

彰化縣縣立平和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」

各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力(電腦教學)					21	20
其他類課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2

	家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
	校外教學	7		7		7	
	班際運動競賽		7		7		7
	期末班級活動	3	1	3	1	2	0
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90



族群文化全記錄

年 班 號
姓名

透過「九族之旅」，相信可讓您更為了解台灣族群的特性及文化，藉由下列內容的完成，讓自己體認保護文化及尊重不同族群的重要性。

- ※ 注意事項：
1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。
 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。
 3. 認真參觀並詳實紀錄。



一、請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

二、每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？把代號填入 () 中。(可複選)

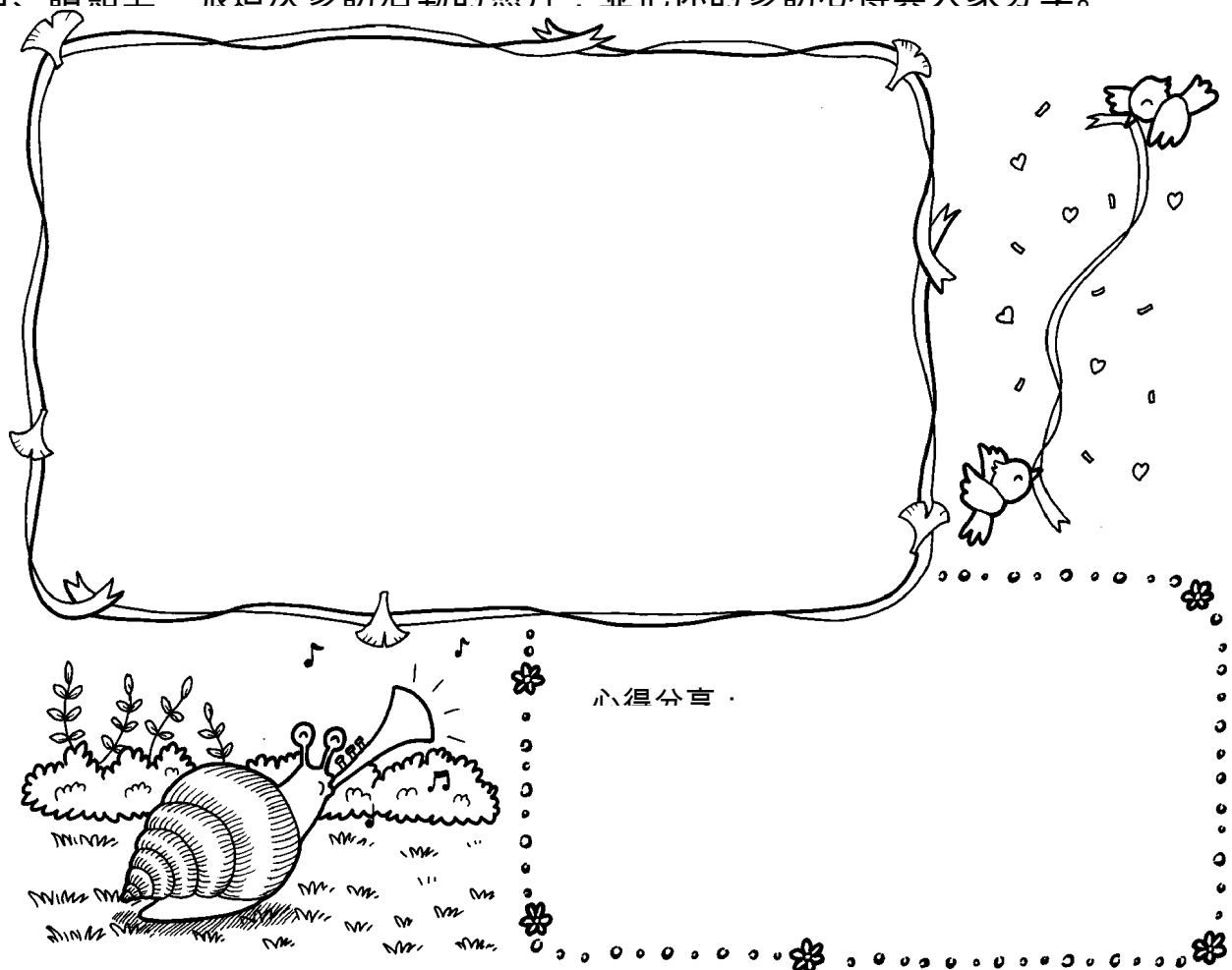
- (ㄨ、ㄋ) 泰雅族
- (ㄇ) 鄒族
- (ㄎ) 布農族
- (ㄨ) 排灣族
- (ㄇ) 魯凱族
- (ㄎ) 阿美族
- (ㄨ) 卑南族
- (ㄨ、ㄌ) 賽夏族
- (ㄍ) 雅美族(達悟族)

- ㄅ. 由於居住平地，較早接受漢人的農業知識。
- ㄨ. 「紋面」的特有藝術。
- ㄇ. 傳統服飾繁複華麗，配戴百合花為其特殊裝扮。
- ㄋ. 傳頌世界的台灣歌謠「高山青」所描述的高山兒女。
- ㄎ. 百步蛇紋和人頭紋的特有紋飾。
- ㄨ. 清朝康熙年間，協助逮捕朱一貴之亂的餘黨，被冊封為王。
- ㄋ. 曾發生 1930 年的「霧社抗日事件」。
- ㄌ. 每年舉行一次的「矮靈季」。
- ㄍ. 典型的海洋島嶼。

三、我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

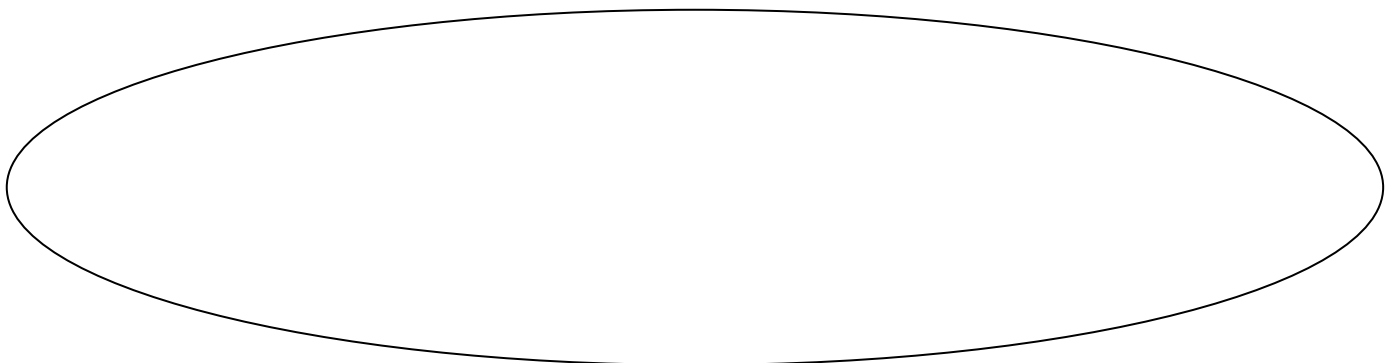


四、請貼上一張這次參訪活動的照片，並把你的參訪心得與大家分享。



九族文化村學習單

- 1.九族文化村是以臺灣九族山胞原始的部落建築及各族文化為其主題.村內包括有_____._____等九族部落.
- 2.根據 1989 年民政聽資料.台灣九族山胞依總人數最多的三族依序為_____._____最少為_____.
- 3.矮靈祭是台灣土著中特殊祭典之一.也是_____族才有的祭典.每兩年一次.每十年則有一次大祭.傳統上都由朱姓家族擔任總祭司.
- 4._____是邵族人特殊過年祭儀音樂.利用木杵長短.輕重.在石頭上敲擊出不同的音階.不同節拍而造成的旋律和合唱的歌聲.非常美妙.
- 5._____人尚武好戰.過去有獵頭的習慣.其獵頭原因大都為復仇或立功.鯨面是其特殊的風俗.
- 6._____人所居住的蘭嶼島.隸屬於台東縣蘭嶼鄉.族人過著半魚半農的生活.漁船是他們生活上重要的工具.近海漁撈作業非常發達.
- 7._____人為臺灣土著第三大族.以原始藝術著名.尤其以石雕和織布.
- 8.分佈於台灣中部山區的中央部分的_____人.早期有身體刺墨和缺齒的風俗.
- 9._____在台灣土著中為最獨特的群族.為母系民族社會.與西部各族之父系社會不同.
- 10.知名歌手張惠妹為_____族.動力火車為_____族.
- 11.畫上自己最喜歡的人事物：



一、教學主題：九族文化村校外教學

二、教學對象：平和國小四年級兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

五、單元教學活動設計

1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？

3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

(一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞九族文化村相關影片，並由教師引導提問。

(二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識九族文化村的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

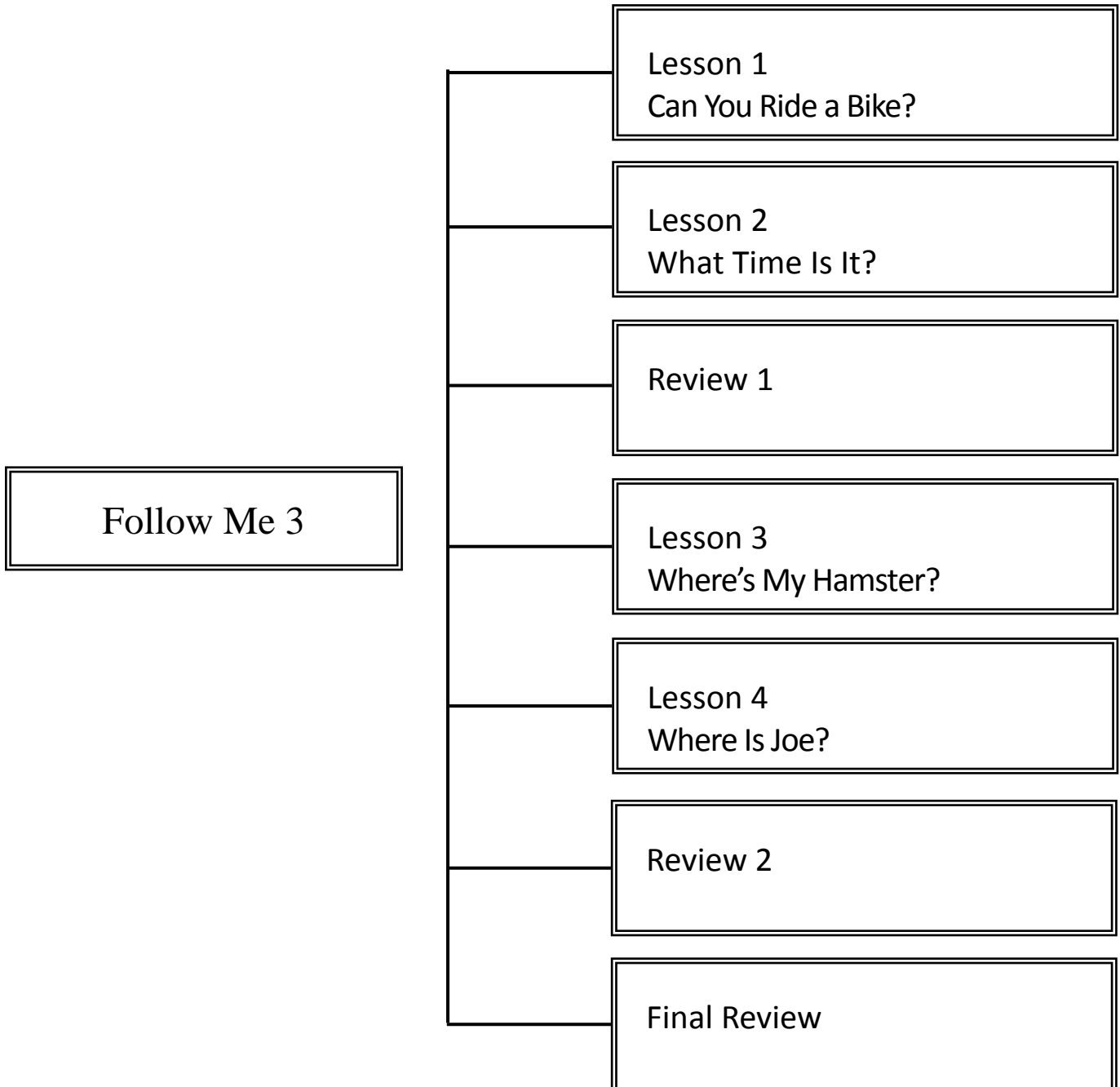
活動後：學習單完成及分享觀摩。

單元教學活動設計

教學起訖日期	單元名稱	九族文化村校外教學	設計者	教師		
			教學節數	7 節		
能力指標		教學目標	統整相關領域			
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通,共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點			教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一、 至園區後，教師將兒童分組。 二、 老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 三、 教師發放遊園地圖。 四、 學生依序參觀。 1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並詳實紀錄。 五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題： 六、兒童討論、發表：操作學習單。			7 節	九族文化村地圖 書面紙 電腦或 百科全書	聆聽態度 討論發表 實做	【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】

<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「九族文化村」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「九族文化村」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	各組製作的檔案 學習單	實做 聆聽態度 學習單	
--	-----	----------------	-------------------	--

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、 教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

- A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

2. Story Time（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English（生活用語）

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time（字母拼讀教學）

介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。

7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
5. 能說出萬聖節相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	08/30 ~ 09/04	字母拼讀、數字	Get Ready	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母字音複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ], 請學生比 1, 聽到[ε], 請學生比 2, 聽到[ɪ], 請學生比 3, 聽到[a], 請學生比 4, 聽到[ʌ], 請學生比 5。</p> <p>【數字教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20, 再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【課室用語教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	09/05 ~ 09/11	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「一起演一演」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	09/12 ~ 09/18	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「你會不會？」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	09/19 ~ 09/25	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	09/26 ~ 10/02	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03 ~ 10/09	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~ 10/16	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語： No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 ~ 10/23	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p> <p>3. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為 <u>[d]</u> 或 <u>[t]</u> 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~ 10/30	複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節	Review 1 / Culture & Festivals — Happy Halloween!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 3. 練習活動：這次點到誰？ 【節慶閱讀教學】5 分鐘 【歌謠教學活動】5 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~2 單字圖卡</p> <p>5. 萬聖節單字卡</p> <p>6. 萬聖節單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~ 11/06	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上台表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07 ~ 11/13	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~ 11/20	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/27	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國代表動物。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~ 12/04	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05 ~ 12/11	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 ~ 12/18	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~ 12/25	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

