

# 彰化縣縣立平和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」

各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2

	家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
	校外教學	7		7		7	
	班際運動競賽		7		7		7
	期末班級活動	3	1	3	1	2	0
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

## 彰化市平和國小五年級上學期 **食在好味道** 教學單元案例

### 一、設計理念說明

以學生為學習的重要角色，透過素養導向的學習課程，以學校為學習中心，擴散到社區與家鄉。經由孩童對生活環境的接觸，以認識自己家鄉的美食文化與特產。依此發展出「食在好味道」作為本學年統整性主題課程之主軸，透過蒐集、分析、探究、體驗與操作體驗等歷程，促進學生對家鄉文化的認識與推廣，從校園拓展到整個社區與家鄉，進而達到學生未來前進國際的移動力。

五年級的學生，從低年級的認識學校，到中年級的社區走讀，逐漸擴大自己的探索範圍。高年級的學生累積了在觀察與紀錄上的能力，並且透過團隊的合作與分工，不斷的刺激與反應，建構出自己的學習能力。因此，透過家鄉美食與特產的探究，不斷提升對自身專長的理解，學會尋求團隊合作，經由地圖的蒐集與判讀，並運用口語溝通技巧，分配團隊角色，運用科技執行任務，藉由 TRAIN 素養的涵養，努力培育未來國際人才，達成學習目標。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	食在好味道		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/學期</b>	五年級上學期		<b>總節數</b>	共 16 節
<b>設計教師</b>	張秀娟、張秋萍、李虹慧、陳世財			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜2C-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜3c-Ⅱ-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社3c-Ⅲ-2發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自PE-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。 自AI-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	<b>學習內容</b>	1. 觀賞家鄉小吃與特產影片，引發探索興趣。 2. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。 3. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。 4. 彙整資料，討論資料呈現方式。 5. 各組輪流發表成果。 6. 繪製美食地圖，製作循跡車，到達指定美食關卡		

<b>學習目標 (預期成果)</b>		1. 能分享影片內容，並分享觀後心得。 2. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。 3. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。 4. 能整理收集的資料，討論作品呈現的方式，如：簡報、演戲、拍攝影片等。 5. 能清楚傳達，讓同學理解作品內容。 6. 能透過小組合作，產出美食地圖。 7. 根據美食地圖，讓循跡車到達指定關卡，完成任務。		
<b>與其他課程 內涵連繫</b>		縱向 T：透過手機、電腦進行查詢，及循跡車的運用。 R：能看懂彰化縣地圖，及鐵道標示。讀懂並整理分析運用資料。 A：能繪製美食地圖。 I：能以中、外語說出特產小吃名稱，共同呈現的簡單標示。 N：透過特產小吃來認識彰化縣的飲食。		
		橫向 數學領域-相似圖形 單元 社會領域-認識我們的家園 單元 國語領域-統整活動 說話能力		
教學活動內容及實施方式				
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>食在 好味 道 活動 一 (在 地特 產與 小吃)</b> 教學期 程 (8週共 16節)	一 綜2C-III-1 綜3c-II-1	<b>學習活動一： 引起動機(1節)</b> 1. 播放小吃特產影片 (1)欣賞影片 (2)分享觀後感 2. 產生興趣	能認真觀賞 影片 能分享觀後 感 能參與討論	電腦、單槍
	二 社3c-III-2 社3c-III-3	(1) 從小到大，你百吃不厭的異國美食是什麼？ 它有什麼特色？ (2)你是個饕客嗎？ ◎家鄉的哪一項特產、小吃，最讓你魂牽夢縈、 念念不忘？為什麼？ ◎有朝一日，當你成為異鄉遊子，要如何向人(外 地人、外國人)介紹自己的家鄉特產與小吃 呢？		
	三 社3b-II-1 社3b-II-3	3. 任務說明與分析 (說明此學期將進行的活動概要)		
	四 社3d-III-1 語2-III-5	<b>學習活動二： 異質分組(1節)</b> 1. 完成分組 2. 任務分配(附錄2-學習單：小組任務分配表) (1)選出組長 (2)組員依專長分配任務	能完成任務 分配表	

<p>五 社3d-III-3 英6-III-2 英6-III-6</p> <p>六： 自PE- III-2 自AI- II-3</p>	<p><b>學習活動三：</b> <b>資料分析(1節)</b> 1. 準備地圖(附錄3-學習單：彰化縣地圖) 2. 找出彰化縣鐵道沿線鄉鎮 3. 各組分配一鄉鎮市 4. 各組回家搜集資料，下堂課彙整討論</p> <p><b>學習活動四：</b> <b>小組討論(1節)</b> 1. 資料蒐集彙整 2. 討論「特產與小吃」呈現的方式與計畫 ◎書寫計畫：可用心智圖書畫 ◎呈現的方式： 簡報、訪問、調查、拍照、攝影、實地走訪、演戲、美食大富翁……形式不拘，鼓勵多元方式呈現</p> <p><b>學習活動五：</b> <b>小組發表(10節)</b> 1. 資料分享、呈現 2. 學習特產小吃的英語名稱(附錄4-學習單：彰化美食國際話) 3. 有獎徵答 4. 動態展演</p> <p>◎各組報告完後，進行統整活動-「彰化美食王」學習單(附錄5)，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。</p> <p><b>學習活動六：</b> <b>小組共做(2節)</b> 1. 繪製美食地圖 2. QR Code循跡導覽 3. 美食博覽會</p>	<p>能找出彰化縣鐵道沿線鄉鎮</p> <p>能共同討論出介紹在地特產與小吃的呈現方式</p> <p>能完成「彰化美食王」學習單</p> <p>能畫出美食地圖 循跡車能到達指定關卡</p>	<p>彰化縣地圖</p> <p>電腦、單槍獎品</p> <p>學習單(附錄5)</p> <p>海報 循跡車 平板電腦、 手機</p>
---	---	--	--

附錄 1：課程曬衣架

附錄 2：學習單(小組任務分配表)

附錄 3：學習單(彰化縣地圖 GO! GO! 下一站)

附錄 4：學習單(彰化美食國際話)

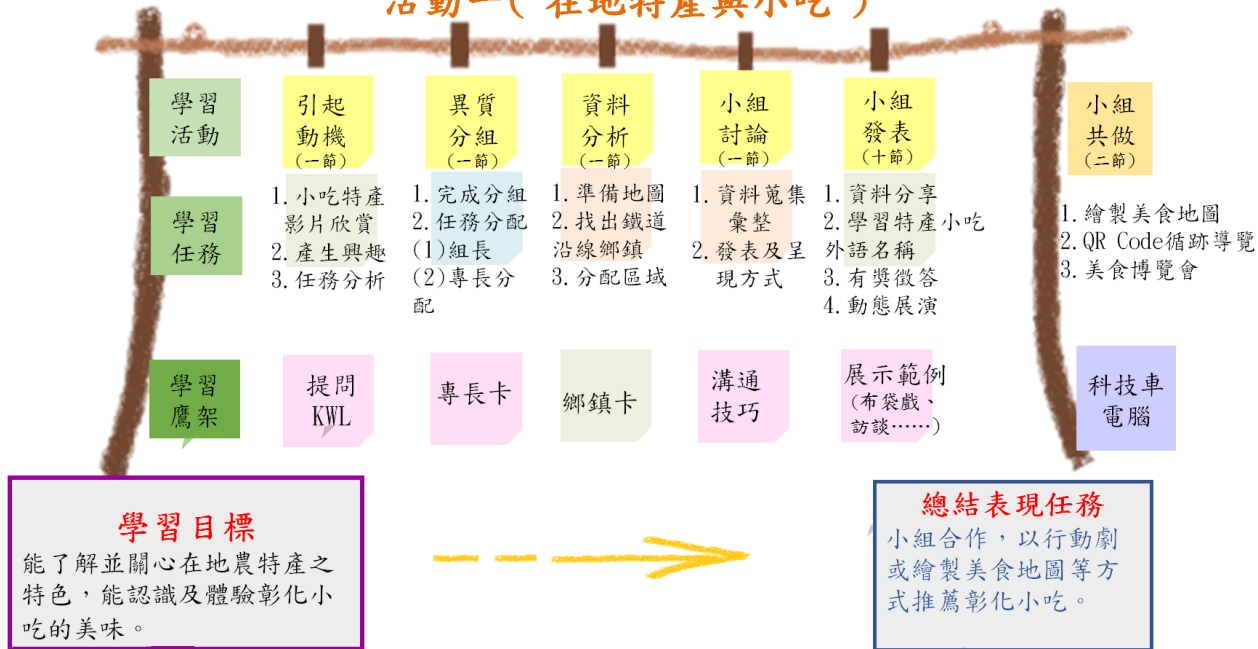
附錄 5：學習單(彰化美食王)



# 課程曬衣架

## 單元：食在好味道

### 活動一( 在地特產與小吃 )

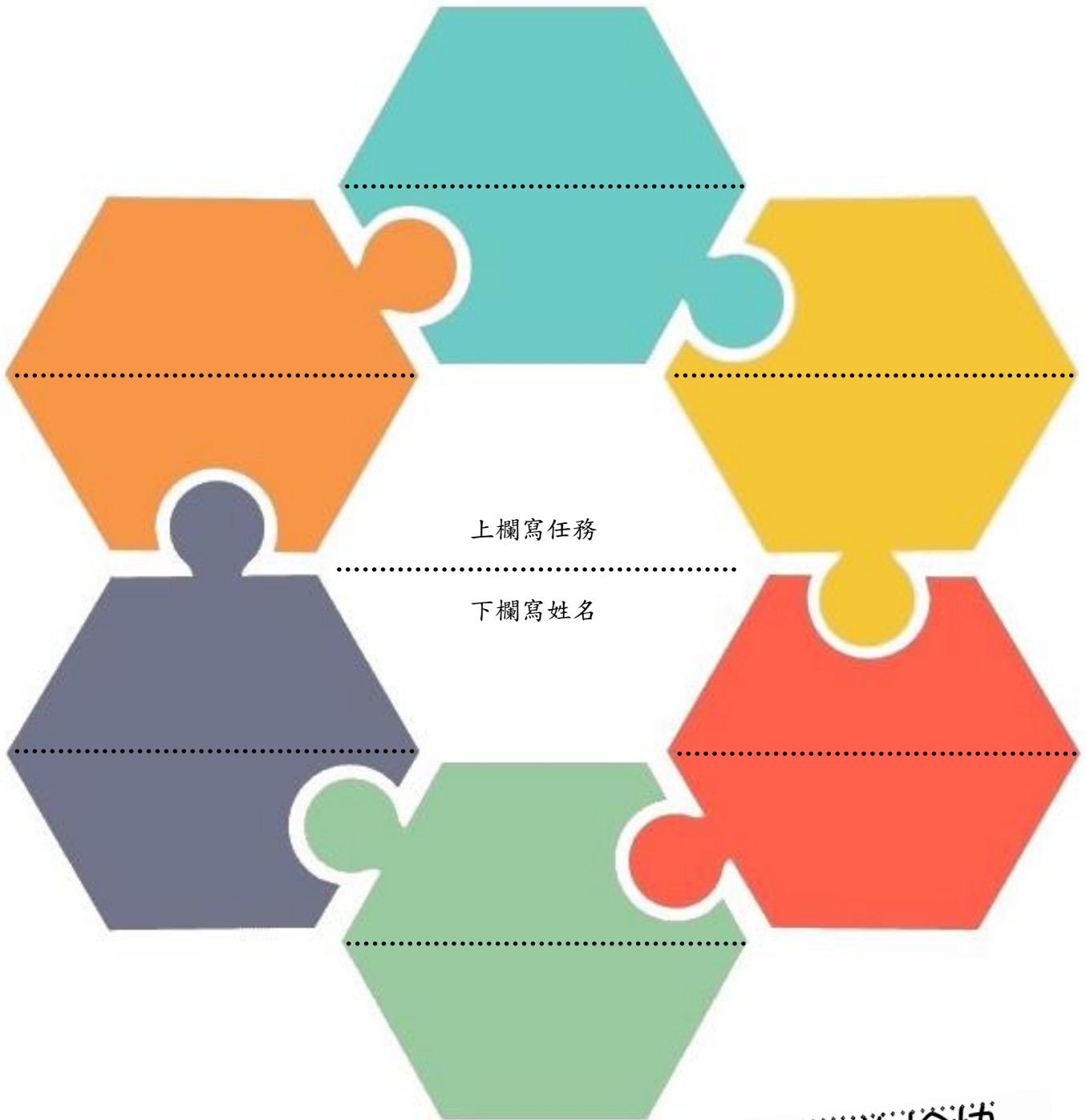




# 小組任務分配表

年 班 號  
姓名：

❖❖親愛的同學：要向來自外地的朋友介紹家鄉特產與小吃之前，要先確認小組成員的工作任務。應該包含哪些工作內容呢？誰最適合那項任務呢？請仔細討論，並將任務分配陳列於下圖。



