 認識家鄉地名的由來。
8. 了解家鄉地名的演變。
9. 培養關懷家鄉的態度。
10. 認識不同地形的環境特徵。
11. 說出地形對居民生活的影響。
12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。
13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。
14. 善用家鄉的自然環境資源。
15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。
16. 認識家鄉的氣候特徵。
17. 了解氣候與家鄉生活的關係。
18. 認識家鄉環境特色。
19. 了解家鄉先民的遷移。
20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。
21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。
22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。
23. 分析聚落發展的差異。
24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。
26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。

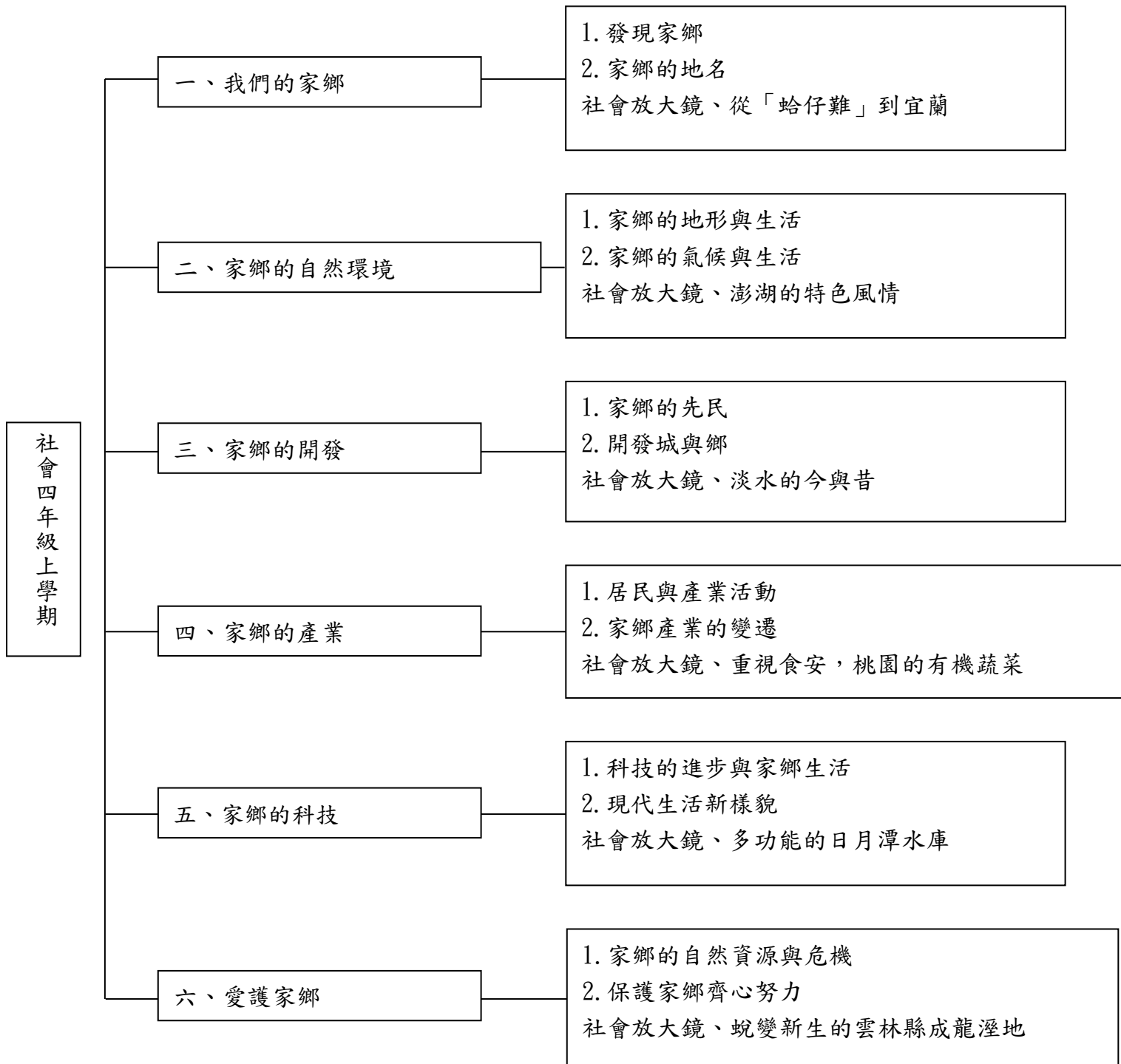
- 38.了解早期生活的不方便。
- 39.了解居民克服環境限制，發展新科技。
- 40.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
- 41.認識新科技在生活中的應用。
- 42.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
- 43.了解網路應用帶給生活的便利。
- 44.了解使用網路時的適當做法。
- 45.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
- 46.知道家鄉的自然資源。
- 47.了解家鄉自然資源面臨的危機。
- 48.了解家鄉自然資源復育的情形。
- 49.了解科學技術協助資源復育的方式。
- 50.認識家鄉維護自然環境的團體。
- 51.了解維護自然環境的措施。
- 52.培養愛護自然資源的觀念。
- 53.培養關懷家鄉生活環境的態度。

(二) 四年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：110 學年度上學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------|--|--|---|----|---|------------------------------|--|---|
| 第一週 | 一、我們的家鄉 | 第1課、發現家鄉 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 4.學習繪製地圖的流程。 5.認識家鄉的位置。 6.認識家鄉的範圍。 | 1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。 | 3 | 1.鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 2.彰化縣古地圖。 3.不同種類的地圖。 4.家鄉地圖繪製流程圖。 5.「地圖補給站」網站資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。 |
| 第二週 | 一、我們的家鄉 | 第1課、發現家鄉 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 4.學習繪製地圖的流程。 5.認識家鄉的位置。 6.認識家鄉的範圍。 | 1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。 | 3 | 1.鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 2.彰化縣古地圖。 3.不同種類的地圖。 4.家鄉地圖繪製流程圖。 5.「地圖補給站」網站資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。 |
| 第三週 | 一、我們 | 第2課、我們 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住 | 1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。 | 1.透過地名的討論，認識地名的由來。 2.從不同的地名 | 3 | 1.學校所在縣市（鄉、鎮、市、區）的 | 口語評量 觀察評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------------|--|--|---|----|---|------------------------------|---|---|
| | 的家鄉 | 的家鄉地名 | 地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 3.培養關懷家鄉的態度。 | 中，歸納出地名的命名因素。 3.從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。 4.透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。 | | 相關地圖、景點圖片。 2.家鄉地名圖卡。 3.各縣市(鄉、鎮、市、區)編印的鄉土教材。 | 態度檢核 實作評量 | 態環境的變遷。 | 學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。 |
| 第四週 | 一、我們的家鄉 | 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。 | 1.透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。 | 3 | 1.噶瑪蘭廳古地圖。 2.介紹宜蘭地名的書籍及網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。 |