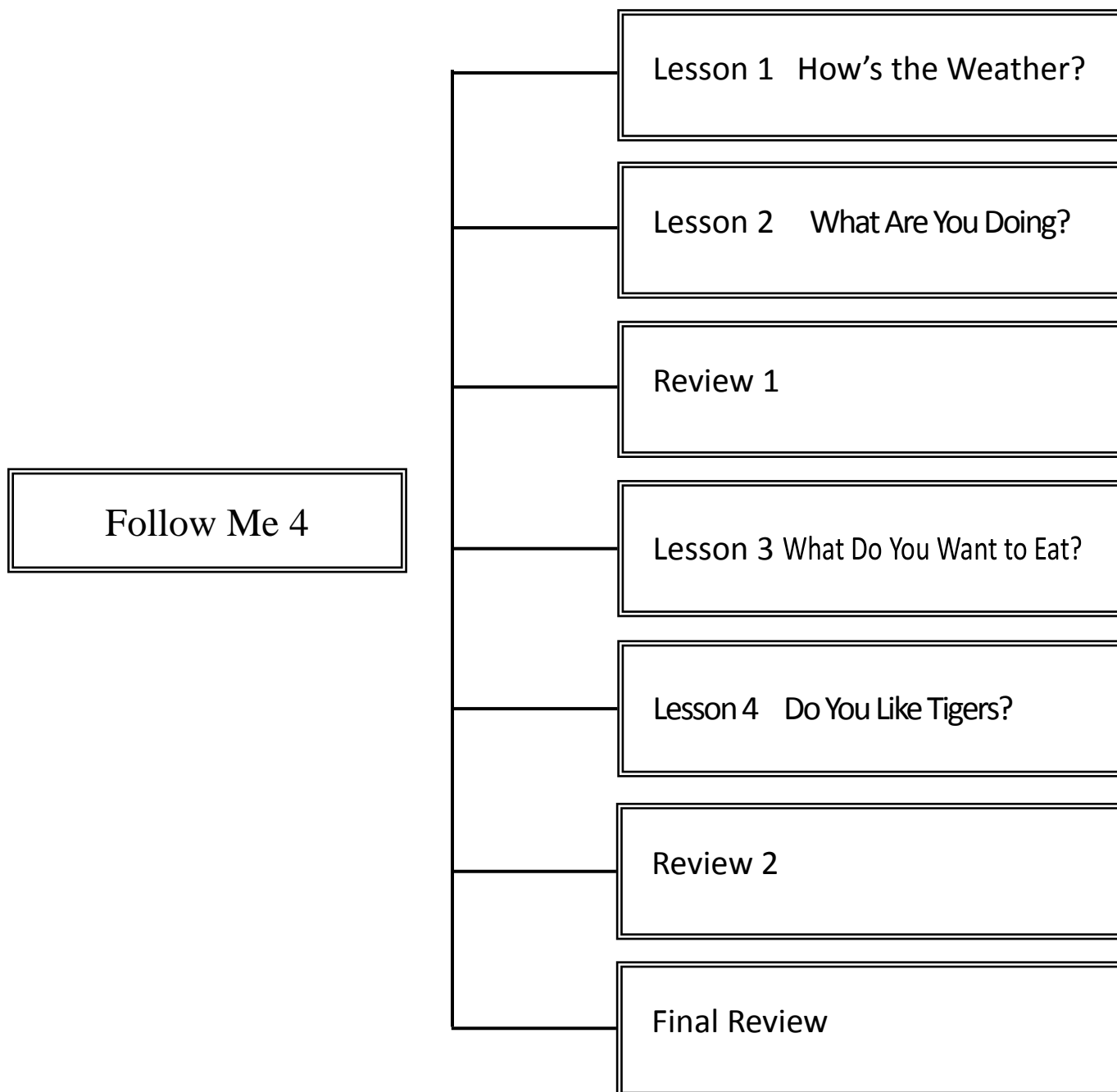
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~ 01/01	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第一節 【單字複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 句型。進行活動「眼明手快」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	01/02 ~ 01/08	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	01/09 ~ 01/15	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第一節</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	01/16 ~ 01/20	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上台演出。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

- A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

2. Story Time（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English（生活用語）

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time（字母拼讀教學）

介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。

7. **Fifi Says**（書寫及文法規則提醒）

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. **Toby Goes Around**（國際文化延伸教學）

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、課程計畫：

學習總目標：

6. 能詢問他人及回答天氣狀況。
7. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
8. 能詢問他人及回答想吃的食物。
9. 能詢問他人及回答喜歡的食物。
10. 能說出端午節相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	02/11 ~ 02/12	字母拼讀、數字	Get Ready	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節 【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「數字播臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	02/13 ~ 02/19	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	02/20 ~ 02/26	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	02/27 ~ 03/05	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	03/6 ~ 03/12	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	03/13 ~ 03/19	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子</p> <p>What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	03/20 ~ 03/26	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚所有格 your, my 的用法。</p> <p>3. 認識各國特有的服裝。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的傳統服裝。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	03/27 ~ 04/02	活動、進行式	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚動詞+ing 的三種變化。</p> <p>3. 認識各國名畫。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	04/03 ~ 04/09	複習單元一、二內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節 【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	04/10 ~ 04/16	複習單元一、二內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	04/17 ~ 04/23	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	04/24 ~ 04/30	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	05/01 ~ 05/07	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的特色食物。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	05/08 ~ 05/14	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	05/15 ~ 05/21	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【節慶單字教學】</p> <p>10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】</p> <p>10 分鐘</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】5 分鐘</p> <p>請學生做圖文配對練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	05/22 ~ 05/28	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	05/29 ~ 06/04	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>認識瀕臨絕種的動物。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	06/05 ~ 06/11	複習單元三、四內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	06/12 ~ 06/18	複習單元三、四內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	06/19 ~ 06/25	複習單元一至四內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問並確認物品名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己的感覺。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問並回答常見職業。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p> <p>7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。</p> <p>8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</p> <p>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

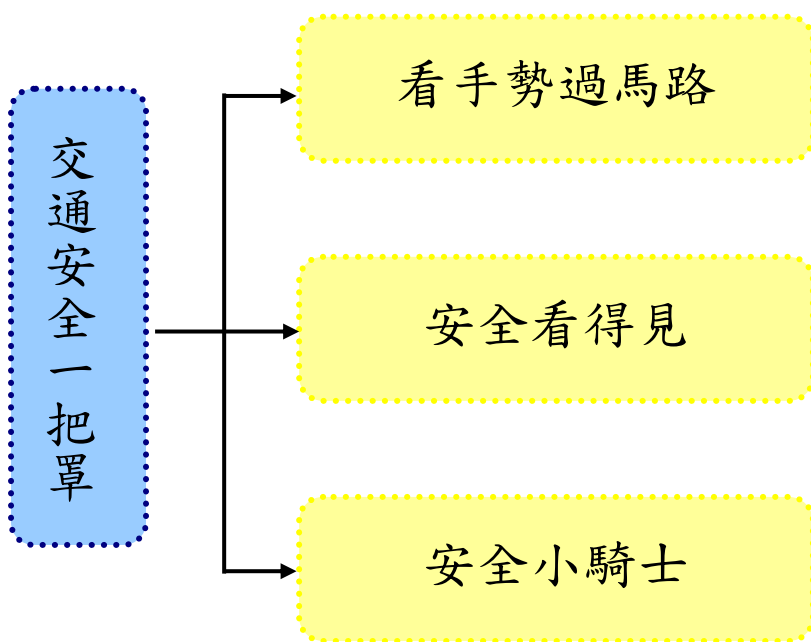
交通安全一把罩

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全一把罩	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>					
教學目標					
<p>一、能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>環境教育</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 <p>二、發展活動</p>	5'	可請學生說明並示範		<p>口頭發表 上課參與度</p>	
<p>(一)認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 	12'	<p>教師演示動作</p> <p>請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p>	<p>電腦(附件 1-1)單槍、</p>	<p>上課參與度 口語表達</p>	<p>環境教育 2-2-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。 	15'	提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	附件 1-2	上課參與度	健康與體育 3-2-2
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <p><第一節結束></p>	8'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 	7'			<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>環境教育 1-2-4</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ 	23'		<p>電腦 (附件 2-1) 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>環境教育 2-2-1 4-2-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	10'	教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象			

交通安全課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局 交通警察大隊	https://td.police.gov.taipei/	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/	

停止手勢



全部來車停止

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



前方來車停止

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



左方來車停止

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。



右方來車停止

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。



前後來車停止

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌心向前，並注視左右來車。

通行手勢



左方來車速行

指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)



左方來車速行

指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。

轉彎手勢



左方來車左轉彎

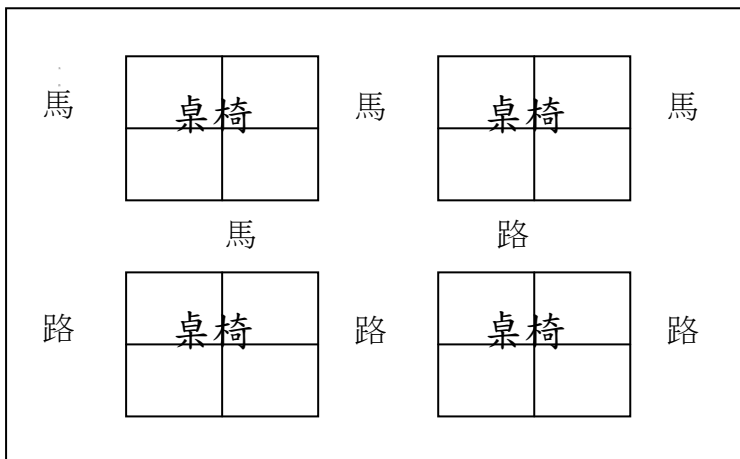
指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。



右方來車左轉彎

指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頸後平屈做招車狀。

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色

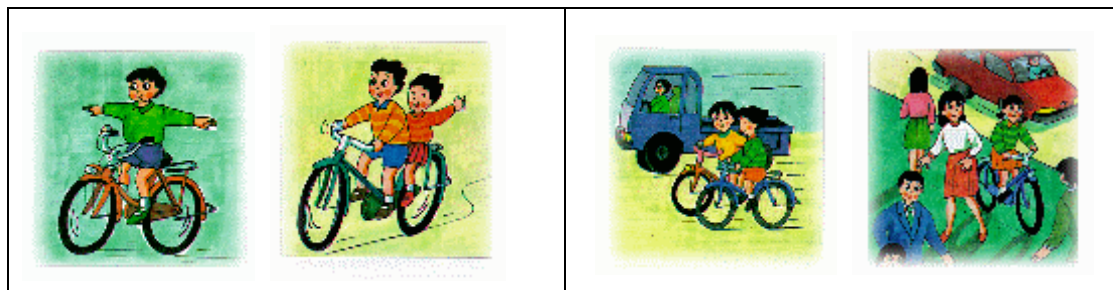


附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網 <http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>)

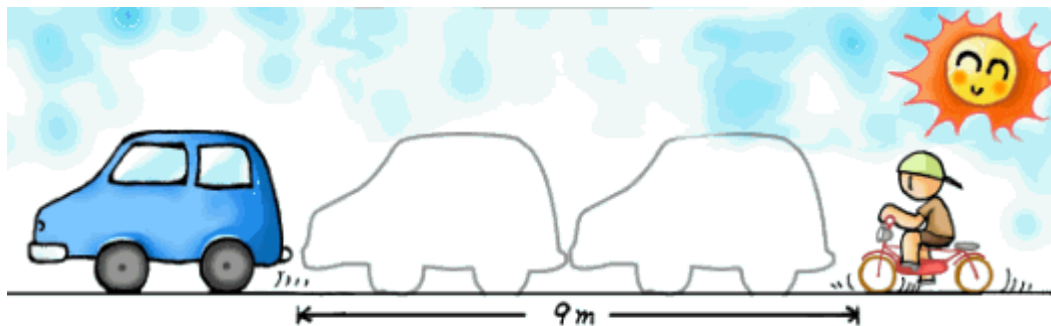


附件 3-2 錯誤騎車方式

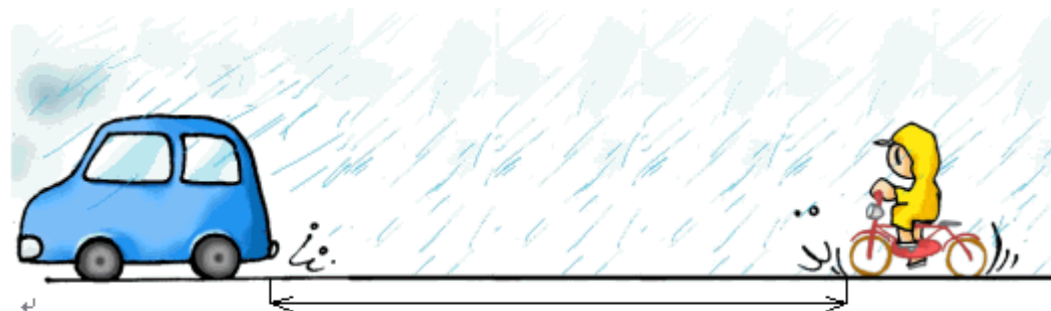


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離

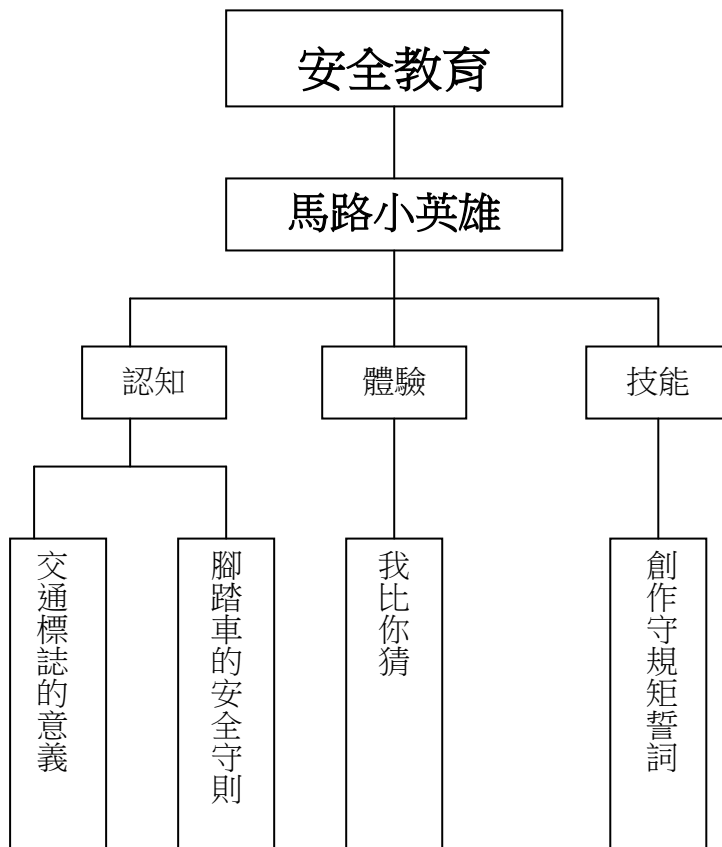
馬路小英雄

壹、設計理念

在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。

有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。

貳、主題架構圖



主題名稱	安全教育	單元名稱	馬路小英雄	適用年段	四年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
<p>健康與體育</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>					
教學目標					
<p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p> <p>四、能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>					


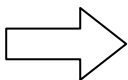

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
健康與體育 5-1-1 5-1-2	<p>【交通標誌的意義】</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。（10分） 2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單）（20分） 3.說出對他們的感謝。 4.分組比一比：抽出字卡比出手勢。（10分） 5.歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 <p style="text-align: center;">~ 第一節完 ~</p> <p>【我比你猜】</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。（5分） 2.介紹其他常見的交通號誌燈。如：（15分） <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>行人穿越道</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>鐵路平交道</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>閃光黃燈</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>行人專用號誌</p> </div> </div>	<p>示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義</p> <p>說明常見的交通號誌及其代表意義</p>	<p>交警手勢圖卡 白手套 信封袋 字卡</p> <p>教師要事先蒐集常見的圖卡</p>	<p>能比出正確手勢</p> <p>能說出正確的號誌名稱</p>	<p>人權教育 1-3-2</p>


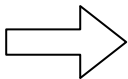

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------


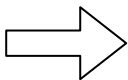
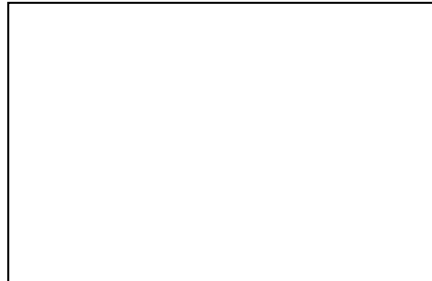
健康與體育 5-1-1 5-1-2	3.介紹常見的交通標線，如： 枕木紋行人穿越道（15分）。 4.歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5.填寫學習單(二)。(5分) ~ 第二節完 ~			學習單	人權教育 1-3-2
-------------------------	---	--	--	-----	---------------

小小指揮家 __年__班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

1.   

