

# 彰化縣縣立平和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」

各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2

	家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
	校外教學	7		7		7	
	班際運動競賽		7		7		7
	期末班級活動	3	1	3	1	2	0
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

## 小人國學習單

是非題:

- 一、( )四大總統像由左至右分別是華盛頓.傑佛遜.老羅斯福及林肯.
- 二、( )石門水庫為一多元性目標水利工程.具灌溉.發電.給水.防洪及觀光等效益之水庫.

選擇題：

- 一、( )中正紀念堂是為了紀念哪一位偉人而建？  
(一) 國父 孫中山 (二) 先總統蔣公 中正 (三) 蔣經國先生
- 二、( )代表美國精神的建築物是？  
(一) 自由女神像 (二) 萬里長城 (三) 金字塔

問答題：

- 一、台灣地區光力最強的燈塔是？
- 二、石門水庫的壩高有幾公尺？
- 三、鹿港龍山寺是台灣的幾級古蹟？
- 四、紫禁城的中和殿是什麼人居住的地方？
- 五、總統府的總工程費是多少日元？
- 六、中正國際機場與小人國遊樂區位在什麼縣？
- 七、你最喜歡民俗技藝表演廣場中的什麼節目？
- 八、萬里長城東起哪裡？西至哪裡？
- 九、意大利最古老的哥德式教堂是哪一座？
- 十、世界面積最大的歌劇院是哪一座？
- 十一、泰姬瑪哈陵動用多少人興建完成？歷時幾年？
- 十二、人面獅身像身高多少呎？
- 十三、美國在一九八一年發射進入地球軌道的太空梭叫什麼號？
- 十四、美國四大總統像是哪四位總統？
- 十五、有「石頭描繪的童話」之美稱的是什麼大教堂？

一、教學主題：小人國校外教學

二、教學對象：平和國小3年級國小兒童

三、教學時間：7節

四、設計理念：

配合三年級社會領域，從家鄉的人與地，引導小朋友認識家鄉與世界各國不同時期的建築型態，了解不同生活環境差異之處，並培養小朋友尊重與欣賞其間不同特色。

如果學生要看到不同地點的風景與建築時，往往須到很多地方才看的到。藉由參觀小人國的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同建築的形態及特色。

小人國開園之初主要以台灣及中國大陸的著名景觀建築模型為號召，呈現不論是建築或景觀都栩栩如生。近年來隨著國外旅遊之盛行，小人國陸續增加了亞洲、歐洲及美洲各地著名迷你景觀，提供給忙碌無暇出國的上班族以及對外國感到好奇的小朋友認識世界的學習環境

小人國以台灣及中國大陸的著名景觀建築模型為號召，每座模型皆以二十五分之一縮小呈現，不論是建築或景觀都栩栩如生。近年來隨著國外旅遊之盛行，小人國陸續增加了亞洲、歐洲及美洲各地著名迷你景觀，提供感到好奇的小朋友認識世界的學習環境，園區景觀建築景觀總計133組。

小人國主題樂園為提升遊樂品質，推出具豪邁色彩的『印地安歷險區』、華麗神秘的『尼羅河歷險區』以及歡樂溫馨的『歐洲城堡樂園』；尼羅河探險區融入埃及古老元素，讓人彷彿進入時光隧道，法老王肅穆莊嚴、美豔歌姬伴隨左右，尼羅河上12樓高的霹靂滑艇帶領冒險者衝向無際的埃及，暑假最受大小朋友歡迎的莫過於大雷雨、尼羅灘不僅暢快消暑，抵擋大雷雨的傾盆攻勢更是冒險勇士的證明。

六、單元教學活動設計

玩樂科學

可愛跳星星落下時腿為什麼會向上飛？何時搖滾船週遭的東西看起來旋轉最快？摩天草天莓在齒輪及鏈條的帶動下如何運轉？這些隱藏在遊樂園的槓桿原理、浮力、地心引力等知識，透過設施運作原理，了解其中蘊藏的新奇科學，讓學習樂趣加倍。

走訪鄉土

想體驗台灣傳統文化特色掌中戲及歷史古蹟，一探板橋園林建築的林家花園、台灣廟宇最具特色的鹿港龍山寺、弘揚中華文化的鹿港民俗文物館，還有釋迦牟尼故鄉、伊斯蘭教清真寺及基督教美麗教堂，領略世界三大宗教在歷史及文化上的萬種風情，都可在園內迷你景觀內欣賞得到。

親近自然

小人國位於丘陵地上，非常適合栽種茶葉，加上氣候變化及農家的天作之合，造就世界第一東方美人茶、優良茶品「龍泉茶」。現在只要乘坐環球號小火車即可一覽龍潭茶園風光到充滿異國風情的世界探險樂園囉！這裡有刺激霹靂滑艇及歐洲迷霧及維京船，都是體驗水樂趣的好所在，讓您能觀察水車及噴水原理、生活用水、灌溉水及活動用水的不同。

### 探險宇宙

世界上真的有外星人的存在嗎？太空梭是怎樣飛離地球到月球上？這些疑問通通可以在外星人探索館中找到解答喔！宇宙就像一個萬花筒有無數的星球，這些星球都會按照各自的軌道運轉，就像個超大萬花筒般。而宇宙中最奇妙的莫過於人類的「想像力」，來這裡和外星人一起發揮您的想像力，和他們一起遨遊浩瀚銀河中，體驗一下宇宙萬花筒的奧妙吧！

### 清涼水樂園

超人們迫不及待飛來小人國，參與今夏藍星球最涼的戲水 Party：霹靂滑艇，大雷雨，迷霧歐洲，尼羅灘，寶貝船長，超人水戰以及自國外引進全世界第一座複合式超大親水城堡等親水設施，快來和他們一起狂歡清涼吧！

## 單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	小人國校外教學		設計者	教師		
					教學節數	7 節		
能力指標			教學目標		統整相關領域			
<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境, 並實際演練如何應對。</p>			<p>配合三年級社會領域, 從家鄉的人與地, 引導小朋友認識家鄉與世界各國不同時期的建築型態, 了解不同生活環境差異之處, 並培養小朋友尊重與欣賞其間不同特色。</p> <p>1. 能知道參觀小人國時應注意的安全。</p> <p>2. 能知道各種景點的特色。</p> <p>3. 能查覺各種建築的特徵。</p> <p>4. 能利用電腦上網搜尋小人國的相關資料。</p> <p>5. 能知道小人國的地理位置。</p>		<p>社會</p> <p>自然生活科技</p> <p>國語</p> <p>綜合</p>			
教學活動重點					教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、 至園區後, 教師將兒童分組。</p> <p>二、 老師向學生述明遊園注意事項:</p> <p>1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</p> <p>2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。</p> <p>3. 在本園工作車輛經過之路線上, 請靠邊行走注意安全。</p> <p>4. 遊園時, 如有任何疑問, 可詢問各區的管理人員。</p> <p>三、 教師發放遊園地圖。</p> <p>四、 學生依序參觀。</p> <p>五、 參觀完各區後, 教師提問, 由學生回答問題:</p> <p>六、 兒童討論、發表:</p> <p>1. 操作學習單。</p>					7 節	小人國地圖  書面紙 電腦或 百科全 書	聆聽態度  討論發表  實做	【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】
<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋, 輸入「小人國」關鍵詞, 搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書, 將查到之有關「小人國」的資料, 製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>					1 節	各組製作的檔案  學習單	實做 聆聽態度 學習單	

We Go 1 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】				

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	<b>第一節課 暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。

1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。  
3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。  
4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。  
5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。

#### Classroom English 教室用語教學

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。  
2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。  
3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。  
4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟

					<p>練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p>		
第二週	自我介紹 Starter Unit	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p>	<p>作業評量 口評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。</p>

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

### ABC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。
2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。
3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。
4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。
5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。
6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。
7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。
8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。

### Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同儕的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> <p>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。</p>			
第三週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽</p>	<p>作業評量 口評量 參與評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運</p>	<p>技巧。</p>		<p>到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	
--	--	--	------------	--	--	--

			<p>用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。</p>					
第四週	<p>自我介紹</p> <p>Unit 1</p> <p>What's Your Name?</p>	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

堂中所學的句子。  
4-II-2 能書寫自己的姓名。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
【綜合活動領域】  
2a-II-1

Target Language B.  
句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。
2. 教師播放CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk  
日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作時間  
請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。

回家作業

			覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動態 度與技巧。			1. 請學生練 習本課單 字、句型和日 常用語。 2. 請學生預 習本課歌 謠、字母、發 音和字母例 字。	
第五週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p><b>【英語領 域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 1-II-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 2-II-2 能唸出英 語的語 音。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-II-4 能使用簡 易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 2-II-6</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 <b>【綜合活 動領域】</b> Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。</p>	<p>1. 能朗讀 及吟唱本課 歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、 說、讀、寫 本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉 本課的字母 例字。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師詢問 全班 What's your name? 全班一起同 步回應各自 的心情。 2. 教師抽一 位學生起立， 全班提問 What's your name? 該生 回應 I'm ____ _. My name is _____. 後 再詢問教師 抽點的下一 位學生，以接 龍的方式練 習問答，亦可 以分組的方 式進行。 3. 不需教師 提示或協助 即可完成問 答的學生可 給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教 學</b> 1. 播放 CD， 請學生仔細 聆聽並跟念 歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟 唱，直到熟 練，再讓學生 分組練習。 3. 將學生分 成 A、B 兩 組，引導學生 輪流合唱本 課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字 母與例字教 學</b></p>	<p>作業 評量 口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量</p> <p><b>【閱讀 素養教 育】</b> 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要的， 以及 學習 基礎 知識 所備 的 字 詞 彙。</p>



能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。
2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。
4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。
5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。
6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。
7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。
8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。

習作時間  
請學生完成習作 Unit 1

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己際的人際溝通方式，展現適合的互動態度和技巧。</p>			<p>的 Part B-D。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第六週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己溝通的方式，展現合宜的互動態度與溝通技巧。</p>			<p>家的人會有的哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p><b><u>習作時間</u></b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>			
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time</b> <b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>	<p>觀察評量</p>	<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	----------------------------------

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第八週	<p>年齡 &amp; 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p>			<p>播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p><b>Target</b> <b>Language B.</b> <b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
【健體領域】  
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

### Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

### Festival 節慶教學

1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。
5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。

### 習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part

						A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  <b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。



		<p>生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>			<p>母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第22-25頁找一找字母Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十週	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒</b></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p><b>教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
第十一週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p>	<p><b>Review 1 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm Abu. How old are you? I'm ten.</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。</p>

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p><b><u>Listen and Write 單字句型聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下</p>	
--	--	--	---	--	--

能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

方的文字。  
5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。

### Phonics Land

#### 字母聽力練習

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。
2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.

#### 習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。

### Exam 1

#### 紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

#### 口語或多元評量

1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。

#### 回家作業

1. 請學生複習 Starter

						Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 5-II-2 在聽讀</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>第一節課 暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。</p>

			<p>時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十三週	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3</p> <p>What's This?</p>	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以</p>	<p><b>第二節課暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>It' s a <u>book</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應</p>	<p>別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A.</b> <b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</li> </ol> <p><b>Target Language B.</b> <b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻</li> </ol>	
--	--	---	---	--	---	--



			<p>明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習 強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中 的非語言 訊息以幫 助學習。 【綜合活 動領域】 3c-III-1 尊重與關 懷不同的 族群，理 解並欣賞 多元文 化。</p>		<p>到本課 Listen and Try，引導學 生完成單字 句型的綜合 聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk</b> <b>日常用語教 學</b> 1. 請學生看 本課的 Daily Talk 情境 圖，試著說說 看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔 細聆聽並跟 念日常用語。 3. 請學生分 組討論，學到 的日常用語 還能用在哪 些情境，再請 學生上臺發 表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成 習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練 習本課單 字、句型和日 常用語。 2. 請學生預 習本課歌 謠、字母、發 音和字母例 字。</p>			
第十四週	教室常見物 品 Unit 3 What' s This?	1	<p>【英語領 域】 1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-II-8</p>	<p>【英語領 域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音</p>	<p>1. 能朗讀 及吟唱本課 歌謠 What' s This? 2. 能聽、 說、讀、寫 本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉 本課的字母 例字。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師在黑 板上畫出一 隻手指，將單 字圖卡隨機 放在手指旁 邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師</p>	<p>作業 評量 口頭 評量 參與 評量 觀察 評量</p>	<p>【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。</p>

		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____。持續進行，直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

4-II-3  
能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1  
能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

5-II-2  
在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。

5-II-3  
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-1  
能專注於教師的說明與演示。

6-II-2  
積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3  
樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4  
認真完成教師交待的作業。

7-II-1  
善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2  
能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合活動領域】**

3c-III-1  
尊重與關

4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。

5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。

6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。

7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。

8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。

#### 習作時間

請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。

#### 回家作業

1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。

2. 請學生預習本課延伸閱讀和英語小提醒單元。

			懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出</p>	<p>作業量 評量 口頭評量 參與度 評量 觀察 評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般情境中常用的，以及學習基礎所具備的字詞。</p>

			3c-III-1 尊重與關 懷不同的 族群，理 解並欣賞 多元文 化。			來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。  <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。  <b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  <b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。	作業評量 口頭量評量 參與評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。

能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合活動領域】**

5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。

#### 回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

			2b-II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。				
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字:blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p><b>Target Language A.</b> <b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B.</b> <b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

寫課堂中所學的單詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合活動領域】**

2b-II-1 體會團隊合作的意义，並關懷團隊的成員。

2. 教師播放CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

### Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

### 習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。

### 回家作業

1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
2. 請學生預習本課歌謠、字母、發



<p>第十八週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>音和字母例字。 <b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's white。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生</p>	<p>作業評量 評量口評量 評量參與評量 評量觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> E1 認識一般情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	----------	--	--	--	---	---	--

能辨識  
26 個印  
刷體大小  
寫字母。  
3-II-2  
能辨識課  
堂中所學  
的字詞。  
3-II-3  
能看懂課  
堂中所學  
的句子。  
4-II-1  
能書寫  
26 個印  
刷體大小  
寫字母。  
4-II-3  
能臨摹抄  
寫課堂中  
所學的字  
詞。  
5-II-1  
能正確地  
認讀與聽  
寫 26 個  
字母。  
5-II-2  
在聽讀  
時，能辨  
識書本中  
相對應的  
書寫文  
字。  
5-II-3  
能以正確  
的發音及  
適切的速  
度朗讀簡  
易句型的  
句子。  
6-II-1  
能專注於  
教師的說  
明與演  
示。  
6-II-2  
積極參與  
各種課堂  
練習活  
動。  
6-II-3  
樂於回答  
教師或同  
學所提的  
問題。  
6-II-4  
認真完成

在空中練習  
書寫字母，同  
時念出字母  
名與發音。  
4. 請學生拿  
出附件的小  
白板，練習書  
寫字母。  
5. 教師利用  
字母例字  
卡，配上對應  
的字母卡，帶  
學生認識字  
母例字。  
6. 播放 CD，  
請學生邊聽  
邊在腦中重  
播，再念出  
來。  
7. 再次播放  
CD，請學生仔  
細聆聽，用手  
指出聽到的  
字母、發音和  
字母例字。  
8. 請學生在  
第 54-57 頁找  
一找字母  
Uu-Zz，再說  
一說路上常  
見的招牌、車  
牌是否能找  
到字母  
Uu-Zz。

#### 習作時間

請學生完成  
習作 Unit 4  
的 Part  
C-E。

#### 回家作業

1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。
2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。

			<p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團員。</p>					
第十九週	<p>顏色</p> <p>Unit 4</p> <p>What Color Is It?</p>	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團員的行動。</p>	<p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p> <p>評量觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物的美與價值，關懷動植物的生命。</p>

			認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生一邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  <b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第廿週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	Review 2 <b>暖身活動</b> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow. 4. 教師將另	作業評量 口評量 參與評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。

		<p>能使用簡易的日常用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u> <u>單字句型聽力練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</li> <li>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</li> </ol> <p><u>All About Me</u> <u>綜合應用活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?</li> <li>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。  
5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。

### Phonics Land 字母聽力練習

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。
2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.