| 第五週 | 二、家鄉的自然環境 | 第1課、家鄉的自然環境 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 1.認識不同地形的環境特徵。 2.說出地形對居民生活的影響。 3.觀察不同的地形環境下的生活型態。 4.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 5.善用家鄉的自然環境資源。 | 1.認識不同地形的環境特徵。 2.閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3.辨別不同地形環境的生活方式。 4.認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5.調查家鄉獨特 | 3 | 1.臉盆、底部平坦的碗、小型三角錐、饅頭等圖(照)片。 2.家鄉地形的圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|---|--|--|----|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 6.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | 的生活方式。 6.討論家鄉生活遭遇的困境。 7.發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。 | | | | 不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | |
| 第六週 | 二、家鄉的自然環境 | 第2課、家鄉的氣候與生活 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 1.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家鄉生活的關係。 4.善用家鄉的自然環境資源。 5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | 1.閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2.討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3.了解家鄉的氣候特徵。 4.舉例說明家鄉生活受氣候的影響。 5.了解家鄉氣候和生活的關係。 6.蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7.發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。 | 3 | 1.當令蔬果（例如：草莓、荔枝、龍眼、文旦柚、柿子、洋蔥等）圖（照）片。 2.行政院農糧署網站資料。 3.內政部消防署「颱風來臨前防範措施」網站資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎海洋教育 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 |
| 第七週 | 二、家鄉的鏡 | 社會放大鏡 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生 | 1.說出地形對居民生活的影響。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家 | 1.了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨 | 3 | 1.外婆的澎湖灣的情境教學音樂光碟、歌詞。 | 口語評量 觀察評量 態度檢 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、 | 一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|---|--|---|----|--|---|--|--|
| | 自然環境 | 澎湖的風情 | <p>生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> | <p>鄉生活的關係。</p> <p>4.善用家鄉的自然環境資源。</p> <p>5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。</p> | <p>特的生活方式，並能引為借鏡和學習。</p> | | <p>2.澎湖縣政府全球資訊網。 http://www.penghu.gov.tw</p> <p>3.澎湖縣本島地區導覽解說人員手冊。 http://tour.penghu.gov.tw/link/penghudirect/Web/index.htm</p> | <p>核實作評量</p> | <p>學校與社區的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>實際瞭解。</p> |
| 第八週 | 三、家鄉的開發 | 第1課、家鄉的先民 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> | <p>1.認識家鄉環境特色。</p> <p>2.了解家鄉先民的遷移。</p> <p>3.了解家鄉先民的開發需求與方式。</p> <p>4.了解家鄉環境特色與聚居的形成。</p> | <p>1.「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。</p> <p>2.碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。</p> <p>3.先民開發的方式與技術。</p> <p>4.先民聚居的成因與地點。</p> | 3 | <p>1.族譜、堂號、建築型式等圖(照)片。</p> <p>2.農耕用具、詩歌民謠、圖畫傳說等圖(照)片。</p> <p>3.縣市地方文化館網站。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> | <p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、主動探索與研究。</p> <p>三、獨立思考與解決問題。</p> |