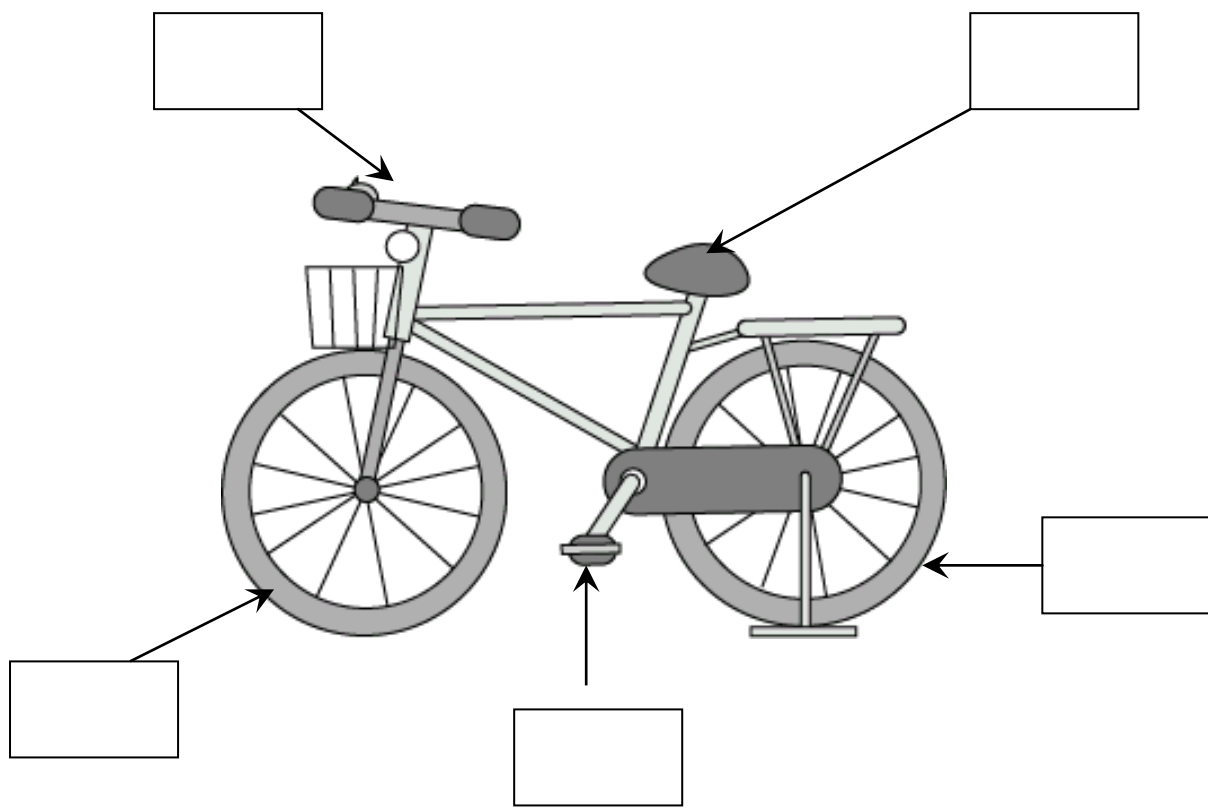
2.   

3.   

家長簽名_____

快樂騎車去 年 班 姓名

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車要注意哪些事？把你知道的寫下來。

1. _____
2. _____
3. _____

家長簽名_____

我倆配一對 __年__班 姓名_____

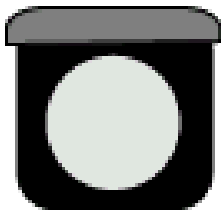
每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



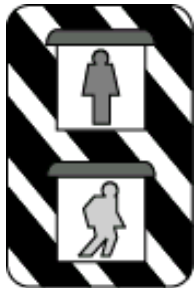
行人穿越道



閃光黃燈標誌



鐵路平交道標誌



行人專用號誌

家長簽名_____

活動名稱 ➤ 空氣汙染真可怕

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>現在臺灣的天空常看不到藍天白雲，總是灰濛濛一片，因環境充斥著各種污染源，導致空氣不再新鮮，空氣汙染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣汙染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解空氣對人體的重要性。 2.知道所處環境的空氣概況。 3.了解空氣汙染的主要污染源及其影響。 4.認識空氣汙染防制的方法。 5.了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	分段能力指標	環境教育		
			1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【社會】 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。		
教 學 準 備					
教師準備	1.搜尋空氣汙染的相關影片。 2.口罩。 3.空氣品質旗幟 4.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 2.叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。 3.請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的情況。 <p>一、引起動機</p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14” 44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2.教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼是空氣汙染？（或稱為大氣汙染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的汙染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、煙煙、微粒等有害氣體） (2)造成空氣汙染的原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> • 固定式汙染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的汙染源。 • 移動式汙染源：指會因本身而改變位置的汙染源，如汽、機車排放的廢氣。 • 空氣汙染行為：因為燃燒而產生的汙染源，如拜拜燃燒紙錢等。 (3)造成台灣空氣汙染的主要原因有哪些？ 	<p>口罩</p> <p>空氣汙染的相關影片</p>	<p>6’</p> <p>68’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心思考。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽。 ●能專心觀賞影片。 ●能踴躍自己的想法。 ●能說出空氣汙染的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家用心觀察。 ●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。

<ul style="list-style-type: none"> • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從台灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 <p>(4)空氣汙染會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 • 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO₂ 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。 <p>(5)如何防治空氣汙染？（都市的空氣汙染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）</p> <p>3.引導小組討論社區觀察的結果：</p> <p>(1)社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等）</p> <p>(2)社區中哪裡汙染情形最為嚴重？（路口、工地、工廠…等）</p> <p>(3)社區空氣汙染的汙染源有哪些？（汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…）</p> <p>(4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響？（呼吸不順暢、感覺有臭味…等）</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依自己的經驗回答。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師可利用網路上的相關影片加以說明。 <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
---	--	--	---	---

<p>4.教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣污染，而且空氣污染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣汙染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測(如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙)，平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。</p> <p>5.教師引導學童分組討論：</p> <p>(1)空氣汙染是什麼樣子？(會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…)</p> <p>(2)該如何判定今天的空氣品質好壞？(用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…)</p> <p>6.教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣污染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。</p> <p>7.教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：</p> <p>(1)判定標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧化碳、二氧化碳、臭氧。 • 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。 <p>(2)類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。 	<p>空氣品質旗幟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能說出防制空汙的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀看並認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解防治空汙的重要性。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。
---	---------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。 • 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。 • 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。 • 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。 • 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。 <p>8.教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣污染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	6'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能確實完成學習單。
---	-----	----	---



打擊空汙

年 班 號
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們
要一起打擊空汙。

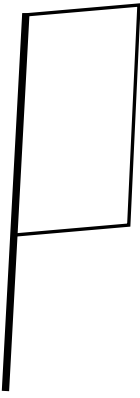
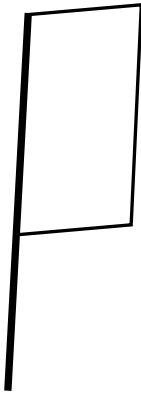
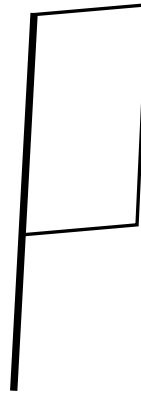
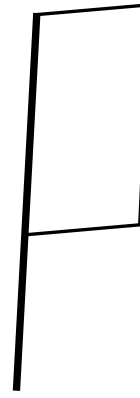
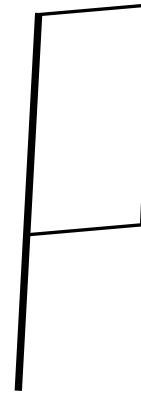
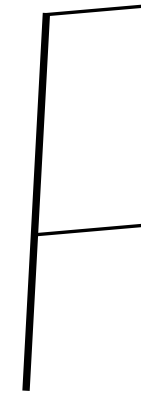
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three behaviors that cause air pollution.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three methods to reduce air pollution.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟
塗上正確的顏色：

					
空氣品質 良好	空氣品質 普通	對敏感族 群不健康	對所有族 群不健康	空氣品質 非常不良	空氣品質 危害等級

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出造成空氣汙染的三個行為。			
2.我會寫出減少空氣汙染的三種方法。			
3.我會將空氣品質旗塗上正確的顏色。			



活動名稱 ➤ 垃圾知多少

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識台灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	分段能力指標	環 境 教 育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【社會】 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。		
教 學 準 備					
教師準備	1.回收的物品。 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：</p> <p>(1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？</p> <p>(2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？</p> <p>(3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？</p> <p>2.教師引導說明垃圾與環境的關係：</p> <p>(1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康</p> <p>(2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。</p> <p>3.教師展示一些垃圾(塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…) 說明垃圾與人類生活行為的關係：</p> <p>(1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。</p> <p>(2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。</p> <p>4.教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100</p>	回收物品	8' 70'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能用心思考。 ●能踴躍自己的意見。 ●能說出生活中所製造的垃圾。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●如果夾垃圾不方便，也可請同學「回憶自己一天產生哪些垃圾」進行教學活動。 ●教師預先準備不同的回收物品。 ●請學童自我

<p>萬噸，若把這些垃圾平鋪在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p style="text-align: center;">～ 活動結束 ～</p>		2'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 	想像。
--	--	----	---	-----

附件

回收標誌  所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器應回收。




垃圾 OUT


年 班 號
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？



♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：




我會將垃圾做分類，並做到資源回收。

簽名：_____

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。

簽名：_____



看到垃圾，我會隨手撿起來。

簽名：_____

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。

簽名：_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出垃圾分類、資源回收的好處。			
2.我會做到環保行為。			

活動名稱 ➤ 人權路上你我同行

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會領域、綜合活動
設計理念	<p>科技與網際網路的發展已經全面改變人類的生活，然而，這也帶來部分負面的影響。例如：小朋友，從小便懂得將「權利」掛在嘴邊，會互相比較，也會和大人討論自己的權利。可是卻經常忽略關心周遭弱勢的兒童，更別提幫助弱勢兒童。</p> <p>本節課藉由舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因，引發學生關懷弱勢的情懷，並期望學生能透過卡片的書寫，將其關懷之情付諸行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。</p>	分段能力 指標	人權教育		
			<p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>了解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際了解。</p> <p><input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		連結領域		
			<p>【社會領域】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務的心得。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.受虐兒童的相關新聞。</p> <p>2.《我很幸福》影片。</p> <p>3.學習單。</p>		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 相關危害兒童人權的新聞或影片、學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問 你對自己的生活滿意嗎？有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？</p> <p>(二)教師提問 你覺得自己的權利有受到保護嗎？請和同學討論後舉例說明。 →教育權（每個小孩都要受教育）、兒童保護（受虐時可打電話求助）……</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師提問 你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生活在痛苦中？（例如：貧窮的孩子、受虐兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等）</p> <p>(二)說一說，你在電視上或生活周遭所看見的弱勢兒童，他們有什麼遭遇。</p> <p>(三)影片播放——我很幸福 1.小朋友分享影片中印象最深刻的人事物。 2.想一想，他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？ 3.說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整 你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。 希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。</p> <p>(二)每一位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單 （或圖畫紙）</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能透過討論，發表人權的種類並舉例說明。 ●能和同學認真討論並踴躍發言。 ●能仔細聆聽，並認真思考。 ●能認真觀賞簡報，並專心聆聽導讀。 ●能製作關懷弱勢的溫馨卡片，並寫上祝福。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師配合時事，事先蒐集相關報導以引發學生共鳴。 ●教師如果能找到屬於臺灣的例子，學生將更有所感觸。 ●教師也可準備空白圖畫紙，讓學生自由創作。



人權路上你我同行

姓名 _____ 年 班 號 _____

一、請寫出在《我很幸福》影片當中的小朋友，有哪些人權沒有受到保障。

二、畫一張送給弱勢兒童的卡片，並寫上你的祝福。

活動名稱 ➤ 我愛我自己

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	人權教育、生涯發展、家政教育
設計理念	灰姑娘童話是學生熟悉的，故事情節雖然不合常理，卻深深吸引學生。本節課透過老師引導，讓學生能同理繼母的做法，避免太多負面思考。也期望透過老師的提問，讓學生有不同角度的思考，除了同情及羨慕灰姑娘之外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道人人都有生存權。 2.透過討論，正面思考並同理他人不好行為的原因。 3.了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	分段能力 指標	人權教育		
			1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		其他重大議題		
			【生涯發展】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 童話灰姑娘 2. 學習單		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 灰姑娘童話、學習單。</p> <p>一、引起動機 教師簡介灰姑娘故事大綱。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 我有生存權</p> <p>1. 徵求主要角色志願者（灰姑娘、後母、兩位姐姐、王子），演出灰姑娘的故事。</p> <p>2. 教師提問：你們覺得故事中，有沒有哪些地方違反人權？違反哪些人權？</p> <p>(1) 什麼是「生存權」？誰來照顧灰姑娘的「生存權」？父母可以怎麼做？灰姑娘自己可以怎麼做？</p> <p>(2) 世界上還有沒有地方的孩子，連基本生活需求都無法得到滿足？</p> <p>(3) 灰姑娘一天忙到晚，忙些什麼？</p> <p>(4) 是誰要她做這些事情？為什麼要她做這些事呢？</p> <p>(5) 灰姑娘的什麼權利被剝奪？</p> <p>(6) 她該如何爭取？</p> <p>(二) 我有同理心</p> <p>1. 教師提問：你們喜歡故事裡面的哪些人？不喜歡哪些人？為什麼？ （喜歡灰姑娘還有王子，不喜歡她的後母和後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可愛、漂亮，後母和姐姐對灰姑娘不好。）</p> <p>2. 但是如果你是灰姑娘的後母，你會不會阻止她去參加王子的舞會？ （可能會，因為我愛自己的女兒，我希望自己的女兒當上王后。）</p> <p>3. 後母不讓她去參加王子的舞會，甚至把門鎖起來，她為什麼能去參加舞會，而且打扮為舞會上最美的姑娘？ （因為有仙女幫助她，給她漂亮的衣服，還把南瓜變成馬車，把狗和老鼠變成僕人。）</p>	<p>《不是我的錯》的繪本簡報</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>●能專心聽老師的故事。</p> <p>●能參與演出或專心觀看同學表演。</p> <p>●能說出故事中違反的人權。</p> <p>●能依提問，回答故事內容。</p> <p>●能透過討論同理故事中人物的行為舉止。</p>	<p>●若學生很熟悉灰姑娘的故事，老師簡述後直接分配角色。</p> <p>●若學生不知道人權內容，教師可於課程開始的前一週將內容張貼在教室公布欄。</p> <p>●教師引導學生設身處地為故事角色著想，引發其同理心。</p>

