

彰化縣縣立平和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」

各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力(電腦教學)					21	20
其他類課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2

家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

彰化市平和國小六年級上學期 **搭火車去旅行** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

六年級的孩子，經歷各階段累積學習經驗，在即將畢業前夕的重頭戲，即是畢業旅行，然而能夠親自參與規劃與執行，是一大難得的經驗，在此理念之下，於是誕生了這教學計畫，而真正核心即是素養的訓練，希望孩子具備擬定及實作並以創新思考設計旅行計畫書，並善用科技蒐集資訊及統整發表，也在活動中經由團隊合作完成任務；更在俗諺：「行萬里路勝讀萬卷書」的驗證下，實地踏出旅行體驗的步伐，從中獲取成長獨立的養分，也讓計畫書開出一朵紅花，別在胸口引領繼續往前。

二、學期教學計畫

單元名稱		搭火車去旅行	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		六年級上學期	總節數	共 34 節
設計教師		李建忠、陳雅惠、王若薰		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣		
		1. 閱覽校外教學與相關法規，設計注意事項。		

	學習內容	2. 分組蒐集並發表國內優質旅遊計畫書。 3. 分析、歸納旅遊計畫書的注意事項。 4. 說明旅遊景點特色，票選最佳旅遊景點。 5. 用科技工具查詢旅遊資訊，規劃食衣住行計畫。 6. 完成旅遊計畫書，製作 PPT 檔並在學年旅遊博覽會發表。				
	學習目標 (預期成果)	1. 能整合歸納各項資訊的重點。 2. 能達成經合作共同整合優質計畫書並發表。 3. 能分析資料中適合行程、交通工具等有效資訊。 4. 能明確發表推薦景點的特色，完成最佳景點票選。 5. 能運用 APP 軟體完成旅遊計畫，並製成 PPT 檔進行推薦行程。				
	與其他課程 內涵連繫	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="363 577 491 869">縱向</td> <td data-bbox="491 577 1455 869"> 與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 869 491 1010">橫向</td> <td data-bbox="491 869 1455 1010"> 部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤 </td> </tr> </table>	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤
縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。					
橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤					

教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學 期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
搭火車去旅行 (每周二節) (17週共34節)	國 5-III-7 國 2-III-6 綜 2b-III-1 社 3c-III-2	<p>【活動一：平和旅行社，共二十節課】</p> <p>學習活動一 法律小學堂(二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 由老師提供教育部國民中小學辦理戶外教育實施原則及彰化縣國民中小學校外教學注意事項(重點適當節錄)。 學生分組設計適合各班校外教學注意事項。 <p>學習活動二 平和旅遊展(六節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前先分組，老師展示旅遊範本學習單，讓學生能在電腦課蒐集國內旅遊景點且能簡單摘錄重點，做成旅遊海報。(二節) 學生在課堂上分享各組的旅遊海報。(二節) 從各組旅遊海報中對照由老師提供的學習單(附件一)進行整合規畫，完成學習單。(二節) <p>學習活動三 秘境大蒐秘(四節)</p>	口頭報告 文本產出 旅遊範本學習單 實作評量	相關法規的紙本 單槍投影片 展示旅遊範本學習單 (附錄 2)

社 3c-III-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前分組蒐集想去的一個適合「鐵道旅行」的景點資訊。 2. 根據課前分組所蒐集到的旅遊景點資訊，製作成簡單的旅遊景點海報的介紹。(一節) 3. 用海報說明各組旅遊景點的特色。(二節) 4. 全班票選最佳「鐵道旅行」景點。(一節) 	旅遊景點海報	
數 n-III-9		學習活動四 旅遊 PAPAGO(四節)		
數 n-III-11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考活動二完成的學習單，利用科技工具查詢旅遊資訊。(二節) 	APP、	
國 2-III-7		<ol style="list-style-type: none"> 2. 規畫出完整的旅遊資訊，由班上票選出最佳的「鐵道旅行」景點。(二節) 	GOOGLE MAP	
綜 2d-III-2		<p>學習活動五 旅遊計畫書博覽會(四節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在電腦課中將計畫書製作成 PPT 檔。(二節) 2. 舉辦全學年旅遊計畫書博覽會。(二節) 	旅遊計畫書 計畫書的 PPT 檔	
自 po-III-1		<p>【活動二：鐵道線遊趣，共十四節課】</p> <p>學習活動一 終極線遊點(二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據活動一平和旅行社票選結果，分組擔任工作：分為活動規畫聯絡組、行政組、美編攝影組。 2. 利用科技工具查詢旅遊資訊，規劃各項細節。 <ul style="list-style-type: none"> (1)活動規畫聯絡組：查詢火車時刻表、票價、交通路線、停留時間、決定用餐地點、各項設施費用如門票、聯絡導覽解說人員。 (2)行政組：經費概算、收費、訂票、訂餐。 (3)美編攝影組：編輯收費通知單、發收費通知單、統整旅遊計畫書。 <p>PS1. 保險項目由級任導師協助處理。</p> <p>PS2. 各組活動過程需與導師溝通協調。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各組完成工作分組表，由小組長向導師報告。 	完成工作分組、活動流程報告	提供旅遊 APP
社 3c-III-2				
自 ai-III-3		<p>學習活動二 公事公辦(三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規畫聯絡組聯繫各個機關及預訂各項票券。 2. 行政組負責訂票、訂餐與學習繕打校內公文及家長同意書。 	口頭評量 實作評量	公文範本 (附錄 3)

<p>綜 2b-III-1</p> <p>自 ai-III-3</p> <p>綜 2d-III-2</p>	<p>3. 美編攝影組製作旅遊計畫書及通知單。</p> <p>學習活動三鐵道線遊 GO(四節)</p> <p>1. 實踐旅遊計畫書。</p> <p>2. 體驗旅遊樂趣。</p>	<p>完成畢業旅行任務九宮格學習單</p>	<p>畢業旅行任務九宮格學習單(附錄 4)</p>
<p>國 2-III-6</p>	<p>學習活動四時光寶盒(三節)</p> <p>1. 根據任務九宮格學習單所蒐集到的旅遊成果，藉由電腦老師協助運用科技工具設計及製作旅程影音檔。</p> <p>2. 上傳旅遊影音檔至學校雲端網址。</p> <p>3. 利用午餐時間或早自修時間播放各班旅遊影音檔。</p>	<p>完成旅遊影音檔</p>	<p>「電腦老師」協助旅遊影音檔製作</p>
<p>社 3c-III-1</p>	<p>學習活動五津津計較(二節)</p> <p>1. 討論本次旅程的優缺點。</p> <p>2. 提出修正及建議事項。</p>	<p>完成旅遊成果檢討回饋單</p>	<p>旅遊檢討成果回饋單(附錄 5)</p>

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)

附錄 2：學習單 - 平和旅行社：旅遊範本學習單

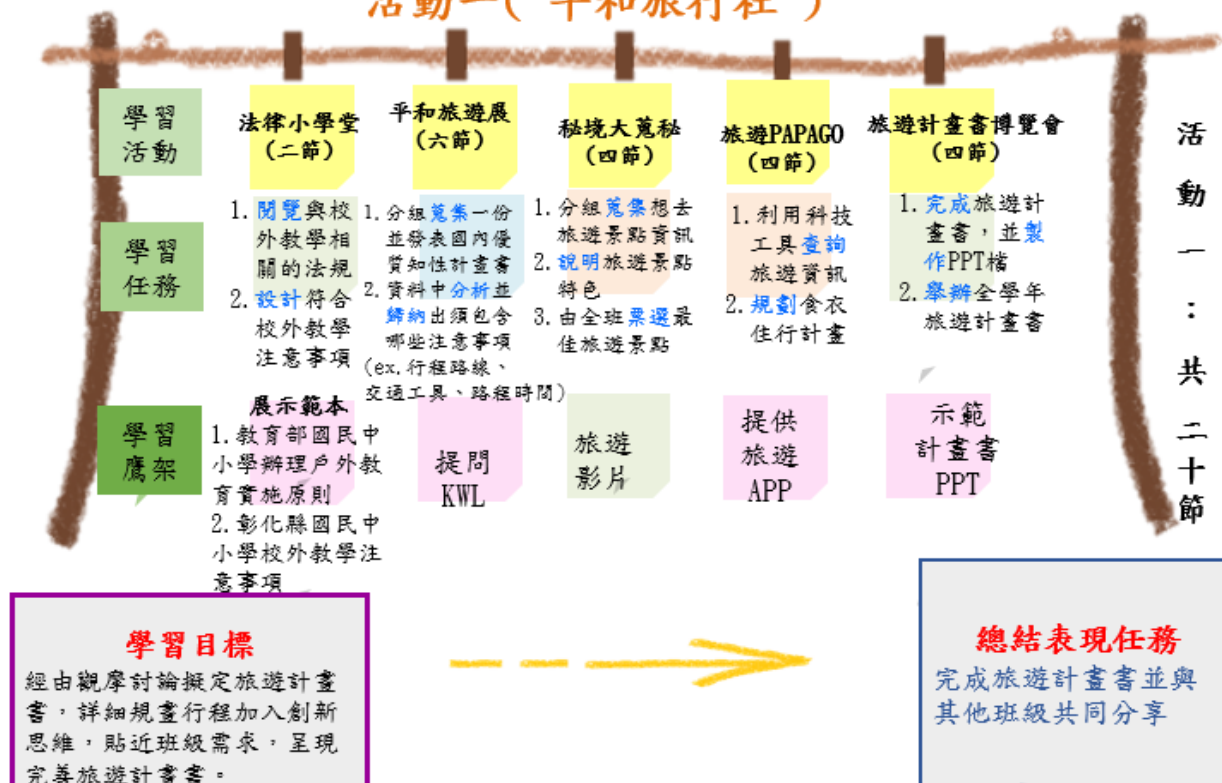
附錄 3：公文範本 - 鐵道旅遊趣：校外教學實施計畫及家長同意書

附錄 4 學習單 - 鐵道旅遊趣：畢業旅行任務九宮格學習單

附錄 5 回饋單 - 鐵道旅遊趣：旅遊檢討成果回饋單

附錄 1：課程架構(曬衣架)

單元：搭火車去旅行
活動一(平和旅行社)



單元：搭火車去旅行

活動二(鐵道線遊趣)



附錄 2：學習單 - 平和旅行社：旅遊範本學習單



項目		計畫內容			
一. 旅遊主題	鐵道線遊趣身心靈充電之旅				
二. 旅遊目的	藉由火車、自行車的方式遊玩彰化，讓全體六年級畢業生都能有個難忘的畢業之旅，還結合了當地特色，讓參加的人更了解彰化人文歷史及彰化之美。				
三. 活動地點	彰化一帶				
四. 交通工具	以火車為主，其他交通工具為輔，例如：自行車、公車、遊覽車。				
五. 參加成員	本校全體六年級師生共同參與，共_____人。				
一日旅遊規劃					
時間	內容	地址	備註	停留時間	
7:30	平和校門口	彰化市中正路二段 450 號	集合地點處	10 分鐘	
7:30-8:00	彰化火車站	彰化市三民路一號	出發起始站	不停留	
16:00-16:30	○○火車站		歸赴	不停留	
旅遊路線圖					
★可用 Google Map 查詢實際路線、此趟旅行會經過的景點					
旅遊景點介紹					
★附圖片及景點介紹、有無導覽解說……等					
周邊美食介紹					
★步行需要的時間、餐廳介紹、地點、訂餐資訊……等					
經費預估表(車票、門票、餐點……)					
項目	單價(元)	數量	費用明細	總額(元)	備註
觀光糖廠	120 元/人	160 人	體驗活動費用 120 元 x160 人=19200	19200	

彰化縣彰化市平和國民小學○○學年度六年級校外教學實施計畫

一、主旨：帶領學生參與鐵道之旅，以開闊學生視野、增廣見聞，從親自接觸中學習生活知識，在過程中學會搭乘大眾交通工具時應有的禮儀，也在互動中學會獨立應變的能力，實地走訪讓學生更了解家鄉在地特色。

二、依據：彰化縣中小學戶外教學實施要點。

三、活動名稱：「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅

四、活動時間：○○○年○月○日（星期○）。

五、參加人數：本校六年級師生約○○○人，以實際參加人數為準。

六、交通工具：去程：彰化火車站集合→搭火車到○○

（搭乘○○:○○ - ○○火車，○○: ○○到達）→轉乘○○車至○○地方

回程：搭乘○○車至○○火車站→搭火車回到彰化

（搭乘○○:○○ - ○○火車，○○: ○○到達）→步行回平和→校門口放學

七、活動流程：

時間	內容
07:30-	(7:30 校門口集合)
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	返回彰化（約16:30校門口放學）

八、費用：包含保險、門票、車資、住宿、餐費等項。

甲：保險：每位師生貳百萬元旅遊平安險（含三萬元醫療險）。

乙：門票：包含行程中所有參觀旅遊的門票、入場券等。

丙：車資：全程大眾運輸費用、停車費、過路費、司機小費。

丁：膳食：葷素皆提供，中餐（採合桌方式，每桌十人）或學生自備午餐。

戊：依政府規定用車須在五年內之營業用豪華遊覽車。

九、本計畫經校長核可後實施，修正亦同

中華民國 ○○ 年 ○○ 月 ○ 日

校長：

總務主任：

訓導主任：

承辦人：

彰化縣彰化市平和國民小學○○學年度六年級校外教學家長同意書

甲、主旨：帶領學生參與鐵道之旅，以開闊學生視野、增廣見聞，從親自接觸中學習生活知識，在過程中學會搭乘大眾交通工具時應有的禮儀，也在互動中學會獨立應變的能力，實地走訪讓學生更了解家鄉在地特色。

二、依據：彰化縣中小學戶外教學實施要點。

三、活動名稱：「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅

四、活動時間：○○○年○月○日（星期○）。

五、參加人數：本校六年級師生約○○○人，以實際參加人數為準。

六、交通工具：去程：彰化火車站集合→搭火車到○○
 (搭乘○○:○○-○○火車，○○:○○到達)→轉乘○○車至○○地方
 回程：搭乘○○車至○○火車站→搭火車回到彰化
 (搭乘○○:○○-○○火車，○○:○○到達)→步行回平和→校門口放學

七、活動流程：

時間	內 容
07:30-	(7:30 校門口集合)
:-:-	_____
:-:-	_____
:-:-	_____
:-:-	_____
:-:-	_____
:-:-	_____
:-:-	返回彰化 (約16:30校門口放學)

八、費用：①車資(自備優遊卡，刷火車車票○○單程元，搭乘公車免費。)

②保險(保額 100 萬元，學生保費 11 元/人，由班級費支出。)

九、午餐：_____。

✂-----請沿此虛線撕下-----

彰化市平和國小六年○班○○○年「鐵道綠遊趣」家長同意書

茲同意六年○班____號學生_____參加○月○日「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅活動，活動過程中願意接受帶隊老師之指導，且遵守該活動之一切規定。

家長簽章：_____ (原子筆，簽全名)

中 華 民 國 年 月 日



畢業旅行任務九宮格



每個人至少完成2條線，9個任務全部完成者，有神祕小禮物喔！



任務
01

蓋章



行前和父母愛的抱抱，並大聲說：我會守秩序及注意安全。

驗收：請爸媽簽名

任務
02

蓋章



找一處最美的景點和同組的組員拍一張姿勢優美的合照。

驗收：把照片傳到雲端，可蓋章。

任務
03

蓋章



邀請導師與整組團員在最美的景點，共同拍攝一張優美姿勢的合照。

驗收：把照片傳到雲端，可蓋章。

任務
04

蓋章



行前起床後，整理房間、行李(被子要摺...)

驗收：找導師，通過蓋章。

任務
05

蓋章



畢業旅行景點資料蒐集並分享。

驗收：找導師，通過蓋章。

任務
06

蓋章



在臺南歷史博物館認真聽導覽，並提出問題發問。

驗收：導師確認，通過蓋章。



任務
07

蓋章



在旅行的景點中，撿拾一項紀念物(例如：葉子、和同學共享的...)，具有故事或紀念性的。

驗收：導師確認，通過蓋章。

任務
08

蓋章



進入飯店就寢前老師進行查房時，人在房間內準備好。

驗收：已打完電話跟家長報平安者，即可獲得蓋章。

任務
09

蓋章



在旅遊的過程中，遇到任何一個老師，請“有禮貌”的說：老師好，請幫我簽名。

驗收：老師簽名。



平和國小搭火車去旅行

主題：鐵道旅遊趣 回饋單



今天是____年____月____日，我是 608 旅遊探險家：_____，

我們這組是【_____】隊，組員陣容堅強有：_____。

我們去了_____，

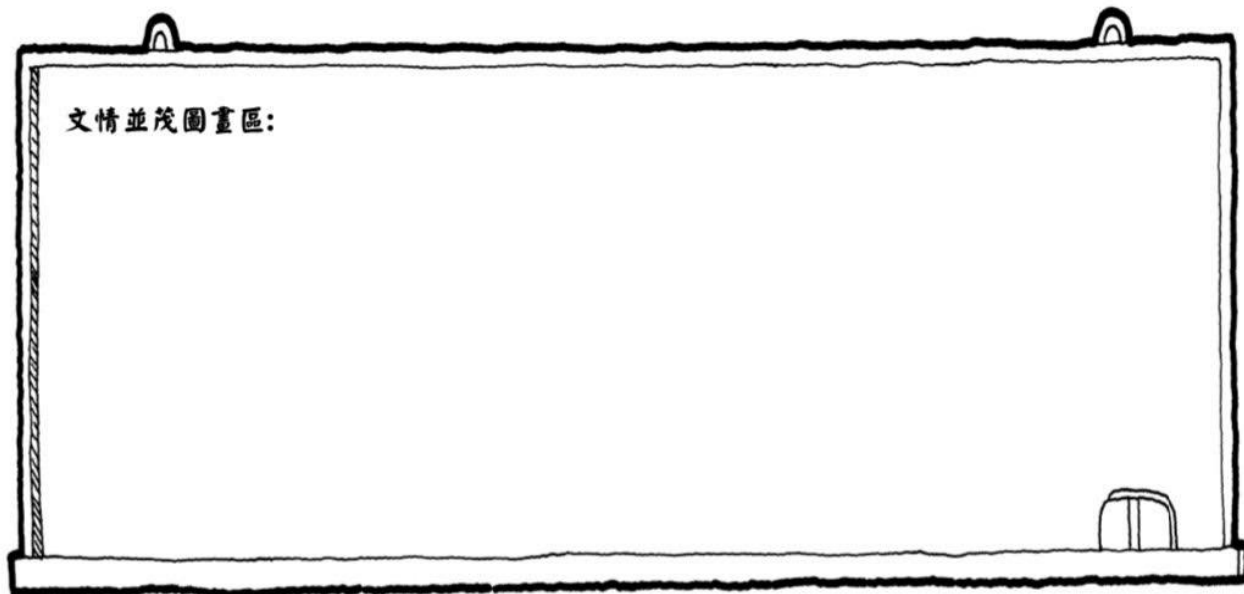
_____，

令我印象最深刻的活動是：

老師問我開心嗎？_____

我覺得_____

文情並茂圖畫區：



彰化市平和國小六年級下學期 **影像全紀錄** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

六年級的孩子，經歷各階段累積學習經驗，也經歷即將畢業前夕的重頭戲-畢業旅行，想必在這六年內累積的回憶會以宇宙大爆發的樣貌，滿滿累積在心頭，在此情境之下，於是誕生了這教學規畫，而其中真正核心就是素養的訓練，希望孩子具備擬定及實作並以創意美化的方式下完成回憶紀錄，並善用科技媒體蒐集資訊並統整，也期許在活動中經由團隊分工合作來達成任務；最終用回憶編織的捕夢網，把甜蜜的回憶和成長的腳印，緊緊包覆成希望與勇敢的熱氣球，拉著孩子緩緩升上更高的眼界。

二、學期教學計畫

單元名稱		影像全紀錄	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		六年級下學期	總節數	共 18 節
設計教師		許忠榕、沈岳君		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	1. 將蒐集的資料依照原則進行簡單分類，並進行數位統整。 2. 能學習影音、圖像媒體使用方式，利用創意創作，並注意法律問題。 3. 依喜好、能力分組，透過分工進行討論及團隊合作，並完成各組任務。 4. 產出可以公開展出的作品，進行分享及討論。		

		5. 針對完成的作品進行會議討論，各組提出過程發生的困境，產出紀錄提供未來使用。		
學習目標 (預期成果)		1. 能依照不同活動、作品類型進行分類整理成可用素材。 2. 能利用媒體產出單一活動的影音串流。 3. 能依照本身能力選擇合適組別。 4. 能上台介紹本身作品並分享創作理念。 5. 能找出困難點並共同研討出解決方案。		
與其他課程 內涵連繫	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 或電腦軟體製作影音串流。 R：能閱覽相關文件。 A：能設計活動美編影音檔。 I：能以英文介紹活動內容(雙語字幕)。 N：能體驗彰化之美。		
	橫向	部本學習領域的關聯性。 語文領域、綜合領域、自然科學領域、藝術領域、社會領域		
教學活動內容及實施方式				
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動		學習評量
				教學資源 /備註說明
影像全紀錄 (10 週 共 18 節)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	學習活動一挑三揀四(四節) 第一節開始 1. 討論影像成果主題。 A. 依據影像的內容分離出主題 將六年來所有的影音檔及紙本檔案全數拿出，經由觀察及討論出可以呈現的主題有哪些？ B. 討論出這次想凸顯的主題 這些主題能否含括大部分的資料，而主要想表達的概念是否符合大家的想法？ C. 分析可供形成的資料多寡 決定大部分主題後，再次審查所有資料，判斷資料與主題的吻合度。 D. 最終投票表決		能討論出明確主題
		第二節開始 2. 教導將資料轉成數位檔案。 A. 電腦掃描或翻拍資料成為照片檔 將紙本檔案經由掃描及翻拍等方式蒐集成電子檔案，並思考這些檔案是否符合主題的方向。 B. 將檔案依照類型編排入資料夾		能產出正確檔案
				電腦