| 第九週 | 三、家鄉的開發 | 第2課、家鄉的開發 | <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p> | <p>1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。</p> <p>2.分析聚落發展的差異。</p> <p>3.探究聚落的變遷與居民生活、</p> | <p>1.先民集中居住與分散居住的現象。</p> <p>2.形成村落或都市的原因與地點。</p> <p>3.城鎮沒落或擴</p> | 3 | <p>1.班級學習角的布置。</p> <p>2.臺灣堡圖。</p> <p>3.縣市各鄉鎮在不同</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎海洋教育</p> | <p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、主動探索與研究。</p> <p>三、獨立</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|--|---|--|----|---|------------------------------|--|--|
| | | 與鄉 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 家鄉環境的關係。 4.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 | 張的原因與現象。 4.城鄉如何發展均衡與共享資源。 5.運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。 6.城鎮資源共享的做法。 | | 時期的發展風貌圖（照）片。 4.荷蘭觀光旅遊局網站。 | 量 | 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 思考與解決問題。 |
| 第十週 | 三、家鄉的開發 | 社會放大鏡、淡水的今昔 | 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 | 1.以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。 | 3 | 1.淡水老照片。 2.今日淡水旅遊景點圖照、介紹資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、表達、溝通與分享。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。 |
| 第十一週 | 四、家鄉的產業活動 | 第1課、居民與產業活動 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | 1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5.以「畫我家鄉 | 3 | 1.家鄉各種產業活動的圖（照）片或簡報。 2.農林漁牧調查表。 3.宜蘭的漁業加工影片。 4.習作一「家鄉產業追追追」（習作第16頁、第 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-------------|--|--|---|----|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | 製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。 | | 17頁)。 | | | |
| 第十二週 | 四、家鄉的產業 | 第1課、居民與產業活動 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | 1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5.以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。 | 3 | 1.家鄉各種產業活動的圖(照片或簡報)。 2.農林漁牧調查表。 3.宜蘭的漁業加工影片。 4.習作一「家鄉產業追追追」(習作第16頁、第17頁)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。 |
| 第十三週 | 四、家鄉的產業 | 第2課、家鄉的產業 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造 | 1.認識家鄉產業面臨的挑戰。 2.認識家鄉發展創新的做法。 3.舉出家鄉產業轉型的例子。 4.舉例家鄉產業的新興職業。 | 1.調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。 2.家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內 | 3 | 1.颱風水災等天然災害圖(照片)。 2.工業區遷廠倒閉圖(照片)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活 | 一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|---|---|--|--|----|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 5.思考家鄉產業未來的發展。 | 容。 | | 3.有機農業圖(照)片。 4.智慧家電圖(照)片。 5.新娘祕書圖(照)片。 6.家事管理員圖(照)片。 7.寵物美容師圖(照)片。 | | 方式對環境的影響。 | 究。 四、獨立思考與解決問題。 |
| 第十四週 | 四、家鄉的產業 | 社 放 大 鏡 、 重 視 食 安 、 桃 園 的 有 機 蔬 菜 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識家鄉發展創新的做法。 2.舉出家鄉產業轉型的例子。 3.思考家鄉產業未來的發展。 | 1.以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。 | 3 | 1.臺南市北門區鹽業發展的相關照片、影片、網站資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。 |
| 第十五週 | 五、家鄉 | 第 1 課 、 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 1.認識早期居民的取水方式。 2.認識早期居民的作息。 | 1.認識早期居民的生活方式。 2.認識現代生活科技。 | 3 | 1.水桶、扁擔等農具展示圖。 2.臺灣各地 | 口語評量 觀察評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生 | 一、文化學習與國際瞭解。 二、運用 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-------------|--------------------------------------|---|--|----|---|------------------------------|---|----------------------------|