祝你們合作愉快，  
任務進行順利！

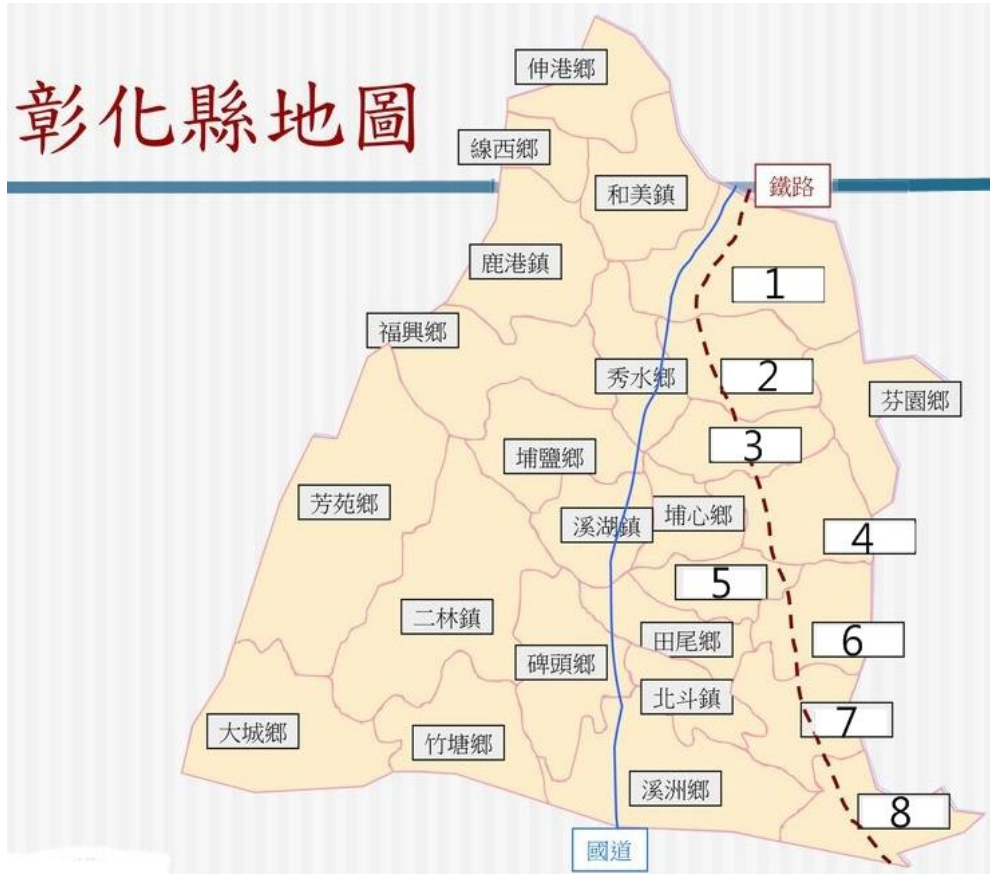




# GO! GO! 下一站

年 班 號  
姓名：

一、親愛的同學：你知道台鐵經過彰化哪些鄉鎮嗎？請在地圖著上不同的顏色。



二、想一想：請依火車由北而南行駛路線，參考下列提示，寫出該鄉鎮市名稱。

編號	鄉鎮市名稱	提 示
1		為台鐵山線與海線的轉乘站，附近有全台碩果僅存的扇形車庫。
2		有「茉莉花的故鄉」之稱，茉莉花產量居全台之冠。
3		盛產葡萄，鄉內有多家果園可以體驗採果樂。
4		中部地區第一個鐵路高架化之車站。
5		有獨特的鄉音，語音特色在於凡是有「in」的尾音，都會發成「en」，一般常以「○○枝仔冰，冷冷硬硬」句子來表現當地人臺語發音的不同。
6		定期舉辦織襪芭樂節，有全國最大織襪精品展售、及芭樂創意料理等。
7		高鐵彰化站即座落於此，高鐵站距離最近的台鐵火車站約 3 公里；最近幾年在此舉辦的馬拉松比賽，吸引無數國內外跑者熱情參加。
8		此鄉是八堡圳的水源頭，「跑水祭」是最近年年必辦的民俗節慶活動。





# 彰化美食國際話

年 班 號  
姓名：

❖❖親愛的同學：家鄉特產與小吃都是彰化的一種形象，能夠驕傲的、大聲的說出它的名字，令人有微微的幸福感。如何用外國朋友聽得懂的語言向他介紹呢？現在就來挑戰你的國際化指數囉！

美食或特產名稱	語言國別	國際話

樂學國際話☆☆



二、在此次的團隊合作中，請你為小組成員的表現作一個客觀的評分吧！

**評分說明**：請你寫出同組組員的姓名，依表格上項目給予「1~5」記分。



組員姓名	參與討論	蒐集資料	工作成效	團隊合作	總分	名次

請寫下在此次活動中你的心情點滴



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫出自己喜愛的小吃之相關資料。			
2. 我會客觀評述小組成員的表現。			
3. 我會愉快參與活動。			

## 彰化市平和國小五年級上學期 **新舊大對決** 教學單元案例

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

五年級的孩子已從低年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗，以及中年級的探索社區地圖，品嚐在地美食肉圓；並與山海線的交會站彰化火車站做結合，創作山海車站風光小書。透過促發學生永續家園的意識後，從學校出發至社區，透過走讀觀察，提升對鐵道與古蹟環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

### 二、學期教學計畫

單元名稱		新舊大對決	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		五年級上學期	總節數	共 16 節
設計教師		杜振忠、陳佳秀、林淑麗、陳建佑		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 上網蒐集員林穀倉及員林火車站的資料。 2. 了解並彩繪員林穀倉。 3. 透過網路或書面資料，了解草間彌生的創作和設計理念。 4. 透過騎乘 Ubike 認識員林市，並探索品嚐在地美食。 5. 分組探訪員林火車站及員林穀倉，並製作學習單與班上同學分享。		
學習目標 (預期成果)		1. 能了解員林市的發展脈絡。 2. 能使用電腦或書籍查詢員林火車站的歷史資料。 3. 能夠自行搭車前往員林車站及鐵路穀倉。 4. 能說出員林車站的特色或裝置。 5. 能查出員林的美食地圖及探索員林的風土民情。 6. 能探訪在地居民並請益員林的大小事。		

		7. 能夠統合資料並且分組上台分享報告。	
與其他課程 內涵連繫	縱向	T：利用網路搜尋。 R：閱讀火車及穀倉相關書籍。 A：設計穀倉及繪出必遊景點。 I：與國際接軌。 N：實際走訪員林市。	
	橫向	數學領域-速率 語文領域-讀書報告、基本英文單字應用 綜合領域-團隊合作	

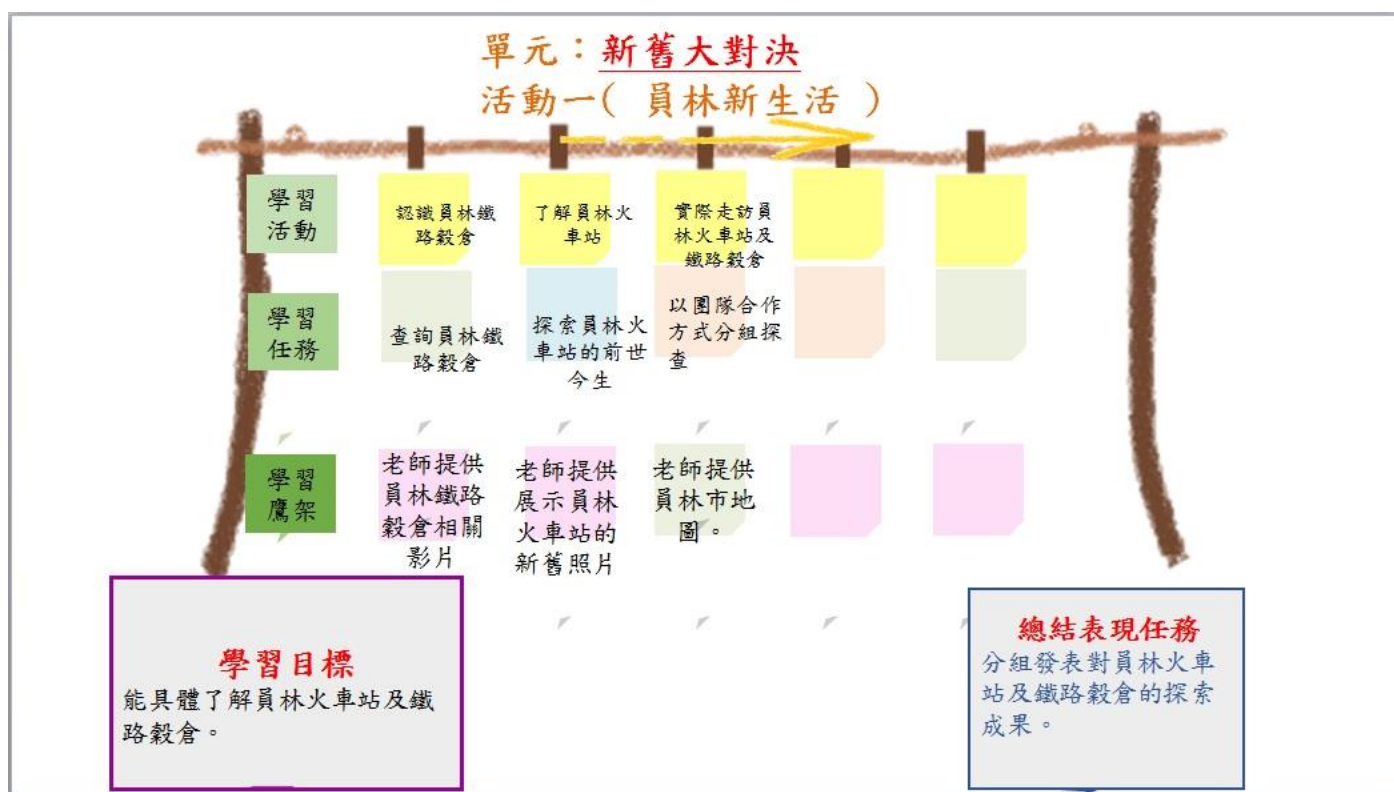
教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
新舊 大對 決 (8週共 16節)	國 5-III-12 社 2a-III-2	學習活動一認識員林穀倉(4節) 提問1：你聽過員林穀倉嗎？ ■老師提供員林穀倉的資料和照片，與同學討論員林穀倉的前後期差異。  提問2：員林穀倉的歷史定位為如何？ ■老師講解說明員林穀倉設立的歷史背景及穀物種類、來源，分析穀倉的興盛及沒落原因，並討論如何賦予穀倉未來新生命。	口頭報告	電腦 單槍投影機 簡報
	國 5-III-12 社 2a-III-2 藝	學習活動二 了解員林火車站(6節) 提問1：你去過員林火車站嗎？ ■老師提供員林火車站的改建前後相關照片，讓學生分析兩者差異。  提問2：員林火車站的歷史定位為如何？ ■老師講解說明員林火車站設立的歷史背景，並分析火車站的等級設置標準，介紹員林火車站目前為台灣鐵路局的一等站，並代管隔壁的大村、永靖車站。	分組討論 口頭報告	電腦 單槍投影機 簡報
	3-III-3	提問3：員林火車站經過重建後，裝置藝術的設置由哪位大師所設計？ ■老師提供草間彌生的公共設置藝術「我踩著高跟鞋，去見我的男朋友」的照片，說明高跟鞋的外觀及設計理念，解說草間彌生特有的「點點風」。	口頭報告	電腦 單槍投影機 簡報

綜 1b-III-1 綜 2d-III-2 藝 1-III-6	<p>學習活動三 實際走訪員林火車站及員林穀倉 (6 節)</p> <p>提問 1：若要前往員林火車站及員林穀倉的話，該如何規劃行程呢？</p> <p>■由老師提供教育部國民中小學辦理戶外教育實施原則及彰化縣國民中小學校外教學注意事項(重點適當節錄)。並請學生分組設計適合各班校外教學注意事項。</p> <p>提問 2：請同學分組設計出一份員林火車站及員林穀倉的學習單(或心得)。</p> <p>■老師提供相關的學習資料及設計圖稿，請同學分組賞析並合作設計員林火車站及員林穀倉學習單。各組設計完成後，上台與同學分享相關設計理念與心得。</p>	文本產出口頭報告          分組討論 實作評量 口頭報告	相關法規的紙本
--	---	--	---------

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)

附錄一 課程曬衣架





## 彰化市平和國小五年級下學期 **火車好多節** 教學單元案例

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

高年級的孩子已由中年級對在地社區觀察及記錄中，增進了與生活環境的互動體驗。透過在社區走讀觀察，已提升對鐵道文化影響學校、社區的認識。本學期在學生以往的學習經驗上，藉由引導學生透過收集、閱讀文本，佐以實際走訪市場、採訪長輩，企圖勾勒出在地農特產的產、銷現狀與困境；進而研討、分析既有成功包裝、行銷農特產案例；最後，以小組共作方式，試著為在地農特產量身打造獨特、有效的行銷方案。本學期課程設計希望藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	農產新生機		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/學期</b>	五年級下學期		<b>總節數</b>	共 32 節
<b>設計教師</b>	涂秋文、陳靜慧、吳智淵、柯勤益			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方式。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		
	<b>學習內容</b>	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 從時事中觀察在地盛產或滯銷農產品，並從中發現問題。 2. 由資料中(網路、訪查等方式)蒐集現有農產品行銷活動。 3. 分析各行銷手法的優缺點。 4. 針對特定農特產，發想行銷方式。 5. 分組呈現行銷活動並進行互評。		

<b>學習目標 (預期成果)</b>	8. 能明確說出生活中的在地農特產盛產和滯銷的實際情況。 9. 透過書面呈現並口頭報告現有農產行銷活動。 10. 用圖表歸類、分析現有行銷手法的優缺點(如：SWOT 分析)。 11. 透過小組討論，針對選定農特產，發展出合適的行銷方式。 12. 透過演示行銷活動，分享及評估新的行銷方式，並予回饋。
------------------------	---

<b>與其他課程 內涵連繫</b>	縱向	T：透過手機、電腦進行查詢 R：能讀懂資料，並從中分析影響農特產盛產和滯銷的因素。 A：能夠流暢演示行銷活動。 I：能用英文簡單介紹產品名稱、特色，如：guava、grapes、full of vitamin C、good for your health 等。 N：能關注彰化縣在地農特產及其產銷現況。
	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 語文領域、藝術領域、數學領域比率及百分率、量的常用單位及其換算