<p>(三)我愛我自己</p> <p>1.教師提問：你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的？你從哪裡看出來的？ （灰姑娘自己，因為繼母和姐姐們反對，她還是想盡辦法要去參加。）</p> <p>2.灰姑娘為什麼要這麼做？ （因為她想爭取自己的權利）</p> <p>3.你覺得灰姑娘的家人愛她嗎？她愛自己嗎？ （灰姑娘她的後母不愛她，但是她愛自己，她努力去尋找自己希望得到的東西）</p> <p>4.如果你有一個不愛你的後母，該怎麼辦？ （要愛自己）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整</p> <p>1.大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</p> <p>2.無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</p> <p>3.如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p> <p>(二)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	學習單		●能透過討論知道該如何愛自己。	
--	-----	--	-----------------	--



我愛我自己

年 班 號
姓名

一、在灰姑娘的故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？

我喜歡_____，

因為_____。

二、小朋友，想一想，你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。

想想看	你們相同嗎	寫下和灰姑娘不同的地方
*都是小孩子	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*都享有人權	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*每天都有做不完的家事	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*爸媽只疼家裡其他小孩，不喜歡我	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我有很多好朋友會幫助我，我也會幫助他們	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我會努力爭取自己想做的事，即使碰到困難也會想辦法克服	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*如果有人對我不好，我會像灰姑娘一樣默默承受	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	

三、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人，你該怎麼辦？說一說你的想法（也可以把它畫下來）。

活動名稱 ➡ 做自己真好

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 	環境教育			
		<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	連結領域			
		<p>分段能力指標</p> <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 <p>【健康與體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 			
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 學習單。 	學生準備			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備最喜愛的玩具。 2. 小時候的照片。 			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>1.教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或✕：</p> <p>(1) 男生一定很勇敢。</p> <p>(2) 女生一定很溫柔。</p> <p>(3) 男生說話一定很大聲。</p> <p>(4) 女生一定很細心。</p> <p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3.教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從</p>	繪本	5' 32'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍上台填寫。 ●能認真思考並參與活動。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可以提出人格特質以供學童參考。 ●請學童就自己的想法做出手勢，不要在意其他人的答案。 ●教師可以上網搜尋繪本ppt 以方便引讀。 ●請學童在過

<p>討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影</p>		<p>3'</p> <p>7'</p> <p>30'</p>	<p>聽並認真思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能大方分享玩具。 ●能踴躍說出想法。 ●能認真參與討論。 	<p>程中不要對同學做人身攻擊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
--	--	--------------------------------	---	--

<p>響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童試著玩不同性別的玩具。 ●提醒學童要尊重他人的想法。
---	--	----	--	--



男生女生一樣行

年 班 號
姓名

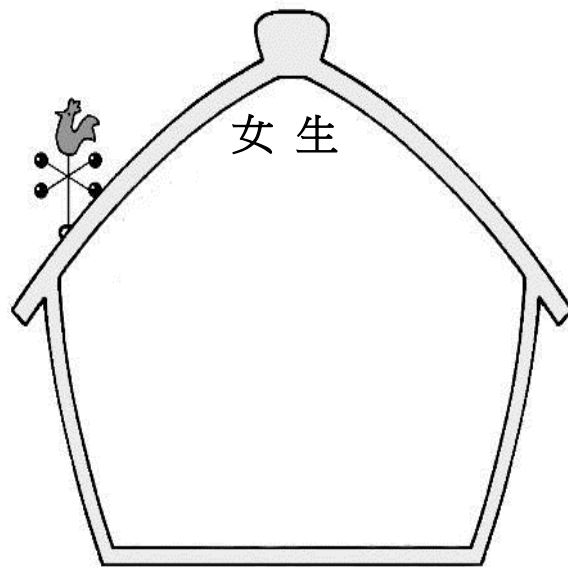
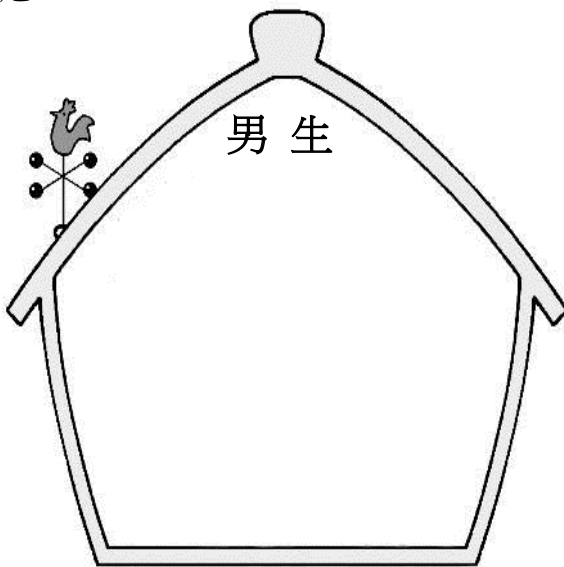
◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

- ㄅ 溫柔 ㄆ 粗魯 ㄇ 頑皮 ㄋ 粗心 ㄌ 細心 ㄍ 勇敢 ㄎ 膽小 ㄏ 幽默
- ㄏ 樂觀 ㄏ 消極 ㄏ 勤勞 ㄏ 體貼 ㄏ 退縮 ㄏ 害羞 ㄏ 大方 ㄏ 活潑
- ㄏ 溫柔 ㄏ 認真 ㄏ 親切 ㄏ 有愛心 ㄏ 獨立

我個人的人格特質：

我希望增強的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生誰該的，這是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			
2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			
3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。			
4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。			



我的未來不是夢

年 班 號
姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，……」每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需要什麼特質？請你寫下選擇的原因：

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：



◆我選擇此項職業的原因：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

活動名稱 ➤ 勇敢做自己

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解對情緒表達的性別刻板印象。 2.學會有效的溝通技巧。 3.學會理性的情緒表達方式。		分段能力指標	性別平等教育	
				2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.生氣王子繪本。 2.處理不愉快的情緒。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)你可以我也可以</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 <ol style="list-style-type: none"> 小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。 教師提問，學生舉手回答。 <ol style="list-style-type: none"> 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 教師繼續針對故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ 身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ 		<p>5</p> <p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能說出故事主角的情緒反應。 ●能說出勇敢是不分性別。 ●能演出勇敢的行為。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童同理故事主角的情緒。 ●引導學生察覺勇敢不分性別。 ●請每位同學都要認真思考。

<p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6.教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7.教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要()。</p> <p>(2)女生應該要()。</p> <p>(3)女生才會()， 你是男生不可以()。</p> <p>(4)男生才會()， 你是女生不可以()。</p> <p>8.教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>9.學生完成學習單。</p> <p>(二)為情緒找出口</p> <p>1.學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2.教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。</p> <p>3.教師講述生氣王子的故事。</p> <p>4.請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5.全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動</p>	<p>學習單</p> <p>35</p> <p>生氣王子繪本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能察覺性別刻板印象。 ●能確實完成學習單。 ●能說出不同的情緒。 ●能聆聽同學發表內容。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童瞭解紓壓的重要性。 ●提醒學童要正確的接納自己的情緒。
---	------------------------------------	--	---

<p>作。</p> <p>6.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心...。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞...。</p> <p>7.請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>8.教師撥放影片---處理不愉快的情緒。</p> <p>9.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10.教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11.請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。</p> <p>(2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。</p> <p>(4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。</p> <p>(6)躲在房間裡哭。</p> <p>12.教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。</p> <p>13.教師指導學生完成學習單。</p>	<p>影片 --- 處理不愉快的情緒。</p> <p>學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能設計動作並唱歌。 ●能將情緒分類。 ●能踴躍回答。 ●能專心觀看影片。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解宣洩情緒的原則。
<p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，</p>	<p>5</p>		

別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人喔！

～ 本活動結束 ～



我是小勇士

年 班 號
姓名

小朋友，聽完了大家的分享，你是不是發現原來不管男生女生都可以很勇敢，想要當個勇敢的人呢？現在請你想一下，你可以做到那些勇敢的行為，把它寫下來：

在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼，但是小南已經受傷了，當然會很難過啊，請你想一想，如果你是在現場的小朋友，你會怎麼做呢？

1.我會對其他小朋友說：	
2.我會對小南說：	

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不論男生或女生傷心的時候都會哭泣。			
2.我會寫出勇敢的行為。			
3.同學受傷時，我會安慰他。			



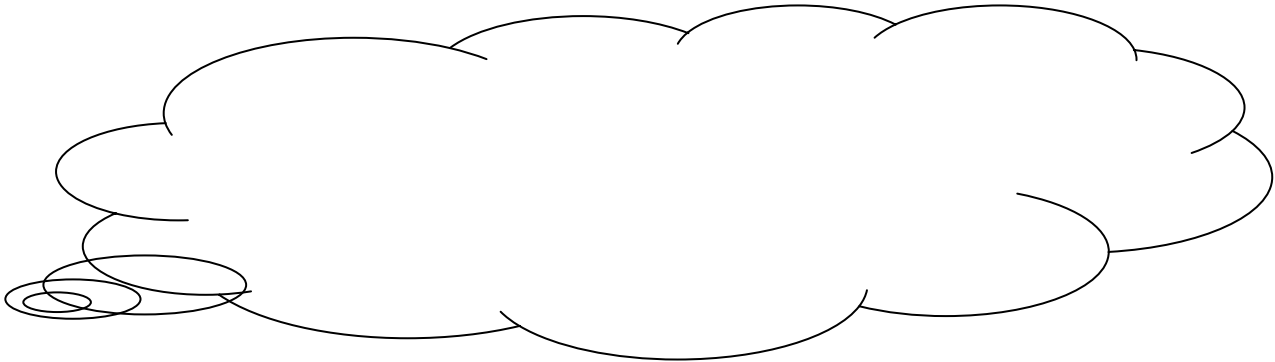
控制情緒高手

年 班 號
姓名

小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著紓解壓力，就會對身體造成影響喔，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請打✓：

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 每天笑容滿面 | <input type="checkbox"/> 每天愁眉苦臉 | <input type="checkbox"/> 喜歡動手打人 |
| <input type="checkbox"/> 常常覺得身體不舒服 | <input type="checkbox"/> 喜歡和別人聊天 | <input type="checkbox"/> 都不開口說話 |
| <input type="checkbox"/> 容易和別人吵架 | <input type="checkbox"/> 四處交朋友 | <input type="checkbox"/> 常常生氣 |

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？



當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來紓解呢？請把他寫下來或畫下來。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道負面情緒會對身體帶來不良的影響。			
2.我能找到幫助愛生氣王子的方法。			
3.我會寫(畫)出正確的紓壓方式。			

活動名稱 ➤ 向校園性騷擾說 NO

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。		連 結 議 題		
			【性別平等教育】 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。		
教 學 準 備					
教師準備	1.性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片。 2.男女生的玩偶或動物布偶。 3.性騷擾防治宣導影片。 4.學習單。	學生準備			

提高自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。

～ 第一、二節課結束 ～

- 能仔細聆聽並認真思考。



向校園性騷擾說 NO

年 班 號

姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

活動名稱 ➔ 拒絕性侵害

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>認識性騷擾、性騷擾的意涵，了解其可能的狀況，才能遠離性騷擾、性侵害，讓學童能夠平安、健康的成長。本活動透過故事引導學童認識性騷擾、性侵害的情況，了解什麼情況下容易發生性騷擾、性侵害的事件，如果遇到類似情況，就要提高警覺，才能讓自己遠離危險，並透過各種狀況劇的演練，培養學童有保護自己的能力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">連 結 議 題</p> <p>【性別平等教育】 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。 2.「身體我最大〔中年級〕」宣導影片。 3.學習單。</p>		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>〔1〕小峻的行為如何？</p> <p>〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論性騷擾的觀念：</p> <p>〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？ （性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…）</p> <p>〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事，故事大綱如下：</p>		<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並注意故事內容。 ●能踴躍發表自己的看法。 ●能主動參與討論。 ●能認真參與分組討論。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽並注意 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師可將故事說得生動些。 ●提醒學童用心聆聽。 ●老師可上網搜尋相關影片引導學童更認識性騷擾內涵。

<p>小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師依上述情境故事，引導全班討論：</p> <p>〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ （可能會被性侵害…）</p> <p>〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ （馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）</p> <p>〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>2.播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>3.老師引導學童共同討論：</p> <p>〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ （「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。）</p> <p>〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他</p>	影片	70'	<p>故事內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能主動且認真參與討論。 ●能踴躍發表自我的心得。 ●能認真聆聽。 ●能認真觀賞影片並仔細觀察。 ●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。 ●能認真思考。 ●能踴躍發表自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師請每位同學都要認真參與討論。 ●老師可於網路搜尋影片。 ●教師適時引導說明，避免學童過度恐慌。
---	----	-----	---	--

<p>們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p> <p>〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p> <p>一、</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 	
--	--	----	--	--

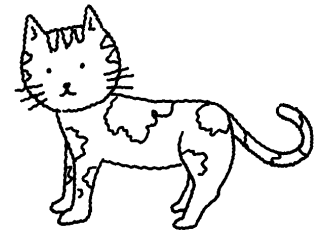


拒絕性侵害

年 班 號
姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的胸部、屁股。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。
- 9. 同學輕拍一下我的手，要我注意地上的石頭。
- 10. 有人拿東西要進入我的生殖器官。



二、要怎樣避免性騷擾、性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 絕對不在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。
- 9. 在外面，不喝來路不明或陌生人給的飲料。
- 10. 一發現不對勁的情況，就馬上向師長求救。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性騷擾及性侵害的方式。			

活動名稱 ➤ 愛的滋味

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。 		分段能力指標	<p style="text-align: center;">連 結 議 題</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【國語】</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 小卡片。 3. 。 		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 教師與學生共同討論。 <ol style="list-style-type: none"> 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 <ol style="list-style-type: none"> 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 <ol style="list-style-type: none"> 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ 需要哪些烹飪技巧？ 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ 如果不小心受傷了，應該如何處理？ 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 	學習單	5 70	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能分析早餐。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能分享設計的想法。 ●能踴躍回答。 ●能製作餐點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依自己的想法發表。

<p>9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10.教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12.學生繪製小卡。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	小卡片	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能用心繪製小卡。 ●能專心聆聽。 	
---	-----	---	--	--



我的愛心早餐

年 班 號
姓名

小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用喔！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請你把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明喔！

1. 享用早餐的人： _____

2. 需要的材料： _____

3. 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道營養均衡的重要性。			
2. 我會設計一份美味的早餐。			
3. 我能對提供早餐給我吃的人表達感謝。			

附件一：九宮格單

	<h1>家庭</h1>	

活動名稱 ➤ 穿越時空認識你

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。				
教 學 研 究					
單元目標	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。 4.完成學習單。		分段能力指標	家 政 教 育	
				4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【國語】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	
教 學 準 備					
教師準備	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。		學生準備		



穿越時空認識你

年 班 號
姓名

請小朋友扮演記者，訪問阿公阿媽，來瞭解阿公阿媽的喜好、過去的生活……，可以用圖畫、照片或文字紀錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