<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>		<p>挑論該依照何種分類方式蒐集資料，依照日期、活動性質或是校內外方式。</p> <p>C. 依照資料夾類型分析規劃 第三節開始</p> <p>3. 依照主題挑選照片及影像。</p> <p>A. 依照主題討論需求的檔案 思考主題的性質，討論哪種活動或資料最能表達出概念。</p> <p>B. 在資料夾中找出需求的檔案。 在資料夾中發現自己可用及可能需要的檔案，另外蒐集成資料夾。</p> <p>C. 條列出已找到的資料，並條列缺漏的項目製作成表格，詳細記錄已蒐集的項目，並列出缺漏的清單，已備未來補充。</p> <p>第四節開始</p> <p>4. 分享蒐集資料及彙整</p> <p>A. 利用 PPT 發表找尋的主題和檔案相關性 將蒐集的檔案經由 PPT 整體，發表小組主題，與同學分享檔案與主題的關聯性。</p> <p>B. 討論並提供建議。 經由他組意見，討論開始的發想與修正的方向，建議增減的資料。</p> <p>C. 補齊資料和增加預拍的項目</p>	<p>能依照類型將資料分組</p>	<p>電腦、投影機</p>
<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>學習活動二媒體大躍進(四節)</p> <p>1. 教導網路倫理。</p> <p>A. 請學童收集有關網路倫理資料。</p> <p>B. 分享個人收集資訊。</p> <p>C. 老師分享統整概念。</p> <p>D. 舉出實例找出問題。</p> <p>2. 教導法律與資訊安全。</p> <p>A. 以實際案例分享，請學童指出問題。</p> <p>B. 以 PPT 整理教導法律及資訊安全內容。</p> <p>C. 學童提出本身經驗與疑慮。</p> <p>D. 共同找出解決辦法。</p> <p>3. 教導行動裝置常用 APP，例如抖音、VUE、小影。</p> <p>A. 安裝及基本設定各項 APP 的教學。</p>	<p>能口頭發表</p> <p>能清楚網路倫理項目</p> <p>能說出內容</p> <p>能使用各項 APP</p>	<p>電腦、投影機、PPT</p> <p>行動裝置</p>

<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>B. 簡單腳本及分鏡引導。</p> <p>C. 實際拍攝與分工。</p> <p>D. 小短片的上傳與分享。</p> <p>4. 教導威力導演使用方式。</p> <p>A. 魅力導演基本技巧教學。</p> <p>B. APP 與魅力導演使用差異討論。</p> <p>C. 剪輯及拍視訊檔實作。</p> <p>D. 給予主題進行練習。</p> <p>學習活動三分組上工去(四節)</p> <p>1. 依照專長進行分組協調。</p> <p>A. 依照專長簡易分成導演、編劇、演員、剪輯等組別。</p> <p>B. 提出個人需求及能力進行協調。</p> <p>C. 討論工作的需求及個性的吻合度。</p> <p>D. 組別及工作定案。</p> <p>2. 製作進度預報表。</p> <p>A. 依照主題提出預期目標及方向。</p> <p>B. 依照本身職掌提出基本該完成目標及進程。</p> <p>C. 小組討論提供彼此意見及規畫修正概念。</p> <p>D. 修正並進行公告分享。</p> <p>3. 分組完成。</p> <p>A. 依照進度表進行實作並維持溝通。</p> <p>B. 適時提出問題及修正。</p> <p>C. 進行短片評論及修整。</p> <p>D. 完成最終共識產出影音檔。</p> <p>學習活動四果實成熟時(四節)</p> <p>1. 各組影片觀賞。</p> <p>A. 集合所有班級中各組的影片，統一播放。</p> <p>B. 利用校園內播放系統分段播出。</p> <p>C. 集中展覽於活動中心，擺放攤位。</p> <p>D. 放置意見分享書，提供修正方向。</p> <p>2. 分享創作理念。</p> <p>A. 整理活動資料及未使用影音。</p> <p>B. 統整思考流程及修正因素。</p> <p>C. 製作幕後花絮。</p>	<p>能製作簡單示範檔</p> <p>能明確分組分工</p> <p>能完成預報表</p> <p>能產出影音檔</p> <p>能清楚發表</p>	<p>電腦</p> <p>進度預報表</p> <p>電腦、投影機、</p> <p>PPT</p> <p>電腦、投影機、</p>
---	--	---	---

單元：影像全紀錄 活動一(成果大蒐羅)



活動一：共十八節

學習目標

學習影音軟體，將資料統整產出作品，過程中正面溝通互相學習。

總結表現任務

學生能善用軟體發表成果，全班進行佳作互評活動。

野趣之旅

年 班 號 姓名

六福村之旅活動學習單

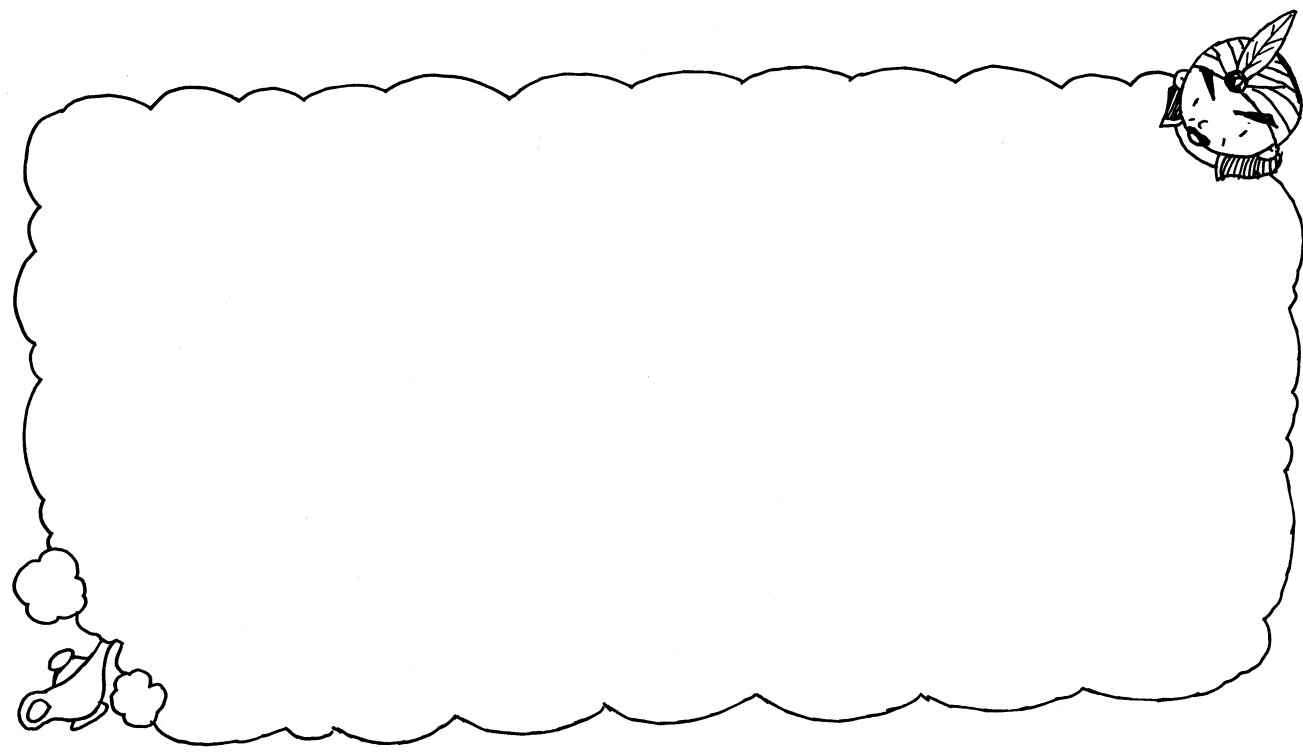
填充題:

- 1.請問您六福村的吉祥物是()和().
- 2.六福村吉祥物的好朋友()、()、
()和()隨時會出現在您的身旁與您一起
盡情享受六福村的各項精彩表演.
- 3.深具熱帶風情的南太平洋.是以()文化為主體.
- 4.驚險刺激的大怒神可讓您在 6 秒鐘之內享受下墜()公尺的快感.
- 5.富有美國傳統色彩的美國大西部.將西元()年美國西部拓荒小鎮的
風貌真實的呈現.
- 6.請問您:搭乘火山歷險獨木舟是從()米的高度. ()度的斜角俯
衝而下.
- 7.六福村主題遊樂園最新成立的遊樂區域為().
- 8.六福村主題遊樂園位於()縣()鄉.



一、小朋友，今天我們是搭乘什麼交通工具到動物園的，在交通工具上有什麼注意事項，請寫下來。

二、到動物園後，你先看到什麼景象，請你畫下來。



三、在遊園地圖上，你依序參觀了什麼區？看到什麼動物？請記下來。

四、你最喜愛什麼動物？為什麼？

我最喜愛：_____

因為：_____

五、你覺得為什麼動物們要待在動物園呢？如果將他們放出來會發生什麼事？

六、如果你可以選一種動物在家裡養，你想養什麼動物？說說你為什麼想養這種動物。

一、教學主題：六福村一日遊

二、教學對象：平和國小國小六年級兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

台灣為海島型國家，因為地理性的區隔，島上有許多的特有種動植物。

但屬副熱帶地區的台灣，如果學生要看到不同氣候型的動物時，往往須到國外才看的到。藉由參觀動物園的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同動物的形態及生活習性，

六、單元教學活動設計

六福村一日遊 單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	六福村一日遊		設計者	教師		
					教學節數	7 節		
能力指標			教學目標		統整相關領域			
<p>【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境, 並實際演練如何應對。</p>			1. 能知道參觀動物園時應注意的安全。 2. 能知道各種野生動物的習性。 3. 能查覺各種動物的特徵。 4. 能利用電腦上網搜尋六福村的相關資料。 5. 能知道翡翠水庫的地理位置。		社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點					教學節數	教學資源	評量方式	六大議題

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊客除了園內所供應之飼料外，不可餵食其它食物，以維動物之健康。 2. 除親親園的動物山羊，可以入展示參觀觸摸外，其他動物應遵守指示參觀。 3. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 4. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 5. 猛獸區依序排隊搭乘遊園車參觀，請勿徒步進入。 6. 駱駝、小馬區付費購票騎乘，並依管理員指示乘坐以免危險。 7. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 8. 園內參觀請勿拿石頭及其他物品丟擲動物，或作傷害動物的行為。 9. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀「親親區」、「草食區」、「猛獸區」、「候園」、「鳥園」、「馬舍」。</p> <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是沙漠中常見的動物，背上有二個突突的東西。 2. 我的頭上有長角，我的奶也可以喝喔。 3. 我全身都是白色的，耳朵非常長。 4. 我的體重很重，全身是黑的，脖子上有點白白的。 5. 我的腳和嘴是黑的、腳趾是黃綠色的、像穿了黃襪子一樣。 6. 夏天的時候，我會在頭後長出漂亮的二根長飾羽，用來吸引女朋友。 7. 在台灣有一首兒歌的內容會說到我喔，我的台灣話叫做「白倫斯」(白鷺鷥)。 <p>六、兒童討論、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作遊園小書。 2. 從資料及實地遊園得知各種動物的棲地有哪些類型。 3. 從資料和實際調查了解各種動物的生活史。 4. 藉著資料和實地調查得知園內有哪些動物。 5. 分梯闖關活動的實施。(認識六福村、生存遊戲、食物鏈、海報展示及解說、展示牆的比賽)。 6. 畫我最喜愛的動物及心得寫作。 7. 探討動物的保育方案。 	1 節	六福村地圖 書面紙 電腦或百 科全書	聆聽態度 討論 發表 實做	【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】
<p>七、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「六福村」關鍵詞，搜尋有關六福村的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「六福村」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>八、教師補充說明保育動物的重要性。</p> <p>九、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	各組製作的檔案 學習單	實做 聆聽態度 學習單	

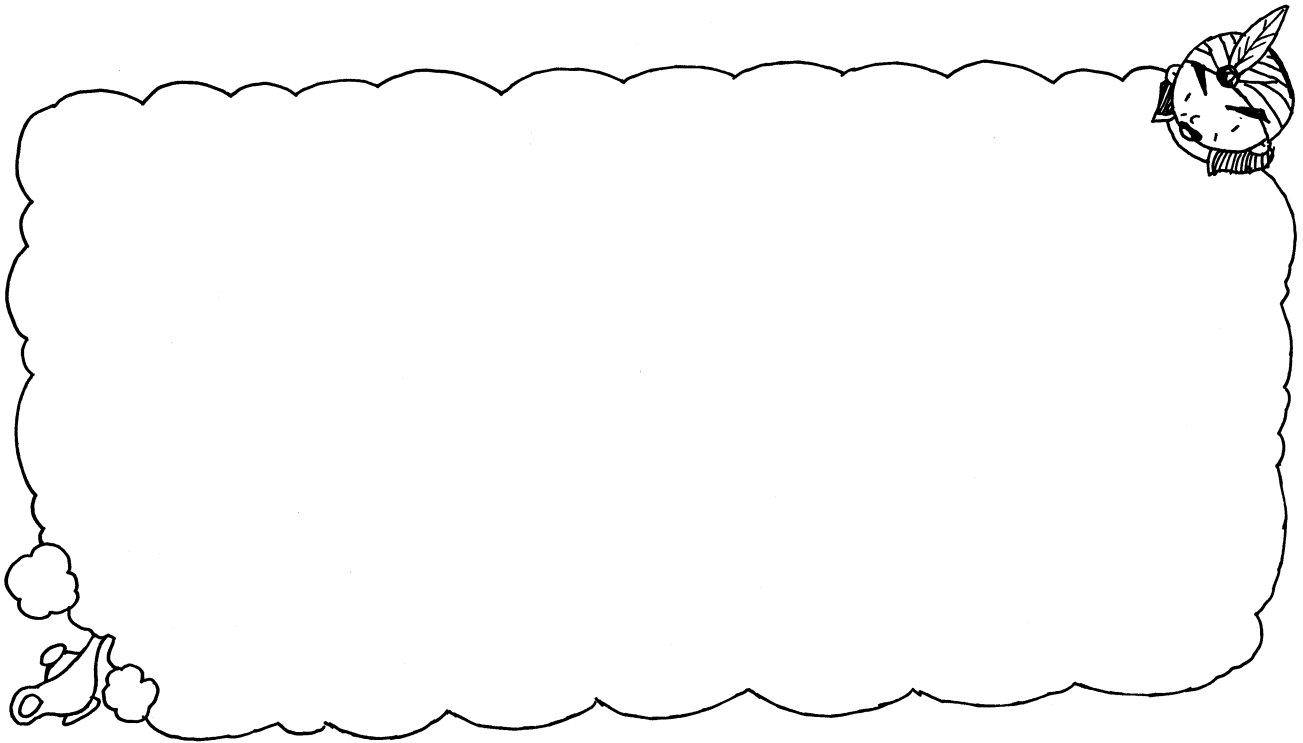


野趣之旅

五年 班 號 姓名

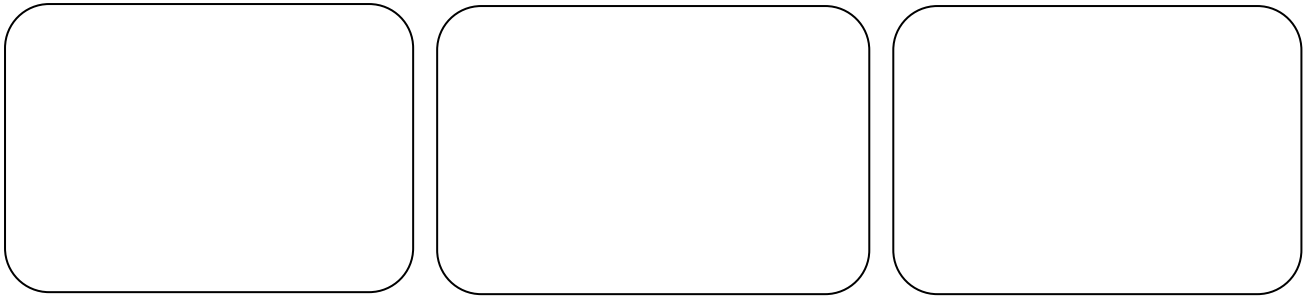
一、小朋友，今天我們是搭乘什麼交通工具到動物園的，在交通工具上有什麼注意事項，請寫下來。