### 教學活動內容及實施方式

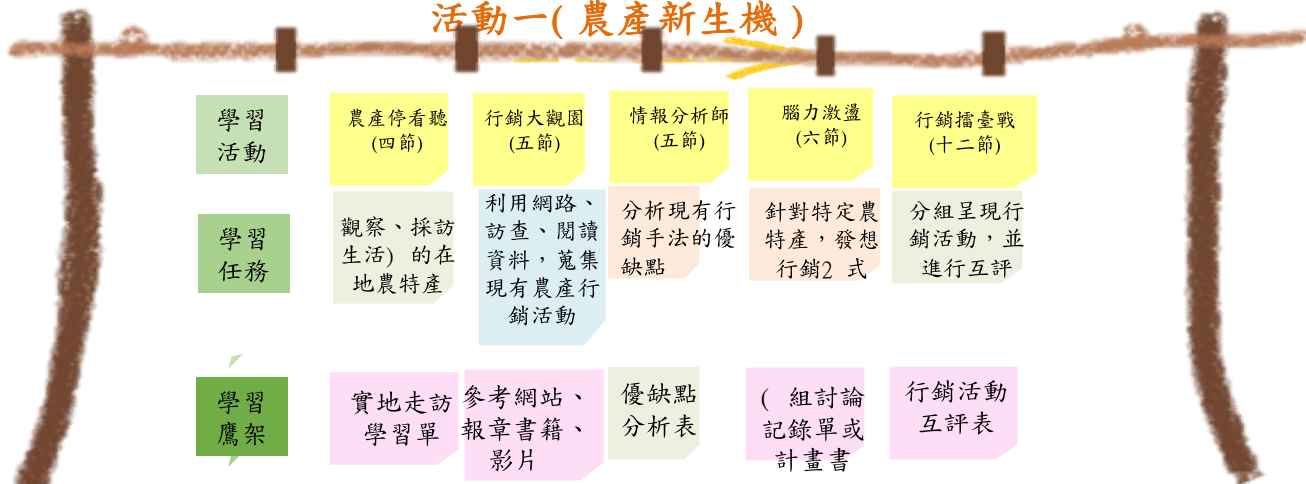
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>農產 新生 機</b> (16 週共 32 節)	綜 2c-III-1 社 3b-III-1	<b>學習活動一：農產停看聽(4 節)</b> 1. 認識彰化農特產。 2. 說出農特產的產地及特色。 補充資料： > 農特產品行銷彰化 彰化縣農產品素有「台灣穀倉」之美譽，農特產品眾多，最著名的為礦物質含量豐富的純濁水米、優質的巨峰鮮食葡萄、蜜紅葡萄、有機栽培甜脆的珍珠芭樂、水晶芭樂、世紀芭樂、楊桃、鳳梨、金針菇、杏鮑菇及白玉苦瓜，各式蔬菜及花卉等農產品。 彰化縣農會也盡心盡力的行銷彰化在地的農特產品，設立各種的農特推廣中心，彰化縣農特產品更進軍馬來西亞當地知名連鎖超市設立彰化蔬果專櫃及辦理專題活動，建立起彰化縣農特產品的知名度，拓展彰化縣農業的外銷市場。 彰化氣候宜人、土地肥沃，花卉及苗木也是舉世聞名藉由農特產的推廣，也吸引各國旅人前往彰化旅遊體驗。 > 彰化縣農產品： 一、蕃石榴為本縣主要經濟果樹，自民國78年起，果農引用新品種（20世紀拔仔）後又增加珍珠拔、水晶拔等，因品質良好受消費者喜愛，農民的栽培管理技術不斷的改進，蕃石榴的風味、脆度、甜度，已佔世界第一位。本縣主要產地在社頭、員林、永靖、溪州、埔心、二水等鄉鎮。 二、巨峰鮮食葡萄本縣栽培歷史已近四十年，品	能發現、彰化的農特產，並說出其特色。	探訪在地農產學習單

<p>數 n-III-11 數 d-III-2</p>	<p>質因栽培技術的改進不斷提昇，受國內外消費市場的喜愛。本縣栽培面積為1000餘公頃，年產量約3百餘萬公斤，主要產地在大村、溪湖、埔心、員林等鄉鎮。</p>	<p>三、蔬菜為本縣主要農產作物，年種植面積約一萬九千餘公頃，年產量約為497142公噸，主要菜類為葉菜類、瓜果類及其他豆類、花菜類，主要產區在溪湖、埔鹽、永靖、二林、大城等地。本縣生產有機蔬菜鄉鎮及面積：溪州鄉4公頃、溪湖鎮1.2公頃、埤頭鄉20公頃、福興鄉1.5公頃、大城鄉1公頃，請直接與該鄉鎮聯絡。</p>		
<p>數 n-III-9</p>	<p>四、花卉為本縣主要園藝作物，栽培面積 5096 公頃約占全省二分之一，主要為切花類（菊花 1357 公頃、唐昌蒲 138 公頃、玫瑰 43 公頃、大理花 13 公頃、滿天星 2 公頃、百合 37 公頃及其他新興花卉 313 公頃）合計 2153 公頃；另外生產庭園綠化花木、種苗為主之苗圃類有 2761 公頃，占 54%，餘為盆花 182 公頃約占 3.5%。本縣切花類產量以菊花、唐昌蒲為主供內銷為主，外銷占 1 成左右。</p>	<p>學習活動二：行銷大觀園(5 節)</p>		
<p>國 1-III-1 社 3b-III-1</p>	<p>1. 蒐集現有農產行銷活動(例：大村-葡萄公主選拔、社頭-襪子節)。</p> <p>2. 個別上台報告、分享資料。</p> <p>3. 就同質性農產行銷活動進行分組和討論其異、同處(例：蔬菜、水果、穀物、一、二級產業)。</p> <p>補充資料：</p> <p>➤ 中央社網路新聞</p> <p>「2018彰化社頭織襪芭樂節」活動介紹，將從1071207日起舉辦3天，社頭鄉鄉長今天表示，社頭鄉的特產就是芭樂和織襪，鄉公所舉辦活動結合特產，邀請全台各地民眾一起來參加。</p> <p>彰化社頭鄉公所上午在社頭鄉農會，舉辦「2018彰化社頭織襪芭樂節」活動記者會，鄉長出席介紹活動內容，記者會也安排模特兒走秀，介紹社頭鄉織襪業者研發的最新織襪產品。</p> <p>鄉長致詞指社頭鄉特產是芭樂和織襪，12月是芭樂盛產季節，不論品質或價格都是最好的選擇，而冬天織襪需求量也高於夏天，為發揚社頭鄉特色，推動產業發展與觀光，鄉公所結合芭樂和織襪舉辦織襪芭樂節，邀請全台各地民眾參加。</p> <p>社頭鄉公所說，今年社頭織襪芭樂節將從 7</p>	<p>每生均能收集，並上台報告彰化農特產行銷活動。</p> <p>能將分享的行銷活動分類，並比較同質性農特產行銷手法異同處。</p>	<p>參考網站、報章書籍、影片</p>	

	<p>綜 2c-III-1 國 2-III-2 數 d-III-2</p> <p>社 3d-III-2</p> <p>社 3d-III-3</p>	<p>日到 9 日在社頭鄉果菜市場舉辦，將展售社頭地區織襪業產品與地方農特產品，也有時尚秀和表演晚會，知名藝人王識賢、陳芳語等人會在晚會演出，與民同樂；活動期間會場也備有免費接駁車，歡迎民眾多加利用。(編輯：翁翠萍)1071205</p> <p>學習活動三：情報分析師(5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論、表列現有行銷手法，及其成效。</li> <li>2. 比較、分析現有行銷活動的優、缺點。</li> </ol> <p>學習活動四：腦力激盪(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意發想行銷手法。</li> <li>2. 以心智圖記錄討論內容。</li> <li>3. 擷取可行構想，決定行銷方法。</li> </ol> <p>學習活動五：行銷擂臺戰(12 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內進行任務分配(海報、多語銷售標語、文案、銷售員…)</li> <li>2. 進行行銷活動演示。</li> <li>3. 以代幣交易，各組進行銷售競賽。</li> <li>4. 上台回饋他組行銷吸引人之理由。</li> </ol>	<p>能就小組選定行銷活動分析其成效、優缺點。</p> <p>能以心智圖及記錄單清楚呈現針對選定農特產擬定之行銷活動。</p> <p>能分工合作實際演示行銷活動。能各組互評、票選成功行銷活動。能以紙本、口頭回饋他組。</p>	<p>優缺點分析表</p> <p>心智圖、小組討論記錄單或計畫書</p> <p>代幣、行銷活動互評表</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2：學習單(彰化農特產走讀趣)</p>				

## 單元：火車好多節

### 活動一(農產新生機)

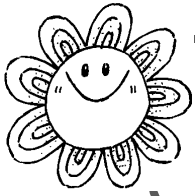


#### 學習目標

透過覺察彰化在地農業人文特色，關注農產產銷問題，並思考解決2法。

#### 總結表現任務

能針對在地農特產，發想行銷活動，各組演示試賣，進行互評。



# 彰化農特產走讀趣

年 班 號

姓名

臺灣各個地方，都有等待我們去親近與體驗的農村和家鄉特產，每個也各具不同特色與迷人之處，就讓我們一起來找一找吧！

步驟一、打開搜尋網頁，搜尋「彰化農特產」關鍵字，點選後進入網頁。

步驟二、點選農特產品。

1.我找了\_\_\_\_\_（縣/市）\_\_\_\_\_（鄉/鎮/區）\_\_\_\_\_（村/社區），  
我想參加的是\_\_\_\_\_之旅，

位於北部區域中部區域南部區域東部區域。

2.這個體驗之旅的特色有：（可複選）

農園觀光自然森林鄉村畜牧食農教育休閒度假

民俗文化生態保育友善旅遊其他：\_\_\_\_\_。

步驟三、利用搜尋關鍵字找資料

1.該景點適合哪些月份造訪：123456789101112

2.體驗活動所需時間？半日一日二日

3.是否需要預約？否是，需要\_\_\_\_\_前預約體驗。

4.我選擇這個旅行可以體驗到的活動是：（簡述即可）

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.我選擇這個體驗之旅的理由是：（可以從特色、活動……等面向說明）



一、教學主題：劍湖山校外教學

二、教學對象：平和國小5年級學童

三、教學時間：7節

#### 四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

#### 五、單元教學活動設計

(一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞劍湖山相關影片，並由教師引導提問。

(二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識劍湖山的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後：學習單完成及分享觀摩。

!

## 單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	劍湖山校外教學	設計者	教師		
				教學節數	7 節		
能力指標			教學目標	統整相關領域			
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 <b>【自然與生活科技】</b> 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 <b>【綜合活動】</b> 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。			1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點				教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一、 至園區後，教師將兒童分組。 二、 老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 三、 教師發放遊園地圖。 四、 學生依序參觀。 五、 參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題： 六、 兒童討論、發表： 1. 操作學習單。				7 節	劍湖山地圖  書面紙 電腦或 百科全 書	聆聽態度  討論發表 實做	【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】

<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「劍湖山」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「劍湖山」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	各組製作的檔案 學習單	實做聆聽態度 學習單	
--	-----	----------------	---------------	--

## 劍湖山世界學習單

- 劍湖山世界位於哪裡？\_\_\_\_\_縣\_\_\_\_\_鄉。
- 劍湖山世界係為複合式樂園，主要包含哪三大區域？  
\_\_\_\_\_
- 摩天輪是劍湖山世界的地標，有\_\_\_\_\_公尺高，相當於\_\_\_\_\_層樓高。
- 飛天潛艇 G5 每次單獨帶動一輛車體，至軌道最高點，每小時\_\_\_\_\_公里時速由\_\_\_\_\_將車體沿軌道以陡降方式自由落下。
- 全亞洲第一座衝瘋飛車也是世界第一款的\_\_\_\_\_雲霄飛車。
- 狂飆飛碟 360 度瘋狂\_\_\_\_\_操控變速旋轉程式，感受崩裂地心引力\_\_\_\_\_度離心大擺盪顛覆體內器官負荷的遊具。
- 最炫麗、最搶眼，氣勢宏偉、富麗堂皇，世界最大的皇家馬車，是挑高\_\_\_\_\_層樓的豪華旋轉木馬。
- 劍湖山世界裡有五位劍湖山精靈，請以連連看的方式為他們找到自己的名字吧？



Hato  
Kiki

BoBo

FeFe

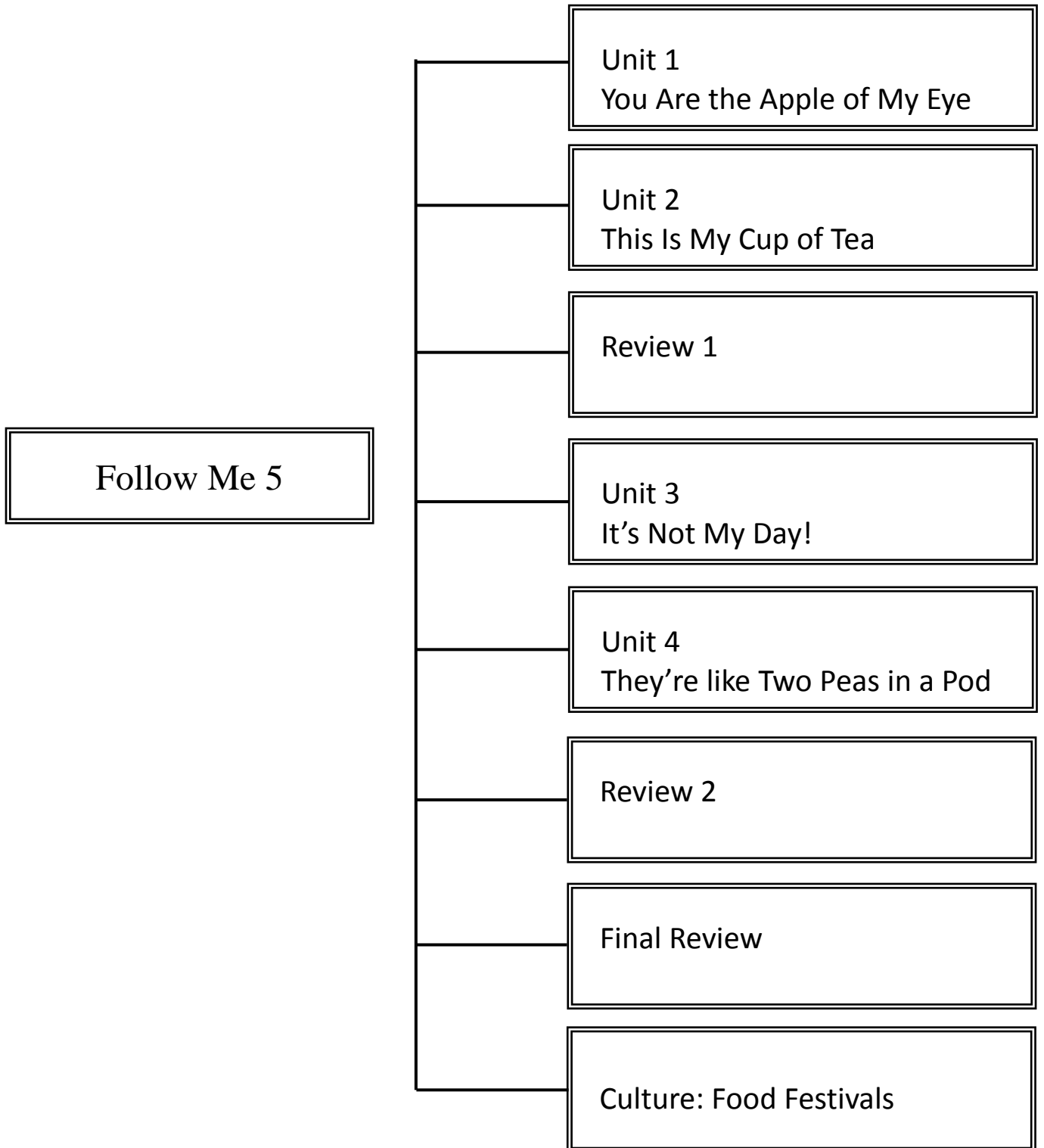
Hato Kuku

DuDu

CaCa

- 請寫下五種你在遊樂園中所玩過的設施？\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

## 四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

## 五、教學策略建議：

### 1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| A. Listen and say.           | 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 |
| B. Listen, find, and number. | 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。       |
| C. Listen and repeat.        | 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。   |