☆☆☆☆☆ 快樂指數

請阿公阿媽分享一件最快樂的事情：

☆☆☆☆☆ 健康指數

瞭解阿公阿媽身體的健康情況：

☆☆☆☆☆ 甜蜜指數

請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情(例如戀愛史)：

☆☆☆☆☆ 光榮指數

請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情：

※請寫下訪問的心得：

活動名稱 ➤ 除暴小英雄

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	
設計理念	四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 5. 同理受到家暴者的心情。 6. 學會尋求保護的方法。 7. 學會抒發情緒的方法。	分段能力指標	連結議題		
			【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【藝術與人文】 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)除暴小英雄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」 (2)害怕掃把。 (3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。 	<p>學習單</p>	<p>60</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的線索。</p>	

<p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔.....等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬...，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能說出 113 婦幼保護專線。 ●能說出幫助小熊的方法。 ●能仔細聆聽。 ●能說出小熊沒有犯錯。 ●能同理小熊的感受。 ●能專心聆聽。 	
---	--	--	---	--

事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。

(三)心情變色龍

1.教師提問，學生舉手回答

(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？

(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？

(3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？

2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。

三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。

～ 本活動結束 ～

●能踴躍回答問題。

●能說出讓自己心情變好的方法。

●能專心聆聽。



除暴小英雄

年 班 號
姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找到線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

活動名稱 ➤ 快逃，火山爆發了！

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、生活
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	8. 知道遇到家暴的求助方法。 9. 同理其他人的情緒。 10. 學會正確的紓壓方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣筒。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1.請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂</p>	<p>小虎的故事</p> <p>情緒字卡</p> <p>學習單</p> <p>--- 快逃火山爆發了</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出關鍵的情緒。 ●能同理故事人物的感受。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能認真參與討論。 ●能認真參與遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備情緒字卡。 ●請每位同學都要認真參與討論。

<p>嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到113 婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單 --- 紓壓 我最行</p> <p>氣球、打氣筒</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出不同的情緒感受。 ●能確實完成學習單。 ●能說出正確的紓壓方式。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。 ●引導學童瞭解紓壓的重要性。
---	---	---------------------	--	--



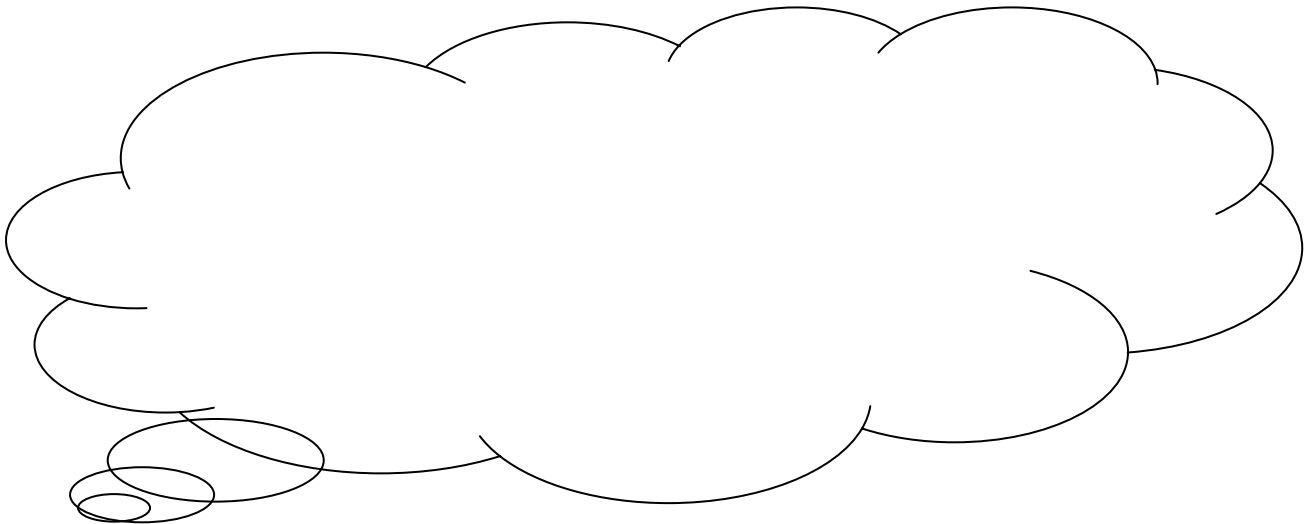
快逃火山爆發了

年 班 號
姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。





紓壓我最行

年 班 號
姓名

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			
4.我會寫出正確的紓壓方式。			

小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？

彰化市平和國小四年級上學期小腳丫大視界教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷，經由五感體驗，提升學生對家鄉的認同感。

四年級的孩子奠基於低年級階段的學習，透過多元而廣泛之探索，將「五力」全人學習觸角延伸至社區，經由實地踏查，體驗及蒐羅在地各行各業、特色美食、特色景點，提升學生對自身生活之社區環境的覺察能力；並與社區職業達人進行面對面之接觸，連結在地情感及啟發學生之生涯夢想。

二、學期教學計畫

單元名稱	小腳丫大視界	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	四年級上學期	總節數	共 18 節
設計教師	林妙笠、莊玲瑜、羅詩意、陳善伊		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	<p>A自主行動</p> <p>A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B溝通互動</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C社會參與</p> <p>C1道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	

		<p>國語</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯</p> <p>社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p> <p>藝文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p> <p>(請參考領綱，要跨域才行，不可能只參考一科)</p>
	學習表現	<p>國語</p>

學習重點	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格;報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
-------------	--

		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		
	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		
學習目標 (預期成果)		<p>活動一、社區職業面面觀</p> <p>學習目標:透過調查、記錄、分析與統整，認識社區周遭的職業</p> <p>活動二、平和電視臺</p> <p>學習目標:透過聆聽、訪問及體驗，對各職業深入了解。</p> <p>活動三、夢想起飛</p> <p>學習目標:透過思考擬訂計畫，了解如何朝夢想前進。</p>		
與其他課程 內涵連繫	縱向	<p>T:運用 Google map 認識社區路線</p> <p>R:透過閱讀名人傳記來了解各行各業</p> <p>A:繪製海報及夢想檔案</p> <p>N:了解社區職業型態</p>		
	橫向	<p>社會領域第六單元話我家鄉(第1課家鄉的新風貌)(第2課家鄉的地圖)</p> <p>綜合課程第一單元豐盛的文化饗宴(活動一體驗文化活動)(活動二文化生活小記者)</p>		
教學活動內容及實施方式				
單元名稱/ 教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明

<p>小 腳 丫 大 視 界</p>	<p>活動一、社區職業面面觀 總結表現任務:學生能運用文字、圖表,向全班介紹與分享分類結果。</p>	<p>活動一~社區職業面面觀(5節)</p> <p>1. 職業你我他:(2節)</p> <p>(1)教師發下社區地圖,讓學生認識所調查的社區範圍(民族路、中正路、曉陽路、仁愛路)</p> <p>(2)請學生將街道中的商店進行分類</p> <p>a.第一、二組:民族路</p> <p>b.第三、四組:中正路</p> <p>c.第五、六組:曉陽路</p> <p>d.第七組:仁愛路</p> <p>(3)教師介紹職業的分類(依食衣住行育樂)。</p> <p>a.食:麵包店、餐廳</p> <p>b.衣:服飾店、包包店</p> <p>c.住:飯店、公寓</p> <p>d.行:火車、公車</p> <p>e.育:學校、補習班</p> <p>f.樂:夾娃娃店、KTV</p> <p>2. 社區商店大調查:(2節)</p> <p>(1)學生重新將自己負責的街道進行分類,並記錄在學習單上。</p> <p>(2)請各組統整調查的結果,並製作成統計圖表。</p> <p>3. 社區職業報報:(1節)</p> <p>(1)教師示範如何分享調查結果。</p> <p>(2)請各組上台報告統整調查的結果。</p>	<p>學習單操作</p> <p>學習單操作 (統計圖表)</p> <p>分組報告</p>	<p>社區地圖 Google地圖</p> <p>社區商店學習單</p> <p>商店統計表</p> <p>小組報告成果</p>
--	--	---	--	--

<p>活動二、平和電視臺 總結表現任務:能將所討論的問題向達人提問;能分享體驗心得並寫成短文</p>		<p>(3)全班共同繪製四條街道的職業統計圖。</p> <p>活動二～平和電視台(9節)</p> <p>1. 達人記者會:(3節)</p> <p>(1) 請學生先討論想對達人發問的問題,並將問題記錄在紙上。(1節)</p> <p>◎提問方向:</p> <p>a. 做這職業的由來?</p> <p>b. 為何會像要做這工作?</p> <p>c. 辛苦的地方?</p> <p>d. 成就感為何?</p> <p>(2)邀請兩位達人來分享,並接受學生的訪問(2節)</p> <p>2. 職業體驗營:(6節)</p> <p>(1) 各班討論負責的職業體驗內容 各班負責職業如下(可自行調整行業別及體驗內容):(1節)</p> <p>1. 餐廳服務員(餐具擺設、端餐盤、如何上菜……)</p> <p>2. 服飾店(折衣服、排鞋盒……)</p> <p>3. 飯店服務生(折棉被、換枕頭套……)</p> <p>4. 駕駛員(看交通號誌開玩具車)</p> <p>5. 護士(消毒、包紮……)</p>	<p>達人訪談流程</p>	<p>達人記者會提問單</p>
--	--	---	---------------	-----------------

<p>活動三、夢想起飛 總結表現任務:完成及分享展示夢想檔案</p>	<p>6. 舞者 (學習關主的動作……)</p> <p>7. 人體彩繪師 (兩人一組, 替對方彩繪圖案……)</p> <p>8. 警察 (射擊體驗、防身術……)</p> <p>(2) 準備闖關事宜 (道具、海報、工作分配、闖關卡……) (1 節)</p> <p>(3) 全學年一起闖關(3 節)</p> <p>(4) 學生體驗完後心得分享 (小短文)</p> <p>活動三~夢想起飛(4 節)</p> <p>1. 逐夢計畫:(1 節)</p> <p>(1) 試想:確認自己未來想從事的職業方向。</p> <p>(2) 學生製作自己的逐夢計畫表(學習單)。</p> <p>2. 小腳丫大視界檔案製作:(2 節)</p> <p>(1) 教師說明檔案製作的方式與要求</p> <p>(2) 學生整理學習單, 並製作成一本自己的夢想檔案。</p> <p>3. 分享、展示(1 節)</p> <p>將做好的檔案與同學分享並展示。</p>	<p>海報</p> <p>個人逐夢學習單</p> <p>個人逐夢學習單展示與口頭發表</p>	<p>闖關卡 全開壁報紙</p> <p>逐夢學習單 小腳丫大視界檔案</p> <p>夢想小書</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p>			

單元：小腳丫大視界

活動一(社區職業面面觀)



學習目標
透過分類、記錄、分析與統整，認識社區周遭的職業。



總結表現任務
學生能運用文字、圖表，向全班介紹與分享分類分析結果。

單元：小腳丫大視界

活動二(平和電視臺)



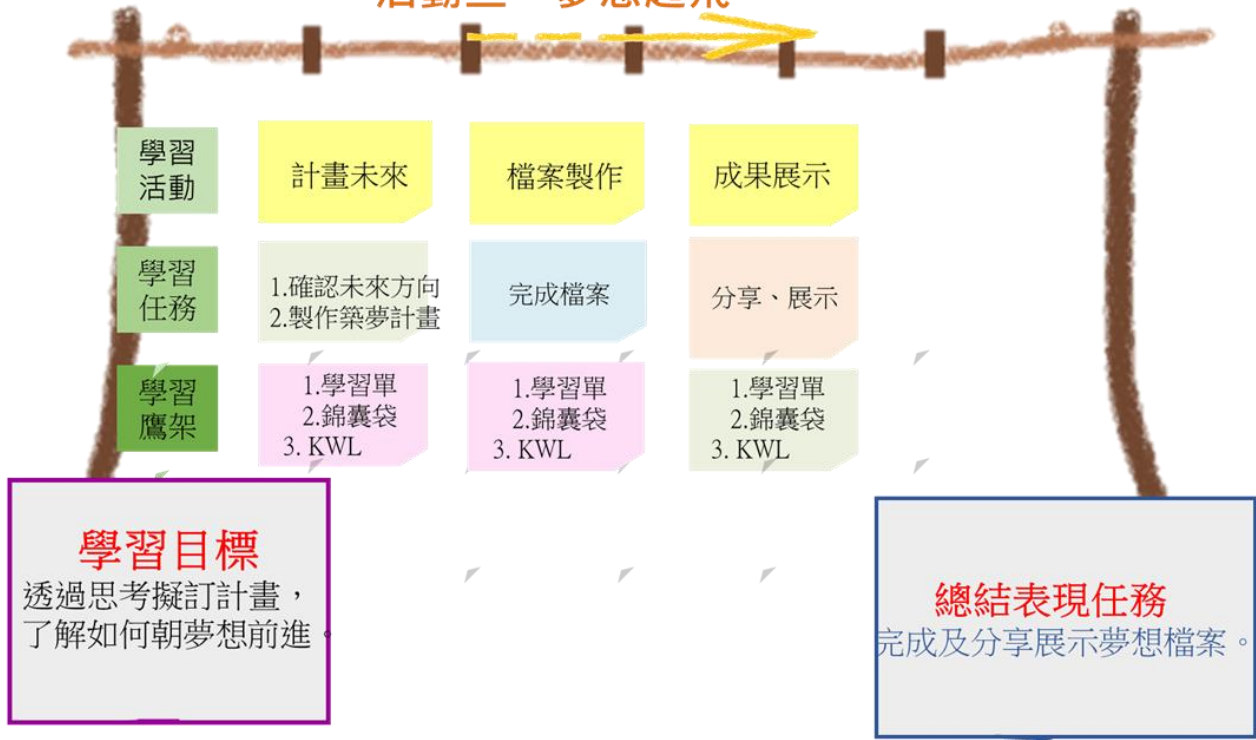
學習目標
透過聆聽、訪問及實際體驗，對各職業深入了解。



總結表現任務
能將所討論的問題向達人提問；能分享體驗後的心得，並寫成短文。

單元：小腳丫大視界

活動三、夢想起飛



附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現

彰化市平和國小四年級下學期小腳丫趴趴Go 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷，經由五感體驗，提升學生對家鄉的認同感。

四年級的孩子奠基於低年級階段的學習，透過多元而廣泛之探索，將「五力」全人學習觸角延伸至社區，並與社區職業達人進行面對面之接觸，連結在地情感及啟發學生之生涯夢想；經由實地踏查，體驗及蒐羅在地各行各業、特色美食、特色景點，提升學生對自身生活之社區環境的覺察能力。

二、學期教學計畫

單元名稱	小腳丫趴趴Go	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	四年級下學期	總節數	共 18 節
設計教師	陳春妙、王憶萍、楊惠茵、杜佳玲		

設計依據

核心素養	總綱 核心素養	<p>A自主行動</p> <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B溝通互動</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C社會參與</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
-------------	--------------------	---