### 習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

### Exam 2

#### 紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

#### 口語或多元評量

1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字

					<p>母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第廿一週	文化教學 Culture	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p><b>Culture 文化教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

						<p>碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



We Go 2 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

<b>重大議題 融入</b>	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。
	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。
	<b>【家庭教育】</b> 家 E6 關心及愛護家庭成員。
	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 Starter Unit	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p><b>學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</li> <li>教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一</li> </ol>	
--	--	--	---	--	---	--

讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。  
8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。

拼讀例字，並重複數次。  
3. 教師引導學生瞭解情境圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  
4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。  
5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。  
6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。  
**Kung Fu Abu**  
**英語小提醒**  
**教學**  
1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  
2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上台，請學生將母音或 y 圈出來。  
3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  
4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強

					<p>每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>			
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的文字。 6-II-1</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心等)應受到理解、尊</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b> <b>壹</b>、帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 <b>貳</b>、簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <b>參</b>、播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <b>肆</b>、再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。 <b>伍</b>、接著請學生邊念出</p>	<p>口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 生探討生活議題，培養思考的適當態度。</p>

		<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>重與保護，並避免偏見。</p>		<p>來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第三週	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，</p>	<p>口頭評量參與度評量觀察評量作業評</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當態度。</p>

		<p>用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target</b></p> <p><b>Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk</b></p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會環境的關懷。</p>			<p>內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第四週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠</p> <p><i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上台當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生</p>	<p>口頭評量參與評量觀察評量作業評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當態度。</p>



		<p>用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>第二學段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生詞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【社會領域】**

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。

5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

**B. 字母拼讀韻文教學與練習**

1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運

					<p>用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p>			
第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2</p>	<p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu</p>	參與評量 觀察評量 評量 評量 評量 評量 評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當態度。

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會環境的關懷。</p>	<p>不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p>		<p><b>英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g, 散放在黑板上,說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起,念出 dog, 接著說明 dog 是一個字 (word), 字母組成單字囉! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察</p>	<p>【安全教育】 E7 探究運動基本的保</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生括溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time</b> <b>故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>評量</p>	<p>健。</p>
--	--	---	--	---	-----------	-----------

			<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>					
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽</p>	<p>口頭評量 參與評量 評量觀察 評量作業 評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>E7 探究運動的基本保健。</p>

的句子。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中

到的單字順序，將圖片依序編號。  
Target Language B.  
句型教學  
1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。  
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。  
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  
Daily Talk  
日常用語教學  
1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  
習作  
請學生完成習作 pp. 11-12 練習。  
回家作業

			<p>的非語言 訊息以幫 助學習。 【<b>健體領 域</b>】 4a-II-1 能於日常 生活中， 運用健康 資訊、產 品與服 務。</p>		<p>1. 請學生練 習本課的單 字、句型及日 常用語。 2. 請學生預 習本課的歌 謠、字母拼 讀、發音例字 和韻文。</p>			
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【<b>英語領 域</b>】 1-II-2 能聽辨英 語的子 音、母音 及其基本 的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-II-2 能唸出英 語的語 音。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-II-4 能使用簡 易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-III-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 3-II-2</p>	<p>【<b>英語 領域</b>】 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-3 片語及 句子的 重音。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的 教室用 語。 Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 【<b>健體 領域</b>】 Cb-II-1 運動安 全規 則、運動 增進生</p>	<p>1. 能朗讀及吟 唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼 讀法嘗試讀出 以 -ig, -ick 所組成的字 詞，並能聽讀 本課字母拼讀 韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師隨機 抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生 根據實際情 形回答。 2. 教師隨機 抽點兩位學 生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學 生 B, 請學生 B 根據實際 情形回答。如 能正確提問 及回答的學 生，可給予獎 勵。 <b>Song 歌謠教 學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細 聆聽並跟念 歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟 唱，直到熟 練，再讓學生 分組練習。 3. 將學生分 成 A、B 兩 組，引導學生 輪流合唱本 課歌謠。 4. 若時間許 可，教師可進 行練習活 動，讓學生練 習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字</b></p>	<p>口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業 評量</p>	<p>【<b>安全 教育</b>】 安 E7 探究運 動的基 本的保 健。</p>



長知識。

能辨識課堂中所學的字詞。  
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預

### 母拼讀教學與練習活動

A. 字母拼讀教學與練習  
1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。  
2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。  
3. 將字首字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。  
4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。  
5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之

習、複習  
強化學習  
效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。  
【健體領域】  
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄

					<p>小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p>
<p>第九週</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生識。</p>	<p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。</p> <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪一些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子</p>	<p>參與評量 觀察評量 評量 評量 評量 評量 評量 評量 評量 評量</p> <p><b>【安全教育】</b> E7 探究運動的基本保健。</p>

運用健康  
資訊、產  
品與服  
務。

結束會有句  
點、問號和驚  
嘆號， Can  
you swim 是  
個問句，所以  
句尾緊跟著  
問號。接著請  
學生觀察答  
句 Yes I  
can，教師在  
Yes 後加上  
逗點，表示句  
子停頓，接  
著配上放屁  
音效，將 I  
can 擦掉，從  
逗點右方空  
一個字母的  
距離處再寫  
一次，句尾詢  
問學生該寫  
上句點、問號  
還是驚嘆號。  
4. 若時間允  
許，教師可在  
黑板上隨意  
寫下數個句  
子，有些句子  
是正確的格  
式，有些句子  
為錯誤標  
點。學生上臺  
將需要修改  
的地方圈出。  
5. 請學生完  
成下方的練  
習題，再帶全  
班核對答案。  
6. 可延伸比  
較中英文的  
標點符號的  
異同（符號寫  
法及書寫位  
置）。中文的  
標點符號，  
需占獨立的  
一格，而英文  
的標點符號  
則是跟在文  
字後面。

#### 習作

請學生完成  
習作 pp.  
15-16 練習。

#### 回家作業

1. 請學生練  
習本課延伸  
學習單和

						<p>英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
第十週	<p>寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival</p>	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞類。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</p> <p>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1 Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Pet and I</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班</p>	<p>參與評量 觀察評量 評量 評量 評量 評量 評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息

一起核對答案。

4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。

5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。

6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。

### Phonics Land 字母拼讀練習

1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。

2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。

### Festival 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。

2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在

助學習。  
8-II-3  
能了解課  
堂中所介  
紹的國外  
主要節慶  
習俗。  
9-II-1  
能夠將所  
學字詞作  
簡易分  
類。

腦中重播聽  
到的內容，再  
念出來。  
3. 再次播放  
CD，請學生用  
手指出聽到  
的單字。  
4. 請學生邊  
指著單字邊  
念出來，鼓勵  
學生勇敢大  
聲說，不怕犯  
錯。

### Story Time 故事對話教 學

1. 請學生看  
本課章名  
頁，請學生猜  
猜看故事內  
容。  
2. 簡單說明  
章名頁情境  
內容，針對情  
境提問相關  
問題。  
3. 帶領學生  
閱讀本課故  
事，請學生試  
著說出故事  
內容。  
4. 簡單說明  
故事內容，並  
依故事內容  
提問。並利用  
素養提問將  
課程內容與  
學生生活經  
驗做連結。  
5. 播放 CD，  
引導學生看  
圖聽故事，請  
學生在腦中  
重播聽到的  
內容，再念出  
來。  
6. 再次播放  
CD，請學生用  
手指出聽到  
的字。  
7. 接著請學  
生邊指著字  
邊念出來，鼓  
勵學生勇敢  
大聲說，不怕  
犯錯。接著將  
學生以角色  
分組，進行對

						<p>話練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十一週	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【藝術領域】</b></p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課 紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <b>Unit 3 Story Time 故事對話教學</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭的互動關係。</p>



			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall,</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>

		<p>的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。</p>	<p>學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p><b>Target</b> <b>Language A.</b> <b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol> <p><b>Target</b> <b>Language B.</b> <b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢</li> </ol>	<p>式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk</u></b> <b><u>日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b><u>習作</u></b> 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>			
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請 5 位學生上台，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活</p>

		<p>的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生括溝通。 【藝術領域】 視媒材、技法及工具知能。</p>	<p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再</p>	<p>的互動關係。</p>
--	--	---	--	--	---------------

適切的速  
度朗讀簡  
易句型的  
句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

### 【藝術領域】

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。

接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。

4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。

5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟

3-4 的方式，介紹音組

-ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

### B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

					<p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p> <p>3. 請學生分</p>	參與度評量 觀察評量 評量口頭評量 評量作業量	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>				
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課暖身活動</b></p> <p>· 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角</p>

		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會遷而改變。</p>		<p>· 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time</b> <b>故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>	<p>色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	--	--	--	--	--



			<p>效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					
第十六週	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target</b></p>	<p>口頭評量參與度評量觀察評量作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

的句子。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
【社會領域】

## Language B.

### 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

### Daily Talk

#### 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。

#### 習作

請學生完成習作 pp. 27-28 練習。

#### 回家作業

1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。

			3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑</p>	<p>口頭評量 參與評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優弱勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

能看懂課堂中所學的句子。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交代的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2

板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。  
3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。  
4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。  
5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。  
B. 字母拼讀韻文教學與練習  
1. 教師播放

運善妥  
用情境  
的非語  
訊息以  
助學習。  
【社會  
領域】  
3a-II-1  
透過日  
常觀察  
與省思  
，對社  
會事物  
與環境  
提出的  
問題。

音組 -ub 拼  
讀韻文，請學  
生仔細聽，邊  
聽邊在腦中  
重播聽到的  
內容，再念出  
來。  
2. 教師運用  
韻文情境  
圖，以圖帶領  
學生理解韻  
文句意後，再  
次播放韻  
文，請學生用  
手指出聽到的  
字。  
3. 待學生熟  
悉韻文後，帶  
領學生邊指  
著字邊念出  
來，鼓勵學生  
勇敢說，不要  
怕犯錯。  
4. 接著以步  
驟 1-3，進行  
音組 -ut 拼  
讀韻文教  
學。待學生皆  
已熟練韻文  
之後，進行 C  
大題聽力練  
習。請學生運  
用本課拼讀  
規則，圈出正  
確單字。  
5. 請學生在  
課本第  
54-55 頁找  
出一個符合  
-ub 發音的  
字，解答：  
pig。  
6. 亦可請學  
生拿出附錄  
小白板，聽寫  
出教師所念  
例字，速度最  
快並正確的  
學生可給予  
獎勵。  
習作  
請學生完成  
習作 pp.  
29-30 練習。  
回家作業  
1. 請學生練  
習本課歌  
謠、字母拼

						讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。		
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生話與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因而產生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學</p>	參與評量 觀察評量 評量 評量 評量 評量 評量	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

					<p>生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>			
第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p><b>Review 2 Listen, Circle, and Match</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學</p>	<p>參與評量 觀察評量 評量 口評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E6 及家 關心及家 愛護家 庭成員。</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生詞。D-II-1 所學字詞的歸類。</p>		<p>生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Family</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><b>Phonics Land</b> <b>字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--



			<p>學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>		<p>師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第廿週	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所</p>	<p><b>第一節課 紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句</p>	參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝</p>	<p>異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>E5 國際文化的多樣性。</p> <p>E6 具備學習不同的文化意願與能力。</p>
--	--	---	--	---	--	---

能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交代的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：

Arigatou.

(日語)、

Thank you.

(英語)及

Merci. (法語)等。

5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。

文化練習活動：外交官歡送派對

1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。  
2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。  
3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。  
4. 如對方語

						言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 37-47。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

# 安全教育 教學活動設計

設計人：3 年級教師團隊

教學節數：共 2 節

適用年級			3 年級
能力指標	【健康與體育】		重大議題
	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。
			教學準備
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>• 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>	
月	日	節	教學重點
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>• 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ul>
學習目標			
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】我會看紅綠燈</b></p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(三) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20		發表 操作
<p><b>【活動二】我會過馬路</b></p>	20		發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>參考網站：<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp</a></p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	40		<p>觀察</p>          <p>發表 觀察</p>



# 我會過馬路

年 班 姓名

座號

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

和同學打鬧

注意紅路燈

邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

紅燈要快速跑過馬路

利用天橋過馬路

在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

和他一起闖過去

不管他

制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

走地下道

在路口玩

直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

六、過馬路時應該注意的安全事項？

<hr/> <hr/>
-------------

## 活動名稱 ➤ 安全過馬路

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.禮讓小旗的製作材料。	學生準備			



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b>            教師準備「禮讓小旗」的製作材料，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>一、引起動機</b>            1. 穿越道路的經驗            教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？            教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？            2. 播放 168 交通安全網站宣導影片《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b>            教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。            1. 行人安全            透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。            2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路            (1) 等候 3 大步            等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。            (2) 起步 3 動作            左看，右看，再左看。            (3) 舉起自己的手            增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者——。            (4) 專心向前走            避免奔跑。            3. 禮讓小旗的使用            除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b>            教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>8'</p> <p>30'</p> <p>2'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●專心聆聽</p>	

<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>				
<p><b>* 課前準備</b> 教師事先做好禮讓小旗。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>創意禮讓小旗</p> <p>禮讓小旗的材料</p> <p>課桌椅</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>●欣賞</p> <p>●專心認真製作</p> <p>●認真參與體驗活動</p>	