| | 科技 | 科技 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 3.認識早期居民治療疾病的方法。 4.認識早期資訊傳播的方式。 5.了解早期生活的不方便。 6.了解居民克服環境限制，發展新科技。 7.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。 | 3.了解現代居民便利的生活方式。 | | 的古井照片。 3.竹管引水示意圖。 4.推拿、拔罐、刮痧等民俗調理照片。 5.羅漢果、枸杞等中藥材。 6.全國水庫分布圖。 | 態度檢核 實作評量 | 態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 科技與資訊。 |
| 第十六週 | 五、家鄉的科技 | 第2課、現代生活新樣貌 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識新科技在生活中的應用。 2.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。 3.了解網路應用帶給生活的便利。 4.了解使用網路時的適當做法。 5.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。 | 1.認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2.認識網路在生活中的應用。 3.了解使用網路應有的態度與遵守的規範。 | 3 | 1.現代食、衣、住、行、育樂的圖(照片)。 2.教育部自然生態學習網兒童版 http://webarhive.ncl.edu.tw/archive/disk21/14/54/50/70/76/200904233011/20130208/web/nature.e/rchild/index.html 3.國家表演藝術中心做國家兩廳院 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 | 一、文化學習與國際瞭解。 二、運用科技與資訊。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|-----------------|---|----------------------------------|---|----|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | http://npac-ntch.org/zh/ | | | |
| 第十七週 | 五、家鄉的科技庫 | 社會放大鏡、多功能的日月潭水庫 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識新科技在生活中的應用。 | 1.認識日月潭早期的功能。 2.認識日月潭現今具有的功能。 3.了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。 | 3 | 1.南投縣地圖。 2.日月潭國家風景區旅遊導覽圖。 3.日月潭照片或環境影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、文化學習與國際瞭解。 二、運用科技與資訊。 |
| 第十八週 | 六、愛護家鄉 | 第一課、家鄉的自然資源與危機 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 | 1.舉例說出家鄉的自然資源。 2.透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3.說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 4.訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5.將訪問的紀錄與同學分享。 6.分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。 | 3 | 1.各家鄉自然資源的圖(照)片。 2.家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------|---|--|---|----|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | |
| 第十九週 | 六、愛護家鄉 | 第2課、保護家鄉齊心努力 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 1.了解家鄉自然資源復育的情形。 2.了解科學技術協助資源復育的方式。 3.認識家鄉維護自然環境的團體。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。 6.培養關懷家鄉生活環境的態度。 | 1.了解資源復育的面向。 2.討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 3.認識運用科技保護自然資源的方法。 4.知道運用科技可以協助解決環境問題。 5.說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。 6.找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。 7.分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。 8.完成學習 DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。 9.說出自己調查水資源的結果。 10.分享保育家鄉水資源的做法。 | 3 | 1.家鄉自然資源的圖(照)片。 2.家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。 3.家鄉居民投入自然資源復育的相關報導或圖(照)片。 4.家鄉居民或組織進行愛護環境與自然資源活動的相關報導或圖(照)片。 5.繪本你們說，這片草原美不美、街道是大家的。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-------|--------|--------------------|---|--|--|----|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 | |