C3多元文化與國際理解

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

國語

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

數學

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

社會

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯

社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題

藝文

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

綜合

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並

		<p>遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>

		<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>
	學習目標 (預期成果)	<p>活動一、就醬吃：透過採訪、調查，並記錄家人心中的彰化第一美食，應用繪圖與文字進行分享</p> <p>活動二、就醬玩：透過採訪、調查，並記錄家人心中的彰化必玩景點，應用照片與文字進行分享</p> <p>活動三、就醬遊彰化：擬定”愛遊彰化”路線，並實際執行，透過體驗與實踐，樂於與人互動並與團隊成員合作，提升學生對社區環境得覺察能力。</p>
與其他課程	縱向	T:運用 Google map 規劃彰化市旅遊路線。

內涵連繫		R:透過閱讀賞析，學會摹寫美食及景點的語句。 A:繪製彰化愛遊地圖。 N:了解彰化市美食及特色景點。
	橫向	社會領域-家鄉的產業(農、牧業和漁業)(工業和服務業) 綜合課程-走！出去玩(戶外活動知多少)(可以這樣玩)

教學活動內容及實施方式

單元名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
小 腳 丫 趴 趴 GO	活動一、就醬吃:學生能運用文字、圖片，選擇一種彰化美食，並能對全班進行介紹與分享	<p>【活動一、就醬吃】(4節)</p> <p><u>學習活動一:(尋找舊回憶-1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片(食尚玩家) 2. 討論影片中的彰化美食特色及種類 3. 教師將討論結果統整於黑板上 4. 教師展示有關描述美食的語句 5. 指導學生分辨描述美食「色」、「香」、「味」的語句並完成學習單(學習單:文字上的美食) 6. 發下學習單回家完成(學習單:美食大蒐羅) <p><u>學習活動二:(彰化美食大推薦)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示彰化市地圖 2. 教師引導學童進行發表學習單內容 3. 教師指導學童標註出美食店家位置於彰化市地圖上 4. 針對學童發表內容，教師進行回饋 	<p>在校完成學習單</p> <p>回家完成學習單</p> <p>口頭發表學童美食地圖解說與標註</p>	<p>Youtube 搜尋“食尚玩家”</p> <p>學習單:文字上的美食</p> <p>學習單:美食大蒐羅</p> <p>學習單:美食大蒐羅</p>
	活動二、就醬玩:學生能運用文字、照片，選擇一處彰化必玩景點，並能對全班進行介紹與分享。	<p>【活動二、就醬玩】(4節)</p> <p><u>學習活動三:(尋找舊回憶-2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片及彰化市景點圖片 2. 教師引導學童發表好玩景點定義與親身經驗 3. 教師統整學童發表重點於黑板上，並給予回饋 4. 教師展示有關景點的描述語句(學習單:景點的動與靜) 5. 指導學生分辨動態、靜態描述語句的不同，並透過小組競賽，各組完成學習單 6. 發下學習單回家完成(學習單:景點大蒐羅) <p><u>學習活動四:(彰化必玩景點大推薦)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示彰化市地圖 	<p>學童口頭分享與記錄</p> <p>閱讀素養語句判別小組競賽並完成學習單</p> <p>回家完成學習單</p>	<p>Youtube 搜尋</p> <p>Google 搜尋彰化景點圖片</p> <p>學習單:景點的動與靜</p> <p>學習單:景點大蒐羅</p> <p>彰化市地圖</p>

	<p>活動三、就醬遊彰化 能完成設計”愛遊彰化”路線圖並實際踏查。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學童進行發表學習單內容 3. 教師指導學童標註出推薦景點位置於彰化市地圖上 4. 針對學童發表內容，教師進行回饋 <p>【活動三、就醬遊彰化】(10節) <u>學習活動五:(吃喝玩樂一條通)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示彰化市地圖 2. 教師引導學童找出二者之間的關聯性 3. 運用網路資源，說明製作路線圖的技巧 4. 將學生分成若干組，各組討論並設計出「愛遊彰化路線圖」(學習單：愛遊彰化路線設計圖) <p><u>學習活動六:(愛遊彰化路線分享會)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下海報並說明製作方式 2. 各組完成「愛遊彰化路線圖」海報版 3. 小組輪流上台分享小組設計的路線圖 4. 師生共同討論，並針對各組路線圖的可行性及優缺點給予回饋 5. 將各組海報展示於教室公布欄 <p><u>學習活動七:(票選最佳愛遊彰化路線圖)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下選票並說明投票方法與規則 2. 學童進行投票 3. 師生共同開票並公布結果 4. 師生共同規劃實施日程及討論注意事項 <p><u>學習活動八:(走，去郊遊!)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班實際踏查所規劃的愛遊彰化路線圖 2. 記錄踏查過程中的發現與感受 3. 學童於活動結束後，完成學習單(學習單：愛遊彰化踏查感想) 	<p>彰化必玩景點分享與標註</p> <p>美食地圖和必玩景點結合與討論 Google 搜尋</p> <p>分組合作製作愛遊彰化路線圖海報 分組口頭報告</p> <p>票選活動說明 學童參與開票活動</p> <p>實際踏查 踏查活動記錄</p>	<p>(空白)</p> <p>彰化市地圖</p> <p>學習單:愛遊彰化路線設計圖</p> <p>愛遊彰化路線圖大海報</p> <p>最佳愛遊彰化路線圖選票</p> <p>實際踏查愛遊彰化路線圖活動 學習單:愛遊彰化踏查感想</p>
--	---	---	--	--

		<p><u>學習活動九:(分享美好時光)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放踏查活動精彩照片 2. 教師引導學童分享踏查心得 3. 學童發表踏查過程中所發現的問題，師生共同討論解決或改善的方法 <p><u>學習活動十:(愛遊彰化小達人)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下八開圖畫紙 2. 學童繪製個人愛遊彰化路線圖 3. 教師將全班作品布置在公布欄，一起分享觀摩 	<p>學童個人或分組口頭報告踏查心得</p> <p>繪製個人愛遊彰化路線圖 觀賞與分享</p>	<p>愛遊彰化活動照片</p> <p>個人版愛遊彰化路線圖</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)



單元：小腳丫叭叭Go

活動二(就醬玩)



單元：小腳丫叭叭Go

活動三(就醬遊彰化1)



單元：小腳丫叭叭Go
活動三(就醬遊彰化2)



附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現

美食大蒐羅



四年 班姓名：

小朋友，請你訪問一下家人，在你們全家人心目中，彰化市美食小吃前

三名，會選擇哪三種呢？

第一名：美食名稱：_____ 店家名稱：_____

店家位置：_____ 路(街)

推薦原因：_____

第二名：美食名稱：_____ 店家名稱：_____

店家位置：_____ 路(街)

推薦原因：_____

第三名：美食名稱：_____ 店家名稱：_____

店家位置：_____ 路(街)

推薦原因：_____

註：推薦原因請寫出食物的「色」「香」「味」。



景點大蒐羅



四年 班姓名：_____

小朋友，請你訪問一下家人，在你們全家人心目中，彰化市必去景點前三名，
會選擇哪裡呢？

第一名： 景點名稱：_____ 景點位置：_____路(街)

推薦原因：_____

第二名： 景點名稱：_____ 景點位置：_____路(街)

推薦原因：_____

第三名： 景點名稱：_____ 景點位置：_____路(街)

推薦原因：_____



文字上的美食



小朋友，請你找找下面的句子，哪些是形容美食的「色」？哪些是「香」？哪些是「味」呢？請你把它剪下來，分類好，並貼在下一頁指定的框框裡。

✂-----

把意麵從滾燙熱水中撈起，淋上特製肉臊和蒜末，香味瞬間四溢。

軟嫩Q彈的口感

外皮酥脆焦黃

金黃色的豆皮捲就像閃閃發光的金條

內餡鹹淡適中，還有一點辣味

麻辣在嘴裡彈來跳去，感覺自己就像在雲端上跳舞一般

半肥半瘦的焢肉，不但色澤美，還泛著誘人的油光

有些饕客會算準起鍋的時間趕來，只為嘗一口熱騰騰的酥脆

蛋撻在鐵盤上，排列得整整齊齊，爭相發出濃濃的蛋香、奶香、餅香……

吃麻糬時蘸的花生粉，裡面加了砂糖，使麻糬吃起來鹹鹹甜甜的，滋味更加飽滿豐富

阿婆鐵蛋外表看起來又硬又圓、又黑又亮，好像一顆顆彈珠。

撲鼻而來的香氣足以令人口水直流

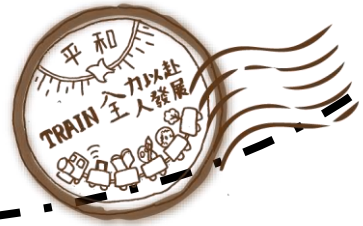
把它送進嘴裡，它就在我的舌上開派對，所有食材像溜滑梯一樣通過食道，順利進入我的胃，一次次的翻滾，讓我感覺好溫暖，是一種身心的雙重享受呢！

廚房飄來陣陣的酒和麻油交錯的香氣，我都快醉了

一口咬下，焢肉的肥肉富含油脂卻不膩口，加上一點花生粉的甜和酸菜的鹹，滋味完美搭配，像一首和諧的圓舞曲。

香氣咬兩下馬上在嘴中化開，甜味慢慢的滑入喉嚨，這味道真是太誘人了。

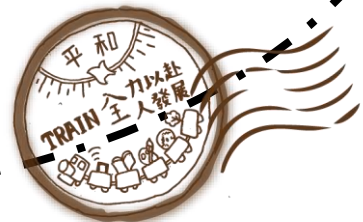
色



香



味



景物的動與靜



小朋友，請你找找下面的句子，哪些屬於動態描寫？哪些屬於靜態描寫呢？請你把它剪下來，分類好，並貼在下一頁指定的框框裡。

他是座古老的廟宇，梁柱上精巧的雕刻，牆上精緻的彩繪，令人嘆為觀止。

望著裊裊升起的輕煙，奶奶虔誠的雙手合掌，口中念念有詞，祈求神明保佑我們全家平安健康！

湖上噴著水柱，白花花的噴得好高，好像在歡迎我們的到來。

遠遠的，就能望見八卦山大佛，黑黑的、高大的塑像，神情莊嚴，高度達24公尺，儼然為彰化市地標之一。

湖面波光粼粼，幾艘遊艇漫遊在湖上，一道道的白色水花就像在藍色的湖中作畫，漂亮極了！

這裡有許多種岩石，一塊塊的矗立在各處，像一個個驕傲的巨人，又像是不倒的精神支柱，儘管受到風吹雨打，依舊挺立。

遠眺山下的海灣，在大霧的籠罩下，呈現出神祕的朦朧美。

趕著星月，我們走入一片梅花林，登上了觀日臺，突然一陣強光直射，耀眼無比。

五顏六色的花兒爭奇鬥艷，引來蝴蝶和蜜蜂翩翩飛舞，淘氣的小孩子在綠草如茵的草地上嬉戲，構成了一幅詩情畫意的畫面。

剛開始所有的山巒都籠罩在濃濃的霧氣當中，陽光漸漸照射開來，遠山開始揭開面紗，若隱若現，農舍沐浴在金光下，花朵也綻放開紅紅的笑臉，遠看就像織出一片燦爛的雲霞。

彰化孔廟為彰化一級古蹟，大門入口兩旁有一對石雕精緻的石鼓，綿延的紅牆，在穿透樹梢的陽光下顯得神聖，左牆前，立有一塊「下馬碑」，上面並列著漢文和滿文，饒富古意。

「砰！」一聲，竹筒炮發出了一記響聲，驚動了躲在稻田裡的麻雀，成群倉促飛出，也樂壞了在一旁觀賞的大人小孩們！

景物的動



景物的靜



愛遊彰化



小朋友，在你們小組討論後，請將規劃好的「愛遊彰化」路線寫下來，並完成計畫，製作在海報上，開始用力推銷自己小組的路線吧！

第一步 愛遊彰化路線：

行程	景點	活動內容	預計所花時間	預計花費(每人)
起點	平和國小出發	集合出發		
第一站				
第二站				
第三站				
第四站				
第五站				
終點	回到平和國小	平安回校		

第二步 請將路線畫在彰化市地圖上。

第三步 預計所需時間，總共約()

第四步 預計所需花費(每人)，每人預計花費()元

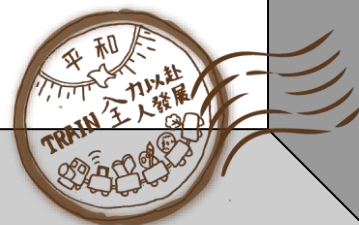


愛遊彰化踏查行

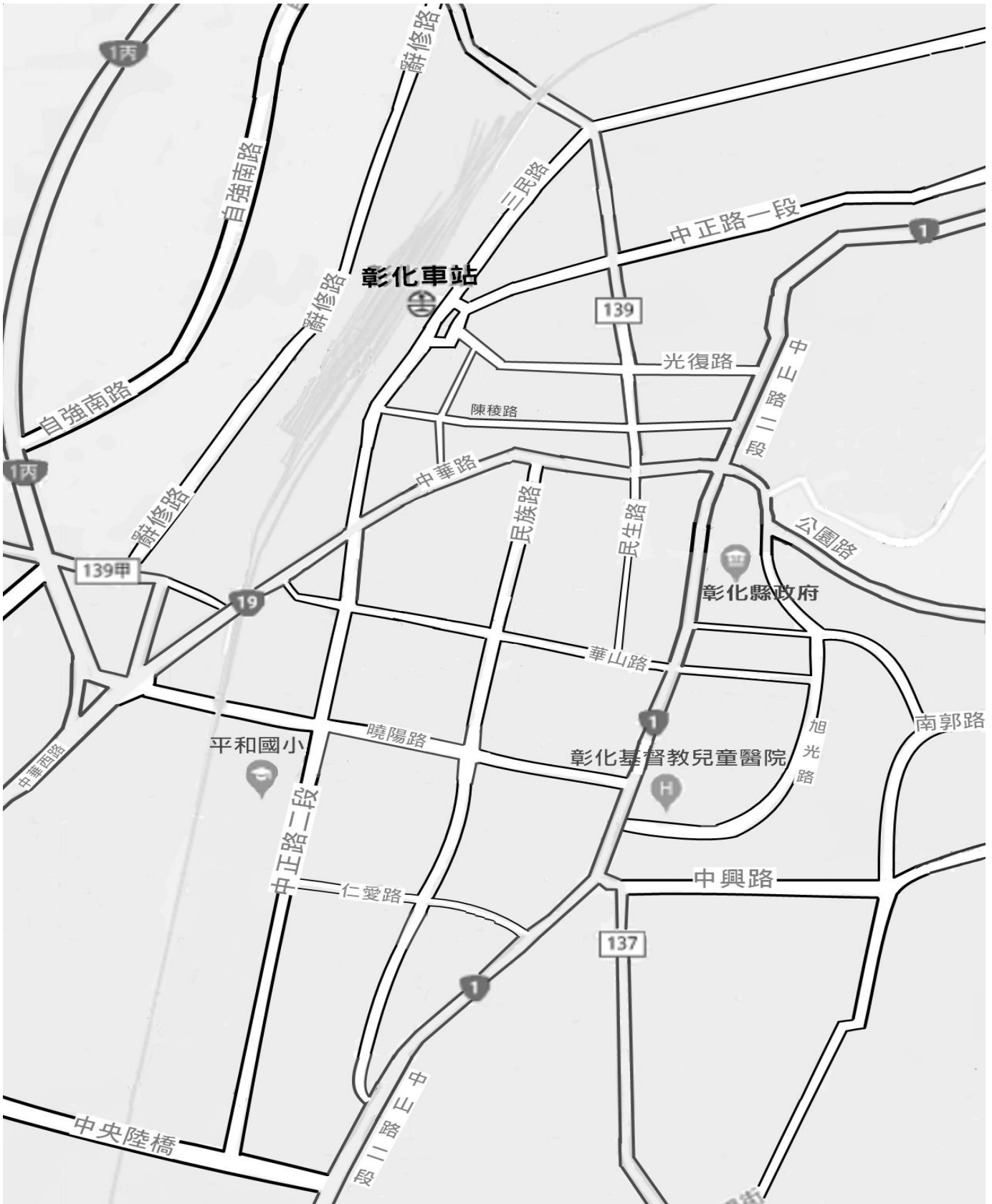


小朋友，請你寫下這次「愛遊彰化」的感想(包含旅遊計畫的優點、可改進的地方、你的感受... 等)