### 2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

### 3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

### 4. Grammar Focus（文法教學）

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

### 5. Activity（練習活動）

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

#### 6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 **Dialogue** 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

#### 7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

#### 8. Reading (短文閱讀教學)

將 **Dialogue** 改編為適合學生閱讀的短文，可讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供三題簡易問題以隨堂檢測學生的閱讀理解能力。

#### 9. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

## 六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。
2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。
3. 能詢問他人及回答星期的說法。
4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。
5. 認識國外與食物相關的節慶。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	08/30 ~ 09/04	字母拼讀、季節	Starter Unit	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。</p> <p>2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。</p> <p>3. 複習句型：Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節 【單字句型教學】約10分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____, 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約5分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。</p> <p>【字母拼讀教學】約10分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約10分鐘 進行活動「快寫高手」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	09/05 ~ 09/11	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes grapes. 的問答。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「水果盤」。</p> <p>【句型教學】約 20 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	09/12 ~ 09/18	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p><b>第二節</b> 【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	09/19 ~ 09/25	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。</p> <p>3. <u>Let's Think</u> 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	09/26 ~ 10/02	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填入正確的飲料框內。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03 ~ 10/09	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「承先啟後」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~ 10/16	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第三節 【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3. <u>Say Your Thoughts</u> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 ~ 10/23	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p><b>第四節</b> 【字母拼讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。</p> <p>【故事對話複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上台演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~ 10/30	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節 【單字句型複習】 約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【短文閱讀教學】 約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~ 11/06	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。</p>	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【單字複習】約 10 分鐘</p> <p>帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。</p> <p>【故事對話複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07 ~ 11/13	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u>. Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的問答。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】約 15 分鐘 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~ 11/20	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「句子大搜查」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/27	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p> <p>3. <b>Look and Write</b> 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~ 12/04	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u>. ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u>. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「千里眼」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Point, ask, and answer. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05 ~ 12/11	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「大家來找碴」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「蔬果大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 ~ 12/18	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第三節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。</p> <p>3. <u>Find the Answers</u> 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~ 12/25	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p><b>第四節</b> 【字母拼讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 g 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「暗殺行動」。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。</p> <p>【故事對話複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上台演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

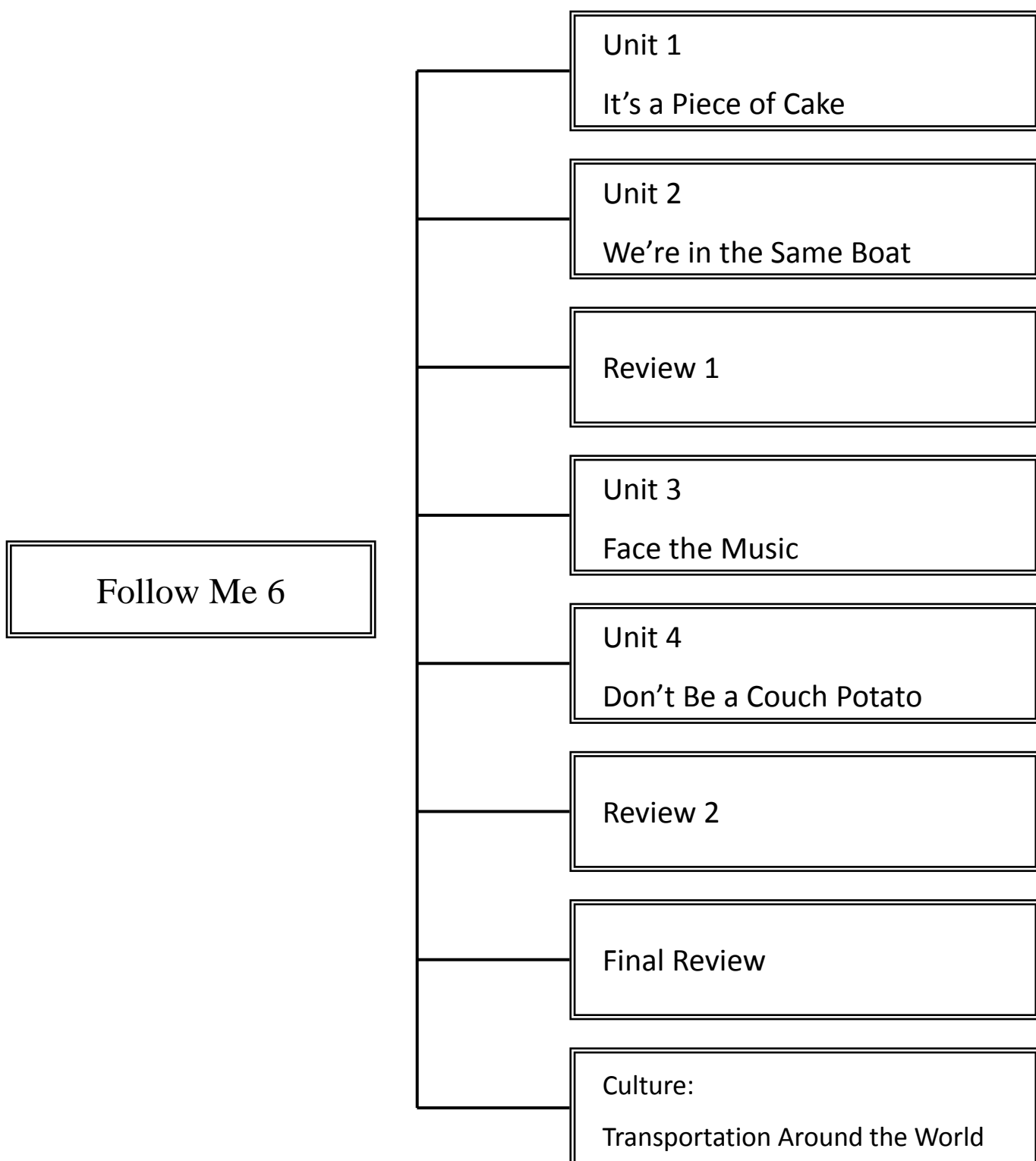
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~ 01/01	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p>	<p>第一節 【單句型複習】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「彩虹與閃電」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	01/02 ~ 01/08	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Starter Unit ~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節 【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen, read, and fill in.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【字母拼讀複習】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「Play and Say」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	01/09 ~ 01/15	複習單元一至四之內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p><b>第一節</b> 【綜合應用活動】 約 15 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。</p> <p>4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。</p> <p>6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【單字句型複習】 約 10 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。</p> <p>【指定作業】約 5</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	01/16 ~ 01/20	複習單元一至四之內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p> <p>3. 能進行讀者劇場的角色扮演。</p>	<p>第二節 【讀者劇場教學】 約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。</p> <p>3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。</p> <p>4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。</p> <p>5. 各組輪流上台演出。</p> <p>【單字句型複習】 約 5 分鐘</p> <p>帶念複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事對話複習】 約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Units 1~4 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上台演出 Units 1~4 故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

## 四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

## 五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| A. Listen and say.           | 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 |
| B. Listen, find, and number. | 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。       |
| C. Listen and repeat.        | 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。   |

2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus（文法教學）

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity（練習活動）

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

#### 6. Say It (俚語教學)

在 Dialogue 中出現的俚語，透過趣味的字型設計再輔以生活化的情境呈現，幫助學生理解俚語的含意及應用情境。

#### 7. Do You Know? (國際文化教學)

介紹 Dialogue 中名人的有趣事蹟或該國家相關文化，拓展學生的國際觀及視野。

#### 8. Reading (短文閱讀教學)

將 Dialogue 改編為適合學生閱讀的短文，可讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供三題簡易問題以隨堂檢測學生的閱讀理解能力。

#### 9. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

## 六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。
2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。
4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。
5. 認識世界特殊的交通工具。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	02/11 ~ 02/12	字母拼讀、校園地點	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖書、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。</p> <p>2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</p> <p>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。</p> <p>6. 複習句型: Where is _____? He's / She's in the _____.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，複習第五冊字母拼讀。</p> <p>2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「分秒必爭」。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 a_e, ai 和 ay 的發音及拼讀單字。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	02/13 ~ 02/19	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。</p> <p>【句型教學】約 20 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friends and connect. 學生兩人一組，依照課本指示做問答。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	02/20 ~ 02/26	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「組文工程」。</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生 be going to 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「機會轉盤」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	02/27 ~ 03/05	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識並了解紐約市中央公園。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生聆聽短文內容。</li> <li>利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。</li> <li>教師可提問，確認學生已經了解內容。</li> </ol> <p>B. Please answer the questions.</p> <p>教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。</p> <p>【跨領域學習】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。</li> <li>解說課本圖片內容，並介紹中央公園。</li> <li>請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>Super E-Book</li> <li>字母拼讀單字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解自我與發展潛能</li> <li>欣賞表現與創新</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>尊重、關懷與團隊合作</li> <li>文化學習與國際瞭解</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	03/6 ~ 03/12	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。</p> <p>2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	03/13 ~ 03/19	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「上台說故事」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「步步高升」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	03/20 ~ 03/26	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生聆聽短文內容。</li> <li>利用情境圖簡單講解內容。</li> <li>教師可提問，確認學生已經了解內容。</li> </ol> <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。</li> <li>請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？</li> <li>解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。</li> <li>請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>Super E-Book</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解自我與發展潛能</li> <li>欣賞表現與創新</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>尊重、關懷與團隊合作</li> <li>文化學習與國際瞭解</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	03/27 ~ 04/02	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「你要去哪裡？」。</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read, look, and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	04/03 ~ 04/09	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節 【字母拼讀複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。</p> <p>2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。</p> <p>3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。</p> <p>4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個井字圖。</p> <p>2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。</p> <p>3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。</p> <p>4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	04/10 ~ 04/16	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。</p> <p>2. 能認識音樂家莫札特及其小故事。</p> <p>3. 能認識奧地利維也納。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠韻文教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 介紹莫札特。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。</p> <p>【歌謠韻文教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p> <p>1. 介紹維也納金色大廳。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。</p> <p>3. 帶念課本上句子。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	04/17 ~ 04/23	科目	Unit 3 Face the Music	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【句型教學】約 10 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	04/24 ~ 04/30	科目	Unit 3 Face the Music	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「內容大還原」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。</p> <p>2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I（我）→ my（我的）、you（你）→ your（你的）、he（他）→ his（他的）、she（她）→ her（她的）、we（我們）→ our（我們的）、they（他們）→ their（他們的）。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小小調查員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	05/01 ~ 05/07	科目	Unit 3 Face the Music	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生說說體育課都做什麼活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。</p> <p>3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	05/08 ~ 05/14	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	05/15 ~ 05/21	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「課後活動大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	05/22 ~ 05/28	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能知道網路安全的重要性。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p><b>第三節</b> 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	05/29 ~ 06/04	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and choose.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【字母拼讀複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。</p> <p>2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。</p> <p>3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo!</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	06/05 ~ 06/11	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。</p> <p>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。</p> <p>3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p>	<p>第二節</p> <p>【歌謠韻文教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 介紹居禮夫人。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事</p> <p>【歌謠韻文教學】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 介紹波蘭餃子。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。</p> <p>3. 請學生分享波蘭餃子的特色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	06/12 ~ 06/18	複習單元一至四之內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【綜合應用活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。</p> <p>4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「護送小河馬」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	06/19 ~ 06/25	文化：交通工具	Culture: Transportation Around the World & 總複習	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識各國特別的交通工具。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【文化教學】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。</p> <p>【歌謠教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

# 彰化縣平和國民小學 110 學年度五年級上學期 – 資訊課程計畫

## 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

## 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> <li>4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2   6	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件帳號、密碼確認</li> <li>2. 第一次使用網路郵局設定</li> <li>3. 第一封信---寄給老師</li> <li>4. 收信、回信、轉寄</li> <li>5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理</li> </ol>	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看簡報範例</li> <li>2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放</li> </ol>	2	自編	操作評量	3-4-2
9   14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工作畫面</li> <li>2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字</li> </ol>	1	自編	操作評量	3-3-1

		等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif				
16   21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	6	自編	操作評量	3-3-1



# 彰化縣平和國民小學 110 學年度五年級下學期 – 資訊課程計畫

## 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

## 二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2   3	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4   5	影像處理基本能力	教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃描器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用	2			3-3-1
6   7	螃蟹	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	2			3-3-1

		4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。				
8   10	進階搜尋技巧使用	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站( <a href="http://www.railway.gov.tw">http://www.railway.gov.tw</a> )查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	3			4-3-1
11   20	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	10		利用簡報軟體，分組報告	3-4-2