二、到動物園後，你先看到什麼景象，請你畫下來。



三、在遊園地圖上，你依序參觀了什麼區？看到什麼動物？請記下來。

--	--	--



四、你最喜愛什麼動物？為什麼？

我最喜愛：_____

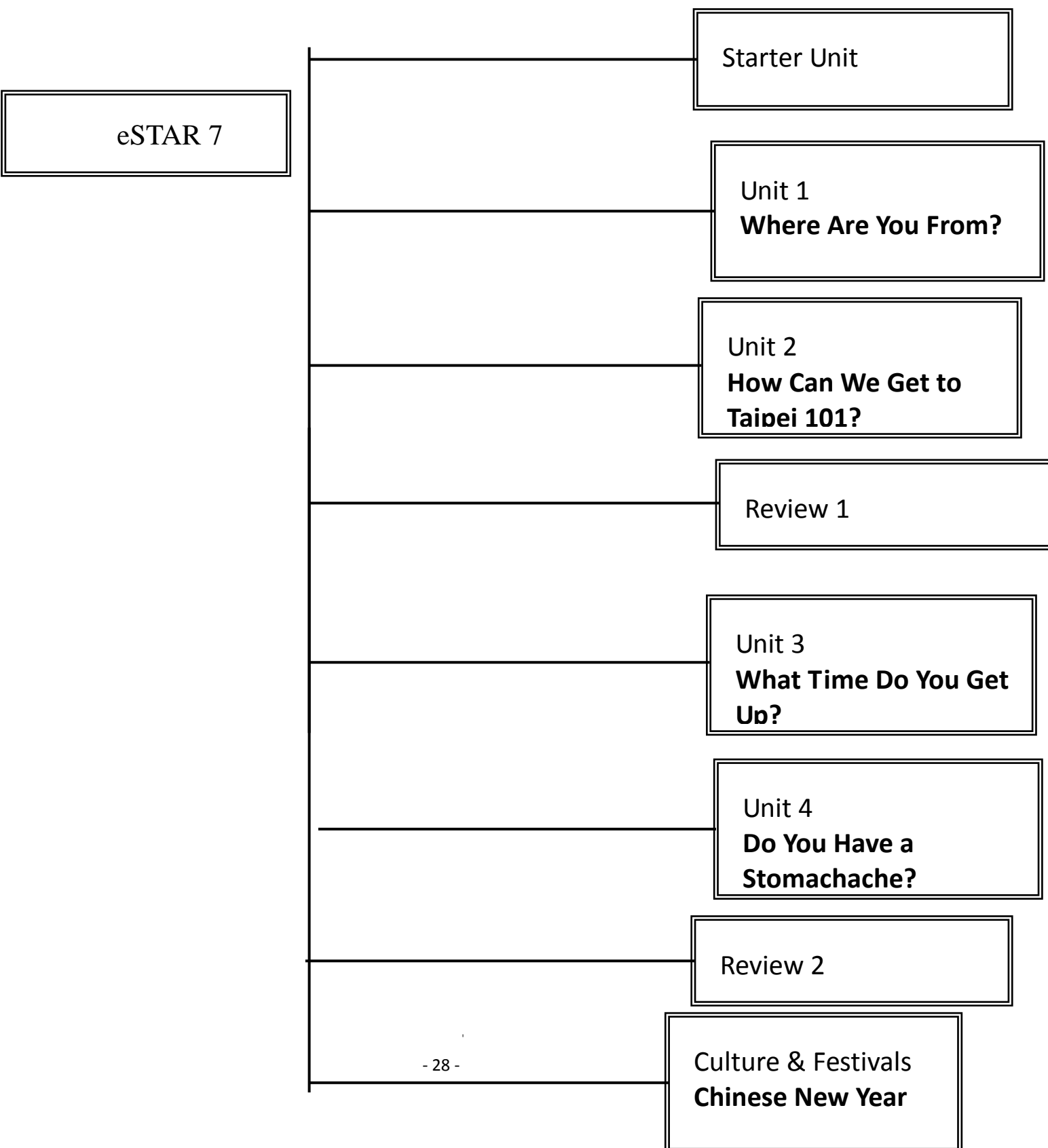
因為：_____

五、你覺得為什麼動物們要待在動物園呢？如果將他們放出來會發生什麼事？

六、如果你可以選一種動物在家裡養，你想養什麼動物？說說你為什麼想養這種動物。

學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

五、教學策略建議：

1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

第七冊為字尾 y、雙母音及母音+r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	08/30 ~ 09/04	課前準備	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。</p> <p>如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音(如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡(如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/r/- /e/- /n/, /ren/)。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】5 分鐘</p> <p>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。</p> <p>如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【活動參考-快手搶答】10 分鐘</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下(直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>4. 活動變化：教師說一單字的中文(如：機器人)，學生舉手搶答。</p> <p>最快舉手且正確說出該英文單字(如：robot)之學生可坐下。</p> <p>亦可改為：最快正確拼出英文單字(如：r-o-b-o-t)之學生可坐下。</p>	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 第六冊 句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	09/05 ~ 09/11	第六冊複習	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨子音+y時y之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。 【Story Time】20 分鐘 1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、物...等)。 2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 【參考活動--角色扮演】10 分鐘 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。 第二節 【暖身活動】10 分 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。 【Phonics】20 分鐘 1. 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/ai/，如 by；雙音節時y發/i/，如 baby。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完spy和sky，並說明字義。接著教授雙音節時y的發音並拼讀代表字。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。	2	1. CD 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字(如：1. sky, ski)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2-5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。					
第三週	09/12 ~ 09/18	國家	Unit 1 Where Are You From?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的國籍。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；the USA/UK 寫法；Thailand 發音；注意重音唸對否。) 3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。 4. 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。教師補充：from + 國名：「是...國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。 5. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I'm from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的	2	1. CD 1. 電子書 2. 單字卡 3. 直述句 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	5. 能仿寫本課所學習的字彙。	單字韻文，可拍手打出節奏。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡，一邊以手指示引導學生用句型 I'm from __. / He's from __. / She's from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She's from Japan. 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?) 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 【活動參考-我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。 3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from the UK.，學生拍 the UK 卡。 變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I'm from the UK.，學生拍字卡。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。			的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	09/19 ~ 09/25	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time), 學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字, 複習字義及單字重點 (the USA 和 the UK: 是國名縮寫故均大寫; 但 the 小寫)</p> <p>2. 教師將直述句型條(I'm from __.)貼在黑板, 逐一閃示單字卡, 引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句型條貼在直述句型條上方, 如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方; from 別遺漏)。</p> <p>5. 教師先問 Where are you from?, 並拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 Where are you from? 練習問句, 教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法: 兩人一組猜拳, 輸者問贏者答, 答對圈該圖。 最先連成一線者贏。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師一邊帶唸, 一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 Where are you from?, 該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。</p> <p>3. 教師手指台上學生說 He/She is from __, 全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板, 再將疑問句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方, 請學生觀察有何不同? 說明: 若猜測對方可能是哪國人, 將 be 動詞移到句首發問, 句末改問號。 提醒: 人稱及 be 動詞的搭配; 且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答, 將 Yes/No 答句型條貼在疑問句型條下方。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動: a. 帶學生觀察圖片訊息, 從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家? b. 教師手指 A 圖 Alice 問 Where is Alice from?, 引導學生從國旗猜出 Canada, 並答 She's from <u>Canada</u>。依此練習第 B-F 圖。 c. 說明活動玩法: 兩人一組, 先各自從 A-F 圖選好一人。接</p>	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>著猜拳，輸者先問以 Is he/she from ___? 問答猜測對方心中所選的人。猜對後換另一人發問猜圖。</p> <p>5. 教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	09/26 ~ 10/02	國家	Unit 1 Where Are You From?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 【Song】5 分鐘 1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。 2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞(如老師問：拿著 are 旗子的有哪些人？學生答：you、we 或 they)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。說明重點：問 where，答地方(國家)；問 are you，視人數答 I am 或 we are。 3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的 be 動詞應填？(is)；How do you spell "is"? (i-s)。填入空格。 5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解(#3 因兩人，故 they，非 she)。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。 7. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。 8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。 2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				視覺輔助，閱讀 並瞭解簡易故事 及兒童短劇中的 大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂 中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂 中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填 寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫 格式寫出簡單的 句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課 堂中所習得的英 語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的 書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀 法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語 提示寫出重要字 詞。 6-1-1 樂於參與各種課 堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或 同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明 與演示，能集中注 意力。 6-1-4 主動預習、溫習功 課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝 通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教 師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土 民情。		第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答 說出對應的 be 動詞，對者可坐下 (如：Fred → is； I → am；my friends → are)。 【Phonics】20 分鐘 1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。 2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出 例字：oi, oi-l, oil。 依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生 可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如： oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發 音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶 唸單字 (如：1. noise, nose)， 接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來， 完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學 生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明 並播放 CD，學生完成後對答。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03 ~ 10/09	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達以何種交通方式到某地。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道搭乘捷運禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 12-14 頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】15 分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加 a/an/the。) 3. 請學生看第 21-22 頁城市平面圖，教師說 Number 1，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。 4. 請學生看第 21 頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to the park)。 5. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 We can get to the ___by___. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字 (如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點 (如：問交通方式用 how 問；by 字義；there 前不放 to)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。 如：By metro. by metro. You can get to the zoo by metro. 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句 5. 句型條 (活動字條)	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p>生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>如：(指第 23 頁王子和 Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.)</p> <p style="text-align: center;">Where are they now? (In Taoyuan.)</p> <p>(指第 25 頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</p> <p>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如 by bike)後比動作。</p> <p>2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>3. 活動變化：教師在黑板寫 get to __ __。表演者改抽字條 (如 get to Taipei 101 by bike) 後比動作。搶答者說對得兩分；能在黑板寫出再得兩分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~ 10/16	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加 a/an/the)。 2. 教師將直述句句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹 get there = get to 地點 ，並複習 1-7 的地點名稱(如：the museum, the tea shop, the bookstore...)。 提醒：there 前不加 to；地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞，不加 the。 3. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。 如：a. You can get there on foot. 4. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 (可請學生觀察辨識：通往 1-7 地點的線條圖各代表哪種交通工具?) 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How，答 by/on+(n.))。 6. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to 地方?，教師抽單字卡回答。 7. 教師說明 B. Draw and Say 玩法： 教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office) 並說明 i 表服務台。兩人一組，先各自設定到各地的交通方式，並參考 A 大題線條圖畫上連線到 i。接著輪流問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to the bakery?，老師若答 You can get there by car，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to the zoo by metro.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首) 2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。 3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look, Write, and Say 活動： a. 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式 (師問 How can we get to the post office?，學生答 By bus. On foot. By metro.)。	2	1. CD 2. 紙筆 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		b. 進行 A Trip Plan：帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。 教師示範第一格，問 <u>Can we get to the supermarket by metro?</u> ，引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱韻文。 【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。					
第八週	10/17 ~ 10/23	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文大意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及	第五節 【Chant】5 分鐘 1. 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配 (如：老師問 I，學生答 can → 說明：任何人稱都用 can)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：問 how，答交通方式 by/on + (n.)；to + 地點可用 there 代替。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考	2	1. CD 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 5. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英	韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	各交通方式時間看圖回答。 師問：1. He or she? ; Can she get to <u>the library by bus</u> ? ; Can she get there <u>by bike</u> ? 學生答：She. ; No, she can't. ; Yes, she can.→學生在 <u>bike</u> 打勾並說選擇原因。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 she 的助動詞應填？(can) : How can <u>she</u> get to <u>the library</u> ? (<u>by bike</u>) 。 填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they) 。 5. 進行課本第32頁Read, Check, and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 6. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，參考選項1-3 的交通時間，勾選出能趕上火車的交通接駁方式，並依圖示填入文中空格。老師核對答案，視情況講解。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where are Judy and John? 、Are they going to Kaohsiung? 、Can they get to Kaohsiung on foot? 、How can they get to Kaohsiung? 、What time is it? 、Can they get to the train station by bus? 、How can they get to the train station?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第10頁E大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生			【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. foil, foul），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~ 10/30	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。 【A. Listen and Choose】6 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.) 【B. Listen and Check】4 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 3. 學生完成第 2-4 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 UK 和 USA 須加 the；國家名稱的首字母要大寫)。(可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?) 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】10 分鐘 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		【E. It's Your Turn】10 分鐘 1. 學生看第38頁E. It's Your Turn台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊) 2. 說明做法：學生讀句，參考第37-38頁短文，看圖填空進行仿寫。 3. 學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~ 11/06		期中成績考查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字	1. 熟悉第一至二單元的故事內容,並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙,並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音,並能進行字母拼讀活動。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板,複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字,並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考--舉手搶答】10 分鐘 1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。 2. 教師指 A 學生單字卡問問題 (如 Where is he/she from?、Is he/she from <u>Korea</u> ?、How can he/she get to the <u>bakery</u> ?、Can he/she get to the <u>museum on foot</u> ?)。 3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答,教師點名學生回答,正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD,複習 Starter~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板,最左側寫上子音 b,帶領學生練習拼讀 (如:b-y, by; b-aby, baby; ...b-ow, bow)。 【活動參考--井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一井字,並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 (任選九字: my, may, mommy, coy, cow, coin, count, foil, fowl, foul, joy, join) 2. 全班分兩組,各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格,拼唸出該格之發音字,正確則在該格做記號 (如: X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化:教師可事先將發音字做成字卡,背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號,教師翻開該卡,學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

第二節
期中評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07 ~ 11/13	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達時間及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼（一日作息圖）？引導學生了解生字主題為日常動作與作息。 2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 (如：go home, home 前不加 to; do my homework 的 do 表「做」；have dinner 的 have 表「吃、喝」；take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。) 4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，教師說 Number 1，全班說出單字 (get up) 並做出起床的動作。依此完成 1-7 的動作設計。 5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？(上學) 教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：get up at 7:00)。 6. 教師帶唸第 39 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師補充生字 (如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，動詞須加 s/es，助動詞用 does)。帶學生觀察圖理解故事發展 (王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。 如：Get up. get up. I get up at 7:00. →提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p>	2	1. CD 2. 3. 電子書 4. 單字卡 5. 直述句 句型條 黏黏球	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左上圖) What's Prince Bruce doing?、 (p. 45 下圖) What time do they have dinner?、(p. 46 時鐘) Is it early? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考--擲球造句】10 分鐘 1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第 41 頁)，依 Miss Wu 作息將動詞和時間填入。 2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：工作-She works at 5:30.)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~ 11/20	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如 1. get up→6:30)。全班起立，教師問 What time do you get up?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。 3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 如：I get up at 6:50. 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 47 頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 What time，答__：__； 動詞改為問句時，須加助動詞 do，並移到人稱前面)。 6. 教師先問 What time do you get up?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。 換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問 What time do you go home?練習問句，教師回答。 7. 教師說明 B. Write and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。 兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p>第四節 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。 帶學生逐題以 she 造句 (如 1. She gets up at 7:00.)，並說明重點 (如：do my homework 須改為 do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。 2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She does her homework at 7:30.) 貼在黑板。 再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。 說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱 she，故助動詞選 does；因有助動詞，所以動詞的 does 改回原形動詞 do。因問 what time，故答 at+時間。 提醒：唸原問句時句末語調下降。 3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look and Say 活動： a. 先帶學生看 Ben 和 Kim 作息表作造句練習 (如：Ben gets up at 6:45 AM.)。 b. 男女兩人一組，各負責一人(Ben 或 Kim) 輪</p>	2	1. CD 2. 2. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		流看作息表問答。 c. 最後全班起立，教師問 Ben、Kim 的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下 【Song】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/27	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 【Song】5 分鐘 1. 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 2. 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：造問句時人稱前加助動詞 do/does，故後接原形動詞。 答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明 AM/PM 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What time does she get up? ; 學生答：She. ; does ; She gets up at 7:30 AM. → 提醒 AM 唸法。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 she 的動詞要注意？(字尾+s/es) ; What does she do? (gets up) 。 填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 6. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sandy 的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What	2	1. CD 2. 2. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 生字卡 句型條 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>time do you have dinner?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework)並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu does <u>her</u> homework.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 介紹母音+r的發音。老師在黑板寫下ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~ 12/04	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?, 引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。 2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義 (說明：cold 當(n.)「感冒」；身體部位+ ache「...痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach 及 -ache 的 ch 發音/k/；th 嘴型。) 3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字 (fever)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 4)，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。 4. 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了？(身體不舒服；牙痛) 5. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 7. 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如：打噴嚏時說 Excuse me.，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does；Does 疑問句簡答是 Yes, she does.，非 Yes, she has.)。 2. 帶學生看圖理解故事發展 (Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。	2	1. CD 2. 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【暖身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 如：(比頭痛動作) <u>Headache, headache. I have a headache.</u> 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 57 頁女店員) Is she nervous?、(再指 Fred) Is he sick? 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I have a <u>cold</u> .(x2) I have a <u>cold</u> and you have a <u>sore throat</u> .”。未及時接唸者淘汰。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05 ~ 12/11	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 接著帶學生再次看圖或用動作引導以 I have a <u>headache</u>。練習造句。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞 do 的用法)。 4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a <u>fever</u>?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。 接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a <u>cold</u>? 練習問句，教師依情況回答。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法(你演我猜)： 兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a <u>fever</u>? 句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Do you have a <u>cold</u>?，學生依自己感覺舉手搶答。對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a ___? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。 說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。 2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。 3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 教師指學生問 Does (人名) have a <u>cold</u>?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。 5. 進行 Write and Say 活動： a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症(教師示範在 Lily 下填 <u>sore throat</u>)。 b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does <u>Lily</u> have a ___?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。 c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。 d. 最後教師可抽點學生問 Does <u>Hank</u> have a <u>runny nose</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p>	2	1. CD 2. 2. 紙筆 3. 課堂觀察 4. 口語 5. 作業 電子書 單字卡 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 ~ 12/18	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 【Chant】5 分鐘 1. 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。 2. 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。 2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 如：師問：1. What's wrong?，學生答：He has a fever.→提醒 has 用法和 a。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。 5. 學生依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 6. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 7. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。 8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。 3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生	2	1. CD 2. 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You have a stomachache.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~ 12/25	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答案。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+ r 發音。 【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加 s/es。 3. 學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework 的 his)。 4. 最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school? 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：What time is it in Australia? Where are Rita and her friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。 【E. Read and Choose】5 分鐘 1. 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出	2	1. CD 2. 紙筆 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		正確答案。 2. 學生完成後，教師帶學生唸第1-3題的問題及答案，並適度講解。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~ 01/01	中外節慶：中國新年(農曆新年)	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題 (農曆新年)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 (如：put up (張貼)；have dinner with (人)的 with 用法；lucky money 不加 the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音(couplet 的 ou 發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 重點：What do you do? →第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」； on + 特定日子→指「在...(日子)」； Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考-戳戳樂】10 分鐘</p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。 題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve?) 單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作) 歌謠題(跟 CD 唱 Chinese New Year；接唱 Chinese New Year)</p> <p>第二節</p>	2	1. CD 2. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 句型條 5. 戳戳樂盒	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Chinese New Year!，並說 I put up spring couplets on Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?。抽點學生進行問答練習。 <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?..) 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。 <p>提醒：配合情節加入聲音表情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。 <p>【Learn More】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 2. 播放電子書或 CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。 3. 教師說年份(2020)，學生造句 (2020 is the year of the Rat.)。提醒：Rat 大寫。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。 					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	01/02 ~ 01/08		期末成績考查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字	1. 熟悉第三至第四單元的故事情節,並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙,並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元的發音及發音規則,並能進行字母拼讀活動。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板,複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字,並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師問問題 (What time do you go to school? 或 Do you have a fever?)。 3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。 4. 教師指剛才回答之學生繼續問問題 (What time does he/she go to school? 或 Does he/she have a fever?), 站立的學生舉手搶答,回答正確者可坐下。 5. 繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD,複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板,左側由上而下寫上子音 b、p,右側由上而下寫上子音 d、k,帶領學生練習拼讀 (如: b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd)。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 1. 教師在黑板上畫一井字,並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。 2. 全班分兩組,各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格,拼唸出該格之發音字,正確則在該格做記號 (如: X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。	2	1. CD 2. 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>							

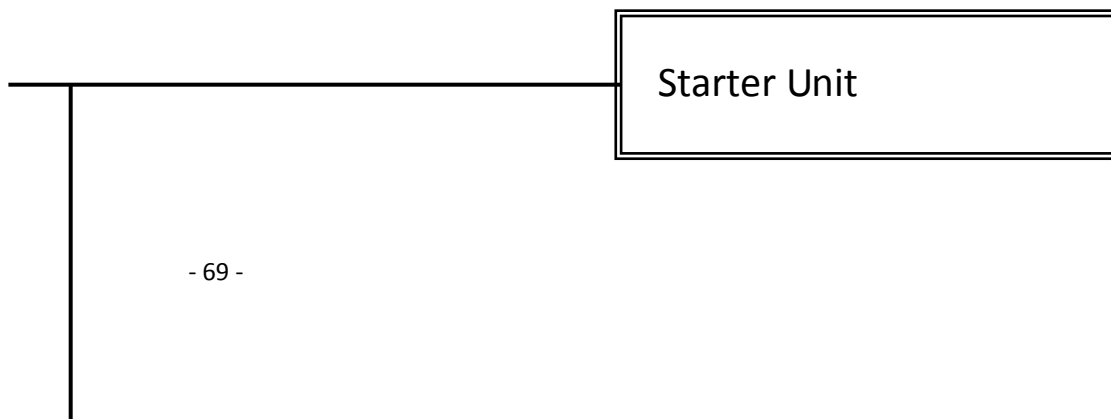
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	01/09 ~ 01/15		成果發表準備	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。	2	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 口語 評量 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

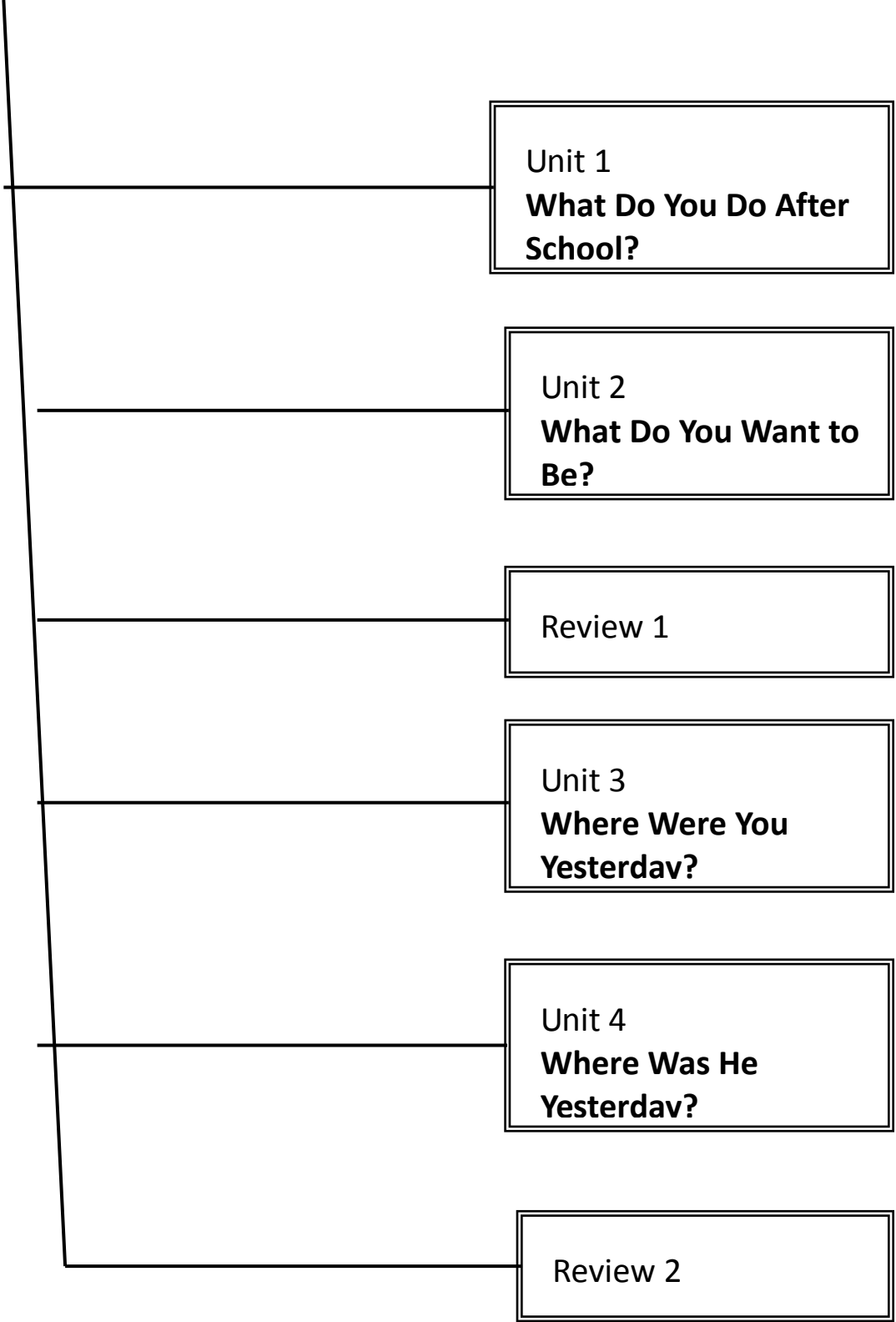
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	01/16 ~ 01/20		成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 □語評量	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

彰化 縣/市 110 學年度 第二 學期 平和 國民小學 六年級 英語 領域 eSTAR

8 教學計畫表 設計者： 六年級團隊

一、課程架構圖：





二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：line、email) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券) 引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。
5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
 - 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
 - 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
 - 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、短文閱讀、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫及綜合應用能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