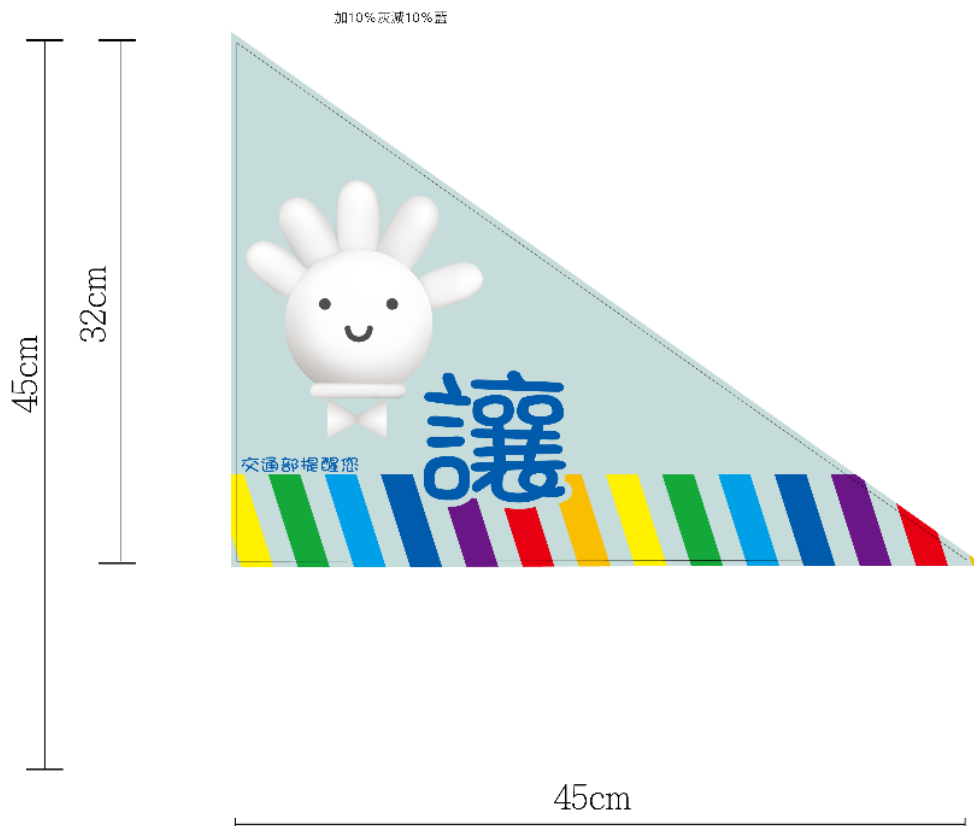
# 附件

禮讓小旗



安全過馬路

年 班 號  
姓名



小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



### 1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

### 2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

### 3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

### 4.專心向前走

避免奔跑。



孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

有確實執行

仍要加油



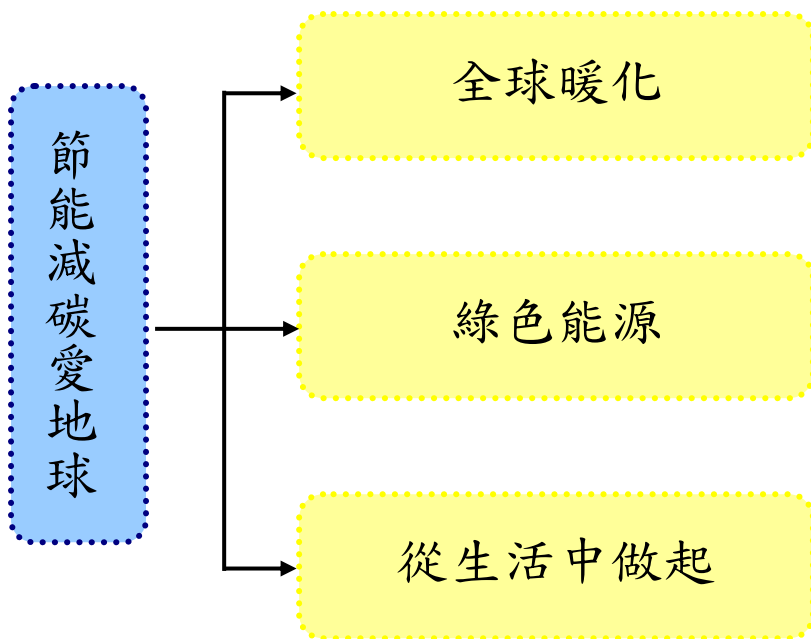
# 節能減碳 愛地球

## 壹、設計理念

近幾年來，台灣天氣變得異常，全球暖化現象也日益嚴重，而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。

政府提倡「節能減碳」，希望能為我們的地球真正盡一份心力。只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	節能減碳愛地球	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p><b>社會</b> 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p><b>綜合活動</b> 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p><b>健康與體育</b> 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p><b>環境教育</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活週遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>二、能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>三、能認識環保標章。</p> <p>四、能選用環保標章產品。</p> <p>五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
統整相關領域					
<p>社會 綜合活動 健康與體育 環境教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>準備活動：</b> 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p>	10'	以學生能明瞭的內容談論環境遭受汙染所引發的全球性議題。		口頭發表 上課參與度	環境教育 2-2-2 5-2-2
<p><b>二、發展活動</b> (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p>	20'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)人類活動 vs.全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。</li> <li>請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。</li> <li>教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。</li> <li>人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</li> </ol> </li> </ol>		<p>歸納學生圖片，說明大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源與人類活動有極密切關係。</p>	<p>實物投影機 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>環境教育 1-2-4 5-2-2</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生回家完成學習單①前半部。</li> <li>於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。</li> </ol> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	<p>10'</p>		<p>實物投影機 單槍 學習單①</p>	<p>上課參與度 作業練習</p>	



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>準備活動：</b> 請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)非再生能源</p>	7'			口頭發表 上課參與 度	環境教育 2-2-2
<p>1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> 使機器能平滑的運轉 (4)</p>	25'	目前的能源的主要來源是石油，但石油的消耗隨著工業發展和交通便捷，都正在快速的消耗當中。	各類能源 利用圖片 單槍 電腦	口頭發表 上課參與 度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(4)<u>日常生活用品</u> 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等</p> <p>(5)<u>石油副產品</u> 洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p><b>(二)再生能源</b></p> <p>3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。</p> <p>4.各組派一人分享討論結果。</p> <p>5.教師歸納： (1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p>		<p>*綠色能源使用的效能有限，尚未能普遍使用。 *學生蒐集的資料可張貼於公布欄。</p>	<p>補充資料</p>	<p>分組討論 上課參與度</p>	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.指導學生完成學習單①後半部。</p> <p>2.指導學生回家完成學習單②前半部。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	8'	<p>指導學生調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。</p>	<p>學習單① 學習單②</p>	<p>作業練習</p>	

## 節能減碳愛地球課程 ~ 資料來源

\* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	你的公共電視	<a href="http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201">http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201</a>
2	環保署 --- 綠色生活資訊網	<a href="http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a">http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a</a>
3	新北市政府環保局	<a href="https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450">https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450</a>
4	綠色消費&環保標章 ppt	由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編

# 補充資料

## ◎ 能源：

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

(一)非再生能源：非再生能源即為不可再生，正確來說，是短期間無法再生。其中包括了-煤、石油和天然氣。從十七世紀以來，煤礦在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步，消耗的能源已到接近底限的狀態了。

(二)可再生能源：再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的能源危機以及溫室效應的影響下，舊的能源方式急需改變。

## ◎ 綠色能源：

(一)廣義：不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些能源開發的共同特點乃效率普遍不高。

(二)狹義：太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

## ◎ 各種能源的優缺點：

	優點	缺點
太陽能	1.太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2.太陽能是一種清潔的能源。 3.太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4.太陽能安全可靠	1.太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2.太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1.風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2.利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3.偏遠地區可以靠風力機自產電力，可節省運輸電的成本。 4.風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。	1.風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2.風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3.風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺死，撞壞葉片。 4.轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。 5.風力機轉動時會影響附近地區的收訊。
水力能	1.只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。 2.利用水資源發電不會有任何的污染物產生。 3.生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。	1.建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。 2.適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。 3.發電機的葉片設計要有很好的精度，且

<p>4.利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。</p> <p>5,水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。</p>	<p>進風口的設計不易，材料也是一種問題。</p> <p>4.潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。</p>
--	--

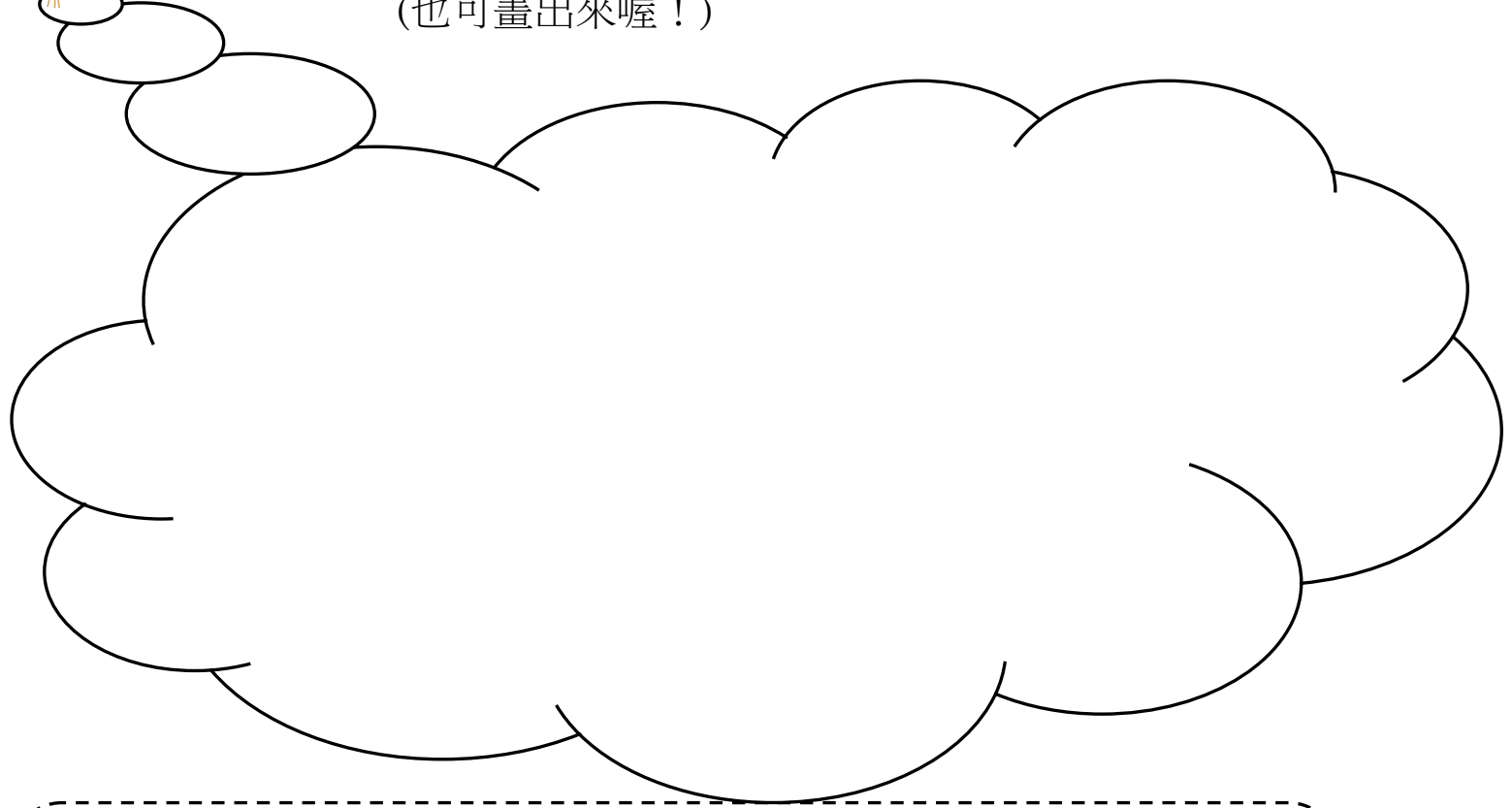
班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

# 節能減碳愛地球 ~ 學習單①

\* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：  
(也可畫出來喔！)



\* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

---

---

\* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力



# 節能減碳愛地球 ~ 學習單②

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：

1                      2                      3

◎ 垃圾分成  
哪三類

◎購物看標章，環境少負擔：



這是 (                      ) 標章



這是 (                      ) 標章



這是 (                      ) 標章



這是 (                      ) 標章

◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

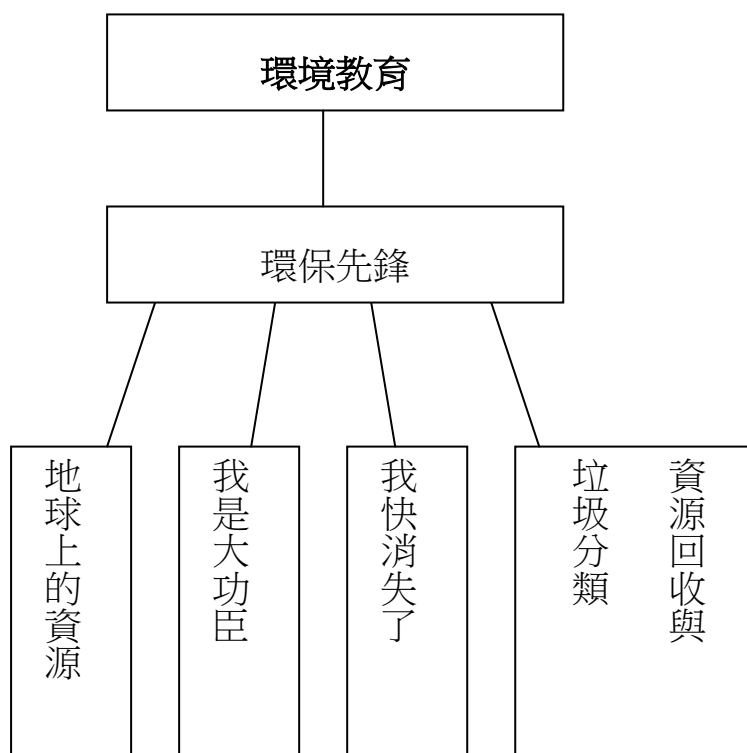
(3) \_\_\_\_\_

環保先鋒

## 壹、設計理念

人類應用大自然提供的資源於日常生活所需。由於科技進步，人類設計了更多便利但是耗費或破壞自然資源的用品，雖然為人類帶來更便利舒適的生活，但卻會造成資源的枯竭。所以大家必須建立共識，了解過度使用自然資源不僅破壞原有的自然生態，也因而造成大自然反撲，人類反而受其害。因此，為了減緩生態的性循環，我們必須建立節約能源的好習慣，並從生活中確實做到資源回收的工作，作一個捍衛地球的環保小先鋒。

## 貳、主題架構圖





主題名稱	環境教育	單元名稱	環保先鋒	適用年段	三年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。					
教學目標					
一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。					

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>【地球上的資源】</b></p> <p><b>教學活動</b> (10分)</p> <p>1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。</p> <p>2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。</p>	分組討論	空心圓 3 個	能否提出正確的自然資源	環境教育 1-2-1 5-3-3
<p><b>【我是大功臣】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5分)</p> <p>2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20分)</p> <p>3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。(5分)</p>	角色扮演	書寫資源名稱牌	上台表演	
<p>~ 第一節完 ~</p>	*說明自然資源與人類的生態是環環相扣的，若無法妥善愛護使用，人類也將受到影響。		討論發表 正確理解環境與人的關係	
<p><b>【我快消失了】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 每組擇一題分組討論(10分)</p> <p>(1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何?</p> <p>(2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何?</p> <p>(3) 鐵礦全被開採完，結果會如何?</p> <p>2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。(20分)</p> <p>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。(5分)</p> <p>填寫學習單(一)。(5分)</p> <p>~ 第二節完 ~</p>	道具		上台表演	

# 能源戰士

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

我們是一群居住於地球上的自然資源，聰明的人把我們改變外貌，做成有用的東西，你能幫我們找出來嗎？

自然資源名稱

用途

( )	⇒	( )
( )	⇒	( )
( )	⇒	( )
( )	⇒	( )
( )	⇒	( )

地球上許多資源已快枯竭，請幫我們的心聲告訴人們吧！

資源名稱

我的心聲

	<	
	<	
	<	

家長簽名：\_\_\_\_\_

# 走訪資源回收室

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

請走一趟學校的資源回收室，將分類的情況及時間表記錄於下表中：

類別	內容	時間（星期？）

發揮你的創意設計一張資源回收的宣傳海報！

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 彰化縣平和國民小學 110 學年度三年級上學期 - 資訊課程計畫