## 活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
教 學 準 備					
教師準備	活動透過讓學童認識日常生活中隱藏的危險案例而了解遵守交通規則，達到身體力行的目標。			學生準備	應注意的安全事項，察覺在日常生活中遵守交通規則。
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			分段能力指標	交 通 安 全
					1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。				連 結 領 域
					<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認真參與搶答活動</li>   <li>●專心聆聽</li>   <li>●認真完成學習單</li> </ul>	
---	------------	------------	--	--



# 交通安全我最行

年 班 號  
姓名

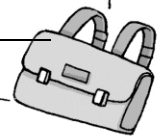
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：\_\_\_\_\_



◎我做到的安全事項：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在( )裡打 $\checkmark$ ，完成下面的問題：

- ( ) 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- ( ) 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- ( ) 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- ( ) 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- ( ) 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- ( ) 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- ( ) 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- ( ) 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- ( ) 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



## 平和國民小學交通安全教案

教師：五年級教師團隊

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	<b>引導活動：</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生 活息息相關，例如：每天上下學的交通、 外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街 的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是 匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過 來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故， 對自己或家人可能造成什麼影響？交通 事故能不能預防？	1-1 能建立正確的交通安全觀 念。 1-2 能了解自己對改善交通安 全與秩序應盡的責任。	15'

## 正式活動：

### 一、交通安全在我心

(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。

1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。
2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。
3. 騎乘機車不戴安全帽。
4. 司機及乘客繫好安全帶。
5. 單車雙載。
6. 行人穿越快車道。

(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。

### 二、永保安康

(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。

(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：

1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。
2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。
3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側

1-1 能建立正確的交通安全觀念。

2-1 能說出交通事故發生的原因。

25'

2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。

3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。

25'



<p>坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>15'</p>

## 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

## 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 (                    ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： \_\_\_\_\_ (簽名)

見證人： \_\_\_\_\_ (簽名)

日 期： \_\_\_\_\_

## 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

## 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

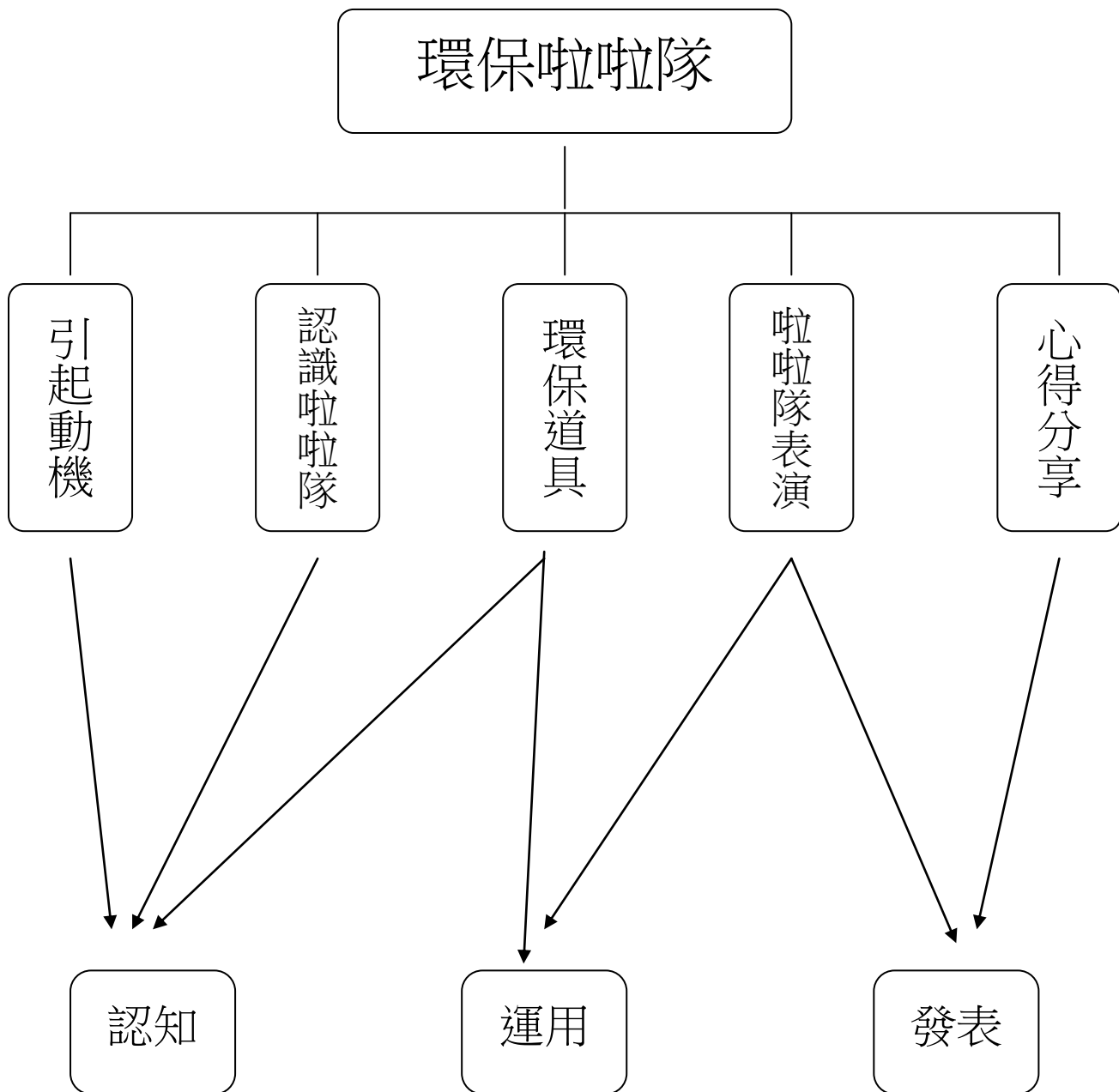
- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

# 環保啦啦隊

## 壹 設計理念

本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	環保教育	單元 名稱	環保啦啦隊	適用年級	5 年級
				教學節數	2 節
<b>分段能力指標</b>					
<b>環境教育</b>					
1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。					
<b>綜合活動</b>					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
<b>藝術與人文</b>					
1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。					
<b>健康與體育</b>					
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。					
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。					
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。					
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。					
3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。					
4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。					
<b>教學目標</b>					
一、能了解啦啦隊的意義。					
二、能運用回收物製作簡單手具。					
三、能創作環保口號。					
四、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
五、能表演出啦啦隊活動。					
<b>統整相關領域</b>					
藝術與人文					
健康與體育					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有利的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。</p> <p>2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。</p> <p><b>三、【觀察與說明】</b>操作手持道具做各種動作及發出聲音。</p> <p>1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音）</p> <p>2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</p> <p><b>四、「化腐朽為神奇」</b></p> <p>1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。</p>		<p>教師引導學生了解啦啦隊的功能</p>	<p>準備簡易回收物品</p>		<p>環境教育</p> <p>1-3-1</p> <p>4-2-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>2.「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。</p> <p>3.分組製作道具。</p> <p>4.教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>五、啦啦隊動作創作</b></p> <p>1.【討論與分解動作練習】</p> <p>A.雙手振動道具。</p> <p>B.一手向上、一手向旁成L型的動作。</p> <p>C.道具高舉至頭上振動。</p> <p>D.道具在胸前振動。</p> <p>E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。</p> <p>F.你可以自創動作。</p> <p>2.【連續練習】操作手持道具。</p> <p>A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。</p> <p>B.手持道具動作順序如下：</p> <p>a.雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。</p> <p>b.單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。</p> <p>c.打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。</p>		<p>請學生事先分組並準備相關回收物品</p> <p>教師可帶學生至地板教室</p>	<p>回收物品</p> <p>啦啦隊道具</p>	<p>能發發揮創意</p> <p>能發揮創意</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3.教師重點歸納：</p> <p>我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p> <p>----第三節結束----</p> <p>六、環保口號創作</p> <p>一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>二、【練習創作】環保行動口號</p> <p>1.【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>2.【示範】二：資源 回收</p>  <p>4、重點歸納：</p> <p>※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。</p> <p>※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p> <p>5、分組創作口號</p> <p>6、分組成果發表</p> <p>-----第二節結束-----</p>		<p>教師應分配適當空間給各組，以免互相干擾。</p> <p>教師一邊講解一邊請學生操作</p> <p>教師引導學生完成學習單</p>	<p>環保道具</p> <p>學習單</p>	<p>上課參與度 小組互評</p> <p>能發揮創意 能團隊合作</p>	



# 『環保啦啦隊』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	七個環保 綠點子	新自然主義
2	美姬兒童 啦啦隊舞蹈 教學專輯	林威文化事業有限公司
3	國立體院競技啦啦隊	<a href="https://zh-tw.facebook.com/%E5%9C%8B%7%AB%8B%E9%AB%94%E8%82%B2%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E7%AB%B6%E6%8A%80%E5%95%A6%E5%95%A6%E9%9A%8A-NTSU-ANGELS-222666548889/">https://zh-tw.facebook.com/%E5%9C%8B%7%AB%8B%E9%AB%94%E8%82%B2%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E7%AB%B6%E6%8A%80%E5%95%A6%E5%95%A6%E9%9A%8A-NTSU-ANGELS-222666548889/</a>
4	千膠百媚 創意環保	博學館出版
5	火車快飛 改變孩子的環保觀念	格林國際圖書