五、教學策略建議：

1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

第八冊為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	02/11 ~ 02/12	第七冊複習	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>	<p>1. 能認識並說出角色名字。</p> <p>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p> <p>5. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</p> <p>6. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</p> <p>7. 能了解故事對話的主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>8. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>2. 看課本第 ix 頁角色介紹，問學生 Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡(如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/p/- /ɑr/- /t/- /l/, /'pɑrti/)，適時複習發音規則。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p>2. 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2 下圖) Can Fred walk?、(p. 4 女孩) Does she have a headache? 發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。</p> <p>5. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師發問 (Are you heavy?、Do your <u>arms</u> hurt?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師先複習子音 k、n、w、r、m、b 的個別發音。</p> <p>2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb 發音。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock, /n/-/ɑ/-/k/, /nɑk/。</p> <p>依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授 wr、mb 的發音並拼讀代表字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 第七冊句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		指讀發音代表字和發音韻文。 5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字 (如：1. knight, kite)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2-5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	02/13 ~ 02/19	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where is the boy? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。 (提醒：play 球類；play <u>the</u> 樂器；go (Ving) 表示「進行...活動」) 3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。 4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。 教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。 5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆複習科目 (如：math、art) 或第 14 頁圖補充活動 (如：go fishing、go picnicking)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I play basketball. 複習本課單字，一邊做出單字動作 (如：打籃球)。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>(p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p>【活動參考—小小演員】10 分鐘</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。</p> <p>2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得第二分；若能複誦該單字，則得第三分。</p> <p>3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.”</p> <p>造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。</p> <p>3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	02/20 ~ 02/26	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time), 學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字, 複習字義及單字重點 (play 球類; play the 樂器; go (Ving); cookies 和 comic books 需用複數)。 2. 教師將直述句句型條(I __ after school..) 貼在黑板, 逐一閃示單字卡, 引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫數字後教師對答案。 4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如課本第 15 頁句型表格。 教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 What do you do?, 須回答動作)。 5. 教師先問 What do you do after school?, 並拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 What do you do after school? 練習問句, 教師抽單字卡回答。 6. 教師說明 B. Write and Ask 玩法: 先寫下自己放學後所做的活動, 再找兩位同學問答, 並將其名字及回答記錄下來。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 2. 全班問 What do you do after school?, 該生展示單字卡並答 I __ after school。 3. 教師指台上學生說 He/She __s after school., 全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday, 說明: on Saturdays 「在每週六」, 故加 s。 接著將直述句句型條 (He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板, 以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He/She 後的動詞需加 s/es。 2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如課本第 16 頁句型表格。 提醒: 主詞為第三人稱單數時, 助動詞要用 does; 動詞改回原形動詞 do。 3. 播放 CD, 學生指著第 16 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀問答句。 4. 進行 Look and Say 活動: 帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組, 輪流看圖問答。</p> <p>【Song】10 分鐘 1. 播放 CD, 請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽, 配合歌曲節奏拍手跟唱。2. 教師說明歌詞情境, 並帶學生依照歌詞設計動作。</p>	2	1. CD 2. 紙筆 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 4. 句型條	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 再播放 CD，帶領學生邊唱邊跳。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成後對答。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	02/27 ~ 03/05	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 【Song】5 分鐘 1. 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。 2. 再次播放 CD，全班分兩組進行對唱。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞 (如老師問：哪些人稱用 do？學生答：I、you、we 或 they)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。說明重點：問 do，答動詞(活動)；注意 he/she 用 does 問，回答時動作加 s/es。 3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 如老師問：1. He or she? What does she do?；學生答：She. She plays the piano。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問動詞應填 play 或 plays？(plays)；Why “plays”？(因主詞是 she)。 5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答並講解 (#3 因多人，故 they，動詞不加 s)。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。 7. 老師當 Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。 8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who wants to play basketball with Ben? How's the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What's wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。 2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。	2	1. CD 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用的能力。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下 (如：(烤餅乾) Robbie and Fred →bake；(慢跑) Bruce →goes)。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下ng，帶唸發音/ŋ/。提醒 ng 在字尾時g不發音，示範/ŋ/發音嘴型。</p> <p>2. 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ/. l-o-ng, long。 依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。</p> <p>3. 介紹字尾nk發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。</p> <p>4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. wing, wink)， 接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					
第五週	03/6 ~ 03/12	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 13-14 頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。 說明：介紹字尾 -er 或 -ist 表「...的人」；球</p>	2	<p>1. CD</p> <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>4. 直述句</p> <p>句型</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂	4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	類名稱+ player 表「...運動員」。 提醒：獸醫是 vet，不是 doctor；飛行員是 pilot，不是 driver。 3. 學生看第 21-22 頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說 Number 1. 並以 He/She is a <u>singer</u> . 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。 4. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。 5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I want to be a __. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點 (如：be 是 is/am/are 的原形動詞，因在 to 後故用 be；I want to be 和 He wants to be)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 如：Singer, singer. I want to be a singer 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第 25 頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考--比手畫腳】10 分鐘 1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如：vet) 後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得	條		2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>3. 活動變化：搶答者若能說出句子 <u>He/She is a vet.</u> 則可得兩分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	03/13 ~ 03/19	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如: I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字(如: singer)，則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句 (如: <u>Singer</u>. I want to be a <u>singer</u>.)。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問句的 to be 勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法：學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如: He wants to be a <u>singer</u>.)。問學生如何改成 yes/no 問句? (因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞 Does, wants 改回原形動詞 want)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。 提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動： a. 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句 (如: <u>Kim</u> wants to be a <u>singer</u>.)。 b. 以下方兩人問答圖說明活動玩法。 c. 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。</p>	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 課堂觀察單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。</p> <p>2. 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>					
第七週	03/20 ~ 03/26	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正	<p>【第五節】</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞 want 的搭配 (如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。</p> <p>提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。</p>	2	1. CD 1. 電子書 2. 單字卡 3. 句型條 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課	確書寫課堂中習得的句子。	3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <u>does he want to be</u> ? 學生答：He. ; Does. ; <u>He wants to be a police officer.</u> →提醒回答時要用 <u>wants</u> 。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 He 的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 5. 進行課本第32頁Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：What does Helen want to be? 、What does Helen do after school? 、What subject does Ben like? 、What do Ben and Peter do on Sundays? 、Who likes music and science? 、What does Lisa do every day? 、What does Lisa want to be?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。 2. 教師帶讀習作第10頁E大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下b和l，先帶唸個別發音，再寫出bl 並請學生猜猜會怎麼唸。 帶唸bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。 依此拼唸完blow，並說明字義。 2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。				向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	03/27 ~ 04/02	能綜合應用第一至三單元內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。 【A. Listen and Choose】6 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。 4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.) 【B. Listen and Check】4 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確，則勾選 True；若不正确，則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。 (可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?) 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 What is it? What do they do?(Go camping.) What's wrong with his foot?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習(如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does Peter go jogging?...等)。	2	1. CD 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【E. Read and Number】 5 分鐘 1. 請學生觀察第38頁E大題，想想看這五圖在表達什麼？(腳踝扭傷之治療) 2. 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明RICE (腳踝扭傷療法)是取四單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。 3. 說明做法：學生讀第38頁短文，依處理順序將四步驟編號。完成後對答。 【指定作業】 10 分鐘 1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 E-F 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	04/03 ~ 04/09		期中成績考查	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考--舉手搶答】10 分鐘 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u> ? What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u> ? What do you want to be? Does <u>剛答題學生名</u> want to be a <u>scientist</u> ? 【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀 (如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit)。 【活動參考--井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 pin, pink, ping, bling, clam, lamb, lab, knit, kit 九字填入九個空格中。 (參考字彙：pay, play, clay, lay, glue, blue, wring, wing, ring) 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。 第二節 期中評量	2	1. CD 1. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	04/10 ~ 04/16	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達過去時間及所在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Are you happy today/now? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼 (不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。 2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱;逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it?複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音;以 Where is it?複習六圖地點，學生寫下。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。 (如：時間長度+ ago 表「...以前」;hour 的 h 不發音，故用 <u>an</u> hour;hour 和 minute 的單複數說法;hour「小時」和 o'clock「點鐘」的用法差異) 4. 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習 today 和 now。 5. 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼?(出遊) 補充：in/at(地點)+(時間)的用法，帶學生看六圖造詞(如：in Taiwan today)。 6. 教師將句型 I (be) in/at (地點) (時間)寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。 說明現在式用 am/is/are; 過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。 7. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 以單字圖引導學生看 I (be) in/at (地點) (時間)句型代換造句。 8. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字 (如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間;人稱與 be 動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展 (Fred 成為巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解	2	1. CD 2. 2. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒	練習。對答案並帶唸直述句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。 提醒：be 動詞隨時間改變；in + 國家，at the + 地方；英文順序：(地點)+(時間)。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45 上圖) What do Bruce and Robbie do? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考—抽卡造句】10 分鐘 找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。 如：park 卡和 an hour ago 卡—I was <u>at the park an hour ago.</u>)。繼續抽卡練習。 【指定作業】5 分鐘 看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示 Ⓐ-Ⓓ。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				體上注意到學過的英語。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	04/17 ~ 04/23	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 Where is it? 和 Say the time。帶學生唸出本頁單字(如：The zoo. 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。 如：I was at the library yesterday.、I am at the supermarket now.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問 Where，答地方；改問句時，be 動詞移到人稱前；人稱與過去式 be 動詞的搭配--I was、you were)。</p> <p>6. 教師問 Where were you <u>yesterday</u>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。 換全班看第 47 頁 A 時間軸問 Where were you 時間片語?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Guess and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號，並請對方在其行程旁簽名。</p> <p>第四節 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。提醒：an hour；中午 12:00 用 PM 非 AM。</p> <p>2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?(將 be 動詞移到句首)。提醒：答 I 時改為問句須將 I 改 you，故改問 were。</p> <p>3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。 帶唸問答句，提醒語調、簡答方式、問答時人稱與 be 動詞的變化。</p> <p>4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行 Number and Say 活動： a. 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。 b. 兩人一組，輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。</p> <p>【Song】10 分鐘</p>	2	1. CD 2. 2. 紙筆 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	04/24 ~ 04/30	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。	第五節 【Song】5 分鐘 1. 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 2. 播放 CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與 be 動詞的變化 (如：現在時間用 I-am、you-are；過去時間用 I-was、you-were)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：now 用現在式 be 動詞，yesterday 用過去式 be 動詞。 注意人稱與 be 動詞的搭配。 3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。 4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。 (教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, share, reply) 6. 老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說today，學生說Monday)。說明閱讀測驗做法： 學生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。 2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，	2	1. CD 2. 3. 電子書 3. 課堂觀察 4. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。</p> <p>帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。</p> <p>依此拼唸完 Friday，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. free, tree)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	05/01 ~ 05/07	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間（如：7:30 a.m.），請學生改成____hour(s)/minutes ago 說法。多練習數回為本單元句型暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it?及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。 2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。（帶唸時提醒：多音節單字的重音，如 museum；theater 的 ea 發音及 th 嘴型。） 3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師帶領將時間改為__ ago 說法並寫下。 4. 教師說一號碼，全班看圖以 at the (場所) ____ ago/yesterday 造詞（如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago）。 提醒：yesterday 通常不說 a day ago。 5. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。 6. 教師帶唸第 54 頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 將 He/She was at the (場所) (過去時間).句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。 7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字（如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise），介紹各國著名美食或地標（如：義大利-spaghetti 和 pizza；法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum；英國-King's Cross Station 和劇院），並提醒句子重點（現在式與過去式的 be 動詞用法）。 可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。 2. 帶學生看圖理解故事發展(Fred 忙碌地各國巡演，但仍趕回英國幫王子慶生)。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。如：	2	1. CD 2. 電子書 3. 課堂觀察單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過		(now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is；(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(第 59 頁) Is Fred in the UK?、(指蛋糕) How old is Prince Bruce? 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分五組，各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說“Airport.(x3) Then museum.”。未及時接唸的組別淘汰。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	05/08 ~ 05/14	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師問 Where were you __ hours ago?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?, 全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。接著帶學生再次看圖以 He/She was at the airport. 練習造句。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板, 帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was; 視情況可補充 they 用 were)。</p> <p>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?, 學生看圖回答。接著換學生以①~④時間片語逐一問老師 Where was he/she three hours ago?練習問句, 教師隨機回答。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法: 學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答, 並將對方答案寫在 my friend 相對應的綠格中。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師問 Were you at the restaurant two hours ago?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Was he/she at the restaurant two hours ago?, 全班依該學生剛才的回答作答。【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 將句型二疑問句句型條貼在黑板, 引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句 (提醒語調)、說明句意, 提醒: he/she 用 was。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 教師指一學生問 Was (人名) at the airport ten minutes ago?, 全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p> <p>4. 進行 Write, Guess, and Say 活動:</p> <p>a. 帶學生唸表格上的三時間及 Word Bank 的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句, 以情境說明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為 Tim 和 Jenny 填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組, 輪流問答以猜出對方所設定的答案, 並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Was Tim at the airport an hour ago?, 該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆</p>	2	1. CD 2. 2. 紙筆 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 單字卡 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 <u>at the restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	05/15 ~ 05/21	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。	第五節 【Chant】5 分鐘 1. 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。 2. 全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的搭配 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。 2. 教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago/at 9:00?</u>)，學生看圖回答。 3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。 4. 帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。如： <u>Peter is at the airport now. Peter was at the library yesterday.</u> →提醒：be 動詞和時間的搭配。 5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句並看圖，問 Peter 何時在 airport?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。 6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。 7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。 (引導學生認識 email 格式，如：From、To、Subject，適度介紹英文書信寫法) 8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。 9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。	2	1. CD 2. 2. 電子書 3. 課堂單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The pilot was at the airport an hour ago.)。</p> <p>【Phonics】25 分鐘 1. 在黑板寫下s和w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。 依此拼唸完swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。 提醒：受s發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>4. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. spin, skin)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	05/22 ~ 05/28	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答案。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。 【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be 動詞須依時間及主詞人稱而變化。 3. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 4. 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago? 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。 【E. Read and Match】5 分鐘	2	1. CD 2. 2. 紙筆 書 3. 課堂 觀察 單字 卡 4. 句型 條 5. 發音 卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		1. 教師說明做法：參考第69-70頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。 2. 學生完成後，教師對答。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	05/29 ~ 06/04		期末成績考查、成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>期末評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 課堂單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	06/05 ~ 06/11		期末成績考查、成果發表會	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 期末評量 第二節 【讀者劇場】40 分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD 1、2 2. 紙筆 電子書 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 單字卡 4. 句型 條 5. 發音 卡	1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>								

彰化縣平和國民小學 110 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站 	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學生上台報告	4-3-4

		3. 用				
13 21	個人網頁製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： <ol style="list-style-type: none"> 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 <ol style="list-style-type: none"> 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等 	9	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣平和國民小學 110 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4

		<p>使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p> <p>4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</p>				
2	電子郵件應用	<p>1. 電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、</p>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	<p>教學重點包含：</p> <p>1. 個人網頁標題文字的製作</p> <p>2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p>	2	自編	操作評量	3-3-1
5 14	個人網頁製作	<p>個人網頁教學重點</p> <p>1. 能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	10	自編	操作評量 個人網頁介紹 發表及分享	4-3-4
15 18	畢業典禮邀請卡製作	<p>1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

安全教育

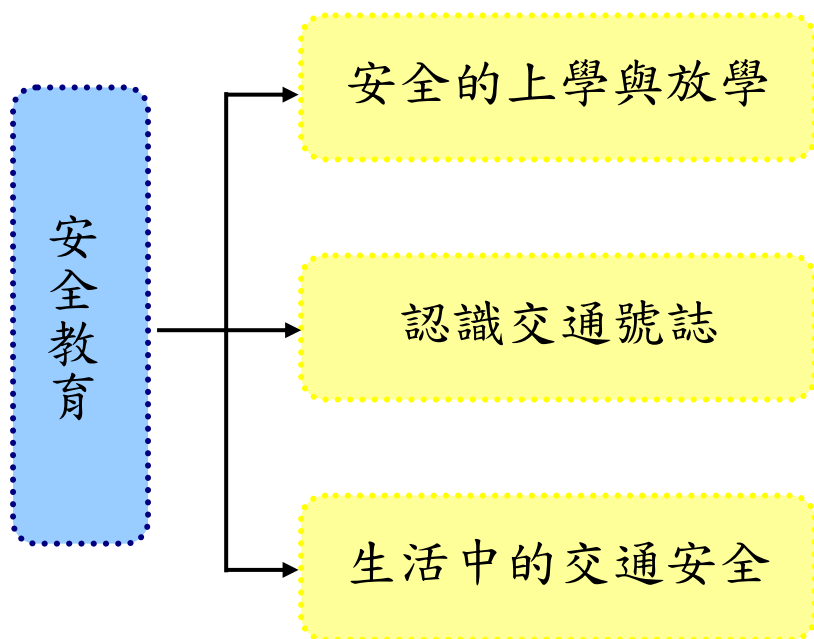
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>					
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>健康與體育</p>					
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源
					評量方式
			六大議題		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》 (附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p> <p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語 2-1-2-5 社會 1-2-7</p> <p>國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語</p> <p>2-1-2-5</p> <p>社會</p> <p>6-2-3</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>國語 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 社會 1-2-7</p> <p>國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p>

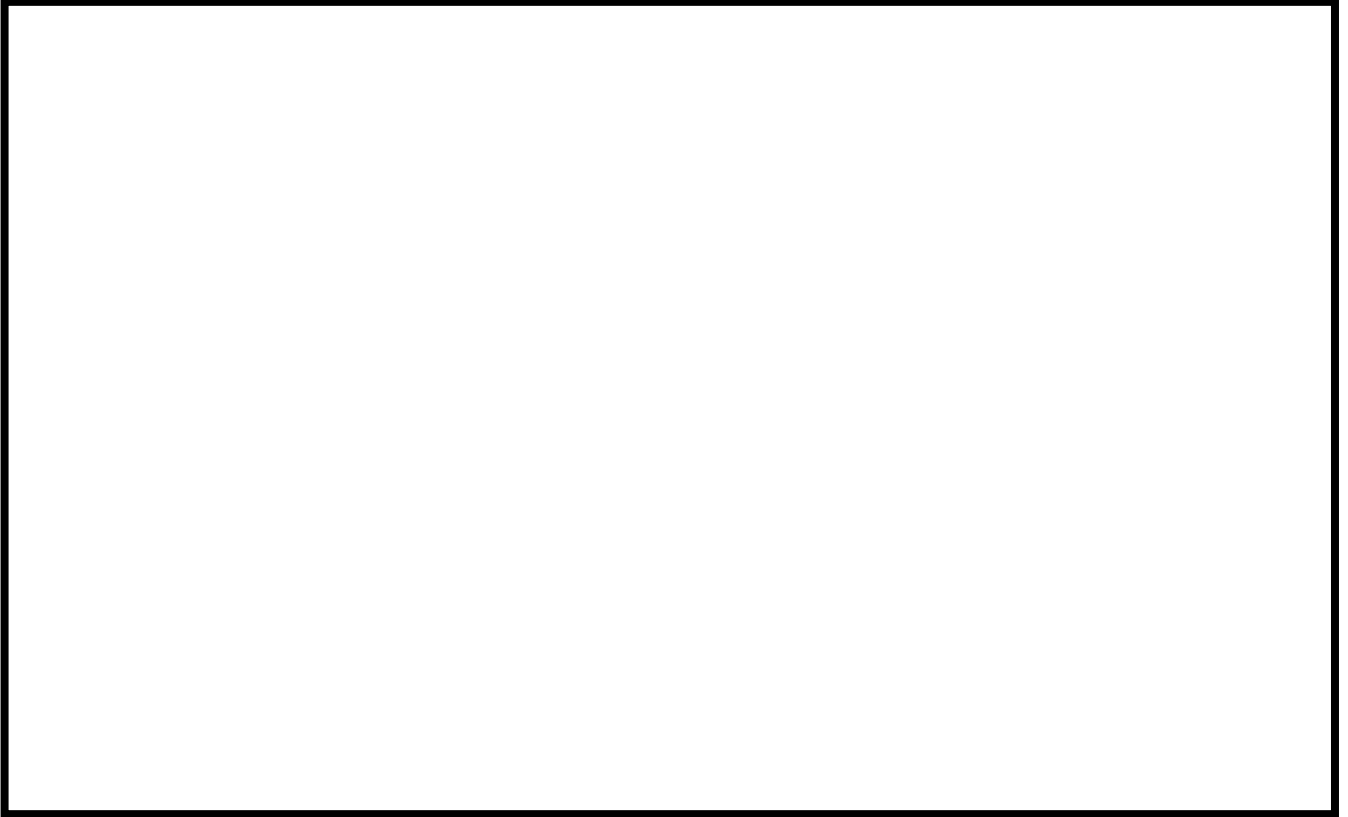
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語</p> <p>2-1-2-5</p> <p>社會</p> <p>6-2-3</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-5</p>

安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	
4	交通安全學習加油站	http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/content.htm	

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



•

路線方位指示



•

讓路標誌



•

當心兒童



•

禁止停車標誌



•

無柵門近鐵路平交道



•

國道標誌



•

施工



•

禁止進入標誌

活動名稱 ➔ 追風少年 GO

設計理念	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。	
教學研究		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 	<p style="text-align: center;">交通安全</p> <p>1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 1-3-3 知道交通工具故障之應變措施。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p> <p style="text-align: center;">分段能力指標</p>
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	<p style="text-align: center;">連結領域</p> <p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>

教學準備

教師準備

- 1.腳踏車掛圖。
- 2.腳踏車。

學生準備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機 1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、主要活動 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。 ②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>掛圖</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p>	<p>5'</p> <p>32'</p>	<p>●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 ●能清楚表達意見與想法</p>	

<p>三、歸納統整</p> <p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>		3'	●能專心聆聽	
<p>* 課前準備</p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>28'</p> <p>7'</p>	<p>●能專心欣賞影片</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能專心欣賞影片</p> <p>●能認真參與演出</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能認真完成學習單</p>	



追風少年 GO

年 班 號
姓名

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：
例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1. →

2. →

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？
請你在()裡打✓：

- () 1. 為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2. 遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3. 通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4. 腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5. 晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6. 騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7. 騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8. 騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9. 騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
- () 10. 腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。

珍愛地球一起來

壹、設計理念

在科技日益發達的現代，物質生活越來越充裕、也越來越多元，人們享受著這些帶來的便利，同時卻也製造了環境污染，隨著一次又一次大自然的反撲，例如海平面上升、保育類動物瀕臨絕種、颱風造成的各種災害……等。人們開始意識到地球的環境及環保是息息相關的。

人們環保意識抬頭，最近“看見台灣”紀錄片的拍攝，讓人們深思，在我們深愛的台灣土地上，漸漸地失去了什麼？我們有破患了什麼？所以，從小培養孩子環保的正確觀念，落實在日常生活中，是一重要課題。


資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分的高年級學生來說，平時吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，可能無法精確地了解分類的意涵、步驟及重要性，因此希望藉由這門課程，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中，而且自己動手做做看，讓資源回收更有趣，更有成就感。

貳、課程架構

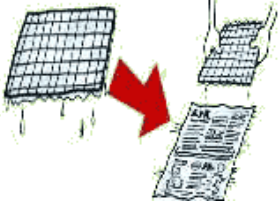





參、教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	珍愛地球一起來	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會					
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
藝術與人文					
2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。					
2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。					
3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。					
綜合					
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
環境教育					
2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。					
5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、能認識及落實環保精神					
二、了解資源回收與再利用					
三、廢紙利用，製作再生紙應用					
統整相關領域					
語文	社會	藝術與人文	綜合	環境教育	資訊教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《化腐朽為神奇》</p> <p>準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 資源回收再利用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 <p>(二) 找找它是哪一類</p> <p>利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p>	25	<p>有關資源回收網站</p> <p>引導學生分享資源回收的經驗</p> <p>運用補充資料或是相關網站資料，說明資源回收的相關內容</p> <p>利用競賽方式，提高學生的參與度和興趣</p>	<p>有關資源回收網站</p> <p>參考補充資料</p> <p>垃圾物件圖片</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>分組競賽 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p> <p>社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育 2-3-3 5-3-2</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？ ➤ 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 		<p>確實讓學生瞭解這個活動的內容，更能落實資源回收再利用</p>		<p>分享 上課參與度</p>	<p>社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育 2-3-3 5-3-2</p>
<p>《創意金巧手》 準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項</p> <p>(二)實作課程</p> <p>1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。 (打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)</p>	<p>25</p>	<p>課前先請學生準備不用的紙張或報紙，先在家中撕碎並浸泡一天，帶來學校</p>	<p>再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>臉盆或水桶 果汁機</p>	<p>分享 上課參與度</p> <p>上課參與度 再生紙實作</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p> <p>藝術與人文 2-3-6 2-3-7 3-3-13</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。</p>  <p>5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。</p>  <p>6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。</p>  <p>(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)</p>  <p>*學習單 填寫學習單</p> <p><第三節結束></p>	30	<p>盡量每位學生都能參與實際操作</p> <p>風乾需要時間，會超過當節課，可以請學生利用下課時間完成</p>	<p>絹網框(不鏽鋼網)</p> <p>舊報紙</p> <p>裝飾品</p>	<p>上課參與度</p> <p>再生紙實作</p>	<p>藝術與人文</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>3-3-13</p>