照片(塗鴉)區



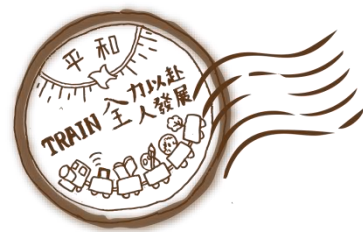
彰化市地圖





愛運動 · 樂學習 · 展長才

平和國小社區商店地圖



一、街道圖



二、中正路商店分布

1. 全聯
2. 全方位整形外科診所
3. 全國電子
4. OTO 進豐衛浴
5. 警察局
6. 品田牧場
7. 大象牛排館
8. NU PASTA
9. Page6 義式廚房
10. 九犇日式燒肉
11. SP 夏帕義大利麵
12. 天利食堂
13. 85 度 C
14. 富山日本料理
15. 全台大飯店
16. 五十嵐飲料
17. 藏津鰻魚料理專賣店
18. Cama café
19. 易美嬰童用品社
20. 7-11
21. 炒翻天台式餐廳
22. 小北百貨
23. 可樂旅遊
24. 遠傳電信
25. 八方雲集鍋貼水餃專賣店
26. 張奶奶的私房菜
27. 清心福全飲料站
28. 就醬子烤吧
29. 阿本早餐店
30. 菩提人素食
31. 祥順素食
32. 豪記快餐
33. 彰安國中
34. 小順豐義式美食
35. 雙餘堂壽司
36. 展承書局
37. 好朋友書局
38. 嗑肉食鍋
39. 平和國小
40. 燦坤 3C 賣場
41. 汎美旅行社
42. 佳展佳藥局
43. 拿坡里披薩
44. 健康牙醫

45. 喜洋洋麵包店 46. 匯鴻洋酒專賣店 47. 青秀香菇肉粥
48. 彰化百貨 49. 華山體育用品社 50. 金玉堂文具批發 51. 襪哈哈
52. 麥仕佳專業烘焙 53. 福客來牛肉麵 54. 度小月擔仔麵
55. 雅頓髮型 56. 魚市場爌肉飯 57. 永和四海豆漿大王
58. 皇品牛肉麵 59. 蚵丫仁肉燥飯 60. 花旗銀行
61. 全興動物醫院 62. 聚樂日本料理 63. 品八方燒鵝小餐館
64. 雄獅旅遊 65. 可樂旅遊 66. 彰化時尚婚紗攝影公司
67. 肯德基 68. 鄭明宗兒科診所 69. 鬍子大爺飲料店
70. 黛安芬內衣專賣店 71. 台北東區服飾 72. RUBY 鍋物
73. 零度空間剪髮 74. 飛碟電競館 75. 中區刀鎖 76. 幸福咖啡
77. 富士快速沖印 78. 仁美影印 79. 123 自助洗衣店
80. 桃樂絲花坊 81. 安屹科技資訊 82. 和記機車行
83. 鮮果飲飲料 84. 自己來紅茶鮮乳飲料店 85. 轟炸客
86. 美而美早餐 87. 媚力晶殿 Spa 88. 聖景中醫 89. 紀旭聯診所
90. 早安廚房 91. 媽媽樂自助洗衣 92. 恩雅眼鏡 93. 現代花苑
94. 迦南音樂藝術學院 95. 藝美壓克力 96. 加美早餐
97. 早安美芝城早餐店 98. 蔡文瑞耳鼻喉科診所 99. 劉皓補習班
100. 徐薇英文補習班 101. 瑞群藥局 102. 禾果數理補習班
103. 平和數位影像 104. 來碗粥 105. 風尚人文咖啡館
106. 三商巧福餐館 107. 金閣鑽石專賣店 108. 圓周文教機構
109. 住商不動產 110. 謝宗智診所 111. 宏欣牙醫
112. 昕壽喜燒鍋物料理 113. 中聯百貨 114. 馬汀動物醫院
115. 狗仔隊寵物館 116. 三皇三家餐廳

三、中正路商店分類第一回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>

四、中正路商店分類第二回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>



愛運動 · 樂學習 · 展長才

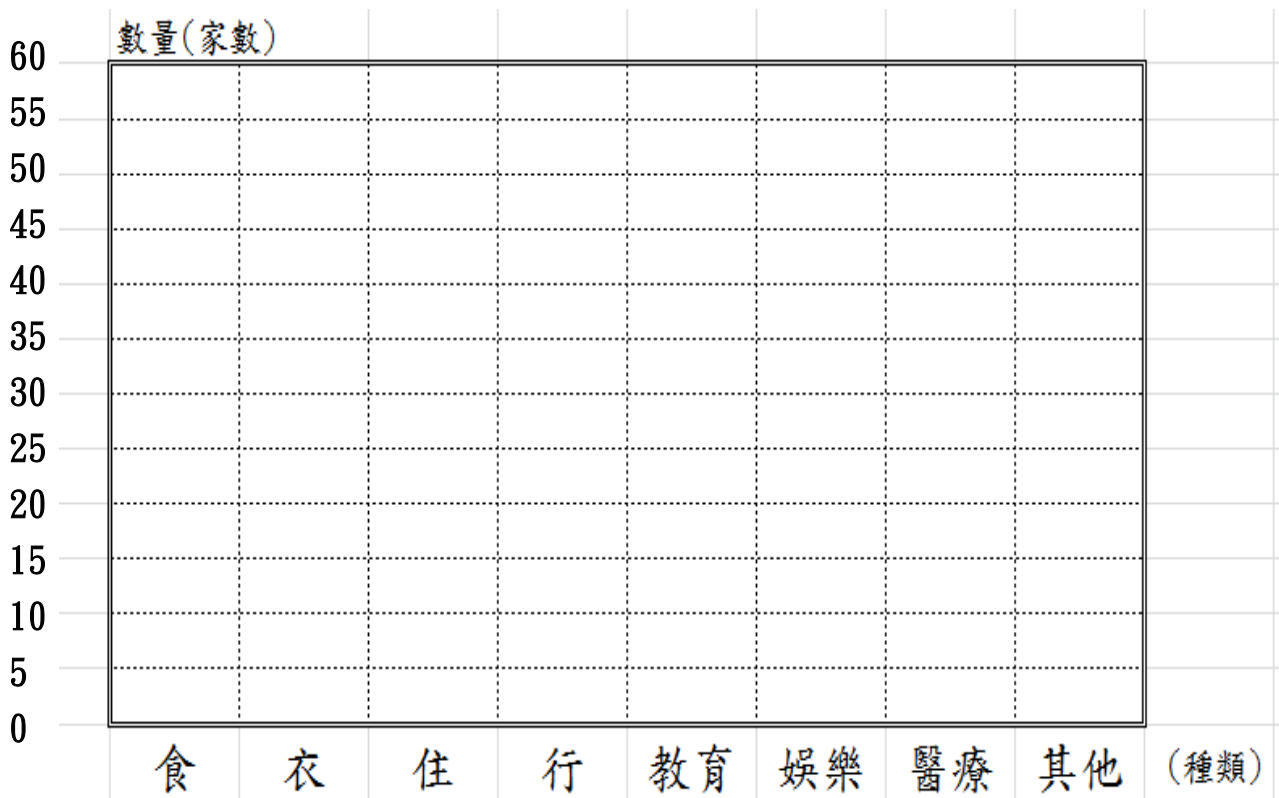


平和國小社區商店統計圖表

一、中正路商店統計表

商店分類	食	衣	住	行	教育	娛樂	醫療	其他
數量(家數)								

二、中正路商店統計圖



▲中正路商店長條圖



平和兒童 TRAIN 全力以赴 · TRAIN 人發展



愛運動 · 樂學習 · 展長才



平和國小社區商店地圖

一、街道圖



二、曉陽路商店分布

1. 丁丁藥局
2. 三陽機車店
3. 啟隆電器行
4. 典髮型
5. 許仁信牙醫
6. 現代皮膚科診所
7. 莊永勳耳鼻喉科
8. 麥當勞
9. 阿瘦皮鞋
10. La New
11. 凱基銀行
12. 公益彩券行
13. Panasonic 電器
14. 麗嬰房
15. 互助當舖
16. 台灣大哥大
17. 降太隱形眼鏡
18. 大發工具行
19. 國際一品數位家電館
20. 彰化縣私立喜悅幼兒園
21. 陽信銀行
22. 渣打國際商業銀行
23. 東南旅行社
24. 神腦通信行
25. 三富刀具企業有限公司
26. 美華泰流行生活館
27. 正忠排骨飯
28. 巧玲瓏服飾店

29. 彰化快剪 30. 華歌爾內衣 31. 劉家滷味 32. 馥漫麵包花園
33. 中國信託銀行 34. 台北江麻辣臭豆腐 35. 合作金庫銀行
36. 康是美藥妝 37. 震旦通訊行 38. 黃左琪牙醫診所
39. 鼎鑫 3C 數位電器館 40. 玉山銀行 41. 信義房屋 42. 裕毛屋
43. 康寶十全藥燉排骨 44. 手 G 新衣館 45. 品臻燒臘快餐
46. 寶來大腸麵線 47. 平成藥局 48. 愛貝兒小兒科診所
49. 水牛伯青草茶 50. New Style 沙龍 51. 喜田紅豆餅
52. Roots 專賣店 53. 弘爺早餐店 54. NET 服飾店 55. 廣安中藥行
56. 胡麻園黑芝麻 57. 五福旅遊公司 58. 馬啡咖啡館 59. 亞太電信行
60. 世華音響視聽館 61. 膜神 62. 蟹將軍 63. 許吟姿醫師診所
64. 鳳山米糕 65. 生活工場 66. 順心診所 67. 余偉傑小兒科診所
68. 達芙妮(鞋店) 69. 日立家電 70. 淺草麵包 71. 芋虹手機城
72. 麗的國際髮型 73. 星巴克 74. 景弘元中醫診所 75. 文成文具行
76. 正力休閒旅遊用品 77. 陳建宏皮膚科診所 78. 彰安藥局
79. 禾青手工藝行 80. 美視麗隱形眼鏡 81. 大彰投廣告
82. 彰化瑜珈 83. 永大印刷 84. 聯晟法律事務所 85. 長頸鹿美語
86. 菩提中醫診所 87. 隆捷螺絲有限公司 88. 小豪包膜
89. 彭村梅美容美體 spa 館

三、曉陽路商店分類第一回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>

四、曉陽路商店分類第二回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>



愛運動 · 樂學習 · 展長才

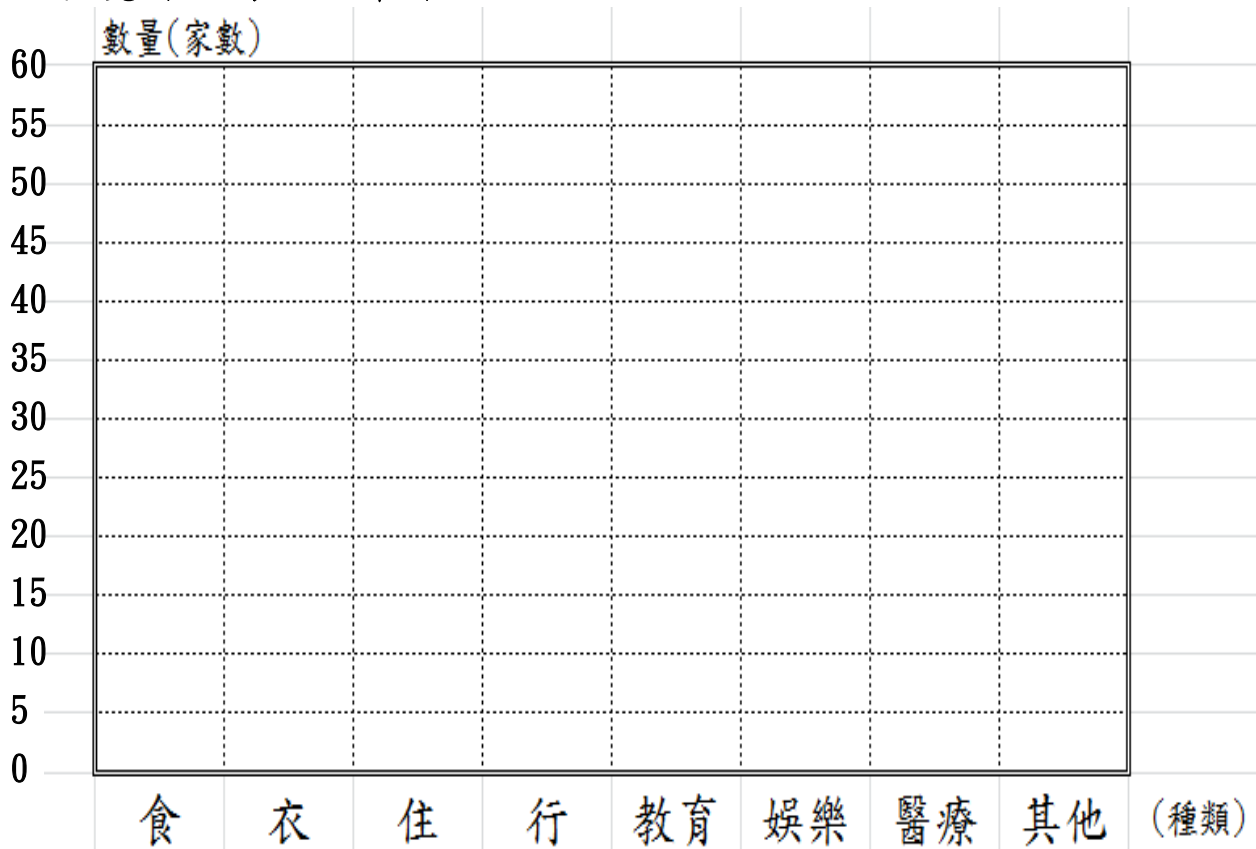
平和國小社區商店統計圖表



三、曉陽路商店分布

商店分類	食	衣	住	行	教育	娛樂	醫療	其他
數量(家數)								