### 一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	認識電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦教室的使用規則。</li> <li>座位安排</li> <li>資訊科技在人類生活之應用。</li> <li><a href="#">認識電腦設備</a>：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1
2	如何開機、關機	<ol style="list-style-type: none"> <li>開機步驟：帳號、密碼、登入網域</li> <li>關機步驟：</li> </ol>	1	自編	操作評量	2-2-2
3	認識滑鼠	<ol style="list-style-type: none"> <li>滑鼠的握法</li> <li>滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳</li> </ol>	1	自編	操作評量 <a href="#">滑鼠練習</a>	2-2-1 2-2-2
4	認識作業系統	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">滑鼠基本練習</a></li> <li>視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整</li> <li>開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</li> </ol>	1	自編	操作評量 <a href="#">滑鼠練習</a>	2-2-3 2-2-2
5	認識鍵盤	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識鍵盤</li> <li><a href="#">按鍵練習</a></li> </ol>	1	自編	操作評量 <a href="#">按鍵練習</a>	2-2-2 2-2-3
6	認識鍵盤	按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入	1	自編	操作評量 操作評量	2-2-2 2-2-3
7   9	基本編輯	<ol style="list-style-type: none"> <li>開啟 WordPad</li> <li>認識 WordPad 工作畫面</li> <li>基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字</li> </ol>	3	自編	操作評量	2-2-3
10	個人檔案編	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">個人檔案製作</a>：內容應包括</li> </ol>	9	自編	操作評量	2-2-3

 18	輯	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色</li> <li>3. 複製、貼上</li> <li>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>				
19   21	遊樂場	遊戲規說明	3	自編	操作評量	2-2-2

# 彰化縣平和國民小學 110 學年度三年級下學期 – 資訊課程計畫

## 一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

1-2-3 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

1-2-4 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

1-2-5 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

## 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則。</li> <li>2. 座位安排</li> <li>3. 資訊科技在人類生活之應用。</li> <li>4. 開機帳號、密碼確認</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 1-2-3
2	到網路逛一逛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</li> <li>2. 認識瀏覽器工作畫面</li> <li>3. 瀏覽器基本操作</li> </ol>	1	自編	操作評量	2-2-2
3	到網路找資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網站介紹</li> <li>2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入</li> </ol>	1	自編	操作評量	1-2-3 1-2-4
4   8	查資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字資料複製到 WordPad</li> <li>2. 圖片資料複製到 WordPad</li> <li>3. 資料整理、簡易排版</li> <li>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	5	自編	操作評量	1-2-5 1-2-4
9   10	認識小畫家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何開啟小畫家</li> <li>2. 小畫家畫面認識</li> <li>3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。</li> </ol>	2	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
11   18	母親節賀卡製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項</li> <li>2. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>3. 檔案列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	7	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
19   20	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-2

活動名稱 ➤ 我愛我自己

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	人權教育、生涯發展、家政教育
設計理念	灰姑娘童話是學生熟悉的，故事情節雖然不合常理，卻深深吸引學生。本節課透過老師引導，讓學生能同理繼母的做法，避免太多負面思考。也期望透過老師的提問，讓學生有不同角度的思考，除了同情及羨慕灰姑娘之外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道人人都有生存權。 2.透過討論，正面思考並同理他人不好行為的原因。 3.了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	分段能力 指標	人權教育		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
			其他重大議題		
			<b>【生涯發展】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 <b>【家政教育】</b> 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 童話灰姑娘 2. 學習單	學生準備			



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b> 灰姑娘童話、學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師簡介灰姑娘故事大綱。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 我有生存權</p> <p>1. 徵求主要角色志願者（灰姑娘、後母、兩位姐姐、王子），演出灰姑娘的故事。</p> <p>2. 教師提問：你們覺得故事中，有沒有哪些地方違反人權？違反哪些人權？</p> <p>(1) 什麼是「生存權」？誰來照顧灰姑娘的「生存權」？父母可以怎麼做？灰姑娘自己可以怎麼做？</p> <p>(2) 世界上還有沒有地方的孩子，連基本生活需求都無法得到滿足？</p> <p>(3) 灰姑娘一天忙到晚，忙些什麼？</p> <p>(4) 是誰要她做這些事情？為什麼要她做這些事呢？</p> <p>(5) 灰姑娘的什麼權利被剝奪？</p> <p>(6) 她該如何爭取？</p> <p>(二) 我有同理心</p> <p>1. 教師提問：你們喜歡故事裡面的哪些人？不喜歡哪些人？為什麼？ （喜歡灰姑娘還有王子，不喜歡她的後母和後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可愛、漂亮，後母和姐姐對灰姑娘不好。）</p> <p>2. 但是如果你是灰姑娘的後母，你會不會阻止她去參加王子的舞會？ （可能會，因為我愛自己的女兒，我希望自己的女兒當上王后。）</p> <p>3. 後母不讓她去參加王子的舞會，甚至把門鎖起來，她為什麼能去參加舞會，而且打扮為舞會上最美的姑娘？ （因為有仙女幫助她，給她漂亮的衣服，還把南瓜變成馬車，把狗和老鼠變成僕人。）</p>	<p>《不是我的錯》的繪本簡報</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>●能專心聽老師的故事。</p> <p>●能參與演出或專心觀看同學表演。</p> <p>●能說出故事中違反的人權。</p> <p>●能依提問，回答故事內容。</p> <p>●能透過討論同理故事中人物的行為舉止。</p>	<p>●若學生很熟悉灰姑娘的故事，老師簡述後直接分配角色。</p> <p>●若學生不知道人權內容，教師可於課程開始的前一週將內容張貼在教室公布欄。</p> <p>●教師引導學生設身處地為故事角色著想，引發其同理心。</p>

<p>(三)我愛我自己</p> <p>1.教師提問：你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的？你從哪裡看出來的？ （灰姑娘自己，因為繼母和姐姐們反對，她還是想盡辦法要去參加。）</p> <p>2.灰姑娘為什麼要這麼做？ （因為她想爭取自己的權利）</p> <p>3.你覺得灰姑娘的家人愛她嗎？她愛自己嗎？ （灰姑娘她的後母不愛她，但是她愛自己，她努力去尋找自己希望得到的東西）</p> <p>4.如果你有一個不愛你的後母，該怎麼辦？ （要愛自己）</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>(一)教師統整</p> <p>1.大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</p> <p>2.無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</p> <p>3.如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p> <p>(二)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	學習單		●能透過討論知道該如何愛自己。	
--	-----	--	-----------------	--



# 我愛我自己

年 班 號  
姓名

一、在灰姑娘的故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？

我喜歡\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_。

二、小朋友，想一想，你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。

想想看	你們相同嗎	寫下和灰姑娘不同的地方
*都是小孩子	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*都享有人權	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*每天都有做不完的家事	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*爸媽只疼家裡其他小孩，不喜歡我	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我有很多好朋友會幫助我，我也會幫助他們	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我會努力爭取自己想做的事，即使碰到困難也會想辦法克服	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*如果有人對我不好，我會像灰姑娘一樣默默承受	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	

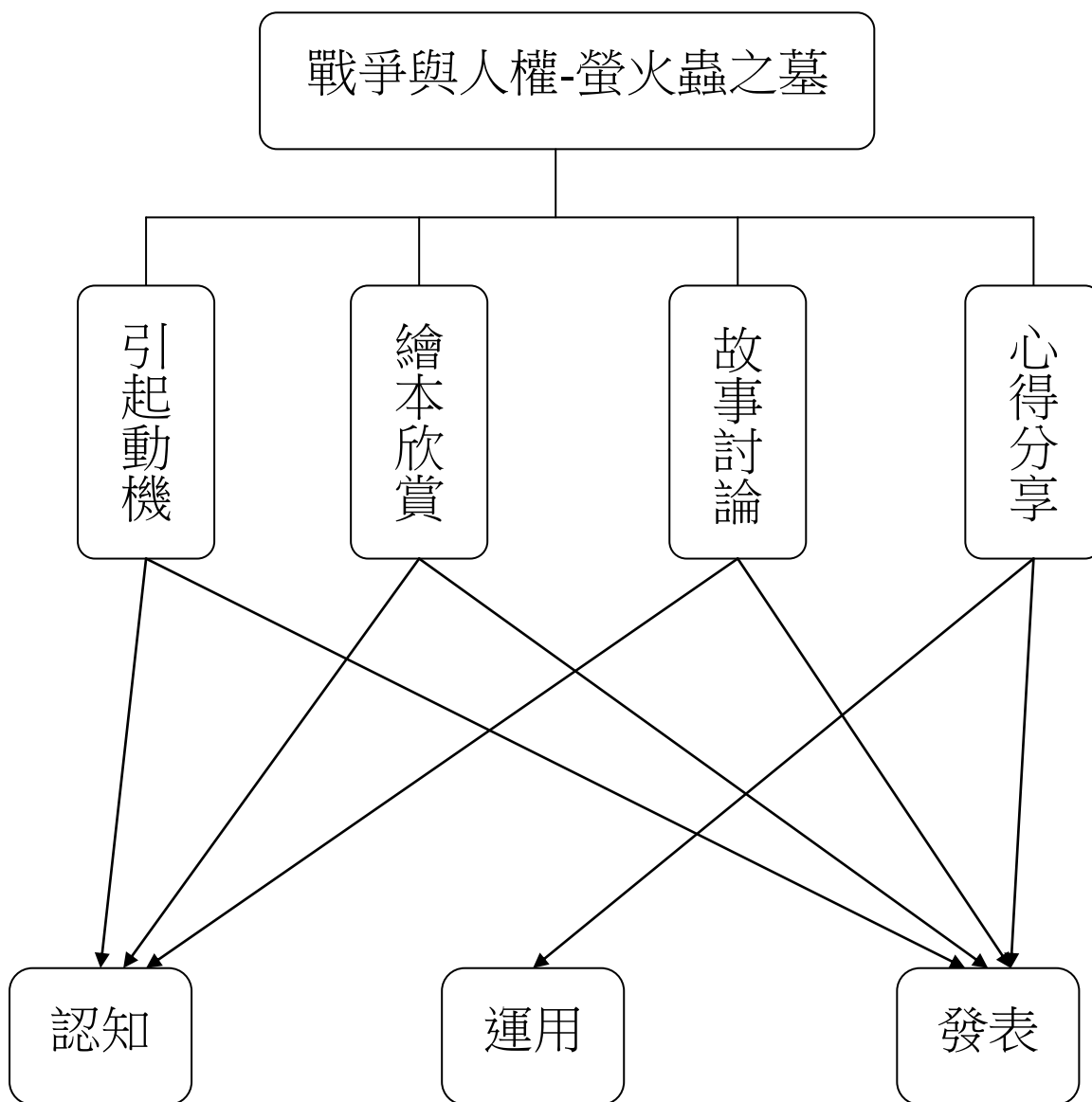
三、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人，你該怎麼辦？說一說你的想法（也可以把它畫下來）。

# 戰爭與人權-螢火蟲之墓

## 壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	戰爭與人權-螢火蟲之墓	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
社會領域 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。					
語文領域 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。					
自然與生活科技 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。					
教學目標					
七、能說出人權的基本意涵。 八、能說出故事與人權的關聯性。 九、能和同學分享自己的觀感。 十、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。 十一、 能完成學習單。					
統整相關領域					
綜合活動 社會 藝術與人文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>課前準備：</b> 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。</p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一)教師提問：什麼是人權？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>(二)你知道自己權力有哪些嗎？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…</p> <p>(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。</p> <p><b>二、 繪本欣賞--《螢火蟲之墓》</b></p> <p>(一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。</p> <p>(二)繪本欣賞。</p>	40		<p>人權的相關新聞或剪報</p> <p>《螢火蟲之墓》的故事繪本</p>	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真聽講。</p>	<p>人權教育 2-2-1</p> <p>人權教育 1-2-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>三、 故事內容討論</b></p> <p>(一)最讓你印象深刻的部分是哪裡？為什麼？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(二)你認為這個故事中，有哪些劇情跟人權有關？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(三)影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？ →國家參戰使得人民的權益受損、男主角誠田和妹妹小節在阿姨家受到不公平的待遇…等等。</p> <p>(四)看到故事中，大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？</p> <p>(五)自由發表與分享讀後感想。</p> <p>教師總結：人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。</p> <p>(六)完成讀後感學習單。</p>	40'	建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。	學習單	<p>態度評量</p> <p>能認真聽講故事內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出故事和人權的關聯性。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p>	人權教育 1-2-5

# 『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

## 一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93</a>
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	<a href="http://hre.pro.edu.tw/">http://hre.pro.edu.tw/</a>

## 二、故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

原作：野(坂)昭如

腳本、監督：高(火田) 勳

1988 年作品



# 《螢火蟲之墓》讀後感想

三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

※欣賞完這個故事，請你寫下自己的觀後感想，透過這份感想，不但可以幫助你回想和記憶故事的內容，同時更可以了解，你對人權的想法及觀點！

我的感想是：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---






---

---

---

---

---

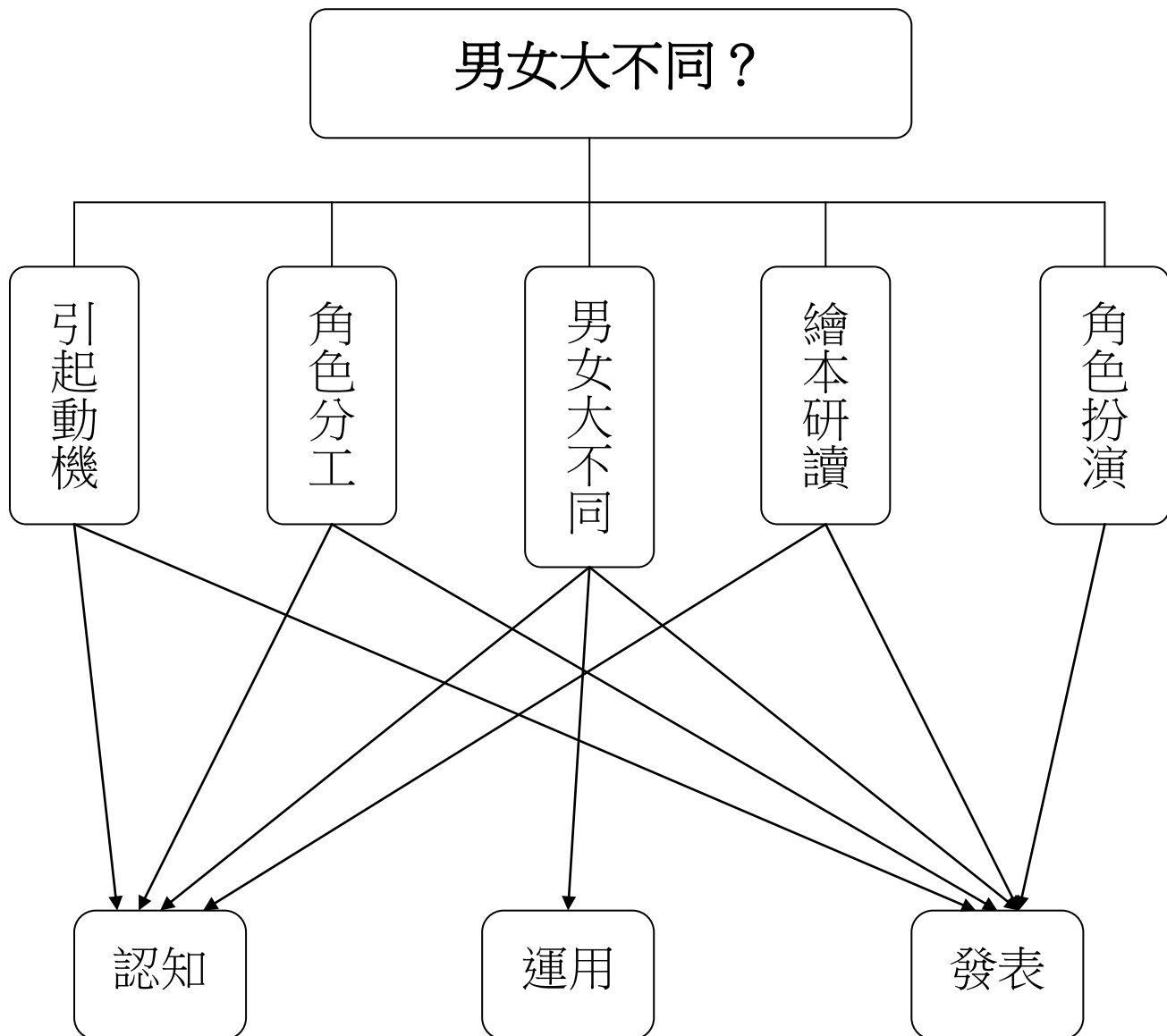
我的 表現					
----------	---	---	---	--	---