環保教育(資源回收再利用) ~ 補充資料


網站名稱 \ 圖片文字教材	來源
行政院環境保護署	https://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa
環境品質文教基金會	http://www.eqpf.org/
環境資訊中心	http://e-info.org.tw/
資源回收在利用宣導網站	http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/
再生紙製作影片	https://www.youtube.com/watch?v=3X73ISFqP_I
再生紙和其他資源回收再利用製作	http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp

《你不能不知道》


- 回收一噸的廢紙可拯救二十株原木。
- 垃圾中的金屬、玻璃、塑膠等，均是可再生、再利用的物質，我們稱之為資源垃圾，約占總垃圾量的 46%。
- 回收廢紙可減少 14~22.6% 的垃圾量，75%的製紙能源及一半的製紙用水。
- 製造再生紙所需用的能源，僅是由原木漿製造新紙的 75%而已。
- 回收舊紙再製，可減少 75 ~ 95%的空氣污染。
- 廢輪胎粉碎後的橡膠顆粒與瀝青混合鋪路，將可延長道路壽命三倍左右，且道路行車噪音可降低約 30%。據研究，一般的柏油路面壽命大概只有五~七，如以 30%橡膠粉和 70%柏油混合比例鋪設的路面，壽命將延長為十五~二十年，也可以耐更高的炎熱不致軟化，對夏季炎熱地區的路面將是更大的保障。
- 回收的廢玻璃可以全部再製成新的玻璃器皿，由於熔點較低，可少大約 32%能量的消耗。
- 用回收的廢玻璃來生產玻璃，較原料直接生產，可減少 20%的空氣污染，50%的水污染。
- 回收一支玻璃瓶節省的能量，可點亮一個一〇〇燭光燈泡四個小時。
- 當你丟掉一個鋁罐，等於將一鋁罐裝的半罐石油倒在地上。
- 一個被棄置的鋁罐，五百年後依然存在地表。
- 鋁回收，可減少 95%的空氣污染。
- 用回收的鋁再製鋁，比用鋁礬土製造鋁，減少約 90 ~ 95%的能量。
- 二五〇人次，每人每月回收一個鋁罐，每年可節省下相當於 1,750 ~ 3,500 加侖石油的能量。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。

《回收標誌 代表的意義》


回收標誌  所代表的意義，由源頭說起，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟

中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器為環保署依廢棄物清理法第 15 條所公告應由製造、輸入業者負責回收、清除、處理之物品或其容器。

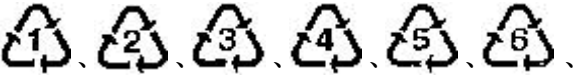

《所代表的意義》

除了這個標誌外，我們還常在容器上看到  這個標誌，其所代表的意義是塑膠類容器又可區分為 7 類不同材質，為利於後端的細分類及再利用，故需有不同的標示。這個分類是屬於國際通用的塑膠分類回收標誌

《回收標誌知多少》

可回收的物質相當多且繁複，最簡單的辨別方法就是檢查容器上是否有「回收標誌」，這個回收標誌是由四個逆時鐘方向，指向中心的箭頭所組成，不限定要採綠色，只要單色印刷都可以。

回收標誌所代表的意義，由源頭說起，是基於污染者付費的精神，凡從事生產或輸入相關容器或物品（其具備可回收、不易清除處理等特性）的業者，都必須繳交回收清除處理費予「資源回收管理基金」，作為推動這些資源物質之回收、清除及後端再生處理之用。同時還要在其生產或輸入應回收商品或容器上，標示出回收標誌，以方便民眾辨識。

你只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上 、 以上任一標誌的，都是可回收的物質，像牙膏、洗髮精的瓶子、牛奶瓶、保麗龍（或塑膠、紙）的杯子或餐具、各種鐵罐（不限飲料類喔）、鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶及電池（乾電池、水銀電池、行動電話電池等）等等都是。

《回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理》

回收三部曲為：沖洗、壓扁、分類貯放，有助於節省運輸成本及提高回收再生品質，但非屬必要措施，依配合回收的單位做適當的處理。

《回收觀念 — 垃圾減量及再利用》

- 少用免洗餐具、垃圾廣告信函，減少垃圾產生。
- 上街購物，請自備購物袋，每天少用幾個塑膠袋，可減少垃圾。
- 使用不含汞、鎘、鉛的可再充電的電池。部分電池含汞、鎘、鉛等重金屬，拋棄後易滲入土壤，遺害環境。
- 拒用含有毒化學物的產品，芳香劑、人造「樟腦丸」或奇異筆均有害健康。

- 不用保麗龍產品(如飯盒)，無法分解，會形成大宗垃圾，遺害環境。
- 隨手關掉水龍頭。勿讓自來水任意流失，需用時再開啟。省水即是省電、省資源。
- 馬桶水箱中置一大瓶水，每次耗水就少一兩公升，經年累月，就省下可觀的水了。
- 關心地球，先從關心自己的地方做起。透過各種資訊媒體收集各種環保資料。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。
- 購買包裝材料可再生或可生物分解的商品；拒買以塑膠材料包裝及包裝過度的商品。
- 使用布質尿片；僅在外出時才用免洗尿布。以破布代替紙巾作抹布用。
- 以身作則做環保，隨時隨地做環保：如節省紙張、隨手關燈、自帶茶杯等等。
- 使用小型家庭瓦斯或太陽能熱水器，並降低熱水溫度，可省大量能源。
- 購買不使用農藥的農產品，少用過度加工及包裝的食品。
- 出門少開車，多坐公共交通工具，或鼓勵共乘汽車上班，組織社區共乘聯絡中心。

珍愛地球一起來



✎ 做到垃圾減量及再利用，有哪些方式？

✎ 你會畫出那些回收標誌呢？

A large rectangular box with a dashed border and rounded corners, intended for drawing recycling symbols.

✎ 你會寫出製造再生紙的步驟嗎？

A large rounded rectangular box with a solid border, intended for writing the steps of recycled paper production.

✎ 將你的再生紙作品貼在下面展示吧！

環保教育

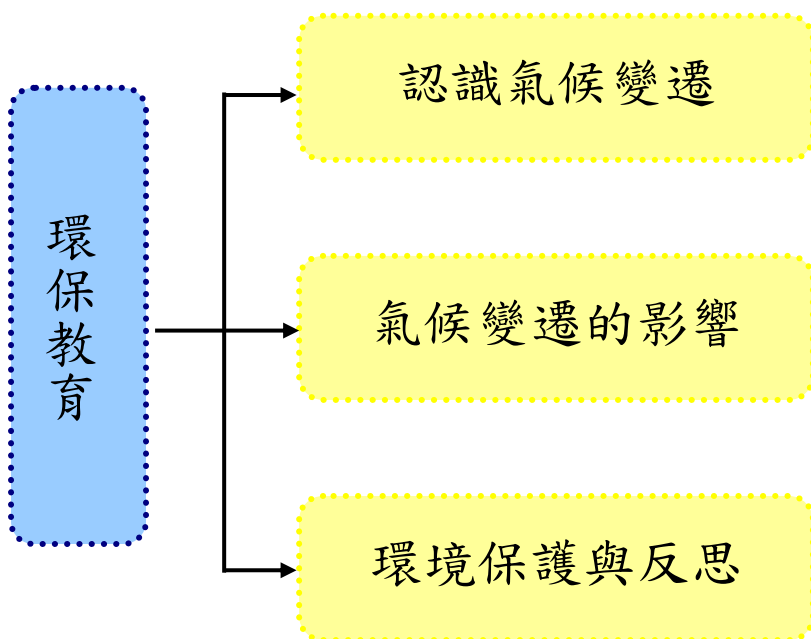
壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	環保教育	單元名稱	氣候變遷	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>環境</p> <p>環 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>環 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>環 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>環 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>綜合</p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>綜 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
教學目標					
<p>七、能瞭解環保教育的意義。</p> <p>八、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>九、能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>十、能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>十一、 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>十二、 能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>環境</p> <p>綜合</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度 C》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度 C》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	25'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。</p> <p>藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>1.問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>2.問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>3.問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>4.問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>		<p>教師引導提問。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p> <p>環 4-2-2</p> <p>環 4-2-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p>		<p>了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《北極熊危機》 影片《北極熊的請求》 繪本《北極熊搶救家園》 繪本《浮冰上的小熊》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。 (二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 2.問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 3.問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？</p>	25	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p> <p>(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。 2.想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。 3.地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 		<p>導讀並說明繪本的內容。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-1-6</p> <p>語 B-1-2-4</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>語 C-2-4-10</p> <p>環 1-2-3</p> <p>環 1-2-4</p> <p>環 2-2-2</p> <p>環 3-2-1</p> <p>環 3-2-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p>		<p>老師引導小朋友了解環境保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2.問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3.問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p>	30	<p>教師引導說明本節課內容。</p> <p>老師引導說明全球暖化對台灣的影響。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <p>1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</p> <p>2.分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。</p> <p>3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境，並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。</p>		<p>教師指導學生完成情境劇演出。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>綜 3-2-1 綜 4-3-3 環 4-2-2 環 4-2-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明環境變遷及環境保護的理念，並請同學們反思本堂課程的意涵，設法從自身做起實踐環境保護的理念。</p>		<p>老師指導小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>完成學習單</p>	<p>環 4-2-3 綜 3-2-1 綜 4-3-3</p>

環保教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	https://www.youtube.com/watch?v=QSOzZukTppk	
2	±2°C 正負二度 C	https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784	
3	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片	https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	
4	北極熊危機	https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY	
5	北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	
6	公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣	https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE	
7	北極熊搶救家園	http://www.books.com.tw/products/0010492852	
8	浮冰上的小熊	http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002	
9	台灣環境資訊協會	http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture	
10	環境教育管理資訊系統	http://eeis.epa.gov.tw/front/	
11	太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1	
12	環境通訊網	http://enw.e-info.org.tw/climate_change	

環保教育學習單《搶救北極熊》

____年____班____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

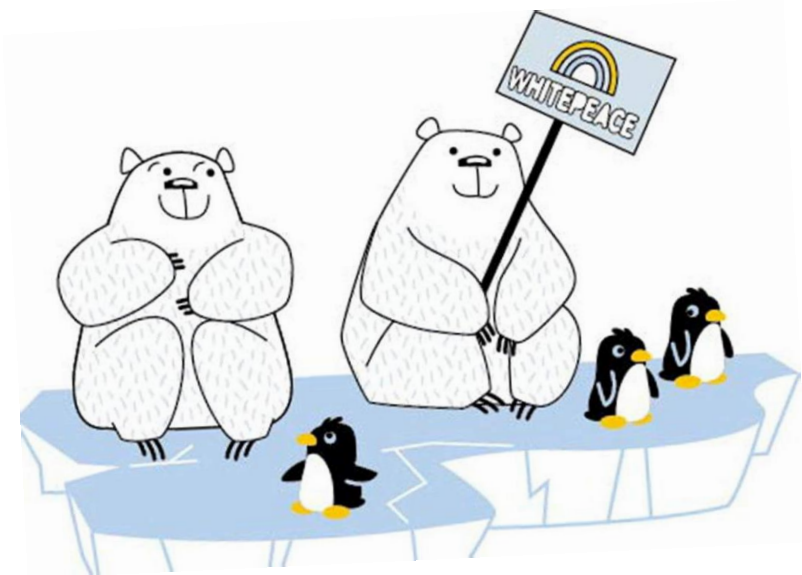


答：

答：

答：

答：

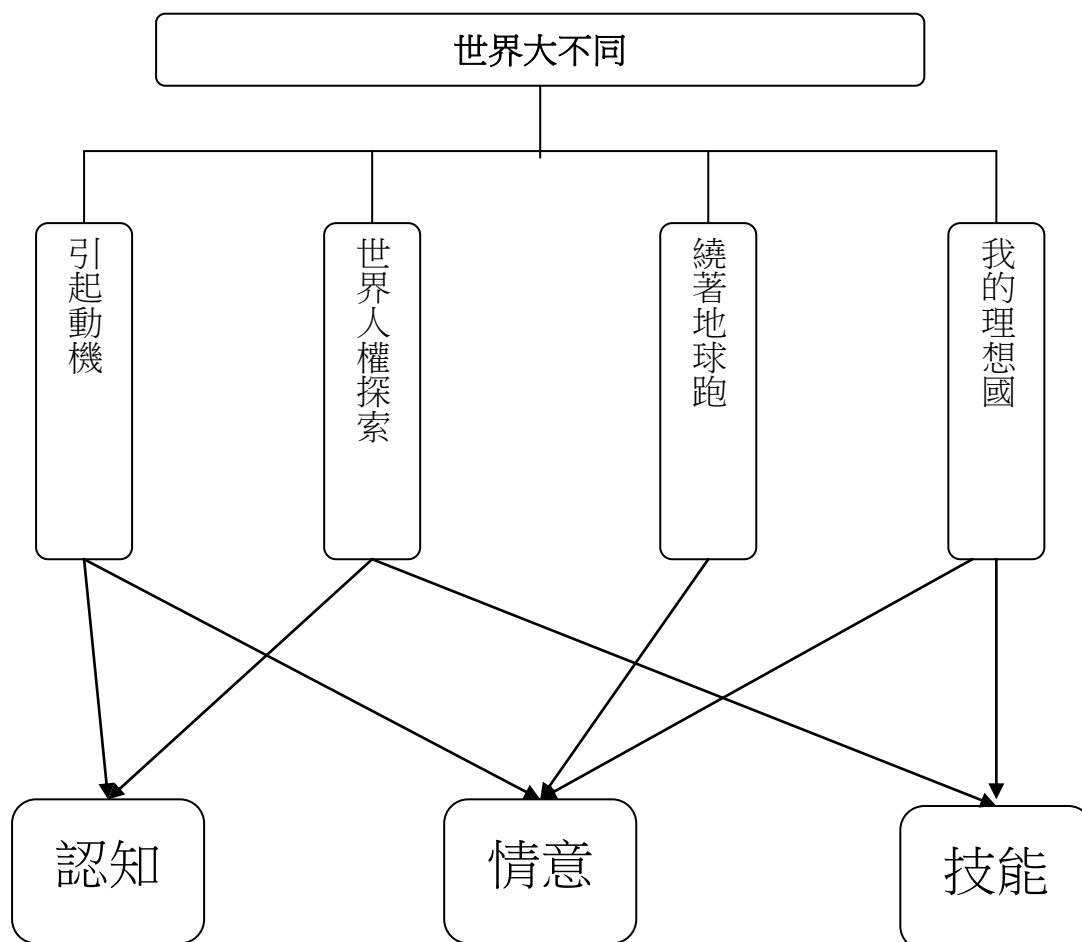


世界大不同

壹、設計理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	世界大不同	適用年級	五年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
國語領域					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。					
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。					
3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會領域					
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。					
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。					
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。					
綜合活動					
3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。					
3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。					
健體領域					
3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。					
人權教育					
1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。					
1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。					
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。					
教學目標					
1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。					
2. 瞭解人權與民主的關係。					
3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。					
4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。					
統整相關領域					

伍、參考資料

《美國獨立宣言》(*United States Declaration of Independence*)，為北美洲十三個英屬殖民地宣告自大不列顛王國獨立，並宣明此舉正當性之文告。1776年7月4日，本宣言由第二次大陸會議於費城批准，當日茲後成為美國之獨立紀念日。宣言之原件由大陸會議出席代表共同簽署，並永久展示於美國位於首都華盛頓之國家檔案與文件署 (National Archives and Records Administration)。此宣言為美國最重要的立國文書之一。

《背景》

1760年代與1770年代間，英屬北美十三殖民地與大不列顛王國間之緊張關係持續升高，終在1775年爆發勒星頓與康克特之役（來剋星頓槍聲）(Battle of Lexington and Concord)，成為美國獨立戰爭之先聲。徹底獨立一開始只是少數人的想法，直到強力壓制殖民地自治的不可容忍法令 (Intolerable Acts) 通過後，視不列顛母國為壓迫者的觀點方日益廣佈。麻薩諸塞州1774年之沙福克決議 (Suffolk Resolves) 與湯瑪斯·潘恩 (Thomas Paine) 於1776年出版之小冊常識等文告更加掀起了反不列顛之風潮。

《起草與採用》

1776年6月，麻薩諸塞州的約翰·亞當斯、賓夕法尼亞州的班傑明·富蘭克林、維吉尼亞州的湯瑪斯·傑佛遜、紐約州的羅伯特·李文斯頓 (Robert R. Livingston)、康乃迪克州的羅傑·謝爾曼 (Roger Sherman) (即後世所稱之五人小組 (Committee of Five)) 聚集起草合宜之文告以宣示獨立之決心。五人小組決議，宣言由湯瑪斯·傑佛遜獨力起草後對富蘭克林與亞當斯展示，富蘭克林一人即至少修訂了其中48處。傑佛遜後據此謄錄了一份修訂版，由五人小組於1776年6月28日上呈大陸議會。

《影響》

美國的獨立宣言受1581年荷蘭共和國宣告獨立之影響，籲求誓絕 (Oath of Abjuration)。蘇格蘭王國於1320年的阿布羅斯宣誓 (Declaration of Arbroath) 作為史上第一次的獨立宣言，毫無疑問也具有影響力。傑佛遜個人曾製作維吉尼亞人權宣言，於1776年見採。

若干史家相信獨立宣言曾用以作為宣傳工具，即美國人嘗試為其叛英行為立說，以說服不願起事之殖民地加入，並對可能施以援手之外國建立正當性。獨立宣言亦曾用以結合大陸議會之成員。大多數的簽署人都明白，自己簽的是與革命事業成功於否息息相關的生死狀，而本宣言縮短革命與成功之距離。(或如班哲明法蘭克林所挖苦的：『我等而今務須生死與共，否則定遭各別處決。』("We must all now hang together, or we will all surely hang separately."))

《重要人權文書一覽表》

世界重要人權文書	時間、地點
《阿布羅斯宣誓》	1320年4月6日於蘇格蘭王國，史上第一次的獨立宣言
《政府論》	英國政治思想家洛克於1689-1690年所著兩篇有關天賦人權的重要政治論文
《民約論》	法國思想家盧梭於1762年所著，其中主權在民的思想，是現代民主制度的基石
《美國獨立宣言》	1776年7月4日簽署於費城
《法國人權與公民權宣言》	1789年8月26日頒布於巴黎
《感性宣言》	1848年7月發表於塞尼卡福爾斯會議
《蓋茲堡演說》	1863年11月19日，林肯在賓夕法尼亞州的蓋茲堡國家公墓揭幕式中所發表的演說
《三民主義》	1905年的《民報》發刊詞
《印度獨立宣言》	1930年1月26日發布
《聯合國憲章》	1945年6月26日簽署於舊金山，於1945年10月24日生效
《南非種族隔離制度》	1948年開始於南非共和國實施，至1994年全部取消
《防止及懲治滅絕種族罪公約》	1948年12月9日簽訂於巴黎
《世界人權宣言》	聯合國大會1948年12月10日通過
《關於修正1926年9月25日在日內瓦簽訂的禁奴公約的議定書》	聯合國大會1953年10月23日決議通過
《兒童權利宣言》	聯合國大會1959年11月20日通過
《給予殖民地國家和人民獨立宣言》	聯合國大會1960年12月14日通過
《關於自然資源永久主權的決議》	聯合國大會1962年12月14日決議通過
《我有一個夢》	1963年8月28日華盛頓大遊行中，美國黑人民權運動領袖馬丁·路德·金恩博士於林肯紀念堂前發表演說
《消除一切形式種族歧視宣言》	聯合國大會1963年11月20日通過
《消除一切形式種族歧視國際公約》	1966年3月簽訂於紐約
《國際文化合作原則宣言》	聯合國教科文組織大會第十四屆會議1966年11月4日宣布
《經濟、社會和文化權利國際公約》	聯合國大會1966年12月16日通過
《公民權利和政治權利國際公約》	聯合國大會1966年12月16日通過
《公民權利和政治權利國際公約任擇議定書》	聯合國大會1966年12月16日通過
《消除對婦女歧視宣言》	聯合國大會1967年11月7日決議通過

《德黑蘭宣言》	國際人權會議 1968 年 5 月 13 日通過
《禁止並懲治種族隔離罪行國際公約》	聯合國大會 1973 年 11 月 30 日通過
《消除對婦女一切形式歧視公約》	聯合國大會 1979 年 12 月 18 日通過
《禁止酷刑和其他殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰公約》	聯合國大會 1984 年 12 月 10 日決議通過
《維也納宣言和行動綱領》	聯合國第二次世界人權大會 1993 年 6 月通過
《人民享有和平權利宣言》	聯合國大會 1984 年 11 月 12 日決議核准
《與澳大利亞關係法》	1986 年於澳大利亞簽訂
《發展權利宣言》	聯合國大會 1986 年 12 月 4 日決議通過
《兒童權利公約》	聯合國大會 1989 年 11 月 20 日通過

資料來源：維基百科搜尋



我的理想國

- 聽過這麼多的重要人權發展，你對人權是不是比較有概念了呢？寫下你對人權的一些看法吧！

Decorative dashed-line box for writing answers.

