

## 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域課程計畫

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

**【家庭教育】**

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【多元文化】**

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

**【安全教育】**

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU4 自律負責。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  
 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  
**【性別平等教育】**  
 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	家庭的組成	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家 庭、學校與社會中有各 種不同的角色，個人發 展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有 不同的命名方式、節慶 與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同 的成員組成方式；每個 家庭所重視的價值有 其異同。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 人 E9 認識生存 權、身分權的剝 奪與個人尊嚴的 關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭 的意義與功能。 家 E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 <b>【多元文化】</b> 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。

第 2 週	親人的往來	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【品格教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	-------	---	----------------------------	--	---	-------------------------------	--

<p>第 3 週</p>	<p>親人的往來</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【品格教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------	--------------	----------	-------------------------------------	--	---	--	---

<p>第 4 週</p>	<p>家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--------------	--------------	----------	-------------------------------------	--	--	--	---

<p>第 5 週</p>	<p>家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--------------	--------------	----------	-------------------------------------	--	--	--	---

第 6 週	家庭的倫理	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-------	-------	---	----------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	--



第 7 週	家庭的倫理	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 8 週	班級的自治活動	3	社-E-C2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任

第 9 週	校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
-------	------	---	------------------	--	--	--	---

第 10 週	校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
--------	------	---	------------------	--	--	--	---

<p>第 11 週</p>	<p>學習的方法</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 口頭評量  2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
---------------	--------------	----------	---------------	--	---	-----------------------------	--

第 12 週	學習的方法	3	社-E-A1	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--------	-------	---	--------	--	---	-------------------------------	--

第 13 週	多元的學習	3	社-E-A3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 14 週	多元的學習	3	社-E-A3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

<p>第 15 週</p>	<p>班級裡的人際關係</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 口語評量  2. 實作評量  3. 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  <b>【品德教育】</b>  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【法治教育】</b>  法E8 認識兒少保護。</p>
---------------	-----------------	----------	---------------	--	---	--	--

<p>第 16 週</p>	<p>班級裡的人際關係</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 口語評量  2. 實作評量  3. 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  <b>【品德教育】</b>  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【法治教育】</b>  法E8 認識兒少保護。</p>
---------------	-----------------	----------	---------------	--	---	--	--



第 17 週	平等與尊重	3	社-E-C2	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
--------	-------	---	--------	---	--	--	---

第 18 週	合作與競爭	3	社-E-C2	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週	合作與競爭	3	社-E-C2	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第 20 週	學校是個小社會	3	社-E-C2	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
第 21 週	讓班級更美好	3	社-E-A2 社-E-C1	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域課程計畫

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60)節。
課程目標	第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 第四單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 第六單元：認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <b>【海洋教育】</b>				

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我們居住的地方	3	社-E-A2 社-E-C1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周

				<p>自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第2週	居住地方的設施	3	社-E-A2 社-E-C1	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第3週	為我們服務的人	3	社-E-A2 社-E-B1	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的</p>	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第 4 週	為我們服務的人	3	社-E-A2 社-E-B1	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教</p>

							育】 生 E7 發展設 身處地、感 同身受的同 理心及主動 去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。
第 5 週	多樣的居民活動	3	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各</p>



							<p>文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第 6 週	多樣的居民活動	3	<p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族</p>

相關的資料，並判讀其正確性。  
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

文化。  
【多元文化教育】  
多E4 理解到不同文化共存的事實。  
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
【生命教育】  
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  
【生涯規劃教育】  
涯E2 認識不同的生活角色。  
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

第 7 週	人人有消費	3	社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 8 週	聰明的消費	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 9 週	聰明的消費	3	社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 10 週	消費停看聽	3	社-E-C1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

				偏見。	擇。		
第 11 週	消費停看聽	3	社-E-C1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第 12 週	消費改變生活	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第 13 週	消費改變生活	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第 14 週	地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解

							海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第 15 週	地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第 16 週	探索家鄉地名	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族

				<p>管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		<p>群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第 17 週	家鄉的老故事	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

第 18 週	家鄉的老故事	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第 19 週	家鄉故事新發現	3	社-E-A2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第 20 週	家鄉特派員	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分

			<p>察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	--	---	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】