# 環保啦啦隊

年 \_\_\_ 班 座號： \_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

小朋友，一個好的啦啦隊，需要具備幾個條件：好的口號、好的道具還有好的練習，現在讓我們思考一下，我們的啦啦隊可以怎麼做？

## 第一部分：環保道具製作

◎ 小朋友，請你先和同組討論，要製作哪些環保道具，材料是哪些。

環保道具名稱	需要材料	負責製作的是…

## 第二部分：環保口號創作

◎請先擬定主題，再創作二十字以內的口號。

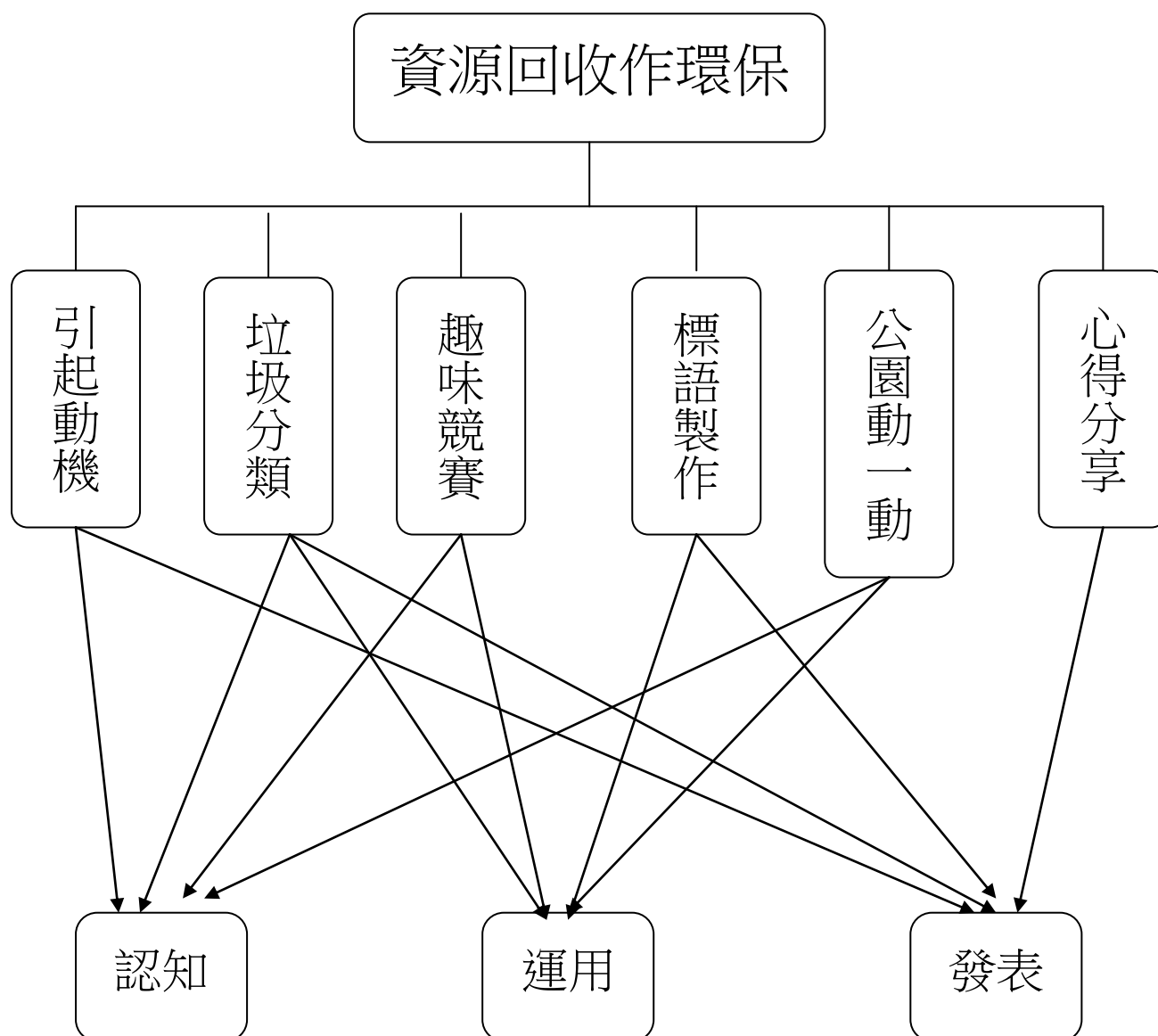
## 第三部分：參加環保啦啦隊心得

# 資源回收作環保

## 壹 設計理念

本活動從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際到公園做垃圾清潔和資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	資源回收作環保	適用年級	5 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<b>社會領域</b> 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
<b>綜合活動</b> 1-3-1 欣賞並接納他人。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
<b>藝術與人文</b> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
教學目標					
六、能了解垃圾分類的依據。 七、能知道資源回收的重要性。 八、能製作與資源分類相關的標語。 九、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 十、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
統整相關領域					
綜合活動 社會 藝術與人文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p><b>二、 垃圾分類</b></p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你家的垃圾有做分類的工作嗎？</li> <li>2. 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢？為什麼？</li> </ol> <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>(三) 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金 0.5 元。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。</li> <li>2. 鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。</li> <li>3. 塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。</li> <li>4. 鋁箔包：做回收時，需</li> </ol>			<p>數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段</p> <p>垃圾分類各類別的實物或圖片</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p>	<p>兩性教育 2-3-2</p> <p>家政教育 3-3-3 4-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>先壓扁，減少空間的使用。</p> <p>5. 金屬類：資源回收日交給清潔隊員。</p> <p>6. 廢電池：超市、超商、全國電子、中油加油站等回收點。</p> <p>7. 紙類：可賣給回收商或資源回收日交給清潔隊員</p> <p>8. 米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。</p> <p>9. 保麗龍容器：送到超市等契約回收點。</p> <p>10. 衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊衣回收櫃。</p> <p>-----第一節結束-----</p>					
<p><b>三、 垃圾分類比一比</b></p> <p>(一) 教師先將班上學生分組，每組約 5-6 人。</p> <p>(二) 遊戲規則講解：</p> <p>1. <b>滾球大作戰</b></p> <p>(1) 先給各組組長抽一張字條。</p> <p>(2) 接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才</p>		<p>建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(3)成功次數最多的組別為優勝隊伍。</p> <p>(4)遊戲開始進行。</p> <p><b>2. 天旋地轉</b></p> <p>(1)每組準備四個水桶。</p> <p>(2)每一個人先在原地轉圈 8 圈(可依實況來做修正)，然後向前走到對面放置物品的箱子。</p> <p>(3)自選箱子內一種物品，往前方的回收水桶(塑膠類、廢電池類、紙類、金屬類、鋁箔包類)丟，距離一公尺(可再更改出最適合的距離)，要丟進正確的桶子，丟錯了要去撿起來再回到投擲點上，直到投進對的水桶為止，沒投進水桶的也是一樣，需撿回到投擲點上，需投進為止。</p> <p>(4)投完就跑回起點，換下一位繼續。看哪一組能在時間內投進最多次，或是在最短時間內完成所有物品的分類，依其正確投進的次數和速度來分等次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(5)遊戲開始進行。</p>			水桶、各類可回收的物品。		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>四、 交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，以進行製作標語製作。</p>					
<p>五、 標語製作</p> <p>(一)小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。</p> <p>(二)教師提供數句標語供學生參考，盡量鼓勵學生自己發揮創意和構思。</p> <p>例如：資源回收再利用，愛護地球我最勇；垃圾分類真正好，減少浪費不可少。</p> <p>(三)將完成好的標語展示在校園的公佈欄。</p>			美工用具	1.上課參與度	
<p>六、 公園動一動</p> <p>(一) 教師帶學生到學校附近的公園或是社區，進行環境整潔垃圾回收的工作。</p> <p>(二) 請學生利用所學的垃圾處理的方式，將公園的垃圾作適當的處理。</p> <p>(三) 可利用分組分工的方式進行，一組可以</p>		建議教師五、六節課連上，以利教學活動進行。	清潔打掃用具。	1.教師評 2.小組互評	



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>負責一~二類回收物。</p> <p><b>七、 分享與回饋</b></p> <p>(一) 教師將學生集合在公園的空曠陰涼處進行團體討論。</p> <p>(二) 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。</p> <p>(三) 返校。</p> <p>-----第二節結束-----</p>				<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	

# 『資源回收作環保』補充資料

## 二、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版社
2	環境保護	宇勗發行
3	綠色鍊金術	財團法人公共電視文化事業基金會

# 資源回收作環保

4	台南市環境保護局	<a href="http://www.tnepb.gov.tw/">http://www.tnepb.gov.tw/</a>
---	----------	---

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位同學，關於這一系列的「資源回收作環保」活動，你覺得有意義嗎？平常在生活中，你對於資源回收的工作有什麼看法呢？請你訪問幾位長輩，並完成下列問題。

### 第一部分

一、對於今天「公園動一動」的活動當中，你屬於的組別負責哪一類垃圾資源的回收呢？(請在□中打V)

- 寶特瓶  鐵鋁罐  塑膠類  鋁箔包  金屬類  紙類  
 廢電池  米酒瓶

二、關於今天的活動，你給自己和小組打幾分？

- 自己的部分： 100  90~99  80~89  70~79  其他：  
小組的部分： 100  90~99  80~89  70~79  其他：

三、在「標語製作」的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

## 第二部分

一、家中有垃圾分類的習慣嗎？(請在□中打 V)

有  不清楚  沒有

二、(承上題)如果有，你們家有做哪些類別的分類呢？

---

三、你對於垃圾分類的行為有什麼看法呢？

---

---

---

四、你有使用過資源回收利用的產品嗎？有哪些呢？請將它寫出來。

五、關於落實垃圾分類資源回收的工作，你有什麼特別的宣導方式或是做法嗎？請發揮你的創意，將他寫下來吧！

### 趣味競賽紀錄表

組別		1	2	3	4	5
成功 次數	滾球大 作戰					
	天旋 地轉					
總計						

填寫關主簽名：

## 活動名稱 ➤ 大家一起反霸凌

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	<p>尊重是人際共處須具有的普遍態度。高年級學生進入青春期，容易形成小團體，也會利用關係傷害對方，或是出現以傷害對方人際關係為目的之攻擊行為，例如排擠、小團體、散布謠言等，亦即「關係霸凌」。</p> <p>本節課透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道校園霸凌的種類。 2.明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	分段能力 指標	人權教育		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域與重大議題		
教 學 準 備					
教師準備	1.反霸凌神曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZWTHQvkfeA">https://www.youtube.com/watch?v=qZWTHQvkfeA</a> 2.學習單。 3.補充資料—霸凌案例及法律分析。	學生準備		練習霸凌案件演出內容。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b> 閱讀單、學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>※教師提問 你們知道什麼是霸凌嗎？霸凌分為哪幾種？ →教師補充說明肢體、言語、關係、網路霸凌等。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)欣賞同學演出閱讀單案例。 (二)教師請學生說出案例內容。 (三)回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佩佩針對安安<sup>安安</sup>的長相，用什麼樣的話語形容？安安有什麼反應？佩佩這種行為可能構成了哪一種校園霸凌？為什麼？</li> <li>2. 佩佩答應安安的請求，願意幫助她結交朋友，但是安安必須付出什麼樣的條件？佩佩的這種行為應不應該？為什麼？</li> <li>3. 你（妳）曾經有被取綽號的經驗嗎？你喜歡這個綽號嗎？當你不喜歡這個綽號時，該怎麼辦？</li> <li>4. 佩佩要脅安安，如果安安每天不幫她背書包，就不理她或不願意幫她忙，這種行為可能構成哪一種校園霸凌？為什麼？</li> <li>5. 你有過被霸凌或看過別人被霸凌的經驗嗎？當時你怎麼處理的？你的感受如何？</li> <li>6. 在校園內碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>(一)教師統整 校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。 因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及刑法，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行為，可以依照校規作處罰。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單 (或圖畫紙)</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出霸凌的種類。</li> <li>●能仔細觀賞同學演出，並說出故事的人與事。</li> <li>●能認真思考，並回答問題。</li> <li>●能完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可根據法律解析之補充資料向學生說明霸凌的種類。</li> <li>●教師事先找幾位小朋友，請他們自行閱讀或利用課餘時間練習，將閱讀單內容演給全班同學看。</li> <li>●可將學習單第二大題調整成播放校園反霸凌影片。</li> </ul>

## 補充資料

### 壹、案例——做工換朋友

國小五年級的安安，個性內向害羞，很少主動說出自己的想法。雖然人緣不是很差，但在班上並沒有特別要好的朋友，她很羨慕班上有些人可以有幾位談心的朋友。

佩佩個性很活潑很開朗，也有自己一票好朋友，班上女同學都聽她的話。安安希望佩佩能幫她的忙，能結交到好朋友。有一天，安安鼓起勇氣告訴佩佩她的心願。佩佩對安安說：「怎麼可能！妳長得這麼『安全』，又害羞，誰會理妳呀？」安安聽了很傷心，正準備轉身離開時，佩佩叫住安安說：「好啦！好啦！我幫妳啦，但有一個條件，妳要每天幫我背書包，否則我就不理妳，也甭想要我幫妳！」安安內心雖然有一千個不願意，但為了要交到好朋友，只好乖乖的每天幫佩佩背書包。

經一個月後，安安依然沒有交到知心的好朋友。

### 貳、法律解析

- 一、校園霸凌有著各種型態，例如：毆打同學的肢體霸凌，以言詞威脅、辱罵同學的言語霸凌，故意孤立同學的關係霸凌等。只要是長期、故意以不正當的方法欺侮他人，進而侵犯他人的生理及心理，都是一種霸凌，都是一種不友善而需加以檢討的行為。刑法對於部分的霸凌行為也有刑罰的規定，故意毆打他人，如果造成他人身體受傷，就觸犯了「傷害罪」。用言語恐嚇別人，讓人感覺害怕，是「恐嚇罪」。如果進一步以強暴、脅迫使人行無義務之事或妨害他人行使權利，是「強制罪」。如果恐嚇勒索金錢，則是刑責更重的「恐嚇取財罪」。在教室、網路當眾或公開辱罵他人、散布謠言，是公然侮辱或誹謗的「妨害名譽罪」。
- 二、法律雖然規範了我們部分的生活，也提供了我們最基本的生活規範，讓人們能互不侵犯的共同生活。但也不是所有的言行舉止都是由法律來規範，生活中比較會嚴重侵害他人利益的行為，常以法律加以規定，其他的則訴諸倫理道德、輿論制裁。
- 三、本件大姐大佩佩雖然以「不理安安、不幫安安交朋友」為由，要脅安安每天幫她背書包，但因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，導致被恐嚇的人心裡感到害怕，才會成立「恐嚇罪」，而「恐嚇取財罪」則是「恐嚇罪」再加上被恐嚇的人因為害怕而交付財物。佩佩威脅「不理安安、不幫安安交朋友」並不屬於加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的範圍，所以不成立恐嚇或恐嚇取財罪。不過佩佩嘲笑安安的外形，以友情威脅安安，仍然是校園霸凌的一種，可以依照校規作行政處罰。 改寫自 <http://163.20.14.1/~stad01/honor/bully6.htm>





# 大家一起反霸凌

年 班 號  
姓名

## 一、反霸凌常識測驗

### 是非題：

- ( ) 1. 佩佩在公共場合罵安安三字經，這種行為雖然已是霸凌，但是並不違法。
- ( ) 2. 安安瞧不起新同學，於是她和班上某些同學約定，故意不和新同學講話，蓄意孤立佩佩，這也算是霸凌。
- ( ) 3. 在同學坐下時故意拉開椅子，只是開玩笑，沒有什麼關係。

### 選擇題：

- ( ) 1. 安安、佩佩吵架，兩人大打出手，雙方都受傷了，她們這樣的行為犯罪了嗎？  
(①兩人都犯了傷害罪②兩人都沒有犯罪③一人犯傷害罪，一人沒有犯罪)
- ( ) 2. 某次考試佩佩發現安安作弊，佩佩對安安說：「妳每天要給我 50 元，不然我就讓全班都知道妳作弊。」佩佩的行為觸犯了什麼罪？(①恐嚇罪②恐嚇取財罪③沒犯罪)
- ( ) 3. 安安總是搶佩佩的便當，有次佩佩因很生氣就撕破安安的課本。安安或佩佩的行為有錯嗎？(①沒有，因為安安有錯在先②只有佩佩錯，因為課本比便當重要③雙方的行為都不尊重他人，都有錯)

## 二、反霸凌神曲欣賞


1. 說一說，你最欣賞影片中被霸凌小孩的哪一種態度？

我最欣賞……

2. 如果是你，碰到這樣的情形該怎麼辦？

活動名稱 ➤ 權利人人享

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	<p>一張三歲小孩倒臥在土耳其沙灘上的照片震撼全世界！在戰火中的敘利亞人民，權利飽受摧殘，連在自己家園平安成長，安心學習的機會都沒有。反觀我們身在自由民主臺灣的孩子們，擁有憲法保障的各項權利，卻還經常抱怨父母給的不夠多，學校老師要求太多。</p> <p>期望透過此課程，讓學生理解自己是多麼身在福中不知福！</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。</p> <p>2.理解戰火下的人權是被剝奪的。</p> <p>3.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。</p>	分段能力 指標	人權教育		
			2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>了解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。</p> <p><input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>文化學習與國際了解。</p> <p><input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		連結領域		
			【社會領域】 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.敘利亞難民影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY">https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY</a></p> <p>2.學習單。</p>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b></p> <p>敘利亞難民新聞或影片、學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師請學生發表，自己與家人在生活中享有 哪些權利。</p> <p>(二)請學生簡單舉例說明各種權利的內容。</p> <p>(三)教師出示照片，請學生猜一猜這是怎麼回 事。</p>  <p>(四)教師簡單說明圖片新聞內容。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)教師提問，你們聽過敘利亞這個地方嗎？ (教師可利用世界地圖或運用 google map，找 到敘利亞位置，並簡單說明敘利亞所在位置)</p> <p>(二)教師播放敘利亞難民影片。</p> <p>(三)超級比一比</p> <p>1.敘利亞人為什麼逃離敘利亞，而去住在難民 營？</p> <p>2.在難民營中的兒童，有哪些生活是不符合人權 的？</p> <p>3.既然選擇住在難民營，卻不能享有部分的基本 人權，那為什麼這些人還要生活在難民營裡？</p> <p>4.想一想，你比他們更幸福的地方在哪裡？</p> <p>5.說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希 望過怎樣的日子？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>(一)教師統整</p> <p>在臺灣，我們受到憲法的保障，擁有許多 權利，可是我們卻往往不自知。</p> <p>看到敘利亞難民兒童的生活，就可以體會 我們可以自由呼吸，安全生活及上學，是一件</p>	<p>學習單 (或圖畫 紙)</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出憲法保障的四種基本權利。</li> <li>●能仔細觀察照片，並猜出照片發生的人、事、時、地。</li> <li>●能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>●能認真觀賞影片，並回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本節課可與高年級社會領域權利與義務單元搭配。</li> <li>●如果學生看過該張照片，教師可直接讓他們發表對想法。</li> <li>●教師可選用符合自己學生能力的敘利亞難民影片。</li> <li>●教師可於影片播放前提醒學生留意影片中的哪些細節，或播放過程中暫停加以提問。</li> </ul>

<p>幸福的事。</p> <p>(二)把你想對敘利亞難民兒童說的話寫下來，完成學習單。</p> <p>～ 本節課結束 ～</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>●能完成學習單。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●學習單可讓學生自由選擇想寫文字或畫圖。</li></ul>
--	--	--	--	--



# 權利人人享

年 班 號  
姓名

一、想一想，你跟敘利亞的難民兒童比起來，你有哪些權利是受到自己國家憲法保障的？請畫下來或寫下來。


我擁有的權利

二、你想對敘利亞的難民兒童說些什麼？請寫下來。

.....