➤ 打造兒童理想國

- 如果有一天你有了一個屬於你的國家你會如何規劃和設計，讓你的國家人民都能享有基本人權之外，你還會賦予他們什麼權力呢？發會你的想像力吧！！並且把你的理想過畫出來～

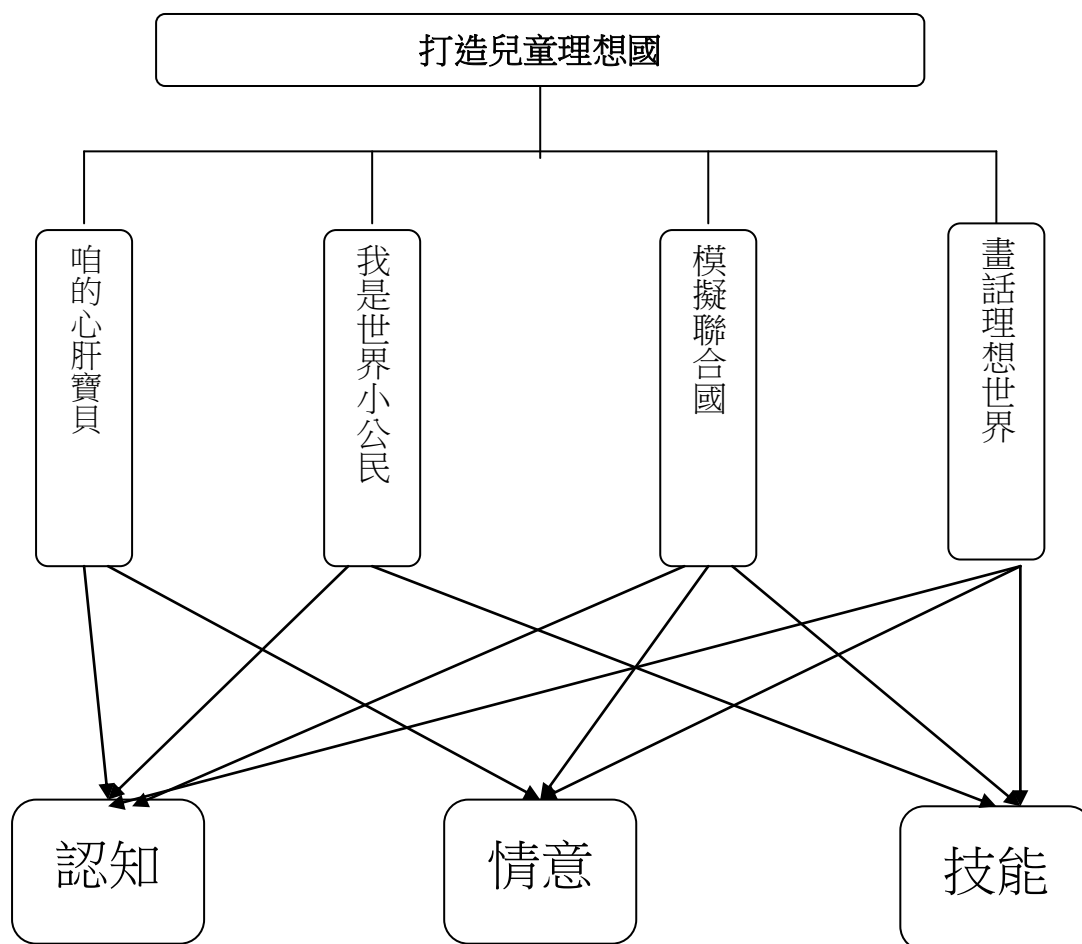
Four horizontal lines for writing answers.

Large decorative dashed-line box for drawing or writing.

壹、設計理念

本課程安排了「兒童人權」，除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外，同時學生了解畢竟自己是兒童還是比較弱小，在身、心、知能各方面的發展都還未成熟，還沒有能力來保護自己免於遭受到各種不利的侵害，進而了解兒童的國際組織和公約，正視自己的權益，也可以運用資訊及想像力，規劃、打造出楚瑜自己的理想國界。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	兒童人權宣言	單元名稱	打造兒童理想國	適用年級	6年級
				教學節數	2節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。					
社會領域					
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。					
藝術與人文領域					
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。					
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。					
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。					
人權教育					
1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。					
2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。					
2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。					
2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。					
性別平等教育					
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					

1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。
2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

統整相關領域

國語、社會、藝術與人文、人權教育、性別平等教育、資訊教育

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《咱的心肝寶貝》</p> <p>每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。</p> <p>老師教唱幾首有關小孩的歌。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 搖嬰仔歌 ➤ 心肝寶貝(鳳飛飛) ➤ 伊是咱的寶貝(陳明章) ➤ 寶貝(張懸) <p>教唱之後，老師提問及探討。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ ➤ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ ➤ 你最喜歡和父母一起做什麼？ ➤ 你知道父母對你的期望是什麼？ <p>人人生而平等</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ <p>預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。</p>	20'	<p>老師先選取常聽到相關的歌曲</p> <p>鼓勵學生分享</p> <p>可事先查詢相關資料</p>	<p>歌詞(參考資料)</p>	<p>思考 分享</p> <p>歌曲教唱</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>國語領域 3-2-4-4</p> <p>藝術與人文領域 2-3-8</p> <p>性別平等教育 2-3-9</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p>

<p>《我是世界小公民》</p> <p>在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。</p> <p>什麼是「兒童」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯合國兒童權利公約 ➤ 兒童福利法 ➤ 少年福利法 ➤ 少年事件處理法 ➤ 兒童及少年性交易防制條例 ➤ 民法 ➤ 刑法 ➤ 家庭暴力防治法 <p>聯合國兒童人權宣言</p> <p>1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。</p> <p>聯合國兒童權利公約</p> <p>1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。</p> <p>兒童人權內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育權 ➤ 健康權 ➤ 家庭成長權 ➤ 遊戲權 ➤ 人身自由權 ➤ 平等權 ➤ 隱私權 ➤ 身份權 ➤ 環境權 ➤ 兒童工作權 	<p>20'</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料</p> <p>提醒學生兩者差別： 兒童權利宣言不具法律約束力，以致無法具體實踐兒童人權。為了使兒童的基本人權，受到各國法律的保障，聯合國將兒童權利宣言落實成為具有約束各國效力的國際公約。</p>	<p>相關資料 (見參考資料)</p> <p>相關網頁 (見參考資料)</p>	<p>解說</p> <p>解說</p>	<p>社會領域 5-3-5</p> <p>人權領域 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-3</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p>
---	---------------------------------------	---	---	---------------------	--

<p>《模擬聯合國》</p> <p>了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。</p> <p>兒童人權高峰會。</p> <p>1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。</p> <p>「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。</p> <p>2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。</p> <p>聯合國兒童基金會。</p> <p>舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會</p> <p>United Nations International Children's Emergency Fund 簡稱UNICEF</p> <p>1946年12月11日在聯合國大會上成立。</p> <p>聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。</p> <p>對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。</p> <p>志願性的基金機構，聯合</p>	20'	可於課前請學生蒐集相關資料。	<p>相關資料</p> <p>教師連結至相關網頁(見參考資料)</p>	<p>解說</p> <p>解說</p> <p>解說</p>	<p>國語領域 2-2-2-3</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p> <p>人權領域 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-3</p>

<p>《畫話理想世界》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。 ✚ 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 ✚ 請學生演將作品上台展示，並分享心得。 <p>《總結》 讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p style="text-align: center;">◎ 帶回學習單填寫</p>	20'	讓學生能對兒童人權宣言有更深一層的認識。	圖畫紙 繪圖用具	解說 圖文創作 上台發表 分享 上課參與度	藝術與人文領域 1-3-2 1-3-3 2-3-8 國語領域 5-3-8-3 6-3-4-2 6-2-4-3
---	-----	----------------------	-------------	---	---

伍、參考資料

《兒童的定義》

✚ 聯合國兒童權利公約：指十八歲以下的人，除非簽約國另定法定成年年齡低於十八歲。

✚ 我國法律對於「兒童」的定義：

1. 依兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例等規定，兒童係指未滿十二歲之人，少年則指十二歲以上未滿十八歲之人。
2. 依民法及家庭暴力防治法等規定，二十歲以下之未成年人。
3. 刑法對於未滿十六歲之人、以及勞動基準法對於未滿十六歲之「童工」，皆設有特別保護規定。

《兒童人權高峰會》

✚ 緣起

1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」，於會中提出「1999台灣兒童人權報告」，並表達我簽署聯合國兒童權利公約之意願。

「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議；2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」，將舉辦「國際兒童高峰會議」納為推動聯盟的工作事項之一。很快地，2001年開辦第一屆「台灣兒童人權高峰會」，2002年擴大為國際會議，並決定每年舉辦，高峰會已成為本會年度的最大型活動，亦受到社會各界之矚目。

✚ 歷屆簡介

第八屆 2008 國際兒童人權高峰會--網路無國界

日期：2008.11.21~11.24

人數：92名（台灣68名；外籍24名）

國籍別：中華民國、日本、加拿大、伊拉克、美國、香港、海地、菲律賓、新加坡、瑞典、墨西哥、澳門、韓國

第七屆 2007 國際兒童人權高峰會-談兒童健康權、兒童保護、教育資源

日期：2007.11.23~11.26

人數：86名（台灣54名、外籍32名）

國籍別：中華民國、比利時、英國、德國、美國、印度、加拿大、日本、韓國、香港、墨西哥、西班牙、土耳其、馬拉威

第六屆 2006 國際兒童人權高峰會 - 為弱勢家庭兒童發聲

日期：2006.11.24~11.27

人數：69名（台灣55名、外籍14名）

國籍別：中華民國、帛琉、印度、法國、美國、英國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、日本

第五屆 2005 國際兒童人權高峰會--兒童幫助兒童論壇

日期：11月12-15日（星期六-二）

人數：90名（台灣56名、國外34名）

國籍別：台灣、法國、德國、澳洲、英國、巴西、委內瑞拉、史瓦濟蘭、馬拉威、尼加拉瓜、日本、瑞士、美國、南非、泰國、紐西蘭、馬來西亞、斐濟、奧地利

第四屆 2004 國際兒童人權高峰會--兒童環境保護論壇

日期：10 月 22-25 日（星期五-一）

人數：78 名（台灣 45 名、國外 33 名）

國籍別：台灣、法國、德國、澳洲、英國、塞內加爾、巴拉圭、韓國、奈及利亞、日本、瑞士、委內瑞拉、印度、馬拉威、美國、帛琉

第三屆 2003 國際兒童人權高峰會--兒童安全論壇

日期：11 月 14-17 日（星期五-一）

人數：104 名（台灣 73 名、國外 31 名）

國籍別：台灣、馬來西亞、日本、韓國、美國、塞內加爾、宏都拉斯、加拿大、澳洲、薩爾瓦多、挪威、德國

第二屆 2002 國際兒童人權高峰會--亞洲地區反恐和平論壇

日期：4 月 5-8 日（星期五-一）

人數：100 名（台灣 89 名、國外 11 名）

國籍別：台灣、日本、澳洲、泰國、韓國、馬來西亞

第一屆 2001 台灣兒童人權高峰會--兒童基本人權論壇

日期：4 月 27-29 日（星期五-日）

人數：163 名

國籍別：中華民國

《聯合國兒童基金會》



聯合國兒童基金會（舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會；United Nations International Children's Emergency Fund；簡稱 UNICEF），1946

年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約，對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。作為一個志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。聯合國兒童基金會在 1965 年獲得了諾貝爾和平獎，而本會亦於 1985 至 87 年間成立香港跑馬地分會。在聯合國兒童基金會執行主任 Carol Bellamy 到期以後，2005 年 5 月由美國前農業部部長 Ann Veneman 擔任執行主任，將加速新千年的發展目標提上了議事日程。

聯合國兒童基金會是促進建立一個實現兒童權利世界的主要推動力。聯合國兒童基金會對全球決策者及基層各類合作夥伴的影響力可將一些富有創意的想法變為現實。這個特性使其有別於其他世界組織和從事兒童工作的組織。聯合國兒童基金會相信撫養和關愛兒童是人類發展的基石。聯合國兒童基金會就是為了實現這一目的而創立的一與其他機構協力克服貧困、暴力、疾病和歧視給兒童成長之路帶來的障礙。聯合國兒童基金會認為我們能夠攜手推進這一人道主義事業。

作為聯合國主管兒童問題的機構，聯合國兒童基金會在 156 個發展中和轉型中國家開展工作，保障兒童的生存和發展。聯合國兒童基金會是世界上最大的為貧窮國家提供疫苗的機構，為確保

兒童的健康和達到營養標準，它通過為所有男女孩童提供高質量的基礎教育、安全淨水和衛生設施以及努力保護兒童免遭暴力、剝削和愛滋病的影響來推進千年發展目標的實現。

注意名稱相似的世界兒童基金會與聯合國兒童基金會或聯合國並無關係。

資料出處：<https://www.unicef.org.hk/>

《歌曲歌詞》

搖嬰仔歌（盧雲生詞、呂泉生曲）

嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
搖困日落山，抱困金金看；汝是我心肝，驚汝受風寒。
嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
一點親骨肉，愈看愈心適；暝時搖伊睏，天光抱來惜。
嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
全是一樣困，哪有兩心情；查甫也著疼，查某也著成。
嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
細漢塗跤爬，大漢欲讀冊；為困款學費，責任是咱的。
嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
畢業做大事，拖磨無佢久；查甫娶新婦，查某嫁丈夫。
嬰仔嬰嬰睏，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。

心肝寶貝〔李坤城/羅大佑詞、羅大佑曲〕

月娘光光掛天頂 嫦娥置那住 你是阮的掌上明珠 抱著金金看
看你度啐 看你收涎 看你底學行 看你會走 看你出世 相片一大疊
輕輕聽著喘氣聲 心肝寶貝子 你是阮的幸福希望 斟酌給你晟
望你精光 望你知情 望你趕緊大 望你古錐 健康砂 毋驚受風寒
鳥仔風箏 攏總會飛 到底為什麼 魚仔船隻 攏是無腳 按怎會移位
日頭出來 日頭落山 日頭對叨去 春天的花 愛吃的蜂 伊是置叨位
鳥仔有翅 風箏有線 才會天頂飛 魚仔有尾 親像行船 希望著愛找
日頭出來 日頭落山 日子攏安呢過 花謝花開 天暗天光 同款的問題

伊是咱的寶貝〔陳明章詞、陳明章曲〕

一蕊花生落地 爸爸媽媽疼最多
風若吹要蓋被 不倘乎伊墜落黑暗地
未開的花需要你我的關心 乎伊一片生長的土地

手牽手 心連心 咱站作伙 伊是咱的寶貝

寶貝〔張懸詞、張懸曲〕

我的寶貝 寶貝 給你一點甜甜 讓你今夜都好眠
我的小鬼 小鬼 逗逗你的眉眼 讓你喜歡這世界
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪

唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

我的寶貝 寶貝 給你一點甜甜 讓你今夜很好眠
我的小鬼 小鬼 捏捏你的小臉 讓你喜歡整個明天
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

嘩啦啦啦啦 我的寶貝 孤單時有人把你想念
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

要你知道你最美

《參考資料來源》

- 社團法人中華人權協會 <https://cahrtops.eoffering.org.tw/>
衛生福利部社會及家庭署 <https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx>
聯合國兒權公約 <https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108>
聯合國兒童基金會 <http://www.unicef.org/crc/>
行政院兒童網 <https://kids.ey.gov.tw/>



打造兒童理想國

➤ 回家後，唱一唱課堂中教唱的歌曲給爸媽聽。

➤ 爸爸的反應是什麼？

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

媽媽的反應是什麼？

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

➤ 當你在模擬兒童聯合國會時，你會你的國家兒童爭取了些什麼？或是發表了些什麼？

➤ 如果有一天你有了一個屬於你的國家你會如何規劃和設計，讓你的國家人民都能享有基本人權之外，你還會賦予他們什麼權力呢？發會你的想像力吧！！並且把你的理想過畫出來～

性不性由你

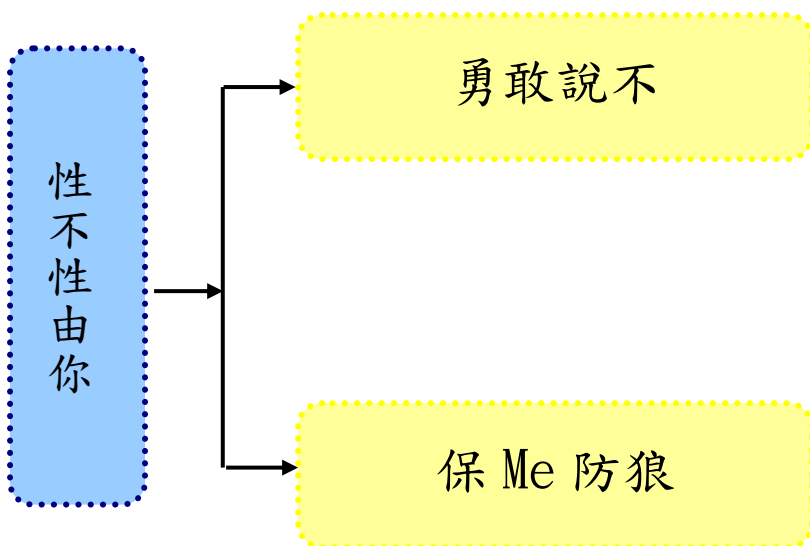
壹、設計理念

當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。

因此，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。

雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	性侵害防治	單元名稱	性不性由你	適用年級	6年級
				教學節數	2節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>					
教學目標					
<p>一、 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>					
統整相關領域					
語文 綜合 性別平等教育 資訊教育					
教學活動		教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
七大議題					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➢ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>性侵害的防制宣導影片 (高年級) (片長 12：35)</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>13'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的性侵害</p> <p>讓學生瞭解正確的定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p>	<p>定義來源：勵馨基金會</p> <p>相關影片(補充資料)</p>	<p>發表 上課參與 度</p> <p>影片欣賞</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>綜合 3-3-2</p> <p>性別平等 教育 2-3-7 2-3-9</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>15'</p>			<p>討論發表 上課參與 度</p>	<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等 教育 2-3-7 2-3-9</p>
	<p>2'</p>	<p>讓學生知道性侵害的嚴重和尊重他人</p>		<p>聆聽</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《保Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動 (一) 定義說明:</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p>	<p>3'</p> <p>3'</p>	<p>老師課前先準備相關繪本影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>讓學生瞭解正確的定義</p>	<p>定義來源: http://www.law110.com.tw/topic/03/001.htm</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求同伴支持</p> <p>向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ 蒐集相關證據</p> <p>詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴</p> <p>對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p>		<p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>資料來源： 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p>	<p>討論發表 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p>

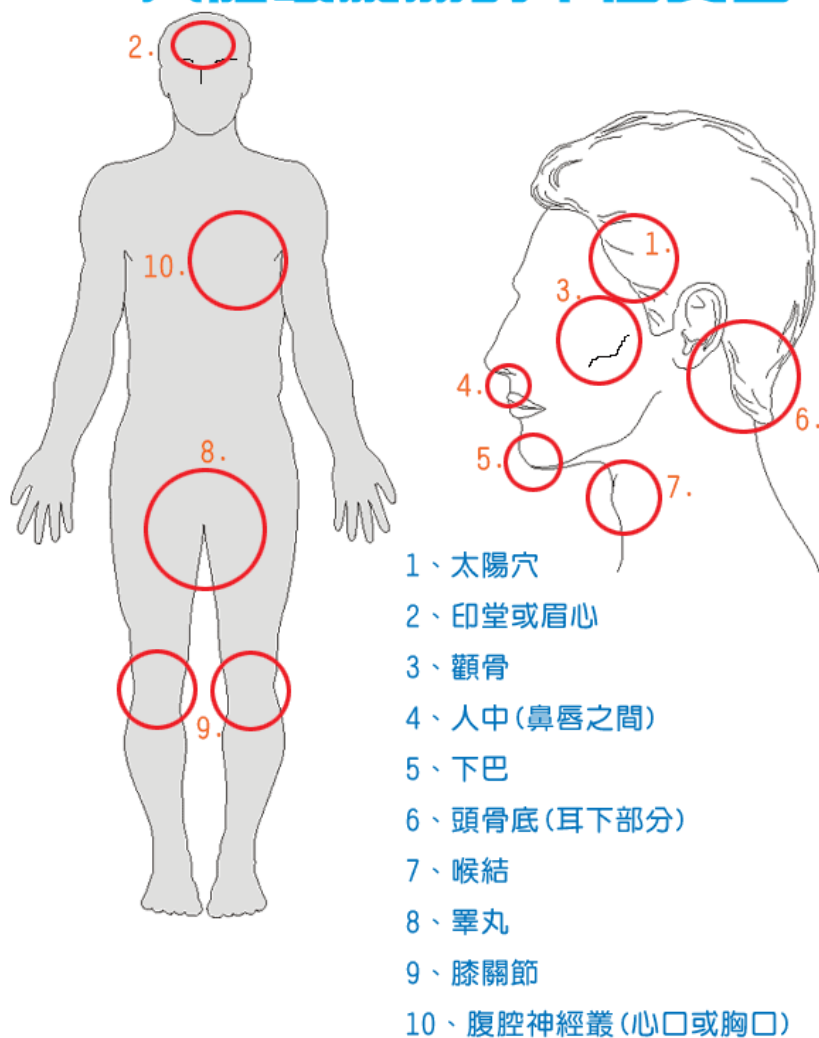
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求心理諮商</p> <p>被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'		<p>資料來源： 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p> <p>聆聽</p> <p>學習單</p>		<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

性侵害防治 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
性別平等法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080067
兒童性侵害防治	http://childsafe.isu.edu.tw/
教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index
性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

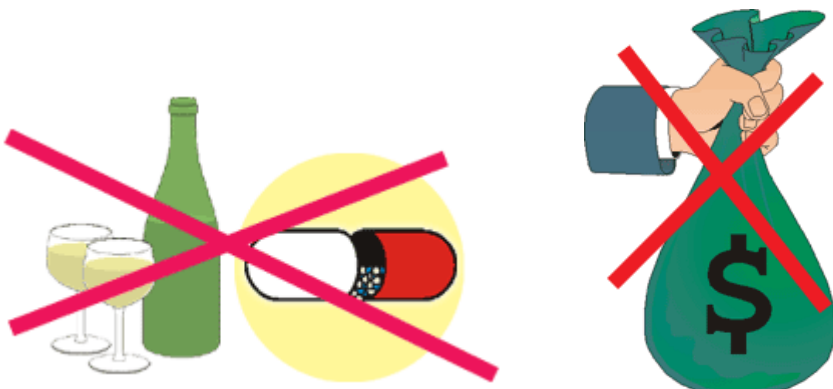
資料來源：<http://childsafe.isu.edu.tw/>

人體最脆弱的十個要害





1	兩人獨處在房間或隱密的屋內
2	對方邀請你到他的住處或他朋友的家中
3	有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會
4	不管你的抗議，對方執意要有性行為
5	你從未想過自己的身體界限
6	你從未想過自己性行為的底線
7	你的衣著薄短
8	你拒絕人時，仍一臉笑咪咪的
9	你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人
10	你讓別人搞不清楚你內心真正的想法及企圖
11	你太注重禮貌或過於溫和有禮，你會一直勉強自己接受不合理的對待
12	你會否認自己的直覺，說服自己不要做出立即反應
13	若對方在約會時付帳，你會心感虧欠
14	你會單獨赴陌生人的約
15	你會喝酒
16	你會喝別人給你的任何飲料/食物
17	你會接受昂貴的禮物
18	你會接受引誘或勸說，吃下藥物或做不適當的事
19	當有人強迫你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事