# 男女大不同？

## 壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	2 節
<b>分段能力指標</b>					
<p>社會領域</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>十二、 能說出性別的異同。</p> <p>十三、 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>十四、 能完成學習單。</p> <p>十五、 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>十六、 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
<b>統整相關領域</b>					
<p>社會</p> <p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p><b>四、不同性別的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</li> <li>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</li> <li>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</li> </ol> <p>教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	20	觀察社會分工組成。		<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見。</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-7</p> <p>2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>課討論。</p> <p><b>五、 男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</li> <li>2. 這份工作的內容是什麼？</li> <li>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</li> <li>4. 你覺得這樣合理嗎？</li> </ol> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p><b>六、 繪本《朱家故事》導讀</b></p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>，</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>。</p> <p>。</p> <p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-7</p> <p>2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.朱家的工作分配平均嗎？</li> <li>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</li> <li>3.你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</li> <li>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</li> </ol> <p>七、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p>	<p>，</p> <p>20</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p> <p>鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出朱家故事和家務分工的聯結。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>實作評量</p> <p>能認真參與演出。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p>

# 『男女大不同』補充資料

## 1.參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	<a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a>
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

## 2.相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

# 男女大不同？



三年 \_\_\_ 班 座號： \_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

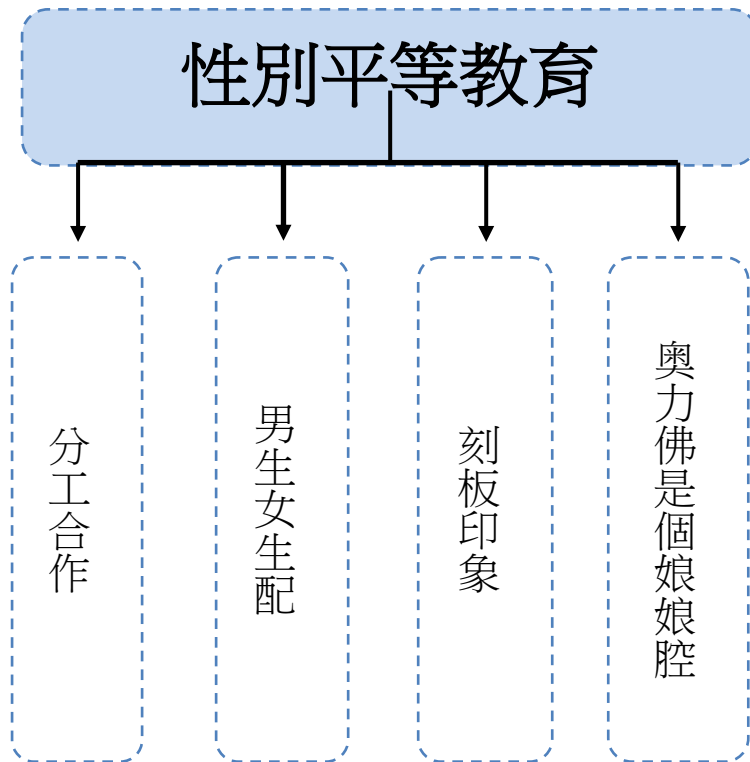


# 性別平等教育

## 一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

## 二、主題架構圖



### 三、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單名	奧力佛是個 娘娘腔	適用 年級	3
				教學 節數	2
分段能力指標					
<p>人權教育</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>性別平等</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>					
教學目標					
<p>1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2.欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3.了解個人性格特質。</p> <p>4.分辨性別刻板印象。</p> <p>5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>					
統整相關領域					
<p>人權教育</p> <p>性別平等</p> <p>家政教育</p> <p>綜合活動</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>準備活動：</b> 請小朋友詢問父母的職業</p> <p><b>一、 引起動機</b> 學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</li> </ol> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b> 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一) 分工合作 上網至 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</li> <li>朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</li> </ol>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>現在社會大多是雙薪家庭，父母同樣為了工作疲於奔命，不再是男主外女主內的社會，家事分工合作才能有和諧的家庭。</p>	<p>電腦單槍</p> <p>電腦單槍補充資料</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>態度評量 口語評量</p>	

<p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p>	5'	<p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p>	學習單①	態度 評量 實做 評量	
教學活動	教學時	指導要點	教學資	評量方式	七大議

	問		源		題
<p><b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p><b>一、 引起動機</b> 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b> <b>(一)男生女生配</b> 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p><b>(二) 刻板印象</b> 上網至 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a></p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表： 1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p>	<p>20'</p> <p>20</p>	<p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p>	<p>電腦 單 槍 廣 播 器</p>	<p>口語 評量</p> <p>態度 評量 口語 評量 分組 討論</p>	

2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

### 三、綜合活動

指導學生回家完成學習單②

<第二節結束>

電腦  
單槍  
廣播  
器

態度  
評量  
口語  
評量

學習  
單  
②

態度  
評量  
實做  
評量

# 性別平等教育 參考資料

## 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔是 男生還是女生)	<a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a>
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	<a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022</a>



「性別平等教育」學習單①

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:





「性別平等教育」學習單②

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

# 性別平等教育補充資料

資料網址:

[http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod\\_area=9&pubid=156&sel](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&sel)

[page=2&sub=1](#) 奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



## 活動名稱 ➤ 安全小達人

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.探查校園環境，了解校園環境。 2.知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。		連 結 議 題		
			<b>【性別平等教育】</b> 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【社會】</b> 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 <b>【健康與體育】</b> 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【綜合活動】</b> 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學校地圖。 2.校園意外影片。 3.繪本“怪叔叔”〔信誼出版社〕。 4.學校附近社區地圖。 5.性侵害防治網~相關影片。 6.學習單。	學生準備	1.彩色筆。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>準備活動</b></p> <p>教師於課前先行畫出校園簡略地圖〔影印放大使用〕，並校園地圖分成六大區域，讓六組學童各負責一個區域，供學童於課程中使用。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.進行「校園大探索」活動：</p> <p>〔1〕老師說明活動進行方式：將學生分為六組，發下校園簡略地圖，請各組學生分別到所負責的區域進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險於地圖上。</p> <p>〔2〕老師提醒學童注意事項：請各組學童到校園進行探查時，要注意自己的安全，並且保持安靜，不可嬉鬧而影響他人上課。</p> <p>〔3〕老師說明記錄要點：將危險的地方用紅色彩色筆直接標註在地圖上，並在旁邊紀錄可能發生的危險。</p> <p>〔4〕與學童約定時間，時間到請回到教室集合。</p> <p>2.各組學童到所負責的區域，實際進行探查活動，並做紀錄。</p> <p>3.請各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方，老師適時加以說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。</p> <p>4.老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處都有危險，尤其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安</p>	<p>學校地圖</p> <p>校園意外影片</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀賞影片。</li> <li>●能認真聆聽活動的方式。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●影片以校園人為意外為主。</li> <li>●提醒學童認真觀察校園，尤其注意角落。</li> <li>●提醒學童要帶紅色彩色筆。</li> <li>●老師提醒學童不只環境危險，校園的人也許是危險的來源。</li> </ul>

全，才能免於危險之中。

### 一、引起動機

老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。

### 二、主要活動

1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？

(陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)

2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？

- 〔1〕不要太早到學校。
- 〔2〕盡量不要一個人自己四處玩。
- 〔3〕上廁所盡量結伴而行。
- 〔4〕不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。
- 〔5〕遵守校園安全規則。
- 〔6〕遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。

### 三、歸納統整

老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。

～ 第一節課結束 ～

學校地圖

●能認真聆聽故事。

●能踴躍發表意見。

●能認真參與討論及踴躍發表意見。

●能專心聆聽並仔細思考。

●提醒學童認真聽故事。

●教師鼓勵學生踴躍發表。

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>全班共讀繪本“怪叔叔”〔小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……〕。</p> <p>共讀後，進行全班討論：</p> <p>〔1〕主角想了哪些方法對付怪叔叔？</p> <p>〔2〕壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.配合學生的日常生活經驗，由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。</p> <p>2.老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p> <p>〔1〕討論校外哪些地方容易發生危險？</p> <p>〔2〕討論在校外如何注意自己的安全？</p> <p>①不要單獨一人。</p> <p>②放學後趕快回家。</p> <p>③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。</p> <p>④不接受陌生人的東西。</p> <p>⑤盡量走大馬路。</p> <p>3.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>〔1〕被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。</p> <p>〔2〕有人要捉你，大叫趕快逃離。</p> <p>〔3〕利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>4.展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。</p>	<p>繪本</p> <p>學校附近社區地圖</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心共讀繪本。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能認真與小組成員討論。</li> <li>●能踴躍參與討論。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●教師應適當引導，避免造成孩童恐懼的心理。</li> <li>●如沒有地圖，可以先拍照片呈現。</li> </ul>
---	---------------------------	--	--	--

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“隨時提高警覺”~如果在路邊玩耍遇到壞人的話，該如何反應呢？千萬不要呆呆的任人擺佈喔！</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.學童分組演練下面各情境，應該要如何反應：</p> <p><b>情境一</b>：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p><b>情境二</b>：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p><b>情境三</b>：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。</p> <p><b>情境四</b>：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>2.老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“安全好習慣”~媽媽常教的事，原來是有原因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒拉上窗簾的房間，拉窗簾是個安全的好習慣。老師歸納說明平時生活中，要隨時提高警覺，養成注意自己安全的習慣，才能避免陷於危險之中。</p> <p>3.老師指導學童完成「安全小達人」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~ ~ 本活動結束 ~</p>	學習單		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能用心演練出正確的應對方式。</li> <li>●能專心觀看影片並仔細思考。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師可以事先設想多種情境狀況。</li> <li>●老師可以以其他相關影片代替。</li> </ul>
---	-----	--	--	---





# 安全小達人

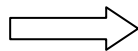
年 班 號

姓名

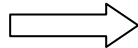
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以在別人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的在任何地方玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法



我的作法

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

## 活動名稱 ➤ 拒絕被收買

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>在報章雜誌或新聞報導中，時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息，所以現今人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識與陌生人應對的方式。 2.學會抗拒誘惑，保護自己。 3.能培養見義勇為的精神。 4.認識具有潛在性侵害危險的環境。 5.建立自我保護的基本技能。 6.培養面臨危險情境的危機處理能力。		分段能力指標	連 結 議 題	
				<b>【性別平等】</b> 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連 結 領 域	
				<b>【社會】</b> 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 <b>【健康與體育】</b> 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【綜合活動】</b> 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。	
教 學 準 備					
教師準備	1.關於幼童綁架的剪報。 2.兒童性侵害防治網的相關影片。 3.繪本「糖果屋裡的秘密」(理特尚文化)。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“為什麼是我”~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。</p> <p>2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜：</p> <p>〔1〕如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？</p> <p>〔2〕如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？</p> <p>〔4〕在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？</p> <p>〔5〕如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？</p> <p>3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：</p> <p>〔1〕當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。</p> <p>110：警察局求救專線。</p> <p>119：消防局求救專線。</p> <p>〔2〕當遭遇危險時，可以怎麼求救？</p> <p>3.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“如何拒絕陌生人”~當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求</p>	<p>剪報</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	<p>10'</p> <p>65'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能與小組成員互相合作。</li> <li>●能認真參與演練活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能仔細觀看並認真思考。</li> <li>●能仔細聆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●可以用網路上相關的影片代替。</li> <li>●老師可以事先設想多種情境狀況。</li> <li>●老師可以以其他相關影片代替。</li> </ul>

救，以保護自身安全。

～ 第一、二節課結束 ～

聽並認真  
思考。



# 拒絕被收買

年 班 號

姓名

一、小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。如果是你遇到下面的情況，你會怎麼做呢？

1. 爸爸要你和他一起看色情錄影帶，並要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

我會怎麼做：

2. 有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他去買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

我會怎麼做：

3. 在放學的途中，一個不認識的阿姨要帶你去吃免費的冰。

我會怎麼做：

二、如果遭遇危險時，我們可以向誰求救呢？請你想想看並寫出來：

.....

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出遇到有人藉機收買的應對方法。			
2. 我會寫出可求救的對象。			

# 「家庭教育」教學活動設計－三年級

設計人：三年級教師團隊

教學節數：共 2 節

主題		親密一家人		適用年級	三年級
能力指標	<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 <b>【家政教育】</b> 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。			教學準備	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。</li> <li>請兒童準備與親戚和家人活動的照片。</li> <li>色鉛筆或蠟筆。</li> </ul>	
月	日	節	教學重點		
		6	1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。		
學習目標					
1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】誰的家人故事最有趣</b> (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。			發表演練  態度評定

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動二】親情百分百</b></p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>2. 你常到哪些親戚家？</li> <li>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</li> </ol> <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</li> <li>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</li> </ol> <p><b>【活動三】家庭樹</b></p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說：「大風吹！」</li> <li>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</li> <li>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</li> <li>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</li> <li>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> </ol> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> <p><b>【活動四】和家人相處</b></p>		<p>與親戚活動的照片</p> <p>A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆</p>	<p>發表演練</p> <p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>實作檢討</p> <p>發表與討</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(一)教師請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和家人相處時，常發生的問題。</li> <li>發生問題時，通常都怎麼處理？</li> </ol> <p>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</li> <li>小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</li> <li>小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</li> </ol> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</li> <li>家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</li> </ol> <p><b>【活動五】快樂親子遊</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： <ol style="list-style-type: none"> <li>增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。</li> <li>強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。</li> <li>紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。</li> </ol> </li> <li>你喜歡這些活動嗎？為什麼？</li> <li>如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？</li> <li>如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？</li> </ol> <p>(二)教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</li> <li>規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</li> </ol>			<p>論</p> <p>發表 與討 論</p>



# 「孝順三部曲」教學活動設計

設計人：三年級教師團隊

教學節數：共 2 節

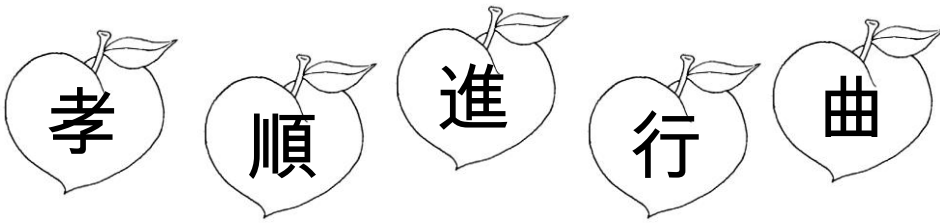
適用年級		3 年級	
能力指標	<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	重大議題	
		教學準備	
		1. 周杰倫「依然范特西」專輯 2. 紙箱 3. 家電器具或家庭工具 4. 附件一	
<b>學習目標</b>			
1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>(一)引導</b> 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	5'	周杰倫「依然范特西」專輯	觀察 <b>口頭</b>
<b>(二)孝順首部曲——聽話</b> 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。	15'		觀察 <b>發表</b>
<b>(三)孝順二部曲——說「孝」話</b>			觀察 <b>口頭</b> <b>發表</b>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	紙箱	
<p><b>(四)孝順三部曲——動手做家事</b></p> <p>1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p>	35'	家電器具或家庭工具	資料蒐集  討論  發表
<p><b>(五)回饋與統整</b></p> <p>1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	5'	學習單	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
			實作評量 討論 發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點