| 第二十週 | 六、愛護家鄉 | 社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。 | 1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。 | 3 | 1.「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。 |
| 第二十一週 | 六、愛護家鄉 | 社會放大鏡 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 | 1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學 | 3 | 1.「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因， | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|---|---|--|------------------|----|----------------|-----------------------|---|------------------|
| | 鄉 | 、 蛻 變 新 生 的 雲 林 縣 成 龍 溼地 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。 | 習親身參與、愛護資源的積極行為。 | | 的相關報導、影片或網站資料。 | 核 實 作 評 量 | 並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 訊。 三、主動探索與研究。 |

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度下學期四年級社會領域課程計畫

(一) 四年級下學期之學習目標

1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。
2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。
3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。
4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。
5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。
7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。
8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。
9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。
10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。
11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。

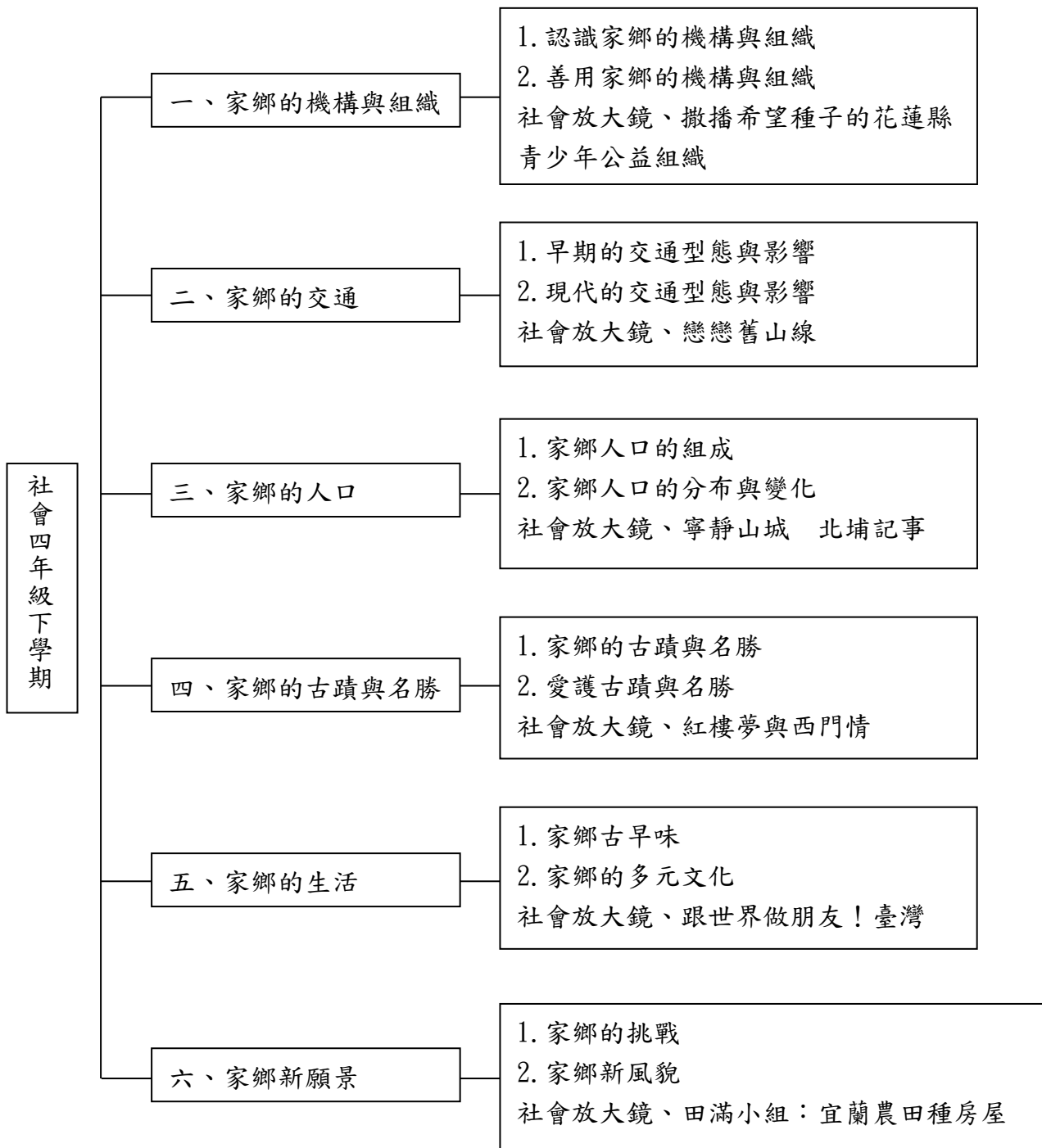
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。
41. 釐清傳統與外來文化的差異。
42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。
43. 了解家鄉問題形成的原因。
44. 發現家鄉的問題。
45. 認識家鄉發展的各種可能面向。
46. 尋找適合家鄉發展的潛力。
47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
48. 認識關懷家鄉的實際做法。
49. 主動關心家鄉面臨的問題。
50. 主動參與關懷家鄉的行動。

(二) 四年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：110 學年度下學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------|--|--|--|----|---|------------------------------|---|---|
| 第一週 | 家鄉的機構與組織 | 第1課 | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 | 1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2.認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3.認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。 | 1.認識家鄉的政府機構及民間組織。 2.了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3.透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4.認識政府機構與民間組織合作的例子。 5.了解政府機構與民間組織合作的好處。 | 3 | 1.縣(市)政府或鄉(鎮市區)公所的組織架構圖及其業務職掌表。 2.縣(市)議會或鄉(鎮市)民代表會的組織架構圖及其業務職掌表。 3.家鄉生活設施的圖(照)片或影片。 4.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料(活動照片、DM)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第二週 | 家鄉的機構與組織 | 第2課 | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 1.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 3.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 | 1.了解善用家鄉機構與組織的方法。 2.了解監督家鄉機構與組織的管道。 3.了解家鄉志工為我們提供的服務。 4.