《為何教師要做防治工作》

A. Salter (1992) 提出減少兒童性侵害需具備的條件：

- 1、調整侵害者偏差想法、減少合理化藉口、降低錯誤思考、不再避重就輕。
- 2、受害兒童能肯定的拒絕不合理要求及親近，明確的說：「不」。
- 3、受害兒童與母親或其他重要成人之間有聯繫溝通管道，使孩子能透露生活事件及內心世界。
- 4、受害兒童對創傷情境的回想數降低。
- 5、侵害者及受害兒童能提出一些建言來警戒一般兒童降低他們被侵犯的可能。

教師可針對第二點教育兒童，並提供溝通管道。

B. 其他學者則認為兒童性侵害防治的首要工作有：

1. 足夠的學校性教育。
2. 孩子對兒童性侵害有充分的認識
3. 教室課堂內，孩子接受完整有系統的情境反應及行動訓練。
4. 家長給予孩子足夠的性教育。
5. 家長對兒童性侵害有充分的認識。

教師可針對以上 5 點給兒童及家長需要的教育及資訊。

《性侵害定義》

凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。

《性侵害內容》

性侵害及性傷害中含有

1、 憤怒(anger)：

用性侵害來表達內心的痛苦、發洩內心的憤怒。他們藉著傷害受害者的身體來紓發其不滿情緒，達到發洩及報復的目的。此類性侵害事件約占 40%(Grogh, 1979)。

2、 攻擊(aggression)：

加害者將性與攻擊及暴力結合。他們虐待、折磨受害者，並從其中得到快感。

3、 權力(power)：

加害者藉著性來控制受害者，展現無比的權力，受害者的臣服及順從能夠彌補加害者內心的不平與不滿。

4、 無助(helplessness)：

加害者藉著性來表達內心的無助，他們常無法在正常的世界與人發展正常的情感關係，這種無助藉由性侵害表達出來。

5、性(sex)：

性是加害者表達其感受(憤怒、無助)及需求(權力、攻擊)的一種方式。

《性侵害種類》

性交行為：

包括以性器進入他人之性器、肛門或口腔之行為，以及以性器之外的其他身體部位，或身體以外的器物進入他人之性器、身體或腔門之行為；即包括肛交、口交、手指插入、異物插入及性器接觸等性行為。

性騷擾：

- 1、即不受歡迎的性侵犯、性要求、具「性涵意」的言語或行為、態度。其中包括強暴性別歧視的言論、身體的接觸、姿態、張貼的海報、圖片等。
- 2、違反當事人自由意願，且具性本質的侵犯、歧視、不適當行為或言語。
- 3、以性活動或與性有關的行為交換報酬之承諾，具冒犯性但不具脅迫性的性表達。
- 4、性歧視言論
- 5、隱約向他人示好，對他人有「性」的興趣，提出性要求並給他人壓力
- 6、有性意味的碰觸
- 7、做出具有性暗示的姿勢
- 8、Fitzgerald et al (1988)將性騷擾分成六類：
 - A、性別騷擾，一切強調「女性是次等人」「女性很難纏」
 - B、性挑逗：不受歡迎或不為受害者接受的性挑逗語言或行為
 - C、性賄賂：用性來交換利益
 - D、性要脅：強迫性行為
 - E、性攻擊：強暴、強行觸摸
 - F、性傷害：對受害者造成性恐懼、焦慮及傷害

猥褻：

性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。

調戲：

不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。

性不性由你

- 什麼是性侵害？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

- 尋找一篇有關性侵害的報導

- 如果你是該篇報導的朋友、同學或家人，你會教他如何處理及如何陪伴他輔導他？

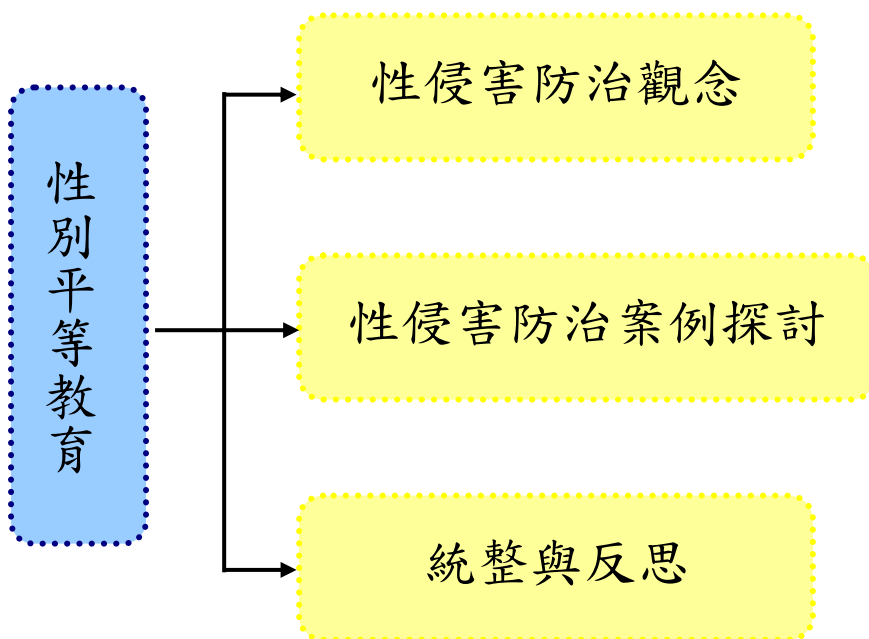
壹、設計理念

從性別平等教育的教案設計中，讓學生學習性侵害防治的觀念，並能從平時做起，能多觀察周遭生活情境，當察覺有人遇到性侵害或性騷擾時，從旁協助。本教案之目標希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。

本課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。藉由實際常見的案例，讓孩子們了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一步的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。

藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	性侵害防治	適用年級	6年級
				教學節數	2節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>健體</p> <p>健 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>性 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>性 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>性 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>性 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>性 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>					
教學目標					
<p>十三、 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>十四、 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>十五、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>十六、 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>十七、 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>十八、 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>健體</p> <p>性別平等教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1.老師學生分組，分組討論。 2.教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。</p>	25'	<p>老師提示：性騷擾及性侵害的基本概念。</p> <p>老師提示：身體自主權的意義。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 健 1-1-5 健 1-2-4 性 1-2-1 性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 性 1-2-3 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3 性 2-2-4 性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3.問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</p> <p>4.問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性受害者及受性受害者？</p> <p>5.問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>	5'	需要負擔不同的責任。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4</p> <p>性 2-2-1</p> <p>性 2-2-2</p> <p>性 2-2-3</p> <p>性 2-2-4</p> <p>性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 擂台篇》</p> <p>一、引起動機 (一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 (二)教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ <p>二、發展活動 (一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。 (二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。 	25'	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 健 1-1-5 健 1-2-4 性 1-2-1 性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 性 1-2-3 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3 性 2-2-4 性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p>	,			<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p>	,	<p>教師總結本節課的內容，以實際案例及戲劇的內容做統整。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動：</p> <p>童書《不要隨便跟陌生人走》</p> <p>童書《怪叔叔》</p> <p>童書《你不可以隨便摸我！》</p> <p>性別平等教育學習單《拒絕性侵害》</p> <p>(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <p>1.引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2.複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。</p> <p>(二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。</p> <p>1.複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。</p> <p>2.舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。</p> <p>(二)小組問題討論</p> <p>1.在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？</p> <p>2.為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</p>	20	<p>老師事先準備好童書簡報檔，架設器材</p> <p>鼓勵討論及發表。</p> <p>老師導讀童書並學生分組討論，討論後發表自己的心得感想。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>健 1-1-5</p> <p>健 1-2-4</p> <p>性 1-2-1</p> <p>性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>語 C-2-4-10</p> <p>性 1-2-3</p> <p>性 2-2-2</p> <p>性 2-2-3</p> <p>性 2-2-4</p> <p>性 2-2-5</p>

性別平等教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	性騷擾大解析 保護你我安全	https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo	
3	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
4	性侵性騷防治宣導-性霸凌篇	https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI	
5	性侵害防治宣導 播台篇	https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ	
6	我的小雞雞	http://www.books.com.tw/products/0010785787	
7	薩琪到底有沒有小雞雞？	http://www.books.com.tw/products/0010662301	
8	不要隨便跟陌生人走	http://www.books.com.tw/products/0010291860	
9	怪叔叔	http://www.books.com.tw/products/0010006785	
10	你不可以隨便摸我！	http://www.books.com.tw/products/0010445909?loc=P_asb_002	

性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

____年____班____號 姓名_____

1.什麼叫做「性侵害」？在那些情況下容易發生「性侵害」？

2.如果有人觸碰你的身體讓你覺得不舒服，你會怎麼做呢？

3.你認為身體哪些部位是不能被隨便碰觸？請用紅筆將這些部位圈起來，並在旁邊空格中，寫下這些部位的名稱。(至少寫出 8 個)



活動名稱 ➤ 安全約會

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。</p>				
教學研究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	分段能力指標	兩性教育		
			【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
教學準備					

教師準備	1.男生與女生身體構造的網路投影片。 2.有關約會的網路性騷擾防治影片。 3.內政部性侵害防治~如果天空不下雨 宣導影片。 4.性侵害的真實案件資料。 5.白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片。 6.學習單。	學生準備	
------	--	------	--

～ 第一節課結束 ～

一、引起動機

教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1.教師引導全班討論：

- 〔1〕可以和異性相約出去玩嗎？可以和網友見面嗎？
- 〔2〕和異性出去要注意哪些事情？
- 〔3〕怎樣的約會才會安全？

2.老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“如果天空不下雨” 宣導影片，引導全班共同討論：

- 〔1〕國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？
- 〔2〕為什麼兩個人會有不同的遭遇？
- 〔3〕影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？
- 〔4〕如發生約會強暴事件，該怎麼處理？

3.教師引導說明約會的安全：

- 〔1〕約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。
- 〔2〕約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。

4.老師播放教育部製作的“應變篇-如何預防約會強暴”，再次強調約會的安全原則，讓學童更了解預防約會強暴的方法。

三、歸納統整

影片

3'

- 能認真聆聽觀看影片。
- 能踴躍發表看法。
- 能認真參與討論。

影片

32'

- 能認真思考觀看影片並仔細思考。
- 能主動參與討論並踴躍發表看法。

●影片中如有超過學童年齡的內容，老師可以適當加以說明。

- 能仔細聆聽並認真思考。

- 能仔細觀看並認真

<p>教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。並且應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，唯有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。</p> <p>～ 第二節課結束 ～</p>		5'	<p>思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 	
--	--	----	---	--

【附件一】

資料出自~兒童性侵害防治網/兒童安全保護策略及技巧/情境回應技巧/自我防衛

自我防衛

4、隨身物品

便當盒(摔歹徒的臉或喉結)

鉛筆(刺歹徒的臉或喉結或下體)

小刀(割歹徒的臉或喉結或下體)

鞋子(打歹徒的臉或下體)

雨傘(戳歹徒的臉或喉結或下體)

梳子(扎歹徒的臉或喉結或下體)

鑰匙(刺歹徒的臉或喉結或下體)

髮夾(戳歹徒的臉或喉結或下體)

2、運用防身配備

哨子(吹)

警報器(鳴)

3、附近的材料

砂子(灑歹徒眼睛)

石頭(丟歹徒眼睛)

磚塊(丟歹徒臉部)

樹枝(戳歹徒眼睛)

1、運用自己的身體

手指(戳歹徒眼睛)

指甲(抓劃歹徒喉嚨、臉部)，留下歹徒的皮膚、血液可做DNA測試

肘部(撞擊歹徒胸部)

膝蓋(撞擊歹徒下體睪丸處)

腳(踢歹徒下體睪丸處)

高聲尖叫



安全約會

年 班 號
姓名

小朋友，我們會有和朋友見面約會的機會，每個人都希望能愉快的交友，沒有人希望發生性侵害事件，但是有時候不幸事情就是發生了，這時重要的是別責備自己，接受專業輔導，迎向陽光，人生還是很美好。

經過整個學習活動，你更了解性侵害的相關知識了嗎？請你回答下面問題，對的打○，錯的打×：

- () 1.不幸受到性侵害，要請家人陪同趕緊到醫院就醫檢查並報警。
- () 2.在約會中發生性行為是很正常的，所以不可能有「約會強暴」這種事。
- () 3.如遇到性侵害時，保持冷靜，設法利用隨身物品攻擊加害者的要害，讓自己有逃脫的機會。
- () 4.醫院診所對於性侵害犯罪的被害人，不能無故拒絕診療及開立驗傷診斷書。
- () 5.當我發現有人蹤或遇到壞人時，我要跑向人多的地方並大聲求救才能保護自己。
- () 6.不幸受到性侵害，要趕快把身體清洗乾淨，並且不要告訴任何人，以免被別人嘲笑。
- () 7.如果不幸發生性侵害，尋求心理輔導或治療，就像生病去看醫生一樣，不是必要的，而且是相當正常自然的事，一點也不需要害怕或覺得丟臉。
- () 8.約會強暴是性侵害的一種，屬於犯罪行為。
- () 9.與網友見面時，應選擇安全的公共場所，並找大人陪同，才不會讓不肖網友有機可趁。
- () 10.時間會治療一切，如果遭受性侵害，時間一久就會忘記，不用接受輔導。
- () 11.如果發生性侵害事件，可隨時撥打 113 婦幼保護專線尋求專業的協助。
- () 12.如果發生性侵害，第一時間一定要先把所穿的衣服換掉。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出性侵害的相關知識。			

活動名稱 ➤ 性侵害法律常識一把罩

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動先讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4.認識性侵害的法律條文。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【社會】 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	
教 學 準 備					
教師準備	1.衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區的影片。 2.教育部製作“身體篇-向性騷擾說“不””影片。 3.兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。 4.內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。 5.性侵害犯罪防治法影片。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師播放衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/“直覺”影片〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：1.注意周遭人、事、物，懂得保護自己。2.相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。3.勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕 4.立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。5.無論你是受害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報〕。引導全班討論：</p> <p>〔1〕影片哪些行為是性騷擾的行為？</p> <p>〔2〕遇到相關事情，該怎麼辦？</p>		20'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀看影片。 ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察影片內容，以便討論。
<p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵：</p> <p>〔1〕『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>〔2〕性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威</p>		55'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師可以舉例說明。

<p>脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>〔3〕性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。</p> <p>2.老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。</p> <p>3.老師播放教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4.老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護受害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。</p> <p>～ 第一、二節課結束 ～</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表意見。 ●能認真觀看影片。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師鼓勵學童發表。
---	--	----	--	--



性侵害法律一把罩

年 班 號
姓名

一、有時候，同學玩的阿嚕巴遊戲，你知道如果造成同學身體受傷，會觸犯那些法律嗎？

二、13歲的小麗答應和18歲的小賢，發生性關係，這樣子小賢有犯法嗎？他觸犯了什麼法律？

三、如果在網路散播色情圖片，屬法犯法行為嗎？犯了什麼法律？

四、我知道有哪些行為已經觸犯性侵害的相關法律？請舉出三個例子：

①

②

③

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出不同性侵害情況所觸犯的法律。			
2.我會寫出性侵害的犯罪情況。			

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>社會變遷帶來社會的轉變與進步，建立一個安和樂利的社會不僅僅是政府的責任，而社會每一分子都可做些努力，才能照顧到每一個需要幫助的人。因此作為新時代的人民，應該本著服務奉獻的精神，來適應這個求新求變的社會。在實施本學習主題活動前，學童已有社會服務的舊經驗，在此將擴充至參訪社會服務志工團體、學習志工團體服務的精神、實際體驗社會服務、分享在服務成長的經驗，來引導學童深入省思個人的社會服務經驗與個人成長的關係，構思並表達持續進行社會服務的意願與作法，鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，從生活中體會參與社會服務的意義。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.知道社會服務的意義。 4.認真參與社會服務活動。 5.培養從事社會服務活動的意願。 6.培養積極服務的人生觀。 7.以社會服務來促進個人成長與社會進步。 	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】 3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【社會】 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		
教 學 準 備					

教師準備	與社會服務有關影片或新聞案例	學生準備	
------	----------------	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放與社會服務有關影片或新聞案例。</p> <p>2.教師與學童分享與社會服務的個人經驗。</p> <p>3.教師引導學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。</p> <p>〈第一節結束〉</p>		10 10 10	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看影片、聆聽 ●能專心觀看聆聽 ●能專心聆聽 	
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，幫助學童理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。</p> <p>2.教師引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。</p> <p>3.分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。</p> <p>4.學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。</p> <p>5.教師小結：社會服務是一種關懷的行為，是每個人都能從事的活動，有錢出錢，有力出力，就可以散播歡樂散播愛到每一個角落。</p>		40	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看圖片、聆聽 ●能專心聆聽 ●能專心聆聽 ●能踴躍發表 ●能踴躍發表 ●能說出自己的經驗 ●能仔細聆聽並認真思考 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人

<p>而且社會服務是團隊合作的表現，在日常生活中有各種實踐社會服務活動的機會，只要我們有心有力就要去實踐，才能享受服務後的愉悅心情。在服務別人的過程中，自己一定成長不少，請學童思考經過這些經驗後，還願意參與哪些社會服務活動，來幫助別人，成長自己。</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>教師引導學童了解社會變遷帶來進步與問題，也影響了人們的價值觀，身為新時代的人民應該有所突破，面對這些變遷要培養適應新事物的能力，改進自己的觀念與做法，隨時尊重他人的想法之外，也應有服務奉獻的精神，本著「我為人人，人人為我」的情懷，社會才能更和諧、安和樂利。</p> <p>教師引導說明社會服務行動是一長期累積的行動，要落實日常生活之中，無論是助人、捐款、捐物品、義賣、義演、關懷弱勢族群、環保活動、藝文活動等都是可以實踐的社會服務活動。所以在我們的能力所及的範圍，應該實踐進行，從中才能體會社會服務的意義，並幫助自己成長、社會進步和諧，讓我們的未來更美好。</p> <p>〈第二、三節結束〉</p>		10	●能專心聆聽	
---	--	----	--------	--



處處有溫情

年 班 號
姓名

社會上有許多默默為他人服務的人，他們的志工精神值得讚揚，也因為他們的付出，讓社會充滿了溫情，現在讓我們一起來發掘這些英雄們。



學校裡：



社區裡：



社會上：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出 5 個以上學校的服務志工。			
2. 我會寫出 5 個以上社區裡的服務志工			
3. 我會寫出 5 個以上社會上的服務志工			

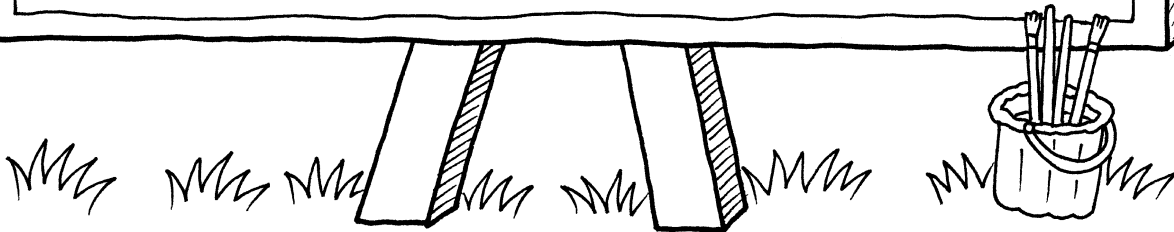


志工團體大搜查


年 班 號
姓名

社會服務機構或慈善團體有很多種類，可分為：

- 一、宗教類的服務團體：如慈濟功德會、佛光山、道教、基督教……
- 二、身心障礙類的服務團體：如伊甸、愛盲、創世基金會、陽光基金會……
- 三、文教類的服務團體：如研華、金車文教基金會……
- 四、醫療類的服務團體：如醫院志工……
- 五、國家或國際類的服務團體：如聯合勸募、紅十字會、救難總隊……
- 六、社區類的服務團體：如社區巡守隊、義警、義消、環保義工……
- 七、其他：如學校的愛心媽媽、導護志工……



社會上也因為有這些志工團體進行社會服務，使得社會有許多工作得以順利推動，我們應該給予他們熱烈的掌聲。而這些志工團體中，你對何者最感興趣呢？請你上網查查看它的介紹，並完成下一頁的搜查表。



志工團體放大鏡

* 志工團體名稱：

* 主要服務的對象：

* 服務內容：

* 對社會的影響：

* 最值得學習的地方：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會用心參與查詢的工作。			
2. 我會寫出志工團體主要服務的對象。			
3. 我會寫出志工團體服務的內容。			
4. 我會寫出志工團體對社會的影響。			
5. 我會寫出志工團體最值得學習的地方。			



心動也要行動

年 班 號
姓名

進行社會服務行動是現代的趨勢，不僅可從活動中獲得許多寶貴的經驗，也可以幫助許多人，一舉數得。現在讓我們一起把愛心化為具體行動，分組實際進行社會服務活動，從中體會社會服務的感受。

* 組別：第____組

* 時間：____年____月____日

* 組員：

* 社會服務活動的類型：

評量

* 服務的工作內容：

評量

* 注意事項：

評量

*活動中，大家的心情感受：

評量

*活動後，大家的心情感受：

評量

*看看別人，想想自己：

最欣賞的同學：

值得學習的優點：

評量

*服務後，是否還願意從事社會服務的工作？

是，我願意盡心盡力

否

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我會用心參與社會服務的活動。			

活動名稱 ➤ 你懂我的心嗎?