\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？

孝 順 的 話

我的想法：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

我可以怎麼做？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地

使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋

其他 \_\_\_\_\_



我最喜歡做的家事：\_\_\_\_\_



我的家事小技巧：\_\_\_\_\_



## 聽媽媽的話

小朋友 你是否有很多問號 為什麼  
別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話  
別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC  
我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機  
為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話  
長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高  
將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌  
媽媽的辛苦 不讓你看見 溫暖的食譜 在她心裡面  
有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊  
聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她  
美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥  
在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛  
唉！ 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧  
我知道你未來的路 但媽比我更清楚  
你會開始學其他同學在書包寫東寫西  
但我建議最好寫媽媽我會用功讀書  
用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出  
不想你輸 所以要叫你用功讀書  
媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著  
因為母親節到時我要告訴她我還留著  
對了 我會遇到了周潤發  
所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸  
我找不到童年寫的情書 你寫完不要送人  
因為過兩天你會在操場上撿到  
你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別



# 家庭暴力教學活動設計(中)

設計人：三年級教師

教學節數：共 2 節

適用年級			三年級
能力指標	<b>【綜合活動】</b> 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。		<b>重大議題</b> 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
			教學準備
			無
月	日	節	教學重點
		2	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。
學習目標			
1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】認識家庭暴力</b> (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) <b>案例</b> ：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴	10'           25'		1.發表           1.發表 2.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>	5'		1. 觀察
<p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】家庭暴力大蒐秘</b></p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p>	15'		1. 發表
<p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>	15'		1. 討論



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	10'		1.觀察

## 活動名稱 ➤ 除暴小英雄

適用年級	3年級	教學時間	80分鐘	連結領域	
設計理念	<p>四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</li> <li>2. 同理受到家暴者的心情。</li> <li>3. 學會尋求保護的方法。</li> <li>4. 學會抒發情緒的方法。</li> </ol>	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小熊的故事簡報。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol>		學 生 準 備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p><b>【小熊的故事】</b></p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)除暴小英雄</p> <p>1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p>	<p>學習單</p>	<p>60</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的線索。</p>	

<p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔.....等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬...，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出 113 婦幼保護專線。</li> <li>●能說出幫助小熊的方法。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能說出小熊沒有犯錯。</li> <li>●能同理小熊的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三)心情變色龍</p> <p>1.教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍回答問題。</li> <li>●能說出讓自己心情變好的方法。</li>   <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
---	--	----	---	--

年 班 號  
姓名



# 除暴小英雄

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜  
猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊  
吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找到線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

## 彰化市平和國小三年級上學期社區知識充電站(一)教學單元

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從認識在地的社區機構—圖書館、美術館，進而實際走訪，打開學生學習的視野。透過圖書館，培養學生的閱讀及自學能力；透過美術館，培養學生的藝術欣賞及藝術創作能力，並激發學生學習的渴望與美感的培養。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生認識在地的機構，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗，透過觀察、體驗及記錄，增加學生對社區機構的認識，了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動，經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務，進而提升對閱讀及藝術的喜好，充分了解閱讀對終身學習的影響及藝術與生活的密切關係，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	社區知識充電站(一)		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/學期</b>	三年級上學期		<b>總節數</b>	共 6 節
<b>設計教師</b>	陳欣欣、施淑惠、白惠鈞、黃瓊瑱、陳雅鳳、嚴郁玟、王祖慈			
		<b>設計依據</b>		
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	<b>學習內容</b>	1. 認識圖書分類。 2. 討論及發表在圖書室內的參觀及借閱禮儀。 3. 參觀校內圖書室並借閱。 4. 實際踏查彰化縣立圖書館及市立圖書館，聽解說導覽並參觀館內設置。 5. 在縣立圖書館及市立圖書館內閱讀區內進行閱讀。 6. 實際在縣立圖書館及市立圖書館內借閱。		
<b>學習目標</b>		1. 說明在圖書室內的參觀及借閱禮儀。		



<b>(預期成果)</b>	2. 說出簡單的圖書分類，並指出自己喜歡的圖書種類。 3. 了解校內圖書室的擺設，並自己完成借閱。 4. 探索縣圖及市圖，認識兩館的不同，並能說出館內可使用的樓層位置簡介。 5. 在縣圖及市圖的閱讀區享受閱讀。 6. 使用借書證，實際在縣立圖書館及市立圖書館內借閱。				
<b>與其他課程 內涵連繫</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 349 504 506">縱向</td> <td data-bbox="504 349 1474 506">           T：使用圖書館借閱系統            R：走讀圖書館內樓層、學生實際在圖書館內閱讀            N：認識彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館            I：藉由網路認識世界知名圖書館         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 506 504 602">橫向</td> <td data-bbox="504 506 1474 602">           綜合活動領域-社區機構與資源體驗、有禮過生活            社會領域-家鄉的生活、認識機構         </td> </tr> </table>	縱向	T：使用圖書館借閱系統 R：走讀圖書館內樓層、學生實際在圖書館內閱讀 N：認識彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館 I：藉由網路認識世界知名圖書館	橫向	綜合活動領域-社區機構與資源體驗、有禮過生活 社會領域-家鄉的生活、認識機構
縱向	T：使用圖書館借閱系統 R：走讀圖書館內樓層、學生實際在圖書館內閱讀 N：認識彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館 I：藉由網路認識世界知名圖書館				
橫向	綜合活動領域-社區機構與資源體驗、有禮過生活 社會領域-家鄉的生活、認識機構				

### 教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學 學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>社區知識充電 站(一)</b>	國 2-II-4 國 1-II-2 國 2-II-3	<b>學習活動一(節數 1)</b> 1. 老師分享繪本「愛書人黃茉莉」這本書。 2. 藉由網路，介紹世界知名的圖書館。 3. 請學生說說他們覺得圖書館的重要性和價值。 4. 請學生發表他們所知道的圖書分類 5. 教師針對學生的發表加以補充，簡單說明。 (中文圖書分類如下： 0 總類 1 哲學類 2 宗教類 3 科學類 4 應用科學類 5 社會科學類 6 史地類 7 世界史地類 8 語言文學類 9 藝術類)	<b>圖書分類學 習單</b>	繪本「愛書人黃茉莉」 (網路文章、影片)
	國 2-II-4 社 3c-II-1 國 1-II-1 社 3c-II-2 國 5-II-12 綜 1b-II-1	<b>學習活動二(節數 1)</b> 1. 學生分組討論在圖書室內的參觀及借閱禮儀。 2. 學生發表討論的結果。 3. 學生參觀校內圖書室書籍擺設、認識分類並借閱。		
	綜 2b-II-2 國 1-II-1 國 2-II-5 國 5-II-12 綜 1b-II-1	<b>學習活動三(節數 2)</b> 1. 師生搭車前往縣立圖書館。 2. 參觀縣立圖書館，館內影片欣賞介紹，並有志工導覽解說館內設置及借閱事宜。 3. 在館內的閱讀區享受閱讀。 4. 讓學生實際使用借書證借閱館內書籍。	用借書證借閱圖書	縣立圖書館 影片介紹 志工解說導覽
		<b>學習活動四(節數 2)</b>		



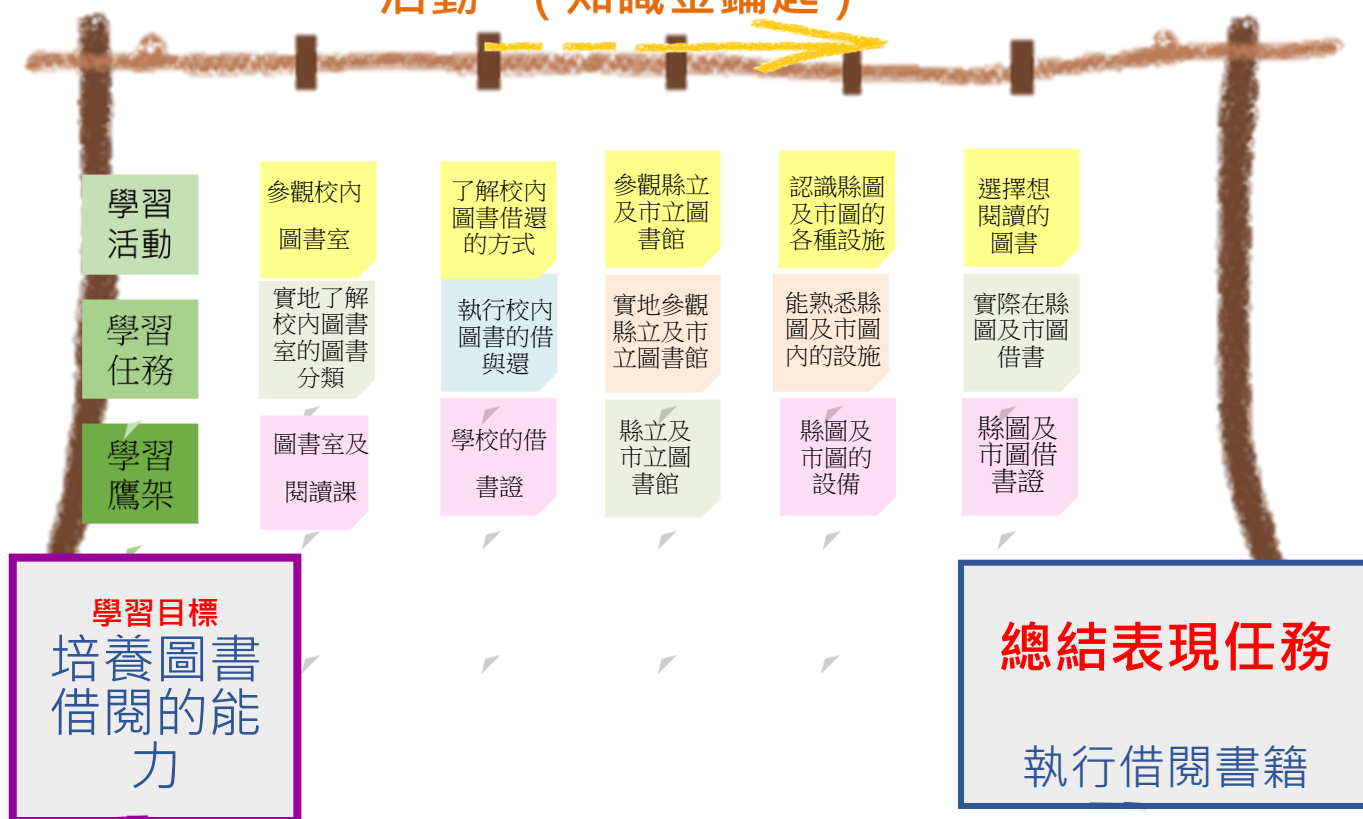
綜 2b-II-2 國 1-II-1 國 2-II-5 國 5-II-12 綜 1b-II-1	1. 師生步行前往市立圖書館 2. 參觀縣立圖書館，館內影片欣賞介紹，並有志工導覽解說館內設置及借閱事宜。 3. 在館內的閱讀區享受閱讀。 4. 讓學生實際使用借書證借閱館內書籍。 5. 搭車返校。	用借書證借閱圖書 拜訪書的家 學習單	市立圖書館 影片介紹 志工解說導覽
---	---	--------------------------	-------------------------

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)

附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架

## 單元：社區知識充電站 活動一( 知識金鑰匙 )



**圖書分類學習單** 三年 ( ) 班 ( ) 號 姓名 ( )

小朋友，圖書館有各式各樣的書籍，每個書架都會固定擺放某一種類的書。現在，讓我們一同來認識圖書分類口訣吧！

0 啊 0，林林總總是「總類」

(包羅萬象的工具書，例：百科全書)

1 啊 1，一思一想是「哲學」

(探討人生道理的書)

2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」

(研究人類信仰的書)

3 啊 3，山明水秀真「自然」

(記載自然界各種現象的書)

4 啊 4，實際運用妙「科學」

(可應用科學原理來改善人類生活的書)

5 啊 5，五光十色是「社會」

(研究人類生活的制度和社會現象的書)

6 啊 6，六朝古都在「中國」

(關於中國歷史、地理的書)

7 啊 7，七大奇景遊「世界」

(關於世界各國歷史與地理的書)

8 啊 8，才高八斗是「文學」

(包含各種繪本、童話、小說等類型的書)

9 啊 9，音樂「藝術」最長久

(提升人們的生活品質，或傳授技藝的書，例如：摺紙)



◎小朋友，請你將圖書分類與號碼連連看。

0
1
2
3
4

應用科學
自然科學
宗教
哲學
總類

藝術
文學
世界史地
中國史地
社會

5
6
7
8
9

# 拜訪書的家

小朋友，今天我們參觀了圖書館，這是很棒的活動，相信你一定印象深刻。現在，請認真回想一下參觀的行程和志工的介紹，並回答下面的問題。

1. 今天所參觀的圖書館名稱是：

彰化縣立圖書館 彰化市立圖書館

2. 館內有哪些設備？請打✓：

地球儀 書叉 閱覽桌 閱覽椅 電腦 電視機

大螢幕 電風扇 冷氣 飲水機 販賣機 廁所

書櫃 書籍 報紙 雜誌 影音媒體 閱覽室

公佈欄 服務臺 其他： \_\_\_\_\_

3. 一般人的借書證一次一個人可借\_\_\_\_\_本書，借閱期限是\_\_\_\_\_天。

4. 在圖書館內應該有的好行為是哪些？

書看完應放回原位 在閱讀區保持安靜 可以大聲聊天討論

保持書的清潔 可以吃點心 愛惜公物 在書上做筆記

聽從管理人員的指示 在書架間玩捉迷藏 喜歡的書就帶走

5. 今天的參觀活動讓你印象最深刻的是：

# 彰化市平和國小三年級上學期城市記憶月台之「社區充電站(二)」教學單元設計

## 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從認識在地的社區機構—圖書館、生活美學館，進而實際走訪，打開學生學習的視野。透過圖書館，培養學生的閱讀及自學能力；透過生活美學館，培養學生的藝術欣賞及藝術創作能力，並激發學生學習的渴望與美感的培養。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生認識在地的機構，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗，透過觀察、體驗及記錄，增加學生對社區機構的認識，了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動，經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務，進而提升對閱讀及藝術的喜好，充分了解閱讀對終身學習的影響及藝術與生活的密切關係，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

## 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	社區充電站---生活美學館		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/學期</b>	三年級上學期	<b>總節數</b>	共 5 節	
<b>設計教師</b>	陳欣欣、施淑惠、白惠鈞、黃瓊瑱、陳雅鳳、嚴郁玟、王祖慈			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現生活禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	<b>學習內容</b>	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 認識生活美學館的歷史、沿革及功能。 2. 進出社區機構(生活美學館)應有的行為、態度及禮儀。 3. 欣賞生活美學館當期的展覽。		

		4. 欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案
<b>學習目標 (預期成果)</b>		1. 了解生活美學館的歷史、沿革及功能。 2. 進入生活美學館服裝儀容整齊並安靜聆聽導覽解說、欣賞畫作。 3. 能分享當期展覽的參觀心得。 4. 能欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案。
<b>與其他課程 內涵連繫</b>	縱向	T：透過手機、電腦進行查詢當期展覽及館內各項資訊。 R：能看懂各展覽的位置、展覽簡介、創作者的介紹。 A：能欣賞當期展覽的藝術品。 I：藉由網路認識世界知名美術館或博物館。 N：透過展覽認識在地藝術家。
	橫向	綜合活動領域-進出美學館的禮儀 藝術與人文領域-我要發現美 社會領域-家鄉的生活、認識機構