對家鄉為我們服務的人表達感謝。 | 3 | 1.家鄉機構或組織的通訊錄(聯絡電話、網址)。 2.優良民間組織事蹟報導。 3.兒童實際參與地方組織舉辦活動的經驗。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第三週 | 家鄉 | 社會放大家庭 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所 | 1.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 2.了解應對家鄉 | 1.透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討， 激發兒童對家鄉 | 3 | 1.地方志工為地方服務的相關事蹟報導。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------------------|--|--|--|----|--|------------------------------|--|---|
| | 的機構與組織 | 鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 | 擁有之權利和所負之義務。 | 裡為我們服務的人表達感謝。 | 盡心力的想法與行動。 | | | | 。 | 九、主動探索與研究。 |
| 第四週 | 二、家鄉的交通 | 第1課、2-2-1 早期的交通型態與影響 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 | 1.認識早期各種交通工具。 2.了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5.發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6.比較並發表不同交通類型的優缺點。 7.比較並發表不 | 3 | 1.不同地形區的交通工具圖（照片或影片）。 2.古道的圖（照片）。 3.挑夫歌曲與歌詞。 4.因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------------|--|--|---|----|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | 同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。 | | | | 或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | |
| 第五週 | 二、家鄉的交通 | 第1課、早期的交通型態與影響 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 | 1.認識早期各種交通工具。 2.了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5.發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6.比較並發表不同交通類型的優缺點。 7.比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。 | 3 | 1.不同地形區的交通工具圖（照片或影片）。 2.古道的圖（照片）。 3.挑夫歌曲與歌詞。 4.因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第六週 | 二、家鄉的交通 | 第2課、現代的交通型態與影響 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科 | 1.認識現代都市的交通型態。 2.認識現代鄉村的交通型態。 3.認識現代海邊與離島的交通型態。 4.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 5.了解現代交通加速各地貨物流通。 | 1.認識現代的各種交通設施與工具。 2.了解現代交通在不同地區的型態。 3.了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 4.了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 | 3 | 1.現代交通工具的影片或圖（照片）。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-------------|--|--|--|----|--|------------------------------|---|--|
| | | 響 | 學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 6.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。 | 5.了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 6.探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 7.實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。 | | | | ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | |
| 第七週 | 二、家鄉的交通 | 社會放大鏡的戀戀舊山線 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1.認識現代都市的交通型態。 2.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 | 1.能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。 | 3 | 1.臺灣鐵路新、舊山線的相關圖(照)片、影片等資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第八週 | 三、家鄉的人口 | 第1課、家鄉的人口組成 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 1.認識人口組成的情形。 2.說出家鄉人口的組成情形。 3.說出人口組成對家鄉生活的影響。 4.學習閱讀各種人口統計圖表。 | 1.學習閱讀各種人口組成資料。 2.觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3.探究家鄉人口組成情形對生活的影響。 | 3 | 1.家鄉人口年齡組成、就業人口數的統計資料。 2.雲林縣人口年齡分組統計圖。 3.嘉義市和臺東縣產業類別人數統計圖。 4.彰化縣十五歲以上居民教育程度統計圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第九週 | 三、家鄉的人口 | 第2課、家鄉的人口組成 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 | 1.認識人口分布的現象。 2.說出家鄉人口的分布情形。 3.說出影響家鄉人口分布的可能 | 1.學習閱讀人口分布資料。 2.學習閱讀人口變遷資料。 3.觀察家鄉人口分布與變化狀況 | 3 | 1.人口變化概念圖。 2.家鄉近年人口變化(出生、死亡、遷入、遷出)統計資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------------|--|--|--|----|--|------------------------------|--|--|
| | 口 | 人口的分佈與變化 | 遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 因素。 4.認識人口變化的現象。 5.說出家鄉人口的變化情形。 6.了解影響家鄉人口變化的原因。 7.學習查詢家鄉人口資料的方法。 8.學習閱讀各種人口統計圖表。 | 。 4.了解家鄉人口分布與變化的原因。 5.了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 6.實際尋找家鄉的人口資料。 | | | | | 與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第十週 | 三、家鄉的人口 | 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分佈、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 1.認識人口組成的情形。 2.說出人口組成對家鄉生活的影響。 3.認識人口分布的現象。 4.認識人口變化的現象。 5.了解影響家鄉人口變化的原因。 | 1.透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。 | 3 | 1.新竹縣北埔鄉不同時期的照片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 |
| 第十一週 | 四、家鄉的古蹟與名 | 第1課、家鄉的古蹟 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活 | 1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 | 3 | 1.家鄉的古蹟、名勝圖(照)片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係， |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|--------------|--|--|---|----|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| | 勝 | 與名勝 | 考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 的關係。 | 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。 | | | | | 以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。 |
| 第十二週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 | 第1課、家鄉的古蹟與名勝 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。 | 3 | 1.家鄉的古蹟、名勝圖(照)片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|---------------|--|--|---|----|--|------------------------------|---|--|
| 第十三週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 | 第2課、愛護古蹟與名勝 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 1.了解古蹟名勝被破壞的原因。 2.了解古蹟名勝該如何維護。 3.了解古蹟名勝的改變與保存。 4.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.了解家鄉古蹟名勝的現況。 2.了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3.分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4.探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。 | 3 | 1.家鄉的古蹟、名勝圖（照）片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。 |
| 第十四週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 | 社會放大鏡、紅樓夢與西門情 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 1.古蹟名勝的改變與保存。 2.古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.認識紅樓的歷史與發展。 2.探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。 | 3 | 1.西門紅樓的照片。 2.西門紅樓活動的相關影片與新聞報導。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|--|---|---|----|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | | | 識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。 |