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2.能了解語氣會影響聽者的感受。 3.能進行劇本創作與演出。 4.能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6.能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	分段能力指標	連結議題		
			【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【國語】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.小卡片。 3.計時用響鈴。 4.劇本創作表		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>※課前準備：學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>傳話遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意。 遊戲規則：由教師出題，由每一排第一位同學小聲傳話至最後一位同學，最後一位同學說出答案，每答對一個句子即得一分。 <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師講述情境故事</p> <p>◎情境故事舉例</p> <p>媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？ 如果你是小真，你會如何回應？ <p>(三)家人溝通影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「幸福家庭示範作品 1」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 請學生觀察影片中的姊弟的對話語氣。 在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」 <p>(四)溝通是一門藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，請學生分組進行討論溝通的注意事項。 		10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能進行傳話遊戲 ●能專心聆聽故事 ●能回答提問 ●能專心觀看影片 ●能回答提問 	
	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單 	

<p>2.訪問父母或師長，我們在溝通時應注意什麼？（教師提醒學生，要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受訪問。教師宜先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利）</p> <p>3.寫出自己的看法。</p> <p>三、活動檢討</p> <p>教師總結：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節課結束〉</p> <p>※課前準備</p> <p>1.三種家庭圖像的說明條（與籤條結合）：傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。</p> <p>2.籤桶及籤條：讓各組決定表演的主題及表演順序。</p> <p>3.劇本創作表。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。</p> <p>2.教師先說明三種家庭模式</p> <p>(1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，小如家事的分配、大如家庭重要事項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類</p>	<p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>●能了解不同家庭生活模式的意義。</p> <p>●能參與討論</p>	
---	------------	-----------------------	---------------------------------------	--

<p>型。</p> <p>(二)劇本創作</p> <p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……</p> <p>(三)各組劇本創作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下劇本創作表。 2.學生進行討論時，教師巡視各小組討論的情形，並適時給予指導。 3.若創作完成，可以即刻開始進行排演。 <p>三、活動檢討</p> <p>教師請學生利用課餘時間排演，在下節課進行演出。</p>	<p>完成的劇本創作表</p>	<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能習寫學習單 ●能認真扮演戲劇角色 	
<p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組完成的劇本創作表。 2.計時用的響鈴 1 個。 <p>一、教學活動</p> <p>(一)演出與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.戲劇表演規則說明：每組表演 5 分鐘，4 分鐘響鈴一次，5 分鐘時響鈴二次，代表表演結束。 2.戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。 <p>二、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在剛剛的戲劇裡，你們看見了幾種不同的戲劇內容。 2.這些戲劇有哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3.在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 4.在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 5.在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 6.家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？ 	<p>計時用的響鈴</p>	<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看表演 ●能分享進行活動後的感想 	

<p>7.你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？</p> <p>8.在這戲劇裡，你們比較喜歡哪一個家庭生活？為什麼呢？</p> <p>三、活動檢討</p> <p>1.教師針對學生的戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。</p> <p>2.教師總結：從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節課結束〉</p>		10'	●能了解溝通之要領	
--	--	-----	-----------	--



溝通的藝術

年 班 號
姓名

小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用喔！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請你把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明喔！

1. 享用早餐的人： _____

2. 需要的材料： _____

3. 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：



劇本創作表

年 班 號
姓名

劇名

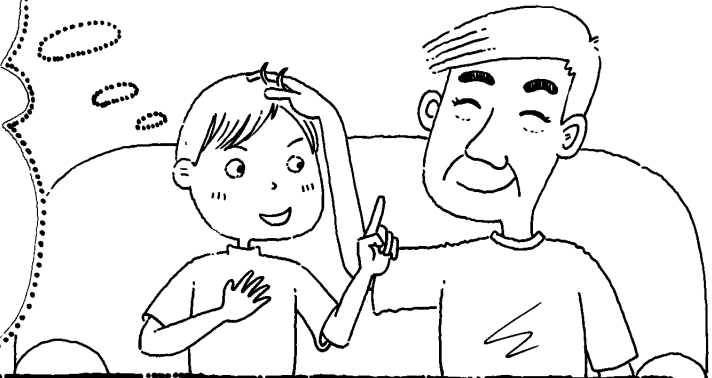


故事大綱

晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜餚的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……

角色分配表

角色	姓名



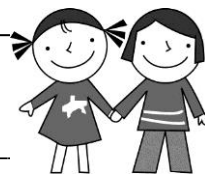
劇本



好一個吵架天

年 班 號
姓名

一、請寫出《好一個吵架天》繪本的概要



◎ 故事發生時的天氣為何？_____

◎ 吵架後的連鎖效應是_____ → _____ → _____

◎ 故事發展到最後，大家的心情都變好了，是因為_____



二、想想看，故事中的人物，面對家人和同學突如其來的遷怒，
應該怎麼做才能使遷怒事件不再延續下去？

三、你覺得要避免吵架的方法有哪些？





好一個吵架天

年 班 號
姓名



我知道家人很關心我，但似乎不能了解我真正的想法，
雖然我曾經表達，但總是辭不達意，
其實我真正想說的是……

在功課方面

我想說的是……

在課外活動方面

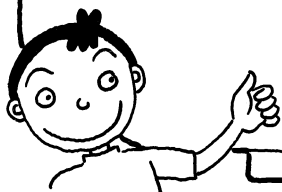
我想說的是……



在_____方面

我想說的是……

父母親的回饋



兒少保護 113・自在生活好快樂

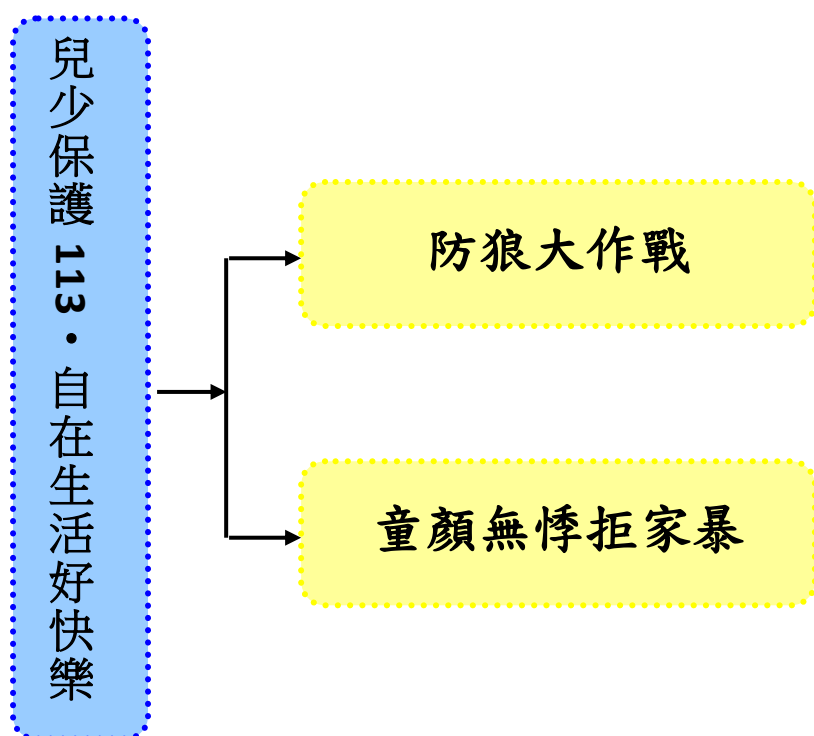
壹、設計理念

近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於 88 年開始實施民事保護令制度，以保護越來越多性侵害與家庭暴力的民眾。

為了加強落實被害人有關的權益保護措施，將家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。

本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治性侵害 與家庭暴力	單元名稱	兒少保護 113・自在生活好快樂	適用年級 教學節數	6 年級 2 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
健康與體育					
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。					
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。					
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
綜合活動					
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。					
性別平等教育					
2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。					
2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。					
2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。					
家政教育					
4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。					
4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
十九、 能知道何謂性侵害和家暴。					
二十、 能近一步分辨其界限。					
二十一、 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。					
統整相關領域					
語文 健康與體育 綜合活動 性別平等教育 家政教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《防狼大作戰》</p> <p>準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？ <p>二、發展活動</p> <p>老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。</p> <p>(一)小紅帽歷險記闖關遊戲</p> <p>◎關卡一：小紅帽該怎麼辦</p> <p>(二)小王子與狼媽媽</p> <p>◎關卡二：小王子該怎麼辦</p> <p>(三)娃娃與叔叔</p> <p>◎關卡三：娃娃該怎麼辦</p> <p>(四)潘阿姨的話</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>老師提示，並請學生踴躍發表和分享</p> <p>老師提醒學生專心觀看，並對問題加以思考，且踴躍回答</p>	<p>黑板(板書)</p> <p>相關網站</p>	<p>上課專心度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課專心度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-5</p> <p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-6</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>5-2-3</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-4</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將本課程的內容及重點作總結。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	回顧及統整本節課的教學內容		上課參與度 口頭發表	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《童顏無悖拒家暴》</p> <p>準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站 (兒童版)</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1.什麼是家庭暴力呢？ 2.哪些行為算是家庭暴力？</p> <p>二、發展活動 小豆豆說故事 (一)學校怎麼走 (二)我該怎麼辦 (三)衣依珊阿姨到我家(上) (四)衣依珊阿姨到我家(下) (五)救命啊 (六)尋求保護遠離家庭暴力 (七)重享天倫樂</p> <p>二十二、 綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> <p>◎填寫學習單 <第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>事前尋找相關網站，整合資料</p> <p>提示學生，並鼓勵踴躍發表</p> <p>老師提醒學生專心觀看，並對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>回顧及統整本節課的教學內容</p>	<p>相關網站</p> <p>黑板(板書)</p> <p>相關網站</p> <p>學習單</p>	<p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>寫學習單</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p> <p>綜合活動 2-3-4</p> <p>性別平等教育 2-3-</p> <p>家政教育 4-3-2</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

防治性侵害與家庭暴力 參考資料

衛生福利部保護服務司 <https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html>

兒童性侵害防治 國民小學教師在職進修網 <http://childsafesafe.isu.edu.tw/>

臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/>

性騷擾暨性侵害防治宣導 <http://www.cute.edu.tw/~coun/cd/index-4-1-6.htm>

新北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvp.ntpc.gov.tw>

現代婦女基金會 <http://www.38.org.tw/index.asp>

勵馨基金會 <http://www.goh.org.tw/main.asp>

「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片--內政部製作 <https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo>

「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學--內政部製作

<https://www.youtube.com/watch?v=gNndvqi1Bfk&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ&index=3&t=0s>

家庭暴力防治網 <http://www.tapdv.tw/>

台灣婦女資訊網 <http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/hvdraft/index.html>

台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會 <http://tatdvso.blogspot.tw/>

《性侵害防治小撇步》 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1062487&ctNode=23649&mp=107041>

➤ 法律常識小提醒

16歲以下之男女，因受法律保護與規定，尚無性自主權（性意願權），故無論當事人同意與否，與16歲以下之男女發生性關係皆已觸犯刑法妨害性自主罪。

➤ 人際安全

◎初次見面邀約，避免單獨赴約或團體聚會之後單獨續攤的機會，並告知親友約會對象、赴約地點及預計返回時間。

◎保持手機暢通，隨時留意手機訊號，避免到訊號接收不良的地方。

◎約會時間避免太晚或太早，婉拒接受來路不明的飲料或酒類，離開位置後，飲料不再飲用。

◎不輕易搭乘初識之人或網友的交通工具，不讓初識之人或網友任意更改約會地點（如藉口休息或去某個地點拿東西，意圖帶到密閉空間）。

◎避免將幼兒及心智障礙者交由認識不深之人照顧，對於受托情形可藉由托育日記了解並溝通彼此想法。

◎視約會對象及場所選擇適宜的服裝赴約。認識很久的朋友或網友出現性意味的言行，要明確表達不舒服的感受與拒絕意願，並斟酌是否離開現場。

◎約會地點選擇公開場合或自己熟悉的地點、避免人少（如山上或郊外）、密閉空間（如KTV）或至偏僻教室、校園死角。

◎對於初識之人邀請幼兒或心智障礙者出外遊玩或至其家中玩耍，要斟酌彼此認識的程度，及考慮幼兒及心智障礙者的意願。

◎親友對特定人、物或情境有異常的身心反應或抗拒表現，可視需要與時機向親友表達心中的關切之意，適時協助陪伴處理。

➤ 行乘安全

- ◎隨身攜帶簡便防身配備（如：哨子、防狼噴霧、迷你警報器等等），以備不時之需。
- ◎透過臺北市政府警察局網站(<http://www.tcpd.taipei.gov.tw>)中的『婦女安全生活空間資訊』、『校園周邊環境安心走廊』或『治安顧慮地點』，以了解生活週遭安全動線所在。
- ◎避免清晨、夜晚單獨出入照明不佳或人煙稀少的處所（如：偏僻狹巷、地下室、公廁、停車場、公園、校園、人行地下道等等）。儘可能選擇大馬路、商店林立有人群活動的街道行走。

Taxi

- ◎利用24小時便利商店協助叫車服務或安全叫車專線：55850（手機）、0800055850，警察局、派出所亦提供安全叫車服務。
- ◎如親友送行可請親友協助記下自己將搭乘之計程車車號，或上車後電話聯絡親友，必要時請親友於下車處等後。
- ◎夜歸叫車，乘車前後以電話告知家人乘車地點、所乘之車號及司機姓名、行車路徑、預計抵達時間，使家人放心。

➤ 診療與信仰安全

醫護人員進行醫療護理行為、坊間民俗推拿整脊輔助療法或求神問卜等宗教行為進行時，避免單獨一對一待在診間或私人隱密處所，儘可能請親友陪同或主動要求安全第三人在場。

➤ 面對性侵害情境(當下勿慌張)

- ◎請保持冷靜、儘可能延遲、企圖說服緩和加害者情緒（如：身體不適、月事來），阻礙其下手。
- ◎避免激怒加害者，以保全性命為第一要務，伺機脫逃至人多處或向信任的親友求救。
- ◎必要時先將身上貴重財物交給加害者以求脫身。
- ◎求救時大喊「失火！」比叫救命更能吸引旁人注意目光。
- ◎觀察四周環境，利用身邊工具逃脫求援。（如：手機傳送求援簡訊給親友、撥打110後保持通話狀態以利警方循線追蹤營救）

➤ 1不、2要、3求助(事後因應與求助)

- 1.不急著清洗、如廁或更換自身衣物。不破壞現場完整性。
- 2.要保留相關跡證（如：留有分泌物的衛生紙、保險套、毛髮、加害者丟掉的菸蒂、案發地點或路名等等），並至醫院急診室要求驗傷採證，要記下加害者可辨識特點、身體或隱私特徵及其身分資料。
- 3.求助時撥打：
 - (1)110報案專線
 - (2)112手機緊急救難專線
 - (3)113全國保護專線

《家庭暴力對孩子的影響》

➤ 兒童所呈現的問題

1. 自尊心低

2. 以破壞性的行為來得到注意力
3. 攻擊性強、易怒、衝動
4. 被動、退縮
5. 控制慾強
6. 不良的社交技巧
7. 像小大人一樣承擔大人的責任而不易有玩樂的童心，自我封閉
8. 退縮到不成熟的行為
9. 呈現不良的自我約束
10. 作惡夢
11. 逃學
12. 呈現焦慮、沮喪
13. 過早涉及性關係
14. 有罪惡感
15. 破壞性的行為
16. 害怕犯錯、完美主義、害怕嘗試
17. 害怕做小孩，不能有噪音，不能自由玩耍

➤ 在暴力中長大的小孩最需要

1. 支持、保證和愛護
2. 可以預期的關係
3. 親子關係和日常作息的一貫性
4. 在關係中，想獲得控制力，應學習如何協調溝通的能力
5. 需要別人能敏感於他們的感受，並有必要建立正向的情緒抒解管道

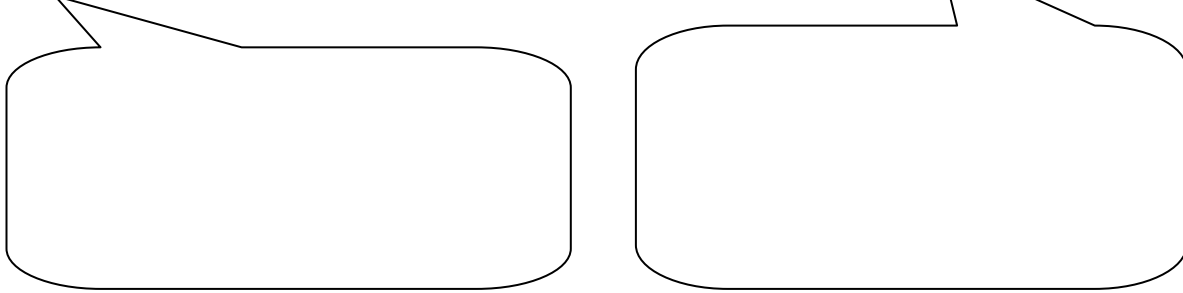
➤ 暴力發生時該怎麼辦

1. 勿再以言語刺激對方火上加油
2. 保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部
3. 大叫救命，使鄰居、親人能及時趕到
4. 盡快脫逃到親友、鄰人或庇護中心
5. 110報警，使警察阻止施虐者施暴，並護送你到醫院或庇護中心
6. 驗傷拿甲種驗傷單，並以照片為證
7. 到警察局備案、作筆錄
8. 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物
9. 在司法人員到達前，必需維持暴力現場原狀以留存更多的證據
10. 求助於有關機構

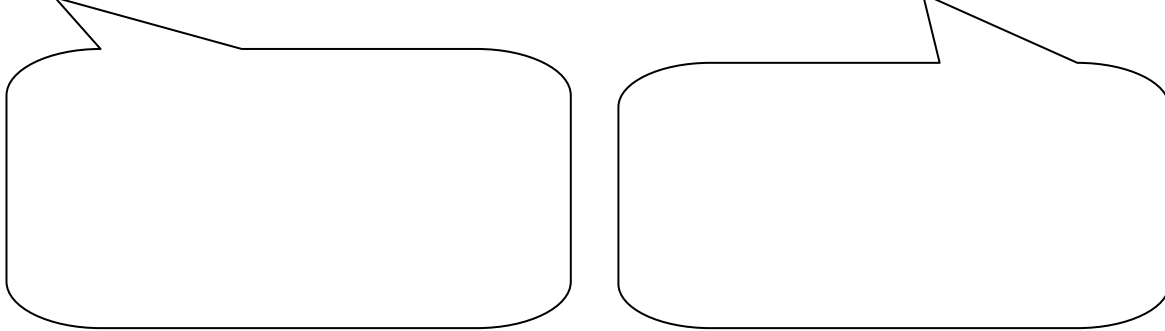
➤ 暴力發生後該怎麼辦

1. 撥打一一三保護專線
2. 向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心求助

* 如何防範性侵害？遇到性侵害事件時該如處理？



* 如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如處理？



* 如果周遭的發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

* 將新聞事件中有關性侵害或家庭暴力的新聞報導剪下來貼上。



防治家庭暴力

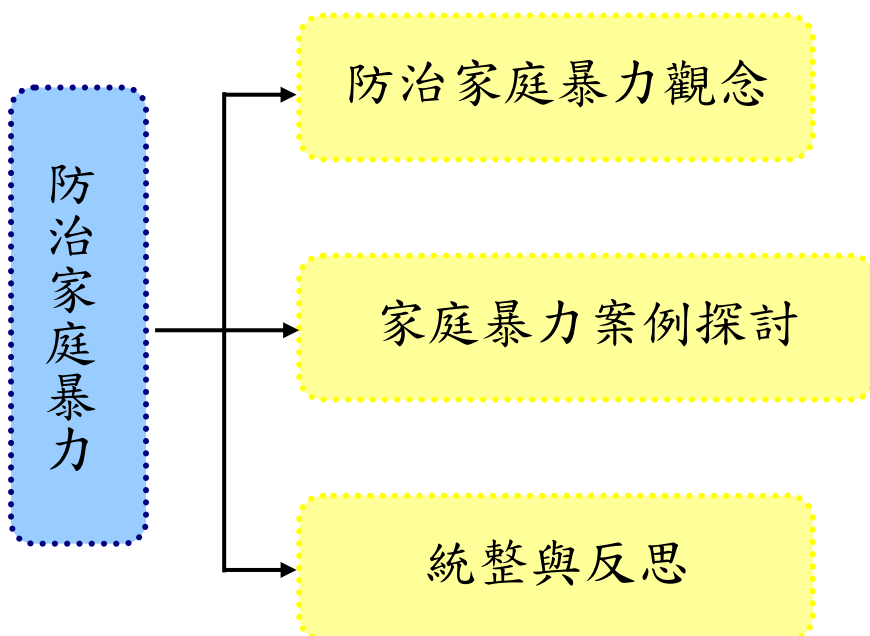
壹、設計理念

家庭暴力（Domestic violence）簡稱家暴，是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。

家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治家庭暴力	單元名稱	防治家庭暴力	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>健體</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>					
教學目標					
<p>二十三、 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二十四、 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>二十五、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>二十六、 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>二十七、 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>二十八、 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>健體</p> <p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>					
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源
					評量方式
					七大議題

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p>	25	<p>老師提示：家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。</p> <p>老師提示：受虐兒與家庭暴力。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p>		<p>教師統整本節課重點。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p> <p>家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p>一、引起動機 (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 (二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1.藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動 (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3.教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。</p>	25'	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組分組進行情境劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p>		<p>教師總結本節課的內容，以實際案例及戲劇的內容做統整。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2</p> <p>語 2-3-2-2</p> <p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p> <p>家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動：</p> <p>歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》</p> <p>歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》</p> <p>兩性教育學習單《防治家庭暴力》</p> <p>(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 <p>(二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。 	30	<p>老師事先準備好歌曲，架設器材</p> <p>鼓勵討論及發表。</p> <p>老師指導學生歌曲演唱，並了解歌詞含意。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)小組問題討論</p> <p>1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？</p> <p>2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？</p> <p>(三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p>		<p>教師統整課程內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 3-1-1</p> <p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p>

防治家庭暴力 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143	
2	家庭暴力防治法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/	
4	微電影《受虐兒去哪裡》	https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8	
5	孩能怎樣(家庭暴力影片)	https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo	
6	繪本《生氣的男人》	http://www.books.com.tw/products/0010295395	
7	Sinna Mann	https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8	
8	周杰倫歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》	https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg	
9	葛仲珊歌曲《Let It Go》	https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14	

防治家庭暴力學習單

____年____班 ____號 姓名_____

1.什麼叫做「家庭暴力」？在那些情況下容易發生「家庭暴力」？

2.如果你遇到家庭暴力時，你會怎麼做呢？

3.請設計出一張防治家庭暴力小卡片。例如：