活動名稱 ➤ 男生女生一樣好

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。		分 段 能 力 指 標	性別平等教育	
				1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  <b>【國語】</b> 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	
教 學 準 備					
教師準備	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。		學生準備	1.蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p>	學習單	5	●能專心聆聽。	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。</li> <li>2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。</li> <li>3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。</li> <li>4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</li> <li>5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</li> </ol> <p>6.學生完成學習單</p> <p>(二)男性女性都很好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</li> <li>2.教師提問，學生舉手發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</li> <li>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</li> <li>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</li> </ol> </li> </ol>	人格特質詞卡	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能說出不同的家庭溝通文化。</li> <li>●能依順序選擇不同的狀況劇。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能依狀況劇內容編出後續劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</li> <li>2.教師提問，學生舉手發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</li> <li>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</li> <li>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</li> </ol> </li> </ol>	學習單	20		

<p>(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>性別工作平等法第 7 條</p> <p>雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p>	<p>學生製作的簡報</p> <p>附件一</p> <p>附件二</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論及預演。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能說出不同家庭文化的優缺點。</li> <li>●能說出改善溝通的策略。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	--------------------------------------	-----------	--	---



<p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</li> <li>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</li> <li>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15</p>		
		<p>5</p>		



# 我的未來不是夢

年 班 號  
姓名

我將來想從事的職業是\_\_\_\_\_，  
因為\_\_\_\_\_。

這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是

這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男女生的人格特質。			
2.能明白人會同時具有男女生的人格特質。			



# 大家來找碴

年 班 號  
姓名

小朋友，以下是一些常見的徵才廣告，請你找一找，這些廣告是否恰當，並把原因寫下來

真好吃小吃店  
誠徵  
**工作伙伴**  
**洗碗阿姨**  
有經驗佳，薪水面議  
意者電洽 0912345678

開心醫院  
誠徵  
**護理師兩名**  
需輪班，月薪3萬  
工作環境佳  
意者電洽 0922999999

跑得快遊覽公司  
誠徵  
**司機大哥**  
享勞健保 無誠勿試  
薪水面議  
意者電洽 0915789789

我覺得這個徵才廣告  
恰當 不恰當  
因為

我覺得這個徵才廣告  
恰當 不恰當  
因為

我覺得這個徵才廣告  
恰當 不恰當  
因為

小朋友，請你找我看，下面這些工作，是受到法律保護，雇主不可以因為性別的關係而不錄取的打✓。

- 服務生      工程師      警察      銷售人員  
送貨員      女性內衣模特兒      護士      行政會計

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找出受到性別限制的徵才條件。			
2.能明白工作權是受到法律保護，不會因為性別受到限制。			

附件一：

2010 年，漢德爾斯曼與當時在耶魯做博士後的科琳娜·莫斯-拉庫辛(Corinne Moss-Racusin)聯手啟動了一項研究，直接證明了美國教授的性別歧視問題。研究涵蓋物理、化學和生物三個科學領域，涉及跨全國的 6 大研究機構。

莫斯-拉庫辛與心理系、精神醫學系和管理學系的合作者們設計了一項研究：把兩份一模一樣的簡歷發給男教授和女教授。簡歷的封頁上聲明該年輕申請人最近剛取得本科學位，現在要找一份實驗室秘書的工作。127 名教授中一半人接到了「約翰(John)」的簡歷，而另一半接到了「珍妮佛(Jennifer)」的簡歷。簡歷中，兩名申請人的能力都足以勝任這項工作(還另附了給予支持的推薦信與合作的文章)，但不是極其具有說服力——申請人的平均績點都只有 3.2，且都退過一門科學類課程。每個教授都被要求給約翰或珍妮佛打分，把申請者的競爭力、可僱傭性、可愛程度以及教授有多願意指導該學生用 1 到 7 分來衡量。之後，教授需給出薪水範圍。

結果令人震驚。無論研究對象的年齡、性別、研究方向或資歷，約翰比珍妮佛在除「可愛程度」外的其他所有方面都平均多得半分；珍妮佛只在「可愛程度」上多得半分。此外，平均提供給約翰的年薪是 30238 美元，而珍妮佛只有 26508 美元。

## 板橋知名早午餐店拒雇男性 挨罰 15 萬

2017-02-20

〔記者賴筱桐／新北報導〕一名男性求職者打電話到板橋區知名早午餐店雅米早餐應徵服務員，該店卻以「我們不請男生」為由拒絕，勞工局接獲申訴，由市府同仁進行電話測試，同樣遭拒，認定求職條件有性別限制，明顯違反性別工作平等法第 7 條規定，開罰 15 萬元。

去年 9 月，一名男性求職者打電話到板橋雅米早餐應徵服務員，該店一聽到是男性應徵，立即表示「我們不請男生」為由拒絕，求職者認為遭受性別歧視，向新北市勞工局提出申訴。

勞工局受理後，由承辦人員喬裝求職者，對雅米早餐店實施電話測試，果然發現該店當下直接回絕男性應徵。負責人到勞工局接受訪談時表示，「外場要穿裙裝，為了要統一服裝，所以只請女生」，並陳述「因為店裡只缺 1 位外場人員，外場要穿裙裝制服，所以才會直接回覆不請男生，避免求職者白跑一趟」。

記者致電雅米早餐店，店員稱中午時間非常忙碌，請記者下午 4 點半以後再撥打電話聯繫。本案經新北市就業歧視評議委員會審議，早餐店以服務員須穿裙裝制服為由，拒絕男性求職者的應徵申請，但委員會認為，求職者的性別與是否能勝任服務員工作並無關聯，該店以性別因素對求職者產生的差別待遇，已違反性別工作平等法第 7 條規定。

勞工局就業安全科長陳兆年表示，依性別工作平等法規定，雇主對求職者或受僱者的招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇，違者得處 30 萬元以上、150 萬元以下罰鍰。考量雅米早餐店資本額規模小，依行政罰法酌以減罰二分之一、開罰 15 萬元，去年底已繳納罰款。

\

## 活動名稱 ➤ 令人欣喜的成長

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 認識青春期身體的變化。 5. 學會正確與異性互動的方法。 6. 尊重不同族群文化中的性別關係。	分段能力指標	性別平等教育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<b>【健康與體育】</b> 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  <b>【綜合活動】</b> 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		
教 學 準 備					
教師準備	1.介紹青春期及第二性徵簡報。 2.學習單---我的身體真奇妙。 3.四種情境卡片。 4.學習單---世界大不同。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b> 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)成長中的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。</li> <li>2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。</li> <li>3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約2-3歲。</li> <li>4.教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。</li> <li>(2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</li> <li>(3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</li> <li>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</li> </ol> </li> </ol> <p>5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</li> <li>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</li> </ol> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰</li> </ol>	簡報	5  25	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能說出第二性徵。</li> </ul>	

<p>道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單---我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p> <p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p>	學習單	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能說出自己的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
<p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6.教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>(三)哥哥爸爸真偉大？</p> <p>1.教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>2.教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地位很低。而從</p>	四種情境卡片	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能表現出合宜的相處方式。</li> </ul>	
		15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	



<p>前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>4.教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。</p> <p>5.教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。</p> <p>6.學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。</p> <p>7.教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>8.學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師再次強調要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能找到母系社會的資料。</li> <li>●能統整資料並發表。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	
---	-----------------------	----------	---	--



# 我的身體真奇妙

年 班 號  
姓名

小朋友，當我們開始邁入青春期，身體上也開始產生一些變化，請你回想上課的內容，把男女生的第二性徵寫下來。

男性

女性

關於這些第二性徵，請你自己找找看，你的身上出現了幾項呢？對於已經出現的第二性徵，你有什麼感覺？如果你還沒有出現第二性徵，你有什麼想法？

我已經出現了( )項第二性徵，我覺得\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

當我有關於青春期的困擾時，我可以找\_\_\_\_\_商量。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以寫出男女生的第二性徵。			
2.能找出自己身上的第二性徵。			



年 班 號  
姓名

小朋友，雖然我們身處於父系社會中，但是世界上仍有許多母系社會的族群，請你找一找，什麼是母系社會？母系社會和父系社會又有什麼不同呢？請將找到的資料貼在下面。

小朋友，請你寫出三個母系社會與父系社會的不同之處。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

小朋友，請你動動腦想一想，為什麼我們現在所期望的是男女平權的社會，而不是父系社會或母系社會呢？把你的想法寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找到母系社會的資料。			
2.能寫出父系社會和母系社會的差異。			
3.能寫出男女平權的社會的優點。			

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意涵。 2.知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3.澄清性侵害觀念的迷思。 4.學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5.學習幫助性侵害受害者的方式。	分段能力指標	連結議題		
			【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 【綜合活動】 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
教 學 準 備					
教師準備	1.內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 2.南一書局“113 婦幼保護專線的功能”影片。 3.兒童性侵害防治網的繪本動畫。 4.學習單。	學生準備			



<p>能”，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做：</p> <p>〔1〕告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。</p> <p>〔2〕找警察或打婦幼保護專線 113。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。</p> <p>～ 第一、二節課結束 ～</p>	影片	3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師可針對婦幼保護專線 113 加以說明，以免學童亂撥打。</li> </ul>
--	----	----	---	--



# 性侵害的迷思

年 班 號

姓名

小朋友，下面的敘述，你同意的請打○；不同意請打×：

性侵害的觀念	學習活動前	學習活動後
1.長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害，性侵害別人的都是陌生人。		
2.好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。		
3.人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。		
4.穿著暴露的人，才容易被性侵害。		
5.聰明的孩子不會被性侵害，因為他們會逃跑，告訴別人；只有頭腦不好的孩子，才有可能被侵害。		
6.性侵害的加害人都是男生。		
7.性侵害加害者都長得很兇惡、行為舉止怪異或社會階級較低。		
8.只有強暴才算性侵害，其他沒有侵害到身體的都不算。		
9.曾經被性侵害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。		
10.性侵害事件處理結束之後，不要再向當事人提起，因為「時間會治療一切」。		
11.被性侵害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。		
12.老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起來幫助受性侵害的孩子。。		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.學習活動前，我會寫出性侵害的概念。			
2.學習活動後，我會寫出性侵害的概念。			

## 活動名稱 ➤ STOP！性侵害

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	有些小朋友受到侵犯卻因為害怕被責罵而不敢說出口，而長期處於性騷、性侵犯的陰影當中，其實有些情況是可以被避免的。本活動先了解青春期的身體變化是正常的生理現象，不應該以身材差異而有性霸凌的發生，透過性侵害觀念的教導，培養學童當遭遇性侵害危險情境能有保護自己的能力，想辦法讓自己脫離危險的處境，如遇到身體的人遭受性侵害，可以協助他向正確的管道求救，主動幫助他走出傷痛。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3.知道遭受性侵害的應變方法。 4.知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5.學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	分段能力指標	連結議題		
			<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 <b>【人權教育】</b> 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<b>【健康與體育】</b> 6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 <b>【綜合活動】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
教 學 準 備					
教師準備	1.女生成長的相關影片。 2.性侵害防治教育宣導影片—高年級。 3.南一書局“如何維護身體自主權”影片。 4.兒童保護家暴暨性侵害防治宣導影片。 5.布偶。 6.兒童性侵害防治網~兒童繪本。 7.內政部衛生福利部保戶服務司“小白的日記”宣導影片。	學生準備			



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放網路有關男女生成長的相關影片，例如：成長的煩惱 HD…等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.老師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕你覺得自己的身體有什麼成長的變化？〔進入青春期後，不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘〕</p> <p>〔2〕你發現男生、女生的身體變化嗎？〔男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮了〕</p> <p>〔3〕你覺得男生、女生有哪些成長的差異嗎？〔在小學階段，女生的成長會較快，所以女生會比男生長得較高，有些男生就顯得矮小〕</p> <p>2.老師老師播放“性侵害防治教育宣導影片—高年級”，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相關內容：</p> <p>〔1〕阿強、小朱、大砲為何常取笑小智呢？</p> <p>〔2〕阿強、小朱、大砲的哪些行為是不對的？他們做了哪些事情已侵犯到小智的身體自主權，而構成性侵害行為？</p> <p>〔3〕丁丁的個性和小智有何不同？</p> <p>〔4〕你覺得影片中的小智應該要怎麼做比較好？</p> <p>〔5〕在學校，你曾經聽過或看過類似的事件嗎？</p> <p>〔6〕請仔細想想，你是否曾做過像阿強、小朱、大砲的行為？是否做了有關性侵害的行為而不自知？</p> <p>3.播放南一書局社會科影片“如何維護身體自主權”，藉由影片提醒學童在學校遇到有關</p>	<p>影片</p> <p>影片</p>	<p>10'</p> <p>65'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能踴躍參與討論。</li> <li>●能用心觀察。</li> <li>●能踴躍發表自己觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能用心觀看影片。</li> <li>●能踴躍參與討論並發表自己的意見。</li> <li>●能自我反省。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師可搜尋更多相關的影片。</li> <li>●提醒學童身體的成長變化是正常的，不要用異樣的心態看待。</li> <li>●提醒學童仔細觀看，並發現影片的問題。</li> </ul>