| 第十五週 | 五、家鄉的生活 | 第1課、家鄉古早味 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的的生活方式。 | 1.了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。 3.家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4.探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5.舉出自己喜愛的外來文化事物。 6.說明個人喜愛外來文化事物的原因。 | 1.認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3.家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4.探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5.舉出自己喜愛的外來文化事物。 6.說明個人喜愛外來文化事物的原因。 | 3 | 1.家鄉傳統衣食住的圖照與報導等資料。 2.外來文化的圖照與報導等資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 |
| 第十六週 | 五、家鄉的生活 | 第2課、家鄉的 | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 1.了解外來的生活方式、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 | 1.認識外來的生活方式、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3.分析不同文化 | 3 | 1.介紹各種家鄉文化保存方式與文化活動的圖(照)片。 2.家鄉文化局網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權 | 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|----|-------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | 多元文化 | | | 的差異。 4.探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。 | | | | 是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 |
| 第十七週 | 五、家鄉的生活 | 社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣 | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 1.釐清傳統與外來文化的差異。 2.理解並能欣賞差異文化的不同處。 | 1.理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2.認識 2017「世界大學運動會」的活動。 3.探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。 | 3 | 1.世大運的照片及影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 |
| 第十八週 | 六、家鄉 | 第 1 課、 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們 | 1.了解家鄉問題形成的原因。 2.發現家鄉的問題。 | 1.了解家鄉面對哪些問題。 2.探討家鄉可以從哪些面向尋找 | 3 | 1.不同地區的家鄉問題圖(照)片。 2.介紹家鄉各種 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|------------|---|---|---|----|---|------------------------------|--|--|
| | 新願景 | 家鄉的挑戰 | 對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 3.認識家鄉發展的各種可能面向。 4.尋找適合家鄉發展的潛力。 | 發展潛力。 3.透過成功案例學習如何家鄉再造。 | | 發展潛力的相關資料。 3.家鄉結合各種不同資源發展的圖(照)片或影片。 | | 變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 |
| 第十九週 | 六、家鄉新願景 | 第2課、家鄉新風貌 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 1.認識關懷家鄉的民間與政府組織。 2.認識關懷家鄉的實際做法。 3.主動關心家鄉面臨的問題。 4.主動參與關懷家鄉的行動。 | 1.認識關懷家鄉的組織。 2.認識關懷家鄉的活動。 3.認識表達意見的原則與方式。 4.了解意見不同時的溝通原則與方式。 5.嘗試以民主方式討論議題。 | 3 | 1.民間或政府組織為發展家鄉而舉辦活動的圖(照)片。 2.媒體中人民表達意見的報導。 3.「街道是大家的」繪本介紹資料。 4.會議規範相關資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 |
| 第二十週 | 六、家鄉新願景 | 社會放大鏡、田滿小組 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷 5-2-1 舉例說明 | 1.了解家鄉問題形成的原因。 2.認識關懷家鄉的實際做法。 | 1.透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家 | 3 | 1.蘭陽平原過去和現在的照片。 2.「田·滿」和「田·滿2：重生」的影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------|--|------|------|----|------|------|------|--------|
| | | ：宜蘭農田種房屋 | 自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | | 園。 | | | | | 織與實踐。 |