二、曉陽路商店統計圖



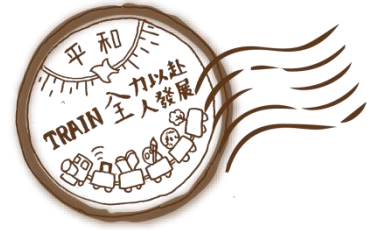
▲曉陽路商店長條圖



平和兒童 TRAIN 全力以赴 · TRAIN 人發展



愛運動 · 樂學習 · 展長才



平和國小社區商店地圖

一、街道圖



二、民族路商店分布

1. 神鼎臭臭鍋
2. 開彰祖廟
3. 水巷茶弄
4. 貳沐驗光所
5. 水果行
6. 上省茶坊
7. 7-11
8. 府拉麵
9. 張家莊牛肉麵
10. 小豬很忙滷味
11. 大苑子茶飲
12. 林大福珠寶
13. 義美食品
14. 成長聯盟服飾
15. 真愛美香水化妝品流行館
16. 永豐銀行
17. 曾記雞排
18. 肉粽和肉粽
19. 南門素食
20. 百華味滷味
21. 阿源烤肉
22. 新町爌肉飯
23. 老呂牛肉麵
24. 台灣三洋家電
25. 信榮藥局
26. 德信中醫
27. 感恩芋冰城
28. 啾C鮮果汁
29. 麗晶精品名店
30. 國二音響
31. 天衣水上用品
32. 佳龍電熱水器
33. 御膚坊精品
34. 魔幻衣櫃
35. 甲一飯包
36. 徠雅名品(服飾)
37. 漢威皮件
38. 小騎士童裝
39. 快樂星童裝
40. 明宏香鋪
41. G點子香水化妝品
42. 美光銀樓
43. 新高手藝百貨
44. 屈臣氏
45. 理查髮型
46. 美詩特眼鏡
47. 雅士眼鏡
48. 涼甘厝飲料
49. 原湘園鴨肉飯
50. 金順豐珠寶
51. 原宿街頭日本精品服飾
52. 小紅豬烤肉

53. 郵局 54. 太平洋房屋 55. Open for kids 兒童運動流行館
56. T BEAR CAFÉ 餐廳 57. 動力主義休閒用品 58. 元翔鮮奶饅頭
59. 東洋百貨 60. 粥公麵婆 61. 寶雅百貨 62. 正光藥局 63. 黑猴麵
64. FILA 服飾 65. 帝堡保險櫃 66. 瑞德美語 67. 蘇菲雅美髮沙龍
68. 印第安飲料 69. 陳家銘診所 70. 登美牙醫 71. 曉陽眼科
72. 景美數位影像 73. 捷比童裝 74. 信一安全帽專賣店
75. 5 顏 6 色香水化妝品 76. 思薇爾內衣 77. 順懋蔘藥行
78. 台灣彩券 79. 大埔鐵板燒 80. 武林茶飲料 81. mamaway 媽媽館
82. a la sha 服飾 83. 芄諭名品 84. 孔雀珠寶 85. 金馬特區娃娃機
86. APPLE 203 早午餐 87. 廷衍音響 88. 德揚診所 89. 嬌點藥妝
90. 滿園花藝 91. 柳丁的故鄉 92. 百世補習班 93. 花都花坊
94. 蜀山烤魚 95. 養生芝麻糊 96. 美德牙醫 97. 翁家仙草茶
98. 日美髮型 99. 藥膳速食麵 100. 洋貴啡咖啡 101. 淡水碼頭火鍋
102. 爵諾威爾幼稚園 103. 公益彩券 104. 藍田美甲 105. 京城粿麵
106. 八石火鍋 107. 超全汽修廠 108. 正觀私塾補習班 109. MPM 數學
110. 慶源印刷 111. 元盛機車行 112. 博學士眼鏡行
113. 伊敦皇家英語 114. 日立冷氣 115. 益豪鍋燒專賣店
116. 柯南文理補習班 117. 配得美眼鏡 118. 嘉鴻通信
119. 日式咖哩飯 120. 享食光咖啡 121. 伊士林餐館 122. 種子衣館
123. 頂烽科學創意學苑 124. 曹牙醫 125. 冠盈牙醫 126. 龍秀工作坊
127. 佳美洗衣店 128. 佑勝電器 129. 姿妳美容美體 130. 公益彩券
131. 學海補習班 132. 全香肉酥行 133. 上玉護膚美容
134. 衣蝶學生服 135. 永和來來豆漿大王早點 136. 淺草魚方水族館
137. 視康佳眼鏡 138. 永麗美容美睫館 139. 公益彩券
140. 友欣數位考試中心 141. 世芳理髮 142. 諾克斯加水站
143. 吳家紅茶冰 144. LG 電器 145. 公益彩券 146. 南瑤宮拉仔麵
147. 胖哥鹽酥雞 148. 一街啤酒屋 149. 龍山鮮花坊 150. 二姊腿庫飯
151. 品翔鴨肉飯 152. 光陽機車

三、民族路商店分類第一回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>

四、民族路商店分類第二回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>



愛運動 · 樂學習 · 展長才

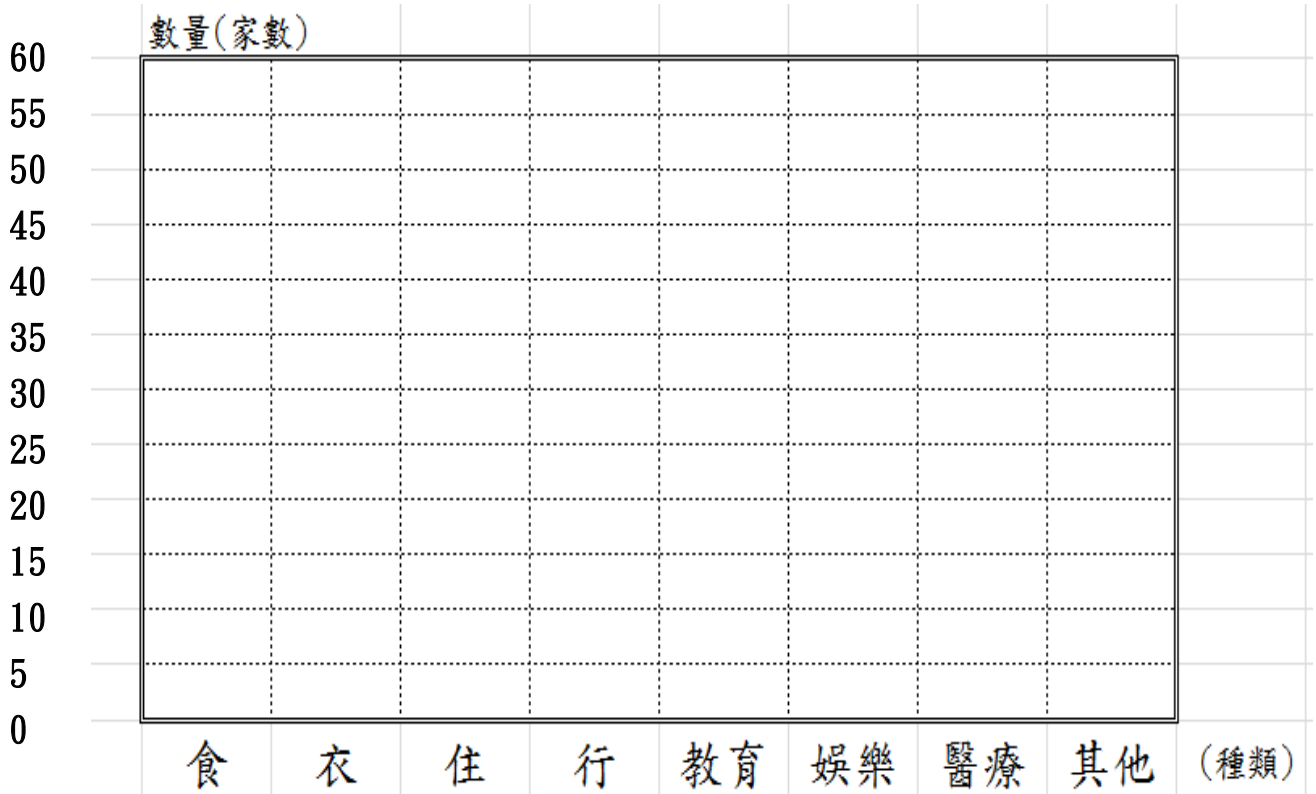


平和國小社區商店統計圖表

一、民族路商店統計表

商店分類	食	衣	住	行	教育	娛樂	醫療	其他
數量(家數)								

二、民族路商店統計圖



▲民族路商店長條圖



平和兒童 TRAIN 全力以赴 · TRAIN 人發展



愛運動 · 樂學習 · 展長才



平和國小社區商店地圖

一、街道圖



二、仁愛路商店分布

1. 紐洛琳英語學院
2. 里鄰英文
3. 耶瑟英語
4. House Hair
5. 海苔飯捲
6. 50 元便當
7. 好地方 99 快炒
8. 仁愛湯包
9. 米香莊
10. 超級大盛
11. 今莎造型沙龍
12. 數位鋼琴/電子琴
13. 龍欣資訊
14. 汕頭炸醬麵餃子麵館
15. KYMCO 機車行
16. BVK curry 咖哩專科
17. 民眾動物醫院
18. 學楊文理
19. 順泰中醫診所
20. 汽機車電池
21. 吉河電池
22. 吉的堡美語
23. 亞洲廣告
24. 冠豪 LED
25. Haru hair
26. 麗弘文教用品社
27. 吉的堡美語
28. 純白色 wedding
29. 黃蘋文理補習班
30. PHILIPS 電器
31. A-bao 早餐
32. 伊蕾名店
33. 雅典娜之宴
34. 修全電信
35. 熊甜蜜
36. RUGO 蔬食燙
37. 裕欣租車
38. 櫻花廚藝
39. 震翰英語
40. 木易楊羊肉羹
41. 麵線糊
42. 美而美早餐
43. 好家在不動產
44. 克麗緹娜保養品
45. 7-11
46. 墨爾漢堡
47. 亞特燈飾
48. 德國歐斯朗照明
49. 三隻熊童鞋
50. 瓦瓦世創意早午餐
51. 石頭火鍋
52. 71 特濃杏仁專賣店
53. 蜀原私藏川味料理
54. 仁愛鹽酥雞
55. 索比髮型沙龍
56. 燈飾行
57. 瑪多珮廚房
58. 人文映像
59. 肯尼髮藝

三、仁愛路商店分類第一回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>

四、仁愛路商店分類第二回

商店分類	商店編號
食	<hr/> <hr/> <hr/>
衣	<hr/> <hr/> <hr/>
住	<hr/> <hr/> <hr/>
行	<hr/> <hr/> <hr/>
教育	<hr/> <hr/> <hr/>
娛樂	<hr/> <hr/> <hr/>
醫療	<hr/> <hr/> <hr/>
其他	<hr/> <hr/> <hr/>



愛運動 · 樂學習 · 展長才

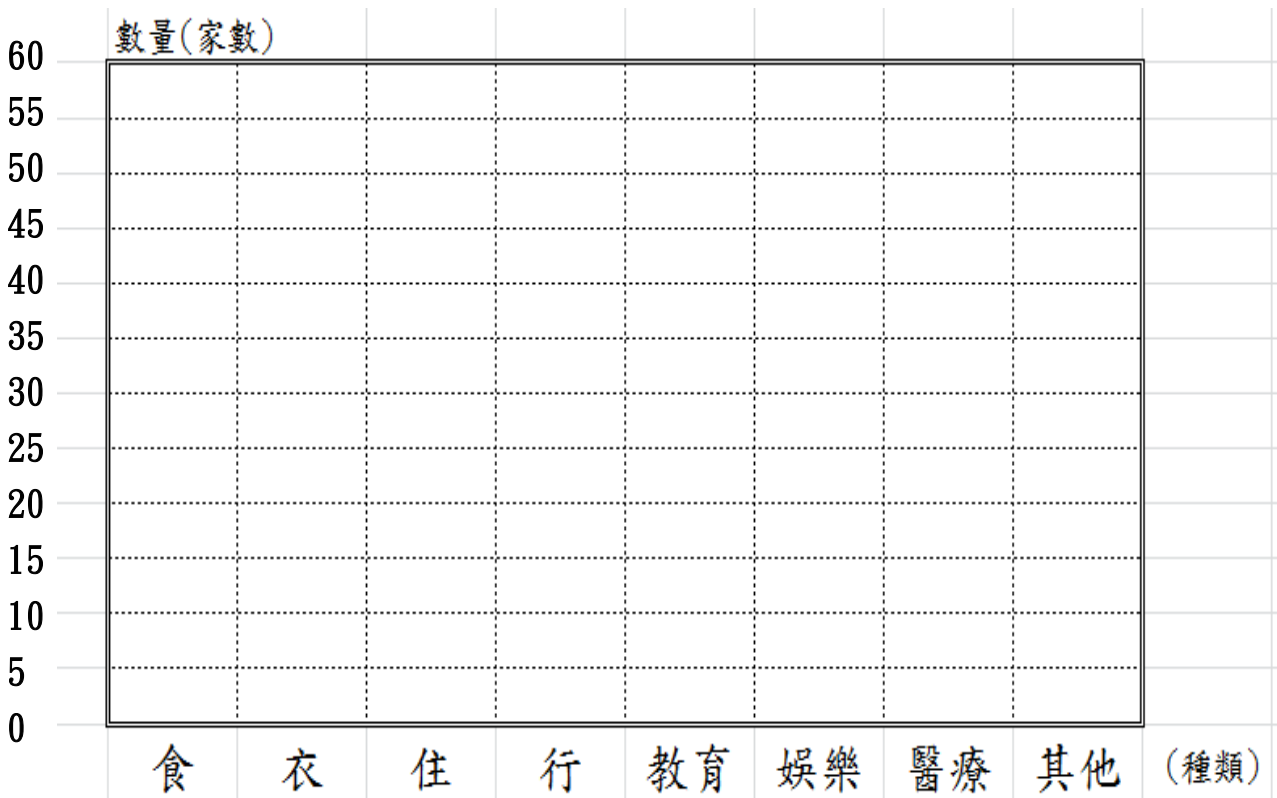


平和國小社區商店統計圖表

一、仁愛路商店統計表

商店分類	食	衣	住	行	教育	娛樂	醫療	其他
數量(家數)								

二、仁愛路商店統計圖



▲仁愛路商店長條圖



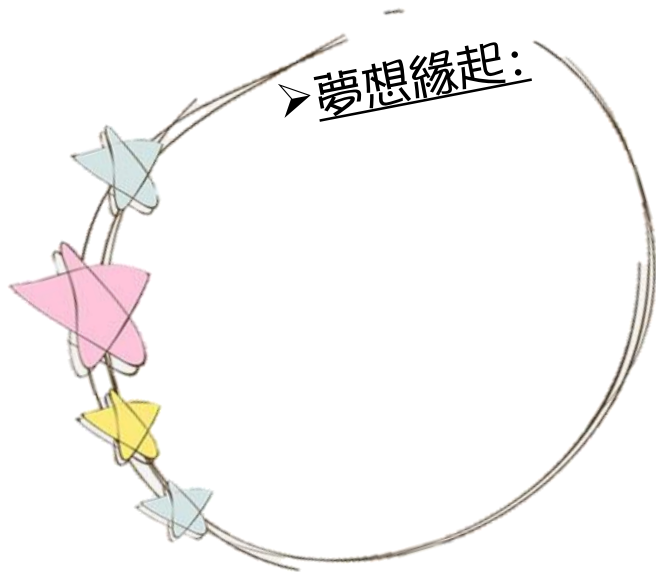
平和兒童 TRAIN 力以赴 · TRAIN 人發展

~夢想從這裡開始~

---我的築夢計畫---

➤ 規劃人：_____

➤ 我的夢想：



➤ 計畫內容：



➤ 時間規劃：