<p>性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理，不能姑息養奸，讓加害者一再有機會加害別人，也提醒自己不要有類似的行為。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導歸納青春期的男、女生在身體上都開始產生變化，但每人身體發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，身體發展原本就是有差異的，所以不能因為身材上、氣質上的差異，而有不同的對待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家彼此應互相尊重包容，更不可以做出侵害他人身體的行為，而發生性侵害事件而不自知，這樣不僅傷害同學，也讓自己觸法。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節課結束 ～</p>	影片	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀看影片。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
---	----	----	---	--



# STOP！性侵害

年 班 號  
姓名

一、有幾個同學常笑你個子小，常要脫你褲子檢查你的生殖器官，你怎麼辦？在□裡打 ✓：

- 1.直接離開，不要理他們。
- 2.讓他們真的脫褲子檢查。
- 3.態度堅硬的告訴他們：你非常不喜歡他們的行為。
- 4.報告老師，請老師協助處理。
- 5.找人毆打他們，讓他們不敢再欺負我。

二、如果我真的不幸，遭受到「性侵害」，我該怎麼辦？在□裡打 ✓：

- 1.每天躲在被窩中哭泣，逃避人群。
- 2.提起勇氣，請求學校輔導室協助。
- 3.打 113 電話，告訴他們你被性侵害了。
- 4.絕口不提，自己默默的承受心理的創傷。
- 5.每天責備自己是不是做錯事情，才會被性侵害。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1.請大人協助幫助他，。
- 2.取笑他，說他是倒楣的人。
- 3.告訴他「這不是你的錯！」。
- 4.和他絕交，從此不要理他。
- 5.關心他，時常和他談心。
- 6.幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出遭遇到校園性霸凌的應對方式。			
2.我會寫出遭受性侵害後的處理方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>希望學生對學校的了解不只是歷史、硬體等印象，而能夠從自己的角度去欣賞校園的一草一木，發掘校園的美，不僅能夠培養自我思考的能力，也能夠由此創造屬於自己的回憶，珍惜在校園的最後一年。</p> <p>透過團體合作也能學校相互合作的重要性，並知道如何欣賞別人的作品。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能熱烈的蒐集有關美的事物。</p> <p>2.能積極參與討論並熱烈的發表。</p> <p>3.能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。</p> <p>4.能與組員合作討論、記錄教室裡各種美的事物。</p> <p>5.能完成學習單。</p> <p>6.能表達自己想要收藏的方式，並進行創作。</p> <p>7.能分享與欣賞自己與他人的創作。</p>	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		
十大基本能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>		
教 學 準 備					

教師準備	1.教學圖片 2.學習單 3.影片 4.掛圖 5.圖卡	學生準備	1.圖畫紙 2 學生自行蒐集材料
------	---	------	---------------------

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、美麗校園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經由影片、情境圖去引導欣賞美的事物。</li> <li>師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及周圍環境中與美有關的事物。</li> <li>教師引導學童利用多元素材，如以花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪、製作相框（蒐集身邊的小飾物）等方式，替自己留下美麗的回憶。</li> <li>學童上臺發表製作完成的作品與同學一起分享，並將完成的作品展示在班級的作品區。</li> <li>學童將自己觀察到校園裡最美麗那一個角落運利圖紙、色筆記錄下來。</li> <li>學童試著運用一些形容詞形容自己觀察到的美麗校園一角。</li> </ol>	<p>影片、情境圖</p> <p>學童作品 圖紙、色筆</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀賞</li> <li>●能認真參與活動</li> </ul>	
<p><b>二、學校的故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學童參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。</li> <li>教師運用照片讓學童了解，從照片中的人、事、物，能推想人物在成長過程中生理與心理的變化。</li> <li>教師從運用不同年齡照片，知道成長的變化後引導學童運用「……所以」的句型造句。</li> <li>學童上臺分享，自己參觀過程中的心得與其看到的景象。</li> <li>教師總結：小朋友除了藉由感受成長的喜悅，進而更加獨立，也能體會成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。</li> </ol>	照片	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能保持安靜</li> <li>●能認真參與活動</li> </ul>	
<p><b>三、感謝學校</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出自己對學校的感覺。</li> <li>用口語及書面文字表達被學校照顧的感受。</li> <li>清楚的對學校的人、事、物表達自己的關懷。</li> <li>寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。</li> <li>製作感謝卡，表達自己的心意。</li> <li>與同學一起分享及發表自己的想法。</li> <li>並將自己想說的話及卡片交給想給的人。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>	感謝卡	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與活動</li> <li>●能口頭表達想法</li> <li>●能完成感謝卡</li> </ul>	



# 美麗校園

年 班 號  
姓名

小朋友，請你寫下剛剛到校園裡有找到哪些東西是你覺得最美麗，可以放在你想製作的作品上。

地點	東西



請你畫下你覺得校園裡最美麗地方。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫下認為美麗的東西並做成作品。			
2. 我會畫下認為美麗的校園。			



# 學校的故事

年 班 號  
姓名

相信小朋友們都看過了學校的成長照片，那麼請小朋友來做個簡單的  
宣信小故事！

經過

結果

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我會寫下學校的成長故事。			



## 活動名稱 ➤ 家庭劇場

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	不同的家庭有不同的溝通方式，不但會影響家人間的互動情形，也會造成不同的家庭氣氛。本學習活動設計了四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。		分段能力指標	家政教育	
				4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					
教師準備	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b> 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(4) 權威式家庭。 (5) 放任式家庭。 (6) 民主式家庭。 (7) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，.....</p> <p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p> <p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p>	<p>號碼籤 四種狀況劇劇本</p>	<p>10'</p> <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能說出不同的家庭溝通文化。</li> <li>●能依順序選擇不同的狀況劇。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能依狀況劇內容編出後續劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> </ul>

<p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3.家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論及預演。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能說出不同家庭文化的優缺點。</li> <li>●能說出改善溝通的策略。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	-----	----	--	---



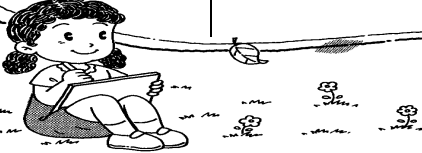
# 家庭劇場

年 班 號  
姓名

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種——「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

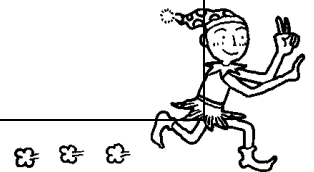
♥在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	



☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

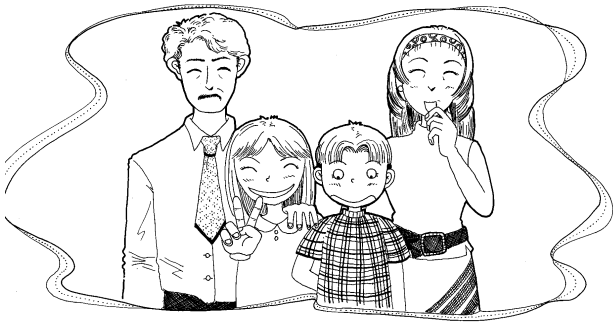
最討厭	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	





你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	



小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			

## 活動名稱 ➤ 遠離家暴陰影

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	7. 能辨識家暴案件。 8. 能夠同理家暴受害人的心情。 9. 釐清家暴的常見迷思。	分段能力指標	連結議題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【國語】</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。	學生準備	1.家暴新聞報導一則。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>課前準備</b> 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 找出的關鍵字：用腳踩、綑綁、關在廁所裡。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。</li> <li>2.教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。 受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。 施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。</li> <li>3.請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。</li> <li>4.請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</li> <li>5.各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。</li> <li>6.小組進行戲劇排練。</li> <li>7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</li> </ol>	<p>新聞報導</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能找出家暴案件的關鍵字。</li> <li>●能分析家暴案件。</li> <li>●能完成學習單。</li> <li>●能與同學分享資料。</li> <li>●能進行小組討論。</li> <li>●能依新聞內容編出劇情。</li> <li>●能認真參與演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學生要蒐集資料。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思</li> </ul>



<p>8.於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p> <p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？</p> <p>9.教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能說出自己扮演角色時的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	考各個家庭的問題。
--	-----	---	--	-----------





# 家暴事件分析

年 班 號  
姓名

小朋友，現在我們要來當個小偵探，分析家暴事件，探究發生家暴的情形，並且學會如何避免家暴事件的發生。

第一步：請你把蒐集的報導張貼在下面：

第二步：請你從報導中找到相關的加害人、被害人以及虐待的事實。

加害人：\_\_\_\_\_

被害人：\_\_\_\_\_

虐待的事實：\_\_\_\_\_

第三步：請你從小組其他成員所蒐集的報導中，找到還有哪些動作、行為也可以稱為家暴。

可以稱為家暴的行為或動作：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

第四步：請你想一想，這些家暴事件有哪些共同點？

---

第五步：這些家暴事件受害人，可以透過什麼管道幫忙他們呢？

---

第六步：聽完了大家的分享，接下來請你想一想，下面這些敘述是對的還是錯的？並寫出原因。

( ) (1) 家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。

分析：\_\_\_\_\_。

( ) (2) 家庭暴力是別人家的家務事，我們不應該多管閒事。

分析：\_\_\_\_\_。

( ) (3) 做錯事情時，本來就應該被打，不能稱為家庭暴力。

分析：\_\_\_\_\_。( )

(4) 被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用，不然早就離家出走了才對。

分析：\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分析家暴案件的構成要素。			
2. 我會找出家暴行為。			
3. 我會寫出幫助家暴受害人的方法。			
4. 我知道家暴的發生不是受害人的錯。			

## 活動名稱 ➤ 可愛的家庭

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	10. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 11. 學會正確的溝通方法。 12. 懂得求助的方法。	分段能力指標	連結議題		
			【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---象爸爸著火了。 2.九宮格單。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)象爸爸著火了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</li> <li>2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</li> <li>3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</li> <li>(2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</li> </ol> </li> <li>4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</li> <li>5.小組討論以下問題後，上台發表：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</li> <li>(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</li> <li>(3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</li> <li>(4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</li> <li>(5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)我是溝通高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生</li> </ol>	<p>繪本 --- 象爸爸著火了</p> <p>九宮格單</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心觀察圖片。</li> <li>●能寫出個人特質。</li> <li>●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。</li> <li>●能專心聆聽並思考。</li> <li>●能參與小組討論。</li> <li>●能找出正確的解決方法。</li> <li>●能確實填寫學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> </ul>

<p>氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		5	<p>單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	--	---	--	---



# 我是溝通高手

年 班 號  
姓名

	象妹	

	象哥	

	象媽	

	象爸	

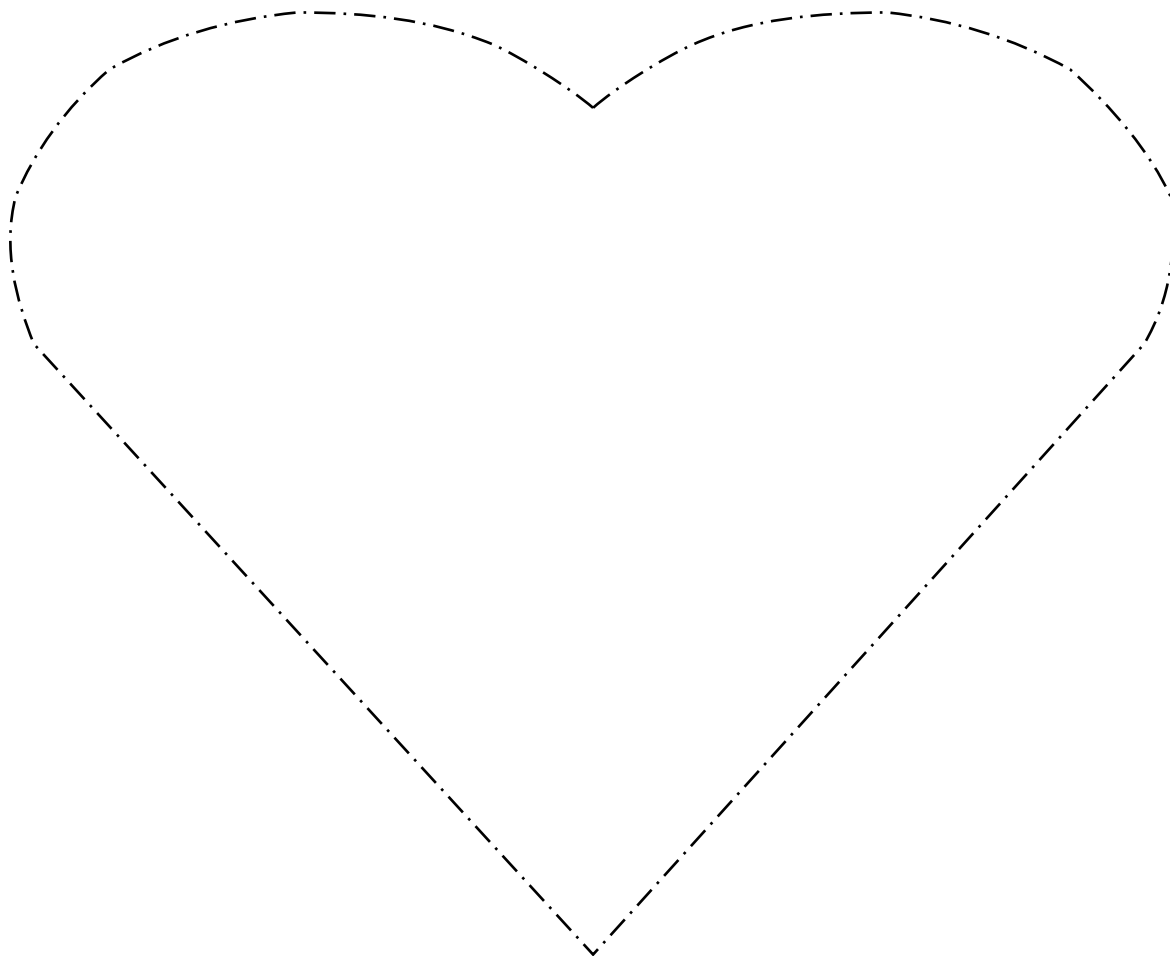
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然拿這種分數回來！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒了，怎麼還不整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			