### 教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>社區充 電站 (二)</b> (共5節)	國 1-II-2 社 3b-II-2	學習活動一認識彰化生活美學館 1. 影片欣賞—彰化生活美學館介紹 2. 生活美學館的歷史沿革 3. 生活美學館的功能	上課參與度 實地走訪	網路資源 學習單
	國 2-II-3 國 2-II-5 藝 3-II-1 藝 1-II-2 綜 1a-II-1 綜 2b-II-2 社 3c-II-1	學習活動二參觀生活美學館(3節) 1. 走訪生活美學館周遭環境 2. 認識生活美學館的空間規劃 3. 認識當期展覽的藝術家與創作素材 4. 參觀館內的展覽並聆聽解說 5. 從導覽解說中明瞭藝術家的創作風格 6. 從當期展覽中，擇一藝術家或作品，說明喜歡 或是印象深刻的原因		學習單
	藝 2-II-5 藝 3-II-2 藝 3-II-5 國 2-II-4	學習活動三生活中的美 (1節) 1. 找出校內的意象設計、裝置藝術 2. 欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案 3. 說說這些意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案與校園環境跟學習的關係	分組討論	校園環境

附錄 2-1：課程架構(曬衣架呈現)

附錄 2-2：學習單或預習單

## 單元：社區知識充電站 活動二(美麗新世界)



## 彰化生活美學館參觀學習單

1、現在美學館內的展覽是什麼?請選擇一項做簡單的介紹

● 展覽名稱：\_\_\_\_\_

● 展出創作者：\_\_\_\_\_

● 展出作品介紹：

(1) 創作形式：平面作品    立體作品    其他 \_\_\_\_\_

(2) 創作媒材：\_\_\_\_\_ (如油畫、壓克力顏料、青銅、攝影、水彩…等)

(3) 創作主題：\_\_\_\_\_

2. 進入美學館的展覽室參觀時，要做到下列哪些事情呢？請在中打✓

服裝儀容整齊    不大聲說話    不觸摸藝術品

走路要輕要慢    不吃東西    專心欣賞

3. (    ) 為什麼美學館的展覽室裡有「禁止攝影」的規定？

(1) 避免遺失相機

(2) 避免侵犯著作權

(3) 因為展覽室內燈光太暗

4. 在展覽室裡參觀時，會看到地上一條標示「禁止跨越」的線，這條線是什麼顏色？

(1) 紅色

(2) 黃色

(3) 淺灰色

## 彰化市平和國小三年級上學期「禮輕情意重-家鄉伴手禮」教學單元案例

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子透過觀察及品嚐，配合學生與美食的五感體驗。這階段的孩子喜歡用五感來摸索新事物及新食物，教學團隊依孩子身心發展特性設計「禮輕情意重-家鄉伴手禮」單元課程主題來認識家鄉伴手禮，透過五感的觀察及品嚐，更加清楚了解，認同家鄉好滋味。裨益平和學子經由五感體驗涵養美食文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>		禮輕情意重-家鄉伴手禮	<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/ 學期</b>		三年級上學期	<b>總節數</b>	共 7 節
<b>設計教師</b>		陳欣欣、施淑惠、白惠鈞、黃瓊瑱、陳雅鳳、嚴郁文、王祖慈		
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
<b>學習表現</b>	<b>學習表現</b>	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
<b>學習重點</b>	<b>學習重點</b>	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝 1-II-6 能使用視覺藝術與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際關係方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	<b>學習內容</b>	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 事先透過上網查詢或訪問長輩，完成學習單。 2. 蒐集與應用資源，發表個人意見並製作一維表格選出全班最多人喜歡的彰化伴手禮特色。 3. 共同品嚐得票數最高、最受歡迎的伴手禮，彼此互動時，能運用語文能力表達個人想法。 4. 透過心智圖及使用視覺藝術與想像力，製作伴手禮特色海報 5. 應用宣傳海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，推銷彰化伴手禮。		
<b>學習目標</b>	<b>學習目標</b>	1. 能說出彰化有特色的伴手禮，並進行報告分享。		



<b>(預期成果)</b>	2. 能將全班受歡迎的彰化伴手禮得票數製成一維表格及長條圖。 3. 運用五感與語文能力表達個人想法。 4. 完成宣傳海報。 5. 針對伴手禮特色進行發表。				
<b>與其他課程 內涵連繫</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 286 469 622">縱向</td> <td data-bbox="469 286 1463 622">           與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感            T：透過手機、電腦進行查詢            R：能運用五感製作心智圖及小短文。            A：能製作家鄉伴手禮的宣傳海報。            I：能說出家鄉伴手禮的中英台語發音如：            (肉圓、蛋黃酥、麻糬) 等            N：能知道彰化伴手禮。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 622 469 728">橫向</td> <td data-bbox="469 622 1463 728">           數學領域-統計圖表單元            國語領域-心智圖教學         </td> </tr> </table>	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：透過手機、電腦進行查詢 R：能運用五感製作心智圖及小短文。 A：能製作家鄉伴手禮的宣傳海報。 I：能說出家鄉伴手禮的中英台語發音如： (肉圓、蛋黃酥、麻糬) 等 N：能知道彰化伴手禮。	橫向	數學領域-統計圖表單元 國語領域-心智圖教學
縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：透過手機、電腦進行查詢 R：能運用五感製作心智圖及小短文。 A：能製作家鄉伴手禮的宣傳海報。 I：能說出家鄉伴手禮的中英台語發音如： (肉圓、蛋黃酥、麻糬) 等 N：能知道彰化伴手禮。				
橫向	數學領域-統計圖表單元 國語領域-心智圖教學				

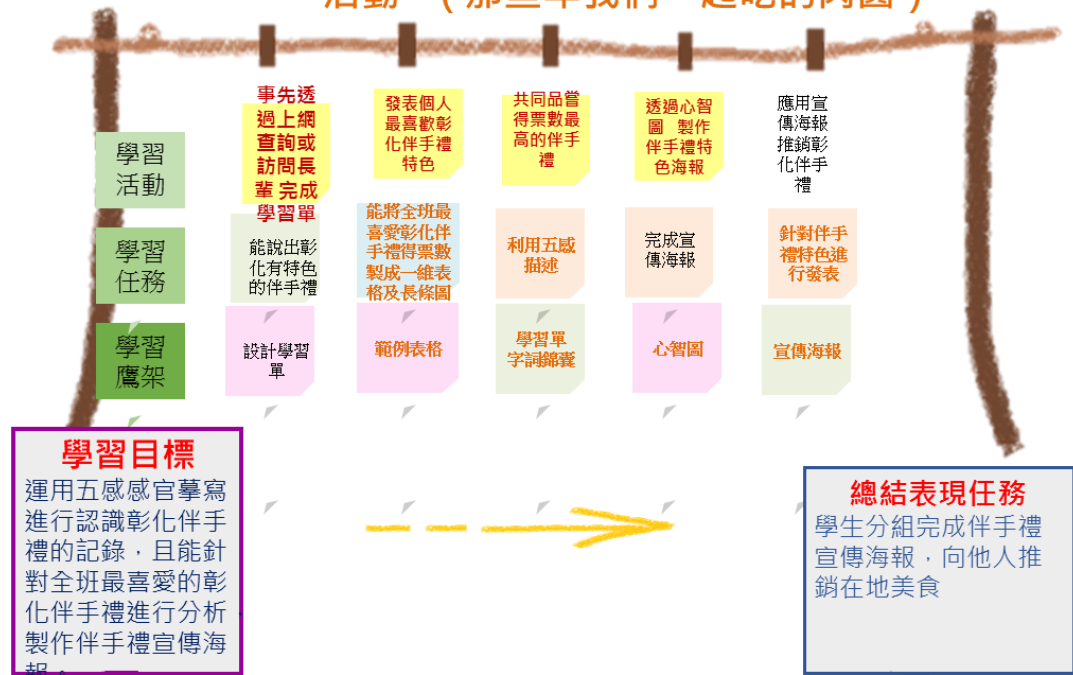
**教學活動內容及實施方式**

活動 名稱/ 教學期 程	學習表現	教學與學習活動	學習評 量	教學資 源 /備註 說明
<b>禮輕 情意 重- 家鄉 伴手 禮</b> <b>教學 期程</b> (共 7 節)	綜-E-B2 國-E-B2  數-d-II-1  綜-E-C2 國-E-C2  1-II-6 2-II-5	<p>學習活動一 誰是彰化伴手禮 No1(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>事先上網查詢及訪問長輩，了解彰化有哪些特色伴手禮</li> <li>完成學習單</li> <li>如果你要到外縣市的親友家，你會準備哪一項當伴手禮呢？為什麼？請說明原因</li> </ol> <p>學習活動二發表個人最喜歡彰化伴手禮的特色(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上台介紹個人最喜歡伴手禮的優點及特色</li> <li>分享後，全班統計受歡迎的伴手禮的票數</li> <li>將得票數製成一維表格及長條圖</li> </ol> <p>學習活動三 共同品嚐最受歡迎伴手禮(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共同品嚐得票數伴手禮</li> <li>運用五感描述</li> <li>共同完成心智圖</li> <li>個別練習小短文</li> </ol> <p>學習活動四 透過心智圖製作伴手禮海報(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從票選的前 3 名，依喜好或專長分組</li> <li>再依專長進行人力分組〈繪畫、文字、發表、道具、口號…〉</li> <li>完成宣傳海報及道具</li> </ol> <p>學習活動五 應用宣傳海報，推銷彰化伴手禮(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合宣傳海報，運用配樂、口號或樂器，各組先自行練習</li> </ol>	學習 單  實作評 量  實作評 量  實作評 量  上台發	學習單  一維表 格 、長條 圖  語詞錦 囊  海報 美術用 具  海報 道具

	2a-II-1	2. 各組上台推銷彰化伴手禮 3. 進行自評及他評 4. 選出最佳宣傳組並頒獎  1.	表	
附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現				

附錄一 課程曬衣架

單元：社區美食大蒐羅  
 活動一( 那些年我們一起吃的肉圓 )



# 誰是彰化伴手禮 No1

1. 透過事先上網查詢及訪問長輩，你知道彰化市有哪些特色伴手禮？

- 牛舌餅       蛋黃酥       李老城肉乾  
 肉圓       鴨賞       微熱山丘鳳梨酥  
 麻糬       太陽餅  
 方塊酥       卦山燒

2. 如果你要到外縣市的親友家作客，

你會準備哪一項當伴手禮呢？ ( ) \_\_\_\_\_  
為什麼？ ( )

3. 這個伴手禮看起來 ( )  
吃起來 ( )  
聞起來 ( )

4. 除了這些因素外，當你在買這項伴手禮時，你還會考慮那些因素？

- 購買的方便性  
 食物的保存期限長短  
 親友的喜好  
 價錢  
 包裝是否精美

# 評量表

		創意	道具	禮貌	發表 音量	團隊 合作
自評						
他 評	組					
	組					
	組					
	組					
	組					

\*評分標準：最低 1 分，最高 10 分，評分範圍 1~10 分

---

# 評量表

		創意	道具	禮貌	發表 音量	團隊 合作
自評						
他 評	組					
	組					
	組					
	組					
	組					

\*評分標準：最低 1 分，最高 10 分，評分範圍 1~10 分

## 彰化市平和國小三年級下學期 城市記憶月台教學單元案例

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子已從低年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生永續家園的意識後，從學校出發至社區，透過走讀觀察，提升對鐵道與古蹟環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	雙鐵達人任我行		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>實施年級/學期</b>	三年級下學期		<b>總節數</b>	共 18 節
<b>設計教師</b>	陳欣欣、施淑惠、白惠鈞、黃瓊瑱、謝雅鳳、嚴郁玟、王祖慈			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱 核心素養</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p style="color: red;">(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科)</p> 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		
	<b>學習內容</b>	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 整理火車圖鑑內容，觀察並對應校園火車燈箱。 2. 蒐集搭乘火車的禮節及安全注意事項，提出避免危險的方法。 3. 判讀台鐵時刻表及票價表、火車車種、標示。 4. 發表規劃火車搭乘路線，發覺日常生活經驗與環境的關係。 5. 透過同儕合作規劃購票事宜，進行體驗探究與實作。		
<b>學習目標 (預期成果)</b>	1. 能說明明禮庭的火車燈箱車種，並進行報告分享。 2. 能透過經驗分享，規劃解決搭車安全的策略。 3. 結合數學統計圖表單元，理解火車時刻表意涵，並能靈活轉換。 4. 分享各種購火車票的方式，協同合作達成共同目標。			

	5. 探索高鐵站的裝置藝術提升美感鑑賞能力。 6. 能透過小組討論，共同選擇回程的購票方式
與其他課程 內涵連繫	縱向 與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：透過手機、電腦進行查詢 R：能看懂台鐵站內的標示。 A：能欣賞站內的裝置藝術。 I：能看得懂台鐵車站中、英文共同呈現的簡單標示如： (station、platform) 等 N：能以台鐵彰化站為出發地點來規劃搭火車的行程。
	橫向 部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 數學領域-時刻表單元

### 教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學 期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學資源 /備註 說明
火車快 飛接高 鐵	社 3b- II -2  綜 2b-II-2	<p>第一節、我們不一樣</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師準備</p> <p>1. 課前準備：蒐集各種火車圖片及介紹，電腦，ppt、學習單、影片。</p> <p>貳、教學步驟：</p> <p>上課後，四至五個人為一小組並作同一大桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放火車影片，讓學生觀察影片中出現火車種類。並讓學生紀錄下影片中看到的火車種類</p> <p>2. 教師讓各組同學討論詢影片中看到了幾種火車，使否知道這些火車的名稱，讓學生舉手發表。</p> <p>二、引入主題課程</p> <p>1. 教師請學生回想在校園裡面哪個裝置藝術與火車有相關性。</p>	40 分鐘           5 分鐘  5 分鐘  1 分鐘	98%能專心觀看影片，並記錄下火車的種類  95%的學生能參與小組討論  99%的學生專心回想並	網路影片

		2. 利用投影片並配合學習單放映明禮樓燈箱的火車圖片	2 分鐘	觀察火車圖片	Ppt
	社 3a- II -1	3. 讓學生分組討論並發表這些火車圖片是哪幾類火車且它們在行進間又有什麼樣的差異性。	15 分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案	學習單 Ppt
	社 3a- II -1	三、總結 1. 教師統整台灣各種火車類型及特色，老師統整各小組舉手發表圖片中火車名稱及行徑間的差異性。讓學生更加了解每種火車之間的差異性及行徑間的特色。	10 分鐘	95%的學生能專心聆聽並記錄重點	ppt
	綜 2b-II-2	四. 小組共同完成學習單 1. 小組共同完成我們不一樣學習單	2 分鐘	95%的學生能自行完成學習單	學習單
	社 3b- II -2	~第一節結束~			
	社 3b- II -2	~第二節開始~			
	社 3b- II -2				
	綜	第二節 火車禮儀你甘知  壹、準備活動  一、老師準備 1. 課前準備：蒐集搭火車禮儀小影片、學習單。  貳、教學步驟： 上課後, 四至五個人為一小組並作同一大桌  一、引起動機		80 分鐘	

2b-II-2 社 3a-II-1	1. 教師詢問學生是否有搭乘過火車的經驗，並讓學生發表搭乘火車的時候有沒有發生什麼令人印象深刻的事情，為什麼會讓你印象特別深刻	10 分鐘	95%的學生能參與課程討論	
	二、引入主題課程 (一)搭車前應注意禮儀			
綜 2b-II-2	1. 教師讓學生小組討論，在搭火車前的那些禮儀式應該要注意的。	10 分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案	
綜 2b-II-2	2. 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小組討論出來搭火車前有哪些需要注意的事情及規則	15 分鐘	95%學生能參與課程討論並提出個人看法	
綜 2b-II-2	3. 老師在引導學生去思考，除了 10 點同學發表的火車規則及禮儀，還有其他需要注意的事情嗎！	5 分鐘		
社 3a-II-1	~第二節結束~  ~第三節開始~			
社 3b-II-2	(二)搭車時應注意禮儀  1. 教師讓學生小組討論，在搭火車時在車廂中的那些禮儀式應該要注意的。	5 分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案	
社 3b-II-2	2. 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小組討論出來搭火車時在車廂中應該要注意那一些事情及規則	15 分鐘	95%學生能參與課程討論並提出個人看法	
社 3b-II-2	3. 老師在引導學生去思考，除了 10 點同學發表的火車搭乘規則，還有其他需要注意的事情嗎！	5 分鐘		
	4. 老師統整搭車前及在火車車廂中需要注意			



		<p>的禮儀式規則，讓學生更加深印象</p> <p>5 分鐘</p> <p>95%學生專心聆聽</p>	
	<p>三、總結</p> <p>1. 教師播放火車搭乘規則影片，讓學生更加了解搭乘火車要注意的搭車規則。</p> <p>5 分鐘</p> <p>95%學生能專心觀看影片</p>	影片	
	<p>四. 小組共同火車禮儀你甘知</p> <p>1. 小組共同完成我們不一樣學習單</p> <p>~第三節結束~</p> <p>5 分鐘</p> <p>95%的學生能完成學習單。</p>	學習單	

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期 程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
40 分鐘	社 3a-II-1 綜 2b-II-2	<p>第四節 認識火車時刻表</p> <p>*學習活動一:配合南一版第 6 冊數學課本第十單元教學</p> <p>1、請小朋友認讀數學附件 P31 的對號快車時刻表，採用小組競賽方式進行提問教學：</p> <p>(1) 讓小朋友認識時刻表上的名詞與符號:站名、車種、起站、終站、車次、箭頭、順行。</p> <p>(2) 引導小朋友覺察時刻表上的時刻是以 24 時制表示，喚起小朋友在本冊第三單元學到的認識「24 時制」的舊經驗</p> <p>(3) 教師提問，讓學生運用第六冊</p>	口頭評量	<p>南一版三下數學課本</p> <p>南一版三下數學附件時刻表</p>

<p>40 分鐘</p>		<p>第三單元「經過多久的時間」的舊經驗，運算火車行駛任何兩站間所需要的時間。</p> <p>第五節 認識火車時刻表</p> <p>*延續學習活動一，以遊戲方式讓學生熟練圖表的認讀。</p> <p>(4) 遊戲時間:火車進站</p> <p>玩法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將每個學生賦予一個地名或時間，提醒學生現在代表這個地名或時間。</li> <li>(2) 教師充當列車長廣播:「現在○○車次即將啟動，沿途停靠的站和停靠的時間請出列」。</li> <li>(3) 學生要判讀火車時刻表，並站在講台上，依序排列，站名要和時間對齊。</li> <li>(4) 再請學生依序發表「○○車次沿途○時○分停○○站、○時○分停○○站……」。</li> <li>(5) 台下學生負責核對，每個答對者得一分。</li> <li>(6) 另外也可請學生自行出題，「我是○○站，○時○分停靠的是什麼班次?」由學生搶答得分。</li> <li>(7) 最後統計得分，最高分者獲勝。</li> </ol> <p>第六節 認識火車時刻表</p> <p>*延續學習活動一，以分組競賽的方式讓學生熟練圖表的認讀。</p> <p>2、 進行分組競賽，正確回答的小組可得分:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師提問,時刻表中的站名與車次。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組競賽</p>	<p>下載網路台鐵時刻表</p>
--------------	--	---	-------------------------	------------------

40 分鐘		<p>例如 Q1:車次 404 的自強號從松山出發的時刻是幾時幾分?          例如 Q2:弟弟要從板橋到萬華,請問他可以搭哪些車次的班車?</p> <p>(2)老師提問起站至終站的時刻,以及該車次是否停靠該站。</p> <p>例如 Q1:我要從樹林出發到南澳,可以搭乘哪些班車?          例如 Q2:媽媽要從台北前往花蓮,想在下午 3 時以前到達,請問最慢要搭哪一班車?</p> <p>(3)請小朋友分組設計台北花蓮一日遊的火車行程,並上臺報告與分享。</p>	口頭評量	
40 分鐘		<p>第七節 認識彰化站-新烏日站          火車時刻表          *學習活動二:讓學生讀懂彰化站與新烏日站上行、下行之時刻表</p> <p>1、由老師提供網路下載之臺鐵時刻表          (1)請小朋友認讀此學習活動的起站(彰化)至終站(新烏日)          (2)請小朋友認讀彰化至新烏日的車種、車次、時刻、及票價          (3)請小朋友計算不同車種由彰化站到新烏日站所需的時間          (4)請小朋友分組討論並規劃搭臺鐵由彰化站至新烏日站的時刻、車種、車次,並填寫學習單。</p>	口頭評量	小組報告 學習單

附錄 學習單四份、網路火車時刻表

活動名稱/ 教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學資源 /備註說明
		第八節、參觀活動行前加油站 一、暖身活動：我們與火車站的距離			

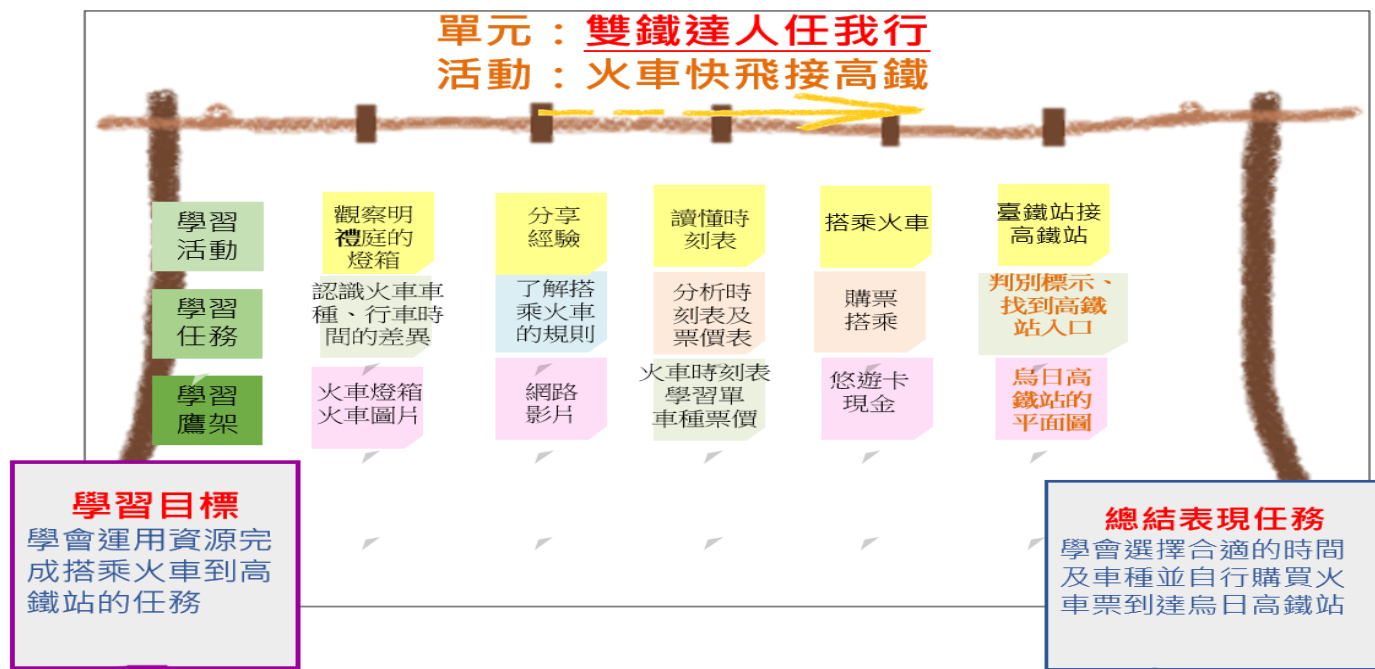
<p>火車快飛接 高鐵</p>	<p>綜 2c-III-1</p> <p>社 3b- II -2</p> <p>綜 2c-III-1</p>	<p>3. 各組發下 1 張紙，請小組成員合作，畫出從學校到火車站的簡易地圖。</p> <p>4. 各組發表自製地圖，讓小朋友對火車站與學校之間的距離有進一步的了解。</p> <p>二、發展活動：火車站內大盤點</p> <p>1. 觀賞影片，了解彰化火車站內的設施，包括時刻表、售票處、購票機、乘車入口的票卡感應器等。</p> <p>2. 介紹購票方式、購票機購票注意事項、悠遊卡的使用方式。</p> <p>3. 火車進站時及在車箱內應注意的事項。</p> <p>三、統整活動：總結歸納</p> <p>1. 小組發表搭乘火車的步驟及應遵守的事項。</p> <p>2. 老師統整歸納，並補充說明。</p> <p>~~~第八節結束~~~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>認真參與 專心聆聽</p> <p>能專心看影片 認真參與</p> <p>學生能參與 小組討論</p>	<p>A4 紙張</p> <p>影片</p> <p>小白板</p>
<p>火車快飛接 高鐵</p>	<p>綜 2c-III-1</p> <p>社 3b- II -2</p> <p>數 d-II-1</p>	<p>第九~十六節、參觀活動</p> <p>一、暖身活動：來去火車站</p> <p>1. 抵達火車站後，先實地了解車站內設施，包括火車時刻表的位置、月台的入口及查票機、購票機等。</p> <p>2. 能讀懂時刻表的時間，並正確選擇合適的搭乘班次。</p> <p>3. 未帶悠遊卡的小朋友，先到購票機排隊使用現金買車票。</p> <p>4. 注意站內候車禮儀，勿大聲喧譁。</p> <p>二、發展活動：火車快飛到高鐵站</p> <p>1. 提醒學生在等待火車進站時應注意的事項。</p> <p>2. 在車箱內，學生要注意乘車禮儀，勿奔跑追逐。</p> <p>3. 在車箱內無座位可坐時，提醒學生</p>	<p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>彰化火車站 實地走訪</p> <p>高鐵台中站 實際走訪</p>

	社 3a-Ⅱ-1 社 3b-Ⅱ-2 綜 2b-Ⅱ-2 綜 2c-Ⅲ-1 數 d-Ⅱ-1 藝 1-Ⅱ-2 綜 2b-Ⅱ-2	<p>要記得抓握好固定物，以免停車時車箱晃動而跌倒。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 搭乘火車抵達高鐵站。</li> <li>5. 下車後，依序出站。提醒購票的學生，票卡需過卡。持悠遊卡的學生也要再次感應票卡。</li> <li>6. 小組集合，準備參觀高鐵站。</li> <li>7. 由導覽人員介紹站內設施、標識及乘車相關規定。</li> <li>8. 了解高鐵行車速度與臺鐵的不同。</li> <li>9. 認識高鐵的購票方式。</li> <li>10. 能讀懂高鐵的上下行時刻表。</li> <li>11. 參觀高鐵站內的特色商店。</li> <li>12. 欣賞高鐵站內的裝置藝術。</li> </ol> <p>三統整活動：完成參觀活動 能遵守秩序、注意安全，平安回到學校。</p> <p>~~~第九~十六節結束~~~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>240 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p><b>火車快飛接 高鐵</b></p>	藝 1-Ⅱ-2 社 3a-Ⅱ-1	<p>第十七~十八節、經驗分享</p> <p>一、暖身活動：活動照片集錦</p> <p>二、發展活動：最具特色的台中高鐵站一角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選出兩張最喜愛的活動照片。</li> <li>2. 各組討論及分享喜愛的原因及印象最深刻的的事情。</li> <li>3. 老師以照片展示六個高鐵站的景點。</li> <li>4. 票選活動：各組選出心目中最具特色的台中高鐵站一角。</li> <li>5. 分組發表。</li> </ol> <p>三、統整活動：老師歸納總結。</p> <p>~~~第十七節結束~~~</p> <p>第十八節、學習單習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表此次活動的心得。</li> <li>2. 習寫學習單。</li> </ol>	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>認真參與</p> <p>認真參與 積極分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>活動照片</p> <p>學習單</p>

~~~第十八節結束~~~

附錄 2：學習單

附錄一課程曬衣架









# 火車時刻表查詢

班級( ) 姓名( )

| 車種  | 車次   | 經由 | 始發站->到達站 | 追分<br>開車時間 | 新烏日<br>到達時間 | 行駛時間 | 備註                                                                                         |
|-----|------|----|----------|------------|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 區間車 | 2449 | 海  | 通霄 至 后里  | 06:38      | 06:47       | 9分   |  每日行駛   |
| 區間車 | 2507 | 海  | 大甲 至 后里  | 07:12      | 07:19       | 7分   | 逢週六、日，逢例假日停駛。                                                                              |
| 區間車 | 2247 | 海  | 新竹 至 后里  | 07:37      | 07:45       | 8分   |  每日行駛   |
| 區間車 | 5932 | 海  | 苑裡 至 臺中  | 11:14      | 11:26       | 12分  |  每日行駛   |
| 區間車 | 5918 | 海  | 大甲 至 后里  | 12:04      | 12:13       | 9分   |  每日行駛 |
| 區間車 | 5922 | 海  | 苑裡 至 后里  | 14:24      | 14:34       | 10分  |  每日行駛 |
| 區間車 | 2427 | 海  | 通霄 至 后里  | 15:06      | 15:17       | 11分  |  每日行駛 |
| 區間車 | 2591 | 海  | 大甲 至 臺中  | 16:57      | 17:05       | 8分   |  每日行駛 |
| 區間車 | 5938 | 海  | 大甲 至 后里  | 18:49      | 19:00       | 11分  |  每日行駛 |
| 區間車 | 2421 | 海  | 竹南 至 臺中  | 20:13      | 20:27       | 14分  |  每日行駛 |
| 區間車 | 2423 | 海  | 竹南 至 臺中  | 21:51      | 21:59       | 8分   |  每日行駛 |

- 上學時間是早上 8:00 ~ 下午 4:00
- 如果要請老師在上學期間帶我們到新烏日站去參觀高鐵火車站，我們適合搭乘的區間車次是( )

# 規劃我想要的火車之旅

班級( )

姓名( )

## 1. 範例：

我想從( 台中 )火車站出發，搭( 8:02 )分的( 自強號 )火車到( 新竹 )，吃一吃有名的( 新竹米粉、貢丸以及竹塹餅 )，再到( 十八尖山 )的綠色步道走一走，看看那裡的可愛動植物，除了有赤腹松鼠、攀木蜥蜴、綠繡眼、白頭翁及珠頸斑鳩之外，還有相思樹、九重葛、美人樹、鵝掌柴以及提神醒腦的樟樹，如果有空，我還想順便參觀有名的二所學府-清華大學及交通大學，新竹還有很多好玩的地方，下次有空，一定要再搭火車去玩。



2. 小朋友，請你從右邊的台灣地圖中，圈出你想要旅遊的景點，再透由火車時刻的查詢，規劃你的火車之旅行程，最後可以請爸爸媽媽利用空閒時間帶著你出發，完成你夢想中的火車之旅喔！

我想從( )火車站出發，搭( )

分的( )火車到( )，那裡有